

**Aportes de la Educación Religiosa Escolar al Pluralismo Religioso en los estudiantes de
grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul,
Arauca**

**Gabriel Fernando Ortega Parada
Código 17634**

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría Universidad Abierta y A Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura En Filosofía y Educación Religiosa
Bogotá
2017**

**Aportes de la Educación Religiosa Escolar al Pluralismo Religioso en los estudiantes de
grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul,
Arauca**

**Gabriel Fernando Ortega Parada
Código 17634**

**Trabajo de grado presentado a la Facultad de Educación para optar al título profesional de
Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa**

**Director
Lic. Ciro Javier Moncada Guzmán**

**Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría Universidad Abierta y A Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Bogotá
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, 12 junio de 2017

DEDICATORIA

A mis padres, y mi hermano por su comprensión y apoyo en esta etapa tan importante para mi vida.

AGRADECIMIENTO

A los maestros por su dedicación, a los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt por su colaboración, y por último a todos los que hicieron posible esta investigación.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

0.	Presentación	1
1.	Introducción	9
2.	Preliminares	12
2.1.	Descripción, delimitación, formulación del problema	12
2.2.	Justificación	17
2.3.	Estado de la cuestión	19
2.4.	Contexto y protagonistas	29
2.5.	Sistema metodológico	35
3.	Marco de referencia	40
3.1.	Pluralismo religioso	40
3.2.	Educación Religiosa Escolar	45
3.3.	Formación integral	52
4.	Interpretación de la experiencia investigativa	59
4.1.	Pluralismo religioso en un escenario escolar	59
4.2	Articulación entre Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso	67
4.3	Relación entre Formación integral y la Educación Religiosa Escolar	74

5.	Conclusiones	81
6.	Referencias bibliográficas	86
7.	Anexos	91
7.1.	Anexo Entrevistas	91
7.2.	Anexo Narrativas	95
7.3.	Anexo Matriz de interpretación	98

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación incentiva al lector a reconocer y descubrir que la ERE cumple una función particular en la formación integral de los niños y jóvenes, pues, se despliega en un escenario escolar del pluralismo religioso. Así, se motiva a crear nuevos ambientes de interculturalidad, donde se promueven relaciones afectivas fundamentadas en el diálogo, el respeto, el reconocimiento, la aceptación y la valoración de los diferentes sistemas religiosos y no religiosos. Por ello, este trabajo investigativo está enfocado en hallar los aportes de la Educación Religiosa Escolar al pluralismo religioso en el grado 10 de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul, Arauca.

La Educación Religiosa Escolar en la actualidad se enfrenta cada vez más a desafíos como el pluralismo religioso, tema que se va a tratar en esta investigación, al igual que, reconocer y valorar en la institución educativa el papel fundamental de la dimensión espiritual. En esa lógica, se reflexiona sobre la orientación del niño y el joven en el campo de lo espiritual, de lo religioso y lo moral, y de igual forma, qué fundamento epistemológico se podría ofrecer en una institución educativa para acertar en el ofrecimiento de una formación integral hacia una cultura libre y respetuosa en el ejercicio de los derechos y deberes que tocan la conciencia religiosa de cada uno de los alumnos.

La Educación Religiosa Escolar ha de presentar sus contenidos con la misma seriedad y profundidad académica con que las demás disciplinas presentan sus saberes. Esto se configura en un necesario diálogo interdisciplinario, que orienta, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela. Este diálogo ha de establecerse, ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno, buscando el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona, su sentido, su configuración y fundamentación de los valores.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: en un primer momento se presenta la introducción, luego se presenta el capítulo de preliminares en donde se plantea la descripción, delimitación y formulación del problema, los objetivos, la justificación, el estado de la cuestión, el contexto y los protagonistas, y el sistema metodológico.

Posteriormente en un tercer momento se presenta el marco de referencia, en el que se encuentran los fundamentos conceptuales de la investigación, que corresponden a las categorías de pluralismo religioso, Educación Religiosa Escolar y formación integral, que son desarrollados en una discusión constante entre diferentes teóricos y el investigador.

En un cuarto lugar se encuentra el capítulo, correspondiente a la interpretación de la experiencia de investigación de los datos recolectados a partir de entrevistas y narrativas biográficas realizadas a estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt con base a las categorías de pluralismo religioso, Educación Religiosa Escolar y formación integral.

En un quinto momento se presentan las conclusiones, en las que la investigación es revisada en términos de los objetivos específicos. Y finalmente se encuentran las referencias bibliográficas que fundamentan la investigación, la bibliografía consultada y los anexos.

2. PRELIMINARES

En este capítulo, el lector podrá hallar la descripción, delimitación y formulación del problema a la presente investigación, donde se describen las realidades e incidencias que tienen que ver con la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul; como los retos, sus dificultades, e importancia que tiene esta área para la formación integral, de la persona en un contexto pluralista, que involucra abrir espacios al diálogo, al respeto, buscando en los estudiantes, el discernimiento y definición de su fe, dando respuestas a cada uno de esas inquietudes que durante su vivir van encontrando; luego se presenta la justificación, estado de la cuestión, contexto y protagonistas de la investigación y por último en este capítulo se verá el diseño metodológico.

2.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia, es considerada fundamental y por tanto obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar hasta la educación media, pero desde una perspectiva que respete la libertad religiosa. En la actualidad, esa área ha sido colocada en cuestión, debatida y sigue todavía en ese proceso de discusiones por diversos sectores políticos, sociales, culturales, económicos, religiosos etc., y en todo este campo se han analizado hechos, discursos y una normatividad que se ha hecho característica en el ámbito educativo nacional, pero en cierta forma la enseñanza religiosa da respuestas a una dimensión intelectual y espiritual,

incluso pedagógica, que a través de los hechos ha ido transformando y dando su sí a los múltiples entornos culturales del hombre.

También, se tiene claro que el derecho de recibir dicha educación y el deber de las instituciones, es el de enseñar esta dimensión espiritual y humana en los estudiantes para una mejor formación con miras a la madurez integral. la ley general de educación habla de la necesidad de proteger la libertad religiosa, la cual, es un papel fundamental de los padres de familia para escogerla según sus aspiraciones formativas (Ley 115 de 1994, Art. 24). Esto garantiza el derecho a recibirla, donde los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia a escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

En el momento histórico actual colombiano, las prácticas pedagógicas de la ERE evidencian diversas confusiones y contradicciones, pues la autonomía abordada por algunos colegios estatales y privados en sus planes de estudio para implementarla, muestra cierto acomodo o incluso sustitución. Por tanto, es pertinente recuperar el puesto que ocupa la Educación Religiosa dentro del currículo académico, porque propende por una formación integral desde la escuela, para que los niños y jóvenes desde sus creencias religiosas específicas puedan hallar sentido a su existencia.

Se pueden evidenciar, además, cierto rechazo por la formación espiritual y religiosa al

interno de la escuela, falta de convicciones personales, pérdida de sentido de la autoridad, cambio de paradigma en los valores humanos, irrespeto por lo que los otros piensan o hacen, todo esto, se da debido a la nueva visión que adquieren los jóvenes sobre la vida y lo religioso, asociado a los nuevos cambios sociales y culturales donde se mueve el hombre actual. Para efectos de esta investigación se centra la reflexión sobre la identidad religiosa, en un contexto de diversidad.

Otra dificultad radica en que la sociedad del siglo XXI está marcada por cambios económicos, culturales y sociales que están a la base de la misma comprensión de sentido de los jóvenes hoy en día, de tal forma que se evidencia cierto individualismo y propensión por el consumismo, a lo cual Bauman (2006) denomina como: “sociedad moderna líquida, es aquella en que las condiciones de actuación de sus miembros cambian antes de que las formas de actuar se consoliden en unos hábitos y en unas rutinas determinadas” (p, 9), entonces, las relaciones humanas aparecen como pasajeras. La ERE aborda la tarea de crear espacios de búsqueda para el sentido de la existencia misma desde varios frentes, uno de ellos es la comprensión de la dimensión espiritual, pues busca dirigir su mirada a lo que está más allá del mismo hombre y le permite dar significado a su vida.

El educador en esta área enfrenta estas dificultades, un reto que implica esfuerzo, dedicación, paciencia, vocación, y además contar con una sólida formación profesional desde los saberes propios de lo pedagógico, del pluralismo, de las ciencias de la religión, y desde el constructo teórico de la espiritualidad. Por ello, Mendoza y Velandia, (2013) afirman:

En definitiva, la ERE es un campo con grandes retos para los educadores, que permite aportar a la transformación social, dando pautas para encontrar el sentido de la vida de tantos jóvenes que pueden contribuir con su compromiso a la construcción de una nueva sociedad. (p. 87)

Para ello, es necesario recuperar el sentido de la Educación Religiosa en la Institución Educativa, porque esta aporta a la transformación de la sociedad y al sentido de la vida por medio de una concienciación profunda de los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la dimensión espiritual y trascendente en la formación humana. La ciencia empírica en sus avances ha contribuido con acciones significativas al desarrollo del ser humano, pero en cierta medida se han desconocido el papel de las ciencias humanas, por ello, la ERE hace parte de la formación en las dimensiones de la persona, porque es una ciencia con un estatuto epistemológico propio, al igual, que las otras ciencias.

La vida del hombre encuentra sentido y respuesta a sus interrogantes existenciales, no solo, desde un plano de la razón, sino desde un plano de la espiritualidad. No es que sean opuestos, sino que se complementan. Este sentido se encuentra en la Educación Religiosa Escolar, en el encuentro personal y comunitario con lo Absoluto, que, a su vez, esta dimensión trascendental y espiritual en el hombre lo conduce a la humanización de su ser. Es por esto, que las ciencias humanas como la ERE, la espiritualidad, la filosofía, la ética, entre otras, no se pueden menospreciar, ya que son parte fundamental en la educación, cuyo fin es la formación integral de la persona humana que la lleva a dar sentido a su vida.

La Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul, no es ajena a esta

problemática, en ella concurre un alto porcentaje de alumnos de otras denominaciones o credos religiosos, incluso algunos que afirman no estar circunscritos a algún sistema religioso específico, por lo cual, no profesan fe a ninguna figura trascendente. Por ello, se presentan dificultades en la praxis pedagógica, como el rechazo a la metodología por ser tradicional y siempre desde una perspectiva del catolicismo, pues el plan de estudios abordado por esta institución para la ERE, sigue las indicaciones de la Conferencia Episcopal Colombiana, quienes están ubicados desde un plano confesional cristiano-católica, lo cual presenta contradicciones con la comprensión del sentido de la diversidad y el pluralismo religioso, lo que implica una desarticulación entre la propuesta formativa y el contexto.

Ante este panorama, esta investigación se formula como pregunta problema: ¿Cuáles son los aportes que la Educación Religiosa Escolar le hace al pluralismo religioso en el grado 10 de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul, Arauca? En respuesta, se plantea como objetivo general: Conocer los aportes que la Educación Religiosa Escolar le hace al pluralismo religioso en el grado 10 de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul Arauca. Así mismo, se han planteado tres objetivos específicos, que son: primero, determinar las comprensiones del pluralismo religioso que se evidencian en el escenario escolar; segundo, identificar la articulación entre la Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso; y, por último, descubrir la relación entre formación integral y La Educación Religiosa Escolar.

2.2. Justificación

Este proyecto de investigación, es relevante para la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de la Universidad Abierta y a Distancia, Universidad Santo Tomas, pues brinda conocimientos para fomentar y retroalimentar los procesos de investigación llevados a cabo por los estudiantes y docentes en la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa Escolar, porque este trabajo se enfoca hacia una educación integral de la persona en el campo de lo religioso en la cotidianidad desde un panorama plural y multicultural, haciendo del profesor un facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, en cuanto a la búsqueda de sentido de la existencia y a la vez orientar a los jóvenes hacia metas específicas.

Igualmente, este trabajo investigativo, es significativo para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, ya que contribuye a los procesos de formación y de investigación de la ERE, pues se reflexiona acerca de las realidades que enfrenta el docente en un escenario educativo diverso y plural; que además, debido a los avances y cambios históricos que ha tenido la humanidad, debe partir y pensar en una educación integral que dé respuesta al sentido y existencia del ser humano, profundizando las experiencias religiosas a partir de referentes filosóficos, humanísticos y teológicos, desde una postura ecuménica e interreligiosa, que incluye la espiritualidad con las dimensiones de la vida social hacia una visión crítica.

De ahí, la importancia de este proyecto para el colegio Alejandro Humboldt, colegio oficial, donde se generó la inquietud sobre la enseñanza de Educación Religiosa Escolar, en un ambiente pluralista, en el que asisten estudiantes de diferentes credos religiosos. pero donde la ERE se orienta de acuerdo al programa propuesto por la Conferencia Episcopal Colombiana, lo cual, muestra la urgencia de repensar el currículo específico. Por lo tanto, es pertinente pensar, adoptar

y crear espacios de diálogo interreligioso que inviten a una experiencia educativa, que humaniza en un entorno pluralista, buscar propuestas innovadoras e incluyentes, cuyo fin es que sea una formación integral que permita a los alumnos conformar su propia identidad, ayudarlos que descubran y se edifiquen en su dimensión trascendental y espiritual.

Internamente, la investigación adquiere relevancia para los jóvenes del grado 10 en cuanto, les lleva a comprender, reflexionar y a actuar con un espíritu y mente abierta a todo un contexto diverso y plural marcado por las diversas realidades de los estudiantes, además que vean la Educación Religiosa Escolar, no como una materia innecesaria del currículo, o algo superfluo que solo se reciben unos contenidos curriculares, sino que la vean y la comprendan como parte elemental para el fortalecimiento de la espiritualidad y definición de su proyecto de vida, eso se logra mediante estrategias de trabajo y de conocimiento, factor ineludible para dar respuestas a preguntas radicales en torno a sí mismo, a la comunidad en la que vive y a la historia.

Para el maestro investigador en formación en el campo de la pedagogía, de Educación Religiosa Escolar y la Filosofía, este trabajo de grado es importante, pues le permite realizar una mejor preparación profesional, para entrar en un contexto de educación más abierto, donde haya alumnos de todas las confesionalidades religiosas y también no creyentes en ningún sistema religioso. Asimismo, se adquieren habilidades investigativas como: sentido crítico, capacidad para planear, formular y delimitar problemas con responsabilidad, autonomía, respeto y ética profesional, como también para crear trabajos y proyectos de investigación, para así aportar al fortalecimiento de la calidad educativa y docente.

2.3. Estado de la cuestión

En este apartado se presenta el estado de la cuestión donde se darán a conocer algunos antecedentes investigativos relacionados con las categorías teóricas trabajadas, a saber: Pluralismo Religioso, Educación Religiosa Escolar y Formación Integral. De los textos se hace exposición de su problema, objetivos, conclusiones y el aporte de los mismos al presente trabajo de investigación.

Chero, José (1992). *Pluralismo religioso*. Centro Ecuménico: Misioneras de la Unidad. Recuperado de <http://www.mscperu.org/sectas/contextosect/pluralismo.htm>

En este artículo se expone una selección de temas por tres teólogos españoles: Juan Martín Velazco, Manuel Gesteira Garza y Eusebio Gil. El primero estudia el pluralismo religioso, desde la fenomenología de la religión, como un hecho que es real en todas las esferas de la sociedad y que debe ser asumido como una realidad; el segundo desde la problemática especial de la teología de la religión donde plantea la relación, los conflictos y las condiciones históricas del cristianismo con otras religiones, pero, desde el punto de vista teológico; y el tercero afronta toda la problemática del diálogo interreligioso cuyos valores que se practica es el respeto, la estima y la escucha como oportunidad de inclusión. Al final concluyen, que en la actualidad las iglesias cristianas cada vez más están siendo conscientes de ese fenómeno y que frente a ello, es importante tener presente cada uno de estos referentes mencionados.

Este artículo aporta al investigador la comprensión del fenómeno religioso, desde diversas

perspectivas que contribuyen a posturas pluralistas al interno de la escuela, lo cual, conduce a la cimentación de la sociedad contemporánea vacía de significado y de Dios. En este caso, la investigación que se realiza en el Municipio de Fortul en el Departamento de Arauca, evidencia 5 credos religiosos vigentes, es por tanto que, se debe estar atento a dicha realidad a la hora de la concreción pedagógica de la ERE en la escuela, atendiendo a todas las expectativas de los estudiantes.

Echeverri, Alberto (2012). Libertad religiosa y educación en Colombia: ni intocables, ni míticas. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 10(01). 123-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4013903.pdf>

Este artículo, es una investigación desarrollada con estudiantes de la Maestría de la Facultad de Teología de la Universidad San Buenaventura de Bogotá, donde se estudió sobre el hecho religioso a través de lo vivenciado en el seminario denominado “Educación y Pluralismo Religioso”, cuyo propósito es mirar el contexto social, político, y cultural, en que se desenvuelve la aceptación de las disposiciones legales, por parte de las diversas confesiones religiosas. Esto implica encontrar los significados más relevantes de los conceptos que guían la interrelación entre la libertad, y educación religiosa y la comprensión de la Iglesia Católica al respecto. Además de analizar críticamente las consecuencias que tiene para la legislación del estado esta área, que en sus principios tiene por objetivo el respeto por las distintas confesiones religiosas; sabiendo que la pluralidad es un hecho social evidente en la actualidad.

El aporte de este trabajo a la presente investigación, está en que se debe reconocer, ahora más que nunca una sociedad variada de toda índole, donde coexisten distintas formas de pensamiento, de vivir y actuar en todos los sentidos: en lo cultural, político, social y religioso, todos estos aspectos plurales están además interrelacionados entre sí. En lo específicamente religioso, es evidente que el pluralismo toma mucha fuerza en el contexto donde nos desarrollamos, por lo que el presente trabajo de la docencia en el área de ERE, debe en una primera medida practicar el valor del respeto por el otro, tanto para creyentes, como para los que no profesan ningún credo religioso.

Beltrán, William. (2013). Pluralización religiosa y cambio social en Colombia. *Revista Theologica Xaveriana*. 63(175). 57-85. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/thxa/v63n175/v63n175a03.pdf

Este texto es un artículo de investigación empírica, que estudia el proceso que está pasando en Colombia, con las transformaciones culturales, entre la cuales se destaca las filiaciones religiosas, como la secularización y la pluralización que han tenido efectos paradójicos, pues no han significado el declive de la religión en general; por el contrario, han incentivado dinámicas que reavivan las prácticas religiosas, como la competencia entre la Iglesia Católica al ver que sus fieles empiezan a tomar otro rumbo hacia diversos sistemas religiosos, y su estatus e influencia en todos los campos sociales incluido lo político, cultural y educativo, cada vez se ve más limitada.

El presente trabajo aporta a la investigación, el conocimiento de la realidad de la religión católica en Colombia, como también toda la evolución que ha tenido a lo largo de la historia, al

igual reconocer la existencia de los diferentes movimientos religiosos que hacen presencia y que en algunos de los casos, también, aportan y toman significado en la sociedad; por lo cual, en el contexto educativo no es ajeno la presencia de estudiantes que profesan otra religión, diferente al catolicismo y de otros que no creen en nada, para ello es importante que la Educación Religiosa Escolar en el colegio Alejandro Humboldt, sea orientada partiendo de la situación de cada alumno, sin afectar la conciencia de cada uno, porque el énfasis de esta área es atender a la dimensión espiritual del formando.

Coy, María (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? *Revista de las Ciencias del Espíritu*, 51(152), 49-70. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf

El artículo es una investigación desarrollada por un grupo de estudiantes y la docente María Elizabeth Coy Africano, directora del Seminario, “Pluralismo Religioso y Pedagogía” de la universidad de san Buenaventura, Bogotá; cuyo énfasis es dar respuesta al interrogante ¿por qué y para qué una Educación Religiosa Escolar dentro de los currículos escolares?, como también conocer las razones y finalidades del aprendizaje y de la enseñanza de este saber, que están en debate en la sociedad actual. Parte de la afirmación que la dimensión religiosa es primordial en el ser humano, por ello concluye que la ERE es un área tan fundamental para la formación de los niños, jóvenes y adultos, pues hace parte de las dimensiones del hombre, que por lo cual, ha de ser enseñada y aprendida de acuerdo a un programa específico, tanto para instituciones públicas como privadas.

De esta manera, da aportes relevantes a este trabajo, ya que la Educación Religiosa Escolar, da respuesta a diversas cuestiones que los jóvenes en la institución educativa, se hacen sobre lo trascendental, porque hoy se evidencian problemas de sentido en los jóvenes al interno de la escuela. Por lo cual, la Educación Religiosa debe hacer presencia en el ámbito educativo, para dar respuesta coherentemente a cada uno de estos y muchos otros interrogantes que tienen hoy en día los estudiantes. Para su eficiencia se tiene presente la libertad religiosa, la cual, es un papel fundamental de los padres de familia para escogerla según las aspiraciones formativas.

Mendoza, A. y Velandia, G. (2011). *La Educación Religiosa Escolar: un campo propicio para incentivar el pluralismo religioso desde la pedagogía intercultural*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana, (pp. 81 - 119). Recuperado de <http://www.visionlibros.com/?175361-588,reflexiones-y-perspectivas-sobre-educacion-religiosa-escolar-pdf-adobe-drm-0000130300014>

Esta investigación presenta un breve recorrido desde los diversos aspectos que afectan al ser humano que le permite constituirse en sus diferentes dimensiones. Se resalta la importancia de la Educación Religiosa Escolar, sus propósitos e implicaciones en la vida personal y social, luego se destaca la importancia de reconocer y aceptar, la multiplicidad de creencias que dan sentido a la existencia humana a partir de lo dicho en el pluralismo religioso, y se aclaran conceptos que nos identifica como seres sociales, tales como culturalidad, multiculturalidad, transculturalidad e interculturalidad y cómo desde este último emerge la pedagogía intercultural, al final se plantea una propuesta donde se proyecta la importancia de las instituciones educativas, los docentes y los

alumnos en respaldar desde la ERE el respeto y la aceptación de la diversidad religiosa.

En este apartado referente a la ERE nos recalca su importancia en la formación integral del ser humano. Es la que guía al estudiante a dar razón de su fe, de algunas manifestaciones culturales y a celebrar en comunidad, da sentido a la dimensión espiritual en la vida escolar. Brinda elementos a los estudiantes para profundizar en su proyecto de vida, al mismo tiempo, para buscar y encontrar sentido a la vida. Igualmente es la posibilidad que tienen los estudiantes de abrir sus mentes y corazón para comprender, que la trascendencia y la espiritualidad es parte de su ser, obra en cada uno e impulsa a buscar personal y comunitariamente su realización y la de los semejantes. Es un área que desarrolla las dimensiones del ser humano, antropológicas, sociológicas y culturales; para dar razón a los interrogantes que se hace la persona.

Esto da aportes importantes para la presente investigación, ya que, la Educación Religiosa Escolar está en hacer pasar del campo puramente teórico y especulativo, a la dimensión práctica en donde se asume el ser del hombre, para que establezca un medio para el autoconocimiento y reflexión de la realidad, desde donde se erige la vida, asentar las bases sobre una educación intercultural, donde ofrezca todos los medios necesarios a sus estudiantes, para que ellos puedan enfrentarse a los retos que durante su vida encuentran, teniendo presente que es una época de un mundo cambiante y globalizado, por tanto exige una apertura en lo personal y social.

Suarez, G., Meza, J., Garavito, D., Lara, D., Casas, J. y Reyes, J (2013). Educación Religiosa

Escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Revista Theologica Xaveriana*, 63(175). 219-248. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191027863009>

El presente artículo es una investigación acerca de la posibilidad de una Educación Religiosa liberadora, donde se diferencie de la Educación Religiosa que se ha venido ofreciendo en las instituciones educativas, con el fin de ver los objetos, fines y dimensiones que han de identificar a la Educación Religiosa, desde una perspectiva liberadora en el sentido de no quedarse en la reproducción de la cultura bajo un sistema de imposición, donde la educación se limita a ser el sistema de conocimientos y valores generados por un poder cultural, que no permite formar la conciencia de la persona, ni atiende a una educación integral del educando, por lo cual, la ERE está llamada a constituir los elementos de una educación liberadora de toda forma de exclusión o alienación tanto en lo social, político, económico, cultural, étnico, y religioso que impide la plena realización de la persona.

Este trabajo coopera a la investigación en cuanto que es necesario que la Educación Religiosa Escolar, se establezca en una disciplina escolar con la misma importancia, al igual que, las demás materias y forme una conciencia crítica en los alumnos. Ha de presentar sus contenidos con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No es algo que se impone, sino que se da en la libertad de conciencia del sujeto, pero adquiriendo la situación cultural y pluralista, respetándole su ser personal, su deseo de bien, su verdad y su necesidad de perfección plena y felicidad en este mundo secularizado.

Rincón, Leonardo (2008). Jornadas para Docentes: Formación integral. Bogotá: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Este texto empieza por la definición de formación integral, como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente, todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Al respecto para lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona es indispensable cultivarla mediante las dimensiones ya antes mencionadas. Luego se concluye con una explicación de sus dimensiones, cómo se logra la formación integral y sus actores, sus implicaciones, para que sirve y como se lleva a la práctica.

Los aportes que ofrece este texto para la presente investigación, es que ayuda a comprender y concienciar al docente en formar la persona integralmente, porque no hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay neutralidad; por eso se «forma», de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Hoy, a este término se le han dado diversos usos, pero en la práctica quizás no se aplica. Logrando preparar estudiantes con un pensamiento crítico, abierto, creativo, que sean capaces de ver la realidad de otra manera y a la vez, asumir un compromiso en la transformación de la sociedad, que actúen con principios y valores; por consiguiente, desde la religión es tarea de

formar seres humanos integrales en todas sus dimensiones.

Díaz, Ana. Y Carmona, Nadia. (2010). La formación integral: Una mirada pedagógica desde los docentes. *Revista Colombian Applied Linguistics Journal* 12 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305726658002>

El presente documento presenta los resultados de una investigación cualitativa realizada por unos estudiantes de la universidad de Antioquia, en diferentes colegios de Medellín, lo cual, permitió encontrar las representaciones de los docentes sobre la formación integral que poseen dos énfasis, uno instrumental y otro trascendental; estas representaciones están estructuradas temáticamente alrededor de la personalidad del estudiante, en su motivación, en su competencia comunicativa y su contexto social y cultural, lo que implica formar en todas las dimensiones del ser humano de una manera armónica, el potencial cognitivo, afectivo y motivacional de los estudiantes, así como la formación de actitudes críticas y reflexivas necesarias para la participación estratégica de éstos en el medio regional, nacional e internacional.

Para la Educación Religiosa Escolar, que se desarrolla en un contexto pluralista, aporta una nueva concepción de educar que permite pensar como un medio para el conocimiento personal y de los demás, por eso es imperante conocer las circunstancias de los alumnos en las cuales están inmersos para poder instaurar de qué manera dicha circunstancia influye en la pluralidad religiosa. Culturalmente y religiosamente se muestra un impacto mayor en las instituciones educativas, ésta se orienta también en educar a la persona integralmente teniendo en cuenta la libertad religiosa de

cada uno, el respeto por el otro en su hecho religioso, cuyo fin, es que el alumno se desarrolle armónicamente en lo académico, afectivo, psicológico, biológico y social, así como lo plantea el colegio en su manual de convivencia.

López, Martín (2014). Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos XLIV* (03). 61-81. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032150004>

Lo que nos plantea el artículo, es acerca de formar integralmente a los estudiantes en la escuela y la universidad, aunque cada institución tiene una visión diferente; las dos hablan, y utilizan estos términos en la educación, así sea que en algunos casos no se vea reflejado en los procesos educativos, por lo cual, el trabajo plantea los cambios conceptuales que implica la finalidad educativa en una época cambiante, cuyo problema de la educación es el problema de hoy, que tiene que ver con la necesidad de educar al sujeto del tiempo presente, que no solo vive en un entorno distinto, sino que también en sí mismo es diferente al hombre de otra época; así mismo es importante trabajar por una transformación educativa que dé respuesta al cambio de época; por lo anterior es que el autor identifica unos desafíos para la formación integral en los educandos.

Lo anterior da elementos significativos a este trabajo, porque prepara al educador con un sentido humanista, en una educación integral, en la que es posible que los estudiantes establezcan una relación, en sus diferentes asignaturas al lado de la Educación Religiosa Escolar y ésta con las

demás, logrando en el alumno desarrollar todas las dimensiones de la vida personal, que les permita comprender, analizar su propia vida, sus deberes y derechos, que sean los promotores de un país más humano, digno y justo en un mundo globalizado y plural, estos elementos ratifican en el alumno valorar la cotidianidad; vida familiar, estudiantil, relaciones afectivas, actividades culturales y de recreación, vínculos de amistad, respeto y diálogo de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt.

2.4. Contexto y protagonistas

Esta investigación se realiza en el Municipio de Fortul, Departamento de Arauca. Fue denominado así en honor del ex – general de la Campaña Libertadora Pedro Fortul (Plan de Desarrollo Municipal, 2012, p. 6), fundado el 07 de enero de 1920 por Pablo Antonio Celis, Manuel Espejo, Ceferino Cotrina y Eugenia Cruzzi. Cuenta con una extensión total: de 1.125 Km². Extensión área urbana: 111 Km². Extensión área rural: 1.014 Km². Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 246 msnm. Temperatura media: 28 °C. Distancia de referencia: 132 km de Arauca Capital. Está ubicado en el piedemonte Araucano, en el costado occidental del departamento, situado en la intersección vial de primer nivel entre Saravena, Tame y la vía departamental hacia Arauquita, siendo parte de la Orinoquía colombiana.

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN ¹
----------------	--------------------------

¹ La información mostrada en esta tabla está tomada de tres fuentes; la primera es el portal web de

Población y Límites	23.337 habitantes. Límites del Municipio: Norte: Con el Municipio de Saravena. Sur: Con el Municipio de Tame. Oriente: Con el Municipio de Arauquita. Occidente: Con el Municipio de Güicán - Boyacá.
División Política	La división político-administrativa, del territorio está conformada por 6 distritos; 5 rurales y 1 urbano. Los 5 distritos conforman 54 veredas y el urbano está conformado por 14 barrios y 5 asentamientos por legalizar, quienes a diario desarrollan actividades de liderazgo en pro del bienestar de sus comunidades.
Ecología	El Municipio de Fortul cuenta con ecosistemas estratégicos de importancia internacional como la Sierra Nevada del Cocuy, hace parte de 37.400 Hectáreas, que están protegidas por la comunidad indígena Uwa; una cultura de origen chibcha que ha desarrollado su cosmovisión, en torno a la biodiversidad de este

la alcaldía municipal de Fortul ([http:// www.fortul-arauca.gov.co/Nuestros planes.shtml](http://www.fortul-arauca.gov.co/Nuestros_planes.shtml)): además, de (http://colhumboldt.blogspot.com.co/p/manual-de-convivencia_31.html) y por último de: Proyecto educativo institucional (P.E.I.), Fortul, I.E. Alejandro Humboldt, 2014.

	territorio y que a lo largo de la historia ha ejercido una fuerte resistencia a los procesos de avance de la colonización con el fin de preservar su cultura, costumbres y territorio; en el área de influencia de la comunidad Uwa, se encuentra un santuario Laguna La Colorada.
Economía	Las actividades económicas en el municipio están dadas por la venta de servicios básicos primarios y de bienes, como también por alguna transformación de materias primas. La localidad posee un comercio organizado de bienes y consumos (tiendas, almacenes, restaurantes, talleres, abastos y otros). Tres actividades humanas importantes son la ganadería, la agricultura, y la producción de queso doble crema por parte de algunas microempresas lácteas. El área de influencia directa del casco urbano sobre el territorio se considera del 30% aproximado de su territorio, pues los municipios vecinos, Arauquita, Tame y Saravena, cubren la demanda de servicios y bienes restantes.
Cultural	El deporte es un factor importante en la niñez y en la juventud, hay un esfuerzo por organizarlos, especialmente en las Instituciones Educativas. Por ello lo propio de esta región es la poesía, el joropo, la música llanera; hay un gran amor por su

	cultura, desde niños aprenden a bailar joropo y a narrar sus poesías de la región. Aunque también se tienen otros eventos culturales entre ellos el festival de colonias, coleo de toros, cotiza sogá y sombrero, las ferias, concurso de danzas folclóricas nacionales etc.
Religioso	Sobresale el catolicismo, se realizan algunas celebraciones de religiosidad como la celebración de la fiesta patronal, el 16 de Julio a la virgen del Carmen, y una celebración de cada fiesta patronal en cada capilla de los lugares destacados de misión de la parroquia que comprende 12 capillas y le preceden la Semana Santa y la navidad. Participación dominical y de los sacramentos, los más frecuentes son los de iniciación. Por otro lado, aunque el catolicismo es representativo también se tiene presente que en este municipio hacen presencia otros credos religiosos de tipo protestante; entre ellos pentecostales, adventistas, cuadrangulares, movimiento misionero mundial, asambleas de Dios, Testigos de Jehová.
Institución Educativa	Ubicación: Calle 6 Nro. 18 – 25 barrio Ramírez; Modalidad: académica; Jornada: mañana; E-mail: iealejandrohumboldt@es.gov, Teléfono: 8899035. El PEI está en proceso de actualización y en él, se menciona que el modelo pedagógico, por el cual, se enmarca la institución

	educativa es el tradicional y constructivista. Misión: “Somos una institución educativa que forma personas integrales a través de los procesos académicos, técnicos y laborales definidos en los fines y metas del sistema educativo; para que a partir de su apropiación contribuya y promueva el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad.” Visión: “En el año 2020 seremos una institución educativa de reconocimiento a nivel local, regional y nacional por ofrecer una formación integral de calidad humana y productiva en las áreas de procesamiento de alimentos y tecnología; basados en principios éticos, Sociales, de emprendimiento; los cuales permitan un desempeño con eficiencia en el mundo laboral.”
Protagonistas de la investigación	Estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt, curso constituido por 14 hombres y 18 mujeres, que se encuentran entre los 14 y 18 años de edad, en la etapa de desarrollo de la adolescencia. Se caracteriza a nivel general por ser un grupo numeroso, activo, de buenas relaciones con otros cursos en su mayoría, creativos, con espíritu de responsabilidad, sentido de pertenencia por la institución, se evidencian pocos índices de indisciplina. Se encuentran en

	ambientes familiares y culturales para algunos de ellos no favorables, son de estratos 1, 2, y 3.
--	---

En lo educativo, el Plan de Desarrollo Municipal plasma que la gran mayoría de la población rural cuenta con educación primaria y secundaria; hay cuatro colegios rurales que brindan educación a la comunidad en los niveles de preescolar hasta la media, en la zona urbana solo hay un colegio; “Institución Educativa Alejandro Humboldt” con dos sedes de bachillerato y dos de primaria con un número aproximadamente 1.800 estudiantes desde el nivel de preescolar hasta la técnica de todos los estratos, ofertada por el SENA, cuyas familias trabajan en numerosas actividades: agricultores, ganaderos, actividades domésticas, comerciantes, y profesionales. No hay ninguna Institución Educativa de carácter privado. Educación universitaria no se ofrece y el acceso en su mayoría se debe hacer, fuera del departamento y muchas familias no cuentan con recursos económicos.

El manual de convivencia en su filosofía institucional menciona que “La Institución Educativa Alejandro Humboldt, propende por la formación integral de sus educandos, en las dimensiones académica, afectiva, psicológica, biológica y social.” (p. 6), es una Institución de carácter oficial que nace como parte del plan de reorganización del sector educativo del Departamento de Arauca para dar cumplimiento a la ley 715 que contempla la fusión de las Sedes Educativas. Es de carácter público y mixto con calendario A, aprobada legalmente por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental de Arauca, Resolución N° 064 del 06 de febrero del 2002, que mediante Resolución No. 818 del 26 de agosto del 2006, se modificó la razón

social de Sistema Escolar Unificado a Institución Educativa.

2.5. Sistema metodológico

En esta sección el lector halla el sistema metodológico de la investigación, estructurado de la siguiente manera: en primer instancia, se hace una presentación del enfoque metodológico, siendo para este caso una investigación cualitativa; segundo, lugar se muestra la perspectiva epistemológica, para ello, se acude a la hermenéutica; tercero, se explica el tipo de investigación, que para efectos de este proceso se trabajan narrativas biográficas; y para terminar, se plantean las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

El enfoque de investigación es cualitativo, de índole interpretativa, descriptiva no numérica ni estadística, que analiza relaciones de significado que se producen en una determinada cultura o ideología. “Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al, 2010, p. 364). También se entiende, como un proceso de investigación flexible que se desarrolla en una tarea no lineal, sino heurística. Se emplea más en las disciplinas humanísticas, que tienen su origen en las ciencias sociales. Según Vasilachis (2006), la investigación cualitativa presupone:

- a) La inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos

participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios. (p.26)

Este tipo de investigación implica el cómo se construye, se comprende y se interpreta la realidad, factores ineludibles en las investigaciones de tipo sociales. Por tanto, el investigador entra a relacionarse con el entorno escolar, estudiantes, profesores, administrativos y padres de familia, pero más específicamente, con quienes va a pasar mayor tiempo es con los alumnos de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt de Fortul, suscitándose un diálogo entre los componentes teóricos y la situación de los jóvenes, donde se permite descubrir e interpretar las perspectivas que tienen frente a la clase de religión, en un ámbito plural religiosamente.

La perspectiva epistemológica que enmarca este trabajo investigativo es la hermenéutica, porque es la ciencia de la interpretación, la comprensión, del explicar, expresar y hasta del hablar. “El término hermenéutica viene desde la tradición griega, Hermes era el Dios mediador o enviado de los dioses y consistía en transmitir a los hombres sus mensajes, sobre todo a interpretar sus enunciados a fin de ofrecer una comprensión” (Marín, 2013, p, 131). De esta manera, la hermenéutica ayuda a comprender el contexto plural, en el cual, los alumnos están sumergidos, una cultura donde convergen diversos sistemas religiosos, la cual, es sujeto de interpretación y análisis.

En consecuencia, la hermenéutica es un proceso de intelección de las diversas narrativas de los sujetos de investigación, donde se evidencia la posibilidad de interpretación del lenguaje, ya que Valencia (2010), citando a Gadamer (1977), afirma que “todo comprender es interpretar, y toda

interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete” (p. 178); es así como la realidad a estudiar es abierta por el lenguaje, de ahí, la importancia de las narrativas y las entrevistas, abren el horizonte de la comprensión, para que el investigador pueda conocer e interpretar los significados que los estudiantes dan, de tal manera, que se intenta descubrir las diversas intencionalidades de los textos y de los estudiantes.

El tipo de investigación abordado, son las historias de vida y métodos biográficos o métodos narrativos, ya que permiten recolectar datos autobiográficos de los sujetos de la investigación que son descritos y analizados por el investigador. “Los métodos biográficos describen, analizan e interpretan los hechos de la vida de una persona, para comprenderla en su singularidad o como parte de un grupo”. (Vasilachis, 2006, p, 175.). Estos métodos recurren a la historia de vida para recoger información o también para encontrar a través de diversos relatos, aquellas situaciones y problemas de la comunidad abordada.

En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. En este proceso el investigador reconstruye la historia de vida del individuo [...], la narra bajo su óptica y describe, e identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos. (Hernández et al, 2010, p. 504 y 506).

De tal modo, en la narración se busca encontrar momentos, personas, situaciones familiares, sociales, económicas, religiosas, educativas, que permitan dar respuesta a la pregunta formulada en la investigación. El investigador explora y reconstruye las experiencias relatadas por los estudiantes, para luego narrarlos y describirlos, de acuerdo a su intencionalidad, identificando y categorizando sucesos significativos de acuerdo a la pregunta problema. Esto es importante para

la presente investigación, porque amplía el conocimiento del investigador, hace que sea más abierto y atento a lo que acontece en el contexto, para contribuir a la transformación de la misma, también para conocer la cultura, la sociedad, los valores desde una mirada, un punto de vista, diferente.

Por otro lado, en cuanto a las técnicas de recolección de la información, se hace uso de la entrevista entendida como una conversación, cuya finalidad es obtener información. Allí intervienen entrevistador y entrevistado, donde el primero inicia la conversación planteando preguntas específicas sobre la Educación Religiosa, buscando lograr unos objetivos. Esto permite una interrelación entre el contacto, la reflexión, la confrontación, el indagar, y el reflexionar. “En la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo piloto y van estructurándose conforme avanza el trabajo de campo, deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen sus experiencias” (Hernández et al, 2010, 418).

La entrevista, se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado, para tratar un asunto o adquirir datos sobre algo. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad. Esto se complementa con las Narrativas biográficas, las cuales son, «el estudio y colección de documentos de vida que describen puntos cambiantes en una vida individual, que se trata de una biografía interpretada, porque el investigador escribe y describe la vida de otras personas». (Vasilachis, 2006, p. 176).

Finalmente, el instrumento que se utiliza para la recolección de los datos es una entrevista semiestructurada que se desarrolla al principio del proceso; será aplicada a estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul, para así luego proceder a su efectivo análisis e interpretación de los resultados que serán consignados en el presente informe (ver anexo 8.1). Además, se les pedirá a los estudiantes la creación de una narrativa biográfica (Ver anexo 8.2) alrededor de su experiencia educativa respecto a la Educación Religiosa Escolar y su relación con el pluralismo religioso.

3. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo el lector podrá encontrar los fundamentos teóricos y conceptuales de la vigente investigación, en donde, se construyen los fundamentos epistemológicos correspondientes a las categorías de pluralismo religioso, Educación Religiosa Escolar y formación integral, que se desarrollan en un diálogo constante entre diferentes teóricos y el investigador.

3.1. Pluralismo religioso

Para mayor comprensión del pluralismo religioso y los elementos que se desarrollan en la clase de Educación Religiosa Escolar, de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa de Fortul Arauca, se ha saber manejar una serie de conceptos como son pluralidad, pluralismo, diversidad, como primera instancia la pluralidad “alude al hecho experimental de que en toda realidad, particularmente en la existencia humana, no solo se da lo uno y lo unitario, sino lo múltiple, lo variado; junto a lo singular, lo plural” (Fernández, s. f, p, 92) conociendo esta definición nos queda más claro, para ir a encontrar los elementos o características que se desenvuelven en la clase acerca del pluralismo “es el reconocimiento de la existencia de la pluralidad y el juicio de valor sobre la relación entre pluralidad y unidad” (Fernández, s. f, p, 93).

En Colombia, el pluralismo religioso empezó a difundirse con mayor rapidez después de la constitución de 1991, antes se consideraba un país confesional de exclusividad de la iglesia católica, pero, a partir de la nueva legislación hace comprender una nueva situación de libertad

religiosa que conlleva a varios aspectos: “el derecho a la libertad de conciencia, la libertad de pensamiento y la libertad de expresión, es decir el reconocimiento del otro como sujeto y como interlocutor válido de cara a su propia existencia y a su propia experiencia religiosa” (Meza 2012, p. 244). En este sentido, el aprendizaje de la ERE se logra mediante un diálogo unos a otros, como evidencia de la existencia de la afirmación por el otro y valor por la dignidad propia y la del prójimo; pero desde su libertad de seres humanos.

Por tanto, asumir el pluralismo religioso, abre la mente, corazón, y entendimiento para formarnos como ciudadanos del mundo, comprometidos con el cuidado de la vida y el entorno, al tiempo que capacita para ser más tolerantes con los otros y decididos a potenciar el intercambio cultural, religioso y social. (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 109)

La Constitución Política de Colombia en el Artículo 19 y en la Ley 133 del 23 de mayo de 1994, desarrollan el derecho de libertad religiosa y de cultos, reconociendo y garantizando dicho derecho, estableciendo sus límites, el ámbito de aplicación y lo concerniente a las personerías jurídicas de las iglesias y confesiones religiosas en ese marco se dispone “que la ERE, como área de conocimiento y formación, permitirá que el educando logre formar su dimensión religiosa y que, en el amplio horizonte de la cultura religiosa, pueda investigar críticamente sobre las distintas culturas y confesiones religiosas” (Meza, 2012, p, 248). Esto da a entender que las confesiones religiosas siguen marcando su rumbo y aportando a la humanidad, no quiere decir que el catolicismo está perdiendo su puesto en la sociedad, sino que al contrario debe asentar sus bases para que no pierda credibilidad.

Frente a esta realidad se parte diciendo que Colombia es un país multicultural, y plural en varios

ámbitos, en lo cultural, político, lo social, la biodiversidad, gastronomía, música, moda, también en su producción y en lo religioso ya es un hecho por la presencia de varios credos religiosos, pero como tal, aunque es evidente, eso da a comprender que esa diversidad se proyecta en una cultura de libertad y respeto. “el principio de diversidad étnica y cultural se articula desde la igualdad. Admitiría la variedad de poblaciones en condiciones de -igualdad- de derechos de ciudadanía, pero ha de considerar su historia y riqueza Ancestral, que debe ser protegida” (Gutiérrez, 2011, p. 89). Es así que la diversidad incluye de forma semejante realidades desemejantes y variadas que se constituyen como un todo en la realidad viva.

Desde el inicio se afirmó, que en el marco legal se ha dado prioridad a la libertad religiosa, respetando su libre pensamiento, sus creencias, ritos, expresiones religiosas. Por ello Gutiérrez (2011) afirma que “la estructura pluralista del estado colombiano acepta la multiplicidad de formas de vida, de sistemas de comprensión del mundo y los diferentes modos de ser y de actuar, valores, creencias, actitudes y conocimientos” (p. 89). Es así, que la difusión de las leyes está a favor de conservar y proteger la diversidad de culto, su libertad de conciencia y la igualdad, en todos los mecanismos religiosos, ya que esto trasciende todas las barreras de la cultura, en lo educativo en cuanto la enseñanza religiosa escolar, lo familiar, político y de la persona misma.

El desafío que nos plantea el pluralismo religioso, es acoger comprometidamente el diálogo interreligioso que se debe fundamentar en el respeto y en el entendimiento; esto no quiere decir que en esta apertura se pierda la propia identidad, sino que, al contrario, se deba reafirmar y enriquecer con la realidad diferente, pero no por eso ajena. Sugiere abrir canales de comunicación sincera y comprensiva donde se visualice un ambiente heterogéneo, donde las demás creencias no representan amenazas sino una riqueza que se complementa. Y finalmente pretende buscar acuerdos a partir de los mínimos que nos unen y no insistir en aquello que nos separa irreconciliablemente. (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 86).

De acuerdo a lo anterior, la enseñanza religiosa que se desarrolla en las instituciones educativas no debe ir en contra de la libertad religiosa propia de cada uno de los adolescentes que se están educando, ya que la ERE “Como área interdisciplinar debe propiciar el diálogo entre fe, razón y ciencia y se debe articular con todas las demás áreas curriculares, propiciando una comprensión de todos los fenómenos que configuran la vida, formando en la apertura y la flexibilidad” (Coy, 2010, p. 81). De acuerdo a esto, el docente de Educación Religiosa Escolar debe hacer uso de la ciencia, la fe y la razón para atender al fenómeno del pluralismo religioso.

El pluralismo religioso “consiste en el reconocimiento de varias religiones o manifestaciones religiosas dentro de una sociedad y la valoración positiva de este hecho” (Fernández, s.f, p. 95). Por ello, se constituye un desafío para la Educación Religiosa Escolar, ocasión que exige no excluir a nadie, sino que invita en el campo educativo a una educación incluyente, donde se forme integralmente a la persona, sea esta creyente o no creyente, sin afectar la conciencia del otro, al contrario, logre establecerse mediante un diálogo interreligioso relaciones docentes-alumnos y alumnos-docentes que integren a todos, aportando ideas sin discriminaciones ni rivalidades, logrando nuevas dimensiones en pro de búsqueda del sentido de la vida y de la relación con lo trascendente.

Desde la antigüedad, la historia ha mostrado la presencia de la diversidad de culturas, y dentro de ella, está la pluralidad, que es la aceptación de los diferentes sistemas culturales existentes y en ello la religión es notoria “por la presencia de diferentes grupos y asociaciones religiosas y religiones a lo cual se llama el pluralismo religioso,” (Fernández, s. f, p, 96) que es aceptar y

reconocer estas manifestaciones; esto ayuda a enriquecer y reforzar las tradiciones religiosas en un contexto secular. La época de la ilustración, es la que inicia la preocupación por el pluralismo, aunque su origen propiamente lo da la gradual aceptación de la tolerancia, como consecuencia de las guerras de religión en el siglo XVI.

La pluralidad está forjando alta influencia en el contexto actual, por el reconocimiento y la promoción de valores personales, de grupos sociales, políticos, culturales y religiosos, situación que es más evidente en el contexto colombiano. Siendo así, hoy se admite la legitimidad de diferentes formas de creencias religiosas sabiendo que cada sujeto es libre de hacer parte o no de una confesionalidad, por ello, es importante tener presente esta situación para el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar en un contexto ecuménico y laico para que los estudiantes no se sientan coaccionados ya que en nuestro país se respeta y se reconoce la libertad religiosa.

Colombia está pasando, de ser un país mayoritariamente católico a reconocer en su seno la existencia del pluralismo religioso en el que otras denominaciones cristianas y no cristianas se consolidan. (...) ¿Qué hacer ante este nuevo fenómeno? ¿Cómo responder a ese movimiento que podríamos llamar “irreversible”? hemos de asumir esta realidad como un signo de los tiempos para acoger e interpretar. Estamos en la era del pluralismo religioso (que no significa relativismo, aunque exige un serio discernimiento para no caer en él) donde reconocemos el derecho a tener expresiones culturales particulares, con todo lo que ello implica: una manera propia de ver, sentir, juzgar, pensar, expresar, reconocer, amar y, por lo tanto. En este último aspecto, amar a Dios y acoger su revelación desde las propias visiones culturales. (Vélez, 2012, p, 15).

Es relevante saber que el fenómeno del pluralismo religioso, en la actualidad es un acontecimiento que no se puede relativizar, en cambio, es una búsqueda por la construcción de una postura abierta al diálogo, que busca la unidad y la interculturalidad de la sociedad, a lo cual, se

debe asumir con una mirada integrante y de respeto, no desafiante ni violenta, que se ha de actuar con toda libertad, lo mismo ha de ser en las instituciones educativas con la ERE “propiciar que los niños comprendan las razones, por la cuales, profesan su religión y partir de su entendimiento de los otros credos religiosos promuevan la aceptación y la equidad, permitiendo convertirse en un ser social, critico” (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 110).

De esta manera, es primordial para el trabajo investigativo con los estudiantes de grado décimo del Alejandro Humboldt, pues se busca atender la ERE en un entorno pluralista sin rechazos ni discriminaciones, a todos los que profesan alguno de los cinco credos religiosos; que son católicos, adventistas, pentecostales, cuadrangulares, Testigos de Jehová y los que no se identifican con ningún sistema religioso; que son cuatro estudiantes, para ello se debe evidenciar una didáctica propia, con su evaluación y currículo acorde a la necesidad del alumno, como también se propende por un perfil del docente que responda a cada una de estas necesidades.

3.2. Educación Religiosa Escolar

La Constitución Política de Colombia en el artículo 67 establece que “la Educación es un derecho de la persona, un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento [...] y a los demás bienes y valores de la cultura” y además afirma, en el art. 68 que “los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa”. A su vez, la ley general de educación, ley 115, en los artículos 1, 2, 3, 5, 23 y 24, da las disposiciones

generales a todo lo que concierne a la educación y a la ERE. Así las cosas, en la república de Colombia, el tratamiento de la religión en la escuela sigue siendo objeto de continuos debates.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, Educación artística, Educación ética y en valores, Educación física, recreación y deportes, Educación religiosa, Humanidades, lengua castellana e inglés, Matemáticas, Tecnología e informática (Ley general de educación o Ley 115 de 1994, Art 23).

De esta manera, se comprende que la ERE está contenida en el marco legal constitucional como una de las áreas obligatorias del sistema educativo colombiano que debe estar contenida en el PEI y en el plan de estudios, de las instituciones de educación formal. “la Educación Religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así, como los criterios de evaluación de los mismos” (Directiva Ministerial No. 002, del 05 de febrero de 2004). En este sentido, se hace referencia a un ejercicio sistemático y riguroso de enseñanza del fenómeno religioso en general, y en particular de los contenidos de la religión en el contexto de la escuela, desde el abordaje de la dimensión espiritual.

A partir de 1991, Colombia dio un giro en su concepción del estado, y, por consiguiente, a su relación, la religión al declararse como país aconfesional. La ley 115 de 1994 incluyó la asignatura de ERE en la formación preescolar, básica, y media vocacional. Trece años después ante la decisión del ministerio de educación nacional expresada en la directiva ministerial no 002 del 05 de febrero de 2004, renace el problema de la ERE en consonancia con el artículo 19 constitucional de la libertad religiosa. Dicha directriz señala que la ERE debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos, como señala la ley general de educación, ley 115 de 1994. (Meza, 2012, p, 254)

Meza señala una ruptura de lo que es la religión en Colombia, específicamente en lo

concerniente a la Educación Religiosa, sabiendo que ya no se orientaría según una confesión específica. Se ha de tener presente que anterior a la constitución de 1991, se firmó un concordato entre la Santa Sede y la República de Colombia, que para tales efectos fue firmado entre Pablo VI y Misael Pastrana en 1973; en los artículos V, X, XII, XIII hace alusión al derecho que tienen las familias católicas para elegir la Educación Religiosa de sus hijos y se pide cierta garantía ante dicha posibilidad en establecimientos confesionales.

La Educación Religiosa en el contexto escolar debe propender por una formación completa, integral, de diálogo y respeto consigo mismo y con los otros que están alrededor en sus decisiones e ideologías, asumiendo una postura crítica frente a la dimensión religiosa y espiritual, buscando así lograr una mejor sociedad, ya que todo sistema religioso busca construcciones de sentido y proyección social. “Para ello se debe ofrecer una formación sólida, en todo lo que tiene que ver con las relaciones de las personas con sus semejantes, con el mundo y con Dios, es decir, una formación religiosa coherente y clara” (Coy, 2009, p. 62).

El tema religioso actualmente es más bien de retos en un ambiente plural, supone abarcar todas las dimensiones de la persona y todos los componentes para que se lleve a cabo la realización, esta enseñanza estimula la capacidad moral y espiritual de la persona, crea una auténtica cultura del amor, la verdad, el bien, la libertad y el progreso, tiene como fin un servicio educativo humanizante que contribuye al desarrollo ético de la persona. Proporciona respuestas a las preguntas que todos nos hacemos; quién soy yo, para qué he nacido, cuál será mi fin, cómo ser coherente. «Los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida

y sobre las normas del valor humano, y posibilita una respuesta que nace de la fe» (Meza, 2012, p, 21). Ciertamente estas preguntas influyen de manera directa o indirecta en los jóvenes.

Por ello, la Educación Religiosa Escolar debe procurar el cuidado y la promoción de la libertad religiosa que se mueve dentro del marco del pluralismo religioso de cada uno de los estudiantes, dentro de lo cual se resalta como fundamental la dimensión espiritual del ser humano, así las cosas, la ERE no depende de un sistema religioso en particular, sino que se da al reconocimiento de otras experiencias religiosas también válidas. Emerge entonces la pregunta por los contenidos, objetivos, didácticas, métodos y directrices por las cuales se oriente, que le sean propios y respeten la libertad religiosa.

La Educación Religiosa Escolar, cuenta con fundamentos epistemológicos que la sustentan teóricamente y algunos documentos que le son propios; como son ley general de educación y demás decretos y leyes que la definen en el campo de lo pedagógico; algunos elementos que se tienen presentes son, en primer lugar la didáctica que permite identificar y reconocer la práctica docente en relación con su pensamiento, la cual, se enfoca en el modo de enseñar, aquí entran objetivos, contenidos, metodologías; por otro lado, tenemos la evaluación en la ERE, donde, se rige según el proyecto educativo institucional de cada institución de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, sin olvidar que esta actividad queda a consideración del profesor en su quehacer pedagógico.

La Educación Religiosa Escolar, prepara a los estudiantes y a la comunidad educativa, en general, para aceptar el pluralismo religioso, reconociendo que los otros tienen igual derecho a creer y propagar sus creencias, sin sentirse atacados o violentados porque les permite abrir la

mente y el corazón a la diversidad, con actitud de respeto y acogida, es un gran reto fascinante, el acompañar esas búsquedas de sentido de los jóvenes, a la vez que nosotros vamos encontrando o reafirmando también el nuestro. (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 111).

Al respecto, la Educación Religiosa Escolar, asume una dimensión religiosa y espiritual inseparable del ser humano como algo propio, hace en la enseñanza y educabilidad de la religión en el saber de lo pedagógico una tarea eficaz y eficiente en la transformación, edificación, y determinación de la existencia y fe de los niños y jóvenes, para que ellos sean conscientes de su compromiso y responsabilidad con la humanidad, pero, para esto depende del educador hacer ver, desde una óptica diferente la concepción religiosa y espiritual que los alumnos adquieran para el desarrollo de su personalidad, por tanto se plantea que la enseñanza religiosa escolar deba partir de reconocerse, desde el pluralismo religioso y sus consecuencias o sino de lo contrario se convertirá en conflicto y perjudicial para el alumno y educador.

La Educación Religiosa Escolar, promueve el desarrollo y crecimiento de toda la persona, su actitudes, valores y su proyección de vida en reciprocidad consigo mismo, los demás y el misterio, genera respuestas a grandes cuestiones que a diario en su existir se hace el hombre y la mujer, como también proporciona el diálogo con la cultura y otras religiones, permitiendo que los jóvenes se configuren y descubran su fe, de una manera libre, según la conciencia se lo dicte, de ahí el compromiso que esta disciplina ofrece al hombre en la formación humana, hallando el sentido de la vida y su visión de mundo, engendrando las bases para el desarrollo en la sociedad, desde los aportes de la espiritualidad. Así, se busca que el joven sea crítico respecto a lo religioso.

Es importante señalar que, los seres humanos estamos permanentemente, preguntándonos por el sentido último de la vida, con todas sus implicaciones éticas. Es así, que los

educandos se hacen preguntas radicales en torno a sí mismos, a su vida en la comunidad, al sentido último de la historia y del mundo, a las limitaciones, fracasos y a la muerte. La educación religiosa escolar permite, entonces, establecer hitos y perspectivas reales, para responder y fundamentar estas cuestiones, brindando alternativas de vida y de participación (Coy, 2009, p.59).

Es interesante saber que la gente está constantemente, cuestionándose por el sentido último de su vida, y en esto las ciencias sociales juegan un papel importante en buscar y construir respuestas a las inquietudes del hombre; ejemplo de ello son la filosofía, la psicología, la sociología y por supuesto la religión; es por tanto, que la enseñanza de la ERE permite hacer esos enlaces y perspectivas para dar respuesta a sus interrogantes, en especial, respecto a los momentos límite que reafirman su identidad y sus vínculos con el ambiente que los rodea, dando alternativas a sus necesidades trascendentales.

La educación religiosa escolar, ha cumplido históricamente un papel en Colombia que no se puede reducir a los contenidos dictados en la clase, sino que se tiene que comprender de manera más amplia. Al respecto es indudable la influencia del pensamiento cristiano en las dinámicas sociales y culturales que en algunas ocasiones han dificultado o facilitado la constitución de un estado nación en este país. (Meza, 2012, p, 39).

Eso promueve en la Educación Religiosa un objetivo más profundo que el simple hecho de dictar unos contenidos dentro de un contexto plural y ecuménico, es imperante una buena formación en la comunicación, que incluye el diálogo, la libre expresión y la escucha del otro, un pensamiento generador de buenas relaciones, crítico y abierto para atender a todos sin distinciones, es una de las maneras por las cuales la ERE ha cumplido su papel en Colombia, de que sea de una manera amplia y no solo anclada al pensamiento cristiano de comprender el sentido de vida.

La religión en la escuela integra el saber de la fe dentro de los demás saberes, crea una actitud crítica en lo más íntimo de su ser y de las personas para vivir a favor de un mundo más humano, “la religión ha sido y es una posibilidad humana, muy difundida y relevante. En esa medida, ha de ocupar un lugar en la escuela, porque nada de lo humano le es ajeno” (Coy, 2009, p. 62). Para esto, es relevante que los estudiantes conozcan y perciban que están inmersos en un contexto de varias religiones y credos religiosos, que, por tanto, deben considerar esencial a la ERE para su realización personal. En este sentido la religión debe ser comprendida desde diversas comprensiones:

La enseñanza y el aprendizaje de la religión, en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos (Coy, 2009, p 52).

Todas las creencias, manifestaciones religiosas, dogmas, ritos han aceptado que la dimensión espiritual del ser humano es uno de los hitos de la vida de la persona, que los identifica ante un grupo o sociedad. La ERE entonces debe orientarse por un pluralismo religioso como escenario de diálogo para dar respuesta a las cuestiones propias de la búsqueda y construcción de sentido en cada joven, un respeto por la diversidad en lo social, cultural y religioso, la no exclusión ni discriminación, para expresar una viable manera de orientarla desde lo pedagógico; de esta manera, implica responder e ir preparando a los estudiantes para los múltiples problemas de la existencia presentes de la humanidad.

3.3. Formación integral

Para hablar de formación integral, es necesario partir por la definición de educación. Comprende de dos vocablos latinos: “*educere*, que significa: sacar, llevar, extraer de adentro hacia fuera, y *educare*, que significa: conducir, criar. Nutrir, alimentar, guiar. Bajo este concepto, se entiende como la actividad que consiste en guiar o proporcionar, desde fuera, lo necesario para construir” (Villalobos, 2012 p, 29). Es así como se comprende a la educación como un progreso de sí mismo y de la sociedad, por ello es obligación de los padres de familia formar en un ambiente holístico. Y formación desde lo pedagógico se define como: “una idea de orientación o de dirección hacia la cual debe estar dirigido el proceso de educación, desarrollo e instrucción. no se hace referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades, pues estos son medios para lograr la formación integral” (Díaz Et al, 2010 p, 10). En últimas, la concepción de formación integral busca conducir a los alumnos hacia la verdadera libertad y el compromiso por el alcance de valores absolutos como el amor, la justicia, la unidad y la paz.

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable a una educación, que responda al propio fin, al propio carácter y al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. (*Gravissimum Educationis Momentum, 1*)

Hoy en día, en cualquier lugar del mundo, las oportunidades de educación son cada vez más amplias, gracias al desarrollo de la ciencia y de la técnica, de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, y de todas aquellas personas que brindan espacios, en las que se ejecuta la obra de la educación. Sin embargo, en la actualidad, las sociedades están constituidas

por una inmensa variedad de instituciones, cosa que la educación puede ser manipulada, y más en un contexto económico de competencia, puede tener finalidades predominantemente económicas y también finalidades básicamente sociales. En la actualidad, se evidencia que algunas instituciones educativas están orientadas por el lucro sobre la intencionalidad de educación, lo que entra en detrimento con el objetivo de la formación integral; pero; es necesario reconfigurar el horizonte de praxis hacia la construcción de la sociedad y del individuo de forma holística, por lo cual, la escuela debe ofrecer todo lo necesario para educar integralmente a los niños y jóvenes.

La educación es un derecho universal inalienable de toda persona, es, además, un deber de cada país otorgar dicho servicio. Viendo nuestra realidad colombiana, en lo referente a las tasas de analfabetismo, que, por supuesto han bajado, pero no de forma apresurada, es de analizar que nuestro país, más que por alcanzar y abarcar la totalidad de los analfabetos, con estudio, lo principal es concentrar la atención en la calidad de dicha educación que se imparte de forma mínima en las instituciones educativas. Por ello, la ERE no está al margen del progreso y extensión de la educación como elemento importante en la formación integral de la persona humana porque propende también por el desarrollo y despliegue de sus dimensiones desde la multidimensionalidad humana.

El ámbito de la formación integral, es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación. (Fichte, 1977, p, 110)

Hoy más que nunca, la tarea fundamental de la educación es formar jóvenes, niños y hasta

adultos, pero integralmente “la formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad”. (ACODESI, 2002: 13). Esto coincide, en que, se deben preparar sujetos con capacidad de analizar, ver, juzgar y actuar ante cualquier circunstancialidad. En el contexto actual muchas instituciones lo plantean en sus currículos y proyectos educativos institucionales se fundamentan en esos términos, pero quizás en la realización plena no se lleva a cabo en el educando.

En el proceso de formación integral, se hace referencia a que los docentes, durante la interacción que establecen además de facilitar que los estudiantes manejen una serie de conocimientos en disciplinas específicas, fomenten normas, valores, actitudes, formas de comunicación y participación, y otros aspectos que influyen en el comportamiento y adaptación social y cultural, para un mejor conocimiento es oportuno saber el significado de cada una de estas palabras para luego entender en conjunto su significado primero “«Formación» como el sustantivo es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos y segundo el adjetivo «Integral» es para decir, que ese, desarrollo abarca la totalidad del ser humano, abarca todas sus dimensiones”. (Rincón L, 2011, p, 1).

“La dimensión es el conjunto de potencialidades fundamentales, con las cuales, se articula el desarrollo integral de una persona, (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (Rincón, 2011, p. 1). En cuanto a la dimensión ética, lo hace autónomo frente a las situaciones para apropiarse con

responsabilidad desde la libertad; lo cognitivo hace que el hombre tenga capacidad de aplicar sus saberes al entorno; la dimensión afectiva permite dar capacidad de relacionarse consigo y sus semejantes que están a nuestro alrededor; lo comunicativo le permite interactuar con sentido crítico; la dimensión estética, da capacidad de desarrollar, expresar y transformar el entorno; lo corporal es la manera de valorar su corporalidad; la dimensión socio-política es la manera de asumir el compromiso en la comunidad; y por último, la dimensión espiritual le permite al ser humano construir la posibilidad de ir más allá de su existencia, es decir, buscar y construir sentido de vida.

Es decir, vemos al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad, que se centra en la persona que crece y se construye día a día, en todos los espacios, incluyendo toda la vida, con el fin de que los estudiantes sean críticos, autónomos, abiertos y creativos con la realidad que nos rodea, tarea de compromiso de todos en el campo educativo; de padres, estudiantes y docentes los representantes directos de la enseñanza.

Un estudio realizado en Bogotá, por el Hno. José Enrique Hernández titulado Agenda para la formación integral de la Universidad del Rosario en el año 2000, expresa la necesidad de incorporar en su currículo, los aspectos fundamentales que harían del estudiante una persona integral, siendo este su objetivo central en la acción educativa, la cual, cubre en la persona humana su ser racional y social, tanto en sus aspectos espirituales, culturales e intelectuales como en su desempeño físico, formando estudiantes con una profunda formación religiosa, ética y social. Además, se expresa que la crisis por la que atraviesa nuestra sociedad tiene su raíz en la formación ética de los ciudadanos. (Correa, 2011, p, 29)

Por lo mismo, en la Educación Religiosa Escolar, es una área significativa en cuanto aporta a

la formación integral de los niños y jóvenes, donde se aprecia, se promueven los valores, la religiosidad, la dignidad de la persona, el respeto por su libertad de conciencia, de expresión y de credo de los demás, el discernimiento e identificación de su fe con la espiritualidad, porque si no fuese así, sería quitarle algo fundamental de desarrollo del joven, que es el que se está formando para ser alguien en la vida y así poder hacer algo como proyecto de vida en acción, por eso es importante que todos los miembros de la comunidad educativa entre ellos los docentes, le compete gran responsabilidad en este campo que contribuyan en el proceso integral de la persona, proceso que se va adquiriendo de una forma gradual en el nivel educativo.

La formación integral del hombre, como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa. Toda escuela y todo educador en ello, debe procurar formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y juntos, preparando así a los jóvenes para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de vida. (Correa, 2011, p, 36)

Los anteriores postulados, indican que la formación integral, incide en todos los campos de la sociedad y en las dimensiones de la persona, se va construyendo día a día hasta lograr una transformación en la persona y en la cultura, es parte fundamental en la educación porque no se puede educar, sino es en la totalidad de la persona, logrando buscar en ellas la realización, desarrolla las capacidades mentales, cognitivas, la axiología o la formación en valores y las actitudes, favorece las relaciones consigo mismo y con el entorno, de lo que cada una es y está ubicada, ayudando en el mejoramiento de la calidad de la vida del entorno social, porque ningún ser humano se educa y se forma solo para sí mismo, a la vez es para un lugar determinado o contexto, con el objetivo de mejorarlo dentro de su cultura.

Una de las instituciones efectivas para llevar a cabo este proceso es la escuela, como el medio más importante de educación, junto con la familia en cooperación deberá procurar cuidadosamente la educación moral y religiosa de todos sus estudiantes e hijos, y dentro de la escuela, hay que decir del rol del profesor, cuyo reto es el de ayudar a promover la educación, pero no en cantidad sino en calidad, aplicada para un contexto diverso de culturas y creencias religiosas, aunque sea llevando a cabo unos estándares curriculares de la iglesia católica, en este caso me refiero a la ERE y como próximo educador en formación, es ejercer con vocación para llevar a efecto los propósitos y principios, que consiste en modelar el carácter y el espíritu de las personas con una formación humanista.

De ahí, se evidencia la importancia del profesor de Educación Religiosa Escolar, pues desde un contexto diverso debe plantear escenarios de formación integral para que los jóvenes adquieran compromisos consigo mismo, los demás y el entorno, atendiendo así al escenario religioso actual de su creencia, pues la religión puede transportar a la persona al encuentro con el creador y así construir posturas críticas frente a la realidad. Por ello, este proyecto de investigación en la Institución Educativa Alejandro Humboldt, pretende reflexionar acerca del proceso de formación de los estudiantes de grado décimo desde los aportes de la ERE al respecto.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. (Rincón, L, 2011, p, 8)

Al conocer estos aspectos en el quehacer educativo, la Educación Religiosa Escolar en la escuela coopera para que los alumnos puedan alcanzar sus logros, a proporcionar en la difusión de la sociedad en un contexto acorde con los principios y valores, puedan entender la realidad presente que están pasando, orientar su vida hacia lo espiritual desde sus ideologías y así construir un mejor país desde la búsquedas y construcciones de sentido. Por ello, se hace énfasis en la formación integral “donde el individuo debe tener una formación armónica y equilibrada que le permita desarrollar no solamente las competencias profesionales sino las calidades espirituales, afectivas, sociales, culturales, artísticas y deportivas, para realizarse como personas y hacer frente a la vida cotidiana” (Correa, 2011, p, 29).

En esta línea, la formación integral se comprende como un proceso mediante, el cual, una persona fortalece su desarrollo humano de forma armónica con todas sus dimensiones, despliegue que le permite constituirse como una persona autónoma con capacidad de autoconstruirse y desarrollarse creativamente a partir de lo que le ofrece la naturaleza y la cultura. De este modo, se hace alusión a la Educación Religiosa Escolar, porque es un área que lleva al hombre a comprender la existencia, a dar significado y proyectarse hacia el futuro con miras a empeñarse en la edificación de un mundo humano y dignificante.

4. INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se hace un análisis de los datos cuyo propósito es articularlos con la teoría y su interpretación; en este proyecto de investigación fue recogida la información a partir de entrevistas y relatos de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Alejandro Humboldt, para dar solución a la pregunta problema y objetivos planteados. Éste apartado es presentado en orden a los objetivos específicos; en primer lugar, pluralismo religioso en un escenario escolar, en segundo lugar, la articulación entre la Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso, y, por último, la relación entre la formación integral y la ERE.

4.1. Pluralismo religioso en un escenario escolar

El pluralismo religioso que se percibe en la clase de ERE, conlleva a que se abran nuevos espacios para tratar el asunto religioso en la cotidianidad, ya que no es la religión católica la única opción. En el transcurso de la investigación se hace un acercamiento al pluralismo religioso como un nuevo eje del quehacer teológico y de las ciencias de la religión, que en el campo pedagógico toma significado en la formación integral de los alumnos, y por ello, es importante que se comprenda y sea asumido como una nueva experiencia de vida.

En primer lugar, en la tabla 1, se evidencia un desconocimiento sobre el concepto de pluralismo religioso en el aula de clases por parte de algunos estudiantes, que, señalan no conocer el concepto,

además de indicar que es poco lo que se trabaja en el ambiente escolar. Ellos afirmaron al respecto:

ALUMNO	AFIRMACIÓN
(Estudiante 1)	<i>“Esta experiencia religiosa es muy poca y con relación al pluralismo religioso es que solo se trabajan temas de la iglesia católica o de la biblia”.</i>
(Estudiante 4)	<i>“A mi respecto me parece que en clases el pluralismo religioso casi no se toca”.</i>

Tabla N°1: Respuesta a la pregunta acerca del pluralismo religioso
Fuente: Narrativas de Educación Religiosa Escolar en un contexto plural

En este escenario, urge una apertura a las comprensiones de la importancia del pluralismo religioso al interno de las lógicas de la escuela, de tal forma, que las prácticas pedagógicas en ERE sean enriquecidas con esta nueva perspectiva, de ser ciudadanos comprometidos con el entorno y la vida que nos rodea para así potenciar la pluralidad.

Por tanto, asumir el pluralismo religioso, abre la mente, corazón, y entendimiento para formarnos como ciudadanos del mundo, comprometidos con el cuidado de la vida y el entorno, al tiempo que capacita para ser más tolerantes con los otros y decididos a potenciar el intercambio cultural, religioso y social. (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 109)

Se constata una pobreza en la Educación Religiosa Escolar, con relación al pluralismo religioso en el contexto abordado, pues 2 de los estudiantes de las narrativas no conocen el término, o si lo conocen, señalan su ausencia en el aula; por ejemplo, el estudiante 1 afirma que su experiencia es poca y que no se trabaja porque solo se enfocan en temas afines de la iglesia católica, asimismo el estudiante 4 señala que, en la clase de ERE, no se trabaja académicamente el pluralismo religioso. Se verifica que a pesar que es un colegio oficial, donde hay diversidad de credos cristianos e incluso ateos y agnósticos, las prácticas pedagógicas señalan un claro seguimiento y

favorecimiento de la ERE por la confesionalidad cristiana desde una perspectiva del catolicismo.

En este contexto, cabe señalar que el pluralismo no es sinónimo de contradicción, sino de riqueza, apertura, unidad; por ello, los docentes a cargo de la ERE en un contexto plural, están invitados a tener en cuenta consideraciones como el diálogo y el respeto por la libertad religiosa de los estudiantes. Esta vinculación no se queda solo en tolerar o aceptar al otro, es ver lo valioso de la diversidad existente en la humanidad, es abrir espacios de integración e interculturalidad para que cada quien sea libre, autónomo y crítico en las maneras de creer o no aceptar alguna corriente religiosa, de expresarse y contribuir en la edificación del entorno.

Es así, que el pluralismo religioso se comprende como una realidad del contexto actual, por ello los estudiantes mediante sus narrativas evidencian ciertas comprensiones acerca de este concepto:

ALUMNO	AFIRMACIÓN
(Estudiante 2)	<i>“el pluralismo religioso para mí es que hay diferentes maneras de creer y de religión, es aprender sobre otras religiones y creencias”.</i>
(Estudiante 3)	<i>“Mi experiencia escolar respecto a la educación religiosa escolar y con el pluralismo religioso es que se debe respetar las otras creencias y respetarnos entre los compañeros”.</i>
(Estudiante 7)	<i>“Para mí el pluralismo es que hay muchas religiones y que se deben respetar y pues la relación con educación religiosa es que se traten en la clase varios temas y no solo de una iglesia, sino que sea amplio”.</i>

Tabla N°2: Respuesta a la pregunta que es el pluralismo religioso
Fuente: Narrativas de Educación Religiosa Escolar en un contexto plural

Es evidente, que los estudiantes resaltan el pluralismo religioso como un escenario de diversidad y respeto por la libertad de conciencia y la libertad de cultos con respecto a sus creencias religiosas; al igual, Fernández en su posición epistemológica afirma, que se reconoce y se valora este hecho de una manera positiva: “El pluralismo religioso consiste en el reconocimiento de varias religiones o manifestaciones religiosas dentro de una sociedad y la valoración positiva de este hecho” (Fernández, s.f, p. 95). Ante este escenario se concibe que el hombre desde su racionalidad opta por la necesidad de identificarse, pertenecer, o no a cierta deidad o ideología religiosa, reconociendo que a su alrededor hay diferentes pensamientos y que se debe valorar positivamente este hecho.

En este sentido, el estudiante 2 afirma que el pluralismo religioso se configura a partir de los diferentes modos de creer y de aprender sobre otras religiones. En cambio, el estudiante 3 argumenta que se deben respetar las otras creencias religiosas y respetar las posturas de cada uno de sus compañeros, respecto a sus creencias y por último el estudiante 7 a diferencia del 3 y del 2 agrega que hay muchas religiones y con relación a la ERE, es que se trabajen temas de acuerdo a un contexto diverso.

De esta manera, tanto los estudiantes, como Fernández, asocian el pluralismo religioso con la existencia de varias maneras de creer, como igualmente de religiones presentes, la diferencia en ambas posturas está en que los estudiantes esbozan el respeto y el autor se refiere a un reconocimiento y valoración positiva de este hecho, por ello, es importante que la Educación Religiosa, sea dada, acorde con el contexto escolar en donde se encuentran los estudiantes para no

afectar la libertad religiosa.

Es primordial estimular en los jóvenes una mentalidad abierta frente a la diversidad, ante aquellos que tienen otros credos o incluso que manifiestan ser no creyentes, no con la intención de cambiar su opción religiosa o llegar a algún tipo de indiferentismo, sino que desde su postura puedan entrar a ser vínculos con los estudiantes de otras creencias religiosas sin discriminación, ni sometimiento, ni ambigüedades, sabiendo que todos tienen aspectos valiosos en la edificación de la sociedad, como valores religiosos y culturales los cuales aportan a la humanización de los hombres y mujeres, lo que lleva a entender que entre todos se pueden construir relaciones interpersonales plurales.

Sabiendo que la Educación Religiosa Escolar, no es para enseñar doctrinas, ni dar postulados de una religión propuesta, es necesario entonces construir una didáctica específica, con unas herramientas metodológicas que lleven a cabo dicha enseñanza, desde una postura fundamentada en el pluralismo religioso. Por ello, ante la pregunta ¿cómo quisieran que sus docentes trabajaran el pluralismo en clase? los sujetos respondieron:

ALUMNO	AFIRMACIÓN
1	<i>“Casi no lo he escuchado esa palabra, pues que la clase sea más abierta a conocer lo que los otros compañeros practican en su religión.”</i>
2	<i>“Que el profesor no solo se apegue a los contenidos de la iglesia católica, sino que también den la posibilidad de ver lo que las otras religiones aportan a la cultura buscando dar mayor importancia a una clase de ERE.”</i>
3	<i>“Que los docentes lo trabajen mediante foros, debates, mesas redondas, que den la oportunidad en algunas clases de cada grupo religioso mostrar lo que hacen, en sus iglesias.”</i>
4	<i>“Pues que lo trabajen por medio de actividades, donde nos orienten a encontrar</i>

	<i>sentido a la vida y ayudarnos en lo espiritual sin violentarnos nuestra propia fe.”</i>
--	--

Tabla N°3: Respuesta a la pregunta cómo trabajar el pluralismo religioso en la clase
Fuente: Entrevista a estudiantes

Para trabajar el pluralismo religioso en el campo educativo de la ERE y todo el desafío que se debe asumir en la cotidianidad, es importante no dejar de lado a la didáctica que como disciplina propia aporta elementos, en la elaboración del plan curricular donde se plasman los contenidos y las estrategias metodológicas de aprendizaje para la ejecución de la clase. Eso no implica que sea perfecto lo que se deba desarrollar, pero si da un nuevo enfoque protagónico al proceso de enseñanza - aprendizaje permitiendo la espontaneidad, creatividad, exploración de la realidad, y tiene en cuenta los ciclos evolutivos de los alumnos.

La realidad actual del pluralismo en el campo religioso en Colombia constituye un reto para todos. Es una realidad que afecta la vida y la actividad de la población en general y, en particular, de las comunidades educativas. Secretarías de educación, universidades, directivas, docentes, estudiantes y sociedad civil se interrogan sobre el sentido, los contenidos y metodologías para enseñar y aprender religión desde la escuela, dentro del marco del respeto a los derechos humanos, como son los de libertad de conciencia y libertad religiosa y las leyes que los amparan. (Coy, 2010, p. 60)

En la tabla 3 se evidencia que el sujeto 1 reconoce que no tiene claridad sobre el significado del pluralismo religioso, pues afirma, que no la ha escuchado, pero aun así declara la necesidad de una clase más abierta a otras confesiones, un ejercicio pedagógico que no se quede solo en presentar una religión en particular; asimismo, el sujeto 2 afirma que la ERE no debiera matricularse únicamente a temas de la iglesia católica, sino que logre encontrar riqueza en el conocimiento de otras creencias religiosas que pueden contribuir a la formación del alumno. Al lado de ellos, los sujetos 3 y 4 afirman que para trabajar el pluralismo religioso en la escuela es

importante realizarse diversas actividades y estrategias metodológicas entre ellos foros, debates, mesas redondas.

Es necesario entonces reconocer y aceptar la existencia del pluralismo religioso, y al lado de ello, decir que le compete a la didáctica de la Educación Religiosa Escolar la búsqueda y construcción de herramientas propias enfocadas al desarrollo de prácticas pedagógicas de ERE significativas en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt, para así, lograr que los jóvenes encuentren sentido a la vida, al igual a configurar su dimensión religiosa y espiritual. Dar esta enseñanza en un contexto plural religiosamente, como es en el dicho colegio y específicamente en el grado décimo, no es una tarea fácil es un reto para trabajarlo porque los jóvenes de hoy en cuanto a la cuestión espiritual son cada vez más apáticos y no ven con agrado esta materia.

Para ello, hay que tener una muy buena preparación académica, para atender este fenómeno desde una postura que implica reflexión, diálogo y participación, ya que en todas las instituciones educativas hay estudiantes pertenecientes de todos los credos religiosos e incluso ateos o agnósticos. Es por tal motivo, que la Educación Religiosa Escolar, hoy se enfoca desde la libertad de cada sujeto, tal cual, como lo traza la Constitución Política, en sus artículos 19, 27, 67 y 68. “ordena reconocer la libertad religiosa y la formación, de acuerdo con este principio, de los ciudadanos y ciudadanas capaces de construir el nuevo país, democrático, incluyente, tolerante, desarrollado y en paz, a través del sistema educativo” (Coy, 2010, p. 58).

Otro elemento a reflexionar en este campo, es la apatía hacia este saber y hasta por quien transmite la clase, por lo tanto, es bueno apropiarse de las ciencias humanas, las ciencias de la religión y la teología ya que brindan importantes elementos que enriquecen el quehacer pedagógico con aportes reveladores, de tal modo, que se pueda dar razón a lo que se propone desde los nuevos paradigmas. Desde esto, el docente en su trabajo profesional juega un rol de guía, animador, incluyente que en un acto de corresponsabilidad trabaja con y para el estudiante; así, se evidencia una nueva necesidad: hacer posible una Educación Religiosa en la actualidad que responda a la formación integral.

El pluralismo religioso para desarrollarse en un escenario escolar plantea retos en distintos ámbitos, como el diseño de nuevas maneras de comprender la pedagogía de la ERE, hacer una reestructuración en sus planes de estudios, enfoques, contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y de aprendizaje autónomo, ya que hoy, se vive en un mundo de rápidos cambios marcado por nuevos acontecimientos y nuevas formas de comprensión de la vida, mediante las cuales, los adolescentes y los niños aspiran definir convenientemente su propio sentido, ellos se enfrentan a un mundo cambiante.

En síntesis, los estudiantes comprenden el pluralismo religioso como una realidad existente, que abre la posibilidad de analizar, ver y reflexionar en torno a otras creencias y de comprender y entender a los demás estudiantes que no son creyentes. Además, afirman que el pluralismo religioso se configura a partir de los diferentes modos de creer y de aprender sobre otras religiones entre; en ello sobresalen valores de respeto, diálogo, aceptación, no discriminación y libertad. A

continuación, se presenta la articulación entre la Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso.

4.2 Articulación entre Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso

La religión a lo largo de la historia ha estado en el centro de la consideración personal y social de los pueblos, todo el patrimonio cultural, histórico, antropológico y axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está substancialmente vinculado a contenidos religiosos. Esto, da elementos importantes para la enseñanza de la Educación Religiosa en la escuela, no encasillándola solo en contenidos de una doctrina específica como en algunas ocasiones se ha pretendido; por ello, al indagar a los estudiantes al respecto, ellos respondieron:

ESTUDIANTE	AFIRMACIÓN
(Estudiante 1)	<i>“Esta experiencia religiosa es muy poca y con relación al pluralismo religioso es que solo se trabajan temas de la iglesia católica”.</i>
(Estudiante 2)	<i>“la educación religiosa para mí es aquello que ayuda dar sentido a mi vida, y a la vida espiritual”.</i>
(Estudiante 5)	<i>“la Educación Religiosa es importante porque cada día aprendemos cosas más importantes sobre la necesidad de tener a Dios en nuestros corazones”.</i>
(Estudiante 8)	<i>“La educación religiosa es muy interesante se aprende a conocer sobre el ser humano, valores y con el pluralismo religioso pues a aceptar que hay muchas creencias religiosas ya que también ellas, ayudan al ser humano”.</i>

Tabla N°4: Respuesta a la pregunta que entienden por ERE
Narrativas de Educación Religiosa Escolar en un contexto plural

La tabla N° 4 permite evidenciar que algunos estudiantes entienden el significado de Educación Religiosa Escolar y su experiencia vivida en el contexto del pluralismo, así como también una carencia pedagógica por parte de los docentes. En este sentido, Elizabeth Coy resalta la importancia de esta enseñanza en la escuela aportando componentes en la formación integral de la persona.

La enseñanza y el aprendizaje de la religión, en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas y, sobre todo, cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos. (Coy, 2009, p 52)

Desde los relatos de vida, los estudiantes asimilan la ERE en un contexto plural importante para la formación de la persona, en cada una de sus áreas, por ello, el estudiante, 1 indica una decadencia en la enseñanza religiosa escolar en relación con el pluralismo religioso ya que las temáticas abordadas son de exclusividad de la confesión católica. Por su lado, el sujeto 2 afirma una comprensión desde la dimensión espiritual y sentido de vida, pero cabe preguntarse, qué significado toma esto para él. El sujeto 5 asevera la importancia de tener una relación con Dios, es decir que se enfoca desde lo religioso, y al final el sujeto 8 afirma que la Educación Religiosa contribuye a una formación en lo antropológico, axiológico y además apunta hacia la diversidad donde hay diferentes creencias religiosas. Al final, es evidente que, al tratarse en un ambiente plural, son sobresalientes los contenidos de una única confesión.

A partir de las comprensiones de los sujetos de investigación y lo afirmado por Coy, se evidencia

que la Educación Religiosa Escolar propende por brindar espacios de reflexión donde se formen dimensiones esenciales del ser humano como rasgos, actitudes y valores, al igual, ayuda a que los jóvenes construyan su proyecto de vida. De este modo, se constata que forma en las dimensiones de la persona, principalmente en lo espiritual, a la vez que hace una comprensión y relación con otras disciplinas del saber de tipo humanístico, lo cual, no se queda solo en lo cognitivo, incluso, en otras dimensiones como en lo espiritual, humano, comunitario y para la vivencia propia de cada quien. Lamentablemente, no se le da un lugar relevante al interno de las lógicas y la praxis en la escuela, sabiendo que tiene un estatuto epistemológico y unos lineamientos propios para la enseñanza.

No se evidenció una univocidad en la comprensión del fenómeno religioso, puesto que existe una diversidad de ofertas y opciones que los individuos no comprenden y el sistema educativo no ofrece una educación conforme a lo integral y entre ello a lo que respecta a tomar decisiones en aspectos tan primordiales en su vida. Entonces, cómo no darle significado a la cuestión religiosa en el campo pedagógico, si “su peculiaridad está en que se ocupa de cuestiones eminentemente humanas que afectan al ser y el sentido último de la vida. Por su fuerte incidencia en el núcleo sustancial de las personas, no puede ejercerse coacción hacia ninguna confesionalidad” (Coy, 2010, p. 78).

La Educación Religiosa Escolar, no solo, es dar una temática diferente ni variada ni tampoco que los alumnos hagan talleres o trabajos escritos, además tiene otra tarea y es pensarse en una didáctica específica, pues los estudiantes al respecto afirman lo siguiente con relación a esta

disciplina:

ALUMNO	AFIRMACIÓN
(Estudiante 3)	<i>“La metodología es casi siempre lo mismo dictar, hacer mesas redondas y calificar los trabajos”</i>
(Estudiante 5)	<i>“Mi opinión sobre el profesor creo que las clases la hace muy a lo cotidiano debería no sé cómo innovar ser más creativa en las clases”.</i>
(Estudiante 6)	<i>“La clase de Religión debiera tener más importancia a veces es muy aburrida, como también divertida, creo que debiéramos ver más temas y hacer cosas nuevas”.</i>
(Estudiante 7)	<i>“se ha trabajado por medio de talleres, dramatizados, y algunas veces mesas redondas, se ve muy aburrida”.</i>

Tabla N°5: Didáctica en la ERE
Narrativas de Educación Religiosa Escolar en un contexto plural

En este mismo sentido, Meza (2012) invita a mejorar las practicas docentes en el escenario escolar de la Educación Religiosa Escolar, con respecto al pluralismo religioso, que consiste en orientar y llevar a los alumnos a que sean autónomos frente a la dimensión espiritual.

De ahí que el profesor de la ERE no puede reducir su enseñanza a presentar verdades de fe y valores cristianos como contenidos teóricos, para ser memorizados o aprendidos sin ningún desarrollo de competencias analíticas y críticas de dichos discursos de la fe. Más allá, el docente debe generar en sus estudiantes estas competencias con el fin de llevarlos a tomar conciencia, como sujetos creyentes, de su papel en la construcción presente del reino de Dios entre nosotros, un reino de solidaridad, justicia y amor a los enemigos. (Meza, 2012, p. 70)

En cuanto a la didáctica en la Educación Religiosa Escolar, se muestra que los estudiantes tienen cierta inconformidad en las herramientas metodológicas que algunas veces utiliza el docente, por ejemplo el alumno 3 dice que el docente torna en dictar contenidos y a calificar

trabajos; al igual el alumno 5 afirma que la enseñanza es dada muy a lo tradicional y sugiere en crear nuevas estrategias y hacer más creativa la enseñanza, y por último el sujeto 6 y 7 afirman que la clase es aburrida, sin sentido, sin innovación y no ven que los temas sean los adecuados para su formación y esto hace que el interés por dicha materia no sea lo mejor posible, quizás si se optimizaran algunos de estos elementos, la ERE aportaría eficazmente al ser humano.

Se hace ineludible en la Educación Religiosa Escolar, adelantarse procesos de reflexión dirigidos a hallar alternativas de mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que los estudiantes obtengan una madurez crítica de su experiencia con lo Absoluto y al mismo tiempo tomen convicciones frente a su espiritualidad. Esto se puede lograr mediante una buena formación en la comunicación, que incluye, la libre expresión de la propia opinión y la escucha del otro como apertura a la alteridad desde un paradigma ecológico: apertura a la conciencia, al otro, a la naturaleza y al absoluto.

El desarrollo de la clase de Educación Religiosa en los estudiantes de grado décimo, no es percibido positivamente por algunos estudiantes, pues se identifica la acción del docente con la ejecución, métodos y contenidos que no aportan a la formación integral. Al lado de ello, se refleja una contradicción entre el currículo y los horizontes de la institución lo que señalan y hacen y lo que en verdad es en la cotidianidad, es imperante pensar y ser conscientes de la dificultad que conlleva la ERE en estos ambientes.

Además, al preguntar a los estudiantes acerca de cuál es el aporte que la ERE le da a tu

formación integral, ellos respondieron:

ALUMNO	AFIRMACIÓN
1	<i>“El aporte que la ERE, me da a la formación integral es que es una asignatura para el diálogo la participación y el debate con otros, también me ayuda a encontrarme con Dios, a valorar la religión, y hacer mejor persona en la vida.”</i>
2	<i>“Pues no la considero tan importante como otras, es que ayuda para reflexionar, aunque solo a veces se centran es en temas de la iglesia católica y pienso que, si se vieran de otras religiones, la clase aportará más a mi formación integral.”</i>
4	<i>“El aporte que nos da la ERE es que nos forma para la vida y nos ayuda hacer buenas personas, y para no estrellarnos más adelante con los problemas que tengamos”.</i>
7	<i>“la Educación Religiosa en el colegio si da aportes a la formación integral, pero no del todo porque a veces los profesores solo se centran en dar unos contenidos, y hacer la clase aburrida, pero si veo cosas muy positivas como fortalecer mi espiritualidad y además a respetar a los otros que asisten a otras iglesias diferentes a la mía.”</i>

Tabla N°6: Respuesta a la pregunta ¿Cuál es el aporte que la ERE le da a tu formación integral?

Fuente: Entrevista a estudiantes

Es apreciable el reconocimiento de la Educación Religiosa Escolar por parte de algunos estudiantes en cuanto que esta proporciona escenarios para el diálogo y la espiritualidad; asimismo, algunos autores conciben la importancia de esta asignatura, cuyo énfasis, es formar adecuadamente en todo y brindar muchas posibilidades para que el estudiante realice su proyecto de vida en pro de una sociedad que genera injusticias.

La ERE, es un elemento importante en la formación integral de los estudiantes porque abarca muchas dimensiones, que, si el ser humano desarrolla adecuadamente, le brinda muchas posibilidades para visualizar y hacer un proyecto de vida que lleve al estudiante a encontrar el sentido a su existencia, a la vez, que lo prepara para que en ese proyecto tenga en cuenta a los otros, su comunidad, su sociedad y desee empeñarse en la transformación de las situaciones que generan injusticia. (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 110)

Se identifica que la clase de Educación Religiosa Escolar, una tensión entre dos perspectivas, por un lado, quienes la comprenden como un espacio académico que brinda aportes específicos a la formación integral, y otros que manifiestan cierta inconformidad en los aportes recibidos por parte de esta disciplina, así lo identifica el sujeto 2 y el 7 quienes no la consideran tan importante para la formación integral y además le hacen una crítica por centrarse en una confesión específica. Por otro lado, el sujeto 1 afirma que la ERE da elementos para crear espacios de diálogo, la participación, y el debate, se valora la religión, y se hace mejor persona en este último igualmente lo sustenta el sujeto 4.

Respecto al objetivo específico de esta investigación en lo que concierne a la Educación Religiosa Escolar, se evidencia que ella está profundamente articulada en el pluralismo religioso ya que en la escuela hay una divergencia de ideologías y pensamientos, persiste la heterogeneidad, no lo homogéneo ni lo unívoco, lo cual, da a entender que no se centra en un solo sistema religioso, sino que existe lo diverso. Para efectuarse la enseñanza de acuerdo a este paradigma, es importante mencionar que se necesita manejar herramientas metodológicas que atiendan y den aportes a la formación integral de los estudiantes. De igual manera, se manifiesta que la ERE facilita una cultura de diálogo y de participación para encontrar sentido a la existencia, se construya una persona con valores, sentido de pertenencia, y a fundamentar la fe en los que creen en una deidad de acuerdo a su sistema religioso específico.

De este modo, se expresa que la ERE es un escenario de formación integral ya que forma personas con sentido crítico, propositivo, reflexivo y constructivo, con capacidad de articular sus

conocimientos en su ser y su actuar. Ofrece espacios para reflexionar sobre contenidos de la vida, de la cotidianidad humana, prepara para encontrarle sentido a la existencia y contribuir así a la espiritualidad. Esto permite que en la mente de los jóvenes se fortalezca la opción por el respeto y el reconocimiento de un mundo diverso y plural en todos los aspectos, y particularmente, desde un pluralismo religioso.

4.3 Relación entre Formación integral y la Educación Religiosa Escolar

Una educación que tenga por objetivo la formación integral corresponde por primera instancia a descubrir que no se están preparando objetos, ni unidades, sino personas con realidades, necesidades, dificultades y fortalezas, en quienes se pide no solo fomentar habilidades en el quehacer cognitivo sino también sus emociones, carácter, y la sociabilidad, puesto que estas dimensiones no son solo ejes diferentes a la unidad del hombre, sino que forman una única especificidad. De ahí que, desde la ERE, se susciten relaciones humanizadas para dar espacio a la pluralidad religiosa en la institución educativa; lo que encierra el diálogo, la expresión, la empatía, diferentes formas de reflexionar y pensar como oportunidades de crecimiento a nivel personal y comunitario.

Todo proceso educativo conduce a educar integralmente, lo cual, es un derecho universal inalienable de toda persona. En tal caso, es factible comprender la educación en una analogía tripartita entre “alumnos - enseñanza – maestro” (Villalobos, 2012, p. 147). En este esquema, el docente es el encargado de hallar los procedimientos adecuados para guiar al alumno de acuerdo

a sus características y capacidades, su ejercicio profesional es de acompañar en las potencialidades de sus estudiantes, a través de la escucha, de la empatía, la paciencia, perseverancia, el diálogo y la generación de valores, en donde los educandos se vuelvan los protagonistas de su vida, por lo tanto, deben ser escuchados, comprendidos, para que se engendren procesos de autoconfianza, responsabilidad frente a sus actos y de los demás.

A continuación, desde las narrativas o relatos de vida se muestra la posición de los estudiantes respecto a la comprensión del concepto de formación integral

ALUMNO	AFIRMACIÓN
2.	<i>“formación integral Es aquello donde se aprende y nos enseñan de todo, es algo que cubre todos los aspectos del ser humano”</i>
3.	<i>“que se traten más temas diversos y diferentes relacionados con la religión para el colegio”</i>
6.	<i>“formación integral es formar en la mente, espíritu, y cuerpo es una formación completa donde se enseña de todo y aprendemos todos de todo, aunque sea un poquito”.</i>
7.	<i>“La formación integral para mi es aquella que sirve para toda la vida y no se queda en una sola cosa, es total”</i>

Tabla N°7: Respuesta a la pregunta formación integral

Fuente: Narrativas a estudiantes

Es evidente, que los alumnos destacan la formación integral importante en el escenario escolar de la Educación Religiosa Escolar, cuyo énfasis es aplicar en todas las dimensiones de la persona dentro del pluralismo religioso. Así, como lo define López (2014), la formación integral en la educación debe trascender la transmisión de conocimientos.

La formación integral en el cambio de época, la educación que pretenda serlo desde la escuela y la universidad inmersas en la sociedad de la información deben trascender la transmisión de conocimientos, la enseñanza de temas o conceptos, la inculcación de ciertos valores inmutables, la indoctrinación en determinado cuerpo de creencias religiosas para centrarse en el desarrollo de la conciencia de los sujetos educandos. (López, 2014, p. 79)

A través de los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación, se evidencia que una formación integral abarca todas las dimensiones de la persona. Por eso, los sujetos de investigación resaltan elementos tales como: lo que se enseña y se aprende en todos los aspectos del ser humano, la formación en la mente, el espíritu y el cuerpo, la reflexión por el ser de la persona a través de una perspectiva que no se queda estancada en solo los vestigios. Es decir, la formación integral tiene un enfoque desde la totalidad del ser humano y no únicamente como un potencial para especializarse en un quehacer técnico o profesional.

Se nota que los estudiantes tienen intuiciones sobre la formación integral como aquello que comprende todos los aspectos de la persona, que se da, de una manera completa y total en todo, tanto en lo físico, cognoscitivo, social y espiritual. También, se puede decir que se parte en un sentido más pleno del ser de la persona para una edificación y construcción de bienes cognoscitivos y un cultivo arduo de una nueva forma de vida, para la cultura ya que en su sentido más pleno, forma parte de aquellas relaciones sociales donde diversos grupos humanos se interrelacionan de manera directa e indirecta para construir un modo de existir, es decir, un mundo de igualdad y de oportunidades en la sociedad donde de alguna manera inciden, en el desarrollo y proyección de ámbitos formativos para la educación de la misma.

Se comprende que formar en la integralidad, es potenciar individuos inteligentes, capaces de conocer y desenvolver todas sus dimensiones, de comprenderse como seres que van más allá de

saber colocar sus habilidades al servicio de la sociedad, es ayudarlos a que asuman la responsabilidad de construir su propio proyecto de vida. Por eso, se busca que la ERE esté centrada en la integralidad, que equivale a desarrollar habilidades para identificar lo esencial, como comprender los problemas individuales y colectivos, sus actitudes, aptitudes, las búsquedas de sentido, y la importancia del pluralismo en un contexto de diversidad.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. (Rincón, L, 2011, p, 8)

Se expresa que una educación integral, exige la generación de nuevos ambientes de aprendizaje en los que se favorezca al hombre en el mejoramiento de la calidad de la vida del contexto social donde estamos, a partir de la comprensión de su relación consigo mismo, con los demás, con las cosas, con la naturaleza, por encima de lo que ofrece el mundo circunstancial. Por lo anterior, la escuela es el lugar para ayudar a los jóvenes a descubrir sus metas y responsabilidades, pues allí, se promueven normas, actitudes, valores, formas de participación y comunicación; todo esto es lugar pedagógico de acción de la Educación Religiosa Escolar en un contexto diverso donde están inmersos los estudiantes.

Una educación integral comienza por el reconocimiento del otro como ser humano, por el respeto a la otredad, lo que trae como resultado el hecho de verse a sí mismo y a los otros como individuos con capacidad para lograr diversas finalidades. De ahí la pertinencia de la ERE y el pluralismo en los estudiantes, pues permite reconocerse como personas con habilidad para opinar

y escuchar a los otros, ser responsables ante sus deberes y crear buenas relaciones, aparte de eso, a vivir en un contexto heterogéneo.

La ERE es un área de formación. Como todas las aéreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano, y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura, de manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que este a su alcance para potencializar dicha dimensión. (Meza, 2012, p. 20.)

Lo presentado por Meza en relación a la Educación Religiosa Escolar como un área significativa en la formación integral de los alumnos indica que proporciona nociones importantes para una asimilación crítica de la cultura, donde se dan diferentes hechos como relaciones afectivas y vínculos de amistad, lo cual hace posible descubrir el sentido de la vida y la autonomía de sus ideologías religiosas. De igual manera, es pertinente indicar que en esta etapa el estudiante está en un periodo de autoconocimiento, desarrollo y afirmación de su personalidad, reencuentro consigo mismo, de fortalecimiento de las relaciones interpersonales, y de desarrollo de su proyecto de vida.

La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, se mueve dentro del campo del saber pedagógico, al igual que las otras áreas, por tanto, su función en la formación integral de los estudiantes en un contexto plural es entendida de varias maneras; permite que el estudiante aprenda a relacionarse consigo mismo, mediante un proceso creciente en el que pueda identificar sus capacidades y limitaciones y estas lo llevan a construirse como persona, valorarse a sí mismo y asumir sus logros con satisfacción, también se entiende que ayuda al desarrollo en el ser humano de todas sus facultades; convivir, compartir, expresar y dar afecto, respetar las diferencias, ser solidario, intercambiar, confrontar opiniones; asimismo se aprecia y valora las acciones espirituales, hace del estudiante libre, crítico y responsable con su dimensión religiosa.

Pues bien, responder a la formación integral desde la ERE, dentro del esquema del pluralismo religioso, exige una revisión profunda de los principios, objetivos, propósitos, contenidos, metodologías y formas de evaluar que se dan en el soporte curricular de la institución educativa, confrontando la situación que vive la institución y con la realidad que la circunda e interpela. Para satisfacer las demandas y carencias de la sociedad preservando la riqueza de las tradiciones, el acervo cultural y la gran diversidad y propiciando la creatividad del hombre.

La formación integral se expresa mediante el aprendizaje que tiende al fortalecimiento de la personalidad, la inteligencia en lo intelectual como emocional, social, cultural, lo espiritual, los valores, es decir, busca promover el crecimiento humano, este tipo de orientar y educar es que el colegio debe asumir con responsabilidad. Esta formación permite crear en los alumnos autonomía para pensar y actuar, de tal manera, que sean seres humanos capaces de afrontar los desafíos de esta época.

Por último, es preciso decir que existe una relación entre la ERE y la formación integral, porque tanto la una como la otra contribuyen a la realización plena de la persona en sus distintas dimensiones, tanto en lo cognitivo, lo social, lo comunitario, lo psicológico y lo espiritual, allí se reconoce al otro como ser con dignidad. Lo que trae como resultado el hecho de verse a sí mismo y a los otros como personas con capacidad para lograr los objetivos de ser críticos y reflexivos con el entorno y consigo mismos, para que los sujetos consigan la posibilidad de construir su proyecto de vida, encontrar sentido a la vida, comprender los problemas individuales y colectivos, la religiosidad y modos de admitir la enseñanza de la ERE en el contexto plural.

En ese sentido, hay que comprender que exige la creación de nuevos ambientes de aprendizaje para fortalecer la relación en el contexto personal y comunitario, todo ello, se estimula en la escuela como lugar para la formación integral. Se evidencia así que la ERE apuesta por una formación holística, posibilita la capacidad de hacer realizable las metas propuestas, estimula procesos de reflexión dirigidos a hallar alternativas en el mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje. Se promueven los valores, la religiosidad, la dignidad, el respeto por la libertad, y la identidad. Abarca la totalidad, la diversidad, es conseguir que los estudiantes sean agentes activos en la sociedad.

5. CONCLUSIONES

Tras la reflexión teórica y su triangulación con las voces de los sujetos de investigación del grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del municipio de Fortul-Arauca, se evidencia como respuesta a la pregunta problema unas introspecciones que emergen al proceso investigativo, las cuales, se presentan de acuerdo a las tres categorías teóricas; primero, Pluralismo religioso; segundo, Educación Religiosa Escolar y tercero, formación integral.

Respecto al primer objetivo específico, el cual consistía en determinar las comprensiones del pluralismo religioso que se evidencian en el escenario escolar; se entiende que es el reconocimiento y aceptación de las diferentes religiones y manifestaciones religiosas existentes en el mundo como un escenario de riqueza, la cual, también se refiere a las perspectivas de los que no son creyentes, ya que desde esta postura se hace más evidente lo diverso y dentro de ello lo plural. Por consiguiente, esto da el paso para que la enseñanza-aprendizaje de la ERE, trascienda las barreras de todo credo religioso, y así, se obtengan actitudes autónomas ante la existencia y la vida espiritual.

A partir de las narrativas de los sujetos de la investigación, en primera medida se descubre una ausencia o desconocimiento en el aula de clases por parte de algunos alumnos en cuanto al significado del pluralismo religioso, aludiendo que es poco lo que se trabaja y que solo se comprende como una manera de respetar, aceptar o hasta ignorar al otro o simplemente es algo

que existe pero que no es notorio en el desarrollo de la Educación Religiosa Escolar. Por otro lado, se aprecia que el pluralismo religioso permite hacer una sociedad de convivencia e inclusión para la comunicación y el respeto, momento que pide no rechazar a ninguno, sino que el mensaje religioso sea compartido sin afectar la conciencia del otro, logrando que las relaciones docentes-alumnos se construya conocimiento de manera participativa y efectiva.

Asimismo, se enfatiza que el pluralismo religioso influye en la vida de cada uno, y se asume de una forma positiva no estigmatizada como algo negativo o perjudicial en la libertad religiosa, ya que se promueve el diálogo, respeto, reconocimiento, integralidad, apertura, interculturalidad, se adquiere conocimiento sobre otros sistemas religiosos, estimula en los jóvenes una mentalidad, abierta frente a los demás que tienen otras creencias. Formar seres humanos con criterios y valores en la diversidad y permite abrir nuevos espacios para el fortalecimiento de la espiritualidad.

De acuerdo al segundo objetivo específico, identificar la articulación entre la Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso se dice que la Educación Religiosa Escolar, en el contexto del pluralismo, se evidenciaron elementos comunes que acercan a los estudiantes hacia la trascendencia y lo espiritual, por ello se menciona que el docente en su trabajo profesional ejerce una tarea de guía, animador, incluyente que en un acto de corresponsabilidad trabaja con y para el estudiante, algo que no es fácil por la apatía que presentan algunos hacia este saber, por ello, se sugiere en planificarse una didáctica específica cuya disciplina brinda las herramientas acordes para enseñar.

La enseñanza y el aprendizaje del área de Educación Religiosa Escolar, promueve el desarrollo y crecimiento de la persona, sus actitudes, valores y su proyección de vida consigo mismo, los demás y el misterio, responde a grandes interrogantes que a diario el hombre y la mujer hacen, como también proporciona el diálogo con la cultura y otras religiones, ocupa un espacio en lo pedagógico en la transformación, edificación de la vida y vivencia de los niños y jóvenes, para que ellos tomen compromiso con la humanidad.

La Educación Religiosa Escolar, en un ámbito plural, sigue siendo un componente de discusión y de debate, que debe ser adjudicado como un reto en la Institución Educativa, en donde, todavía no se ha planteado ninguna alternativa, se considera que se necesita examinar y ajustar los planes de ERE para darle la transversalidad y articulación eficiente, para el logro de las metas planteadas intrínsecamente en el respeto por la pluralidad y diferencia, construir una metodología de trabajo con el fin de proporcionar el dinamismo y proyección social que le son propios y formar para la diversidad.

De acuerdo a los sujetos entrevistados en la investigación se descubre, que la Educación Religiosa Escolar es un espacio para la formación integral del educando para el diálogo, la participación, y el debate, en el cual, de una forma progresiva los estudiantes se han involucrado y se identifican como sujetos activos que manifiestan un interés por la clase; ya que ésta, ayuda hacer mejor persona, fundamenta en valores, da seguridad ante los momentos de dificultad, da sentido, se aprende a valorar, orienta hacia lo absoluto, no contradice la libertad religiosa; a lo concerniente, se quiere en la Institución Educativa una educación integral pensada en la pluralidad.

El tercer objetivo específico, descubrir la relación entre formación integral y La Educación Religiosa Escolar, permitió establecer que la formación integral comprende al hombre como un todo; mente, corazón y espíritu, multidimensional, posibilita el desarrollo de las capacidades para la construcción del proyecto de vida y sentido de vida en el crecimiento individual y de los demás; y como futuro docente, consiste en proporcionar en los niños y jóvenes una educación integral que responda a las expectativas formativas del contexto actual, incentivar procesos de reflexión dirigidos a hallar alternativas de mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues, se abarca la totalidad, la diversidad, es conseguir que los alumnos sean reflexivos, y abiertos a lo existente.

El énfasis de la formación integral es abarcar la totalidad, la diversidad, es conseguir que los educandos sean críticos, abiertos a la trascendencia, para ello es importante que todos los miembros de la comunidad educativa se integren. Padres de Familia, alumnos y demás comunidad, pero principalmente los docentes, les pertenece la responsabilidad de formar; acción que se va adquiriendo de una forma gradual en el nivel educativo porque se educa es en conjunto alcanzando en las personas la realización plena en lo mental, cognitivo, afectivo y espiritual. Por medio de la ERE se promueven los valores, la religiosidad, la dignidad de la persona, el respeto por la libertad y la diferencia como escenario de espiritualidad humana.

Por último, en cuanto a la pregunta de investigación, ¿Cuáles son los aportes que la Educación Religiosa Escolar le hace al pluralismo religioso en el grado 10 de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul, Arauca?, se pudo evidenciar que la Educación

Religiosa Escolar tiene en la actualidad unos lineamientos para su desarrollo enfocados desde las directrices de la confesión católica, lo cual hace, que sea difícil ejecutarla en el campo del pluralismo religioso.

Por ello, la Educación Religiosa Escolar aporta al pluralismo religioso en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt con los siguientes aspectos desde la dimensión trascendente y espiritual: permite una formación desde una perspectiva holística, brinda posibilidades para que el estudiante realice su proyecto de vida en pro de una mejor sociedad; promueve el diálogo, el respeto, la interculturalidad, la apertura, la interrelación, las relaciones interpersonales; abre espacios a la diversidad, y el pluralismo como riqueza para la aceptación y valoración del otro. Se tiene así en cuenta la libertad religiosa, con lo cual, emerge la necesidad de crearse una didáctica que sea coherente al pluralismo religioso. Por último, que los estudiantes obtengan una madurez crítica de su experiencia con lo Absoluto, al igual que tomen convicciones frente a su espiritualidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2002). Formar en el diálogo, la comprensión y la solidaridad para habitar un mundo tecnificado. Contribuciones de Hans-Georg Gadamer para una formación integral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXII (3). 45-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032303>
- Arboleda, C. (2002). Historia del pluralismo religioso en Colombia. Medellín: universidad pontificia bolivariana. Recuperado de: http://www.prolades.com/cra/regions/sam/col/historia_del_pluralismo.pdf
- Bonilla, J. (2011). Teología del pluralismo religioso: paradigma y frontera. *Revista Franciscanum*, LIII (156). P. 75-104. Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a04.pdf
- Chero, J. (1992). *Pluralismo religioso*. Centro Ecuménico. Misioneras de la Unidad. Recuperado de <http://www.mscperu.org/sectas/contextosect/pluralismo.htm>
- Concilio Vaticano II (2006). *Gravissimum Educationis Momentum*. Bogotá, D.C.: Editorial San Pablo.
- Conferencia Episcopal Colombiana (2012). *Estándares para la Educación Religiosa*. Bogotá, D.C.: Editorial del fin.
- Correa, J. (2011). La educación religiosa en la formación integral de los Estudiantes de la institución educativa Deogracias Cardona. Universidad de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10785/2085>

- Coy, M. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LI (152). 49-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>
- Coy, M. (2010). Educación religiosa escolar en un contexto plural. Reflexiones preliminares. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, LII (154). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3703220.pdf>
- Coy, M. (2013). Educación religiosa y formación ciudadana. En: J. Bonilla (director y editor) *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar* (pp. 17 - 77), Bogotá D.C.: Editorial Bonaventuriana.
- Echeverri, Alberto (2012). Libertad religiosa y educación en Colombia: ni intocables, ni míticas. *Revista científica Guillermo de Ockham*, 10(01). 123-134. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4013903.pdf>
- Fernández, H. (s. f). Unidad en pluralidad. Pluralismo teológico. Recuperado de www.scielo.org.mx/pdf/rius/v5n28/v5n28a2.pdf
- Gutiérrez, M. (2011). Pluralismo jurídico y cultural en Colombia. *Revista Derecho del Estado*, (26), 85-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337630236003>
- Hernández-Sampieri, R. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ª. Ed). Bogotá: MacGraw-Hill/ Interamericana.
- J.G. Fichte. (1977) *Discursos a la Nación Alemana*. Ed. Nacional, Madrid.
- Ley General de Educación o Ley 115 de 1994: Recuperado de

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 133 de 1994. Por la cual se desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de

Cultos, Recuperado de

http://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/14_ley_133_94.pdf

López, Martín (2014). Ser persona y hacerse persona en el cambio de época: desafíos

para la formación integral en la escuela y la universidad. *Revista*

Latinoamericana de Estudios Educativos XLIV (03). 61-81. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27032150004>

Marín, José. (2013) *La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos*

epistemológicos y metodológicos. USTA. Bogotá D.C.

Mendoza, A. y Velandia, G. (2011). La Educación Religiosa Escolar: un campo

propicio para incentivar el pluralismo religioso, desde la pedagogía

intercultural. Bogotá: Editorial Bonaventuriana, (pp. 81 - 119). Recuperado de

<http://www.visionlibros.com/?175361-588,reflexiones-y-perspectivas-sobre-educacion-religiosa-escolar-pdf-adobe-drm-0000130300014>

MEMORIAS I COLOQUIO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

TENSIONES, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS. (2015) Universidad Santo

Tomás, Bogotá. Recuperado de

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/New/coloquioERE/memorias.pdf>

Meza, L. et al., (2012). *Educación Religiosa Escolar: naturaleza, fundamentos y*

perspectivas, Bogotá D.C.: san pablo.

Orozco, L. (2013). *Responsabilidad del docente en la formación integral*. Bogotá: USTA.

Pardo, E. (2014). La pedagogía crítica en la perspectiva de Paulo Freire. Para el reconocimiento del pluralismo religioso en la Educación Religiosa Escolar. En: J. Bonilla (director y editor) Educación Religiosa Escolar. Pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso (pp. 111 - 158), Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Rincón, L. (2008). En el perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana. Bogotá. Recuperado de http://www2.ucc.edu.ar/portallucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Suarez, G., Meza, J., Garavito, D., Lara, D., Casas, J. y Reyes, J (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Revista Theologica Xaveriana*, 63(175). pp. 219-248. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191027863009>

Valencia, J. *Hermenéutica*. (2010). Bogotá, D.C.: USTA.

Vasco, Carlos E. (s.f.) algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica.

Vasilachis, I. (2006). La investigación cualitativa. En I Vasilachis, et, y otros. Estrategias de investigación cualitativa. (Págs. 23-60). Barcelona: Gedinsa.

Vélez, C. (2012). Pluralismo Religioso. Desafío y oportunidad. Bogotá

<http://blogs.periodistadigital.com/fe-y-vida.php/2015/06/06/pluralismo-religioso-desafio-y-oportunidad>

Villalobos, E. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: ed. Trillas.

7. ANEXOS

7.1. Anexo Entrevistas

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE ERE

Fecha: 05-04-2017 **Lugar:** Institución Educativa Alejandro Humboldt

Entrevistador: Gabriel Fernando Ortega Parada

Preguntas

1. ¿Cómo quisieran que sus docentes trabajaran el pluralismo en clase?

“Casi no lo he escuchado esa palabra, pues que la clase sea más abierta a conocer lo que los otros compañeros practican en su religión.”

2. ¿Cuál es el aporte que la ERE le da a tu formación integral?

“El aporte que la ERE, me da a la formación integral es que es una asignatura para el diálogo la participación y el debate con otros, también me ayuda a encontrarme con Dios, a valorar la religión, y hacer mejor persona en la vida.”

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE ERE

Fecha: 05-04-2017 **Lugar:** Institución Educativa Alejandro Humboldt

Entrevistador: Gabriel Fernando Ortega Parada

Preguntas

1. ¿Cómo quisieran que sus docentes trabajaran el pluralismo en clase?

“Que el profesor no solo se apegue a los contenidos de la iglesia católica, sino que también den la posibilidad de ver lo que las otras religiones aportan a la cultura buscando dar mayor importancia a una clase de ERE.”

2. ¿Cuál es el aporte que la ERE le da a tu formación integral?

“No la considero tan importante como otras materias, ayuda para reflexionar, aunque solo a veces se centran en temas de la iglesia católica y pienso que, si se vieran de otras religiones, la clase aportará más a mi formación integral.”

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE ERE

Fecha: 05-04-2017 **Lugar:** Institución Educativa Alejandro Humboldt

Entrevistador: Gabriel Fernando Ortega Parada

Preguntas

1. ¿Cómo quisieran que sus docentes trabajaran el pluralismo en clase?

“Que los docentes lo trabajen mediante foros, debates, mesas redondas, que den la oportunidad en algunas clases de cada grupo religioso mostrar lo que hacen, en sus iglesias.”

2. ¿Cuál es el aporte que la ERE le da a tu formación integral?

“La ERE me contribuye a la formación integral, porque no solo se habla o se aprende de Dios sino también me da la oportunidad de saber a qué me debo enfrentar en la vida.”

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES SOBRE ERE

Fecha: 05-04-2017 **Lugar:** Institución Educativa Alejandro Humboldt

Entrevistador: Gabriel Fernando Ortega Parada

Preguntas

1. ¿Cómo quisieran que sus docentes trabajaran el pluralismo en clase?

“Pues que lo trabajen por medio de actividades, donde nos orienten a encontrar sentido a la vida y ayudarnos en lo espiritual sin violentarnos nuestra propia fe.”

2. ¿Cuál es el aporte que la ERE le da a tu formación integral?

“El aporte que nos da la ERE es que nos forma para la vida y nos ayuda hacer buenas personas, y para no estrellarnos más adelante con los problemas que tengamos”.

7.2. Anexo Narrativas

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA		
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN UN CONTEXTO PLURAL		
Lugar	INSTITUCIÓN ALEJANDRO H.	Fecha
Elabore un relato de su experiencia escolar respecto a la Educación Religiosa donde matice especialmente el pluralismo religioso al interno de las clases en su colegio a través de situaciones, contenidos, trabajos de casa, evaluaciones y metodologías abordadas por su profesor. al final, escriba su opinión personal. (use por favor todo el espacio).		
ESTA EXPERIENCIA RELIGIOSA ES MUY POCAS Y CON RELACION AL PLURALISMO RELIGIOSO ES QUE SOLO SE TRABAJAN TEMAS DE LA IGLESIA CATOLICA O DE LA BIBLIA, COMO PARABOLAS, PROVERBIOS E HISTORIAS MUY POCAS VECES SE TRATAN TEMAS MAS ABLENTOS Y ESPECIALES PARA UNO QUE ESTÁ EN UN COLEGIO DONDE HAY COMPAÑEROS DE VARIAS RELIGIONES. EL TRABAJO EN CASA ES UN PROYECTO DE VIDA Y CASI NO SE EVALUA, SOLO SE HACEN TRABAJOS ESCRITOS, DIÁLOGOS ENTRE COMPAÑEROS Y NOS REVISAN QUE HAGAMOS TODOS LO TRABAJOS. LA METODOLOGÍA DEBERÍA CAMBIARSE PORQUE ASES ES MUY RUTINARIO SIEMPRE LO MISMO Y MI OPINIÓN ES VER VARIOS TEMAS QUE NOS SIRVAN PARA LA VIDA Y QUE TRATE NO SOLO DE UNA RELIGIÓN, QUE SEA ALGO MAS DINÁMICO.		
Autoriza el uso de esta narración con fines académicos.		Firma: VALENTINA IBÁÑEZ. Si: ☒ No: ☐



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN UN CONTEXTO PLURAL

Lugar Institución educativa A. Humbolt Fecha Abril 2017

Elabore un relato de su experiencia escolar respecto a la Educación Religiosa donde matice especialmente el pluralismo religioso al interno de las clases en su colegio a través de situaciones, contenidos, trabajos de casa, evaluaciones y metodología abordadas por su profesor. al final, escriba su opinión personal. (use por favor todo el espacio).

la experiencia es que la educación religiosa, para mí es aquello que ayude a dar sentido a mi vida y a la vida espiritual, los contenidos he visto muchos temas de la Biblia antiguo testamento y nuevo testamento y otros sobre la iglesia. los métodos que utiliza la profe es directar, y colocarnos hacer una lista individual por grupo.

nos evalúan oral cursos redondas, el pluralismo religioso para mí es aprender sobre otras religiones y creencias. y por formación católica es aquello donde se aprende y nos enseñan de todo, es algo que cubre todos los aspectos del ser humano. por la casa se hacen algunos trabajos y el proyecto de vida es eso me ayudan mis papás, mi opinión es que la religión me ayuda mucho para mi vida personal, hacen mejor persona y respetar y valorar los demás; pero quisiera que fuera más dinámica y dar temas diferentes.

Autoriza el uso de esta narración con fines académicos.

Firma: J. Medina

Sí: X

No: —



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN UN CONTEXTO PLURAL

Lugar I.E. Alejandro Humboldt Fecha 05-M-2017

Elabore un relato de su experiencia escolar respecto a la Educación Religiosa donde matice especialmente el pluralismo religioso al interno de las clases en su colegio a través de situaciones, contenidos, trabajos de casa, evaluaciones y memorias abordadas por su profesor. al final, escriba su opinión personal. (use por favor todo el espacio).

mi experiencia escolar respecto a la educación religiosa y con el el pluralismo religioso es que se debe respetar las otras creencias y respetar los trabajos casa han sido solo temas de la biblia muy poco se ven otras cosas porque la profesora es de biología y no de religión como la que había el año pasado y para la casa se está trabajando un proyecto de vida como pensarla y realizarlo para tener una visión de futuro las evaluaciones son algunas veces orales, nose hacen escritas y se evalúan por medio de los talleres o trabajos hechos en la clase o cada la metodología es casi siempre lo mismo dictar hacer cosas redundantes y calificar los trabajos. mi opinión es que se traten mas temas diversos y diferentes relacionados con la religión para el colegio.

Autoriza el uso de esta narración con fines académicos.

Firma: Julio Cesar R.

Si: ☒ No: ☐

Noc: ☐



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN UN CONTEXTO PLURAL

Lugar: I.E. Alejandro Humbolt Fecha: 05-09-2017

Elabore un relato de su experiencia escolar respecto a la Educación Religiosa donde matice especialmente el pluralismo religioso al interno de las clases en su colegio a través de situaciones, contenidos, trabajos de casa, evaluaciones y metodología abordadas por su profesor. al final, escriba su opinión personal. (use por favor todo el espacio).

A mi respecto me parece que en clases el pluralismo religioso casi no se toca. Los contenidos que hemos visto son las historias de la biblia. Representamos por medio de Bocetos, caricaturas, historietas, evaluaciones no hacemos nos evaluamos internamente la metodología es escrita, oral, representativa, que nada.

Mi opinión debería ser que trataríamos sobre todas las religiones que la clase estuviera más dinámica más tiempo para realizarlas en las clases de la institución tocar más el tema de la religión.

Autoriza el uso de esta narración con fines académicos.

Firma: Yulisa Fajardo Galdion

Sí: X

No:

7.3. Anexo matriz de triangulación

MATRIZ DE INTERPRETACIÓN DE LAS NARRACIONES DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN			
INVESTIGADOR	Gabriel Fernando Ortega Parada		
CORREO INSTITUCIONAL	gabrielortega@ustadistancia.edu.co		
NIVEL/SEMESTRE	Décimo	CAU	Bogotá
CÓDIGO ESTUDIANTE	2162202	CELULAR	3224682049
ASESOR PROYECTO	Ciro Javier Moncada Guzmán	CORREO	gabrielortega@ustadistancia.edu.co

Objetivo General:	Conocer los aportes que la Educación Religiosa Escolar le hace al pluralismo religioso en el grado 10 de la Institución Educativa Alejandro Humboldt del Municipio de Fortul Arauca.
--------------------------	--

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN			
Nombre del Instrumento	1	2	3
Descripción Narrativas	Pluralismo religioso	ERE	Formación integral

Pluralismo religioso

Objetivo Específico Categoría 1:	Determinar las comprensiones del pluralismo religioso que se evidencian en el escenario escolar
---	---

#	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<i>“el pluralismo religioso para mí es que hay diferentes maneras de creer y de religión, es aprender sobre otras religiones y creencias”</i> (Estudiante 2) <i>“Mi experiencia escolar respecto a la educación religiosa escolar y con el pluralismo religioso es que se debe respetar las otras creencias y respetarnos entre los compañeros”</i> (Estudiante 3)	“El pluralismo religioso consiste en el reconocimiento de varias religiones o manifestaciones religiosas dentro de una sociedad y la valoración positiva de este hecho” (Fernández, s.f, p. 95).	frente a lo anterior se nota que los estudiantes asocian el pluralismo religioso con la existencia de varias maneras de creer como también de religiones presentes, y que por lo tanto, se deben respetar esas maneras de creer de cada uno de los alumnos, por ello, es importante que la Educación Religiosa sea dada acorde con el contexto escolar en donde se encuentran los estudiantes para no afectar la libertad religiosa.

--	--	--	--

Educación Religiosa Escolar

Objetivo Específico Categoría 2:	Identificar la articulación entre la Educación Religiosa Escolar y el pluralismo religioso;
---	---

#	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
1	<i>“la educación religiosa para mi es aquello que ayuda dar sentido a mi vida, y a la vida espiritual”</i> (Estudiante 2) <i>“Esta experiencia religiosa es muy poca y con relación al pluralismo religioso es que solo se trabajan temas de la iglesia católica”</i> (Estudiante 1) <i>“la Educación Religiosa es importante porque cada día aprendemos cosas más importantes sobre la necesidad de tener a Dios en nuestros corazones”</i> (Estudiante 5) <i>“La clase de Religión debiera tener más importancia a veces es muy aburrida, como también divertida, creo que debiéramos ver más temas y hacer cosas nuevas”</i> (Estudiante 6)	“La enseñanza y el aprendizaje de la religión, en sus distintos componentes, teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano” (Coy, 2009, p 52).	La ERE brinda espacios de reflexión acerca del sentido a la vida, es importante para tener una relación con el creador, y para formar en las dimensiones de la persona, pero lamentablemente casi no se le da el lugar que pertenece sabiendo que tiene un estatuto epistemológico y unos lineamientos propios para la enseñanza.

Formación integral

Objetivo Específico Categoría 3:	Descubrir la relación entre formación integral y La Educación Religiosa Escolar.
---	--

#	DATO	REFERENTE TEÓRICO	INTERPRETACIÓN
---	------	-------------------	----------------

1	<i>“formación integral Es aquello donde se aprende y nos enseñan de todo, es algo que cubre todos los aspectos del ser humano”</i> (Estudiante 2) <i>“que se traten más temas diversos y diferentes relacionados con la religión para el colegio”</i> (Estudiante 3) <i>“La formación integral para mi es aquella que sirve para toda la vida y no se queda en una sola cosa, es total”</i> (Estudiante 7)	“La ERE es un elemento importante en la formación integral de los estudiantes porque abarca muchas dimensiones, que, si el ser humano desarrolla adecuadamente, le brinda muchas posibilidades para visualizar y hacer un proyecto de vida que lleve al estudiante a encontrar el sentido a su existencia” (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 110)	los estudiantes mencionan que la formación integral es aquella que cubre todas las dimensiones de la persona, y además permite dar sentido a la existencia, aunque hay otro que no sabe a qué se refiere este término, y en relación con la ERE es necesario que se innove en los contenidos y su metodología aplicable para un ambiente pluralista.
---	---	---	---

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN		
	SUJETOS	AUTORES	INTERPRETACIÓN
PLURALISMO RELIGIOSO	<i>“el pluralismo religioso para mi es que hay diferentes maneras de creer y de religión, es aprender sobre otras religiones y creencias”</i> (Estudiante 2)	“El pluralismo religioso consiste en el reconocimiento de varias religiones o manifestaciones religiosas dentro de una sociedad y la valoración positiva de este hecho” (Fernández, s.f, p. 95).	Frente a lo anterior se nota que los estudiantes asocian el pluralismo religioso con la existencia de varias maneras de creer como también de religiones presentes, y que, por lo tanto, se deben respetar esas maneras de creer de cada uno de los alumnos, por ello, es importante que la Educación Religiosa sea dada acorde con el contexto escolar en donde se encuentran los estudiantes para no afectar la libertad religiosa.
	<i>“Mi experiencia escolar respecto a la educación religiosa escolar y con el pluralismo religioso es que se debe respetar las otras creencias y respetarnos entre los compañeros”</i> (Estudiante 3)	“propiciar que los niños comprendan las razones, por la cuales, profesan su religión y partir de su entendimiento de los otros credos religiosos promuevan la aceptación y la equidad, permitiendo	Se constata una pobreza en la ERE, con relación al pluralismo religioso algunos estudiantes no saben acerca de este término porque es poco lo que se trata y se trabaja en el colegio y eso que es oficial y además el grado decimo de esa institución es un grupo que se presencia con mayor eficacia esta realidad, por lo cual, es pertinente

	<i>“Esta experiencia religiosa es muy poca y con relación al pluralismo religioso es que solo se trabajan temas de la iglesia católica o de la biblia”</i> (Estudiante 1) <i>“A mi respecto me parece que en clases el pluralismo religioso casi no se toca.”</i> (Estudiante 4)	convertirse en un ser social, critico” (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 110).	que se les enfoque a los alumnos en la importancia que tiene el pluralismo religioso para comprender lo que profesan y lo que niegan creer en una trascendencia.
--	--	--	---

En la entrevista con conexión a la pregunta ¿cómo quisieran que sus docentes trabajaran el pluralismo en clase? Los sujetos ratificaron así:

Sujeto 1 afirma: *“Casi no lo he escuchado esa palabra, pues que la clase sea más abierta a conocer lo que los otros compañeros practican en su religión.”*

Sujeto 2 afirma: *“Que el profesor no solo se apegue a los contenidos de la iglesia católica, sino que también den la posibilidad de ver lo que las otras religiones aportan a la cultura buscando dar mayor importancia a una clase de ERE.”*

Sujeto 3 afirma: *“Que los docentes lo trabajen mediante foros, debates, mesas redondas, que den la oportunidad en algunas clases de cada grupo religioso mostrar lo que hacen, en sus iglesias.”*

Sujeto 4 afirma: *“Pues que lo trabajen por medio de actividades, donde nos orienten a encontrar sentido a la vida y ayudarnos en lo espiritual sin violentarnos nuestra propia fe.”*

“La realidad actual del pluralismo en el campo religioso en Colombia constituye un reto para todos. Es una realidad que afecta la vida y la actividad de la población en general y, en particular, de las comunidades educativas. Secretarías de educación, universidades, directivas, docentes, estudiantes y sociedad civil se interrogan sobre el sentido, los contenidos y metodologías para enseñar y aprender religión desde la escuela, dentro del marco del respeto a los derechos humanos, como son los de libertad de conciencia y libertad religiosa y las leyes que los amparan”. (Coy, 2010, p 60)

Se evidencia que no todos tienen claro qué es el pluralismo religioso, cómo se vive, se asume y se trabaja en las aulas de clase, pero sí hay otros que tienen indicios cerca de este fenómeno y piden que se le dé mayor importancia, ya que hoy, se es necesario reconocer y aceptar la existencia de este hecho, al lado de ello cabe decir que le compete a la didáctica de la ERE que con sus herramientas propias desarrolle buenas prácticas pedagógicas de ERE en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Alejandro Humboldt, como trabajar mediante actividades diversas, logrando llevar a los jóvenes a encontrar sentido a la vida, al igual a configurar su fe, como también hacen aclaración a aprender y conocer sobre otras religiones como sus costumbres y ritos.

ERE	SUJETOS	AUTOR	INTERPRETACIÓN
	<i>“la educación religiosa para mi es aquello que ayuda dar sentido a mi vida, y a la vida espiritual”</i>	<i>“La enseñanza y el aprendizaje de la religión, en sus distintos componentes, teóricos, prácticos,</i>	<i>La ERE brinda espacios de reflexión acerca del sentido a la vida, es importante para tener una relación con el creador, y para formar en las dimensiones de la</i>

	(Estudiante 2) <i>“Esta experiencia religiosa es muy poca y con relación al pluralismo religioso es que solo se trabajan temas de la iglesia católica”</i> (Estudiante 1) <i>“la Educación Religiosa es importante porque cada día aprendemos cosas más importantes sobre la necesidad de tener a Dios en nuestros corazones”</i> (Estudiante 5) <i>“La educación religiosa es muy interesante se aprende a conocer sobre el ser humano valores y con el pluralismo religioso pues a aceptar que hay muchas creencias religiosas ya que también ellas, ayudan al ser humano”</i> (Estudiante 8)	simbólicos, espirituales, formales y no formales, son elementos básicos y fundamentales en la educación de los niños y jóvenes. A través del desarrollo de esta área se forman dimensiones esenciales del ser humano” (Coy, 2009, p 52).	persona, pero lamentablemente casi no se le da el lugar que pertenece sabiendo que tiene un estatuto epistemológico y unos lineamientos propios para la enseñanza.
	<i>“La metodología es casi siempre lo mismo dictar, hacer mesas redondas y calificar los trabajos”</i> (Estudiante 3) <i>“Mi opinión sobre el profesor creo que las clases la hace muy a lo cotidiano debería no se como innovar</i>	“El profesor de la ERE no puede reducir su enseñanza a presentar verdades de fe y valores cristianos como contenidos teóricos, para ser memorizados o aprendidos sin ningún desarrollo de competencias analíticas y críticas de dichos discursos de la	En cuanto a la didáctica en la ERE se muestra que los estudiantes tienen cierta inconformidad en cuanto a las herramientas metodológicas que algunas veces utiliza el docente, ya que ven la clase como aburrida, sin sentido, sin innovación y no ven que los temas sean los adecuados para su formación y esto hace que el interés por dicha materia no sea lo mejor posible, quizás si se optimizaran

<i>ser mas creativa en las clases”</i> (Estudiante 5) <i>“La clase de Religión debiera tener más importancia a veces es muy aburrida, como también divertida, creo que debiéramos ver más temas y hacer cosas nuevas”</i> (Estudiante 6) <i>“se ha trabajado por medio de talleres, dramatizados, y algunas veces mesas redondas, se ve muy aburrida”</i> (Estudiante 7)	fe”. (Meza, 2012, p, 70)	algunos de estos elementos la ERE aportaría eficazmente al ser humano en un entorno plural.
Sabiendo que la clase de religión es parte elemental en la formación del educando es importante tener presente las posturas de los estudiantes entrevistados a la pregunta ¿Cuál es el aporte que la ERE le da a tu formación integral? 1. Sujeto 1 afirma: <i>“El aporte que la ERE, me da a la formación integral es que es una asignatura para la participación y el debate con otros, también me ayuda a encontrarme con Dios, a valorar la religión, y hacer mejor persona en la vida.”</i> Sujeto 2 afirma: <i>“Pues no la considero tan importante como otras, es que ayuda para reflexionar, aunque solo a veces se centran en temas de la iglesia católica y pienso que, si se vieran de otras religiones, la clase aportará más a mi formación integral.”</i> Sujeto 3 afirma: <i>“La ERE me contribuye a la formación integral, porque no solo se habla o se aprende de Dios sino también me da la oportunidad de saber a qué me debo enfrentar en la vida.”</i> Sujeto 4 <i>“El aporte que nos da la ERE es que nos forma para la vida y nos ayuda hacer buenas personas, y para no estrellarnos más adelante con los problemas que tengamos”</i> Sujeto 7 afirma: <i>“la educación religiosa en el colegio si da aportes a la formación integral, pero no del todo porque a veces los profesores solo se centran en dar unos contenidos, y hacer la clase aburrida, pero si veo cosas muy positivas como fortalecer mi espiritualidad y además a respetar a los otros que asisten a otras iglesias diferentes a la mía.”</i> “Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura”. (Meza, 2011, p. 20).		

	En su totalidad los estudiantes entrevistados y quienes elaboraron sus relatos tienen cierto conocimiento sobre la Educación Religiosa Escolar, y los aportes que esta le hace a la formación integral, al igual que, el modo de realizarse en un contexto plural y diverso como es el caso de los estudiantes de grado décimo del colegio Alejandro Humboldt a saber los entrevistado expresan que la ERE permite una cultura de diálogo, la participación, encontrar sentido a la existencia, a ser una persona con valores y sentido de pertenencia, y por ultimo a fundamentar la fe en los que creen en lo absoluto.		
FORMACIÓN INTEGRAL	SUJETOS	AUTORES	INTERPRETACIÓN
	<i>“formación integral Es aquello donde se aprende y nos enseñan de todo, es algo que cubre todos los aspectos del ser humano”</i> (Estudiante 2) <i>“que se traten más temas diversos y diferentes relacionados con la religión para el colegio”</i> (Estudiante 3) <i>“La formación integral para mi es aquella que sirve para toda la vida y no se queda en una sola cosa, es total”</i> (Estudiante 7)	“La ERE es un elemento importante en la formación integral de los estudiantes porque abarca muchas dimensiones, que, si el ser humano desarrolla adecuadamente, le brinda muchas posibilidades para visualizar y hacer un proyecto de vida que lleve al estudiante a encontrar el sentido a su existencia” (Mendoza, A y Velandia, G., 2013, p. 110)	Los estudiantes mencionan que la formación integral es aquella que cubre todas las dimensiones de la persona, y además permite dar sentido a la existencia, aunque hay otro que no sabe a qué se refiere este término, y en relación con la ERE es necesario que se innove en los contenidos y su metodología aplicable para un ambiente pluralista.
Una educación integral comienza por el reconocimiento del otro como ser humano, por el respeto al otro, lo que trae como resultado el hecho de verse a sí mismo y a los otros como individuos con capacidad para lograr fines, de ahí que la pertinencia de la ERE en los estudiantes para la vida que les ha permitido, el reconocerse como personas con habilidad para opinar y escuchar a los otros, ser responsables ante sus deberes y crear buenas relaciones para ser más eficaz la clase y no sea sin sentido, por eso, se tiene en cuenta los contenidos, y estrategias metodológicas, hacer uso de las nuevas tecnologías, y la idoneidad del profesor para orientar estos procesos educativos en un contexto heterogéneo.			