

ANEXO 6

Bitácora de Observaciones No. 1

Institución educativa	Institución Educativa Departamental Germania- del municipio de Santa Ana-Magdalena	
Trabajo de investigación	Diseño de una estrategia pedagógica innovadora para el aprendizaje activo y el fortalecimiento de las operaciones básicas matemáticas en estudiantes de primaria	
Fecha: 26/03/2025	Lugar: Salón de clases	Asignatura: Matemáticas
Docente observador Mirla Jiménez Cantillo	E-mail: mirladelcarmenj@gmail.com	Teléfono: 3145392173
Nombre de la actividad	Clase de matemáticas en operaciones básicas de adición y sustracción.	
Objetivos	Reforzar conocimientos teóricos y prácticos sobre la adición y la sustracción.	

Desarrollo

Tiempo	Anotaciones de la observación directa
9.00 a. m.	El profesor entra al salón, saluda a los estudiantes, pide orden y silencio. Da inicio a la clase.

m	9:05 a.	El profesor explica el objetivo de la clase, da a conocer conceptos de suma y resta. Luego pregunta a los estudiantes sobre lo que ellos entienden por lo que es una adición y una sustracción.
m	9:15 a.	El docente explica con ejemplos prácticos y cotidianos los conceptos de suma y resta. Aclara dudas y presenta ejercicios mediante una guía para resolver por los alumnos para lo cual se conforman 5 grupos de 4 integrantes, el contenido de la guía relaciona 6 ejercicios, 3 de sumas y 3 de restas. Se nota desinterés, apatía y poca participación.
m	9:22 a.	Los alumnos se organizan en grupos y empiezan a resolver los ejercicios de adición y sustracción. El texto guía no tiene ilustraciones, solo espacios para llenar resultados. El profesor pasa por cada grupo para orientar el trabajo y resolver inquietudes. Los estudiantes prestan poca atención y durante el ejercicio grupal no se da igual participación entre los integrantes, algunos solo observan a sus pares o conversan de otros temas.
m	9:37 a.	Una vez concluido el trabajo grupal, el profesor pide que un estudiante de cada grupo, de manera voluntaria, exponga en el tablero los resultados. El primer alumno de un grupo empieza a socializar los resultados, la docente corrige en dos ejercicios que no están bien resueltos y hace explicaciones con ejemplos prácticos o vivenciales.
m	9:55 a.	Termina el tiempo de la clase, se suspende el trabajo y el profesor deja como compromiso continuar con la actividad en la próxima sesión. No se dejan tareas específicas para la casa.

Bitácora de Observaciones No. 2

Institución educativa	Institución Educativa Departamental Germania- del municipio de Santa Ana-Magdalena
Trabajo de investigación	Diseño de una estrategia pedagógica innovadora para el aprendizaje activo y el fortalecimiento de las operaciones básicas matemáticas en estudiantes de primaria

Fecha: 27/03/2025	Lugar: Salón de clases	Asignatura: Matemáticas
Docente observador Mirla Jiménez Cantillo	E-mail: mirladelcarmenj@gmail.com	Teléfono: 3145392173
Nombre de la actividad	Clase de matemáticas propiedades de la adición y la sustracción.	
Objetivos	Reforzar conocimientos teóricos y prácticos a partir de las propiedades de la adición.	

Desarrollo

Tiempo	Anotaciones de la observación directa
9:00 a. m.	El profesor entra al salón, saluda a los estudiantes, llama alista, inicia la clase, pide que saquen los ejercicios del trabajo grupal interrumpido en la última clase. Continúa con la exposición de cada grupo del trabajo anterior realizado, hace observaciones y ayuda a resolver los ejercicios mal resueltos.
9:20 a. m	Una vez concluidas las exposiciones, el docente pasa al nuevo tema de la clase sobre propiedades de la adición y de la sustracción, hace una introducción, explica las propiedades: conmutativa, asociativa y de elemento neutro en el caso de la adición. Luego se pasa a resolver ejemplos en el tablero sobre cada propiedad.
9:30 a. m	Una vez realizado el trabajo anterior, el docente resuelve inquietudes, luego propone un ejercicio entre pares para que los estudiantes entre sí se planten sumas donde se tengan en cuenta las propiedades de la adición. Hubo poco interés y desmotivación de los estudiantes durante el ejercicio entre pares.

m	9:45 a.	El docente proyecta un video, con el cual los estudiantes practicas la adición. Durante este periodo de tiempo se vio a los estudiantes más activos y participativos.
m	9:55 a.	Finalizado el video, el docente les entrega una hoja de ejercicios de sumas con base en las propiedades ya vistas, trabajo que deben resolver en casa y traer para la próxima sesión. Termina la clase.

Bitácora de Observaciones No. 3

Institución educativa	Institución Educativa Departamental Germania- del municipio de Santa Ana-Magdalena	
Trabajo de investigación	Diseño de una estrategia pedagógica innovadora para el aprendizaje activo y el fortalecimiento de las operaciones básicas matemáticas en estudiantes de primaria	
Fecha: 28/03/2025	Lugar: Salón de clases	Asignatura: Matemáticas
Docente observador Mirla Jiménez Cantillo	E-mail: mirladelcarmenj@gmail.com	Teléfono: 3145392173
Nombre de la actividad	Clase de matemáticas en operaciones básicas de adición y sustracción.	
Objetivos	Reforzar conocimientos teóricos y prácticos sobre las propiedades de la sustracción.	

Desarrollo

Tiempo	Anotaciones de la observación directa
9:00 a. m.	El profesor entra al salón, se dedica a controlar la dispersión de los alumnos, el ruido que generan mientras conversan. Hace un saludo de motivación del aprendizaje. Llama a lista, inicia la clase.
9:08 a. m	El profesor pide que muestren los ejercicios de adición que dejó como compromiso para la casa, los revisa y llama a 4 estudiantes que no hicieron la tarea y los ayuda a resolverla.
9:20 a. m	Introduce el tema del día, habla de la sustracción y que en este caso no aplican las propiedades como en la adición. Pone ejemplos ilustrativos. El docente, luego les propone realizar un ejercicio en grupos de 4 estudiantes con fichas de dominó para practicar restas. Organiza los grupos, les entrega el material (juego de dominó) y una hoja adicional con ejercicios de sustracción para aplicar con las fichas.
9:40 a. m	Los alumnos realizan el trabajo con apoyo del juego de dominó, se les nota más participativos y motivados. Trabajan colaborativamente, resuelven los ejercicios y discuten entre sí para la resolución de los problemas propuestos. El profesor hace recorridos por cada grupo para orientar e trabajo o resolver inquietudes.
9:55 a. m	Una vez terminan el ejercicio grupal, el profesor les pide a los estudiantes que cuente la experiencia vivida, cómo les fue, qué aprendieron, qué problemas tuvieron, etc. Finalmente, la docente les escribió en el tablero unos ejercicios para trabajar en casa. Fin de la clase.