

PAPEL DE LA ESCUELA RURAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL

AUTORAS:

YOIS BIBIANA CRUZ PENAGOS

LILIA TERESA ROMERO PARDO

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2014

PAPEL DE LA ESCUELA RURAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL

AUTORAS:

YOIS BIBIANA CRUZ PENAGOS

LILIA TERESA ROMERO PARDO

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

Director:

TITO HERNANDO PÉREZ PÉREZ

Magíster

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ

2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, quien nos dio la fortaleza, la sabiduría y la salud para terminar este trabajo.

A nuestros estudiantes que nos motivan a mejorar cada día nuestro quehacer como maestras.

Yoís Bibiana Cruz y Teresa Romero Pardo.

A mi madre Alicia, mi hermana Marilyn y mi sobrino Julián, gracias por su amor, apoyo, estímulo, comprensión, paciencia y confianza permanente en mí y en mis proyectos. A mi padre Joselin, quien desde el cielo estoy segura me acompaña y guía mis acciones; ustedes son mi motivación para crecer cada día como persona, como profesional y ahora como investigadora.

Yoís Bibiana Cruz Penagos

A todo el batallón que conforma mi familia. A mis padres del cielo y a mi madre, mujer sabia. A mi esposo fiel por ser el motor de este gran logro-Gracias por la fuerza.

Lilia Teresa Romero Pardo

AGRADECIMIENTOS

Las autoras queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos y reconocimientos por este fantástico logro, en primer lugar a Dios Todopoderoso y a su corte de Ángeles.

A nuestras familias que fueron el faro en los momentos de oscuridad. A mamá Alicia y a mamá Tere, quienes nos inculcaron la humildad para crecer intelectualmente.

A la universidad y a sus maravillosos docentes, especialmente a nuestro querido asesor Tito Hernando Pérez por su excelente guianza.

A los grandes maestros dedicados a pensar las infancias: Manfred Liebel, Giampietro Schibotto y Alejandro Cussiánovich por su bondad con estas nóveles investigadoras.

A la comunidad educativa de la I.E. Policarpa Salavarrieta. A los niños y adolescentes trabajadores y a sus familias por permitirnos adentrar en las motivaciones de su ser.

A la vida y a la hermosa vocación de maestras que sigue ahí.

RAE

RAE TÍTULO: PAPEL DE LA ESCUELA RURAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL.

AUTORAS: CRUZ PENAGOS, Yois Bibiana; ROMERO PARDO, Lilia Teresa.

EDICIÓN/NOMBRE DE LA EDITORIAL: Universidad Santo Tomás

FECHA: Octubre de 2014

PALABRAS CLAVE: Trabajo infantil, escuela rural, familia rural e infancia y adolescencia.

DESCRIPCIÓN: Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

FUENTES: 53 Referencias bibliográficas

CONTENIDO:

La presente investigación abordó el tema del trabajo infantil en una escuela rural oficial, ubicada en el municipio de Puerto López, departamento del Meta, con miras a identificar qué está haciendo la escuela frente a la realidad de los NNATs y cuál es la postura que sobre el tema tienen los padres de familia, maestros y NNA involucrados. Para tal efecto, se revisó el estado del arte desde la academia y la política pública, ya que uno y otro tienen concepciones divergentes sobre el tema, esto permitió comprender qué se ha dicho, qué se ha hecho y qué se debe hacer frente a la situación particular del caso investigado.

METODOLOGÍA:

La investigación se encausó dentro del enfoque epistemológico hermenéutico, ya que se buscó comprender, significar e interpretar la problemática existente en el Centro Educativo Rural Policarpa Salavarrieta; la metodología utilizada fue el estudio de caso, teniendo en cuenta que desde la postura hermenéutica, permitió construir significados sobre lo que piensan NNA, padres de familia y profesores sobre el trabajo infantil, con miras a determinar el papel que cumple la escuela frente a este fenómeno. El proceso se llevó a cabo a partir de cinco etapas; en la primera se realizó el análisis documental, en el cual además de la lectura y análisis de diversos documentos se realizaron una serie de entrevistas a expertos en el tema, lo que permitió dar mayor claridad al proceso investigativo; en la segunda etapa se hizo la selección de los sujetos a investigar, un niño, una niña y dos adolescentes; en la tercera se construyeron los instrumentos teniendo en cuenta los objetivos planteados, la revisión teórica, las sugerencias dadas por los expertos y las categorías establecidas en el marco referencial. En la cuarta etapa se llevó a cabo el trabajo de campo, este se realizó en dos escenarios: el primero, las instalaciones del Centro Educativo y el segundo el respectivo hogar de los menores seleccionados; en la quinta y última etapa se hizo la sistematización, análisis e interpretación de los resultados obtenidos y a partir de ellos se plantearon las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES:

- Una vez adelantado el proceso investigativo, se concluye con relación al papel que cumple la escuela rural frente al trabajo infantil, que ésta es inflexible y no está teniendo en cuenta las condiciones de vida de los menores que por distintos motivos trabajan.
- Las políticas educativas establecidas desde el MEN no se articulan con las necesidades de las comunidades rurales; a la escuela rural le exigen cumplir con parámetros propios de escuelas urbanas.
- Es elemental que la escuela asuma las condiciones de vida de los menores; con relación al trabajo infantil, antes de juzgar es necesario determinar las condiciones en que los menores trabajan y el significado que esta práctica tiene para ellos.
- El debate entre las políticas públicas y la academia es disonante; para las políticas públicas estipuladas por la OIT, el trabajo infantil afecta el desarrollo de los infantes y les quita la oportunidad de dedicarse de lleno a los estudios, por ello se debe propender a su erradicación, priorizando en las peores formas. Desde la academia surge la necesidad de aceptar el trabajo de los menores, dignificándolo, esto no implica aceptar la explotación sino valorar aquellas actividades que realizadas por NNATs, permiten forjar un proyecto de vida
- Los movimientos de NNATs organizados en distintos países, son una muestra de lo enriquecedor que puede llegar a ser el trabajo; para ello se debe dignificar a NNA como sujetos de derecho que merecen ser escuchados, valorados y aceptados en la sociedad.

- En cuanto a las posturas que frente al trabajo infantil tienen padres, maestros y menores trabajadores, se evidencia que hay un fuerte componente cultural por parte de los padres que necesariamente lo transmiten a los menores. Las creencias y costumbres hacen considerar que el trabajo infantil forma a los niños como seres humanos integrales y útiles para la sociedad y es una práctica que se adopta de generación en generación.
- Entre las principales motivaciones existentes para que los menores decidan trabajar, es claro que la pobreza en las familias es la principal causa del trabajo infantil, en menor grado también inciden los factores culturales y la globalización.

RESUMEN

El presente documento se divide en seis capítulos, el primero de ellos describe el problema de investigación, el estado del arte, la justificación y los objetivos generales y específicos, que fueron el horizonte a seguir en la búsqueda de la comprensión y respuesta al problema de investigación; el segundo muestra ampliamente el escenario donde se hallan los sujetos objeto de estudio, desde los aspectos sociales, económicos, culturales y geográficos; en el tercer capítulo se expone el marco referencial desde cuatro categorías a saber: trabajo infantil, escuela rural, familia rural e infancia y adolescencia.

Por otra parte, en el cuarto capítulo se presenta el diseño metodológico, que asume una postura epistemológica hermenéutica y como método se utilizó el estudio de caso, como técnicas se realizaron grupos focales, la narrativa y entrevistas semiestructuradas; en el quinto capítulo, se da a conocer los resultados obtenidos a través de la aplicación del diseño metodológico y finalmente el sexto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo infantil y el papel de la escuela rural.

Esta investigación permitió compartir experiencias con los menores trabajadores del Centro Educativo Policarpa Salavarrieta, sus maestros y sus familias, interpretando así la postura que ellos tienen sobre el trabajo, para determinar desde las voces auténticas de los participantes lo que hace la escuela frente a esta situación.

ABSTRACT

This document is divided into six chapters, the first of which describes the research, state of the art, the justification and the general and specific objectives, which were to follow the horizon in search of understanding and responding to the problem of research; the second stage shows broadly where subjects are being studied from social, economic, cultural and geographical differences; The third chapter in the reference frame is exposed for four categories namely: child labor, rural school, rural family and childhood and adolescence.

Moreover, in the fourth chapter the methodological design, which assumes an epistemological stance as hermeneutics and the case study method was used as techniques focus groups, narrative and semi-structured interviews were conducted is presented; in the fifth chapter, disclosed the results obtained through the application of the methodological design and finally the sixth chapter presents the conclusions and recommendations on child labor and the role of the rural school.

This research allowed to share experiences with younger workers Policarpa Salavarrieta Educational Center, teachers and their families, thus interpreting the stance they have on the job, to determine from the authentic voices of the participants what the school address this situation.

PALABRAS CLAVE

Trabajo infantil, escuela rural, familia rural e infancia y adolescencia.

Key Words

Child labour, rural school, rural family, childhood and adolescence.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	21
CAPÍTULO 1. PROBLEMA	25
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	25
1.2. ANTECEDENTES.....	31
1.2.1. TRABAJO INFANTIL	32
1.2.2 .TRABAJO INFANTIL RURAL	37
1.2.3 ESCUELA RURAL	41
1.2.4. INFANCIA	45
1.3 JUSTIFICACIÓN	49
1.4 OBJETIVOS.....	53
OBJETIVO GENERAL	53
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	53
CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL.....	54
CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL.....	63
3.1 TRABAJO INFANTIL.....	63
3.2 ESCUELA RURAL	78
3.3 FAMILIA RURAL	87
3.4 . INFANCIA Y ADOLESCENCIA.....	90
CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO	95
4.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO.....	95
4.2 MÉTODO	98
4.2.1 ESTUDIO DE CASO	98
4.3 TÉCNICAS.....	100
4.3.1 REVISIÓN DOCUMENTAL	100

4.3.2 GRUPO FOCAL	101
4.3.3 LA NARRATIVA	103
4.4 INSTRUMENTOS:.....	105
4.4.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	105
4.5. ETAPAS METODOLÓGICAS.....	107
4.5.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL	107
4.5.2. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.....	107
4.5.3. CONSTRUCCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN.....	109
4.5.4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO	111
4.5.5. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	112
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	116
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	162
SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y DIVULGACIÓN DE RESULTADOS.....	170
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	172

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Centro Educativo Policarpa Salavarrieta, Vereda Menegua, Puerto López-Meta....	54
Imagen 2: Mapa departamento del Meta.	55
Imagen 3: Amanecer llanero-visto desde el puente río Meta, vía Puerto Gaitán.	57
Imagen 4. Asignación de códigos en el proceso de categorización en Atlas.ti	113
Imagen 5. Organización de familias (categorías) y códigos (sub categorías) en redes conceptuales.....	115

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Número de integrantes por familia.	60
Gráfica 2: Ingresos mensuales por familia.	61
Gráfica 3: Distancia de las viviendas al centro educativo.	62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de instrumentos.....	111
--------------------------------------	-----

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1: Encuestasocio demográfica a familias.

ANEXO 2: Resultados y análisis encuesta socio demográfica aplicada a familias.

ANEXO 3: Invitación a grupo focal.

ANEXO 4: Cartas de consentimiento informado para menores de edad.

ANEXO 5: Recibido de la carta de solicitud implementación jornada sabatina en el municipio de Puerto López.

ANEXO 6: Unidad hermeneutica con archivos generados por Atlas ti.

SIGLAS

NNA:	Niños, Niñas y Adolescentes
NNATs:	Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores
CEPOSA:	Centro Educativo Policarpa Salavarrieta
MEN:	Ministerio de Educación Nacional
IPEC:	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
MOLACNATS:	Movimiento latinoamericano de niñas y adolescentes trabajadores de Latino América y el Caribe
MANTHOC:	Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos
SIMAT:	Sistema Integrado de Matrícula
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
ENETI:	Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador
NATRAS:	Movimiento de niñas, niños y adolescentes Trabajadores en Centroamérica
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
ONU:	Organización de las Naciones Unidas

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

INTRODUCCIÓN

En Colombia como en la mayoría de lugares del mundo, las políticas públicas resaltan la protección de los derechos de la infancia y el goce de una buena educación, por ello el estado debe garantizar a NNA su permanencia en la escuela, combatiendo todo aquello que pueda interferir en los procesos escolares y en el normal desarrollo de los infantes; el trabajo infantil es un fenómeno presente en la sociedad y afecta a un gran número de menores, por lo tanto los estados se deben comprometer a implementar programas que de manera gradual permitan erradicarlo y debe ser la educación la primera estrategia para lograrlo.

Desde la OIT se promueven políticas a nivel mundial que buscan la erradicación del trabajo, por ello se han firmado diversos convenios que involucran el compromiso de las naciones en su ejecución; los convenios de mayor impacto son: “El Convenio No.138 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo” y “el Convenio No.182 Sobre las peores formas de trabajo infantil”, los que se ratifican en Colombia a través de la Ley 1098, Código de infancia y adolescencia y el Decreto 704 de 2001 sobre las peores formas de trabajo infantil.

En nuestra experiencia como docentes oficiales del sector rural, hemos evidenciado que gran parte de nuestros estudiantes trabajan, muchos de éstos faltan de manera constante a clase o incumplen con las tareas extraescolares asignadas; inicialmente se atribuía al trabajo ser el causante de estas falencias pero en el intercambio de experiencias con NNA, maestros y padres de familia nos dimos cuenta que quizá es la escuela quien no está cumpliendo con las expectativas de

esta comunidad rural; los fundamentos de Escuela Nueva y de Postprimaria que deberían primar en los procesos escolares, se pierden en el tradicionalismo.

El trabajo infantil es ocasionado por diversos factores, siendo la pobreza uno de los más significativos; en esta comunidad las condiciones de pobreza en las familias es notoria, el desempleo y la falta de oportunidades que permitan devengar un salario digno, son los causantes de que las familias al contrario de avanzar en la adquisición de una mejor calidad de vida, se suman en una pobreza extrema. A pesar de que el municipio de Puerto López se caracteriza por la alta producción agrícola y ganadera, las fuentes de empleo son mínimas y eso se refleja en la calidad de vida de las comunidades. Frente a este tipo de situaciones el trabajo de NNA permite aportar en la supervivencia familiar y en la satisfacción de necesidades propias que los padres no pueden solventar.

Otro factor que incide en el trabajo infantil además de la pobreza es el cultural, ya que se considera que esta práctica le permitirá a NNA adquirir valores y habilidades para desenvolverse exitosamente en la vida; en el proceso investigativo nos dimos cuenta de que los padres durante su infancia fueron trabajadores y hoy ven reflejada en sus vidas los saberes adquiridos en el trabajo, por ello aceptan que sus hijos lo hagan y resaltan las habilidades que les aportará; a su vez inculcan en sus hijos el amor por el estudio, confían en que una buena educación unida al trabajo les permitirá salir adelante fácilmente y forjar una vida con menos sacrificios y necesidades como las que a ellos les ha tocado. De igual manera que los padres, los maestros opinan que el trabajo forja valores y aleja a NNA de vicios; critican la postura abolicionista del estado frente al trabajo, ya que éste se condena a la

ilegalidad pero no hacen nada frente a los menores que se suman en los vicios y las malas compañías cuando no están en la escuela.

Sumada a las causas anteriores está la globalización, los menores están siendo presos de ella y el deseo de estar a la vanguardia de la moda y la tecnología hacen que trabajen para solventar este tipo de gustos que sus padres por las condiciones de pobreza no pueden brindarles; a pesar de ser una zona rural la sociedad de consumo está presente y los menores no son indiferentes a ello; algunos padres y maestros coinciden en que la globalización es un factor más influyente en el trabajo infantil, aún más que la misma pobreza.

Cuando se habla de trabajo infantil el imaginario colectivo se suele generalizar en lo negativo y dañino que puede ser para los infantes, ya que les quita la oportunidad de crecer en un ambiente de juego, recreación y educación, es decir, el trabajo le roba a NNA su infancia; no obstante cuando se tiene contacto con la realidad de NNA y de sus familias, se evidencia que tanto los padres como los menores resaltan las habilidades y valores que se adquieren en el trabajo; los NNA trabajadores son autónomos, tienen sentido del ahorro, son responsables y han adquirido habilidades para desenvolverse en distintas tareas del campo, ya tienen fama de buenos trabajadores, lo que hace que constantemente sean llamados de distintas fincas. Los maestros afirman que los niños trabajadores son más autónomos y críticos que aquellos que no trabajan, en las clases de proyecto productivo son líderes y pese a tener dificultades en ciertas áreas de estudios, el sentido crítico y la madurez con que asumen la vida los hace sobresalir.

En este cruce de opiniones sobre el trabajo infantil está la escuela, quien debe garantizar procesos de calidad que respondan a las necesidades de las comunidades y a su vez debe luchar por la erradicación del trabajo infantil; desde las voces de NNA y padres, la escuela está siendo inflexible, pues se exige a NNA cumplir con una serie de parámetros establecidos sin tener en cuenta sus condiciones de vida, los maestros son conscientes de ello y a pesar de ser una escuela enfocada en modelos de educación flexible, afirman que las directrices establecidas desde los estamentos gubernamentales los obliga a olvidar su razón de ser y centrarse en una educación más tradicional.

Esta investigación permitió compartir experiencias con los menores trabajadores del Centro educativo Policarpa Salavarrieta (CEPOSA), sus maestros y sus familias, interpretando así la postura que ellos tienen sobre el trabajo infantil, para determinar desde las voces auténticas de los participantes lo que hace la escuela frente a esta situación y qué esperan en realidad los menores frente a su educación en una sociedad complejizada como la actual.

CAPÍTULO 1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia la presencia de NNA en diversas actividades económicas ha sido un hecho permanente a lo largo de la historia, durante la época colonial los menores eran empleados como esclavos y también en el trabajo agrícola; durante el siglo XX estuvieron presentes en las grandes haciendas cafeteras, en otras ramas de la agricultura y en las industrias nacientes; hoy a pesar de que la sociedad está inmersa en una revolución tecnológica y cultural, y de la importancia que se da desde las políticas públicas a la protección de los derechos de la infancia, el trabajo infantil sigue existiendo; los menores se desempeñan como agricultores, albañiles, obreros, empleados domésticos, en la ganadería y en otras labores, convirtiéndose así el trabajo infantil en una práctica común (OIT, 2005).

Los NNA se ven obligados a trabajar por diversas razones, para la OIT (2005) la pobreza es una de las causas más importantes del trabajo infantil, la falta de oportunidades laborales y los bajos ingresos económicos de los adultos (padres de familia o persona a cargo de los menores) hacen que los niños deban asumir un rol de responsabilidad temprana, aportando obligatoriamente a la supervivencia de sus familias, esta situación se agudiza cuando se presentan hogares numerosos o con madres cabeza de familia. Los factores socio culturales también tienen una gran influencia en el trabajo infantil, ya que se tiene la idea de que esta práctica forma el carácter, la personalidad y el sentido de responsabilidad de los menores, los aleja de malas compañías y de vicios; además muchos padres consideran que sus hijos

deben ser como ellos, es decir trabajadores. Sumado a lo anterior, la poca pertinencia de los currículos educativos influye en el abandono de la escuela por parte de los menores y su ingreso prematuro al trabajo.

El trabajo infantil es bastante común en las zonas rurales, ya que los niños son empleados en actividades agrícolas y pecuarias, ya sea de manera independiente o en calidad de acompañantes, esta situación se tiende a aceptar culturalmente (OIT, 2005). En el departamento del Meta, más explícitamente en la Vereda Alto de Menegua del municipio de Puerto López, nos damos cuenta que se presenta un alto número de niños laborando en el campo, siendo esta zona netamente ganadera, agrícola y con altos índices de pobreza.

En la cotidianidad evidenciamos que la comunidad del CEPOSA se ve afectada por problemas como la deserción escolar, extra edad escolar y una continua inasistencia a clases, lo cual se presenta año tras año, particularmente muchos de los NNA que están inmersos en las situaciones anteriores son menores trabajadores, lo cual lleva a pensar que puede ser el trabajo el causante directo de estas problemáticas. Para Pedraza & Rivero (2006) “el trabajo infantil y juvenil obstaculiza la educación, incidiendo negativamente en los ingresos posteriores, deteriorando las reservas de capital humano y aumentando las brechas de pobreza existentes” (p.12). Por lo tanto desde la escuela se deben realizar procesos innovadores, que permitan a NNA culminar sus estudios con éxito y garantizar a futuro una mejor calidad de vida.

El trabajo infantil en esta zona, al igual que el trabajo en el resto del mundo, tiene el mismo origen: la pobreza. La población de la vereda Alto del Menegua se caracteriza por pertenecer a estratos sociales uno y dos, carecer de vivienda propia, de un empleo bien remunerado y por núcleos familiares numerosos (Encuesta socio demográfica CEPOSA, 2013). La anterior situación conlleva a que los menores deban trabajar para colaborar en la subsistencia de su hogar o que lo hagan para suplir necesidades que sus padres no pueden, los NNA afirman en la cotidianidad de la escuela: “Si nosotros no trabajáramos, estaríamos viviendo en una crisis económica aún peor que la que tenemos ahora”; a pesar de lo que el trabajo pueda significar para los infantes, éste se contrapone a lo establecido desde las políticas públicas, las cuales desde la OIT estipulan la necesidad de erradicarlo y la escuela debe contribuir a lograrlo.

Otro factor que origina fenómenos como el trabajo infantil y la deserción escolar en esta zona es la dificultad de acceso a la escuela, ocasionada por las grandes distancias geográficas, la falta de medios de transporte y el pésimo estado de algunas vías, lo que incide en la inasistencia constante de los estudiantes y en la decisión de abandonar la escuela; algunos vuelven al año siguiente, otros deciden trabajar y estudiar (validando el bachillerato) y otros se dedican aun siendo menores de edad sólo a trabajar. Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se busca evitar la deserción escolar a través de programas como el de transporte escolar, el cual mediante el Decreto 174 de 2001 reglamenta la contratación del servicio de Transporte Público Terrestre Automotor y la asignación presupuestal a las distintas entidades territoriales para que realice las debidas contrataciones que permitan

garantizar este servicio a todos los NNA que habitan en zonas retiradas de las escuelas; no obstante, año tras año se genera una lucha entre la comunidad, la escuela y las entidades territoriales, porque el servicio de ruta escolar no es constante y en ciertas veredas ni siquiera existe, generando un inconformismo en los menores y sus familias, quienes ven en esta situación un impedimento en la culminación de los procesos escolares.

Sumado al servicio de rutas escolares, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa en las zonas rurales, el MEN ha implementado programas educativos que permitan mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades. En el Centro Educativo se desarrollan los siguientes programas para educación rural establecidos desde el MEN: Escuela Nueva en primaria y Postprimaria en secundaria, los cuales desde sus fundamentos se caracterizan por su flexibilidad frente a las necesidades de la comunidad; sin embargo, de la teoría a la práctica existe una gran brecha, en la mayoría de los casos la escuela está siendo inflexible y no se considera las necesidades específicas de la población.

La educación es un derecho fundamental de NNA, por lo tanto se deben brindar los espacios y las estrategias para una educación con calidad, donde se reconozca las características de las comunidades, las necesidades y las expectativas de los NNA y sus familias quienes deben ser el eje central de la escuela; hay que tener en cuenta que la experiencia escolar de un niño que trabaja es diferente a la de uno que no lo hace, de ahí la necesidad de que esta realidad sea reconocida y admitida por las instituciones educativas, para que así se puedan

plantear estrategias que permitan al menor trabajador mejorar su calidad de vida continuando en la escuela.

Frente a las posturas abolicionistas de la OIT y que se ratifican en Colombia, existen otras miradas de investigadores que han atendido profundamente este problema. Liebel (2003) conceptúa en relación con el trabajo infantil y la escuela:

Muchas formas de trabajo infantil son una fuente de actividades, que son interesantes y posiblemente creativas para los niños y que significan una contribución sustancial a la economía familiar y a la conservación de la familia. Hay que tratar de corregir la creencia de que el trabajo de niños y niñas perjudica el aprendizaje efectivo en el colegio. Por lo tanto, negarles la oportunidad de adoptar un trabajo remunerado no es la medida adecuada para mejorar el bienestar de los niños y niñas a no ser que al mismo tiempo se reemplace la fuente de ingresos y se ofrezcan otras alternativas para el desarrollo personal. Cualquier acción sobre el tema del trabajo infantil debe orientarse de manera muy sutil en las necesidades y sentimientos de los propios niños trabajadores. También deben basarse en una comprensión seria de los motivos detrás del trabajo infantil, sus funciones y de los beneficios individuales ya sea para los mismos niños o para otras personas, que sacan provecho de su trabajo. (p.47)

Frente a esto, desconocer el trabajo infantil implica ignorar la significación que puede tener para NNA; es necesario reconocer que ellos son sujetos que saben y reflexionan sobre su situación, su vida y lo que esperan de la escuela y de la protección de sus derechos; por lo tanto se hace necesario realizar una investigación desde el enfoque hermenéutico, que permita interpretar la realidad de los docentes y de algunos estudiantes del CEPOSA con relación al trabajo infantil y el lugar que esta práctica tiene en la escuela; para ello es necesario un seguimiento e indagación a maestros, NNATs y a sus familias en sus propios contextos, con miras a

comprender las posturas que sobre el trabajo infantil tienen los sujetos objeto de estudio, sus motivaciones y sobre todo develar el papel de la escuela frente a esta situación, qué se está haciendo y qué estrategias se podrían asumir frente a este fenómeno que está presente en la comunidad educativa rural.

Por lo tanto, nuestro trabajo plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el papel de la escuela rural frente al trabajo infantil?

1.2. ANTECEDENTES

En las últimas décadas en materia de Derechos Humanos se han realizado numerosas investigaciones y movilizaciones frente al trabajo infantil, con el propósito de ofrecer mayor claridad sobre las percepciones que se tienen de este fenómeno. Algunas de ellas son la creación del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) en el año 1991 por parte de la OIT (Organización internacional del trabajo), el Convenio No. 182 de 1999 sobre las peores formas de trabajo infantil y las numerosas movilizaciones de NNATs en el mundo, que a diferencia de los dos anteriores lucha por la dignificación del trabajo infantil y de los menores que lo practican.

En Colombia las investigaciones sobre el trabajo infantil, analizan las consecuencias negativas en el desarrollo de los NNA, identificando las posibles causas y brindando alternativas de solución para erradicarlo. También se evidencia la preocupación de varias entidades asociadas al gobierno por la manera como se presenta el trabajo infantil en las áreas rurales y urbanas, y como se relaciona con los procesos educativos, siendo la escuela un espacio que debe permitir el desarrollo de los niños y su preparación para asimilar el mundo y sus cambios.

El estudio del estado del arte, se realizó a partir de cuatro categorías: Trabajo infantil, trabajo infantil rural, escuela rural e infancia, con miras a identificar las verdades, juicios y valores que han surgido en los estudios realizados en Colombia y a nivel internacional en torno a estos cuatro aspectos, identificando las distintas

formas y significados que adquieren en la sociedad desde la voz de distintos autores y la manera como se articulan con el trabajo infantil en el contexto de estudio.

1.2.1. Trabajo Infantil

El trabajo infantil es un fenómeno que se aborda desde diversas posturas, desde la política pública se promueve su abolición ya que esto es necesario para garantizar fidedignamente los derechos de la infancia y la adolescencia; desde la academia se establece un distanciamiento frente a la idea de erradicación, resaltando los aspectos positivos que deja el trabajo en NNA y la necesidad de valorar las posturas que tienen los menores frente al tema, de manera que se puedan plantear políticas públicas eficaces. Como causante principal del trabajo infantil se encuentra la pobreza existente en la sociedad, sin embargo, los factores culturales, sociales y la globalización también contribuyen a su existencia.

En el trabajo de maestría “Pequeños gigantes: análisis sobre las múltiples identidades de la infancia trabajadora” presentado por la Universidad Javeriana, analizan la manera como los NNA asumen el trabajo infantil y cómo este factor incide en su desarrollo psicosocial y en la percepción que tienen de la realidad. Se realizó una crónica investigativa en torno a la vida de cuatro menores trabajadores, la cual se fundamentó mediante la elaboración de un marco teórico que giraba en torno a dos categorías: identidad y trabajo infantil, lo cual permitió dimensionar la magnitud del problema en Colombia y Latinoamérica; así mismo se hace un análisis de las políticas públicas existentes y su papel frente a esta situación. Se evidencia en cada uno de los casos analizados que la necesidad económica es el detonante principal

del trabajo infantil; todos estos factores influyen en que los menores se conviertan en pequeños adultos, modificando sus sentimientos, emociones, actuaciones y personalidad. Esta investigación concluye afirmando que es necesario conocer a NNA y las percepciones que ellos tienen sobre el trabajo infantil, para determinar cómo se construye la identidad de los menores en circunstancias como estas. Finalmente se plantea que para erradicar el trabajo infantil no basta con la política pública, es necesario hacer uso de estrategias que atiendan de manera concreta las necesidades de las poblaciones (Amaya & Cante ,2009).

El trabajo infantil ha existido a lo largo de la historia, la mano de obra infantil ha sido usada por variadas culturas y sociedades, y a pesar de los distintos discursos sobre su erradicación vemos que continúa vigente; la Universidad de los Llanos y su facultad de enfermería, presentaron el proyecto de investigación titulado: “Determinantes del trabajo infantil en Colombia y Latinoamérica en los últimos 10 años” (Macías & Ortiz, 2009). En este trabajo, se analizaron el número creciente de menores trabajadores y las repercusiones que este fenómeno tiene en la salud de los infantes. Los objetivos fundamentales fueron reconocer los determinantes en la oferta, la demanda y los factores que ofrece el contexto en el que se desenvuelven los menores trabajadores. En la investigación queda claro que el trabajo infantil ha estado presente a lo largo de la historia y esto se evidencia en los distintos períodos de tiempo; en las culturas Mayas y Aztecas los menores debían trabajar con sus padres en largas jornadas en el campo, principalmente en la siembra y recolección y maíz, en Grecia los menores eran explotados en los puertos y a su vez en el campo, en América en el período colonial los niños eran usados en la servidumbre y en la

agricultura, durante la revolución industrial la mano de obra infantil era utilizada en las diversas fábricas en las cuales su trabajo pasaba a la esclavitud; en Colombia durante el siglo XX los cambios sociales, políticos y económicos que transformaron la vida poblacional rural y urbana, influyeron en la existencia del trabajo infantil, a pesar de que desde finales de siglo se ha buscado su erradicación a través de políticas públicas, en la actualidad este problema sigue existiendo, lo cual afecta el sano desarrollo de la infancia.

En la misma investigación, se comprueba que el trabajo a temprana edad afecta la salud, la integridad y el desarrollo bio-psicosocial. La falta de recursos económicos, escasa educación y la cultura, son factores determinantes para que exista el trabajo infantil; pero quizá lo que llama la atención es que se afirma que los docentes carecen de preparación y estrategias para hacer acompañamiento acertado a los menores trabajadores. Aunque existe legislación para buscar la abolición del trabajo infantil, la voluntad política para hacerla cumplir es muy débil. Es necesario crear programas que permitan reducir la pobreza, ampliar cobertura educativa, bajar índices de desempleo y apoyar con alimentación y salud a los sectores más vulnerables, para evitar problemas de desarrollo y salud en la posteridad.

La Universidad de los Andes presentó la tesis de maestría “Trabajo infantil en los niños y jóvenes beneficiarios del programa familias en acción: Una evaluación de impacto”, en la cual se evalúa el impacto que tiene el trabajo infantil en los niños, niñas y jóvenes menores de edad, incluidos en el Programa familias en acción y de las percepciones de las familias beneficiarias frente a la decisión de enviar a sus

hijos a estudiar o a trabajar; se examinó si el programa además de su aparente impacto sobre la asistencia escolar y alimentaria de los niños beneficiarios tiene algún impacto sobre el trabajo infantil. Como resultado se encuentra que el programa tiene un efecto positivo aunque pequeño, sobre los niños que permanecían inactivos (no estudian ni trabajan) y aumenta la tasa de asistencia de los niños trabajadores a la escuela, a la vez que reduce la probabilidad de que las familias beneficiarias, ante crisis o eventos adversos, decidan enviar a sus hijos al mercado laboral, ya que el mantenerlos alejados del sistema educativo conlleva a la pérdida de este beneficio (Quiroga ,2006).

Igualmente la Universidad de los Andes, a través de la tesis de maestría “Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sabana de Bogotá” analizó los determinantes de la relación entre asistencia escolar y trabajo infantil y juvenil, en los municipios de Funza y Madrid. Esta investigación se fundamentó en una encuesta realizada a más de 1700 niños y jóvenes entre los 10 y 17 años y a sus padres. Los resultados más importantes indican que la pobreza estructural de los hogares y las creencias culturales de los padres están asociados con el riesgo de trabajo infantil y juvenil; además se concluye que el trabajo infantil es un factor decisivo en la deserción escolar. Así mismo se encuentra evidencia de que el logro educativo y el clima escolar inciden positivamente en la decisión de asistencia escolar, por lo tanto el papel de la escuela es elemental para evitar la deserción de NNA, se debe conocer la comunidad y brindar opciones que faciliten a los menores acceder al aprendizaje a pesar de las dificultades (Cuesta, Fernandez, Sanchez & Soto, 2006).

Los menores son concebidos desde la colectividad como seres indefensos y vulnerables que deben ser protegidos de los peligros y es el trabajo infantil uno de éstos; la revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud de la Universidad de Manizales en el artículo titulado “El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves” analizan distintas causas y consecuencias que tiene el trabajo para niños, niñas y adolescentes; consideran que el trabajo afecta el bienestar de los menores y sus procesos educativos, influyendo en la deserción escolar, ya que ellos frente a estas dos situaciones tienden a inclinarse hacia la decisión de trabajar, dejando de lado los estudios; sin embargo la escuela tiene cierto grado de responsabilidad ya que asume este tipo de circunstancias de manera inadecuada, negando los espacios para que los menores puedan realizar ambas actividades. Por ello este estudio concluye afirmando que es deber del estado y de sus políticas educativas, brindar escenarios que permitan a los menores trabajadores llevar una vida educativa normal, a pesar de las condiciones adversas que se encuentran en la sociedad (Pedraza & Ribero, 2006).

En la actualidad el trabajo infantil se concibe como un fenómeno social, de ahí la necesidad de analizar qué postura tienen las personas involucradas frente al tema. La Revista Orinoquía de la Universidad de los Llanos en el artículo titulado “Representaciones Sociales del Trabajo infantil” analizaron la problemática del trabajo infantil en el departamento del Meta, específicamente en el municipio de Villavicencio. Basaron su estudio en una población de niños entre los 6 y los 12 años. Para dicha investigación toman como referente las representaciones sociales

de los menores trabajadores, las de sus padres y sus empleadores; el diseño metodológico se fundamentó en la descripción e interpretación de las representaciones sociales de las personas involucradas en esta práctica, para lo cual se llevaron a cabo entrevistas y trabajos de campo. El estudio tomó como marco los derechos humanos de los niños, y a partir de los datos recolectados se identificaron diversas categorías inmersas en este problema como lo fueron: la visión socio-económica y cultural del trabajo infantil, riesgos del trabajo infantil y conocimiento y ejercicio de los Derechos Humanos. La finalidad de este estudio era caracterizar el trabajo infantil con miras a combatir este problema y plantear estrategias para luchar contra la pobreza que el mismo genera, concluyendo así que es necesario fortalecer políticas públicas pertinentes que permitan focalizar la población trabajadora y buscar estrategias para ubicar a los menores en actividades propias de su edad y de su desarrollo evolutivo (Hernández, Peña & Rubiano, 2005).

1.2.2 .Trabajo infantil rural

El trabajo infantil en las zonas rurales está altamente relacionado con el componente cultural de las familias y la pobreza existente en las mismas. Los menores desde temprana edad participan en tareas agrícolas y ganaderas, las cuales son concebidas como responsabilidades que deben tener dentro del núcleo familiar. Para los padres en la mayoría de los casos, el trabajo lleva implícito un componente cultural muy arraigado, que trae consigo la enseñanza de valores y la aprehensión de habilidades que ellos a su vez adquirieron durante la infancia. Sumado a lo anterior, la pobreza y la falta de oportunidades laborales para las familias, influyen de manera decisiva en el trabajo infantil; sin embargo, los cambios

sociales y tecnológicos del siglo XXI han influenciado en la transformación de los escenarios rurales, su población y sus pensamientos, la infancia no está ausente de ello y el trabajo infantil en esta situación ha adquirido nuevas significaciones.

Con relación al trabajo infantil rural, la Universidad Centroamericana de Nicaragua en la tesis de maestría “Una mirada al trabajo infantil rural en Yucul, San Ramón, desde la percepción de niños, niñas, padres y madres de familia, y docentes” indagará los imaginarios que tienen los niños y niñas que habitan en zonas rurales, sus familias y otros actores sociales con relación al trabajo infantil. Nicaragua es un país en el cual el trabajo infantil es una problemática sentida y se presenta en su gran mayoría en el campo; en las zonas rurales es evidente que el trabajo desde la infancia está asociado a factores culturales, ya que se considera que esta práctica transmitirá los conocimientos necesarios para cumplir con los roles característicos del campo, por ello se considera algo natural y elemental en el desarrollo evolutivo de los niños, en algunos casos más importante que la educación que se imparte en una escuela. Al dialogar con los menores sobre la percepción que tienen del trabajo infantil, ellos consideran que no es malo porque gracias a él pueden ayudar a sus padres y no son una carga adicional, además el trabajo los prepara para la vida y creen que es una herencia no material que adquieren; estudiar es fundamental, pero el trabajo les permite solventar algunas necesidades como el vestido, la alimentación, la recreación, entre otras. Con relación a los padres, ellos afirman que es inevitable que sus hijos se alejen de las prácticas agrícolas, ya que es una costumbre y además un aporte a la economía del hogar, siendo la pobreza un factor predominante, además el trabajo los hace responsables como lo son ellos,

manifiestan haber sido trabajadores en su infancia y por lo tanto consideran necesario que los hijos también lo hagan. Esta investigación concluye afirmando que la pobreza y la falta de oportunidades para los campesinos son un estimulante para la participación de los niños en el trabajo. En Nicaragua la política pública proclama leyes para su erradicación, pero existen diversas entidades como MOLACNATS(Movimiento latinoamericano de niñas y adolescentes trabajadores), que buscan la dignificación del trabajo infantil en beneficio de los niños y sus familias(Cabrera & Díaz, 2011).

El Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe IFEJANT, en su Revista Internacional NATs edición No. 21-22 presenta el artículo “Trabajo infantil campesino en el subsistema de producción silvopastoril en la hoya del río Suárez, Colombia” en el que se analiza el trabajo infantil desde la legislación existente y las condiciones en que laboran los menores campesinos; en Colombia el trabajo infantil es considerado por el gobierno y gran parte de sus habitantes como un fenómeno que debe ser abolido, por lo tanto es tarea del Estado luchar para lograr su erradicación y prevención; sin embargo, a pesar de los numerosos aportes normativos por parte del Estado es evidente que el problema no se aborda desde los contextos auténticos de la población afectada, siendo esto fundamental en un país con una diversidad socio cultural tan grande como Colombia (Castro, 2012).

En este artículo además se describe una forma específica de trabajo infantil rural, que resulta fundamental en la manutención de una familia campesina: “El sistema de producción silvopastoril”, el cual se caracteriza por la presencia

predominante de guayaba, pasto y ganado, los cuales interactúan definiendo un sistema económico. El trabajo infantil de NNA es fundamental en este sistema, ya que no reciben ningún tipo de remuneración y esto hace que los ingresos familiares sean libres de cualquier mano de obra. En este sentido, aunque el niño aporta para el bienestar de su hogar, su trabajo no es remunerado. Se concluye afirmando que en las zonas rurales el trabajo infantil está directamente relacionado con las tradiciones familiares y culturales, para atender estas situaciones es necesario analizar los contextos en que se hallan los menores trabajadores y a partir de ellos plantear políticas públicas pertinentes para cada caso(Castro, 2012).

La facultad de economía de la Universidad Nacional presentó los resultados del proyecto investigativo liderado por visión mundial “Trabajo infantil y procesos locales: análisis desde un enfoque de capacidades y realización de derechos” (Bula, 2009). Esta investigación de corte experimental, trabajó a partir de las muestras poblacionales obtenidas en los municipios de Funza y Madrid en Cundinamarca y caracterizó la población con relación al trabajo infantil agrícola; de esta manera se pudo analizar las causas, perspectivas y roles inmersos en este fenómeno. Al culminar este proceso, se concluyó que la población infantil trabajadora en el sector agrícola es altamente vulnerable, porque el campo colombiano al igual que sus menores, se encuentran en constante olvido por parte del Estado siendo este el encargado de velar por la defensa de los Derechos Humanos y en este caso los de los niños; es evidente la carencia de políticas acordes a las necesidades de los menores que se hallan en el campo.

1.2.3 Escuela Rural

Las condiciones de vida en los sectores rurales colombianos están dinamizados por los sistemas productivos que definen las economías, las tradiciones y las formas culturales. La educación rural está complejizada por estas y otras categorías, razón por la cual el proceso de enseñanza aprendizaje trasciende la estructura de la escuela tradicional, lo que ha hecho necesaria la creación e implementación de programas educativos que respondan eficazmente a las necesidades de la población y de su entorno; las zonas rurales se han transformado y la escuela no puede ignorar esta realidad, debe estar en constante cambio, asimilando las problemáticas que se presentan y planteando estrategias que permitan brindar procesos educativos significativos para NNA, aceptando sus condiciones de vida y su diversidad.

Usando la información censal de las sedes educativas rurales de Colombia, la Universidad de los Andes presentó el artículo “Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas de Colombia” donde se evalúa el impacto del Programa de Educación Rural (PER) en las tasas de eficiencia (cobertura, reprobación, aprobación y deserción) y calidad de la educación en las sedes rurales en donde se aplicó. A través de este estudio se concluye que con la implementación de modelos educativos flexibles, adaptados a las necesidades de las comunidades rurales, se logran efectos positivos en las medidas de eficiencia y calidad. Adicionalmente, según los estudios, con la aplicación del PER se logró aumentar las tasas de aprobación y disminuir las tasas de deserción y reprobación de las escuelas tratadas; los logros de este proyecto se dan en gran medida porque

tienen en cuenta las características y situación específica de los estudiantes, implementando modelos de educación acordes con las necesidades de las comunidades, siendo estos los directos beneficiarios del sistema educativo que se imparte (Rodríguez, 2007).

En los municipios de Nemocón (Cundinamarca), Muzo, Tópaga y Sogamoso (Boyacá) el IPEC realizó la implementación de un proyecto denominado “Ruta Pedagógica para la prevención y erradicación del trabajo infantil desde el aula escolar”, el cual tuvo por finalidad involucrar en los procesos escolares y extraescolares proyectos de trabajo en la minería artesanal; lo anterior con miras a rescatar el trabajo de los niños en las minas, generando así un ingreso adicional para sus familias, sin alejarlos del sistema educativo. Obregón, Gonzáles, & Díaz (2005) afirman:

La Ruta Pedagógica para la prevención y erradicación del trabajo infantil desde el aula escolar se focaliza en el crecimiento de las maestras y los maestros, desde una perspectiva de desarrollo personal. Explora las intenciones, los proyectos personales y colectivos, las concepciones, actitudes y comportamientos. Busca recorrer desde un proceso vivencial los referentes personales con el orden y la lógica presentes en el ambiente escolar, para poner ese crecimiento en la reflexión del desarrollo humano de ellas y ellos. (p.26)

Otro programa que en Colombia se ha implementado para hacer frente al trabajo infantil, es “Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia”, cuyo objetivo es ser una guía para que los gobernadores y alcaldes planeen, implementen y ejecuten estrategias pertinentes que garanticen a los NNA gozar de

una vida digna y un desarrollo psicosocial óptimo desde ocho aspectos: salud materna, salud infantil, nutrición, educación, salud sexual y reproductiva, agua potable y saneamiento básico, registro civil y restitución de derechos vulnerados. Estas prioridades corresponden a las cuatro áreas de derechos de la niñez: vida y supervivencia, educación y desarrollo, participación y protección; UNICEF, ICBF & PROCURADURÍA(2006) consideran que la escuela y una buena educación son la base elemental para mantener a los NNA alejados del trabajo, por lo tanto es necesario:

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de que niños y niñas asistan a la escuela y puedan jugar y disfrutar de todas las condiciones que posibilitan su normal desarrollo; es necesario el fortalecimiento en escuelas y colegios de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que permitan mejorar la calidad de la educación, evitando que NNA sean expulsados hacia actividades laborales. Con relación a la pobreza de las familias y que puedan influir en el trabajo de los menores, se deben desarrollar programas de subsidio a la familia, con miras a promover la escolarización y evitar la deserción de niñas y niños de familias de bajos recursos económicos. (p.12)

Con la implementación de este programa se ha buscado la identificación de realidades en las que NNA se encuentren en condición de vulnerabilidad y así diseñar acciones de emergencia, que permitan contrarrestar este tipo de situaciones en beneficio de los menores.

Con respecto al trabajo infantil y su relación con la escuela, las políticas públicas atribuyen al trabajo el fracaso de los procesos educativos. En el artículo de

la revista NATS No. 20, denominado “A mejores escuelas, menos trabajo infantil” Cussiánovich (2011) critica la concepción negativista que la OIT tiene del trabajo infantil con relación a la escuela. Frente a esto considera:

(...)el niño que por trabajar no va a la escuela, es un paria; “el lugar natural del niño es la escuela”; “la causa principal de la deserción escolar es el trabajo infantil”; “el trabajo infantil es el factor principal del fracaso escolar”; “el problema de la extra-edad escolar, es que los niños trabajan”; “el trabajo no es juego de niños”; “el único trabajo permitido al niño, es el de la escuela”, el trabajo infantil no permitirá el logro de los objetivos del milenio. (p.57)

El trabajo infantil no puede concebirse como el culpable del fracaso en la escuela, es necesario replantear las políticas educativas con miras a responder a las necesidades de la infancia. Para el caso de Perú desde el año 1985 las organizaciones de NNATs, entre ellas MANTHOC (Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos) han buscado que se les deje de estigmatizar bajo la imagen de “víctimas” y se les considere como actores sociales que merecen ser reconocidos por la sociedad. La escuela debe ser un escenario transformador, que valore sus proyectos y expectativas, que los ayude a crecer como personas y oriente la realización de su proyecto de vida “(...) una escuela en que se nos trate como sujetos sociales de derechos; en la que todos participen y tomen decisiones juntos; que sea una escuela abierta a todo NNATs” (Cussiánovich , 2011, p. 62). La escuela desde su razón de ser, debe replantearse y concebir que sean los NNA el eje fundamental de un sistema educativo y se debe trabajar con ellos y para ellos.

1.2.4. Infancia

A lo largo de la historia son diversas las concepciones que han existido sobre la infancia, desde ser una persona indefensa carente de voz frente a la sociedad, hasta la postura existente en la actualidad, en la cual la infancia es concebida como una categoría que trae implícito un conjunto de experiencias, saberes y expectativas distintas a las que se viven en la edad adulta y que merecen la aceptación y reconocimiento en la sociedad.

Históricamente el concepto de niño ha venido evolucionando, en la Revista zona próxima de la Universidad del Norte, se presenta el artículo “Concepción de infancia” donde se analiza las distintas concepciones que se ha tenido de la infancia a lo largo de la historia y la que se tiene en la actualidad, con el fin de reflexionar sobre lo que se piensa de los niños y lo que en la realidad ellos esperan. En la antigüedad los niños eran concebidos como seres indefensos, dependientes de una persona adulta que velase por su bienestar; durante los siglos XV y XVI los niños fueron concebidos como indefensos, inacabados, propiedad de otro; en el siglo XVII el menor es concebido como un ángel, poseedor de una bondad innata; en los siglos XVIII Y XIX aunque se reconoce el concepto de infancia, no se puede asignar mayor participación porque se considera que los niños por su edad aún no tiene el estatus de participación en sociedad; a partir del siglo XX y aún en la actualidad se habla del niño como sujeto social de derechos, no obstante, a pesar de esta concepción se le sigue considerando como un ser indefenso que debe ser protegido de los peligros existentes en la sociedad, uno de éstos el trabajo infantil. En

Colombia se definen dos categorías en la niñez: la primera infancia que va desde el nacimiento hasta los 6 años y la segunda infancia que va de los 7 a los 10 años, durante estos ciclos el estado debe garantizar los servicios de salud y educación (Jaramillo, 2007).

Actualmente niños, niñas y adolescentes son concebidos como sujetos plenos y tutelares de derechos, los cuales pueden exigir sin depender de la benevolencia de terceros, no obstante los niños siguen estando bajo la protección de personas adultas y son el centro de una serie de medidas que buscan alejarlos de todo peligro. Un claro ejemplo de la contradicción entre el ser sujeto de derecho desde el discurso y serlo de verdad en la realidad, es la situación de los menores que viven en la calle, se les ha asignado una serie de calificativos que los distancian de la infancia, frases como “los niños de la calle”...los empujan a una condición de vulnerabilidad que está muy lejos de ser lo que los menores opinan de su situación. Ejercer los derechos para la infancia resulta un poco complejo en medio de una legislación que se aleja de las voces de los niños, dando mayor importancia a los intereses de las políticas. Es necesario tratar a NNA no sólo como sujetos carentes de protección, sino que se les debe dar la oportunidad de elegir qué esperan frente a esto.

En la revista NATs No. 16 el artículo “Reflexiones sobre protagonismo infantil” se analiza la manera como ha sido asumida la infancia y sus problemáticas desde las políticas públicas, planteando nuevas perspectivas desde el protagonismo infantil. Uno de los principales inconvenientes que tienen los países al momento de categorizar la infancia y los derechos asociados a la misma, es la copia de modelos

de un país a otro ya que las sociedades son diversas y así como las políticas pueden ser exitosas en una sociedad, en otra con factores económicos y culturales diferentes puede ser un fracaso. Un ejemplo de ello es lo que sucede en la educación, aunque universalmente es un derecho, no se enseña lo mismo en los distintos lugares, la educación está condicionada por las situaciones socioculturales y económicas de las distintas regiones y es una necesidad que se priorice en lo que el niño espera y necesita. Sumado a lo anterior, se habla de que los infantes son sujetos plenos de derechos, pero en el imaginario colectivo esto se convierte en una falacia, ya que se piensa por los NNA (Estrada, 2008).

Para que haya un cambio en la manera de concebir la infancia, es necesario tener en cuenta las representaciones que los menores tienen de la realidad y aunque no es una tarea fácil en medio de un mundo donde las leyes se imponen mas no se discuten, es necesario dejar abierta la discusión y la opción de cambio, el protagonismo infantil debe ser una realidad y no un cuento de niños.

Para Cussiánovich (2011) concebir la infancia no es escribir sobre ella, es conversar con ella y a partir de esto plantear políticas pertinentes a las necesidades de NNA que merecen después de siglos de sumisión, ser vistos, reconocidos y escuchados. Es necesario alejar la infancia de esa cápsula proteccionista que busca alejarlos de los peligros existentes en el mundo cruel; alejarlos de esta cápsula no implica ignorar aquellas situaciones que en las que se pueda ver afectada su integridad, sino considerarlos como seres en igualdad de derechos, que merecen opinar, participar y reflexionar sobre las decisiones que afectan su vida.

En el estudio del estado del arte podemos evidenciar que hay posturas divergentes frente al trabajo infantil, algunas ratifican lo expuesto por las políticas de la OIT, que es contraproducente y dañino para la infancia; otras plantean la necesidad de establecer las políticas con base en las expectativas de NNA, lo que implica que frente al trabajo, sean los menores quienes decidan en qué momento quieren empezar a trabajar, cómo lo harán y por qué lo harán.

Aunque en Colombia la normatividad en materia de derechos humanos frente a la infancia es bastante amplia, la participación infantil sigue siendo un asunto persuasivo, las leyes se imponen ignorando las posturas de los menores, los cuales siguen siendo simples receptores de las políticas e iniciativas del estado.

El trabajo infantil y la escuela interactúan de manera constante, en la zona rural donde se lleva a cabo el proceso investigativo es frecuente la presencia de menores trabajadores; los estudios con relación a la escuela coinciden en que ésta debe partir de las necesidades propias de cada contexto, aceptando y valorando las condiciones de vida de las familias; los programas de educación flexible para la zona rural no se deben quedar en las letras que se plasman en un papel, deben adquirir valor y adaptarse a la realidad. La escuela rural debe partir del reconocimiento de NNA como sujetos valiosos que desde su trabajo, pueden aportar en la construcción de una nueva sociedad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Durante las últimas décadas las zonas rurales han vivido grandes cambios sociales, culturales, demográficos y económicos, sumados al auge de la globalización, lo que ha influido en la existencia de problemáticas sociales que afectan la vida de las personas, marcando así su manera de actuar y de asumir la realidad.

La escuela a través de la historia ha sido el espacio en el cual se deben descubrir las bondades y eventuales límites sociales y culturales que definen la razón de ser de una población, con miras a lograr su transformación (Cussiánovich, 2009). Por lo tanto no debe ser indiferente ante las problemáticas que se presentan, por el contrario desde su quehacer pedagógico debe plantearse estrategias que permitan una adaptación con la realidad.

En el CEPOSA se evidenció que es frecuente la inasistencia a clases de los estudiantes, lo que genera en ellos un bajo rendimiento, sumado a que se presentan casos de deserción escolar, lo que motivó empezar el acompañamiento a unos casos particulares, que confluyeron en que el factor común de la problemática se basaba en que eran menores trabajadores. Es aquí donde las investigadoras, ambas docentes del sector rural en esta zona del país decidimos hacer un seguimiento mucho más cercano a las problemáticas concretas que afectan a los menores que se atienden en el centro educativo, para entender cuál es el origen de esta situación con el fin de descubrir qué responsabilidad tiene la escuela frente a los procesos educativos de los menores que trabajan, cuáles son sus motivaciones frente al

trabajo, qué se ha dicho sobre el tema y qué significaciones tiene el trabajo para NNA y sus familias.

En la sociedad cuando se habla del tema de trabajo infantil, se escuchan voces disonantes desde la academia y la política pública, la primera resalta que lo malo no es el trabajo sino la confusión con las condiciones de explotación en que se hallan muchos menores, porque el trabajo infantil bien organizado permite que los niños desarrollen virtudes como el liderazgo, el sentido del ahorro, la autonomía y puedan aprender a lidiar con las problemáticas sociales y económicas existentes en su entorno; la segunda rechaza cualquier forma de trabajo aludiendo que esta actividad le impide al menor el desarrollo pleno de sus derechos y mejorar sus condiciones de vida a través de una buena educación, por ello impulsa su abolición.

La educación es considerada el motor hacia el cambio y la transformación de la sociedad; para la OIT (2005) una educación con calidad permitirá a NNA la consolidación de un proyecto de vida que le dará la oportunidad de surgir y tener unas condiciones de vida dignas a futuro, por lo tanto se debe garantizar el servicio educativo sin interrupciones, por eso se debe erradicar el trabajo infantil ya que éste contribuye en gran medida a la deserción escolar.

Frente a las causas que originan el trabajo infantil en esta comunidad rural, se evidencia que la pobreza, la globalización y los factores culturales son las causas de la existencia de este fenómeno; en esta zona del país las ofertas de empleo son mínimas y las remuneraciones son bastante bajas, lo que incrementa la pobreza de las familias y la necesidad de que los menores trabajen; la globalización ha

transformado la vida de las personas, convirtiéndolas en consumidoras de lo que sale al mercado y NNA no están ausentes de esta situación, el deseo por estar a la vanguardia incide en la decisión de trabajar; con relación a los componentes culturales, los padres de los NNA objeto de estudio fueron trabajadores durante su infancia, por lo cual no ven aspectos negativos en el trabajo de sus hijos sino la oportunidad de surgir en medio de la pobreza.

Desde la academia han surgido movimientos y organizaciones de NNATs que defienden y resaltan los aspectos positivos que tiene el trabajo, para estos menores el trabajo les permite adquirir dignidad y autonomía frente a los otros, además adquieren ese rol de sujetos con derechos del que tanto se habla en el imaginario colectivo de la sociedad ya que ellos deciden qué hacer y qué no hacer en el trabajo conforme al respeto con su integridad personal. Para Cussiánovich (2009) los infantes a pesar de ser sujetos con derechos, son presos del paternalismo de la OIT, quien decide y piensa por ellos cuando los menores en numerosos discursos expresan la necesidad de opinar sobre sus derechos y la realización de los mismos.

Las organizaciones de NATs existen desde 1976 y agrupan a más de catorce mil menores trabajadores, afirman el derecho a trabajar y con la misma convicción y fuerza que plantean el ejercicio de dicho derecho, debe por razones éticas, políticas y pedagógicas, ser regulado. Ser un derecho no arrastra consigo que sea una obligación, pues no todo derecho trae consigo un deber, aunque sí, una responsabilidad. (p.137)

El trabajo infantil y la escuela interactúan de manera constante, desde la normatividad que rige la educación en Colombia se busca la erradicación del trabajo y su inaceptación, sin tener en cuenta las expectativas y condiciones de vida de los

menores. Es por ello necesario indagar lo que piensan NNA, padres de familia y docentes, quienes son los actores más importantes en el proceso educativo, identificando así los ideales que cada uno tiene del deber ser de la escuela con relación al trabajo.

Al realizar el estudio del estado del arte, nos damos cuenta de que no es frecuente la investigación sobre el tema de trabajo infantil y escuela, tanto en estudios de pregrado como de postgrado. En la dinámica del mundo actual en donde prevalece el discurso de igualdad entre todos los seres, la maestría en educación debe brindar espacios para que se investigue y reflexione la realidad de la infancia como sujeto de derecho en equidad con los otros grupos poblacionales. El corazón de la academia no puede apartar su mirada de la realidad de los NNA frente al nuevo orden mundial. La escuela no puede ignorar las problemáticas sociales que de algún modo afecta a la comunidad educativa, los maestros deben estar en constante reflexión en torno a las problemáticas que se plantean en los distintos contextos.

Es así como esta investigación pretende evidenciar cómo la labor docente y el quehacer pedagógico dentro de la escuela son fundamentales al momento de brindar una educación inclusiva para NNATs, dado que la esperanza es que la escuela permita potenciar esas competencias laborales y habilidades que la experiencia de trabajo bien organizado les aporta, teniendo en cuenta que los NNA son ante todo sujetos de derechos que merecen ser escuchados y aceptados con las condiciones de vida que la sociedad les asigna.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender el papel de la escuela rural frente al trabajo infantil, a partir de las voces de la academia, la política pública y los actores educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales debates, que desde la academia y la política pública, se han desarrollado frente al trabajo infantil rural.
- Determinar los principales intereses que tienen NNA de las zonas rurales para ingresar tempranamente al trabajo.
- Comprender las posturas que tienen los docentes, NNA y sus padres de familia, frente al trabajo infantil rural y escuela.

CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL



Imagen 1: Centro Educativo Policarpa Salavarrieta, Vereda Menegua, Puerto López-Meta.

Fuente-. Archivo personal.

Este capítulo presenta información referente al contexto en el cual se realizó la investigación “el papel de la escuela rural frente al trabajo infantil”, con el fin de describir la manera como el trabajo está condicionada por el territorio, sus características y las condiciones de vida de sus habitantes.

Inicialmente se hace una descripción de la manera como se ha presentado el trabajo infantil en Colombia y como éste se relaciona con la escuela, luego analizaremos el contexto social, geográfico y económico del departamento del Meta y así mismo del municipio de Puerto López, para culminar con la descripción del contexto del Centro Educativo Rural Policarpa Salavarrieta.

En los contextos rurales se presentan altos índices de pobreza y a pesar de los discursos babilónicos por parte del estado estas zonas continúan en un constante

olvido, influyendo en el deterioro de la calidad de vida de sus habitantes; sumado a esto, Colombia ha sido un país afectado por la violencia, lo que ha generado fenómenos como el desplazamiento forzado incrementando la pobreza de las familias y la necesidad obligatoria de que los menores trabajen.

La investigación se realiza en el Centro Educativo Policarpa Salavarrieta, ubicado en la Vereda Menegua, zona rural del municipio de Puerto López en el departamento del Meta; este departamento hace parte junto a Casanare, Arauca y el Vichada a la región de la Orinoquía (PNUD, 2005). El departamento está conformado por 29 municipios, los cuales se organizan en cuatro subregiones que se clasifican de la siguiente manera:

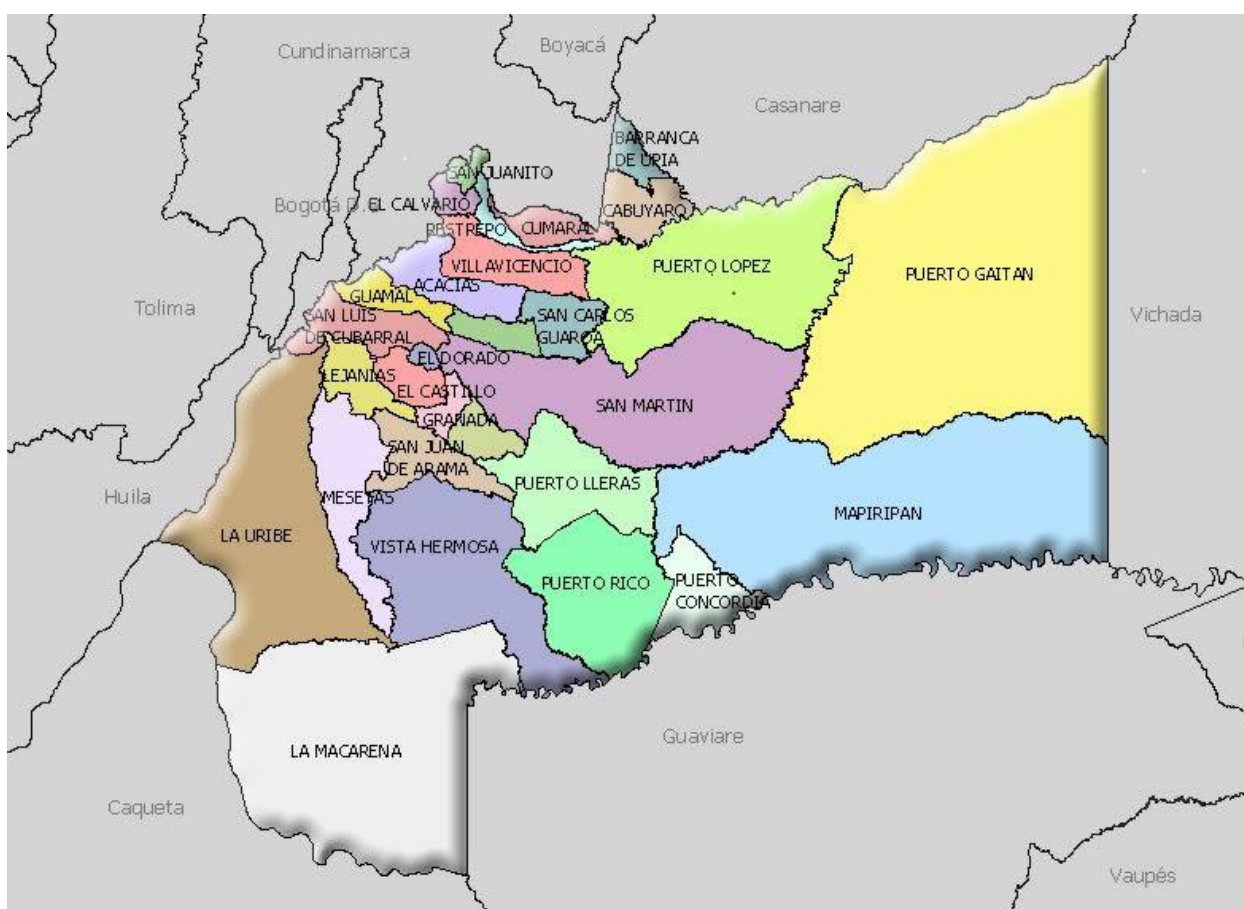


Imagen 2: Mapa departamento del Meta. Fuente: Google maps

- Sub región del piedemonte llanero: en esta encontramos los municipios de Restrepo, Cumaral, Villavicencio, el Calvario, San Juanito, Acacias, Guamal y Castilla la Nueva.
- Sub región del Ariari: en esta encontramos los municipios de Cubarral, el Castillo, San Carlos de Guaroa, El Dorado, San Juan de Arama, San Martín, Granada, Fuente de Oro, Lejanías, Puerto Rico, Puerto Lleras, Puerto Concordia y Mapiripán.
- Sub región de Duda-Guayabero: en esta encontramos los municipios de Vista Hermosa, La Macarena, La Uribe y Mesetas.
- Sub región del Río Meta: comprende los municipios de Cabuyaro, Barranca de Upía, Puerto Gaitán y Puerto López.

El departamento del Meta se caracteriza por ser un gran productor de arroz, sorgo, palma de aceite, ganado y petróleo, este último se destaca dentro de la producción total del país, donde Ecopetrol realiza exploraciones desde los años 70; en la actualidad los principales puntos de explotación petrolera se hallan en los municipios de Castilla la Nueva, Barranca de Upía y Puerto Gaitán (PNUD, 2005). No obstante a pesar del auge petrolero y de ser un departamento con grandes regalías, los índices de pobreza son altos y son frecuentes los escándalos por el despilfarro de los recursos obtenidos.

El municipio de Puerto López, se encuentra ubicado en la sub región del río Meta, también conocido como la ruta del amanecer llanero ya que es el sitio favorito

por turistas para disfrutar de los bellos amaneceres o atardeceres llaneros, los cuales se vislumbran desde la cuenca del río Meta o desde el Alto de Menegua, sitio emblemático del municipio, por ser considerado el centro geográfico del país. Fue fundado el 3 de junio de 1955, es considerado además como la capital fluvial del Departamento, se encuentra a 80 Km de Villavicencio por carretera pavimentada y presenta una temperatura de 40 grados aproximadamente (PNUD, 2005).



Imagen 3: Amanecer llanero-visto desde el puente río Meta, vía Puerto Gaitán.
Fuente-. Archivo personal.

La economía del municipio gira en torno a la producción agrícola de arroz, plátano y yuca, la pesca y en su gran mayoría de ganadería. En la zona rural predominan haciendas de un gran número de hectáreas, por lo que es poco usual encontrar viviendas cercanas unas de otras.

Al salir de Puerto López hacia el municipio de Puerto Gaitán, encontramos una zona bañada por el río Meta y grandes hectáreas en donde predomina la ganadería; en

el KM 10 encontramos el “**Centro Educativo Policarpa Salavarrieta**”, ubicado en la Vereda Menegua. A este centro también asisten NNA de veredas circunvecinas como los son: Marayal, Versalles, La Ema, Casa de Tabla, Muletos y Yurimena; en la sede principal se ofrece los niveles de preescolar y primaria en modalidad de Escuela Nueva, y Postprimaria en secundaria; además cuenta con cuatro sedes rurales: Marayal, Castillo de Menegua, Versalles y Yurimena, en las cuales sólo se trabajan los niveles de básica primaria. El centro cuenta con un directivo rural y nueve docentes distribuidos en las distintas sedes; los fundamentos pedagógicos del PEI (2013) se establecen con base en las características de la pedagogía activa, escuela nueva y proyectos productivos, con miras a formar NNA en todas las dimensiones humanas que respondan de manera asertiva al contexto en el que se hallan, de esta manera el trabajo pedagógico se organiza en un currículo que articule las necesidades del mundo en general y el mundo productivo en particular, con los desarrollos del conocimiento a través de una pedagogía integradora orientada hacia los aprendizajes productivos, lejos de tradicionalismo.

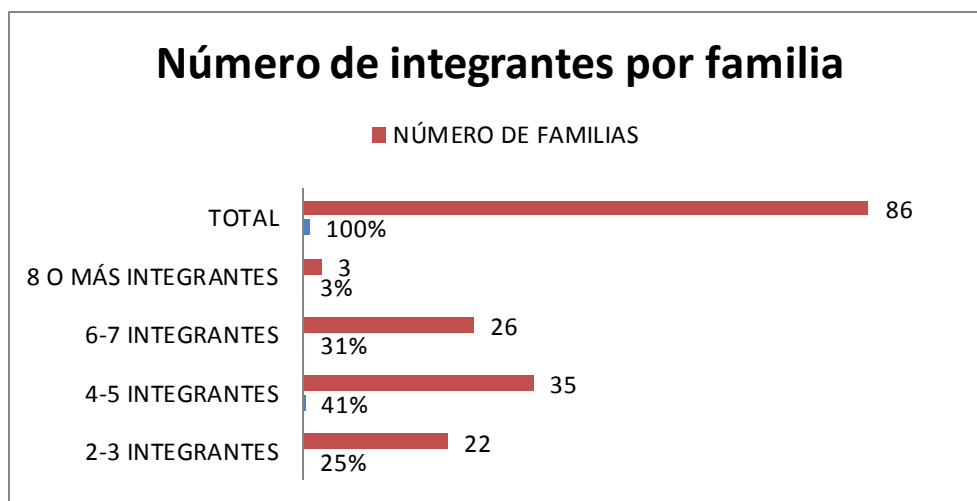
Hasta el año 2013 la Postprimaria en el centro educativo, se trabajaba hasta el grado noveno, para que así se diera continuidad a los estudios de educación básica secundaria en la misma escuela donde los NNA terminaban su primaria; sin embargo, a partir del 2014 el grado noveno fue suspendido, lo cual generó la deserción de un gran número de estudiantes debido a la dificultad que tenían los padres de enviar a sus hijos hacia las zonas urbanas.

A pesar de ser una zona agrícola y ganadera, las condiciones de pobreza en las familias es notoria, el desempleo y la falta de oportunidades que permitan

devengar un salario inciden en que las familias campesinas al contrario de mejorar sus condiciones de vida, se suman en un retroceso que les impide mejorar su calidad de vida. Según la encuesta socio demográfica realizada a las familias del centro educativo en el año 2013, se evidencia que un 88% de la población pertenece al estrato uno, mientras un 9% se encuentra en estrato dos y tan sólo un 3% se halla en estrato tres, lo que denota la pobreza existente en estas comunidades.

La pobreza que afecta a las familias en el campo es una de las razones por la que muchos NNA deben empezar a trabajar tempranamente con miras a colaborar con el sustento del hogar y de sus propias necesidades. Frente a estas situaciones es difícil concebir que no exista infancia trabajadora, siendo que no hay condiciones óptimas para que las familias puedan sobrevivir en un país donde el costo de vida aumenta y los ingresos disminuyen.

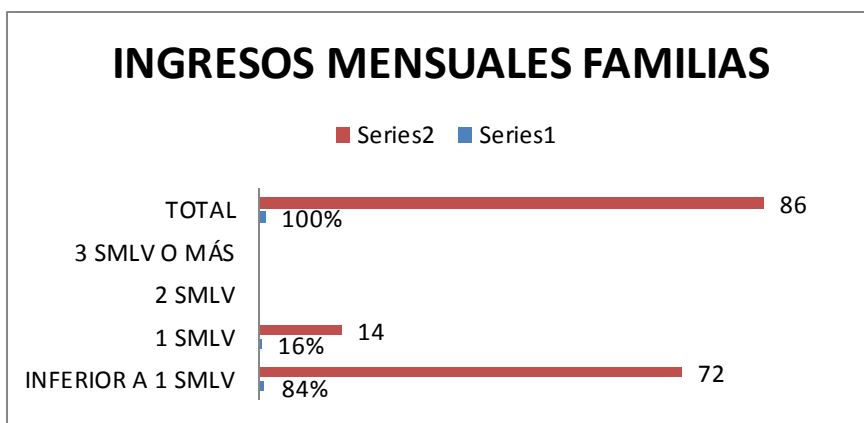
Las distancias geográficas entre las viviendas de las familias y la escuela son bastante amplías y esta situación incide de manera directa en la ausencia constante de los NNA y en la posibilidad de que ellos prefieran trabajar en vez de sufrir para llegar a la escuela.



Gráfica 1: Número de integrantes por familia.
Fuente: Encuesta socio demográfica CEPOSA año 2013

Es evidente que las familias son numerosas, un 41% tiene entre 4 y 5 integrantes y el 31% tiene entre 6 y 7 integrantes; el 25% de los hogares tienen entre 2 y 3 integrantes, siendo el número menor y tan sólo un 3% tiene más de 8 integrantes; los hogares numerosos son un agravante de la pobreza, ya que los costos de la educación, la salud y la alimentación se incrementan en este tipo de hogares.

En la siguiente gráfica se observa que de 86 familias encuestadas, el 84 % tiene ingresos inferiores a un salario mínimo y tan sólo un 16% recibe mensualmente un salario mínimo para la supervivencia; los bajos ingresos y el evidente déficit económico que afecta a las familias de esta comunidad campesina, influye en que muchos NNA deban trabajar, sin embargo, en la zona los menores no son explotados, realizan diversas actividades que les aporta un ingreso extra para colaborar en sus hogares o para solventar aquellos gustos que tienden a surgir con la edad y que los padres no pueden suplir; en la actualidad la sociedad de consumo ha convertido a NNA en pequeños consumidores, los cuales se esfuerzan por tener algún elemento de esa gran variedad que ofrece el mercado globalizado.

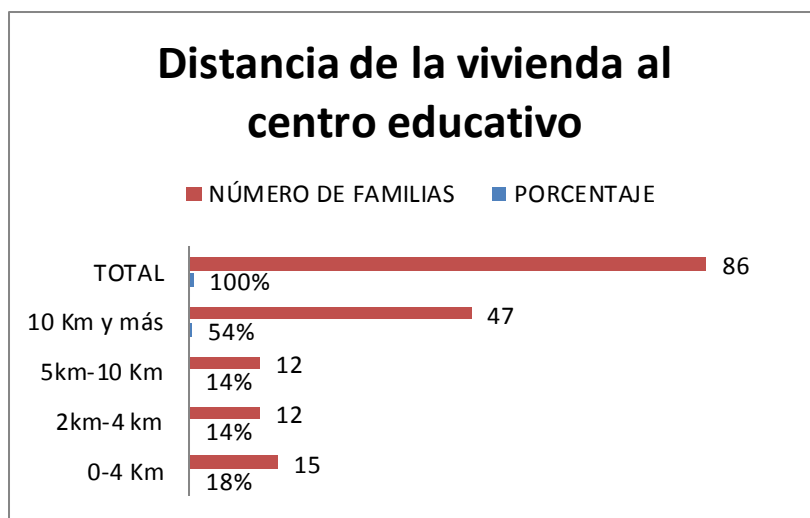


Gráfica 2: Ingresos mensuales por familia.

Fuente: Encuesta socio demográfica CEPOSA año 2013

Las condiciones de acceso a la escuela en la zona son bastante complejas, ya que muchos de los NNA no cuentan con los medios físicos para transportarse y la Secretaría de Educación sólo ha aportado tres servicios de rutas escolares, los cuales benefician a los estudiantes de las Veredas Muletos, Casa de Tabla, Versalles y Yurimena; no obstante, las veredas Marayal y La Ema siendo las más distantes del colegio, no cuentan con este servicio. En época de invierno las carreteras son un agravante en el ausentismo en la escuela, quienes cuentan con un medio de transporte como moto o bicicleta, deben sufrir frente a las difíciles condiciones del terreno ya que las carreteras de las veredas son destapadas, carecen de recebo y muchos tramos de las vías quedan dentro de potreros, el contacto con las reses incrementa aún más el deterioro de ellas.

En la siguiente gráfica se evidencia que un 57% de la población vive a más de 10 Km del CEPOSA, el 14 % vive entre los 5 y 10 Km de distancia y sólo una mínima parte habita en el contorno cercano.



Gráfica 3: Distancia de las viviendas al centro educativo.
Fuente: Encuesta socio demográfica CEPOSA año 2013

CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial se realizó a partir de la lectura, análisis e indagación en torno a tres categorías claves: Trabajo infantil, escuela rural y familia rural; como categoría complementaria se asumió el término -Infancia y Adolescencia- para tener claridad sobre las diferentes posturas e imaginarios de estas etapas y el papel que juegan en la sociedad contemporánea además de tener presente el referente legal que se le ha dado en derecho.

3.1 TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil es un fenómeno que actualmente se aborda desde distintas perspectivas, desde las políticas públicas se asume desde lo negativo y se propende su abolición; desde la academia se escuchan voces que buscan que el trabajo sea dignificado y aceptado teniendo en cuenta las expectativas de NNA. La OIT promueve convenios internacionales, que buscan comprometer a las distintas naciones al establecimiento de una normatividad obligatoria en contra del trabajo infantil; los convenios de mayor impacto establecidos por la OIT son el 138 de 1979 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo y el convenio 182 de 1999 sobre las peores formas de trabajo infantil; desde la OIT la infancia es un período de vida que no se debería dedicar al trabajo, sino a la educación y a una buena formación, que permita forjar un mejor futuro (OIT, 2005). Aunque la OIT hace la distinción de las peores formas del trabajo infantil, las cuales más que un trabajo son explotación, en su discurso se generaliza la explotación con el trabajo, ya que ambos deben ser erradicados, sin tener en la cuenta que un trabajo bien orientado puede significar en la vida de un menor.

Desde la academia han surgido nuevas posturas, sumado a los movimientos de NNATs en el mundo, las cuales resaltan los aspectos positivos de esta práctica y el deber que tiene el Estado y los entes educativos para su reconocimiento. Hablar del trabajo infantil solamente desde la perspectiva de la erradicación, invisibiliza las voces de los menores. “Los niños reclaman el derecho a trabajar, porque ven en el trabajo una parte integral de la existencia humana. Ser excluidos del trabajo por motivos de edad, representa no ser reconocidos como seres humanos y ser reducidos a una vida en dependencia (Liebel, 2000,p.123). Las organizaciones de NATs y las voces de la academia rechazan cualquier forma de explotación en contra de la infancia, pero resaltan los aspectos positivos que el trabajo puede tener para NNA, además la infancia debe ser emancipadora de sus derechos, que esa categoría de titular de derecho que se les asigna no se quede en el discurso sino que sea una realidad, de ahí que ellos decidan cuándo trabajar y por qué trabajar.

Frente a esta situación, Pedraza (2004) analiza la problemática del trabajo infantil y su relación con la infancia y las distintas culturas a través de la historia:

En Europa, el trabajo infantil se presentó en sus peores manifestaciones en las fábricas del periodo de la industrialización; en América Latina, por ejemplo, ha estado presente desde la época colonial y sigue estando presente en los mismos sectores a los que tienen acceso los adultos, a saber, el sector informal. (p.12)

Aunque los tiempos han cambiado nos damos cuenta de que los niños siguen trabajando por diversos motivos, pese a que se habla mucho sobre la defensa de sus derechos no se vislumbran cambios significativos en la realidad de gran número de menores, no sólo en Colombia sino también en el mundo. Esta situación es preocupante porque a pesar de los numerosos convenios y políticas estatales que

propenden la erradicación del trabajo, no se vislumbran mayores avances, frente a esto sería necesario analizar la manera cómo se están abordando las políticas y si en realidad éstas benefician a la infancia y sus necesidades.

En nuestro país la legislación y programas existentes frente al trabajo infantil, se han articulado con base en la normatividad establecida por la OIT y busca la erradicación del trabajo infantil y la protección del menor, la Ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia y el convenio 704 de 2001 buscan erradicar el trabajo infantil y garantizar que al menos hasta los 15 años, ningún menor trabaje; la OIT (citado por Obregón, Gonzáles & Díaz, 2005) se refiere al trabajo infantil como:

Cualquier trabajo desarrollado por una persona de menos de 18 años, que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para ella, e interfiere en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. (p.14)

Así pues, se afirma que el trabajo es peligroso y perjudicial para el bienestar físico y mental de los NNA, ya que los aleja de actividades propias de su edad como lo son la educación y la recreación, afectando la salud y el desarrollo de su personalidad, por tal motivo se debe buscar su erradicación; para ello se creó el IPEC en 1991 quien es la entidad encargada de plantear y apoyar la creación de políticas eficaces en los distintos países, que permitan de manera gradual la erradicación del trabajo infantil priorizando en las peores formas. “El IPEC es el mayor programa de cooperación técnica del mundo en materia de trabajo infantil, su finalidad es implementar programas y hacer seguimiento a los resultados obtenidos en beneficio de la erradicación del trabajo” (OIT, 2005). Defender los derechos de la

infancia debe ser un compromiso que adquieran los estados, por ello se debe hacer un seguimiento continuo a las políticas que se plantean con miras a la obtención de resultados significativos en la erradicación del trabajo y esto hace el IPEC.

Frente a la posición abolicionista de la OIT, desde la academia y distintos ámbitos sociales, han surgido otras voces que coinciden en afirmar que las acciones y programas de la OIT sobre el trabajo infantil se elaboran y se aplican sin tener en cuenta la opinión de los niños trabajadores, quienes desde grupos organizados de NNATs están defendiendo sus propias vidas, su dignidad y su protagonismo. Al respecto Liebel (2003) afirma:

(...) los discursos públicos sobre el trabajo infantil se caracterizan por un marcado tono moralizador. Cuando los políticos se refieren al tema, no importa de qué partido ni tendencia sean se escandalizan al unísono de que todavía siga existiendo algo así. El trabajo infantil es considerado como una barbaridad de tiempos remotos, que les roba a los niños y niñas su infancia y perjudica la economía nacional. (p.19)

Liebel critica la posición abolicionista de la OIT y defiende el derecho a trabajar; asumir el trabajo sólo desde aspectos negativos, impide visibilizar el lado creativo que puede tener esta práctica para muchos NNA y la posibilidad que abre de lidiar con el contexto. Es necesario dejar la idea de que el trabajo infantil es un accidente o un fatal destino para un infante, es el menor que debe decidir que es el trabajo para su vida, de acuerdo a sus experiencias.

Cuando se aborda el tema del trabajo en la infancia, desde el imaginario colectivo se evidencian voces de rechazo pues se considera que las únicas actividades de las que se debe ocupar un menor, es la educación y la recreación. El

trabajo infantil no necesariamente debe ser asociado al abuso y a la explotación, y menos considerarse una práctica de tiempos remotos que se deba erradicar en el presente, por el contrario, se hace necesario dirigir la mirada hacia la gran variedad de formas y significados que puede tener el trabajo para NNA. En una sociedad capitalista como en la que estamos inmersos, se debe asumir todas aquellas actividades que aportan en la vida de un menor y que a mediano o largo plazo le va a permitir forjarse una mejor calidad de vida.

Algunos ejemplos de NATs son: MANTHOC, MOLACNATS, NATRAS y en Colombia los menores organizados en “La Casa del pequeño trabajador” con sede en Bogotá y Cúcuta, estos movimientos y organizaciones coinciden en afirmar que su trabajo no debe ser discriminado y estigmatizado, por lo contrario debe ser aceptado y reconocido como el trabajo de los adultos. Los niños más allá de normas que los protejan, necesitan que los estados ofrezcan garantías que les permitan trabajar en condiciones dignas que no atenten contra su integridad, en países donde la pobreza es predominante es casi natural que exista infancia trabajadora.

Para Schibotto (2011) los miembros de las organizaciones de NATs “...adquieren un estatus re articulador de la niñez con el sujeto popular, una condición potencialmente capaz de restituir actoría social a la infancia pobre, a través de una lucha organizada no tanto para la eliminación sino para la dignificación del trabajo infantil” (p.27). Aceptar el trabajo no implica aceptar la explotación y la violación de los derechos, es tener en cuenta aquellas actividades que permiten a NNA lidiar con las situaciones que se plantean en su cotidianidad, aprender y ser autónomo frente a quienes le rodean; negar la oportunidad a NNA de trabajar implica

robarles la oportunidad quizá de subsistir en medio de la pobreza o de tener acceso a las cosas que anhelan y sus padres no pueden brindar, por ello las medidas a tomar frente al trabajo deberían partir desde las necesidades, sentimientos y anhelos de los menores.

Para Cussiánovich (2006) los NATs son organizaciones que defienden el trabajo infantil, en estas se conversa sobre lo que cada NNA está haciendo con su trabajo y la manera como estas actividades aportan a su desarrollo personal, en esta medida los menores valoran su trabajo de manera crítica, no se fijan sólo en la retribución económica que le deja sino en el aporte a su proyecto de vida, siendo esto uno de los principales fines de la educación: enseñar a los niños a ser en la sociedad a partir de sus experiencias y habilidades. “Al menor trabajador, se le suele considerar, como un adulto prematuro, un niño que ha perdido su infancia, un menor sin infancia; pero cuando de virtudes se trata, los NNA trabajadores son responsables, solidarios, chamberos, maduros, capaces (...) son Otra Infancia” (p.16).

En la experiencia con NNA trabajadores es evidente la independencia, habilidad y madurez con que ellos asumen la realidad, vislumbran en el trabajo la oportunidad de forjar su futuro y salir adelante, son consientes que frente a una sociedad tan compleja como la actual, es difícil que no exista el trabajo en la infancia; el papel del estado debería estar enfocado en analizar el trasfondo del origen del trabajo y de esta manera plantear estrategias que permitan atacar los factores que inciden en su existencia y no el trabajo que permite a los menores lidiar con las problemáticas sociales existentes en su entorno.

Para la OIT (2005) las causas del trabajo infantil están asociadas a tres factores , el primero de ellos es la pobreza ocasionada entre otras circunstancias por la falta de oportunidades de empleo, los bajos ingresos económicos y los hogares numerosos, convirtiendo así el trabajo de los infantes en una opción de ayuda e ingreso familiar; el segundo factor son las creencias y costumbres, ya que se considera que el trabajo infantil forma a los niños como seres humanos integrales y útiles para la sociedad y es una práctica que se transmite de generación en generación; por último está la falta de pertinencia de los currículos escolares, la escuela no brinda la educación y espacios adecuados conllevando a la desmotivación de los menores y a la deserción escolar, aumentando la posibilidad de que los menores ingresen al mercado laboral

Sumado a las causas mencionadas por la OIT, la sociedad de consumo y la globalización son una realidad de la sociedad contemporánea y los NNA no se encuentran ausentes de ella. Para Alfageme, Cantos & Martínez (2003) “La globalización de los medios de comunicación y de las formas de vida también está transformando el mundo de los niños y adolescentes en una nueva generación de consumidores de una amplia gama de ideas, productos y estilos de vida” (p.25). Los menores desean tener acceso a productos y estilos que ven en el mercado, los cuales muchas veces sus padres no pueden solventar, frente a esto deciden trabajar para sí mismo y sus necesidades. El trabajo infantil se convierte en una alternativa para lidiar con la pobreza y estar a la vanguardia de la moda y la tecnología que exige el mundo global.

Aunque son muchos los factores que inciden en la existencia del trabajo infantil, la OIT (2005) le apuesta a la escuela como elemento fundamental para erradicar este fenómeno, por lo tanto las políticas deben estar encaminadas a garantizar en la infancia una educación de calidad y la implementación de una normatividad que aleje todas aquellas situaciones que puedan poner en riesgo el normal desarrollo de los currículos escolares.

Desde su creación en 1919 la OIT ha establecido diversos convenios que promulgan la eliminación del trabajo, algunos de ellos son el Convenio 138 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo y el Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil, éstos buscan involucrar a la población mundial en la elaboración, implementación y seguimiento a políticas, que permitan a NNA permanecer en el sistema educativo y estar alejados del trabajo.

La UNICEF (citado por OIT, 2005) afirma:

(...) en las actuales condiciones de globalización internacional, la educación cobra cada vez más un lugar estratégico. Se hace creciente la demanda por mano de obra cada vez más calificada. De modo que el trabajo prematuro no solamente castra las posibilidades personales de aquellos niños y adolescentes, sino que incapacita al país a contar con capital humano calificado para hacer frente a las nuevas necesidades del desarrollo económico. (p.17)

Por lo tanto, es deber de los estados plantear políticas educativas acordes a las necesidades de la población con miras a evitar la deserción escolar; un niño que deja sus estudios por el trabajo tiene menos posibilidades de competir en el mercado, de crecer personal y laboralmente. No obstante, en una sociedad globalizada, carente de oportunidades y con altos índices de pobreza es

inconcebible que no exista el trabajo, es cierto que la educación es primordial durante la infancia y la adolescencia, pero el trabajo en las actuales condiciones también lo es, por lo tanto se deben construir acuerdos que promuevan una escuela inclusiva que acepte la realidad de los NNA y las familias que atiende.

Frente al trabajo infantil, la OIT (2005) hace una distinción entre child labour y child work, siendo la primera aquellas actividades punibles que hacen parte de las peores formas de trabajo infantil y la segunda aquel tipo de actividades que no causen daño físico ni psicológico, que los menores pueden realizar a partir de los 14 años o en el momento en que el trabajo no interfiera con los estudios.

Para reglamentar la edad mínima de ingreso al mundo laboral, el Convenio 138 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo, establece en su artículo 1: “La edad mínima de ingreso al trabajo no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar, o en todo caso, a los catorce años” (OIT, 2007). No obstante, en el artículo 3 se dice que si el tipo de trabajo que desempeñe el NNA puede resultar peligroso para su salud, seguridad y moral, la edad laboral no deberá ser inferior a los 18 años.

El Convenio 138 se ratifica en Colombia mediante el artículo 35 de la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, el ICBF (2013) a través de esta ley afirma:

La edad mínima de admisión al trabajo es 15 años. Para trabajar, los adolescentes de 15 a 17 años requieren autorización del Inspector de Trabajo o del ente Territorial Local, así mismo tendrán las protecciones laborales del régimen laboral colombiano, las normas que lo complementan, los tratados y

convenios internacionales ratificados, la Constitución Política y los derechos y garantías de este código. (p.14)

La edad de ingreso al trabajo no debe interferir en los procesos escolares, ya que la prioridad en la infancia debe ser el goce de una educación de calidad que permita a futuro la oportunidad de tener una mejor calidad de vida. Frente a esto, qué hacer con los menores de 14 años que también tienen necesidades y requieren trabajar, es un gran interrogante que se plantea al escuchar las voces de las políticas públicas, la respuesta pueden estar en las voces de NNATs que se acallan en medio de las posturas proteccionistas del estado guiadas por la OIT.

Con relación a las concepciones negativistas de la OIT, Schibotto (2011) afirma:

En los documentos de la OIT y en general de las entidades que se inspiran al enfoque del abolicionismo raras veces se encuentra la expresión “niños trabajadores”. Se prefieren circunlocuciones, perífrasis como “niños que trabajan”, “niños en trabajo infantil”, “niños en trabajo por abolir”, casi que hablar de “niños trabajadores” fuera algo peligroso, pues de alguna manera la terminología legitimaría una identidad social que de antemano se considera negativa y contra la cual hay que luchar hasta negando la realidad de los elementos constitutivos de la vida de millones de niños y adolescentes. (p.25)

El enfoque del abolicionismo trae implícita la concepción del trabajo como explotación, ignorando las experiencias de los NNA que a través del trabajo mejoran su nivel de vida y el de la propia familia; sería maravilloso que en nuestro país la infancia gozara de condiciones de vida digna que les permitiera dedicarse de lleno al estudio, pero en la realidad la mayor parte de la población se sume en la pobreza, frente a ello negar la posibilidad a la infancia de trabajar es un absurdo, antes de

hablar de erradicar el trabajo, sería más viable erradicar la pobreza que incide en el trabajo.

El convenio 182 de 1999 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil, se ratificó en Colombia inicialmente a través de la Ley 704 de 2001 (OIT, 2007), a través de esta ley las peores formas se categorizan de la siguiente manera:

1. Explotación Sexual: prostitución, pornografía, turismo sexual y trata para explotación sexual.

2. Actividades ilícitas y prácticas asociadas a la esclavitud: producción y tráfico de estupefacientes, utilización por delincuentes, ventas para servidumbre y el reclutamiento forzoso para conflictos armados.

3. Trabajos peligrosos por su naturaleza: minería, trabajos bajo agua y en calle, trabajos con maquinaria y equipos peligrosos, transporte manual de cargas y de medios insalubres (Químicos, ruidos, etc.)

4. Trabajos peligrosos por sus condiciones: trabajo doméstico en hogares de terceros, jornadas de más de ocho horas, horario nocturno, labores que impidan la asistencia a la escuela.

5. Pornografía: todas las acciones delictivas que atenten contra la moral y la dignidad de los menores. (p.62)

Con la ratificación del Convenio sobre las peores formas del trabajo infantil, el estado colombiano se comprometió a implementar estrategias que permitan la erradicación de las peores formas de trabajo infantil.

Con relación a las peores formas de trabajo infantil estipuladas por la OIT y ratificadas en gran número de países, Liebel (2000) considera que la OIT en sus políticas resalta la necesidad de erradicar el trabajo infantil y con urgencia las peores formas, cuando se habla de estas últimas se vislumbra un falso discurso altamente

moralizante, se incluyen ciertas actividades que no se entienden como trabajo, en este caso son los adultos los que se benefician de los niños, eso es explotación infantil; la organización incluye actividades que no son de los niños sino actividades criminales que se hacen en contra de ellos.

Sumada a la ratificación del convenio 138 de 1979 y 182 de 1999, desde el año 2008 Colombia empezó a implementar el programa: “Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador (ENETI)” que busca garantizar el ingreso y permanencia de NNATs en el sistema educativo, alejándolos del trabajo y acercándolos a actividades propias de su edad, para ello se busca que las familias de los menores tengan acceso a servicios sociales que permitan sobrellevar sus condiciones económicas. Como apoyo a la implementación de la estrategia y de su efectividad, el Ministerio de Trabajo hizo una modificación a la Ley 701 de 2001(peores formas de trabajo infantil) a través de la Resolución 3597 de 2013, agregando otras actividades nocivas para las menores que pueden influir en su ausencia en el sistema educativo, categorizadas de la siguiente manera:

1. Actividades riesgosas que por sus condiciones, afectan la salud, seguridad y desarrollo integral de los menores:
 - Ambientes de trabajo con exposición a riesgos físicos: actividades en las cuales NNA puedan estar expuestos a ruidos fuertes continuamente, a la manipulación de herramientas pesadas, a temperaturas fuertes (ya sean bajas o altas), a lugares con una mala ventilación...
 - Ambientes de trabajo con exposición a riesgos biológicos y químicos: actividades en las cuales NNA pueden estar en contacto con personas o animales que padezcan algún tipo de enfermedad; el contacto permanente con

plantaciones como la caña de azúcar y el algodón; manejo de químicos o sustancias tóxicas...

- Ambientes de trabajo con exposición a riesgos de seguridad: manipulación de herramientas manuales y de maquinaria peligrosa; manipulación u operación de maquinaria; trabajos en zonas de alto riesgo y en las calles...
- Ambientes de trabajo con exposición a riesgos biomecánicas: actividades en las que se deba estar permanentemente de pie o implique estar contantemente en una posición de cuclillas o de rodillas; manipulación de carga (para ello se establece según la edad el peso que cada niño puede cargar)...
- Ambientes de trabajo con exposición a riesgos psicosociales: trabajos no remunerados, sin seguridad social ni garantías laborales; jornadas de trabajo que interfieran con actividades escolares; trabajos que impliquen el aislamiento o separación de la familia; situaciones ilegales de explotación económica, laboral y sexual; trabajo nocturno.

2. Actividades económicas que por su naturaleza no podrán ser realizadas por menores de 18 años, ni siquiera en calidad de acompañante, colaborador o ayudante:

- Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca; explotación de minas, canteras, petróleo crudo y otros minerales; trabajos en industrias manufactureras; en obras de construcción.

3. Actividades que constituyen conductas punibles: la esclavitud, la venta o trata de niños, el reclutamiento forzado, la prostitución, la pornografía, la utilización de los menores en actividades ilícitas; además todas las actividades estipuladas en la Ley 701 de 2001.

Con esta resolución queda en evidencia que todas las actividades que realizan los menores son consideradas un trabajo, aún el acompañar a sus padres en las labores tradicionales de campo es una actividad que no puede ser permitida; no obstante en situaciones de extrema pobreza es difícil concebir que los niños no colaboren y en muchos casos que no trabajen. En la sociedad se estigmatiza el

trabajo infantil, se juzga en ocasiones a las familias que permiten que los niños trabajen por considerar que esta práctica es de sociedades atrasadas, en una sociedad moderna y llena de tecnologías como la nuestra el trabajo infantil no debe existir. Frente a esta situación, Liebel (2003) considera:

(...) que aquellas formas de trabajo, que más hieren la dignidad de los niños y niñas y que mayores peligros implican para su vida y salud, precisamente no son consecuencia del atraso cultural sino fruto de la globalización capitalista, ya sea que un número cada vez más alto de personas se ahoga en una pobreza cada día más profunda, ya sea que se aprovecha la mano de obra flexible y barata de los niños y niñas para asegurarse por lo menos una pequeña ventaja en la competencia cada vez más aguda en los mercados mundiales.(p.20)

El papel del Estado frente a la educación debe estar encaminado a quebrar la imagen de víctima que se tiene de la infancia trabajadora, no se trata de ocultar el drama que viven los menores cuando son sometidos a las peores formas de explotación sino de valorar y rescatar aquellas acciones que los hacen ser protagonistas de su propio proyecto de vida, esas habilidades adquiridas en el trabajo le van a facilitar enfrentarse a los obstáculos existentes en una sociedad de consumo como la nuestra. “Para la infancia no habrá postura social y protagonismo positivo, si no hacen experiencia de ser valorados y no se transforman las representaciones sociales que los estigmatizan” (Cussiánovich A , 2006,p. 399).

Sin duda en los últimos años los esfuerzos por parte del Estado colombiano en materia de legislación y actividades de concientización sobre la necesidad de erradicar el trabajo infantil han sido importantes; sin embargo es conveniente reflexionar en torno a todas las concepciones que se tienen del trabajo infantil y a las políticas públicas existentes, dando relevancia a los menores como sujetos que

piensan, actúan y merecen asumir en definitiva un protagonismo en la sociedad; es necesario romper con la idea tradicionalista del niño como ser indefenso que debe ser protegido, los tiempos han cambiado y el trabajo infantil debe ser tenido en cuenta no como el problema sino como la oportunidad de enriquecer la vida de los menores en distintos contextos, uno de ellos, quizás el más importante, la escuela.

Con base en lo anterior Liebel (2000) afirma:

Si no incluimos en los derechos del niño, el derecho a trabajar, seguiremos tratando a los niños como beneficiarios de nuestra benevolencia y les impediremos emanciparse como sujetos sociales. El derecho a trabajar no significa la obligación de trabajar, ni justifica la explotación del niño; tampoco resuelve todos los problemas. Su razón principal es fortalecer la posición social de los niños que trabajan o que quieren trabajar, facilitándoles decidir en qué condiciones aceptan trabajar y en cuáles no. Además, permite establecer derechos laborales y normas que garanticen la protección y promoción necesaria de los niños en el trabajo. (p.81)

La realidad social y económica existente en Colombia genera problemas como el desempleo y las bajas remuneraciones, las cuales predominan en las zonas rurales ya que las posibilidades de conseguir un empleo que aporte de manera significativa al sostenimiento del núcleo familiar son mínimas, lo cual ha hecho que gran número de NNA se involucren en el mundo laboral; las políticas públicas consideran que el trabajo infantil afecta el desarrollo del menor y castra las posibilidades de estudiar y forjar una mejor calidad de vida, además en las “peores formas de trabajo infantil” se va en contra de la salud física y mental de éstos; sin embargo, en una sociedad carente de oportunidades y con índices altos de pobreza es difícil concebir que no haya menores trabajadores.

Los menores que trabajan lo hacen porque este enriquece y dignifica su vida personal al mismo tiempo que ayudan a sus familias en el sostenimiento del hogar, sería un ideal que los NNA tuvieran garantizado su acceso a la escuela y una buena alimentación; no obstante, la realidad es otra y esta debe ser reconocida. Es cierto que el Estado colombiano a través de su discurso y de la normatividad existente busca proteger a los menores alejándolos del trabajo; sin embargo es evidente que estos ideales están descontextualizados ya que gran número de menores y sus familias se sumen en una pobreza que en vez de disminuir se agudiza con el pasar de los días, las políticas públicas deben ajustarse a las necesidades que tienen NNA, dialogar con ellos sobre lo que realmente esperan y necesitan del Estado, más que alejar el trabajo es necesario mirar lo que este aporta y significa en la vida de un menor y en la de sus familias.

3.2 ESCUELA RURAL

Durante la primera mitad del siglo XX Colombia se caracterizó por tener un alto número de sus habitantes en las zonas rurales, no obstante los elevados índices de pobreza, la violencia, la falta de oportunidades y la influencia de la globalización de finales de siglo hicieron que gran parte de la población campesina emigrara hacia las ciudades en busca de oportunidades.

La educación en la actualidad juega un papel determinante en la sociedad, desde las políticas públicas se hace énfasis en la necesidad de que todos los NNA estudien y desarrollen los niveles de competencias necesarios para desenvolverse en un mundo globalizado, se considera un derecho fundamental y por tal motivo

es deber del Estado garantizar la puesta en marcha de estrategias y procesos de calidad que permitan a los menores la adquisición de diversas habilidades para saber y saber hacer en la sociedad. “La educación rural no puede ignorar ese nuevo horizonte, por esto siempre será objeto de preocupación y análisis en el contexto nacional; de ahí la preocupación por generar modelos educativos que respondan a las necesidades e intereses de la población campesina” (Gómez & Gómez, 2008, p. 115).

Es necesario que en las zonas rurales se rompan las barreras de la escuela tradicional y se conviertan en escenarios de intercambio de experiencias donde lo que el niño y la comunidad espera sea el eje del sistema educativo. Para Zubiría (2001)

La escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación, la acción y la experimentación por parte de los alumnos. El niño o niña debe pasar a ser el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que responder a sus necesidades e intereses. Esa nueva manera de entender el aprendizaje dependiente de la experiencia y no de la reiteración mecánica, generó un vuelco total en los modelos y experiencias pedagógicas, sobre ese nuevo paradigma se construyeron las bases de escuela nueva y de la pedagogía activa. (p. 97)

La metodología Escuela Nueva surge en Europa y en Estados Unidos entre finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, sin embargo a partir de 1921 se reconoce en el mundo como pedagogía activa. No obstante en Colombia a partir de la década de los setenta Escuela Nueva se consolida como un modelo pedagógico que busca dar respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria en las zonas rurales; en esa época era evidente que pocos niños y niñas se matriculaban en los

distintos grados de primaria, por eso no era viable enviar un profesor para cada grado, de ahí la necesidad de implementar los procesos de enseñanza con un solo maestro por escuela, es decir un maestro multigrado encargado de realizar los procesos de enseñanza en los distintos grados a la vez (Zubiría, 2001).

Para la UNICEF (1997) “Las escuelas tienen que estar cerca de los niños, particularmente en las áreas rurales. El programa de la Escuela Nueva de Colombia es un buen ejemplo de muchos de estos enfoques flexibles” (p.57). Este modelo ha tenido una amplia aceptación ya que se le considera una metodología innovadora en la provisión de educación rural de calidad y flexible que permite romper las brechas existentes entre la escuela y la comunidad dando relevancia a las necesidades específicas del estudiante, de la comunidad y a las características contextuales.

Para Rousseau (citado por Zubiría,2001) “el alumno debe ser el centro del sistema educativo, él debe auto guiarse a partir de su propia experiencia y lograr su propio desarrollo de manera natural” (p.95). Rousseau siendo uno de los precursores del modelo Escuela Nueva, se opone a la escuela tradicional, al autoritarismo, el mecanicismo y la irreflexión; a partir del modelo Escuela Nueva se busca privilegiar la acción y el aprendizaje a partir de experiencias, convirtiendo al niño o niña en el actor principal del escenario educativo.

De igual manera para Pestalozzi (citado por Zubiría, 2001) “la autoeducación permite adquirir la autonomía y el desarrollo integral del hombre” (p.95). Por lo tanto las escuelas se deben convertir en espacios en los cuales los NNA sean el eje

central alrededor del cual se orienten todos los procesos educativos; Escuela Nueva siendo una metodología diseñada en Colombia para brindar educación de calidad en las zonas rurales, debe asumir el reto de transformar las prácticas dando relevancia a todas aquellas experiencias que enriquecen la vida del menor y le permiten adquirir saberes significativos y prácticos para la vida.

Para Gómez (1995) “Con la implementación del programa Escuela Nueva en las zonas rurales, se busca aumentar la cobertura, ya que por condiciones geográficas y económicas, los niños no pueden trasladarse a las cabeceras municipales y eso hace que se presenten altos índices de deserción” (p.282). Sin embargo, muchas veces este tipo de programas se plantean de una manera y en la puesta en práctica las condiciones son divergentes, a la escuela rural se le exige cumplir con particularidades típicas de las escuelas urbanas generando un distanciamiento entre ella y la realidad.

Herbart (citado por Zubiría, 2001) considera que el niño sólo aprenderá aquello que le interesa, por ende el aprendizaje debe centrarse en sus intereses, más no en los del maestro o del sistema educativo, “La educación debe basarse en la experimentación, la percepción y el interés”(p.96). En esto se debe fundamentar la Escuela Nueva, en rescatar todo aquello que signifique en la vida de un niño o niña. Con relación al trabajo infantil, no es necesaria su erradicación, lo que se hace necesario es articular las expectativas de los estudiantes a los currículos y desarrollar con ellos actividades que permitan potencializar sus habilidades; además es necesario tener en cuenta las condiciones de vida de cada NNA, un menor que trabaja no puede tener el mismo ritmo de aquel que no lo hace, la

escuela debe transformarse y asimilar las problemáticas que afectan a los estudiantes que recibe, es imposible concebir un proceso educativo de calidad sin tener en cuenta a los menores, sus verdaderos ideales y expectativas.

Para complementar los servicios educativos del programa Escuela Nueva y mejorar los niveles de atención escolar en secundaria, se creó la metodología Postprimaria, la cual se ha extendido a distintas regiones del país, entre ellas la Orinoquia, este programa conserva muchas características de la Escuela Nueva como la flexibilidad y el aprendizaje activo, nace con el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de continuar sus procesos de aprendizaje en la misma escuela donde estudiaron la primaria, pues es común en el campo que los estudiantes deban continuar la básica secundaria y la media en las cabeceras municipales, lo cual implica el ausentismo constante en la escuela y en muchos casos el abandono definitivo o deserción (Perfetti, 2004). Una novedad en la Postprimaria con relación a Escuela Nueva es la implementación de proyectos productivos, los cuales tienen por finalidad involucrar a los estudiantes en el conocimiento del contexto en que halla, vivenciando experiencias que permitan la apropiación de las características físicas, sociales y culturales que definen un territorio.

Con la creación de estos modelos, se busca que en la escuela rural haya una resignificación de los hechos educativos y pedagógicos a partir de la ejecución de proyectos y metodologías renovadoras que aporten a la formación del proyecto de vida de cada NNA y a su vez permita la erradicación del trabajo infantil. Sin embargo, en las zonas rurales muchas veces las teorías no se llevan a la práctica de

manera correcta, por lo tanto es necesario mirar y analizar realmente qué hace la escuela rural frente a los múltiples roles presentes en las comunidades.

Según la UNICEF (1997) para asimilar el trabajo infantil y evitar que los menores deserten del sistema educativo, la escuela debe:

Enseñar conocimientos útiles, si las escuelas quieren atraer y mantener a los niños en las aulas, deben impartir cursos que resulten interesantes tanto para los niños como para sus padres. Uno de los requisitos para el éxito de un programa educativo público es que establezca lazos entre los contenidos de la enseñanza y la vida comunitaria. Ser más flexible, las escuelas tienen que adaptarse a las circunstancias de los niños. Tanto el calendario anual como los horarios de la escuela pueden ajustarse al calendario estacional agrícola de cada zona. (p.51)

Es necesario que las instituciones educativas articulen y reestructuren sus PEI desde las necesidades educativas de las poblaciones, en comunidades rurales donde los niños trabajan es ilógico brindar una enseñanza tradicional sin tener en cuenta las situaciones que rodean a los menores; además se requiere que la escuela brinde a los niños conocimientos útiles para su vida, por eso es vital hacer un estudio del niño y el contexto en el cual se halla.

Frente a la relación que existe entre educación y trabajo, es necesario pensar y concebir una escuela que reconozca las condiciones de vida de sus estudiantes, que haga esfuerzos para tejer una red de relaciones entre las actividades cotidianas de los NNA y el derecho que tienen de acceder a los sistemas educativos, estos deben ser acordes con las necesidades y expectativas de las comunidades. La UNICEF(1997) afirma:

La educación y el trabajo infantil interactúan de forma profunda. Como hemos visto, el trabajo puede mantener a los niños alejados de la escuela. Al mismo tiempo, la falta de condiciones que garanticen el acceso a la escuela y la educación de baja calidad conducen, a menudo, a que los niños abandonen la escuela y se pongan a trabajar a una edad temprana. Por el contrario, la educación de buena calidad puede mantener a los niños alejados del trabajo. Cuanto más prolongada y de mejor calidad sea la educación, menor será la probabilidad de que un niño tenga que realizar un trabajo nocivo. (p.50)

La OIT (citado por Obregón, Gonzáles & Díaz, 2005) considera con relación a la escuela y el trabajo infantil: “ una óptima educación no solamente es la vía para lograr una reducción significativa del trabajo infantil, en particular en sus peores formas, sino que es la base para el desarrollo económico y social de los pueblos” (p. 54).

Los movimientos de NNATs han contribuido en buena parte a la creación e implementación de corrientes pedagógicas que permitan asumir al niño como un sujeto de derecho que habita en un contexto con características propias, las cuales deben ser el horizonte a seguir en las metas planteadas por la escuela. En los años 70 en América Latina y África, surgió una pedagogía social denominada “Educación Popular”, la cual busca atender a la población más vulnerable. Los métodos de educación popular se basan en la participación y el diálogo contrario a las formas tradicionales de enseñanza, quienes participan de este proceso son sujetos activos y sus ideas son el eje central, de los mismos participantes deben surgir los nuevos educadores populares y promotores sociales que den continuidad a los procesos con las personas que más lo necesiten. El papel de los educadores es el de consejeros y de facilitadores para la comunidad que atienden. Aunque este programa estuvo

dirigido sólo para adultos, era evidente la presencia de NNA en estos encuentros lo que hizo ver el interés de ellos en las actividades, fueron estos espacios los que plantearon la necesidad de una pedagogía que adjudicara a los NNA un rol activo en los procesos educativos (Liebel, 2000).

En el contexto actual, el educador debe ser un facilitador de los procesos, centrándose en los deseos, intereses y opiniones de NNA, permitiendo que estos mismos construyan su aprendizaje, facilitándole las herramientas para el desarrollo de sus potencialidades; es conveniente dejarlos vivir, enseñándoles las normas para que lo hagan de la manera adecuada.

Para Obregón, Gonzáles & Díaz (2005) el maestro tiene la capacidad de enriquecer y hacer del escenario educativo un lugar para compartir ideales o por lo contrario, de empobrecer los ideales de NNA, por lo tanto:

La interacción entre docentes y estudiantes trasciende en la construcción de la confianza, la autoestima, la creatividad, el respeto, la solidaridad y la alegría de los sujetos que comparten el ámbito escolar. Crear nuevos lenguajes corporales y verbales en los docentes, es sin duda un aporte para mejorar los ambientes del aula y por tanto para que los niños y niñas deseen permanecer en la escuela.
(p.13)

El sistema educativo requiere una transformación, que sólo es posible desde sus prácticas educativas, las cuales deben asumir a los sujetos que educa como el eje central de la escuela; se debe ser consciente de ello y reflexionar en torno a los múltiples fenómenos que rodean los ambientes educativos en nuestra sociedad, sólo así existirá un proceso eficaz y consciente de la realidad.

Los organizaciones de NATs aseguran en sus numerosas manifestaciones con relación a la escuela: “Nuestras organizaciones están luchando a diario por la mejora de las condiciones de trabajo y de vida, por el derecho a tener una educación adecuada y de calidad, en definitiva para ser protagonistas de nuestras vidas, como sujetos sociales” (Liebel M. , 2003, p. 36).

El trabajo infantil y la educación están directamente relacionados y constituyen el eje principal de esta investigación; las políticas públicas rechazan cualquier forma de trabajo porque aleja a los menores de la escuela y de gozar de vivencias acordes a su edad, no obstante se debe analizar que el trabajo en sí mismo no es malo, lo malo son las condiciones en las cuales un niño puedan trabajar, en esta medida un trabajo que le aporte al niño en la formación de su personalidad y en su proyecto de vida no debe ser erradicado, por el contrario debe ser valorado y asimilado por la sociedad, de sus experiencias se puede forjar una nueva escuela, una verdaderamente transformadora e inclusiva.

El Estado debe replantear la razón de ser de la escuela, los menores deben estudiar pero frente a condiciones de vida regulares quizás también deban trabajar, el trabajo no le niega al niño la posibilidad de que estudie, es la escuela la que en ocasiones niega al menor la oportunidad de cumplir con ambas tareas, por lo tanto es necesario plantear estrategias que les permita a NNA recibir una educación verdaderamente significativa, que valore sus esfuerzos para que puedan culminar sus estudios sin alejarlos de actividades como el trabajo.

3.3 FAMILIA RURAL

En el mundo a través de la historia ha sido evidente que el ámbito humano donde se presentan de manera significativa las diversas transformaciones sociales es en la familia, siendo esta donde se mezclan los valores existentes en la sociedad, como son la educación, la cultura, la economía y las costumbres de la época. Para las ciencias sociales y humanas, cuando se habla de familia se hace alusión a un grupo social que está unido por lazos de consanguinidad y que cumple una función de reproducción, educación y socialización de las distintas generaciones (Barahona, 2006).

Para la ONU (citado por Barahona, 2006) la familia es definida como “una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste, una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio”(p.11). En los últimos años la concepción que se tenía de familia se ha transformado, ya que son frecuentes los hogares disfuncionales o aquellos en los que no se observa la imagen de ninguno de los padres, y son los abuelos, tíos o hermanos mayores quienes asumen el papel de jefes del hogar.

Para la OIT (2005) en la actualidad las familias han sufrido grandes transformaciones con relación a su composición, destacándose la siguiente clasificación:

- **Familia nuclear:** compuesta por dos generaciones padre, madre e hijos unidos por lazos de consanguinidad. Conviven bajo el mismo techo y por

consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.

- **Familia extensa o conjunta:** integrada por una pareja con o sin hijos y otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes o colaterales.

Recoge varias generaciones y comparten sus funciones.

- **Familia ampliada:** modalidad derivada de la anterior en tanto que permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres o ahijados.

- **Familia recompuesta o reconstituida:** integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferente padre o madre.

- **Familia mono parental:** ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia de uno de los progenitores, el otro se hace cargo de los hijos.

- **Familia unipersonal:** cuando una sola persona ha establecido lugar de residencia sola y lejos de su grupo familiar nuclear. (p. 30)

En el caso de la comunidad educativa del CEPOSA, se encuentra un mínimo porcentaje de NNA provenientes de familias nucleares, lo común es encontrar en su mayoría orígenes en familias recompuestas o mono parentales, sobre todo en cabeza de mujeres que han sido abandonadas por sus esposos.

Frente a fenómenos como la pobreza, el desempleo, la globalización, la sociedad de consumo, entre otras, es común que en las familias más miembros deban trabajar. En las familias tradicionales era usual que quien trabajase fuera el padre quien se encargaba del sustento del hogar; sin embargo en las condiciones sociales de la actualidad, mujeres y NNA deben incorporarse al trabajo con miras a solventar las necesidades propias y colectivas.

Las familias rurales están condicionadas por su territorio el cual ha sufrido cambios en los últimos años, a nivel demográfico es evidente una disminución en su población ocasionada por las distintas migraciones a las zonas urbanas, ya sea el pueblo o la ciudad en búsqueda de mejores condiciones de vida; a nivel económico es evidente que la pobreza es un factor predominante, el cual se agudiza en una sociedad carente de oportunidades, para Castro, Saavedra & Saavedra (2010):

Las familias rurales se caracterizan porque viven en zonas o territorios, con baja densidad poblacional y con una prolongación de la presencia de generaciones en éste, por lo tanto, con importantes relaciones de parentesco asentadas en el lugar, es decir, una gran cantidad de pobladores son de la misma familia. Sus identidades están ligadas al trabajo y relación con la tierra, extendida hoy a actividades de servicios como forma de integración a los procesos de modernización social. (p.112)

En una sociedad culturalmente divergente como la colombiana, es en el seno de la familia donde se generan las tradiciones, costumbres, manifestaciones afectivas y culturales a través de la educación y la socialización.

Para la OIT (2005) la familia juega un papel determinante, “en tal sentido, la familia evoluciona tal y como lo hace la sociedad, siendo además un reflejo de ella” (p.26). Por lo tanto, para lograr cambios significativos para la infancia trabajadora se debe repensar desde la familia, siendo esta la que asume el entorno, se adecúa en él y pone en juego diversos roles para asumir la realidad.

Familia y escuela guardan una relación directa, la cual inicia con la escolarización de niños y niñas, para educar eficazmente es necesario partir de las expectativas que tienen los NNA, los padres de familia y la comunidad. Es evidente

la necesidad de brindar mejores oportunidades educativas a los NNA trabajadores y es deber del estado garantizar la prestación de un óptimo servicio a todas las poblaciones. La educación rural debe jugar un papel determinante en la sociedad, para ello es necesario concebir la escuela como un escenario de intercambio de experiencias donde la prioridad no sea el maestro y sus intereses sino aquellos que enriquezca la vida de la población que se atiende.

3.4. INFANCIA Y ADOLESCENCIA

A los niños, niñas y adolescentes a través de la historia se les ha atribuido una serie de características que los definen y son la pauta para abordar la legitimización de sus derechos, los cuales han ido evolucionando y buscan dar prioridad a sus necesidades, no obstante se evidencia que la infancia y la adolescencia son concebidas desde las representaciones sociales que tienen los adultos de la realidad y no de éstos que son los beneficiarios de los derechos.

Desde la CDN (Convención de los Derecho del Niño) promulgada en 1989 se reconoce a los niños como sujetos de derecho desde el nacimiento, por lo tanto no debe ser visto como un ser carente de protección e indefenso sino como un sujeto que piensa, actúa y merece opinar frente a las situaciones que afectan su vida. Para Liebel & Martínez (2009) la CDN:

Comprende al niño no sólo como objeto de medidas de protección y asistencia sino como un titular de derechos propios y como sujeto de su propia vida y su propio desarrollo, y como tal es capaz y debe participar en las determinaciones que le conciernen. De acuerdo a este complejo concepto de lo que es ser niña o niño, se han establecido grupos de derechos especiales que, generalmente, son derechos de protección, provisión y participación.

En la CDN no se hace una distinción entre la infancia y la adolescencia, en el artículo 1 se define como niño o niña a “Todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (Liebel & Martínez, 2009, p. 37).

El Estado colombiano prevalece en sus principios, garantizar los derechos de los menores durante su infancia y adolescencia, para tal efecto a través de “Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia” ha buscado la promoción en todo el territorio colombiano de estrategias de apoyo y acompañamiento familiar que permitan mejorar las condiciones de vida de los niños y adolescentes y la defensa de sus derechos; UNICEF, ICBF & PROCURADURÍA (2006) desde esta estrategia han concebido la infancia y la adolescencia en las siguientes etapas:

- Primera infancia (0 a 6 años) Contempla la franja poblacional desde la gestación hasta los seis años. Esta etapa constituye el inicio del desarrollo, en el cual es vital el cuidado, el afecto y la estimulación para la supervivencia y el desarrollo de los niños y niñas. Igualmente, es esencial el vínculo familiar
- Edad escolar (7 a 11 años). En esta fase del ciclo vital los niños y las niñas transitan a una etapa de mayor socialización e independencia y se fortalece la autonomía. Los niños y las niñas ingresan a escenarios educativos formales y a espacios de socialización más amplios, donde adquieren importancia los grupos de pares.
- La adolescencia (12 a 17 años). Es un período especial de transición en el crecimiento y el desarrollo, en el cual se construye una nueva identidad a partir del reconocimiento de las propias necesidades e intereses. En esta etapa los adolescentes avanzan en su formación para la plena ciudadanía, exploran el mundo que los rodea con mayor independencia y se hacen cada vez más partícipes de conocimientos y formación para la vida. (p.24)

Con relación a la infancia trabajadora la estrategia considera que a través del acompañamiento a familias y a la escuela, se puede alejar a los menores del trabajo, siendo estos los dos escenarios donde se consolidan los valores, las creencias y el proyecto de vida de todos los NNA.

En Colombia, en el año 2006 entró en vigencia la “Ley 1098 de Infancia y Adolescencia” la cual busca legitimizar la protección del menor en sus distintas dimensiones asumiendo a cada NNA como un ser social activo y sujeto pleno de derechos, único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en expansión. Sin embargo a pesar de la entrada en vigencia de esta Ley y de muchas otras, no se vislumbran cambios significativos en la infancia, son sujetos de derecho en el papel, pero la realidad de la niñez y la adolescencia es otra.

Frente a todos estos aspectos, Cussiánovich (2006) rechaza la idea de que la infancia y la adolescencia sean concebidas como etapas de mera **pre ciudadanía**, donde los menores son propiedad privada perteneciente a sus padres o a un tutor, considerándolos ciudadanos del futuro, ignorando que tienen derechos en su presente. Es por todo lo anterior que en el imaginario colectivo la infancia se considera como incapaz y necesitada de ayuda, ya que los NNA no son reconocidos como sujetos de derecho, no tienen ni voz ni voto en sus vidas, ni en la consolidación de las políticas públicas que rigen sus derechos, de esta manera se les ha negado la posibilidad de emanciparse como sujetos sociales. Frente a estas situaciones es necesario que la sociedad en general deje a un lado la imagen que se tiene de los infantes como seres inferiores, ellos en sus distintas manifestaciones demuestran que merecen el respeto y la oportunidad de ser escuchados en un

mundo donde sus voces se acallan en medio de adultos que creen y piensan por ellos; considera que para romper esa concepción de minoría que siempre se les ha atribuido a los menores a través de su pre ciudadanía, es necesario asumir a los NNA protagonistas en la sociedad:

El protagonismo posee carácter cultural, en primer lugar, porque el protagonismo de los niños parece no formar parte reconocida de las prácticas sociales y específicamente culturales en las sociedades dominantes. En segundo lugar porque rompe la coherencia y la estructura de una cultura que por otro lado proclama la universalidad y la igualdad de los derechos del hombre y del ciudadano, negándoselas en la práctica a los niños y en tercer lugar porque desconoce a la infancia portadora de creatividad, de pensamiento productivo y, de este modo, se privan de la contribución que los niños pueden hacer en razón de lo que viven y sienten, al no tener en cuenta sus percepciones, producciones, juicios y acciones. El protagonismo constituye un valor, una necesidad, un derecho y una exigencia de cada individuo y colectivo social de cada individuo y colectivo social. (p.117)

El protagonismo permite asumir la infancia desde una perspectiva de igualdad y de participación, por lo tanto son los infantes quienes deben asumir un rol de liderazgo y opinar sobre sus intereses, necesidades y anhelos frente a lo que la sociedad les ofrece. La escuela y el Estado asumen al menor trabajador como un ser sin infancia, que no tendrá mejores oportunidades en el futuro. Es evidente que el trabajo de los menores es asumido como una práctica negativa, siendo una actividad que le permite a NNA lidiar con las condiciones adversas de esta sociedad, se habla de sujetos con derechos y las normas se están estableciendo sin tener en cuenta sus intereses, además van a ser protegidos sin ni siquiera ser escuchados, de nuevo la normatividad se aleja de la realidad, es necesario articular las

características específicas de cada etapa evolutiva del menor, con sus necesidades, ser escuchados y convertidos en sujetos protagonistas de cada evento que defina su ser en la sociedad.

Aunque la infancia y la adolescencia deberían ser las etapas para gozar de otro tipo de actividades, mientras haya pobreza existirán niños trabajadores, por eso no se debe ser indiferente frente a esta situación, es necesario asumirla y reconocerla.

CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO

La investigación “el papel de la escuela rural frente al trabajo infantil”, se enmarca dentro del enfoque epistemológico hermenéutico ya que busca comprender, significar e interpretar la problemática existente, a partir del diálogo con NNA, padres de familia y maestros sobre la manera como se llevan a cabo los procesos educativos y sus posturas frente al trabajo infantil, y desde el abordaje que sobre el tema hacen la academia y la política pública, lo anterior con miras a identificar cuál es el papel de la escuela frente al trabajo de NNA (Albert, 2007).

Desde la academia y la política pública el tema de trabajo infantil se asume desde concepciones divergentes, para la primera es necesario tener en cuenta los puntos de vista de NNA quienes son los que en últimas deben decidir si trabajar o no hacerlo, la segunda hace énfasis en los aspectos negativos de ésta práctica y en la necesidad de su erradicación. Las zonas rurales están dinamizadas por diversos factores sociales, culturales y económicos que lo definen, interpretar el trabajo infantil en esta comunidad de la vereda Menegua, implica escuchar las voces de las personas que comparten el día a día y quienes desde sus propias experiencias pueden develar la significación que tiene el trabajo infantil en esta zona y la manera como la escuela asume esta realidad.

Para Vargas (2011) en la hermenéutica:

El interés por saber, es la comprensión para poder compartir y crear sentido.
Bajo este paradigma, el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de

aquello que le da sentido a la realidad investigada, como un todo donde las partes se significan entre sí y en conexión con el todo. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas. (p.11)

“La hermenéutica pretende mostrar no lo que es obvio y aparente, sino las verdades y latentes concreciones de sentido de la acción humana” (Gadamer, 1998, p. 372). Por lo tanto es necesario indagar el papel que está ejerciendo la escuela frente al trabajo infantil, desde las voces de NATs, maestros y padres de familia, ya que las verdades no se construyen desde los pensamientos del investigador, sino en la relación del mismo con el objeto de estudio.

A partir de la hermenéutica los aportes e interpretaciones que haga el investigador de la problemática existente y de los sujetos involucrados en ellas forman parte inexorable del sentido y de la comprensión del fenómeno investigado; para que haya comprensión de algo o alguien es necesario que quien investiga sea crítico y tome en cuenta cada uno de los factores que se presenten durante la recolección de la información, de la misma manera que se analiza un libro o un texto sagrado, el rol investigativo no se debe quedar en lo literal, sino que debe encontrar y analizar todos esos aspectos implícitos que enriquecen, fortalecen y dan vida y sentido al objeto de investigación (Gadamer, 1998).

En la sociedad existen distintas posturas sobre el trabajo infantil, unas apuntan al rechazo y erradicación, otras por el contrario resaltan los aspectos positivos de esta actividad y la manera en que aporta al desarrollo personal de los menores; por lo tanto fue necesario determinar qué piensan los sujetos involucrados

sobre el trabajo infantil, cuál es la postura de la escuela y la manera como estos individuos se relacionan con su entorno socio cultural, de esta manera se pudo dar sentido y respuesta a la investigación; “la hermenéutica asume la interpretación como un proceso circular, en que la comprensión solo es posible cuando existe una mediación entre la historia y el presente” (Gadamer, 1998, p. 371).

Para llegar a la interpretación de un fenómeno se hace necesario relacionar los saberes existentes sobre el tema con las experiencias y nuevos conocimientos que surjan en la investigación. Para determinar el papel de la escuela frente al trabajo infantil, además del análisis de las representaciones sociales de los sujetos participantes, éstas se deben relacionar con las representaciones que tiene la sociedad sobre el tema, para lograr así una comprensión y consenso (Gadamer, 1998). Es en este punto donde el diálogo y el intercambio de experiencias con académicos extranjeros permitió enriquecer la concepción que se tiene del trabajo infantil, desde la mirada de personajes que han vivido y compartido las transformaciones del trabajo infantil a lo largo de la historia y su influencia en el modo de vida de las comunidades y en la manera en que se debe concebir la escuela.

Desde la hermenéutica, la interpretación fue un proceso experiencial, que permitió identificar el papel de la escuela rural frente el trabajo infantil, a través de la comunicación y el intercambio de experiencias por parte del investigador y los sujetos inmersos en el proceso.

4.2 MÉTODO

4.2.1 ESTUDIO DE CASO

La investigación usó como diseño metodológico el estudio de caso, ya que desde la postura hermenéutica, permitió construir significados sobre lo que piensan NNA, padres de familia y profesores sobre el trabajo infantil; este es un método de investigación de gran relevancia en el desarrollo de las ciencias humanas y sociales, para lo cual es necesario analizar e indagar de manera profunda un fenómeno; este método permite y facilita la comprensión de una realidad a través de la interacción con los sujetos participantes y la relación de éstos con su entorno socio cultural (Stake, 1999).

Para Robert Yin (citado en Simons, 2008) “El estudio de caso no se define por el objeto ni la particularidad, sino que es un método de investigación exhaustivo, que incorpora sistemas específicos de recogida y análisis de datos, para investigar los fenómenos en contextos auténticos” (p. 54). La investigación se realizó en el centro educativo Policarpa Salavarrieta del municipio de Puerto López -Meta, una población rural con una diversidad sociocultural bastante amplia y con altos índices de pobreza, de ahí surgió la necesidad de una metodología que permitiera indagar no sólo los sujetos sino el contexto, las interacciones, expectativas e ideales, con relación al tema de estudio, en este caso: el trabajo infantil, de esta manera fue posible lograr una comprensión amplia y significativa en un contexto auténtico.

“La metodología de estudio de caso permite analizar a profundidad el objeto de estudio, logrando una mayor comprensión de la situación, debido a la

particularización que se logra; así mismo, permite entender mejor el tema de estudio y plantear nuevas perspectivas” (Stake, 1999, p. 18). El trabajo infantil es un factor presente en la sociedad y de gran interés para las políticas públicas, las cuales desde sus programas tienden a su abolición; desde la academia, las opiniones tienen una mirada menos radical ya que se está considerando la postura de los menores como sujetos con derechos que merecen decidir lo que quieren y esperan frente a la protección de sus garantías, y quienes en últimas deben decidir si trabajan o no; con la aplicación de esta metodología se logró conocer los múltiples significados que tiene el trabajo infantil para la población objeto de estudio, y a partir de la información recolectada con el caso seleccionado, se pudo comparar la relación existente entre lo que dice fuera del contexto y la realidad concreta de los NNA trabajadores del CEPOSA.

“El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, p.9). A través este método, se pudo explorar de manera profunda el fenómeno existente, desde la mirada de NNA trabajadores, sus padres y maestros, dándose así la generación de una nueva representación social del trabajo infantil, aquella que se construye en la escuela, la familia y en las vivencias particulares de cada uno de ellos dentro de la sociedad.

Para Yin (citado en Martínez, 2006) “el estudio de caso es una herramienta de gran importancia en los procesos de investigación, ya que permite indagar de manera directa la realidad investigativa, reconociendo la complejidad y la variedad del entramado social” (p.167). La valoración crítica que se puede hacer del trabajo

infantil nos llevó a realizar este estudio de caso, en el cual se evidenció la influencia que puede tener el contexto social y cultural en que hallen los menores trabajadores; la escuela puede hacer mucho por los NNATs y fue a través de este método que se pudo indagar los procesos que se llevan a cabo en la escuela y la manera como los menores los asimilan, aceptan y critican; por lo tanto para definir el papel de la escuela frente a un fenómeno social como lo es el trabajo infantil, es necesario saber qué piensan maestros, NNA y padres de familia, qué se dice desde la academia y qué plantean las políticas públicas.

Con el caso analizado se pudo construir una nueva significación del trabajo infantil y de la escuela; desde las voces de NNA, familias y maestros el trabajo infantil es una actividad que debe ser aceptada y valorada por la escuela y a su vez el estado, lo anterior va en contravía a las políticas públicas colombianas, quienes ignorar en sentir de la infancia. La escuela debe ser menos rígida y asimilar la realidad de las comunidades, es necesario dejar de lado la idea de que el trabajo roba la infancia, cuando la misma escuela es la que a través de sus prácticas cierra la oportunidad a NNA de estudiar y de apoyarse a través de su trabajo.

4.3 TÉCNICAS

4.3.1 REVISIÓN DOCUMENTAL

La revisión documental durante la investigación permitió seleccionar, analizar e interpretar distintos documentos sobre el tema; en este proceso se seleccionaron libros, revistas indexadas, acuerdos, leyes, decretos, artículos de internet, entre otras fuentes, con lo anterior se pudo determinar el estado del arte y se dio la

construcción del marco referencial. Para Valles (2000) el término documento se refiere a:

La amplia gama de registros escritos y simbólicos, así como a cualquier material y datos disponibles. Los documentos incluyen prácticamente cualquier cosa existente previa y durante la investigación, incluyendo relatos históricos o periodísticos, obras de arte, fotografías, periódicos, revistas, video cintas...los datos obtenidos de los documentos pueden usarse de la misma manera que aquellos derivados de la observación y la entrevista.(p.111)

Además a través de la revisión documental se pudo reflexionar sobre los distintos debates que desde la academia y la política pública se han desarrollado frente al trabajo infantil y trabajo infantil rural, siendo este un objetivo de nuestra investigación; la revisión se complementó con las entrevistas a expertos académicos, dando así mayor claridad a la relación existente entre escuela y trabajo.

4.3.2 GRUPO FOCAL

Cuando se inició el proceso investigativo se plantearon una serie de objetivos que fueron el horizonte a seguir durante el proceso, en la búsqueda de su consecución la técnica a utilizar fue el grupo focal.

El grupo focal es una técnica usada en la recolección de información o de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de la temática planteada por el investigador, es decir el trabajo infantil. El propósito de la entrevista semi-estructurada en el grupo focal fue conocer lo que piensan los maestros sobre el trabajo infantil rural, sus vivencias, expectativas, posturas y la manera como asumen las experiencias en la escuela (Martínez, 2006).

A diferencia de las entrevistas grupales las cuales centran su interés en las respuestas que vayan a dar los participantes, los grupos focales centran el interés en la interacción que haya dentro del grupo, siendo este uno de los objetivos de nuestra investigación: reconocer de manera profunda las representaciones sociales de los participantes, a través de sus distintas manifestaciones e interacciones. “El principal propósito del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; además los grupos focales permiten obtener una multiplicad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo” (Escobar & Bonilla, 2013, p. 56).

Las entrevistas que se realizaron en los grupos focales, tuvieron como propósito crear un concepto de la realidad investigada a partir del intercambio de experiencias entre los participantes. “Como todo acto comunicativo, el grupo focal tiene siempre un contexto (cultural, social), entonces el investigador debe dar prioridad a la comprensión de esos contextos comunicativos y a sus diferentes modalidades” (Aigeren, 2009, p. 5). A través de la interacción de los maestros en el grupo focal, fue posible escuchar sus experiencias a través de los años con NNA trabajadores y evidenciar las distintas posturas que hay frente al tema; el trabajo grupal permitió la puesta en común y el intercambio de ideas, así el significado que tienen los maestros frente al tema no se tomó de manera aislada, sino que fue una construcción de significado entre todos los docentes del CEPOSA.

Abraham Korman (citado por Aigeren, 2009) define un grupo focal como: “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto

de investigación"(p.6). La educación juega un papel determinante en el desarrollo económico de las naciones, por lo tanto es necesario indagar su postura frente a un fenómeno como el trabajo infantil, el cual es evidente e influyente en una sociedad campesina tan carente de oportunidades como lo es la actual; a través del grupo focal se pudo construir la significación que tiene la escuela sobre el trabajo infantil en la zona rural y su postura frente a éste; el grupo focal permitió el intercambio de experiencias personales y la discusión entre los docentes, así se pudo hacer un análisis entre lo que piensan los maestros y lo que esperan los niños de la escuela rural.

4.3.3 LA NARRATIVA

Para (Eco, 1988) la narrativa es literatura que permite describir y contar mundos antes desconocidos:

Digo mundos estructuralmente posibles porque, naturalmente, toda obra narrativa hasta la más realista, traza un mundo posible en cuanto que presenta una población de individuos y una secuencia de estado de hechos que no corresponden a los del mundo de nuestra experiencia. (p.185)

La narrativa dentro del proceso investigativo permitió revelar los aspectos sociales, económicos y culturales que han rodeado a las familias de los NNA trabajadores. La narrativa aunque surge de relatos individuales de los participantes, es un hecho social ya que cuenta las vivencias que los sujetos han tenido a lo largo de su vida y cómo a través de la interacción social y del intercambio de relatos se va definiendo el ser en la sociedad; por lo tanto el relato pese a ser un acto individual, emana el sentir de una colectividad.

Las narraciones son parte fundamental en la vida de las personas por la relación existente con los sueños, fantasías, metas, ideales, expectativas y con la realidad; gracias a la narración los sujetos pueden contar lo que piensan, lo que tienen y lo que esperan en la sociedad o en un contexto determinado. La narrativa se puede considerar como la mejor forma para aproximarnos a la diversidad cultural que enriquece el mundo y sus problemáticas, pues las relaciones que se construyen entre los relatos de distintas personas, pueblos y épocas se constituyen en una manera de entender y asumir la realidad (Bruner, 1998).

“El estudio de las narrativas es útil por lo que revelan de la vida social, ya que la cultura ‘habla por sí misma’ a través de una historia individual” (Bruner, 1998, pág. 7). La comunidad de la Vereda Alto de Menegua del municipio de Puerto López, está caracterizada por aspectos socio económicos que la afectan y definen; a través del relato pudimos conocer todas esas historias que se narran en el día a día de las familias y que hacen de estas seres particulares y con una identidad definida, ya que el relato no es otra cosa que la identidad de la persona hecha palabra.

“La narración es una forma de pensamiento y expresión de la visión del mundo, de una cultura” (Bruner, 1998, p. 15). A través de las entrevistas semi estructuradas realizadas a NNA y sus familias, salieron a la luz muchos detalles de la realidad del trabajo infantil y de las transformaciones que se han dado en los contextos rurales y a su vez en la escuela a lo largo de la historia; el relato permitió describir y contar cada uno de estos aspectos que dan mayor sentido y significación a la investigación.

4.4 INSTRUMENTOS:

4.4.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

El tipo de entrevista que se adoptó durante el proceso investigativo fue la entrevista semi-estructurada, teniendo en cuenta que ésta permite obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación desde la postura de los sujetos directamente involucrados, sus propias voces y vivencias con relación al contexto en los que se encuentran y al tema de investigación (Vargas, 2011). Con la aplicación de este instrumento fue posible comprender lo que piensan sujetos objeto de estudio frente al trabajo infantil rural y el rol de la escuela.

A diferencia de otros tipos de entrevista que centran su interés en la respuesta cerrada que dé el entrevistado, la semi-estructurada permitió la obtención de respuestas amplias en los grupos focales, constituidas a partir de las experiencias vividas por los docentes con relación al trabajo infantil en la escuela, sin dejar de lado las condiciones sociales y culturales características de esta zona rural de los llanos orientales.

A través de las entrevistas semi-estructuradas se pudo analizar aquellos elementos que no se percibían desde afuera, sino que salieron a la luz a través del diálogo, la interacción y el análisis interpretativo de cada uno de los elementos no verbales que surgieron en cada encuentro; todo ello originó la necesidad de contar con detalle la riqueza de las vivencias de NNA y padres de familia, permitiendo la construcción de los relatos de vida que mostraron de manera profunda sus

posturas, saberes, pensamientos, motivaciones, ideales y expectativas frente al contexto, la escuela y al trabajo infantil.

Además del diálogo con la población objeto de estudio, se realizaron cinco entrevistas semi-estructuradas, tres de ellas se llevaron a cabo con académicos internacionales (Manfred Liebel, Giampietro Schibotto y Alejandro Cussiánovich) los cuales han abordado el tema de trabajo infantil y la escuela en distintos países, ellos nos dieron a conocer sus experiencias con la infancia trabajadora, su opinión acerca del papel que juega la escuela en la transformación de la sociedad, los cambios que ésta debería tener para significarle realmente a un NNA trabajador y plantearon recomendaciones frente al contenido del trabajo; además de sus aportes frente a la relación existente entre escuela y trabajo, pudimos identificar la manera como ellos interpretan el rol de las políticas públicas frente al trabajo de los menores y la necesidad que existe de transformar las representaciones que se tienen de la infancia para que los derechos sean enfocados con éxito teniendo en cuenta las expectativas de los menores. Las otras entrevistas se realizaron a dos académicas nacionales, Zandra Pedraza antropóloga de la Universidad de los Andes y Stella Talero codirectora de la Fundación del Pequeño Trabajador con sede en Bogotá, estas entrevistas permitieron aterrizar el tema al contexto colombiano y determinar los múltiples significados que se tienen del trabajo en nuestra sociedad y la manera como la escuela puede enriquecer su razón de ser a través de esta práctica.

En la elaboración de las preguntas que se aplicaron en las entrevistas semi-estructuradas, se tuvo en cuenta la problemática existente, las categorías del marco referencial y cada uno de los objetivos planteados en la investigación, teniendo en

cuenta que estos eran los elementos que guiaban el proceso investigativo y permitieron obtener las repuestas que se buscaban.

4.5. ETAPAS METODOLÓGICAS

La puesta en marcha del diseño metodológico en el proceso investigativo, se llevó a cabo en las siguientes etapas:

4.5.1. ANÁLISIS DOCUMENTAL

Durante el proceso investigativo se realizó la respectiva revisión, selección, estudio e interpretación documental que permitió analizar el estado de la cuestión con relación al trabajo infantil y la construcción del marco de referencia; además se realizaron una serie de entrevistas a expertos nacionales e internacionales, que permitieron enriquecer y dar mayor significación a las categorías establecidas para la aplicación del diseño metodológico.

4.5.2. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO.

La investigación titulada “El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil” se realizó en el centro educativo Policarpa Salavarrieta del municipio de Puerto López- Meta, institución oficial adjunta a la Secretaría de Educación del Meta, ubicado en el Km 10 de la vía Puerto López- Puerto Gaitán, en la Vereda Alto de Menegua.

Para aplicar las técnicas e instrumentos, se seleccionaron un estudiante (niña) de primaria, un niño y tres adolescentes de Post-primaria y sus respectivos padres de familia, con los cuales se realizaron entrevistas semi estructuradas y con la

información obtenida se construyeron los relatos; en los grupos focales participaron de manera activa los maestros y el directivo del centro educativo.

Los NNA con los cuales se realizó el trabajo de campo, son de escasos recursos económicos y desde su temprana edad se han incorporado al campo laboral; trabajamos con ellos porque a pesar de sus pocos años es evidente la madurez que han adquirido a través del trabajo y de la necesidad que tienen de afrontar las condiciones adversas del entorno en que se encuentran; sumado a ello, es notoria su preocupación frente a la postura de la escuela, ya que el trabajar les impide cumplir con las exigencias que tienen normalmente los NNA que no trabajan. Por lo tanto, a través de los diálogos con estos NNATs se hizo evidente la necesidad de asumir sus posturas, teniendo en cuenta que son sujetos con derechos que quieren ser escuchados y que esperan que la escuela más que alejar el trabajo y sus necesidades las asimile.

Cuando se habla de trabajo infantil muchas veces el discurso atribuye a los padres de familia la responsabilidad de que los menores trabajen; sin embargo, no se tiene en cuenta las condiciones de extrema pobreza y de falta de oportunidades en que se sumen a diario las familias campesinas, y que hace que los menores deban aportar en la supervivencia de sus familias y a la suya; es por ello necesario determinar lo que piensan los padres frente al trabajo de sus hijos y la manera como la escuela asimila esa realidad, siendo en el seno del hogar donde se gestan muchas creencias y valores que definen las acciones, y actuaciones de los menores en la sociedad.

La escuela juega un papel determinante en la vida de las comunidades rurales ya que es la encargada de educar y formar con base en las necesidades y expectativas de la población; no obstante, en ocasiones la escuela pierde ese horizonte y centra su interés en cumplir ideales planteados por el Estado y no en satisfacer lo que NNA y padres de familia esperan; el trabajo infantil existe y mientras que haya pobreza y desigualdad seguirá existiendo, por lo tanto se hizo necesario indagar con maestros su postura frente al tema, con el fin de analizar y determinar qué se piensa desde la escuela, qué está haciendo y qué transformaciones se podrían realizar.

4.5.3. CONSTRUCCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Esta etapa se llevó a cabo en conjunto por los miembros del grupo investigativo, se tuvo en cuenta la revisión teórica realizada durante el proceso, las sugerencias planteadas por expertos en el tema y las hechas por el asesor, lo anterior para tener claridad sobre las categorías que se abordaron durante la aplicación de las entrevistas semi-estructuradas, las visitas de campo y los grupos focales.

Durante la elaboración de las preguntas de las entrevistas se tuvo en cuenta que estas fueran abiertas, fáciles de entender, que estimularan la participación del grupo y que permitieran la construcción de los relatos; de ahí la necesidad de un material acorde a las expectativas de los participantes (Escobar & Bonilla, 2013, p. 67).

Las preguntas se elaboraron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, con base en la siguiente estructura: (Ver figura 1)

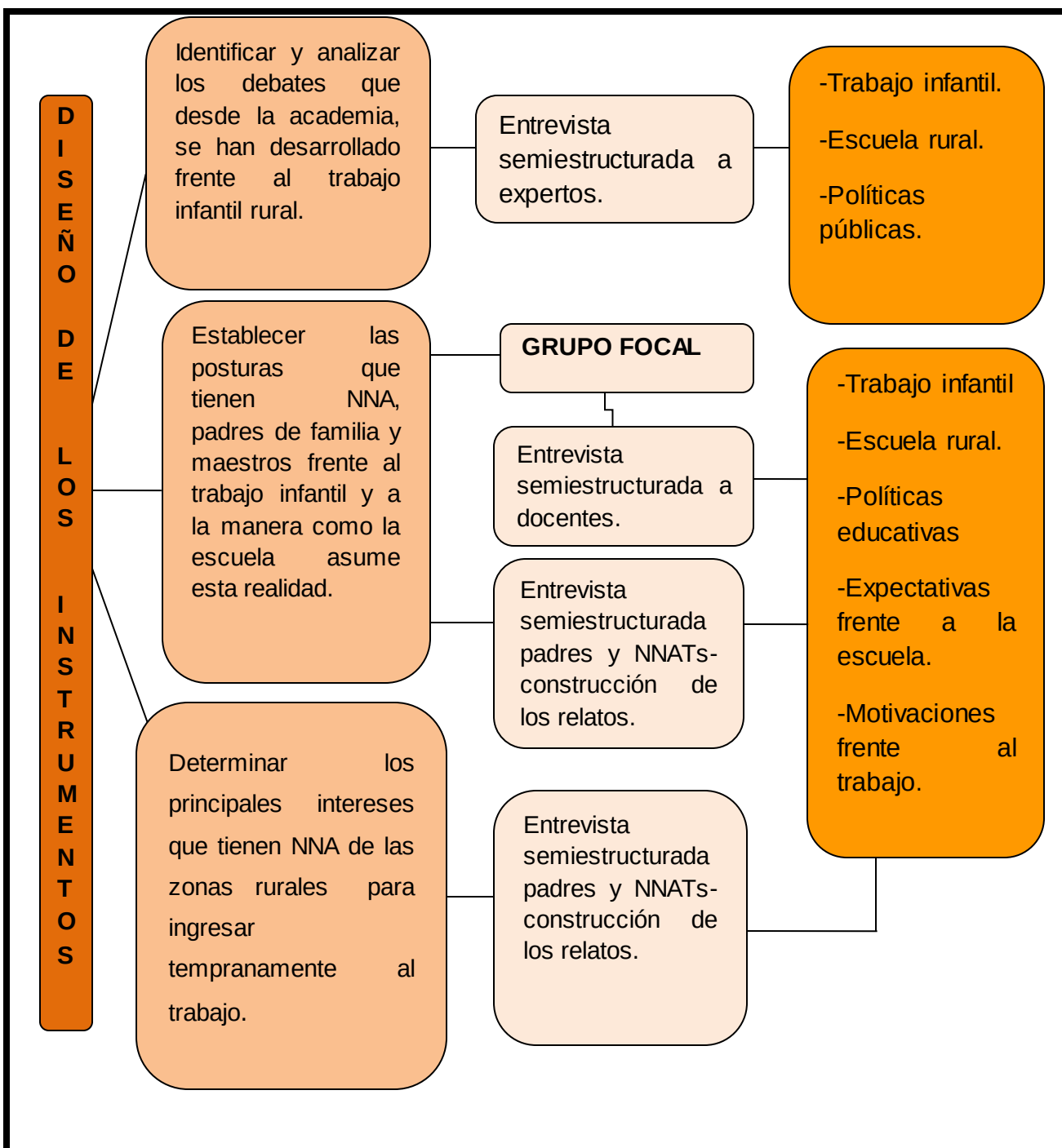


Figura 1. Diseño de instrumentos

4.5.4. DESARROLLO DEL TRABAJO DE CAMPO

El proceso de implementación de instrumentos y recolección de la información, se llevó a cabo en dos escenarios, el primero las instalaciones del

centro educativo PolicarpaSalavarrieta del municipio de Puerto López Meta, donde se realizaron los grupos focales con los docentes; se realizaron dos encuentros en los cuales se compartieron experiencias frente a lo que ellos piensan del trabajo infantil y los casos particulares que han asumido; a partir de este trabajo se pudo analizar lo que piensa la escuela sobre el trabajo en la infancia, cómo abordan los procesos y se reflexionó en torno a los cambios que debería tener para significar realmente para NNA, quienes son en últimas el fin y razón de ser de los procesos educativos.

El segundo escenario fue el respectivo hogar de los menores seleccionados (menores trabajadores), estos espacios enriquecieron de manera significativa la investigación, ya que permitieron compartir experiencias que las familias han tenido a lo largo de su vida, el hacer las entrevistas en los respectivos hogares permitió mirar en realidad las condiciones en que viven las familias, con miras a fortalecer la narración de las vivencias; a través de las entrevistas semi-estructuradas, se indagó a través de un diálogo abierto las distintas posturas que tienen las familias sobre el trabajo infantil y su opinión sobre lo que se dice y hace frente a éste.

4.5.5. SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La sistematización y análisis de la información se llevó a cabo a través del uso del programa Atlas.ti, un software informático que tiene por finalidad analizar datos cualitativos; el análisis se lleva a cabo en cinco etapas: organización de elementos primarios, fragmentación o selección de citas, asignación de códigos o

categorización, creación de familias y organización de redes conceptuales (Varguillas, 2006).

Los documentos primarios son toda la información recolectada durante el proceso investigativo, en nuestra investigación fueron las entrevistas a NNA y padres de familias convertidas en relatos; entrevistas a docentes y directivo docente en el grupo focal y las entrevistas a expertos. Los documentos se guardaron con el nombre original ya establecido y se agregó un número para facilitar la citación en el documento, ejemplo: “La película de Bruce Lee—fuente 1”.

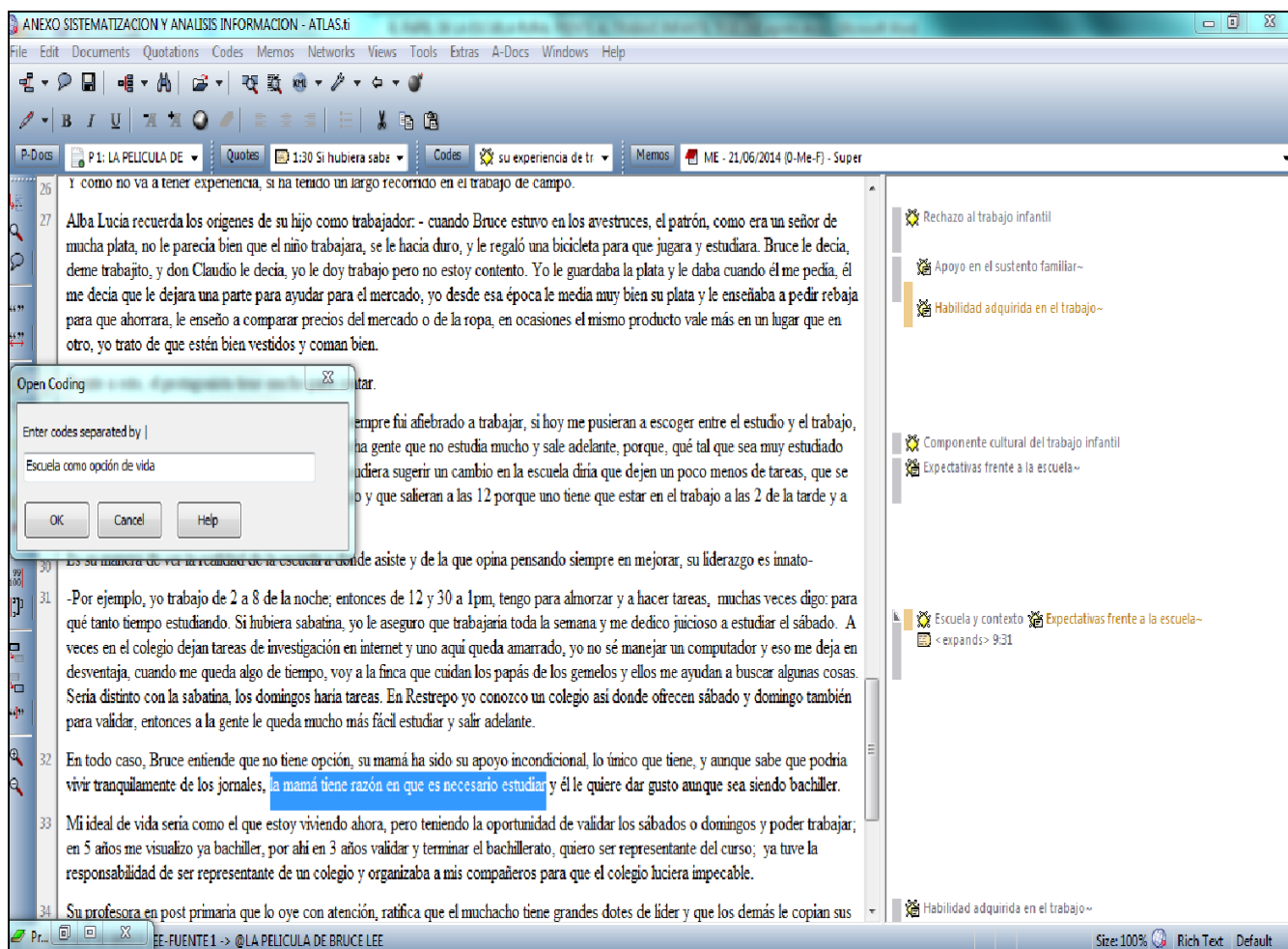


Imagen 4. Asignación de códigos en el proceso de categorización en Atlas.ti

Fuente: Archivo personal.

La fragmentación o selección de citas (Quotations) se realizó a través de la lectura analítica de los documentos primarios, en ello se identificó todas aquellas partes significativas que aportaron a la riqueza de la investigación y a la consecución de los objetivos

La categorización, también llamada codificación, consiste en establecer relación entre las citas o pequeñas unidades textuales con el objeto de investigación, asignando un código o palabra que lo identifica. A medida que se analizan los documentos primarios, se van asignando nuevos códigos que se relacionan con fragmentos del texto o se hace asociación de las citas con códigos ya existentes. El programa también permite insertar comentarios que refuerzan la relación existente entre los elementos textuales de una categoría o código. Para Varguillas (2006)

Los códigos (Codes) suelen generalmente la unidad básica de análisis. Habitualmente el análisis se basará en ellos. Podemos entenderlos como conceptualizaciones o resúmenes que guardan relación con las citas o frases de texto tomadas del documento primario. Las citas (Quotations) son pequeños segmentos significativos de los documentos primarios, los cuales asociamos a los códigos. (p.78)

Las familias son la agrupación conceptual de un grupo de códigos que guardan relación con una de las categorías previamente establecidas; en la investigación asumimos las familias desde las categorías con las cuales se trabajó durante el proceso investigativo: trabajo infantil, escuela rural y familia rural; los códigos son asumidos como las sub categorías que dan claridad y un análisis exhaustivo de las categorías principales.

Las redes conceptuales o semánticas permiten establecer la relación existente entre las distintas citas o elementos textuales que conforman un código o entre los distintos códigos que hacen parte de una familia. Para Varguillas (2006) en las redes conceptuales se hacen explícitas las interpretaciones, las cuales en un momento determinado pueden apoyar una hipótesis, un argumento o una conclusión.

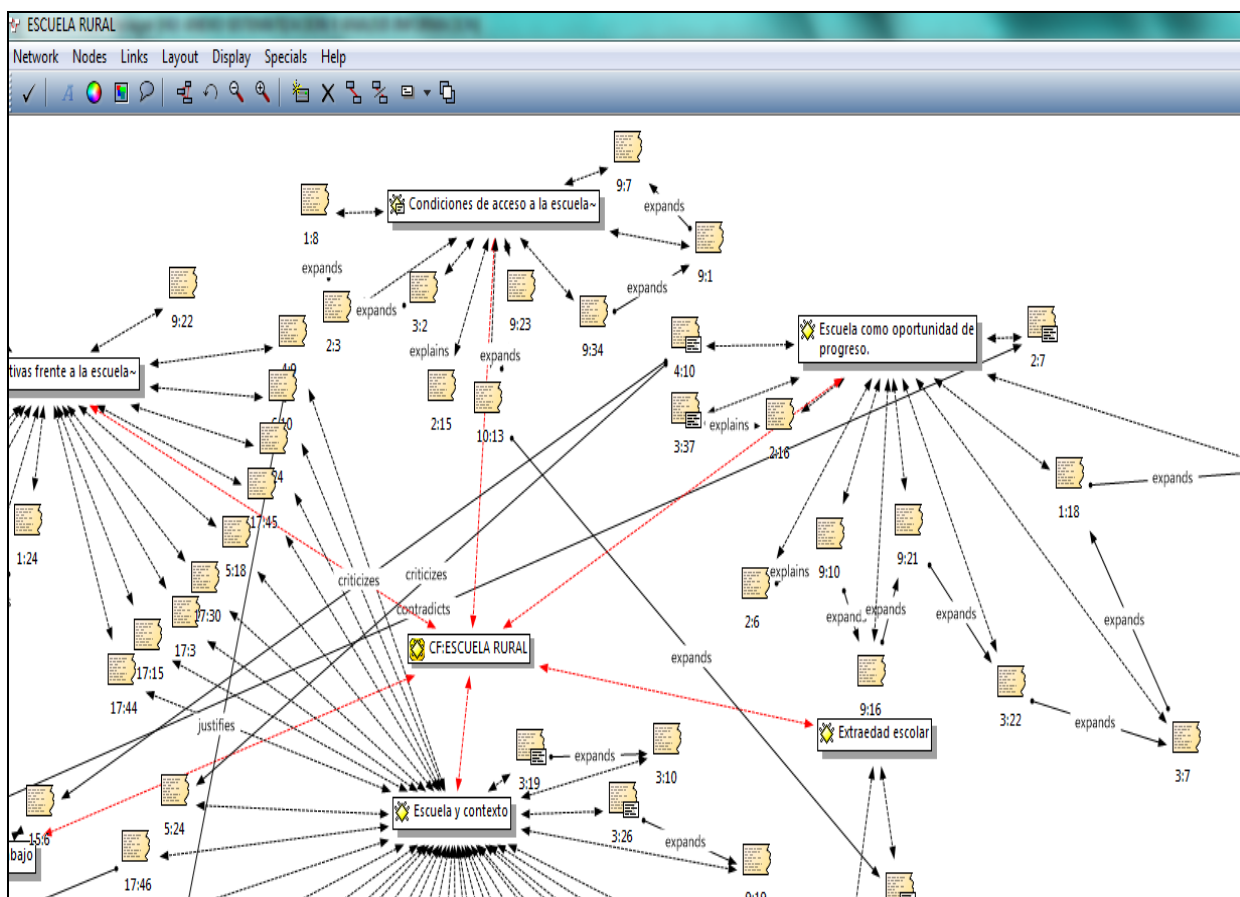


Imagen 5. Organización de familias (categorías) y códigos (sub categorías) en redes conceptuales.

Fuente: Archivo personal.

La selección de citas, la asignación de códigos y comentarios, la creación de las familias y establecimiento de relaciones en las redes semánticas hicieron parte

de la creatividad del investigador; Atlas.ti permitió la organización de la información y facilitó la creación de las redes conceptuales que muestran de manera explícita el producto de la investigación (Varguillas, 2006). De esta manera fue posible hallar respuesta a los objetivos planteados, mediante la selección, organización y análisis de todos los elementos relevantes y significativos encontrados en el proceso de aplicación del diseño metodológico.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Concluida la recolección de la información a través de la revisión documental, los distintos grupos focales aplicados a los maestros y las entrevistas semi estructuradas a padres de familia, NNA y expertos, se procedió a la transcripción de las entrevistas, la construcción de los relatos, al análisis de los datos que se obtuvieron a través del uso de Atlas.ti y a la obtención de resultados mediante el proceso de triangulación.

En este trabajo de análisis la información se organizó en documentos primarios, a partir de esto se realizó la lectura y análisis de los documentos identificando los elementos relevantes (Citas - Quotations) asociados a las categorías previamente establecidas y asignando a la vez sub categorías (Codes); en este punto aparecieron las categorías emergentes que enriquecieron la investigación, siendo éstos aspectos que durante el proceso de recogida de la información adquirieron fuerza y permitieron desde la hermenéutica interpretar desde otras dimensiones el problema de estudio.

Cuando se tuvo categorizada la información en atlas. ti y organizada en redes semánticas, se procedió a hacer la triangulación, en la cual se analizó y relacionó de manera detallada los resultados obtenidos en cada categoría, con la información documental ya existente, las entrevistas a expertos y el marco referencial. La triangulación permite desde la hermenéutica interpretar el objeto de estudio a través de los datos recolectados en la ejecución del diseño metodológico y las relaciones que se establecen con la información adquirida en cada una de las etapas del proyecto de investigación. Para Cisterna (2005) la triangulación es fundamental en los proceso de investigación hermenéutica:

Entiendo por “proceso de triangulación hermenéutica” la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el proceso de recolección y análisis de los datos. (p.69)

La hermenéutica como enfoque epistemológico permitió interpretar la información recolectada durante el proceso de aplicación de los instrumentos en el diseño metodológico y responder así a los objetivos propuestos cuando se inició el proceso de investigación. A través de la triangulación la interpretación se da desde cada uno de los estamentos de la investigación, ya que con los datos obtenidos se estableció un semblanza con la teoría existente, ya fuese la obtenida en los antecedentes, el marco referencial o las experiencias con teóricos en el tema, para que de esta manera se descubriera lo novedoso que surgió en el proceso y así crear nuevas posturas y significaciones, planteadas desde el ejercicio riguroso y concienzudo de las investigadoras.

ANÁLISIS DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS

CATEGORÍA: TRABAJO INFANTIL

El trabajo realizado con maestros, padres de familia y NNATs nos permitió identificar sus posturas frente al trabajo infantil, la manera como esta práctica es abordada en los contextos rurales y las expectativas que tienen frente a la realidad rural y el trabajo. Los académicos nos muestran una postura del trabajo en la cual se critica el papel de las políticas públicas y se resalta el trabajo de los menores.

Con la aplicación de los grupos focales a los maestros, pudimos reconocer que las posturas son divergentes, algunos consideran que el trabajo infantil enriquece la vida de los menores ya que les enseña a ser responsables, autónomos, les evita caer en vicios y en la pereza, además en situaciones de extrema pobreza es difícil concebir que los menores no trabajen; otros por su parte opinan que el trabajo influye en el bajo rendimiento de los estudiantes y que les roba su infancia, ya que el contacto con personas mayores en el trabajo hace que adquieran conductas y comportamientos propios de un adulto, por ello al igual que la OIT piensan que éstos no deben trabajar sino dedicarse a actividades propias de su edad.

Cuando se inició el proceso de investigación, nuestra postura como investigadoras se inclinaba más hacia la concepción negativistas de las políticas públicas, porque considerábamos que el lugar del NNA era la escuela, el juego, la recreación y el deporte, pero cuando nos enfrentamos en la realidad compartiendo la cotidianidad de los menores y sus familias, empezamos a entender que el trabajo es parte de una opción de vida en medio de tantas carencias que tienen los habitantes

en la zona rural de este contexto. Este hecho abre nuevos cuestionamientos sobre cuál es nuestro papel como maestras del sector rural que estamos llamadas a transformar los procesos educativos, desde las necesidades de la comunidad que atendemos.

Para Schibotto (2013) no hay evidencias de que el trabajo infantil sea el culpable del fracaso en la escuela, ya que un nivel alto de escolarización, no responde necesariamente a la inexistencia del trabajo en los menores, sumado a ello cuando un niño se aleja de la escuela, no se debe culpar al trabajo, la escuela es quien debe preguntarse qué pasa.

A partir de este trabajo hemos sido más conscientes de que la escuela es obediente a unas mismas políticas educativas establecidas desde el MEN y no atiende como debe ser las particularidades de la comunidad; en el CEPOSA se trabaja aparentemente dos metodologías: Escuela Nueva en primaria y Post-primaria en secundaria, las cuales desde sus fundamentos propenden a brindar flexibilidad y educación inclusiva, sin embargo surge la preocupación porque la escuela está perdiendo su horizonte, ignorando así las expectativas que tienen los menores y sus familias, quienes deben ser el eje central alrededor del cual giran todos los procesos en la escuela.

Los NNATs protagonistas de nuestra investigación no hacen parte de lo que la OIT califica en el Convenio 182 como las peores formas de trabajo infantil, se dedican a actividades agrícolas y pecuarias las cuales alternan con el estudio; no son explotados, trabajan para ayudarse a sí mismos y para aportar al sustento de la

familia, aunque saben que el estudio es importante en la vida de cualquier persona, son conscientes de que dejar de trabajar no es una posibilidad viable en medio de la pobreza en la que viven.

Manfred Liebel se opone a la concepción negativista del trabajo, ya que este más que condenarse debe aceptarse, es imposible concebir que en familias sumidas en la pobreza no haya menores trabajadores (Liebel, 2013).

Los menores del CEPOSA que trabajan lo hacen con agrado y han adquirido habilidades que los diferencian y caracterizan sobre menores de la misma edad que no trabajan. Los padres de familia permiten que sus hijos trabajen porque necesitan del apoyo económico que éstos les brindan, también porque son conscientes de que ellos no pueden dar a sus hijos todo lo que ellos anhelan, les inculcan valores frente al trabajo como el ahorro y el respeto por sus derechos, critican la postura de la escuela ya que esta es inflexible y no valora sus condiciones de vida ni la de sus hijos.

Frente a escuela y trabajo, Cussiánovich (2014) considera que los niños y sus familias deben ser una prioridad dentro de la escuela, para ello se debe repensar la educación a partir de realidades concretas desde lo social, económico y cultural, reconociendo a los menores trabajadores como sujetos que merecen ser aceptados y valorados en la sociedad.

El trabajo infantil rural lleva inmerso un sin número de características que lo definen, por ello para describir de manera detallada esta situación, lo haremos a través de las sub categorías implícitas.

SUB CATEGORÍAS

MOTIVACIONES PARA EL TRABAJO (28): El trabajo con NNA y sus familias nos permitió denotar que a pesar de que la pobreza es el causante principal del trabajo en la infancia, existen otras motivaciones que conllevan al ingreso temprano de los menores al mercado laboral; esto nos permite comprender las grandes transformaciones que ha sufrido la manera de concebir la realidad rural en medio de un mundo globalizado.

Los padres de familia en su infancia se valieron del trabajo para sobrevivir, ya que las condiciones de pobreza en sus hogares hicieron que desde los siete años tanto los padres como las madres trabajaran; sumado a ello, en el caso particular de dos madres, éstas fueron abusadas y maltratadas durante su infancia, fue gracias al trabajo que pudieron escapar de esa vida de sumisión y degradación para surgir en medio de la pobreza como mujeres dignas; frente al trabajo que realizan sus hijos consideran que los bajos ingresos económicos en la familia incrementan la pobreza y esto hace que sus hijos deban trabajar, además los menores se antojan de todo lo que ven en la televisión y ellos no tienen como solventar este tipo de lujos. Una de las madres durante su infancia sólo colaboraba en la cocina de su casa y no lo ve como algo negativo

(Fuente 1)...Empezó su experiencia de trabajo infantil cuidando un niño de 9 meses en Bogotá, desde esa época salió de la casa...trabajé para colaborar con la crianza de mis hermanitos. Cuando tenía 16 años llegué al llano y trabajaba echando machete, sembrando maíz, cogiendo arroz, todo lo que no fuera quedarme en la casa cocinando, me gustaba.

(Fuente 2) ...Los 2 fueron niños trabajadores, una experiencia que asumieron por pura obligación; él por contribuir en algo con su familia, es decir, con su mamá y sus 5 hermanos que perdieron a su esposo y padre muy temprano...Ella por elemental subsistencia, ya que desde los 7 años su mamá la abandonó junto con sus hermanitos.

(Fuente 3) ...La verdad tuve una infancia muy dura, trabajé desde los 8 años en casas de familia, mi mamá nos sacó junto a mis hermanos a que consiguiéramos nuestro sustento.

Los niños afirman que trabajan porque la pobreza en la que viven los obliga, las bajas remuneraciones económicas que reciben sus padres, el no tener casa propia, ni un trabajo estable, conlleva a que deban trabajar para aportar en el sostenimiento del hogar; además el auge de las tecnologías motiva a los menores a adquirir productos novedosos, que sus padres no pueden brindarles; es evidente con relación a la postura de los NNATs y sus padres, que la pobreza es la causante principal del trabajo, pero a su vez nos damos cuenta que la sociedad de consumo está influyendo en la vida de estas familias, convirtiendo la tecnología en una carencia a solventar como lo son la comida y el vestido, lo que conlleva a identificar que la globalización es también una motivación para el trabajo en la infancia.

(Fuente 1) Yo trabajé desde los 8 años aproximadamente, siempre fui afiebrado a trabajar, me gusta, con ello le ayudo a mi mamá y me doy mis cosas; mi mamá no tiene buenos ingresos y no es justo que siendo alentado no trabajé para ayudarme, me doy mis lujitos y tengo independencia...

(Fuente 3)...Yo le ayudo a mi mamá con las labores de la casa desde que estaba pequeña, desde los 6 años; acá en la parcela llevamos viviendo 4 años y ayudo hace dos años, desde que tenía 9; desde que Jhonatan se fue para el ejército he tenido que colaborar más, antes él y yo hacíamos el oficio, ahora me toca a mí y a mi mamá, pero por la salud de ella, prefiero hacerlo yo sola y ella me dice

cómo. El año pasado empecé a ir a ayudar los sábados a Casa Roja, cuando hay festivo voy sábados y domingos, con ese dinero ahorré para comprar un celular bonito, ropa y le ayudo a mi mamá...

De la misma manera Cabrera & Díaz (2011) en su investigación “Una mirada al trabajo infantil rural, desde la percepción de NNA y padres”, afirman que son la pobreza y la falta de oportunidades para los habitantes de las zonas rurales, los estimulantes para la participación de los niños en el trabajo, esta es una realidad que debe ser reconocida.

Para los maestros del CEPOSA las principales motivaciones que tienen los menores para el trabajo, son la pobreza existente en sus familias ocasionada por el desempleo y las bajas remuneraciones económicas que reciben los padres en sus trabajos y la globalización ya que los menores desean adquirir todo lo que ven en el mercado, entonces como sus padres no se los pueden comprar, ellos deciden trabajar para darse ese tipo de gustos que de otra manera no podrían tener.

(Fuente 1-1) Las motivaciones para trabajar son diversas... Aparte de la pobreza, lo es la globalización, ya que ha convertido a los niños, niñas y adolescentes en vanidosos que desean tener cosas y objetos modernos... la modernidad ha transformado la manera de pensar de los niños y jóvenes que llegan a la escuela.

(Fuente 1-4) El trabajo infantil y sus motivaciones varía según los contextos, en aquellos donde existe el conflicto armado es constante; además la pobreza extrema, la descomposición familiar y los desastres naturales hace que por la situación los niños deban trabajar... La pobreza y el querer tener dinero.

(Fuente 1-5) Desempleo, bajos ingresos económicos, familias numerosas, necesidades de satisfacer vicios y gustos.

Frente a la pobreza existente en las comunidades, Liebel (2013) considera que ésta no cae del cielo, es consecuencia de la desigualdad social y del capitalismo que afecta el mundo actual; no obstante esta realidad se ignora porque se espera tener una sociedad compuesta por familias y niños felices, invisibilizando las precarias situaciones en que viven muchos habitantes.

A su vez la OIT coincide en que la pobreza es la principal causa del trabajo, sumado a factores culturales y a las prácticas educativas ofrecidas en la escuela (OIT, 2005). Aunque la OIT acepta que la pobreza es la causa del trabajo infantil, sólo plantea políticas para su erradicación, pero no toma medidas que permitan a las familias superar la pobreza; en hogares que se sumen en la miseria y la falta de oportunidades es casi imposible imaginar que los menores sólo se dediquen al juego y la educación, en medio del hambre y las múltiples necesidades; se evidencia lo descontextualizadas que son las políticas de la OIT frente a la realidad campesina.

Como investigadores podemos afirmar que un error al momento de formular políticas públicas, es tomar decisiones desde los escritorios o respondiendo a convenios internacionales que se alejan de la realidad evidenciada día a día en los diferentes contextos; cuando se abordan los derechos de la infancia es notorio el asistencialismo, el cual deja de lado la aparente condición de sujeto de derecho que tiene todo NNA, porque sus voces no son escuchadas al momento de plantear las leyes que legitiman sus derechos.

Sumado a la pobreza y la globalización, se evidencia que los factores culturales son también un motivante para el trabajo en la infancia, durante el

proceso investigativo nos dimos cuenta que todo los NNA son hijos de padres trabajadores, los cuales gracias a ello han podido sobrevivir, los niños son testigos de ello y ven un ejemplo a seguir, no porque vayan a salir de la pobreza sino porque es una manera de tener mejores condiciones de vida; los padres a su vez asumen el trabajo de los menores como una oportunidad para que estos adquieran habilidades que le serán útiles en el futuro, como lo son el sentido del ahorro, la responsabilidad, la autonomía, entre otros.

No se puede ignorar las problemáticas que afectan a NNA, a sus familias y a la comunidad rural en general, por el contrario se deben asimilar y aceptar, reconocer el trabajo infantil puede ser el primer paso para lograrlo; el ideal sería que los menores no trabajaran, pero es necesario valorar esas motivaciones que hacen que el trabajo infantil signifique y merezca aceptación.

COMPONENTE CULTURAL DEL TRABAJO (23): Cuando abordamos el componente cultural del trabajo lo hacemos a partir de los valores, tradiciones y creencias que tienen los sujetos objeto de estudio frente al trabajo infantil.

Los padres coinciden en afirmar que el trabajo infantil forma a los niños en liderazgo, autonomía, ahorro y responsabilidad y es mejor que estos hábitos se creen desde la infancia.

(Fuente 1)...el arbolito hay que enderezarlo desde chiquito...de la manera que uno se levantó, así uno quiere levantar a los hijos...es bonito que los hijos de uno aprendan a cultivar algo, a cuidar un pollo, a defenderse en la vida, que aprendan a tener algo...el trabajo es una ayuda y eso es bueno para ellos y su conducta.

(Fuente 3) Por supuesto yo quiero que estudien, pero no se les debe quitar responsabilidades en la casa, ellos deben acostumbrarse a que la vida no es fácil, hay que lucharla.

(Fuente 4)...Yo desearía que Fabián sólo estudiará, pero también entiendo que yo no le puedo dar todas las cosas que él quiere... a veces me pongo a pensar y hasta de pronto es mejor que el trabajé y se enseñe a juicioso y no por ahí a flojo.

Los padres en su infancia fueron trabajadores y hoy ven reflejados en sí mismos la tenacidad y las habilidades que les permiten enfrentarse al mundo, por lo tanto esperan que sus hijos aprovechen las oportunidades para ser mejores cada día. Además los padres consideran que en la actualidad es frecuente ver cómo los menores se pierden en los vicios y las malas compañías, cuando un niño trabaja aprenden a dar valor a las cosas, a esforzarse para conseguir ideales y por ende será una persona juiciosa. Una maestra afirma:

(Fuente 1-2) El ICBF dice que los menores no pueden trabajar porque es delito y pueden condenar a sus padres por ello, pero qué control tienen con los NNA que la pasan en las maquinitas (juegos de video) hasta altas horas de la noche...o con aquellos que se la pasan mucho tiempo la calle... ¿acaso eso no es malo?.

Los maestros coinciden en afirmar que el trabajo bien orientado forja valores, lo importante es que no caiga en la explotación, ni que los aleje de la escuela; cuando un niño se acostumbra desde pequeño a trabajar, adquirirá habilidades para desenvolverse de manera asertiva en el futuro.

La (OIT, 2005) considera que las creencias y costumbres influyen en el trabajo infantil, ya que se considera que para formar a los niños como seres humanos integrales y útiles para la sociedad se les debe enseñar a trabajar,

transmitiéndose de generación en generación; insiste en su erradicación sin tener en cuenta los aspectos positivos que tiene el trabajo para los niños y sus padres.

Para Schibotto (2013) la OIT habla de erradicación, pero las acciones no contribuyen al objetivo, es decir de la norma a la realidad hay una brecha que no permite aceptar lo positivo del trabajo para NNATs.

Para la OIT (2005) una educación con calidad debe ser la prioridad en la infancia; no obstante, uno de los menores afirma que el estudio no es garantía de un éxito futuro, ya que es frecuente ver gente que estudia desempleada, en cambio cuando se aprende a trabajar es más fácil salir adelante en la vida.

Culturalmente se considera que la educación es la opción para salir adelante y por ello se debe garantizar una buena formación desde la infancia; no obstante como investigadores podemos afirmar que el trabajo infantil significa en la vida de un niño y se convierte en una opción de vida, esta práctica ha estado presente en las distintas generaciones de las familias y por ello los padres la aceptan y resaltan sus aspectos positivos, de igual manera defienden la educación, consideran que si sus hijos estudian y a su vez trabajan podrán tener unas mejores opciones de vida en comparación con lo fue su realidad.

MODALIDADES DE TRABAJO (16): Los NNATs objeto de estudio se caracterizan por sus habilidades en actividades agrícolas y pecuarias, saben de ganadería, pesca, de cultivos de piña, arroz, entre otros, algunos de ellos ya han ejercido como cuidanderos de parcelas, otro es la mano derecha del mayordomo de un gran condominio; la niña a pesar de que ayuda en los oficios domésticos en una

finca, no es explotada, por lo contrario cuando trabaja recibe una remuneración y además regalos por su buen desempeño.

(Fuente 1) He trabajado de mensual, en construcción, en cultivos, de electricista, de jardinero...mejor dicho sé hacer de todo.

(Fuente 2)... ya se hicieron conocer como buenos trabajadores, sembrando piña, cuidando cultivos en la noche, regando matas, en fin, de todo como en botica.

(Fuente 3) Algunos fines de semana ayudo en Casa Roja, colaboro con el aseo de los patios (rastrillo, recojo la basura y la quemo), y ayudo a hacer aseo en la casa; voy el sábado y a veces el domingo, pero no me toca pesado, me tratan bien y me dan la alimentación, además me dan cosas para llevar a mi casa.

(Fuente 4) Aparto los terneros, ayudo a arrear el ganado, cargo abono que se recoge de las vacas alrededor de la casa de los patrones, roseo las matas y rastrillo; son varias cosas, pero yo las hago rápido, me rinde.

Los niños y los padres coinciden en que el trabajo es gratificante, que haciéndolo de la mejor manera no debe caer en la explotación, por eso piensan mucho es sí mismos y en el valor que tiene su trabajo; consideran que trabajar de encargado en una finca es una esclavitud, porque el administrador no hace nada y es el encargado quien debe hacer de todo, a cambio de una baja remuneración. Uno de los menores ya fue encargado en una finca y considera que trabajando por días es más valorado y mejor remunerado; a pesar de su corta edad, los menores ya tienen el carácter crítico de analizar qué situaciones pueden afectar su integridad, por ello saben elegir en qué trabajar y en qué no.

Recientemente la OIT modificó la Ley 701 de 2001(peores formas de trabajo infantil), a través de la resolución 3597 de 2013, agregando otras actividades nocivas para las menores; cuando observamos estas actividades nos damos cuenta

de que muchas de ellas son realizadas por los NNATs de la comunidad rural del CEPOSA, entre ellas: la agricultura, la ganadería, la caza y la pesca; sin embargo, las voces de los niños dicen una cosa diferente, no las consideran nocivas porque este tipo de actividades no les está vulnerando sus derechos, no están siendo explotados, por lo contrario le está asignando habilidades que los enriquecen como persona.

Los menores trabajadores piensan que el trabajo no es malo ya que forja su carácter; cuando ayudan a sus padres en actividades agrícolas, ellos no las conciben como un trabajo, sino como una ayuda que todos deben tener con las labores de la familia.

HABILIDADES ADQUIRIDAS EN EL TRABAJO (19): Los menores trabajadores como se ha mencionado anteriormente, gracias al trabajo han adquirido liderazgo, autonomía, responsabilidad, sentido del ahorro, habilidad para el trabajo agrícola y pecuario y para las matemáticas, ya que realizan cuentas del ganado, la leche y de los ingresos y egresos que tienen durante el mes; este tipo de habilidades se ven reflejadas en la cotidianidad de los menores, en el trabajo han adquirido buena fama por su desempeño, por eso los NNA objeto de estudio llevan un buen tiempo en el mismo trabajo, algunos llevan años y continúan siendo los preferidos no porque les paguen menos, sino por su buen servicio.

(Fuente 1)...es un líder, participativo, autónomo, ahorrador, juicioso, noble...es un buen hijo.

(Fuente 3)...ella también siente agrado por hacer cosas del campo, es muy hábil, ella tiene habilidades para cuentas y trabajo en el campo que los niños de su edad no tienen

(Fuente 4)...mi hijo es bueno para matemáticas, él hace cuentas y ayuda a llevar las cuentas de la leche, por eso en la finca donde trabaja en las tardes lo quieren arto, por lo vivo e inteligente, y con sólo 11 años, más grande va a ser un abeja.

En la escuela todos los NNATs son activos, los maestros afirman que los niños que trabajan a pesar de su constante inasistencia son más autónomos y críticos que aquellos que no lo hacen; aunque se cuestiona que el trabajo es causante de numerosas inasistencias a clases, es necesario indagar la verdadera causa de éstas, no se puede atribuir toda la responsabilidad al trabajo de los infantes. Es evidente que el trabajo forma en los niños responsabilidad y los aleja de los vicios tan comunes en la sociedad actual.

Para Cussiánovich (2006) el trabajo le permite al menor vivir experiencias y desarrollar habilidades que definirán su proyecto de vida; critica la postura abolicionista de la OIT, ya que ésta considera que el trabajo le roba al niño su infancia y le quita la posibilidad de tener un mejor futuro, sin tener en cuenta que cuando de virtudes y habilidades se trata, los NNA trabajadores son “responsables”, “solidarios”, “chamberos”, “maduros”, “capaces”.

Las investigadoras somos testigos del cúmulo de habilidades que desarrollan estos menores mediante el trabajo, porque en el diálogo con ellos fue evidente la madurez que tienen al expresar sus ideas y experiencias; los niños no han sido

explotados, las actividades que realizan les permiten ser líderes dentro de su campo de acción y apropiarse de las tareas que se realizan en la zona.

La autonomía es quizás la habilidad más importante que se adquiere en el trabajo, sólo que es no es reconocida; los menores no son tenidos en cuenta, se piensa por ellos. En la actualidad, más que erradicar el trabajo, es necesario valorar las habilidades que los niños adquieren mediante esta práctica; no podemos asumir el imaginario que tiene un sector de la sociedad sobre el carácter nocivo del trabajo, cuando los mismos NNATs demuestran con sus acciones que el trabajo les está significando en su vida y sus habilidades lo demuestran.

TRABAJO COMO OPCIÓN DE VIDA (20): En las actuales condiciones de pobreza, de falta de oportunidades y las bajas remuneraciones en las zonas rurales, el trabajo de los menores se convierte en una opción para sobrellevar la situación económica de la familia y el estudio de los menores.

En uno de los hogares, son los hermanos adolescentes quienes deben trabajar para sostener el hogar y poder estudiar, ya que su padre es de avanzada edad y no está en condiciones de hacerse responsable de la familia; además tienen una hermana de siete años a quien tienen la obligación de sacar adelante, a pesar de ser una familia de escasos recursos, no reciben ningún tipo de ayuda por parte del estado, de no ser por el trabajo infantil, no tendrían opción de vida digna.

De la misma manera Macías & Ortiz (2009) en su investigación “Determinantes del trabajo infantil en Colombia y Latinoamérica”, consideran que en las actuales condiciones de pobreza que se vive en las zonas rurales y también

en las ciudades, es necesario crear e implementar programas que permitan reducir la pobreza, bajar índices de desempleo y apoyar con alimentación y salud a los sectores más vulnerables; sin embargo, es evidente que el papel del estado se queda corto frente a las necesidades de las comunidades, se habla de garantizar a los menores el goce de los derechos y por ello éstos sólo deben estudiar y recrearse; pero la realidad es otra, no se puede ignorar que en el contexto actual el trabajo de los menores puede significar una opción de vida para una familia y la garantía verdadera de culminar exitosamente el ciclo escolar.

En la investigación “Trabajo infantil y procesos locales: análisis desde un enfoque de capacidades y realización de derechos” Bula (2009) afirma que la población infantil trabajadora en el sector agrícola es altamente vulnerable, porque el campo colombiano al igual que sus menores se encuentran en constante olvido por parte del Estado, siendo este el encargado de velar por la defensa de los Derechos Humanos y en este caso los de los niños. Es evidente la carencia de políticas acordes con las necesidades de los menores que se hallan en el campo, por lo tanto el trabajo infantil se convierte en un mecanismo de supervivencia, así este aspecto quiera ser oculto ante la sociedad.

Las políticas públicas no tienen en cuenta el trabajo infantil como opción de vida, sólo resaltan los aspectos negativos que este puede tener; las voces de los NNA en la investigación nos hicieron comprender que el trabajo no es negativo, al contrario en condiciones dignas aporta en habilidades y se convierte en una forma de subsistencia familiar que evidentemente mejora sus condiciones de vida.

Mediante el acercamiento a la realidad del contexto se entiende que el trabajo no es una posibilidad sino una obligación para poder salir adelante en medio de las difíciles condiciones económicas y sociales que afectan a la familia; somos conscientes que sería ideal que los menores se dedicaran únicamente a su estudio, pero entendemos que la realidad supera los ideales de un gran colectivo y como maestras no podemos ignorar estas situaciones y rechazarlas.

EXPLOTACIÓN FRENTE AL TRABAJO INFANTIL (7): Los NNA del centro educativo a pesar de trabajar desde temprana edad, no han sido víctimas de explotación y son conscientes del valor que tienen como persona y del respeto que deben exigir para sí mismo, se han preparado para rechazar la explotación; sus padres también les repiten constantemente la misma lección, que a pesar de la necesidad deben valorarse como personas y exigir respeto frente al trabajo.

Los padres tuvieron una infancia difícil, fueron explotados laboralmente y quizás por ello hacen tanto énfasis con sus hijos al respecto, esperan que su historia de humillación y explotación no se repita en sus hijos.

En el discurso de la OIT se resalta la necesidad de erradicar el trabajo infantil y con urgencia las peores formas; sin embargo, para Liebel (2013) cuando se habla de las peores formas de trabajo, se vislumbra un falso discurso, muy moralizante pero poco inclusivo, ya que se incluyen actividades que no son un trabajo sino actividades delictivas que se cometen en contra de los niños, eso es explotación infantil, más no un trabajo.

En el dialogo con los padres sobre sus experiencias en la infancia, notamos que si hubo un componente de explotación, el cual ellos esperan no se repita en sus hijos, de ahí la necesidad de exigirles que a pesar de trabajar deben estudiar.

En el proceso de investigación a través de la lectura de documentos, de las entrevistas con expertos, pudimos entender que hay una gran contradicción entre lo que es el trabajo infantil y explotación; no se puede admitir que aquellos abusos que cometen adultos en contra de los menores, sacando provecho para beneficio económico, sea considerado un trabajo, cuando es un acto de explotación, un delito que debe ser judicializado. El trabajo infantil contrario a la explotación, significa en la vida de un menor, le permite convertirse en sujeto activo de derecho que puede participar de manera activa en la sociedad.

En Colombia recientemente se asignaron nuevas categorías dentro las peores formas de trabajo infantil en la Resolución 3597 de 2013, el trabajo agrícola y pecuario hace parte de estas nuevas modalidades, las actividades que realizan los NNA del CEPOSA harían parte de ese grupo, pero la investigación con los maestros, menores y sus padres nos demuestran que el trabajo que éstos realizan no es explotación, no les causa ningún daño físico ni mental, mientras que sí les aporta en su vida personal y familiar.

RECHAZO AL TRABAJO INFANTIL (18): En el imaginario colectivo de nuestra sociedad el menor trabajador aparece como el NNA al que se le ha robado su infancia, el cual vive una situación de anormalidad la cual vulnera sus derechos (Schibotto, 2013). La OIT desde sus políticas a nivel mundial expande esta idea y se

apoya en entidades como Save the Children y Pro niño de Telefónica, para difundir el mismo mensaje a través de la implementación de campañas y programas que propendan a su erradicación.

Los maestros están a favor del trabajo cuando este aporta a la vida del menor y es el único medio de supervivencia, sin embargo, afirman que en situaciones donde los adultos son quienes abusan de la mano de obra infantil para su beneficio, se debe denunciar, ya que este sería un delito que no puede ser permitido. En las ciudades es evidente cuando vemos a los menores en los semáforos, reciclando o pidiendo limosna, que no se encuentran trabajando, están siendo explotados por un adulto, los menores poco beneficio sacarán de esta actividad, es en este caso donde la justicia debe intervenir; en la zona rural no tenemos este problema, aunque los niños colaboran a sus padres con el dinero, no lo ven como una explotación, lo asumen más bien como la oportunidad de adquirir independencia...

En el artículo “El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves” Pedraza & Ribero (2006) consideran que el trabajo afecta el bienestar de los menores y sus procesos educativos, influyendo en la deserción escolar, ya que los ellos frente a estas dos situaciones tienden a inclinarse hacia la decisión de trabajar, dejando de lado los estudios; por lo tanto es deber del estado plantear políticas eficaces que garanticen a los menores su permanencia en la escuela y su distanciamiento del trabajo.

Para Schibotto (2013) los países están sujetos a rechazar el trabajo infantil sin tener en cuenta las condiciones sociales, culturales y económicas que los

constituyen; la OIT ha establecido una postura que rige el mundo de la infancia, sin considerar sus realidades. Los gobiernos al ratificar los convenios de la OIT, están casi que obligados a presentar avances significativos frente a la erradicación del trabajo en los menores, por lo tanto no se vislumbran cambios frente al imaginario que se tiene de este fenómeno.

Los padres y los NNATs no rechazan el trabajo, por el contrario lo defienden y consideran que este debe ser aceptado y dignificado, ya que tanto ellos como sus hijos, han forjado valores, sueños, ideales y perspectivas de vida, gracias a las experiencias adquiridas en el trabajo.

En la investigación “Pequeños gigantes: análisis sobre las múltiples identidades de la infancia trabajadora” Amaya & Cante (2009) reconocen que el trabajo infantil es ocasionado por la pobreza y desigualdad social, frente a éstas problemáticas es difícil ignorar que hayan niños trabajadores; sin embargo, consideran que el trabajo influye en que los menores se conviertan en pequeños adultos, modificando sus sentimientos, emociones, actuaciones y personalidad; por lo tanto es necesario hacer uso de estrategias que atiendan de manera concreta las necesidades de las poblaciones y por ende permitan la erradicación del trabajo infantil.

En la sociedad se aplaude al niño futbolista, al niño actor, al niño que sale en el comercial de televisión, pero cuando un NNA acompaña a su padre a trabajar o ya sea que éste trabaje sólo, la gente se escandaliza, piensan que eso es injusto, que el pobre niño está siendo maltratado; entonces habría que entrar a ver cuáles son los

trabajos permitidos para los NNA, serán acaso aquellos que aportan al capitalismo y no los que ayudan a los menores a luchar contra la desigualdad.

Es necesario analizar el contexto que rodea a un menor trabajador, observando analíticamente ese tejido social que define la razón de ser de la infancia trabajadora, dejando de lado mitos y creencias de sociedades atrasadas; de la misma manera que se ha avanzado hacia la modernidad, la mente también debe hacerlo, aceptando los distintos roles que trascienden los escenarios y la vida de la infancia

MOVIMIENTOS ORGANIZADOS DE NIÑOS TRABAJADORES(6): En los documentos de la OIT y de todas aquellas entidades que tienden al abolicionismo, no se asume a los niños trabajadores como sujetos de derechos, se les concibe como una infancia desfavorecida que clama a gritos ayuda del Estado.

Los movimientos de NNATs han sido creados en distintos países con miras a dignificar el trabajo infantil, pero más que eso a dignificar a NNA como sujetos de derecho que merecen ser escuchados, valorados y aceptados en la sociedad. En estas organizaciones son los niños quienes adquieren protagonismo frente a sus derechos, son ellos quienes plantean lo que esperan, a diferencia de lo que buscan las políticas públicas que piensan por el menor y generalizan a toda una sociedad.

“Las organizaciones de NATs son un espacio social, donde los niños pueden sentirse como sujetos sociales (...). De esta forma, se convierten en un proyecto cultural, capaz de crear nuevas visiones y enfoques prácticos para una vida mejor” (Liebel, 2003, p.39)

Cuando iniciamos el análisis documental nos dimos cuenta que en países del tercer mundo como Bolivia, Perú, Nicaragua, entre otros, el debate sobre el tema de trabajo infantil ya estaba planteado y que existían organizaciones de niños trabajadores, esto nos permitió comprender aún más los aspectos positivos que tiene el trabajo y la necesidad de que éste sea reconocido en la sociedad. En este proceso fue posible el intercambio de experiencias con autores extranjeros quienes se unen a las voces de los menores trabajadores en la defensa de sus derechos y han dedicado buena parte de su vida a la investigación y defensa de la infancia trabajadora.

Las organizaciones de NATs tienen un gran reconocimiento a nivel mundial para la academia, sin embargo la OIT no ha querido reconocer lo positivo de estas organizaciones y esto hace que los distintos países asuman una postura de inaceptación; en este momento el único país que ha realizado una modificación a sus Leyes en beneficio de la infancia es Bolivia, el cual a pesar de las críticas hizo cambios a la constitución para introducir la legitimación de los NNATs.

Un ejemplo de niños organizados en Colombia es la casa del pequeño trabajador en el barrio Patio Bonito de la ciudad de Bogotá, un espacio en el cual los menores aprenden a valorar y desarrollar distintos trabajos, en condiciones de dignidad; estas actividades representan un ingreso económico para ellos y sus familias desde una perspectiva de la economía solidaria, donde el sujeto es el centro de la propuesta económica y no el mercado o el dinero como casi siempre ocurre (Talero, 2012).

Nos damos cuenta que en Colombia es necesario que la academia se interese por investigar a profundidad el tema de la infancia y el trabajo. El trabajo infantil es una realidad sentida, la cual no podemos ignorar, es necesario tomar la ejemplificación de otras naciones y replicarla en nuestro país, la experiencia con los menores dan cuenta de que ellos anhelan que su trabajo sea reconocido, una organización de NNATs permitiría lograrlo y orientar a los niños en la proyección de vida desde lo social, económico y como sujeto de derechos.

CATEGORÍAS EMERGENTES

LA GLOBALIZACIÓN Y EL TRABAJO INFANTIL RURAL: En las zonas rurales es frecuente asociar el trabajo infantil a la pobreza, la falta de oportunidades de las familias y a la cultura; en los hallazgos nos dimos cuenta que si bien éstos son los causantes principales del trabajo en la infancia también lo es la globalización.

La globalización ha influenciado la manera de pensar de nuestros NNA, convirtiéndolos en sujetos presos de la tecnología y de la sociedad de consumo. Para los maestros del CEPOSA las principales motivaciones para el trabajo infantil, además de la pobreza, es la vanidad de los jóvenes por vestirse bien y estar a la vanguardia de la tecnología; los menores se han vuelto dependientes del mercado, anhelan tener aparatos electrónicos que sus padres les pueden brindar, es por ello que el trabajo se convierte en la única alternativa para acceder a lo novedoso que se encuentra en el comercio. Para Alfegeme, Cantos & Martínez (2003) la

globalización y los medios de comunicación han transformando el mundo de los NNA en una generación de consumidores de ideas, productos y estilos de vida.

Los padres también afirman que sus hijos se antojan de todo lo que ve en la televisión, el tener un celular, un buen calzado o una tablet, se convierte en una prioridad; es cierto que los menores con su trabajo aportan en la manutención de su familia, pero en ese trasfondo está el gusto por lo novedoso como un motivo para trabajar. La globalización ha convertido a los menores en pequeños consumidores presos del capitalismo.

Aunque la zona rural tiene sus propias características, la sociedad de consumo ya se encuentra presente en estos territorios, ya sea a través de la televisión que es el medio de comunicación a la que mayor parte de la colectividad tiene acceso o en el contacto con sus pares en la escuela, haciendo surgir necesidades que aunque no son básicas se convierten en una prioridad de NNA para estar al vanguardia de la moda.

Consideramos la globalización como un categoría emergente porque se repitió muchas veces en el largo del proceso y además inicialmente suponíamos que era la pobreza y los factores culturales los causantes del trabajo en esta zona del país, pero el intercambio de experiencias con los sujetos participantes nos demostró que las necesidades que genera la globalización es un motivante fuerte para iniciar tempranamente a trabajar.

DIGNIFICACIÓN DEL TRABAJO (18): Frente a la dignificación del trabajo hay posturas divergentes; los NNA trabajadores y sus padres, consideran que el

trabajo debe ser valorado y aceptado teniendo en cuenta las condiciones de la familia y el contexto. Algunos maestros consideran que el trabajo debe ser dignificado, teniendo en cuenta que en el contexto actual es difícil que los niños no trabajen, dado el costo de vida tan alto y la falta de oportunidades; los demás consideran que el trabajo se debe aceptar siempre y cuando no interfiera con el estudio ni caiga en la explotación; los expertos consideran que el trabajo enriquece la vida del menor, puede fortalecer la enseñanza en la escuela y por eso debe ser aceptado.

Para Cussiánovich, Liebel y Schibotto, la dignificación del trabajo será posible cuando se cambie la concepción que existe de la infancia en el imaginario de la sociedad; cuando nos referimos a menores trabajadores, nos referimos a sujetos sociales, no hablamos de un problema social como lo hace la OIT, no hablamos de erradicación, porque son los menores con sus voces y acciones los que deben proclamar qué esperan sobre la defensa de sus derechos, hay que dejar esa idea de que lo único que le hace bien al niño es el juego y la escuela.

La OIT, siendo creada en Europa, proclama leyes universales para la infancia, sin tener en cuenta que los países, sus culturas y economías son diferentes. Es necesario un análisis significativo de la realidad campesina y trabajadora; por qué en vez de hablar de erradicación no se asumen programas para niños trabajadores.

Para Estrada (2008) en su artículo “Reflexiones sobre protagonismo infantil” resalta que es necesario dejar abierta la discusión y la opción de cambio frente a

los problemas que afectan la infancia, el protagonismo infantil debe ser una realidad y no una falacia.

Para Talero (2012) dignificar el trabajo no es aceptar la explotación, pero si se logra que los NNA con un trabajo en condiciones de dignidad pueda costearse sus estudios, aportar en la sobrevivencia de sus familias , darse algunos gustos, no se les puede negar este derecho; ese es un punto de partida porque no sólo es blanco o negro, también hay una gama de grises y lo que se busca es la promoción de derechos, y si bien es cierto que hay menores que se enuncian trabajadores, no se puede negar esa condición identitaria del sujeto, desde una mirada adulta que quiere unos lugares ideales de realización para los NNA.

Sería maravilloso que los menores no tuviesen que trabajar y pudiesen centrar toda su atención en el estudio, en el juego y la recreación, pero en una sociedad socio económicamente desigual como la colombiana es una ilusión. Es necesario asumir la realidad, revertir todo lo negativo que se atribuye al menor trabajador, un buen punto de partida es establecer una distinción entre lo que es trabajo y explotación, ya que en la sociedad estos conceptos se asumen semánticamente iguales y fomentar la organización de los menores trabajadores, de la misma manera que en otras naciones lo hacen los NNATs.

Asumimos como categoría emergente la dignificación del trabajo, porque si bien es cierto que a inicio de la investigación apoyábamos la idea de abolicionismo, durante el proceso nuestra postura se transformó y generó en nuestros ideales un

aceptación del trabajo en condiciones dignas y la necesidad de promover un cambio en la manera como la escuela, la academia y el Estado asumen esta realidad.

VISIBILIZACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL (6): Sumada a la dignificación del trabajo, lo está su visibilización, la cual NNATs y padres consideran debe concretarse en la realidad para que sus hijos en vez de ser juzgados o criticados, sean valorados.

Para que el trabajo deje de ser marginado, es necesario según Pedraza (2012) reconocer el hecho de que el trabajo infantil está tan generalizado en muchos lugares del mundo y está directamente relacionado con necesidades económicas en las familias que no se puede desconocer.

La concepción que se tiene de trabajo infantil conlleva a un peso histórico que no está adecuado a la situación en que se encuentra la mayoría de los niños trabajadores hoy, es por eso que esta situación escandaliza y se pretende ocultar, en vez de asimilarla y hacer visible lo positivo puede llegar a ser el trabajo para los NNA.

El trabajo infantil existe y es una realidad que involucra a muchos menores, a pesar de que a menudo se muestran cifras estadísticas que reflejan su aparente disminución, nos damos cuenta que lo verdaderamente importante es hacer visible este problema desde sus motivaciones, las modalidades que se presentan y los aspectos positivos y negativos que puedan tener, para así plantear un debate que permita hacer visible un fenómeno que hace parte de la cotidianidad y que requiere una transformación en la manera como se conceptualiza.

CATEGORIA: ESCUELA RURAL

Para determinar el papel de la escuela rural frente al trabajo infantil, se tuvo en cuenta las posturas y expectativas que tienen los NNA y padres de familia frente a la escuela, sus prácticas y la manera cómo se asumen todas las experiencias que rodean la cotidianidad; con los profesores se dialogó sobre la manera como la escuela aborda las problemáticas que se presentan en las comunidades rurales, teniendo en cuenta la diversidad social y cultural de la actualidad.

Cuando se habla de escuela se tiende a limitar sólo con las prácticas que llevan a cabo los maestros, pero la escuela rural lleva implícito un conjunto de elementos humanos, sociales, culturales, políticos y geográficos, que definen su razón de ser y su funcionalidad dentro de una comunidad. Los expertos asumen la escuela como el espacio donde NNA se educan y en el cual se debe fortalecer su proyecto de vida, basándose en las expectativas que tiene la comunidad y en las experiencias que desde la cotidianidad permiten al menor un aprendizaje significativo. Por ello, abordamos una serie de subcategorías que nos permiten identificar correctamente lo que se piensa de la escuela, desde la voz de cada uno de los sujetos objetos de estudio.

SUB CATEGORÍAS

ESCUELA Y CONTEXTO (30): La escuela desde su razón de ser debe estar enfocada a brindar una educación de calidad y que responda a las necesidades del contexto en el cual se halla; el trabajo infantil es una de las circunstancias que rodea

el CEPOSA, de ahí la importancia de comprender lo que realmente está haciendo frente a esta situación.

Para la UNICEF (1997) las escuelas se deben acercar a los niños, sus vidas y a su entorno socio cultural, aún más en las zonas rurales; por lo tanto se deben implementar programas de educación flexible, los cuales signifiquen para los NNA y tengan un impacto positivo en las comunidades.

En el CEPOSA se implementan el modelo escuela nueva para primaria y post primaria rural para secundaria, los cuales son considerados como metodologías innovadoras que partiendo del modelo pedagógico de la escuela activa, buscan brindar educación rural de calidad y flexible, ya que desde sus fundamentos están encaminados a romper las brechas existentes entre la escuela y la comunidad, dando relevancia a las necesidades específicas de la población y a las características contextuales. A pesar de la implementación de estos programas, los padres afirman que la escuela no está considerando las necesidades de los NNA trabajadores porque no analiza desde el trasfondo del contexto las circunstancias de vida de los menores.

(Fuente 2)...En ocasiones estábamos muy lejos del pueblo y no había escuela cerca...Así uno quisiera, los chinos duraban mucho tiempo sin estudio porque la mayor parte del año el río se crecía y no dejaba pasar...-Hoy ya son expertos nadadores, pasan el río Meta a puro brazo...por eso es que están atrasados de años...

(Fuente 3) Para la niña es muy difícil llegar a la escuela, vive muy lejos, no tiene ni moto, ni bicicleta y tampoco ruta escolar, por ello falla constantemente, a pesar de trabajar, su inasistencia no obedece a esta actividad sino a las difíciles condiciones para llegar a la escuela. La pequeña siente temor de no asistir al

colegio, ya que la regañan por sus constantes fallas; la madre considera que la maestra no se pone en los zapatos de su hija.

(Fuente 4) ...Para llegar a la escuela a mí me queda muy lejos, sólo tengo la bicicleta, cuando llueve la carreta se pone horrible que no hay ni por donde pasar; en época de verano el sol al medio día es quemante y la brisa, que no sé si cuando pedaleo avanzo o me devuelvo.

Sumado a lo anterior, los padres consideran que la escuela no está enseñando los saberes necesarios para que los NNA puedan desenvolverse en su entorno, ya que siendo este un colegio rural no implementa programas de tipo agrícola o pecuario que permitan al menor adquirir habilidades para desempeñarse a futuro en las distintas labores del campo.

(Fuente 1)...En la escuela a mí me parece bien que les enseñen a sembrar un árbol, a labrar la tierra, a hacer cosas que les sirvan para aplicar en el campo.

(Fuente 3) Yo creo que lo que sí hace falta es que en un colegio rural les enseñen más cosas del campo, de agricultura, animales; a la niña del gusta mucho la clase de huerta (proyecto productivo), y a veces ella cuenta que no les hacen esa clase, no siembran y no les enseñan mayor cosa y yo me doy cuenta de eso.

Los NNA trabajadores al igual que sus padres consideran que la escuela es inflexible, les asignan tareas que ellos muchas veces no pueden realizar porque carecen de los medios para hacerlas; en las zonas rurales no hay internet para investigar, algunos cuentan con libros y enciclopedias, pero muchas veces en éstas no se encuentran las tareas; además cuando faltan por la lluvia, por el estado de las vías, porque no tienen a la mano el medio de transporte, se juzgan sin tener en cuenta sus condiciones de vida y se atribuye al trabajo infantil la responsabilidad de la ausencia en la escuela. Los propios NNA coinciden cuando afirman que sus fallas

en la escuela no son a causa del trabajo, sino de las condiciones y medios para llegar a ella.

La escuela podría hacer mucho, pero no lo hace, ya que las políticas de los estados no tienen mucho interés y no toman en cuenta las experiencias de los menores que trabajan, porque la concepción que tienen los estados a excepción de Bolivia, es que los niños no deberían trabajar; cuando los menores trabajadores llegan a la escuela y no son tomados como tal, son discriminados directa o indirectamente, obligándolos a dejar de trabajar, quitando la oportunidad al menor de decidir lo que quiere para sí mismo (Liebel,2013).

Para los maestros la escuela nueva desde su fundamento habla de flexibilidad, de la ejecución de proyectos agrícolas, de adaptarse a las condiciones de los menores, de incorporar a la comunidad, pero en la realidad esto no se lleva a cabo, no pueden ser flexibles porque están condicionados con el control de asistencia del cual hay que entregar evidencia mes a mes; los NNA que fallan son cuestionados porque la meta desde la Secretaría de Educación es que los menores no pierdan un día de clase; con relación a la ejecución de proyectos agrícolas sólo se hace la huerta, pero no se trasciende porque no se cuenta con los recursos para adquirir insumos agrícolas y abonos que permitan hacer un trabajo verdaderamente de impacto.

(Fuente 1-1)... el ministerio se llena la boca hablando de escuela nueva, de ser un modelo flexible, pero en la realidad exigen cosas muy diferentes, implementan programas que no se adaptan a las situaciones de la escuela... acá desde la secretaria presionan con asistencia, nos toca entregar copia del control de asistencia al jefe de núcleo con copia a la secretaria de educación, si un niño

falla mucho, que hay que apretar a los padres, reportar al bienestar familiar, entonces dónde queda la escuela flexible que tiene en cuenta las condiciones del niño.

(Fuente 1-3) Yo considero que la escuela de hoy ha perdido su razón de ser, ya que nos exigen como las escuelas urbanas en puntualidad, programas, y nos toca un poco de formalismo que nos quita es tiempo y nos deja trabajar, no se tiene en cuenta la comunidad.

(1-2) En este momento no, si respondiera a las necesidades del contexto no quitarían programas que favorecen la comunidad, como lo es Postprimaria; permitirían que los niños y adolescentes que trabajan lo hagan, dándoles espacio y entregándoles trabajo extraescolar; tendría en cuenta las necesidades de los niños que viven lejos y que por condiciones geográficas presentan inasistencia.

(1-4) La visión del Centro Educativo no es clara ni coherente con la metodología de Escuela Nueva. Por otra parte el plan de estudios no responde a las necesidades realmente del contexto donde se encuentra el Centro Educativo.

(1-5) En lo único que continua vigente la escuela nueva es en la integración de cursos, ya que trabajamos por grupos así: preescolar, primero y segundo en un salón y en el otro: tercero, cuarto y quinto; pero en otros no, la escuela ya no puede ser flexible porque nos exigen puntualidad como la escuela urbana.

El Estado a través de sus políticas está limitando la escuela rural, empujándola hacia el tradicionalismo, un claro ejemplo de ello es la ruptura del ciclo de post primaria; la educación post primaria según Perfetti (2004) nace con el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de continuar sus procesos de educación básica secundaria, en la misma escuela donde estudiaron la primaria, con miras a evitar la deserción escolar; sin embargo, el año anterior quitaron el grado noveno, cortando de manera abrupta la educación básica secundaria, lo anterior

generó la deserción de un gran número de estudiantes; los maestros frente a esto afirman:

(Fuentes 1-1,6)... como escuela no podemos hacer nada, son directrices del Ministerio que a pesar de ser arbitrarias, estamos obligados a cumplir; nos preguntamos cuál es el “ni uno menos en la escuela” del que se habla; la escuela rural debe re significarse desde su razón de ser, nosotros desde la escuela, pudiésemos hacer mucho, pero la políticas educativas nos obligan a cambiar nuestro horizonte.

Es evidente la contradicción que existe entre las políticas educativas, el rol de la escuela y el contexto, se podría hacer mucho frente a las necesidades de la comunidad, pero las directrices establecidas desde el MEN impiden trascender las barreras de la escuela. El Estado colombiano a través del sistema educativo, espera brindar una educación de calidad que permita y garantice la permanencia de los menores en la escuela, no obstante estas políticas se alejan de las experiencias y modos de vida que rodean las zonas rurales, sin tener en cuenta lo que en realidad NNA esperan sobre su educación y la concepción de sus derechos.

ESCUELA Y TRABAJO INFANTIL (6): La presencia de NNATs en la escuela es un hecho constante teniendo en cuenta las condiciones sociales y económicas que rodean las familias colombianas; el reto principal que debe tener la escuela, es el de reconocer a los niños como trabajadores, para que ellos superen los sentimientos negativos sobre su trabajo y también para reducir la exclusión social que reciben. Se debe reconocer que el trabajo de los niños juega un papel importante y constructivo en la sociedad.

(Fuente1-1)...la escuela no puede hacer milagros frente a la pobreza, si los niños trabajan será porque no tienen recursos económicos para solventar necesidades; en hogares numerosos, sin empleo...entre muchos otros casos, es casi que inevitable que no haya trabajo en los menores; la escuela debería valorar este esfuerzo de los niños, darles un incentivo y así quizás decidan estudiar a pesar de trabajar.

(Fuente 1-3) Deben crear espacios en donde los niños trabajadores puedan realizar su proceso educativo que sea flexible y de cierta manera se adapte al tiempo del niño.

(Fuente 1-4) La escuela debe transformarse, volviéndose inclusiva y aceptando los niños con sus modos de vida; por ejemplo si el niño trabaja para ayudar a su familia o para ayudarse con sus gastos, se debe aceptar y entender que la sociedad y su costo de vida son difíciles, si lo es para uno que devenga un sueldo, como será para gente que no se gana ni un mínimo y tiene hasta 4 o 5 niños que mantener.

(Factor 1-6) La escuela debe permitir que los niños terminen sus estudios; el principal problema que el estado ve muchas veces al trabajo de los menores, es estos dejen de estudiar, porque así nunca van a salir de pobres, pero si vemos en la sociedad, el estudio no garantiza una mejor vida a futuro, es frecuente ver muchos profesionales desempleados, es decir, estudiar no siempre garantiza el futuro; por el contrario, cuando un niño desde pequeño se acostumbra a luchador, a valorar lo que se gana, quizás tenga más posibilidades de forjar un mejor futuro, gracias a las habilidades que ha adquirido.

En Colombia en los municipios de Nemocón (Cundinamarca), Muzo, Tópaga y Sogamoso (Boyacá) el IPEC realizó la implementación del proyecto “Ruta Pedagógica para la prevención y erradicación del trabajo infantil desde el aula escolar”, la cual aceptada el trabajo de los menores en las minas; en este programa se involucró dentro de los procesos escolares y extraescolares, proyectos de trabajo en la minería artesanal, para que a partir de este tipo de actividades se

valorara el trabajo de los niños en las minas, a la vez que se generaba un ingreso adicional para sus familias, y se garantizaba la permanencia de ellos en la escuela (Obregón, Gonzáles & Díaz, 2005).

Sin embargo, pese a haber sido un programa de impacto y que benefició a la población infantil que trabajaba en las minas, no se hizo un seguimiento mayor y se retiró a todos los niños menores de 15 años para poder cumplir con el convenio 138 sobre la edad mínima de ingreso al trabajo; entonces, queda un gran interrogante ¿Qué hacer con las necesidades de NNA menores de 15 años?, la OIT no ha querido reconocer que sus programas para erradicar el trabajo infantil no han sido efectivos, se había planteado una meta para el 2016 y en el más reciente informe concluyeron que esa meta es imposible, entonces en la realidad van a existir numerosas generaciones de menores trabajadores y es contradictorio seguir diciendo que el trabajo no debe existir; aceptar el trabajo, no es aceptar la explotación, esta práctica puede enriquecer los escenarios educativos y preparar a los menores para la vida (Schibotto, 2013).

Para NNATs es necesario que la escuela se ponga en su lugar, entienda el porqué del trabajo y el porqué de sus necesidades; los maestros a pesar de ser conscientes de que el trabajo en esta zona le significa al menor y a su supervivencia, no está de acuerdo con que el interfiera en el proceso educativo de los estudiantes y no pueden ser flexibles, ya que están sujetos a cumplir con una serie de parámetros que los obliga a ignorar muchos aspectos existentes en la comunidad.

Para Liebel (2013) un error del estado y de la misma escuela, es creer que el derecho a la educación se contrapone al derecho a trabajar; estas contradicciones surgen en la realidad, pero “no conozco ningún niño ni ninguna investigación que diga que los niños no quieren estudiar porque trabajan”.

Muchas veces el hecho de que los niños no estudien no es consecuencia del trabajo, sino de la falta de oportunidades o de opciones de estudio más adecuadas a las condiciones de vida de los niños. Es posible desarrollar una educación de calidad que no aisle el trabajo, lo que permitirá una disminución notoria de la pobreza extrema y la generación de sujetos activos.

La escuela y el Estado asumen el menor trabajador como un ser sin infancia, que no tendrá mejores oportunidades en el futuro; a pesar de que los maestros son conscientes de que esta actividad le permite a NNA lidiar con las condiciones adversas de esta sociedad, no tiene cambios significativos frente a la infancia trabajadora. En la colectividad se habla de que los NNA son sujetos con derechos y nos damos cuenta que su voz en la escuela y la sociedad se acalla (Cussiánovich, 2006).

EXTRAEDAD ESCOLAR (2): En la zona rural es frecuente encontrar menores en extra edad escolar, esto es ocasionado por la ausencia de los NNA del sistema educativo por largos períodos de tiempo o por las fallas constantes. Bruce Lee uno de los menores trabajadores, con 15 años está en grado sexto, con su edad debería estar en grado noveno; Jeremías y Agustín con 16 y 17 años hasta ahora terminaron grado octavo, ambas son situaciones donde se evidencia la extra edad, sin embargo

ellos coinciden en que su atraso en el estudio es ocasionado por la falta de medios para acceder a la escuela, el no tener una vivienda propia ni sus padres un trabajo estable, hace que deban emigrar de un lado a otros constantemente y esto afecta su permanencia y constancia en la escuela.

Se suele pensar que cuando un menor trabaja y va atrasado en su ciclo escolar es a causa de ello; en el dialogo con estos adolescentes nos dimos cuenta que aunque trabajan desde muy temprana edad, son las condiciones de accesibilidad a la escuela lo que los ha mantenido alejados del sistema educativo mas no el trabajo.

En esta zona del país la población se caracteriza por variar constantemente, las pocas opciones de empleo y las bajas remuneraciones hacen que las personas deben buscar mejores opciones emigrando constantemente, esto hace que los menores no culminen procesos escolares con éxito o los trunquen constantemente, incidiendo así en la extra edad.

CATEGORÍAS EMERGENTES

Al iniciar el proceso investigativo pensábamos que el trabajo no era bueno para NNA, pero las experiencias nos enseñaron que lo malo no es el trabajo, sino en las condiciones en que éste se dé, además la escuela tiene mucho por hacer y vemos que se está quedando corta frente a la realidad. Las siguientes categorías las consideramos emergentes porque durante el proceso investigativo nos dimos cuenta que los sujetos participantes del proceso, esperan que la escuela se transforme, significando en la vida de la comunidad y generando progreso.

EXPECTATIVAS FRENTE A LA ESCUELA (23):

El trabajo infantil es una realidad que rodea el CEPOSA y por ello deben plantearse estrategias que permitan asimilarla, de tal manera que se garantice a NNA su permanencia en la escuela, en la medida del respeto de sus condiciones de vida.

Cuando se inició el trabajo con padres, NNA y maestros se buscó analizar lo que pensaban frente al trabajo y el rol de la escuela frente a ello; sin embargo, más allá de determinar la relación entre la escuela, el contexto y el trabajo, surgieron numerosas inquietudes de los sujetos frente a la escuela y la función social que ésta debería cumplir dentro de la comunidad en la búsqueda de dar sentido a la educación rural y al trabajo infantil.

Las expectativas frente a la escuela como categoría emergente, nos muestran todos esos aspectos que la escuela debería modificar e implementar teniendo en cuenta las voces de los padres, NNA y maestros.

Para los maestros, la escuela rural debe partir de la identificación de las condiciones de vida de la población que atiende, es necesario hacer una lectura adecuada del contexto y a partir de ello re significar el PEI, asumiendo una misión y visión aterrizada a lo que NNA y padres de familia esperan del servicio educativo.

Para los padres es elemental que la escuela asuma las condiciones de vida de sus hijos; con relación al trabajo infantil, antes de juzgar y de exigir que se escoja entre escuela y trabajo, es necesario determinar las condiciones en que los menores trabajan y la significación que esta práctica tiene para ellos.

El trabajo que NNA hacen fuera del colegio debería ser asumido y reconocido porque son habilidades que hacen de ellos personas más competentes; además se debe enseñar tareas propias del campo, el CEPOSA está olvidando que es un colegio rural y los menores aunque aprenden, no están adquiriendo saberes que les permiten desenvolverse de manera competitiva en la región.

Para UNICEF (1997) las escuelas deben impartir programas que resulten interesantes tanto para los niños como para sus padres; uno de los requisitos para el éxito de un programa educativo rural es el establecimiento de lazos entre los contenidos de la enseñanza y la vida comunitaria.

Los NNATs esperan que la escuela sea más flexible frente a su trabajo y las condiciones del contexto, que se asuman las condiciones climáticas y geográficas que son en realidad un impedimento para llegar muchas veces a ella; además coinciden con sus padres en la necesidad de fortalecer la enseñanza de saberes agrícolas y pecuarios, lo cual les va a servir para desempeñarse en los empleos que surjan en la zona, no sólo ahora como menores trabajadores, sino en su adultez.

El municipio de Puerto López, a pesar de tener un gran número de instituciones educativas en la zona urbana y rural, no cuenta con ningún servicio de educación por ciclos o flexible los fines de semana; sólo se cuenta con la jornada nocturna en un colegio ubicado en el casco urbano, sin embargo es difícil que la población rural acceda este servicio, por distancia y tiempo. Los NNATs y padres consideran que hace falta una institución educativa que ofrezca educación por ciclos

o sabatina, de tal manera que los menores puedan trabajar o que eviten sufrir a diario para llegar a la escuela.

Otro aspecto que se debería analizar en el contexto, es la distancia que hay entre las distintas veredas y la escuela, y así mismo hacer la distribución de las rutas escolares; hay muchos niños que están ausentes de la escuela y no es necesariamente porque trabajen, sino por la falta de medios para llegar a estudiar, en la Vereda Marayal hay muchos casos, pero se escandalizan por eso, se lamentan y aterran, pero no se hace nada.

Del encuentro cercano con los menores y sus familias surgió la necesidad de plantear a la Secretaría de educación departamental la opción de implementar una jornada sabatina en alguna institución educativa pública del municipio, con miras a facilitar el acceso a la educación a tantos estudiantes que por vivir demasiado lejos de la escuela, no pueden cumplir con el horario habitual de lunes a viernes. (Ver anexo 6)

ESCUELA COMO OPORTUNIDAD DE PROGRESO (12): Los padres a pesar de haber sido trabajadores en su infancia y de la poca educación que recibieron ven en la escuela la oportunidad de que sus hijos forjen un mejor futuro, por eso les inculcan que a pesar de trabajar deben estudiar y esforzarse por salir adelante a través de los saberes que adquieren en la escuela, de esta manera ellos no tendrán que sufrir ni les tocará tan duro; los padres piensan que si hubiesen tenido la oportunidad de estudiar, hoy quizás sus condiciones de vida no serían tan precarias.

Para la OIT (citado por Obregón, Gonzáles & Díaz, 2005) una buena educación, no solamente es la vía para lograr una reducción del trabajo infantil, sino que es la base para el desarrollo económico y social de los pueblos, por lo tanto es deber de los estados garantizar este servicio a NNA.

Para los NNA la educación es importante y por eso a pesar de las grandes distancias y de los esfuerzos que deben hacer para llegar a la escuela no abandonan los estudios; los menores consideran que la educación que se imparte de la escuela debe partir de sus necesidades y del contexto, es posible que el no adquirir habilidades propias de las actividades económicas de la región los haga incompetentes a pesar de que demuestren haber culminado sus estudios, hay personas que no estudian y adquieren ciertas habilidades que los caracterizan frente a los demás y les garantiza la adquisición de un buen trabajo; por ello la escuela puede ser el escenario adecuado para enriquecer la vida de los menores y ser realmente la puerta para el progreso de la sociedad.

CATEGORÍA: FAMILIA RURAL

Cuando se aborda el tema de trabajo en la infancia, no se puede hacer aislado de la familia, ya que los problemas sociales, culturales y económicos que afectan la sociedad tienen su repercusión primeramente en las familias, además es en seno de ésta donde se forman los hábitos y creencias que muchas veces definen las actuaciones de los seres humanos en la sociedad.

En el imaginario colectivo antes de juzgar al menor trabajador se critica a los padres que permiten que sus hijos trabajen, de ahí surge la necesidad de mirar qué

pasa al interior de las familias en esa zona del país, cuáles son sus modos de vida y por qué el trabajo de los NNA adquiere tanto sentido y valor a su interior.

SUB CATEGORÍAS

COMPONENTE CULTURAL DE FAMILIA (12): el trabajo infantil y la educación están asociados a las creencias culturales de la familia; los padres consideran el estudio una prioridad para sus hijos, pero asumen el trabajo como un elemento que permitirá a los menores adquirir autonomía, liderazgo y responsabilidad para enfrentar la realidad; a su vez, es mejor que los menores adquieran responsabilidad desde pequeños, más no de grandes, de la misma manera que ellos lo hicieron.

A pesar de que los padres durante su infancia tuvieron una vida familiar difícil, no han transmitido estos aspectos a sus hijos, más bien les transmiten es el carácter y los valores para que asuman la vida de manera provechosa a través de su esfuerzo en el estudio y también en el trabajo.

Para Schibotto (2013) el contexto define los factores culturales en la familia, no se puede asumir de la misma manera los elementos culturales de una familia rural, que de una indígena o de una citadina. Es quizás este uno de los principales errores cuando se abordan los problemas de la infancia y de la familia, se asumen desde una perspectiva de familia única, sin tener en cuenta que la familia es multicultural.

FAMILIA RECOMPUESTA (6): Las familias recompuestas son una constante que la sociedad ha aceptado y asimilado; los padres de los menores trabajadores

vivieron en medio de este tipo de hogares, en ellos fueron maltratados, abusados y fue este uno de los motivos por los cuales tuvieron que trabajar desde temprana edad. Ahora en su adultez los padres que tienen una familia recompuesta, la construyen con base en el respeto hacia los hijos.

Es frecuente escuchar casos de menores maltratados bajo el dominio de un padrastro o madrastra; no obstante, es un error generalizar ya que este tipo de hogares son una realidad en la sociedad contemporánea y no podemos considerar que todas estas familias son un caos; El menor (Fuente 1) hace parte de un hogar disfuncional pero a diferencia de sus padres, no ha sido víctima de maltrato y su trabajo no tiene nada que ver con las exigencias de su padrastro.

Los menores (Fuente 3 – Fuente 4) hacen parte de un hogar con una madre cabeza de familia, la falta de la imagen masculina repercute un poco en la pobreza ya que la mano de obra de una mujer en la zona rural no equivale a la de un hombre; sin embargo los menores no trabajan porque deban aportar necesariamente al hogar, aunque sí lo hacen, la mayor parte de los ingresos los aprovechan para sí mismos, sus gustos, anhelos e intereses.

Para la OIT (2005) la familia es el eje fundamental en el que se construyen los modos de vida en la sociedad, “en tal sentido, la familia evoluciona tal y como lo hace la sociedad, siendo además un reflejo de ella”, por lo tanto, para lograr cambios significativos para la infancia trabajadora, se debe repensar desde la familia; si hablamos de educación, ésta no puede ignorar la familia, sus creencias, valores e intereses.

BAJOS INGRESOS EN LA FAMILIA (5): Los padres de familia coinciden en afirmar que la pobreza y los bajos ingresos económicos, son la causa por la cual sus hijos deben trabajar para que así puedan solventar los gastos propios y colaborar con el sustento del hogar. Los padres perciben menos de un salario mínimo, sumado a ello el trabajo no es una constante, en ocasiones pasan largo períodos de tiempo desempleados, lo que incrementa la pobreza y las posibilidades de que los menores deban trabajar.

En las zonas rurales los ingresos económicos son bastante bajos, no existen empleos estables y esto aumenta la pobreza; las familias de los NNATs no cuentan con ningún subsidio por parte del Estado que permitan solventar la situación de extrema pobreza.

En Colombia el programa familias en acción aporta un subsidio a las familias que tienen hijos en edad escolar y que son de escasos recursos, sin embargo, ninguna de las familias con las que trabajamos reciben este subsidio y en general dentro de la comunidad, muy pocas lo reciben. Para Quiroga (2006) el programa familias en acción, tiene un efecto positivo en la asistencia de los niños a la escuela, a la vez que reduce la probabilidad de que las familias beneficiarias, ante crisis o eventos adversos, decidan retirar los menores de la escuela.

El problema radica en que este tipo de subsidios benefician a un porcentaje pequeño de la población colombiana y la pobreza en nuestro país es bastante amplia; es necesario replantear estrategias que permitan brindar un apoyo asertivo a las familias con miras a que estas puedan superar en algo la pobreza en la que se

sumen en medio de un mundo globalizado, carente de oportunidades y con un costo de vida cada vez más alto

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez adelantado el proceso investigativo, se concluye con relación al papel que cumple la escuela rural frente al trabajo infantil, que ésta es inflexible y no está teniendo en cuenta las condiciones de vida de los menores que por distintos motivos trabajan; pese a que en los sectores rurales se educa con la metodología Escuela Nueva, en realidad no responde desde la práctica a los fundamentos de este modelo.

La escuela no está enseñando los saberes necesarios para que los NNA puedan desenvolverse de mejor manera en el campo, atendiendo a su contexto particular; no se implementa programas de tipo agrícola o pecuario, las clases de proyecto productivo pedagógico se trabajan de manera aislada y no se articula con las necesidades y expectativas de la comunidad.

Las políticas educativas establecidas desde el MEN no se articulan con las necesidades de las comunidades rurales; a la escuela rural le exigen cumplir con parámetros propios de escuelas urbanas. Los maestros y la escuela podrían hacer más pero sus acciones no pueden ir en contra de las exigencias establecidas desde la Secretaría de Educación.

El estado y sus políticas públicas asumen que el derecho a la educación se contrapone con el derecho a trabajar, esta contradicción no permite que el trabajo de NNA sea valorado en la escuela.

Es necesario aclarar que las grandes distancias geográficas, el estado de las vías y la falta de medios de transporte son las causas principales de la ausencia de NNA en la escuela, no necesariamente el trabajo.

Es elemental que la escuela asuma las condiciones de vida de los menores; con relación al trabajo infantil, antes de juzgar es necesario determinar las condiciones en que los menores trabajan y el significado que esta práctica tiene para ellos.

El Estado debe replantear la razón de ser de la escuela y hacer la distinción entre lo que se exige a la escuela urbana y a la rural, es verdad que todos los menores deben estudiar pero frente a condiciones de pobreza extrema, el trabajo infantil es necesario para la supervivencia. La escuela juega un papel fundamental en la vida de las comunidades y en este momento está ignorando las condiciones de vida de los NNA y sus padres, los cuales deben ser el eje alrededor del cual se asuman los procesos educativos; es necesario plantear estrategias que les permita a NNA recibir una educación verdaderamente significativa, donde se valore su trabajo y en la cual la escuela asuma ese papel transformador que la sociedad reclama; los NNATs quieren una escuela inclusiva...una escuela que acepte, eduque y asimile la realidad.

El debate entre las políticas públicas y la academia es disonante; para las políticas públicas estipuladas por la OIT, el trabajo infantil afecta el desarrollo de los infantes y les quita la oportunidad de dedicarse de lleno a los estudios, por ello se debe propender a su erradicación, priorizando en las peores formas. Lo lamentable

es que la normatividad al parecer se proyecta desde un escritorio, sin tener en cuenta la realidad llena de necesidades de la mayor parte de los habitantes de las comunidades, sobre todo las rurales. El Estado colombiano a través de su discurso y de la normatividad existente busca proteger a los menores alejándolos del trabajo; sin embargo es evidente que estos ideales están descontextualizados ya que gran número de menores y sus familias se sumen en una pobreza que en vez de disminuir se agudiza con el pasar de los días, las políticas públicas deben ajustarse a las necesidades que tienen NNA.

Desde la academia surge la necesidad de aceptar el trabajo de los menores, dignificándolo, esto no implica aceptar la explotación sino valorar aquellas actividades que realizadas por NNATs, permiten forjar un proyecto de vida y aportar en la supervivencia de una familia. Es necesario alejar del imaginario colectivo la postura de trabajo como explotación, el primero significa para un niño, su familia, su personalidad y la supervivencia, la segunda es un delito punible que afecta la dignidad de la infancia y que se debe combatir.

Los movimientos de NNATs organizados en distintos países, son una muestra de lo enriquecedor que puede llegar a ser el trabajo; para ello se debe dignificar a NNA como sujetos de derecho que merecen ser escuchados, valorados y aceptados en la sociedad.

En cuanto a las posturas que frente al trabajo infantil tienen padres, maestros y menores trabajadores, se evidencia que hay un fuerte componente cultural por parte de los padres que necesariamente lo transmiten a los menores. Las creencias

y costumbres hacen considerar que el trabajo infantil forma a los niños como seres humanos integrales y útiles para la sociedad y es una práctica que se adopta de generación en generación.

Aunque algunos maestros consideran que el trabajo infantil enriquece la vida de los menores ya que les enseña a ser responsables, autónomos, les evita caer en vicios y pueden ayudar a sus familias a sobrellevar los niveles de pobreza que no necesariamente se superan con esta práctica, otros opinan que el trabajo influye en el bajo rendimiento de los estudiantes y que les roba su infancia.

Entre las principales motivaciones existentes para que los menores decidan trabajar, es claro que la pobreza en las familias es la principal causa del trabajo infantil; los padres no cuentan con un trabajo estable, por tal motivo no logran solventar los gastos de manutención de la familia, esto hace que los menores deban trabajar y aportar económicamente. Principalmente en las zonas rurales los ingresos económicos son bastante bajos; no existen empleos estables y esto aumenta la pobreza de las familias.

El componente cultural en la familia es otro motivante para el trabajo ya que los padres consideran que ésta práctica le permitirá a los menores adquirir valores y habilidades para enfrentarse al mundo; algunos maestros asumen la misma postura puesto que, teniendo en cuenta las problemáticas sociales del mundo actual, el trabajo aleja de los menores de vicios, malas compañías y les permite prepararse para asumir la realidad del mundo globalizado.

A pesar de que la pobreza es la causa principal del trabajo infantil sumada a los factores culturales, también lo es la globalización, NNA están siendo sujetos presos en la tecnología y la modernidad, una prioridad es estar a la vanguardia de la moda y el hecho de que los padres no puedan brindar este tipo de gustos, hace que el trabajo infantil se convierta en la alternativa para acceder a los artefactos tecnológicos novedosos que se encuentra en el mercado.

El trabajo infantil, más que causar daño permite adquirir habilidades tales como el liderazgo, la autonomía, la responsabilidad, el sentido de ahorro, la habilidad para el trabajo agrícola y pecuario; este tipo de habilidades se reflejan en la actitud de los NNATs en el colegio y en el ejercicio propio de sus actividades.

El trabajo no debe asociarse a lo negativo, los NNA del centro educativo, a pesar de que trabajan desde temprana edad no han sido víctimas de explotación, son conscientes del valor que tiene su trabajo y su dignidad; se han preparado para rechazar la explotación a través de las experiencias cotidianas y de las lecciones de sus padres. El trabajo les ha preparado para la vida, más no les ha robado su infancia.

La realidad social y económica existente en Colombia genera problemas como el desempleo y las bajas remuneraciones, esta situación es aún más grande en las zonas rurales ya que las posibilidades de conseguir un empleo que aporte de manera significativa al sostenimiento del núcleo familiar son mínimas, estas situaciones inciden de manera directa en el trabajo infantil. Este fenómeno se ha

convertido en esta zona rural en una opción de vida, por lo tanto se deben plantear estrategias que propendan a su aceptación, mas no a su rechazo.

RECOMENDACIONES

En la investigación el papel de la escuela rural frente al trabajo infantil, surgieron algunas recomendaciones que se podrían tener en cuenta para transformar la visión que se tiene del trabajo infantil rural:

- Esta investigación se constituye como un acercamiento al trabajo infantil rural en la vereda Alto de Menegua y veredas circunvecinas que asisten al CEPOSA; la escuela es consciente de que es necesario realizar un diagnóstico de la comunidad en el cual se analicen las condiciones culturales, sociales, geográficas y económicas que rodean el centro educativo; a partir de este trabajo se deben re significar los procesos educativos con miras a trascender las barreras de la escuela en beneficio de NNA y padres de familia.
- Los proyectos productivos pedagógicos fortalecen los procesos de enseñanza en las zonas rurales y permiten potencializar las habilidades que los menores adquieren en el trabajo, por lo tanto se deben gestionar recursos con la Gobernación, la Secretaria de Educación o con empresas privadas de la zona, con miras a lograr la implementación de este tipo de proyectos en la escuela y generar así un impacto en la comunidad y en el quehacer de la educativo.

- Las difíciles condiciones de acceso a la escuela hacen necesario la implementación de una jornada sabatina en alguna institución educativa del municipio de Puerto López, para que los NNA que viven demasiado lejos de la escuela, puedan estudiar de manera flexible sin correr el riesgo de desertar del sistema educativo.
- Es necesario que el MEN asuma la realidad del trabajo infantil y plantee estrategias de educación flexible que en vez de alejar al menor del sistema educativo le permita estudiar a pesar de sus condiciones de vida. Se debe evaluar la pertinencia que tienen en realidad los modelos de educación flexible, con miras a re significar los fundamentos de los mismos y su funcionalidad.
- El Ministerio de Trabajo debe dar una mirada a la realidad del trabajo infantil en la zona rural y en general en los distintos contextos del territorio nacional; debe replantear la concepción que se tiene de lo que es trabajo y de lo que es la explotación, para ello se deben escuchar las voces de los NNA, es necesario otorgar a la infancia ese rol de sujetos con derechos que se ignora en el imaginario colectivo. Las organizaciones de NNATs son un ejemplo de lo significativo que puede llegar a ser el trabajo, cuando éste se dignifica.
- El análisis del estado del arte, permitió darnos cuenta que el trabajo infantil, el trabajo infantil rural y la relación de éstos con la escuela, es un tema que no había sido investigado en la Maestría en educación de la universidad Santo Tomás; por lo tanto consideramos necesario que

desde la Línea de Investigación en Derechos Humanos se dé continuidad al proceso de investigación en infancia, trabajo y escuela. El trabajo infantil es una realidad en Colombia y los maestros no pueden ser ajenos a ella, por lo tanto se debe mirar las condiciones en que se da este fenómeno en los distintos escenarios educativos del país e interpretar las vivencias de los NNA, son ellos quienes merecen decidir que esperan de la protección de los derechos.

- La Maestría en educación ofrecida por la universidad Santo Tomás, permitió fortalecer valores humanos, saberes y hacer de nosotros sujetos investigativos en la apuesta continúa de interpretar las problemáticas que encontremos en nuestros contextos. A las generaciones venideras de maestrantes, los invitamos a investigar con el corazón, a tocar puertas y a que transformen la realidad; el trabajo infantil es un tema de investigación maravilloso, permite descubrir las vivencias de muchos NNA y las significaciones que éstas tienen para ellos. Nuestros NNA reclaman ejercer ese rol de sujetos de derecho que en la sociedad se ignora, valorar su trabajo y sus expectativas sería una buena entrada para lograrlo. Éxitos a los futuros investigadores y esperamos que los ejemplos de los movimientos de NATs algún día tengan impacto en Colombia, ustedes pueden hacer mucho para lograrlo.

SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO Y DIVULGACIÓN DE RESULTADOS

A la fecha, la presente investigación fue sustentada con la ponencia titulada: *Los niños y niñas trabajadores y su lugar en la escuela*, en el marco del *II Congreso internacional en temas y problemas de investigación en educación, sociedad, ciencia y tecnología*, realizado por la Universidad Santo Tomás los días 20 y 21 de Septiembre de 2013, en la ciudad de Bogotá.

De otra parte, la investigación se socializará en la Casa del pequeño trabajador ubicada en el Barrio Patio Bonito, al sur de Bogotá, una entidad que tiene amplio reconocimiento en Colombia y a nivel internacional, por su defensa al trabajo de NNA en condiciones dignas. La Doctora Stella Talero, Codirectora de la entidad y a quien tuvimos la oportunidad de entrevistar, nos ha informado que participaremos en un encuentro a realizarse en sus instalaciones en el mes de Octubre, allí estarán presentes representantes de los NNATs, los miembros activos de la entidad y las entidades que apoyan el trabajo de esta entidad en beneficio de la infancia.

Las entrevistas a : Manfred Liebel (Alemania) coordinador de la Red Europea de Maestrías en Derechos de Infancia, a Gianghi Schibotto italiano radicado en Colombia y Ccoordinador del área de estudios de familia del CIDS -Centro de Investigaciones Sobre Dinámica Social de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia y a Alejandro Cussiánovich (Perú) Miembro del Equipo del Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores para América Latina y el Caribe – IFEJANT y reconocido en América Latina y Europa por su trabajo en beneficio de la infancia;

nos permitieron dar a conocer nuestra investigación en distintos puntos de la academia, intercambiar posturas y recibir una serie de recomendaciones que nos permitieron abordar el tema de infancia y trabajo desde otras perspectivas. Los tres académicos son los cofundadores de NATs- La Revista Internacional desde los niños, niñas y adolescentes trabajadores, la cual hace una publicación semestral con el apoyo de IFEJANT; la última entrevista la realizamos en el mes de Marzo del año 2014 con Alejandro Cussiánovich, quien más allá de brindarnos una entrevista, hizo una revisión al trabajo y planteó una serie de recomendaciones a tener en cuenta, además gracias a su apoyo y confianza, en el mes de Agosto de 2014 enviaremos un artículo basado en nuestra investigación, el cual será publicado en la Revista Internacional NATs edición Octubre de 2014, de esta manera nuestro trabajo será visibilizado a nivel internacional.

En la semana institucional a desarrollarse en el mes de Octubre del año 2014 en el CEPOSA, se socializará a los docentes y directivos los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Pensamos provechar en adelante los eventos o congresos que se presenten en la Universidad Santo Tomás o en otra institución, que nos permitan dar a conocer los resultados obtenidos en nuestro trabajo e invitar a continuar investigando un tema tan interesante como lo es el Trabajo infantil y su rol en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aigeren, M. (12 de Septiembre de 2009). *Aprende en línea-Universidad de Antioquia*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2013, de Aprende en línea-Universidad de Antioquia:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1611/1264>
- Albert, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mc Graw hill.
- Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil , propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de organizaciones de infancia.
- Alfageme, E., Cantos, E., & Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil, propuestas para la acción*. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Amaya, A. d., & Cante, K. J. (2009). *Pequeños gigantes: análisis sobre las múltiples identidades de la infancia trabajadora*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Arnoso, A. (2005). *Cárcel y trayectorias psicosociales actores y representaciones sociales*. Madrid: Alberdania.
- Barahona, M. (2006). Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua. *CEPAL, Serie población y desarrollo N.69* , 7-72.
- Bruner, J. (1998). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bula, J. I. (2009). *Trabajo infantil y procesos locales: análisis desde un enfoque de capacidades y realización de derechos*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Cabrera, M. M., & Díaz, M. N. (2011). *Una mirada al trabajo infantil rural en Yucul, San Ramón, desde la percepción de niños, niñas, padres y madres de familia, docentes y representantes de OSC*. Managua: Universidad Centroamericana.
- Castro, A., Saavedra, E., & Saavedra, P. (2010). Niños de Familias Rurales y Urbanas y Desarrollo de la Resiliencia. *Iberoamericana de Psicología, Ciencia y Tecnología N. 3* , 109-119.

- Castro, D. (2012). El trabajo infantil campesino en el subsistema de producción silvopastoril en la hoya del río. *Revista Internacional N° 21 y 22 desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores* , 135-150.
- Cisterna Cabera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación en investigación cualitativa. *Theoria* , 61-71.
- Cuesta, V., Fernandez, C., Sanchez, F., & Soto, V. (2006). *Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sabana de Bogotá*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Cussiánovich, A. (2011). A mejores escuelas, menos trabajo infantil. *Revista Internacional N° 20 desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores* , 57-70.
- Cussiánovich, A. (2006). *Ensayos sobre infancia*. Lima: Ifejant.
- Cussiánovich, A. (2009). *Ensayos sobre infancia II*. Lima: Ifejant.
- Cussiánovich, A. (14 de 03 de 2014). La educación y la infancia construidas desde el trabajo infantil. (T. Romero, & Y. Cruz, Entrevistadores)
- Eco, U. (1988). *De los espejos y otros ensayos*. Barcelona: Lumen.
- Escobar, J., & Bonilla, F. (2013). Grupos focales: una guía conceptual y metodológicas. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología* , 51-67.
- Estrada, L. (2008). Reflexiones sobre protagonismo infantil. *Revista Internacional N° 16 desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores* , 69-82.
- Gadamer, H. G. (1998). *Verdad y Método*. Salamanca: Sígueme .
- Gómez, E., & Gómez, L. (2008). La investigación sobre la escuela rural: una experiencia significativa. *Cuaderno de Psicología* 5 , 109-122.
- Gómez, V. (1995). Visión crítica sobre la escuela nueva en Colombia. *Educación y pedagogía* 14 y 15 , 280-284.

- Hernández, R., Peña, A., & Rubiano, Y. (2005). Representaciones Sociales del Trabajo infantil. *Revista Orinoquia*. Vol. 09 , 20-29.
- ICBF. (06 de Junio de 2013). Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de ICBF:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia>
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona próxima* , 108-123.
- Liebel, M. (16 de Octubre de 2013). El trabajo infantil, una realidad oculta. (Y. Cruz, & T. Romero, Entrevistadores)
- Liebel, M. (2003). *Infancia y Trabajo*. Berlin: Ifejant.
- Liebel, M. (2000). *La otra infancia*. Lima: Ifejant.
- Liebel, M., & Martínez, M. (2009). Acercamientos a los derechos de la infancia. En M. Liebel, & M. Martínez, *Infancia y Derechos Humanos, hacia una ciudadanía participante y protagónica*. (págs. 23-57). Lima: Ifejant.
- Macías, J., & Ortiz, M. L. (2009). *Determinantes del trabajo infantil en Colombia y Latinoamérica en los últimos 10 años*. Villavicencio: Universidad de los llanos.
- Martínez, P. C. (2006). El Método de estudio de caso, estrategia metodológica de investigación científica. *Pensamiento & gestión*, 20. Universidad del Norte , 165-193.
- Obregón, L., Gonzáles, P., & Díaz, M. (2005). *Ruta pedagógica para Prevenir y erradicar el trabajo infantil desde las aulas de clase*. Bogotá: OIT.
- OIT. (2007). *El trabajo infantil y adolescente en la normatividad internacional*. Lima: Organización Internacional del Trabajo.
- OIT. (2005). *Fortalecimiento a familias con niños, niñas y jóvenes trabajadores*. Bogotá: OIT.

- Pedraza, A. C., & Ribero, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista latinoamericana de ciencias, niñez y juventud*. Vol.4 , 28-56.
- Pedraza, Z. (18 de Octubre de 2012). El trabajo infantil, algunos puntos de vista. (Y. Cruz, & T. Romero, Entrevistadores)
- Pedraza, Z. (2004). *Los niños trabajadores y la percepción cultural de la infancia*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Perfetti, M. (2004). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Bogotá: UNESCO.
- PNUD. (2005). *El departamento del Meta, frente a los objetivos de desarrollo del milenio*. Bogotá: PNUD.
- Quiroga, B. M. (2006). *Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sabana de Bogotá*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Rodríguez, C. (2007). *Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas de Colombia*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Schibotto, G. (18 de Noviembre de 2013). El trabajo infantil y su verdadera significación. (T. Romero, & Y. Cruz, Entrevistadores)
- Schibotto, G. (2011). Niños trabajadores: del tutelarismo al protagonismo. *Revista Internacional N° 20 desde los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores* , 23-35.
- Simons, H. (2008). *Estudio de caso: teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Talero, S. (16 de Septiembre de 2012). El trabajo infantil y sus nuevas perspectivas. (Y. Cruz, & T. Romero, Entrevistadores)
- UNICEF, ICBF & PROCURADURÍA1. (2006). *Municipios y departamentos por la infancia y la adolescencia*. Bogotá: Gente Nueva.

UNICEF. (1997). *Estado mundial de la infancia*. Ginebra: UNICEF.

Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis S.A.

Vargas, X. (2011). *Investigación ¿ Qué es eso?* Barcelona: ITESO.

Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas ti y la creatividad del autor en el análisis cualitativo de contenido UPEL. *Revista de Educación-Año 12* , 73-87.

Zubiría, J. D. (2001). *De la Escuela Nueva al Constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXO 1

ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA-CEPOSA 2013

Marque con X la opción que más se aproxime a su condición.

1. Nivel de escolaridad del padre:

a. Primaria completa b. Primaria completa c. Secundaria completa d. Secundaria incompleta e. Estudios técnicos f. Estudios profesionales g. No tuvo escolarización.

2. Nivel escolaridad de la madre:

a. Primaria completa b. Primaria completa c. Secundaria completa d. Secundaria incompleta e. Estudios técnicos f. Estudios profesionales g. No tuvo escolarización

3. Nivel escolaridad del acudiente:

a. Primaria completa b. Primaria completa c. Secundaria completa d. Secundaria incompleta e. Estudios técnicos f. Estudios profesionales g. No tuvo escolarización

4. Número de integrantes por núcleo familiar:

a. 2-3 integrantes b. 4-5 integrantes c. 6-7 integrantes d. 8 o más integrantes

5. Ingresos familiares mensuales:

a. Inferior a un SMLV b. 1 SMLV c. 2 SMLV d. 3 SMLV o más

6. Actividad económica del padre:

- a. Agrícolas b. Pecuarias c. Agropecuarias d. Agroindustria e. Comercio
f. Industria g. Servicios h. Otros

7. Actividad económica de la madre:

- a. Agrícolas b. Pecuarias c. Agropecuarias d. Agroindustria e. Comercio
f. Industria g. Servicios h. Hogar i. Otros

8. Condiciones de vulnerabilidad:

- a. Desplazado b. Reinsertado c. Padre cabeza de hogar d. Madre cabeza de hogar e. Discapacitado.

9. Tipo de vivienda:

- a. Propia b. Alquilada c. En cuidado e. Familiar

10. Habitaciones por vivienda:

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 o más.

11. Estrato socio económico

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5 f. 6

12. Tenencia de vivienda:

- a. Inquilinato b. Vivienda por encargo c. Arriendo d. Parcela propia e. Parcela adjudicada

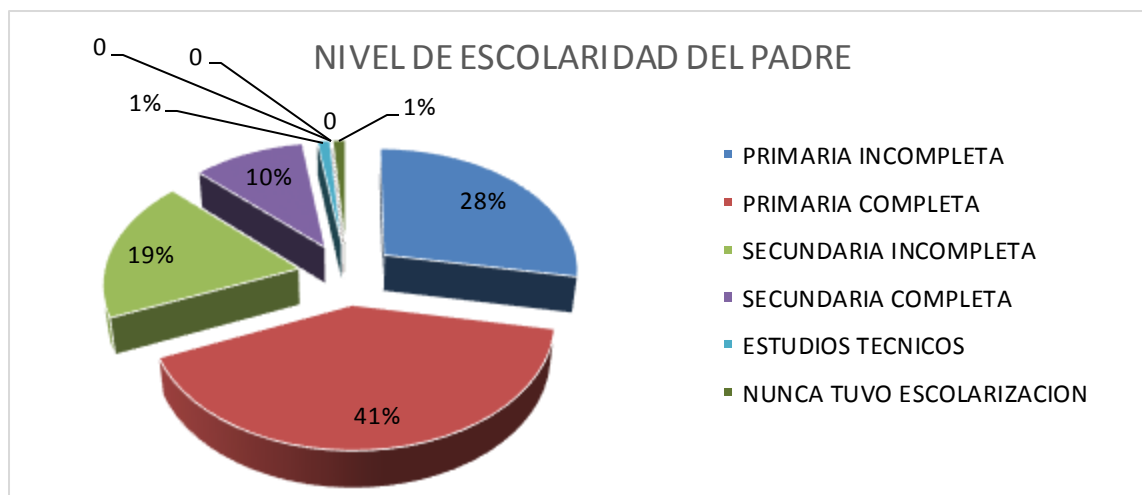
13. Distancia de la residencia al centro educativo:

a. 0-4 Km b. 2-4 Km c.5-10 Km d.10 Km y más

ANEXO 2

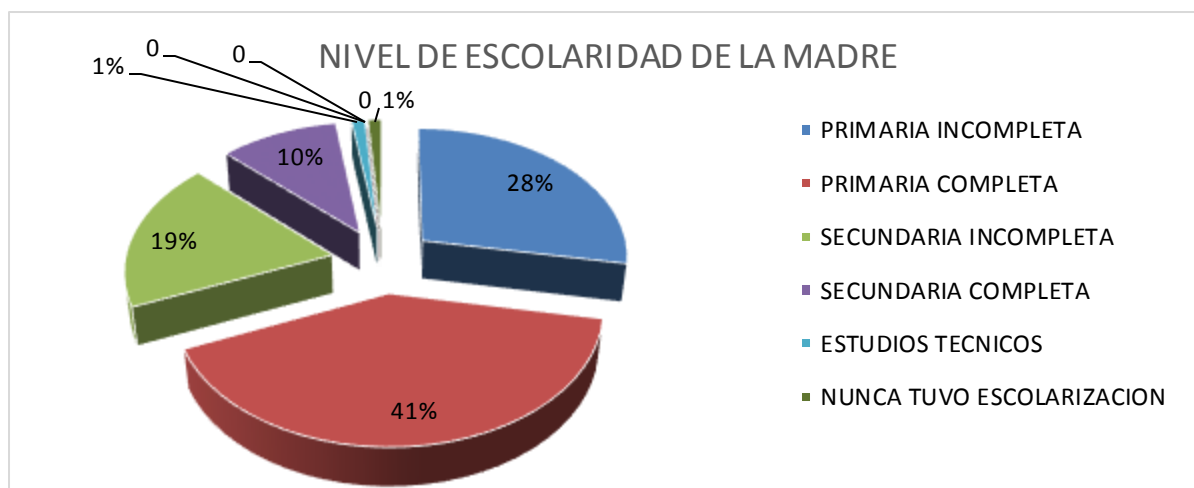
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA

NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE PADRES
PRIMARIA INCOMPLETA	41%	35
PRIMARIA COMPLETA	35%	30
SECUNDARIA INCOMPLETA	8%	7
SECUNDARIA COMPLETA	5%	4
ESTUDIOS TECNICOS	1%	1
ESTUDIOS TECNOLOGICOS	0%	0
ESTUDIOS PROFESIONALES	0%	0
POSTGRADOS	0%	0
NUNCA TUVO ESCOLARIZACIÓN	9%	8
TOTAL	100%	85



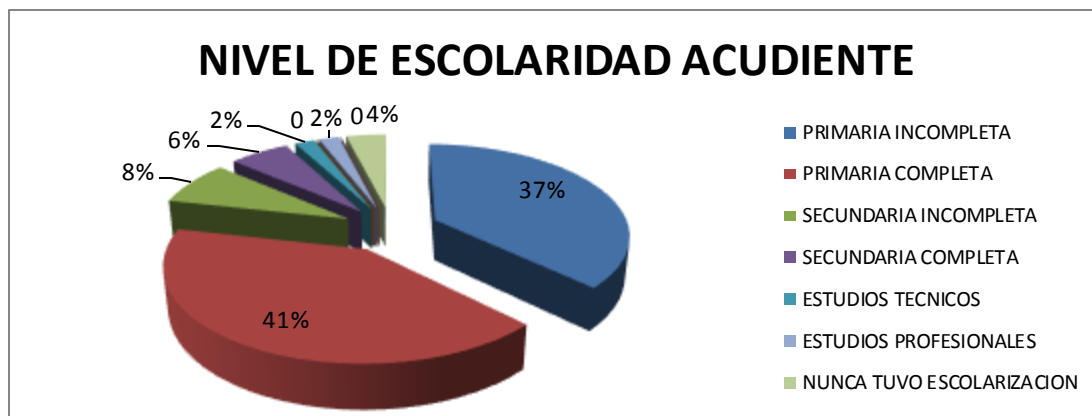
En la comunidad que asiste al centro educativo Policarpa Salavarrieta se evidencia un bajo nivel de escolaridad en los padres y madres de familia; con relación a los padres, un 19% nunca tuvo escolarización, un 28% cursó algunos grados de la primaria, los que les permitieron aprender a leer y a escribir, un 41% culminó estudios de primaria, siendo la mayor parte de la población; como lo muestra la gráfica sólo el 10% de la población culminó la educación secundaria y el 1% tuvo acceso a estudios técnicos.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA MADRE		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE MADRES
PRIMARIA INCOMPLETA	28%	24
PRIMARIA COMPLETA	41%	35
SECUNDARIA INCOMPLETA	19%	16
SECUNDARIA COMPLETA	10%	9
ESTUDIOS TECNICOS	1%	1
ESTUDIOS TECNOLOGICOS		
ESTUDIOS PROFESIONALES		
POSTGRADOS		
NUNCA TUVO ESCOLARIZACION	1%	1
TOTAL	100%	86



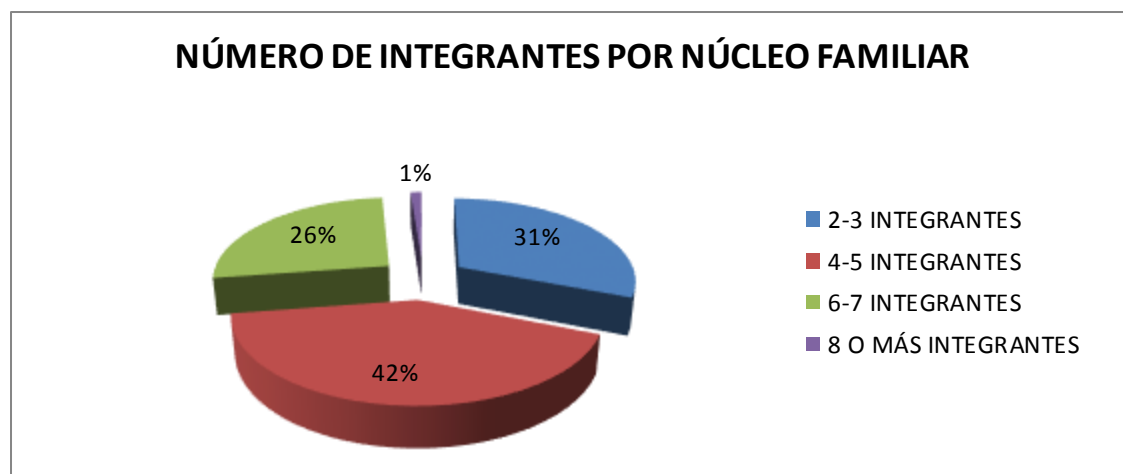
Con relación a las madres, un 41% de éstas culminó la primaria y un 10% culminó estudios de secundaria; un 28% no culminó la primaria y un 19% a la educación secundaria; tan sólo un 1% accedió a formación técnica, siendo equivalente al mismo 1% que no tuvo escolarización.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL ACUDIENTE		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE ACUDIENES
PRIMARIA INCOMPLETA	37%	19
PRIMARIA COMPLETA	41%	21
SECUNDARIA INCOMPLETA	8%	4
SECUNDARIA COMPLETA	6%	3
ESTUDIOS TECNICOS	2%	1
ESTUDIOS TECNOLOGICOS		
ESTUDIOS PROFESIONALES	2%	1
POSTGRADOS		
NUNCA TUVO ESCOLARIZACION	4%	2
TOTAL	100%	51



En varios casos, son los abuelos, tíos, hermanos, quienes deben asumir el rol de acudiente de los niños, niñas y adolescentes que asisten al centro educativo, de ahí la necesidad de indagar en el nivel de escolaridad de los acudientes, siendo éstos quienes desde los hogares refuerzan los saberes adquiridos en la escuela. Con relación a este grupo, un 41% culminó estudios de primaria y un 37% no lo hizo; un 6% culminó estudios de secundaria y un 8% solo cursó algunos cursos, pero no culminó; un 4% no tuvo escolarización, un 2% cursó estudios técnicos y tan sólo un 2% logro acceder a un nivel profesional.

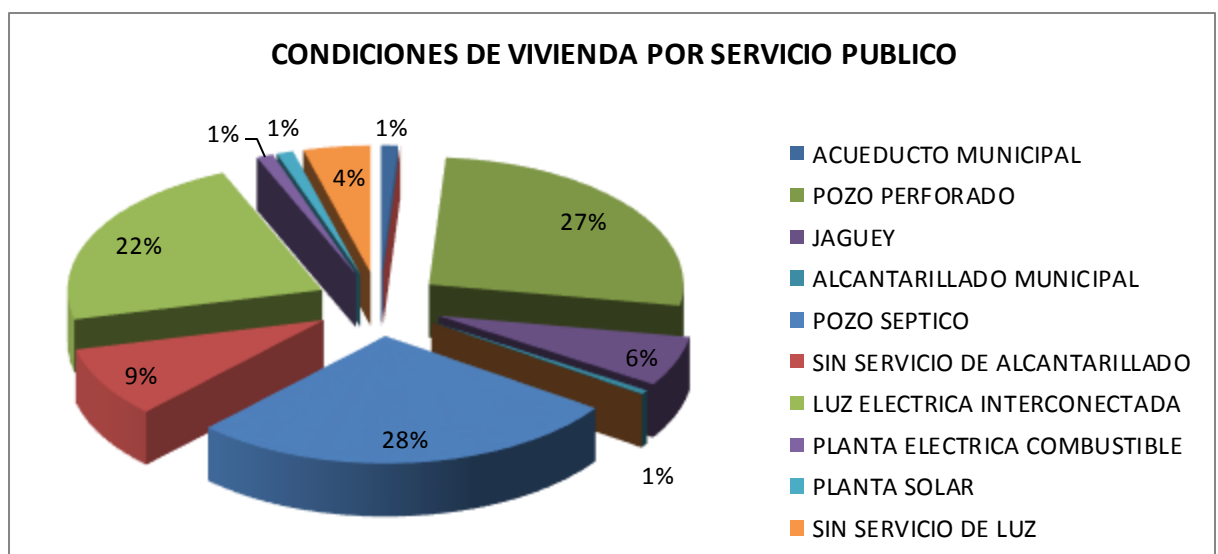
NUMERO DE INTEGRANTES POR NUCLEO FAMILIAR		
CRITERIO	PORCENTAJE	NÚMERO DE FAMILIAS
2-3 INTEGRANTES	31%	26
4-5 INTEGRANTES	42%	35
6-7 INTEGRANTES	26%	22
8 O MÁS INTEGRANTES	1%	3
TOTAL	100%	84



Es evidente que las familias son numerosas, un 42% tiene entre 4 y 5 integrantes, el 26 % tiene entre 6 y 7 integrantes y el 3 % tiene 8 y más integrantes; el 31% de los hogares tienen entre 2 y 3 integrantes, siendo número menor con relación a la totalidad de la población; los hogares numerosos son un agravante de la pobreza, ya que los costos de la educación, la salud y la alimentación, se incrementa en este tipo de hogares.

CONDICIONES DE VIVIENDA POR SERVICIO PUBLICO		
CRITERIO	PORCENTAJE	NÚMERO DE VIVIENDA
ACUEDUCTO MUNICIPAL	1%	2
ACUEDUCTO COMUNITARIO		0
POZO PERFORADO	27%	50
JAGUEY	6%	12
ALCANTARILLADO MUNICIPAL	1%	1
PLANTA DE TRATAMIENTO		0
POZO SEPTICO	28%	52
SIN SERVICIO DE ALCANTARILLADO	9%	17
LUZ ELECTRICA	22%	42

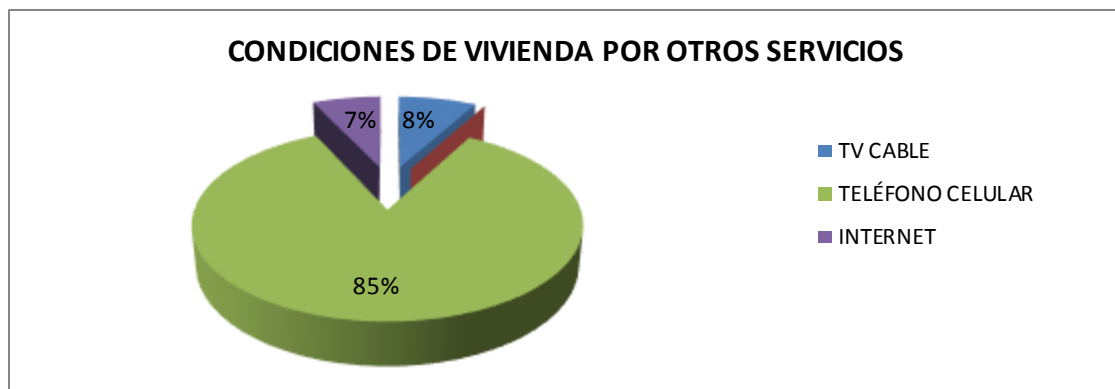
INTERCONECTADA		
PLANTA ELECTRICA COMBUSTIBLE	1%	2
PLANTA SOLAR	1%	2
SIN SERVICIO DE LUZ	4%	8
TOTAL	100%	188



Los servicios públicos con que cuentan las familias, permiten que estas tengan una mejor calidad de vida; en la comunidad los servicios públicos predominantes son el pozo séptico con un 28%, la luz eléctrica con un 27%, el pozo perforado con un 22%, el jagüey con un 6%, un 1% con planta solar, acueducto municipal con el 1% y un 1% cuenta con alcantarillado; los servicios ausentes en los hogares son el alcantarillado con un 9% y la luz eléctrica con un 4%.

CONDICIONES DE VIVIENDA OTROS SERVICIOS		
SERVICIO	PORCENTAJE	NUMERO DE FAMILIAS
TV CABLE	8%	8

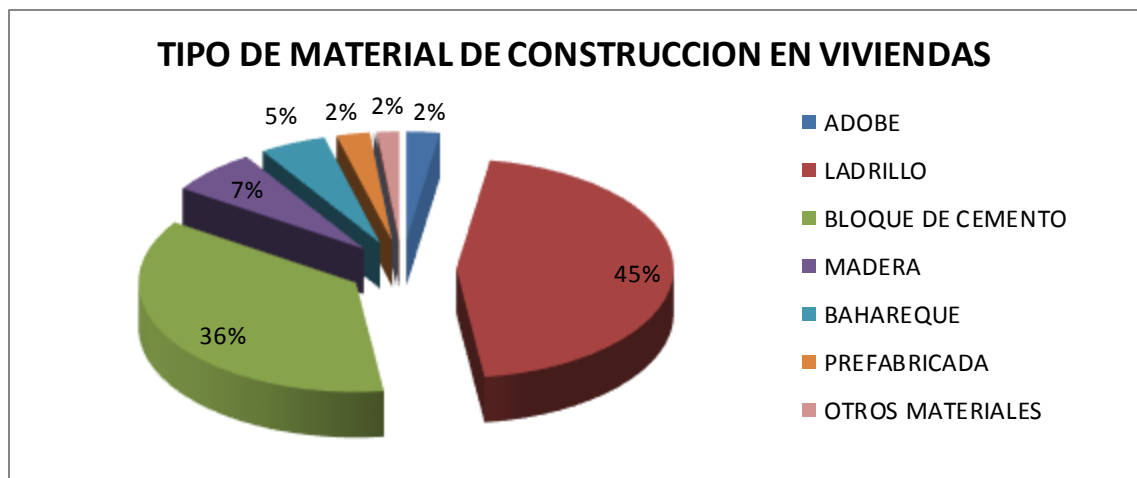
FIJO	TELEFONO	
		0
CELULAR	TELÉFONO	
	85%	85
INTERNET	7%	7
NO	RADIOTELEFO	
		0
TOTAL	100%	100



En la actualidad, las nuevas tecnologías juegan un papel fundamental entre los procesos de comunicación entre la escuela y las comunidades; con relación a los servicios de tecnología existentes en las familias, es el teléfono celular con un 85% el más usado, la televisión por cable le sigue con un 8% y el internet es el tercero con un 7%.

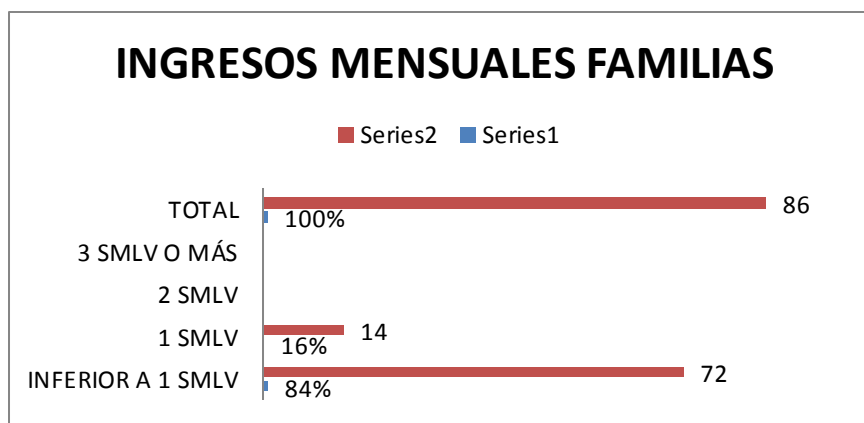
TIPO DE MATERIAL DE CONSTRUCCION EN VIVIENDAS		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE VIVIENDAS
ADOBE	2%	3
LADRILLO	45%	55
BLOQUE DE CEMENTO	36%	44
MADERA	7%	8
BAHAREQUE	5%	6
PREFABRICADA	2%	3
PAROY		0
OTROS MATERIALES	2%	2

TOTAL	100%	121
--------------	-------------	------------



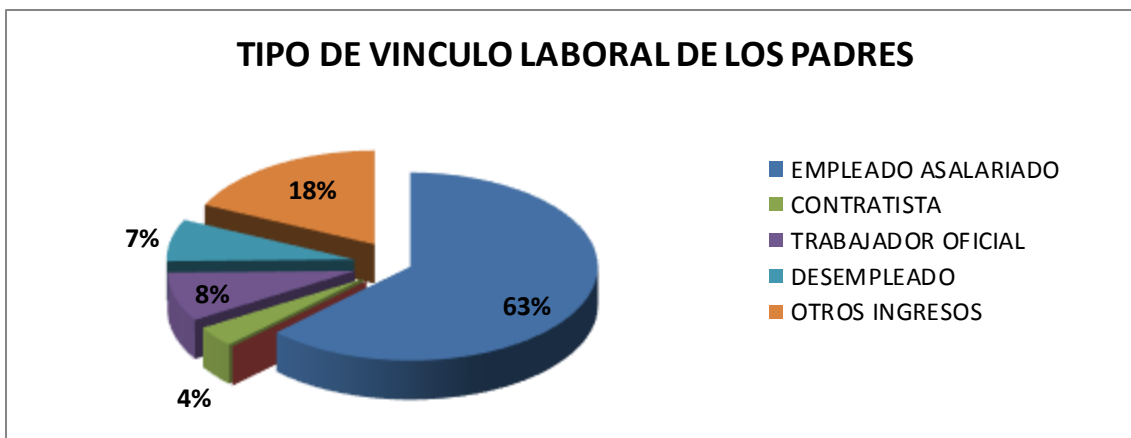
Las viviendas de las familias que asisten al centro educativo en su mayoría son en cuidado o encargo y están construidas con los siguientes materiales a saber: con ladrillo un 45%, con bloques de cemento un 36%, en madera un 7%, en bareque un 5% y en adobe un 2%, un 2% habita una casa prefabricada y el 2% de las casas restantes están construidas en otros materiales.

INGRESOS FAMILIARES		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE FAMILIAS
INFERIOR A 1 SMLV	84%	72
1 SMLV	15%	14
2 SMLV		
3 SMLV O MÁS		
TOTAL	100%	86



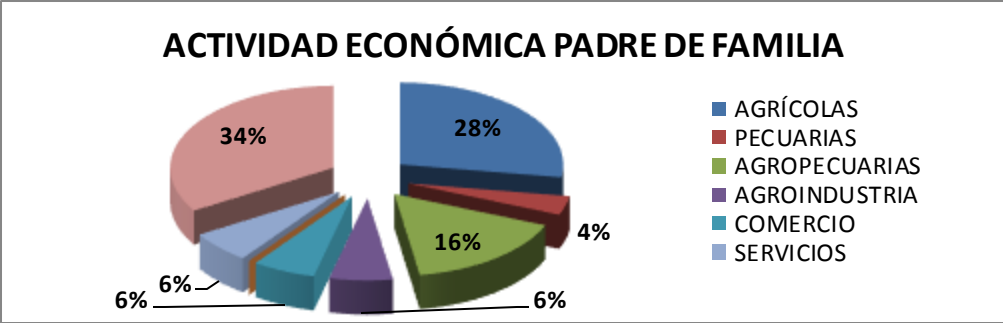
En la anterior gráfica se observa que de 86 familias encuestadas, el 84 % tiene ingresos inferiores a un salario mínimo y tan sólo un 16% recibe mensualmente un salario mínimo para la supervivencia.

.TIPO DE VINCULO LABORAL DE LOS PADRES		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE FAMILIAS
EMPLEADO ASALARIADO	63%	52
DESTAJO	0%	0
CONTRATISTA	4%	3
TRABAJADOR OFICIAL	8%	7
DESEMPLEADO	7%	6
OTROS INGRESOS	18%	15
TOTAL	100%	83



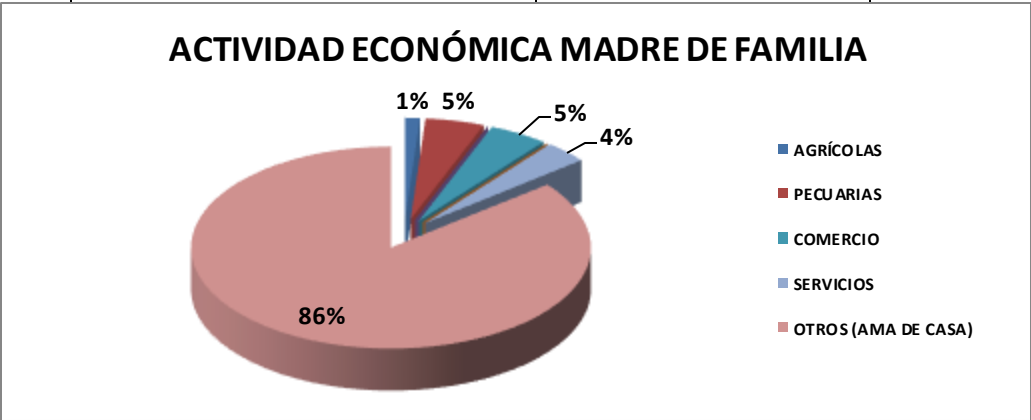
Los padres de familia con un 63% son empleados asalariados, un 18% labora en oficios varios, un 8% siendo un porcentaje bajo corresponde a empleados del sector oficial, un 7% no tiene ningún tipo de empleo y el 4% se dedica a la realización de diversos contratos. A pesar de que la mayor parte de la comunidad tienen un trabajo como empleados asalariados, las remuneraciones son muy bajas, lo que hace que las familias a pesar de contar con un ingreso mensual, no pueda mejorar sus condiciones de vida.

ACTIVIDAD ECONÓMICA PADRE DE FAMILIA		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE PADRES
AGRÍCOLAS	28%	22
PECUARIAS	4%	3
AGROPECUARIAS	16%	13
AGROINDUSTRIA	6%	5
COMERCIO	6%	5
INDUSTRIA	0%	0
SERVICIOS	6%	5
OTROS	34%	27
TOTAL	100%	80



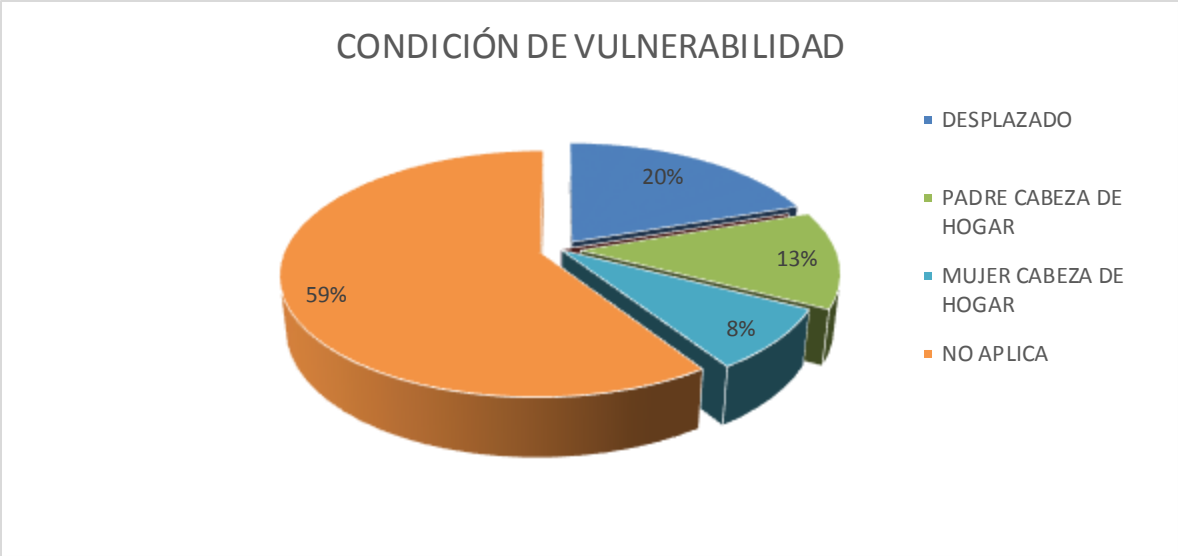
Con relación a las actividades económicas que realizan padres de familias, se observa que un 28% se dedica a oficios varios, un 28% a actividades agrícolas y un 16% a actividades agropecuarias; los padres restantes con un 6% respectivamente, se dedican a servicios, el comercio y la agroindustria; el 4% se dedica a actividades de tipo pecuario.

ACTIVIDAD ECONÓMICA MADRE DE FAMILIA		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE PADRES
AGRÍCOLAS	1%	1
PECUARIAS	5%	4
AGROPECUARIAS	0%	0
AGROINDUSTRIA	0%	0
COMERCIO	5%	4
INDUSTRIA	0%	0
SERVICIOS	4%	3
OTROS (HOGAR)	86%	72
TOTAL	100%	84



La mayoría de las madres, a diferencia de los padres, con un 86% se dedican a labores del hogar; el 5% respectivamente se dedican a actividades pecuarias y agrícolas, el 4% a servicios varios y el 1% al comercio.

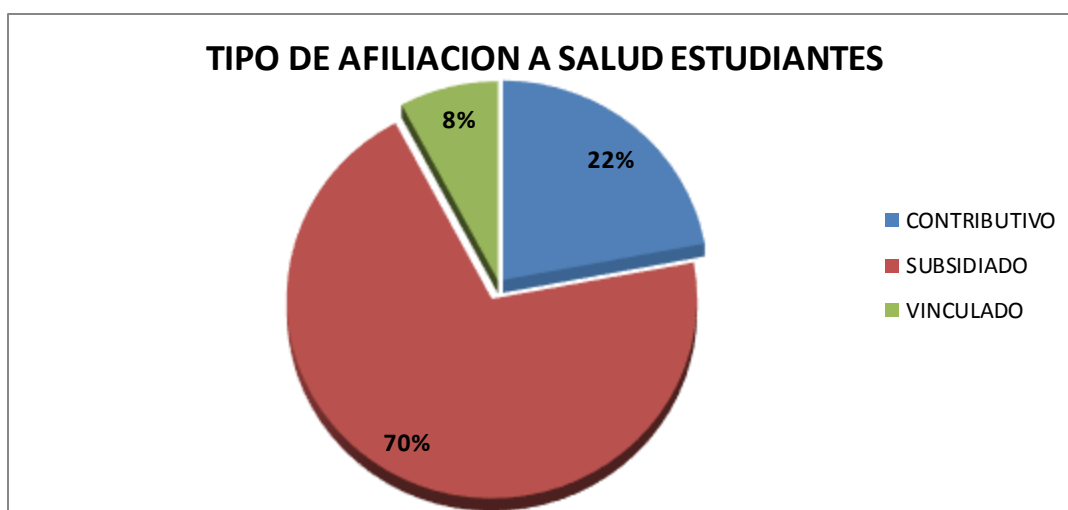
CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD FAMILIA		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO FAMILIAS
DESPLAZADO	20%	17
REINSERTADO	0%	0
PADRE CABEZA DE HOGAR	13%	11
DISCAPACITADO	0%	0
MUJER CABEZA DE HOGAR	8%	7
NO APLICA	59%	51
TOTAL	100%	86



Las condiciones de orden social y económico existentes en nuestro país, han generado distintos aspectos que afectan la a las comunidades y las hacen vulnerables; frente a las condiciones de vulnerabilidad un 20% de población ha sido

víctima de desplazamiento, a causa de fenómenos naturales y del conflicto armado; los hogares disfuncionales también se presentan, un 13% con padres cabeza de hogar y un 8 % de mujeres cabeza de hogar; el 55 % de la población, siendo la mayoría no se ve afectada por ningún tipo de aspectos que afecte su integridad.

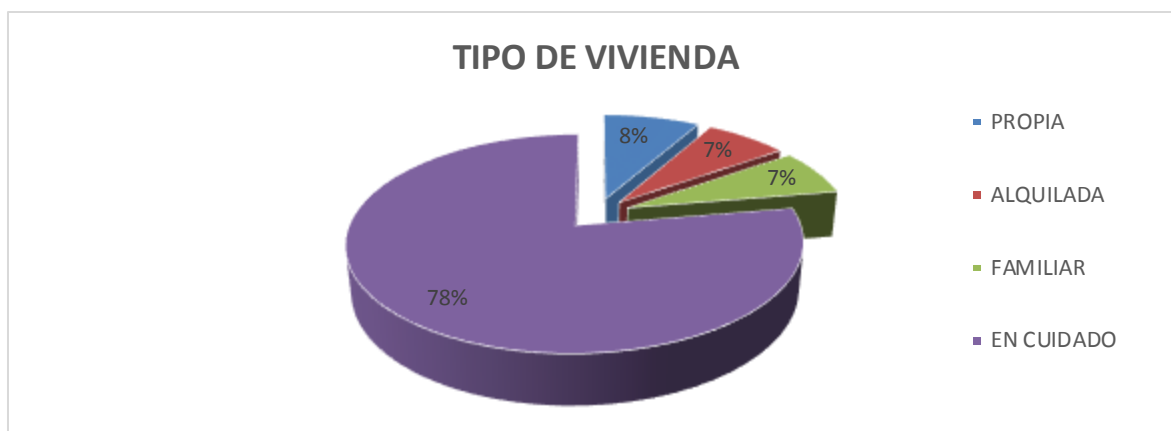
AFILIACION A SALUD DE ESTUDIANTES		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE ESTUDIANTES
CONTRIBUTIVO	22%	17
SUBSIDIADO	70%	54
VINCULADO	8%	6
TOTAL	100%	77



Frente al sistema de salud de las familias con relación a los estudiantes, se observa que un 70% cuentan con un régimen subsidiado de salud, un 22 % al régimen contributivo y tan sólo un 8% está afiliado a un sistema de salud, lo que da a entender de que a pesar de que sus familias tengan un trabajo, en éstos no se garantiza la vinculación a un seguro médico.

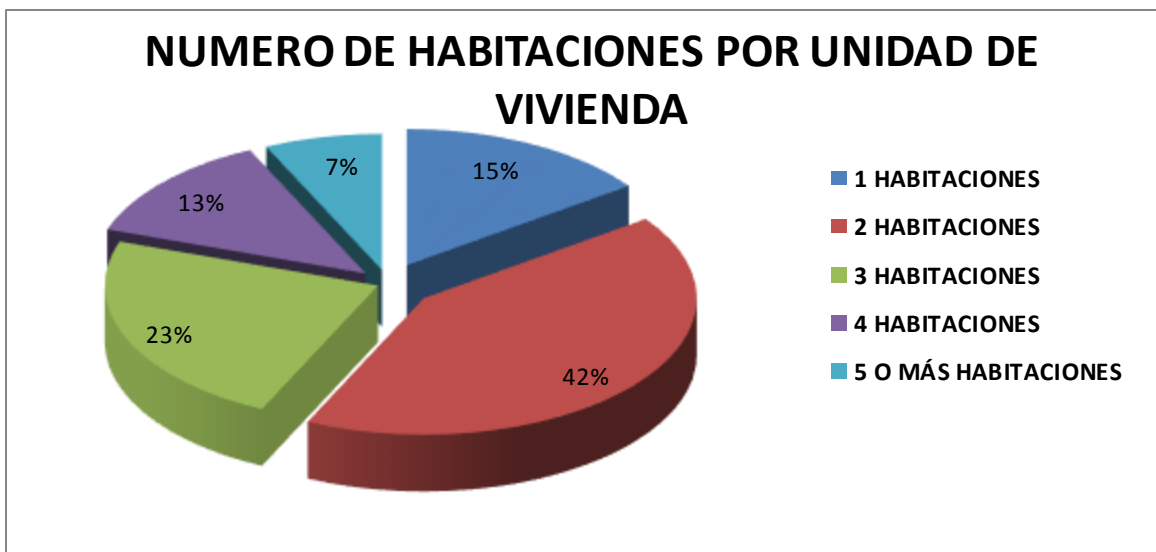
TIPO DE VIVIENDA		
CRITERIO	PORCENTAJE	VIVIENDAS

PROPIA	8%	7
ALQUILADA	7%	6
FAMILIAR	7%	6
EN CUIDADO	78%	66
TOTAL	22%	85

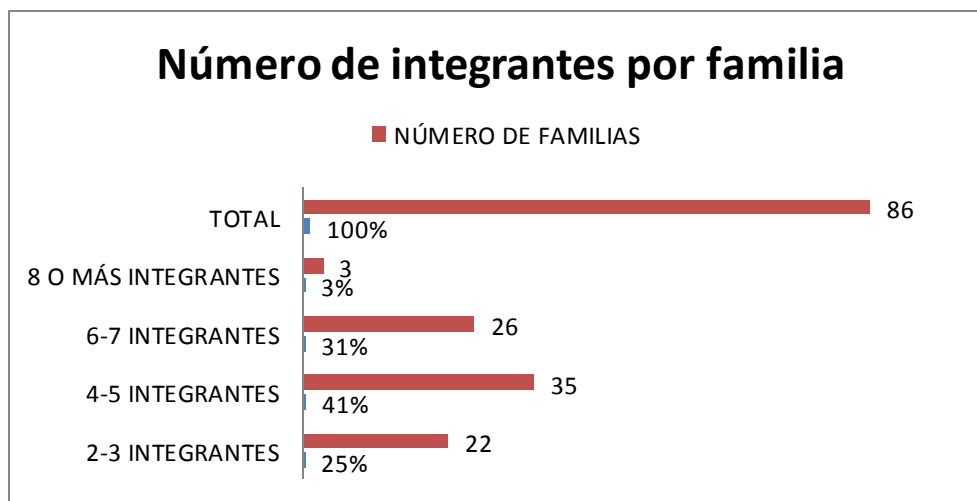


Frente a la tenencia de la vivienda, un 78 % la tiene en cuidado, un 7 % tiene vivienda familiar y alquilada respectivamente, y tan sólo un 8 % cuenta con vivienda propia; es lo anterior un causante de la fluctuavilidad constante de la población, ya que se trasladan constantemente en búsqueda de una vivienda en cuidado que genere mejores condiciones.

CRITERIO	%	No. DE HABITACIONES
1 HABITACIONES	15%	13
2 HABITACIONES	42%	36
3 HABITACIONES	23%	20
4 HABITACIONES	13%	11
5 O MÁS HABITACIONES	7%	6
TOTAL	100%	86



A pesar de ser hogares numerosos las viviendas no son muy amplias, un 42% de ellas tiene sólo 2 habitaciones, un 23 % tiene 3 habitaciones, un 15% un porcentaje significativo posee sólo una habitación en la vivienda, el 13 % y 7% siendo porcentajes mínimos con relación al total, tienen 4 y 5 habitaciones respectivamente.



Es evidente que las familias son numerosas, un 41% tiene entre 4 y 5 integrantes y el 31% tiene entre 6 y 7 integrantes; el 25% de los hogares tienen entre

2 y 3 integrantes, siendo el número menor y tan sólo un 3% tiene más de 8 integrantes; los hogares números son un agravante de la pobreza, ya que los costos de la educación, la salud y la alimentación, se incrementa en este tipo de hogares.

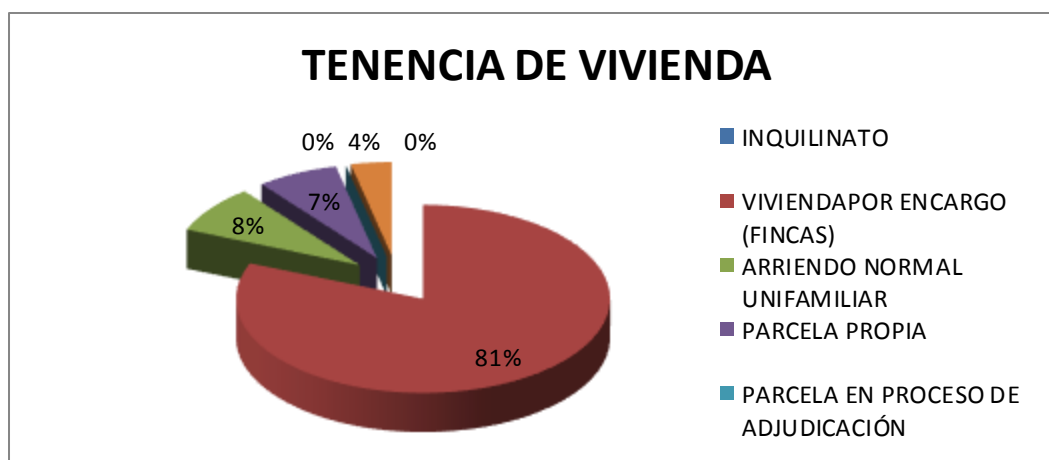
.El número de hermanos existentes por familias, como la dice la gráfica anterior, es de 1 hermano con un 28 %, 2 hermanos con un 20%, un 16 % tiene 3 hermanos, un 11% tiene 4 hermanos, el 14 % tiene más de 5 hermanos y tan sólo un 11% no tiene hermanos; lo anterior nos da a entender que la mayor parte de la población tiene más de dos hermanos.

ESTRATO SOCIOECONÓMICO		
CRITERIO	PORCENTAJE	NUMERO DE VIVIENDAS
1	88%	76
2	9%	8
3	0%	0
4	2%	2
5	0%	0
6	0%	0
TOTAL	100%	86



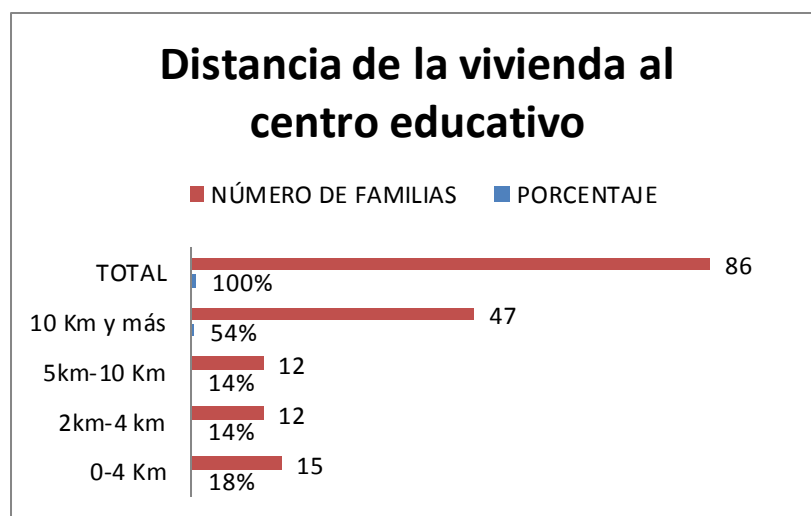
Con relación al estrato socio económico, el 88 % de la población se halla en el estrato 1, un 9 % en estrato 2 y sólo un 2 % en estrato 3. Este aspecto afirma lo que se hizo evidente en la tenencia de la vivienda e ingresos económicos de las familias, que son éstas familias de escasos recursos y carentes de una fuente de empleo optima.

TENENCIA DE VIVIENDA		
CRITERIO	PORCENTAJE	CANTIDAD
INQUILINATO	0%	0
VIVIENDA POR ENCARGO (FINCAS)	81%	69
ARRIENDO NORMAL UNIFAMILIAR	8%	7
PARCELA PROPIA	7%	6
PARCELA EN PROCESO DE ADJUDICACIÓN	0%	0
PARCELA ADJUDICADA	4%	3
TOTAL	100%	85



Como se evidenció anteriormente las familias en su mayoría no tienen casa propia, un 81 % tiene una vivienda en calidad de encargo, un 8 % en arrendamiento, sólo un 7 % cuenta con una vivienda propia. El no tener una vivienda propia, es lo

que hace que las familias se desplacen constantemente buscando mejores condiciones, por ello el número de estudiantes en el centro varia de manera constante.



En la siguiente gráfica se evidencia que un 57% de la población vive a más de 10 Km del CEPOSA, el 14 % vive entre los 5 y 10 Km de distancia y sólo una mínima a parte de la población habita en el contorno cercano.

ANEXO 3

CARTA DE INVITACIÓN GRUPO FOCAL

Maestría en educación. Proyecto de investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil".



GRUPO FOCAL

INVITACIÓN A MAESTROS:

Lic. Henry Enrique Ladino

Lic. Esperanza Olmos Acosta

Lic. Melissa Navarro.

Lic. Yolima Acosta Sabogal

Lic. Elianed Soto Ruíz

Lic. Johana Bedoya

Lic. Elizabeth Cabrera

Directora Rural. Josefina Garay Octavo

Por medio de la presente, las estudiantes de maestría en educación: Yois Bibiana Cruz Penagos y Lilia Teresa Romero Pardo, quienes adelantan la investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil", les hacen una cordial invitación para participar en grupo focal el día Jueves 24 de Enero de 2014 a las 11:00 am, en las instalaciones del Centro educativo Policarpa Salavarrieta –Sede principal.

El objetivo de este grupo focal, es comprender las posturas que tiene ustedes maestros y el directivo docente, frente al trabajo infantil rural y la manera que la escuela está asumiendo esta situación.

El grupo focal tendrá una duración aproximada de dos horas; como moderadora y relatora, estará a cargo la Licenciada Yois Bibiana Cruz.

La información suministrada en este grupo focal, será utilizada dentro de nuestro proyecto investigativo, con miras a dar respuesta a los objetivos planteados; esperamos sea un

Maestría en educación. Proyecto de investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil".

espacio de interacción que permita la puesta en común de las posturas y experiencias de cada uno en su quehacer como maestro y directivo dentro de la escuela.

Agradecen su atención.

Lilia Teresa Romero Pardo

Yois Bibiana Cruz Penagos

Estudiantes Maestría en educación-Universidad Santo Tomás

En constancia firman.

Lic. Henry Enrique Ladino

Henry Ladino

Lic. Esperanza Olmos Acosta

Esperanza Olmos Acosta

Lic. Melissa Navarro.

Melissa Navarro Rumbos

Lic. Yolima Acosta Sabogal

Yolima Acosta Sabogal

Lic. Elianed Soto Ruiz

Elianed Soto R.

Lic. Johana Bedoya

Johana Bedoya

Lic. Elizabeth Cabrera

Elizabeth Cabrera G.

Directora Rural. Josefina Garay Octavo

Josefina Garay Octavo

ANEXO 4

CARTAS DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Maestría en educación. Proyecto de investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil".



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD.

Yo Alba Lucía Montenegro, en calidad de Madre y responsable directo del menor Bruce Lee Muñoz Montenegro de 15 años de edad, manifiesto que se ha obtenido mi consentimiento y otorgo de manera voluntaria el permiso para que mi hijo/hija se incluya como sujeto objeto de estudio en el proyecto investigativo "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil", el cual será ejecutado por las Licenciadas Yois Bibiana Cruz y Lilia Teresa Romero, estudiantes del programa de Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás; luego de conocer y comprender la finalidad e intencionalidad del proyecto, he comprendido y acepto que:

- No habrá consecuencias desfavorables para los NNA y su integridad.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación.
- La información que sea suministrada no será utilizada con fines ajenos a la investigación que se realiza.
- Se respetará las opiniones y puestas en común durante el proceso.

En constancia se firma

Nombre del responsable: Alba Lucía Montenegro

Firma y número de cédula: Alba Lucía Montenegro
α 40 277694

Parentesco: Madre

Maestría en educación. Proyecto de investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil".



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD.

Yo Amanda Trujillo, en calidad de Madre y responsable directo del menor Anderson Fabian Trujillo de 11 años de edad, manifiesto que se ha obtenido mi consentimiento y otorgo de manera voluntaria el permiso para que mi hijo/hija se incluya como sujeto objeto de estudio en el proyecto investigativo "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil", el cual será ejecutado por las Licenciadas Yois Bibiana Cruz y Lilia Teresa Romero, estudiantes del programa de Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás; luego de conocer y comprender la finalidad e intencionalidad del proyecto, he comprendido y acepto que:

- No habrá consecuencias desfavorables para los NNA y su integridad.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación.
- La información que sea suministrada no será utilizada con fines ajenos a la investigación que se realiza.
- Se respetará las opiniones y puestas en común durante el proceso.

En constancia se firma

Nombre del responsable: Amanda Trujillo

Firma y número de cédula: Amanda Trujillo M.
25507633

Parentesco: Madre

Maestría en educación. Proyecto de Investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil".



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD.

Yo Ofelia Moreno en calidad de Madre y responsable directo del menor Carolina Heredia Moreno de 10 años de edad, manifiesto

que se ha obtenido mi consentimiento y otorgo de manera voluntaria el permiso para que mi hijo(a) se incluya como sujeto objeto de estudio en el proyecto investigativo "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil", el cual será ejecutado por las Licenciadas Yois Bibiana Cruz y Lilia Teresa Romero, estudiantes del programa de Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás, luego de conocer y comprender la finalidad e intencionalidad del proyecto, he comprendido y acepto que:

- No habrá consecuencias desfavorables para los NNA y su integridad.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación.
- La información que sea suministrada no será utilizada con fines ajenos a la investigación que se realiza.
- Se respetará las opiniones y puntos en común durante el proceso.

En constancia se firma

Nombre del responsable: Ofelia Moreno

Firma y número de cédula: Ofelia Moreno
41449351

Parentesco: Madre

Maestría en educación. Proyecto de investigación "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil".



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD.

Yo Maria Luisa Tovar, en calidad de Madre y responsable directo del menor Jeremias Saavedra Agustín Saavedra Hermanos de 16-17 años de edad, manifiesto

que se ha obtenido mi consentimiento y otorgo de manera voluntaria el permiso para que mi hijo/hija se incluya como sujeto objeto de estudio en el proyecto investigativo "El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil", el cual será ejecutado por las Licenciadas Yois Bibiana Cruz y Lilia Teresa Romero, estudiantes del programa de Maestría en educación de la Universidad Santo Tomás; luego de conocer y comprender la finalidad e intencionalidad del proyecto, he comprendido y acepto que:

- No habrá consecuencias desfavorables para los NNA y su integridad.
- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación.
- La información que sea suministrada no será utilizada con fines ajenos a la investigación que se realiza.
- Se respetará las opiniones y puestas en común durante el proceso.

En constancia se firma

Nombre del responsable: María Luisa Tovar

Firma y número de cédula: María Luisa Tovar
51611503

Parentesco: Madre

ANEXO 5

RECIBIDO DE LA CARTA DE SOLICITUD, IMPLEMENTACIÓN JORNADA SABATINA EN EL MUNICIPIO DE PUERTO LÓPEZ

Puerto López Meta, 21 de julio de 2014.

Doctor
MOISÉS SUÁREZ VARGAS
Secretario de Educación Departamental
Villavicencio

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTAL DEL META

FECHA: 21 JUL 2014
HORA: _____
S.A.C. _____
RESP. _____

REFERENCIA: Solicitud

Reciba un cordial saludo en Dios, aunado a los mejores deseos por el éxito en sus actividades frente a la educación de calidad en el departamento.

Somos Yois Bibiana Cruz Penagos y Lilia Teresa Romero Pardo, docentes del departamento, quienes adelantamos una Maestría en Educación en la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá. Nuestro trabajo de investigación se titula **El papel de la escuela rural frente al trabajo infantil**, el cual nos ha llevado a hacer seguimiento a las historias particulares de algunos niños y adolescentes trabajadores que intentan por todos los medios mantenerse en la escuela.

En la experiencia de investigación surge la imperiosa necesidad de implementar una **jornada sabatina** en cualquier institución educativa del municipio de Puerto López, que permita a tantos adolescentes y jóvenes trabajadores que se encuentran en extra-edad o que viven muy lejos de los centros educativos, continuar con sus estudios hasta culminar el ciclo de secundaria.

Sabemos que usted lleva a Puerto López en su corazón y se mueve con la sensibilidad social, queriendo favorecer a las clases más vulnerables, quienes son el grueso de las personas que evidentemente necesitan una posibilidad flexible para estudiar el fin de semana mientras trabajan durante la semana para ayudarse en la supervivencia.

Agradecemos altamente el interés y la determinación que asuma frente a esta solicitud que pretende contribuir en algo para lograr la equidad como principio de la educación.

Sin otro particular, nos suscribimos.

Atentamente,

Yois Bibiana Cruz Penagos
YOIS BIBIANA CRUZ PENAGOS
C.C.No. 35379138
Teléfono: 3213220664
vcruzpenagos@yahoo.com
Centro Educativo Policarpa Salavarrieta
Puerto López

Lilia Teresa Romero Pardo
LILIA TERESA ROMERO PARDO
C.C. No. 40429871
Teléfono: 3138932013
romero300@yahoo.com
I.E. Santa Teresita
Acacías

