

Anexo A. Guía de Entrevista Semiestructurada para Docentes

1. Introducción metodológica

Este instrumento tiene como propósito indagar las percepciones, experiencias, saberes y prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa La Inmaculada en relación con la etnoeducación y la identidad cultural afrodescendiente. La entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa que permite un diálogo abierto y reflexivo con los participantes, y se inscribe dentro del enfoque crítico-social e intercultural adoptado por la investigación. Con la información recolectada se comprenderán los sentidos atribuidos a la inclusión del enfoque etnoeducativo en el currículo, así como identificar barreras, oportunidades y propuestas desde la experiencia docente.

2. Instrucciones para el entrevistador

- Establezca un clima de confianza con el docente antes de iniciar la entrevista, explicando los objetivos del estudio y asegurando la confidencialidad de sus respuestas.
- Solicite la firma del consentimiento informado antes de iniciar la grabación o toma de notas.
- Utilice la guía como orientación, para que el entrevistado desarrolle sus respuestas con libertad.
- Escuche con atención, repregunte cuando sea necesario y registre con precisión las ideas clave.
- Finalice agradeciendo el tiempo y la disposición del entrevistado.

3. Datos del entrevistado

Nombre del docente	
Área o asignatura que imparte	
Años de experiencia docente	
Formación en etnoeducación (sí/no)	
Fecha de la entrevista	

4. Guía de preguntas

1. ¿Qué significa para usted la identidad cultural afronariñense?
2. ¿Cómo considera que esta identidad se expresa en la vida escolar cotidiana?
3. ¿De qué manera se incluye (o no) la cultura afrodescendiente en los contenidos curriculares que usted enseña?
4. ¿Qué prácticas pedagógicas ha desarrollado para integrar los saberes ancestrales y culturales afrocolombianos en su enseñanza?
5. ¿Ha recibido formación en etnoeducación? ¿Cómo ha influido en su quehacer docente?
6. ¿Qué dificultades ha encontrado para aplicar un enfoque etnoeducativo en su labor diaria?
7. ¿Qué importancia considera que tiene la participación de la comunidad afrodescendiente en la construcción curricular?
8. ¿Existen materiales o recursos que le hayan resultado útiles para enseñar desde una perspectiva intercultural?
9. ¿Qué cambios considera necesarios para fortalecer el enfoque etnoeducativo en la institución?
10. ¿Cómo perciben los estudiantes el reconocimiento de su cultura en el aula?
11. ¿Qué estrategias sugeriría para incluir de manera más relevante la identidad afronariñense en el currículo escolar?
12. ¿Qué reflexiones finales desea compartir sobre el derecho a una educación con enfoque diferencial para la población afrodescendiente?

5. Consideraciones éticas y metodológicas

Esta entrevista forma parte de un proceso investigativo basado en el respeto, la confidencialidad y la dignidad de los participantes. La información recolectada será usada

exclusivamente con fines académicos, garantizando el anonimato y el tratamiento ético de los datos. El enfoque adoptado reconoce a los docentes como sujetos activos en la transformación educativa, por lo que sus voces son fundamentales para el diseño de estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes y emancipadoras.