

**IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO
COOPERATIVO EL BUEN PASTOR DE AGUSTIN- CODAZZI**

YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO

Línea de investigación Educación Religiosa Escolar

LIC. RAFAEL CAMARGO CHAPARRO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA
VALLEDUPAR-CESAR**

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con todo mi amor y cariño a Dios, por permitirme tener vida, salud y darme la sabiduría en todo el proceso de formación profesional.

A mis padres quienes han sido mis guías y ejemplos para la construcción de mi vida profesional mediante su enseñanza, agradezco sus oraciones, esfuerzos, amor y apoyo incondicional, le brindo el gran sueño de verme realizado como un profesional.

A mi director, por su apoyo, orientación, paciencia y colaboración para realizar este trabajo.

Al Colegio Cooperativo del Buen Pastor y a los estudiantes del grado 9°, por contribuir en el desarrollo de mi tesis.

AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por permitirme obtener este logro, tuya sea la misericordia y la honra.

Agradezco a mis padres y a todas aquellas personas que me apoyaron a lograr esta formación e impulsarme a ser un profesional.

Gracias a mi director por su apoyo, paciencia, dedicación, correcciones y conocimientos aportados para poder realizar y cumplir este proyecto.

Agradecido, con el Colegio Cooperativo del Buen Pastor, sobre todo con los padres de familia y los estudiantes del curso de Noveno Grado.

A la Universidad Santo Tomas, su equipo de docentes, por apoyarme en mi desarrollo personal y profesional.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
1.	9
1.1.	9
1.2.	12
1.3.	13
1.4.	19
1.4.1.	19
1.4.2.	21
1.4.3.	22
1.5.	32
2.	37
2.1.	38
2.2.	42
2.3.	45
3.	47
3.1.	47
3.2.	58
3.3.	67
4.	78

5. 80

6. 91

Introducción

El presente proyecto de grado tiene como objetivo explicar la importancia de la Educación Religiosa en la formación integral de los estudiantes de noveno grado del Colegio Cooperativo El Buen pastor. Debido a que el currículo de la institución está centrado en contenidos católicos se profundizará los planteamientos del estado frente a la asignatura, en los principios, enfoques y contenidos, como también en la pedagogía, didáctica y la comprensión que se tiene de la Educación religiosa frente a su enseñanza; así mismo se presentan algunas problemáticas que se generan en torno a la misma.

De igual modo la trayectoria de la Educación Religiosa es fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, formándolos de manera integral y aportando elementos esenciales en sus relaciones interpersonales, obteniendo una convivencia armónica, respetando y valorando a los demás. Entendiéndose la religión como doctrinas constituidas por un conjunto de principios, creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y espiritual, siendo un sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado.

“La religión es un conjunto de creencias y de comportamientos que se refieren a una realidad concebida como objetiva, suprema, trascendente, frente a la cual el hombre individual y colectivo se siente atado (re-ligado) y dependiente. Subjetivamente, la religión se refiere a la actitud de las personas frente a esas realidades percibidas como trascendentes”. (Coy M. 2016, pág. 16). En el Colegio Cooperativo el Buen Pastor su espíritu evangelizador/predicador se logra a través de la formación religiosa educativa, logrando que los estudiantes, afiancen su creencia y

fe. Asimismo, se definan sus valores con sencillez, alegría y solidaridad, valores fundamentales en su desarrollo del ciclo vital, permitiéndoles desenvolverse en su entorno.

La institución cuenta con clase de educación religiosa desde preescolar hasta undécimo grado, los docentes quienes acompañan este proceso de enseñanza son idóneos, licenciados en el área, rigiéndose de distintos compromisos en su acción pedagógica, inteligencia emocional, madurez mental, mente abierta y trasformadora. Con el objetivo de estimular y lograr en el estudiante disposición, participación, conocimiento, desarrollo del pensamiento crítico para confrontar y orientar la vida práctica.

Como se ha dicho anteriormente el presente proyecto de grado tiene como objetivo explicar la importancia de la educación religiosa en la formación integral de los estudiantes de 9º del colegio Cooperativo el buen pastor. Realizado bajo el enfoque cualitativo el cual emplea la recolección de datos sin medición numérica, realizando registros narrativos, técnicas como la observación participante, a su vez las entrevistas no estructuradas. Asimismo, se realiza la investigación con el método de fenomenología, realizando recorrido por algunos autores que exponen sobre la relación con el plan de estudios, diario de campo, estándares de la Conferencia Episcopal y una interpretación de la percepción que tienen los estudiantes frente al tema.

1. CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En el presente capítulo se evidencia; descripción, delimitación y formulación del problema de investigación, abordándose específicamente los elementos propios del contexto en el cual se desarrolla los fundamentos conceptuales del presente proyecto de grado, logrando así, percibir como la Educación Religiosa tiene un impacto a nivel espiritual, moral y ético en los estudiantes de 9º del Colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi.

1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema

La ERE en Colombia, considerada como un área esencial en la formación integral del ser humano ha evolucionado desde una perspectiva antropológica, sociológica y cultural, lo cual se ha visto reflejado en los métodos de enseñanza que se llevan a cabo tanto en las instituciones públicas como privadas. Es de destacar, que el ser humano, íntegramente es un ser religioso, de ahí la importancia de la ERE como estrategia pedagógica para dichas instituciones (Cantillo y Quintero, 2020; Moncada y Sánchez, 2018; Moncada, 2021).

La religión, en todo el término de la palabra, tiene distintos enfoques, debido a la diversidad de pensamientos, razón que permitió desencadenar diferentes ideologías religiosas, tales como el hinduismo, budismo, jainismo, Confucionismo, taoísmo, entre otras corrientes religiosas.

Lo anterior conllevó, al nacimiento de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y aproximadamente en 1886 y 1991, en Colombia, la ERE, estaba direccionada a enseñar una religión netamente católica a los educandos. Sin embargo, con la Constitución Política de 1991 en su artículo 19 se instauró el libre albedrío en asuntos religiosos, lo que se conoce como la

libertad de cultos, lo que radica en conceptualizar el papel de la Educación Religiosa como un rol de formación integral y espiritual basado en un instrumento de reflexión para el aprendizaje y conocimiento humano, es decir, la educación religiosa escolar no debe suponer la fe católica en los estudiantes, sino limitarse a entregar conocimiento religioso como disciplina académica abierta al diálogo interreligioso, como lo explica García Ahumada (2018) en su investigación titulada "*Breve historia de la educación religiosa*". (García, 2018, p.58)

La Ley General de Educación, (ley 115 de 1994) establece en sus artículos 23 y 30, la Educación Religiosa Escolar como una de las áreas fundamentales de la educación Básica y Media con el objetivo de formar integralmente al ser humano. Esta disposición hace entender que la Educación Religiosa institucional es una formación integral de los estudiantes en formación (Congreso de la República, 1994) que construye un espacio idóneo para responder ante interrogantes con respecto a la diversidad de inclinaciones religiosas y de esta manera constituir planes, propósitos y habilidades educativas que promuevan una institución curricular educativa.

El proceso de la enseñanza religiosa en las instituciones colombianas se relaciona con los componentes históricos, políticos y sociales, como respuesta a múltiples entornos y realidades culturales en el cual se desenvuelve el hombre.

En una investigación realizada por Patiño (2011), titulada "*Apuntes para una historia de la educación en Colombia*", se evidencian diferentes factores históricos que permiten definir la realidad de la enseñanza religiosa, intervenida por distintos elementos de tipo político, social y cultural. Teniendo presente las alternativas de la ERE en Colombia desde sus enfoques metodológicos, diseño curricular, lineamientos y estándares, rol de educadores, inclusión y respeto por las diferencias en las instituciones, logrando ser una muestra de legitimidad y

configuración como área fundamental en el desarrollo de los estudiantes en el contexto de su ciclo vital.

Muchas veces la ERE en el colegio Cooperativo el Buen Pastor de Agustín Codazzi, no incentiva el diálogo interreligioso entre los niños y adolescentes como iniciativa para responder a un desarrollo intelectual y Espiritual en pro a la humanización direccionada al conocimiento de la libertad de culto, el carisma y la espiritualidad como una forma de realizar buenas acciones morales como el respeto por los demás en todo el sentido ético. Asimismo, se evidencian algunas situaciones que afectan el desarrollo de la educación religiosa escolar, debido a que se está perdiendo lo que en realidad está llamada a ser dentro de las aulas del colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi en relación a una formación que contribuyan al crecimiento espiritual de los estudiantes o a los valores éticos institucionales que se deben poner en práctica, tal cual como lo expone Juan Sebastián Ocampo, donde da una idea de que el educando encargado del curso de religión debe enseñar al estudiante la sensibilidad por lo numinoso, es decir, que de su experiencia vital desentrañe el sentimiento de lo sagrado (Ocampo, 2019, p.37).

En razón a lo expuesto acerca de la pertinencia de la enseñanza de la Educación Religiosa en las instituciones educativas se plantea el siguiente problema ¿Cuál es la influencia de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de noveno grado del colegio Cooperativo el Buen Pastor de Agustín Codazzi? El objetivo general plantea reconocer la contribución de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de noveno grado del colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi. Tres son los objetivos específicos: en primer lugar, identificar algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno; en segundo lugar, reconocer el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los

criterios morales de los estudiantes y en tercer lugar, valorar el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa en los estudiantes de noveno grado.

1.2. Justificación

El proyecto de investigación es necesario y significativo en las instituciones educativas públicas y privadas, a su vez al desarrollo de la sociedad, evidenciándose el desenvolvimiento de la infancia y adolescencia formados en el Colegio Cooperativo el Buen Pastor y realizando aportes significativos en el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, docentes, administrativos, permitiendo la construcción a un ambiente nuevo, sano y esperanzador. La importancia del desarrollo del proyecto de investigación, es explicar cómo la sociedad actual requiere restablecer y reaprender los valores y la vida espiritual. Por último, este ejercicio de investigación ayuda a los estudiantes de 9º apropiarse, desarrollar pensamientos analíticos, crítico, libre desarrollo.

Asimismo, este proyecto investigativo es significativo para la Facultad de Educación de la Universidad Abierta y a Distancia de Santo Tomás. La cual responde a los objetivos planteados en la investigación. Evidenciándose el legado tomista en la formación integral de las personas y búsqueda permanente de la verdad “*facientes Veritatem*”. A su vez, permite descubrir, describir, analizar y comprender situaciones al interior del quehacer educativo, desarrollando conocimiento en distintas áreas específicas del desempeño académico, por otra parte, se amplía el conocimiento pedagógico y didáctico, logrando enriquecer y fortalecer los criterios, y procesos para mantener una docencia de calidad.

De igual manera, este proyecto investigativo reconoce el constructo individual de los estudiantes de 9° del Colegio Cooperativo el Buen Pastor sobre la importancia de la educación religiosa en la institución, aportando y reconociendo el valor a los estudiantes, docentes y directivas como sujetos activos e integrales idóneos y capacitados en aportar al proceso de formación integral. La investigación contribuye fomentar actitudes de reflexión, historias de vidas, conducta y comportamiento adecuado, solidaridad, valores, pensamiento analítico, crítico, en los estudiantes; respondiendo a las necesidades específicas, e impactando el campo educativo a nivel individual y comunitario (Nieto y Pinto, 2018; Nieto y Pinto, 2017).

Por último, esta investigación es significativo en el desarrollo personal y profesional, permite un desarrollo argumentativo, posibilidad de comprender las distintas dificultades que a nivel pedagógico se dan en el área de educación religiosa en la institución e impulsar nuevos métodos en la pedagogía del área, en la vivencia espiritual enfocada en una formación integral en los estudiantes no solo de 9° y del Colegio.

1.3.Estado de la cuestión

Durante el desarrollo del presente ítem se evidencia ejercicios investigativos de distintos autores sobre la educación religiosa en las instituciones a partir de diferentes perspectivas, concepciones, pedagogía en las aulas de clases, formación integral del docente, libertad de religión, importancia de esta área del conocimiento en la formación integral de los estudiantes. La Educación Religiosa en las instituciones educativas es un aprendizaje holístico en la humanidad, comprendiendo los valores que sobresalen en las distintas religiones y culturas, realizando un proceso de asimilación, acomodación y adaptación en el entorno en cual se

desarrollan los estudiantes, adquiriendo un nuevo sentido a la existencia del ser humano, a su vez se crea conciencia en quienes hacen parte de la educación colombiana.

Asimismo, en la diversidad cultural y religiosa se destacan distintas actitudes, aptitudes, capacidad de servir a los demás sin importar su procedencia y condiciones, el reconocer al otro como un hermano miembro de una sola familia, respeto por la libertad de expresión, trabajo en equipo para conseguir un mismo objetivo; manejo y reconocimiento de las emociones, inteligencia emocional, mentalidad holística, capacidad de perdonar las ofensas, llamado a la reconciliación, confiar y creer en las nuevas oportunidades a quienes fallaron, respeto por la vida, calidad de tiempo. El actuar por medio de estos valores humanos enseña a los estudiantes de la institución Cooperativo el Buen Pastor Conocimiento, inteligencia emocional, entusiasmo, gozo producido por el encuentro con una realidad valiosa, creencia, fe y religión.

La vida espiritual es comprendida como el fondo constitutivo del ser humano, como constructo de una inteligencia espiritual; entendiéndose la inteligencia espiritual el comprender las cosas de manera distinta y vivir en coherencia con ello. En el año 2017, Quintero, investigador de la fundación instituto tecnológico del Sur en Bogotá con su proyecto de grado llamado “Imaginarios de la clase de educación Religiosa Escolar de los estudiantes de 11 04 de la jornada diurna de la fundación instituto tecnológico del sur.” expresa la problemática frente a la confusión de algunos conceptos los cuales quita rigurosidad y fundamento como área específica, de estas se resaltan conceptos como catequesis y Educación religiosa significativamente. El autor manifiesta que la educación religiosa no debe dictarse o presentarse de una manera tradicional, sino de una manera en la cual los estudiantes construyan un

aprendizaje significativo y puedan defender sus creencias y pensamientos, en el cual los docentes participen de una manera activa y dinámica.

Diversos autores y el Ministerio de Educación Nacional han planteado la importancia de la Educación Religiosa en las instituciones educativas de Colombia, de esta área el sistema educativo, aporta y da sentido de la vida desde el desarrollo propio de la libertad, posibilita la comprensión de cultura y raíces a partir de la tradición religiosa, permite vivenciar la fe que toca un proyecto de vida, apertura a un diálogo con otras cosmovisiones y un diálogo interdisciplinar, las persona toma conciencia de la importancia de ser agente de la transformación de la historia y la sociedad. (Meza, 2015)

El docente encargado del área se caracterizara por motivar a que los estudiantes formen sus subjetividades, por medio de la formación de valores sólidos para que así, a partir de sus propias prácticas, se conviertan en agentes de la transformación social, no solo desde el contexto escolar, sino que ha de trascender a los escenarios socioculturales, logrando captar aquellas realidades que no emancipan a la sociedad y no permiten la construcción de una sociedad más justa.

Por lo anterior la Educación Religiosa en las instituciones académicas no debe ser un espacio de catequesis y proselitismo religioso sino un lugar pedagógico que propende por la formación integral del estudiante. En el cual el estudiante logre profundizar y desarrollar un aprendizaje holístico, de comprensión, armonía y respeto (Botero y Hernández, 2017).

Asimismo, facilitar espacios de conocimiento y comprensión de las dinámicas propias de vinculación y resignificación que configuran a las religiones y al hombre dentro de ellas, no con

una finalidad transmisioncita de reproducción de historias o personajes, sino como una búsqueda del reconocimiento de la diversidad y construcción (Moncada, 2019) al igual que con la divulgación del conocimiento emergente de esto (Nieto, et, al, 2021).

Nuestros alumnos han cambiado. Nosotros hemos cambiado. La sociedad está cambiando. Si queremos alumnos activos y participativos, personas autónomas, con autoconfianza, curiosas, con capacidad de cooperar y de autoevaluarse, creativas, con iniciativas, responsables, capaces de afrontar riesgos, optimistas, convencidas de la necesidad de crear valor individual y colectivo y conscientes de la importancia del equilibrio entre esfuerzo y recompensa, debemos fomentar, trabajar y desarrollar todas estas habilidades en nuestras escuelas (Magro, 2017).

Es importante una propuesta metodológica en el área de educación Religiosa en las instituciones educativas, teniendo en cuenta contenidos pertinentes, claridad en el área académica. A su vez tener presente los tiempos, y estilos de aprendizaje de los estudiantes, entre otros. La educación Religiosa no puede concebirse como una clase de relleno, no de aquella que no tiene un docente idóneo, esta área tiene todo un rigor desde la fundamentación teórica, hasta un proceso sistemático y formativo como cualquier otra área.

En adición, se encontró a nivel nacionales a autores como Naranjo y Moncada (2019) en un estudio reciente donde indagaron sobre la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Religiosa Escolar (ERE), área presentada como fundamental y obligatoria por la Ley General de Educación; cuya metodología de estudio fue con un enfoque cualitativo y métodos narrativos en ochos ciudades principales de Colombia dando como resultado diferentes perspectivas de la identidad y la praxis de la Educación Religiosa escolar (ERE), por lo que se

hace necesaria la unificación de criterios en cuanto a los lineamientos pedagógicos de enseñanza de esta importante área en la formación integral de un ser humano.

Sin embargo, una de las tendencias identificadas como emergentes en el estudio de estos autores, fue tomada de los docentes entrevistados y estudiados, la cual consistió en resaltar importancia de la ERE en el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano, que llevaría a la promoción de un pluralismo religioso y evitaría cualquier tipo de exclusión por motivos de algunas dinámicas de los sistemas religiosos mayoritarios, dando lugar a la verdadera formación integral y la búsqueda del sentido a la vida.

Por otro lado, también está la investigación titulada ‘aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica – enfoques disciplinar y pedagógico’ realizada por Pico, Cubillo y Mahecha (2018) que consistió en establecer las bases sobre las que la dimensión espiritual y la ERE en Colombia tienen una relación y un sentido, dando paso a su vez de puntualizar las principales características que la dimensión espiritual hace a la Educación Religiosa Escolar en el país. Finalmente, se obtuvieron como conclusiones que, indistintamente de cómo se enmarque la perspectiva pedagógica de la espiritualidad, ésta siempre estará encaminada a la construcción de un sentido de vida que promueva la dignificación de la persona.

Además, está el profesor Moncada (2020) que en su estudio denominado ‘la inteligencia espiritual en el aula de clase’, tuvo a bien realizar aproximaciones al concepto de inteligencia espiritual y definir los aportes de esta a la escuela. Por ende, se obtuvo como resultado que “una espiritualidad autentica no es el conglomerado de un conjunto de ritos, reglas y dogmas, sino la manifestación genuina de una búsqueda del sentido de la vida” (Moncada, 2020, p. 10). De ahí que, la Inteligencia Espiritual (IE) sea un cultivo del desarrollo personal con finalidad de

emancipar al propio ser. Así las cosas, IE hace referencia a la capacidad psicológica del discernimiento de la vida interior, del sentido profundo de las cosas que subyace a partir de la capacidad reflexiva del ser humano, en tanto se construye como proyecto. En este sentido, los aportes de la IE a la Educación Religiosa Escolar consisten en el cultivo de la interioridad humana, la promoción de la vida comunitaria, la búsqueda del sentido de la vida, el ejercicio de la emancipación humana y la indagación por la resignificación de las circunstancias difíciles de la vida. Por ende, hablar de inteligencia espiritual, no es lo mismo que hablar de religión.

Igualmente, Moncada (2020) en otro estudio titulado ‘Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión’ para al final determinar que es crucial promover la formación integral de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente. Lo anterior, lo hizo enfocando su atención en una aproximación histórica del desarrollo de la ERE en Colombia, las nuevas perspectivas sobre la ERE, además de las intencionalidades formativas de la ERE y los aportes que ha hecho la religión a los estudios religiosos.

Seguidamente, Quitián (2017) buscó identificar los rasgos de una sociedad postescolar a la luz de los estudios de la religión y dar algunas aproximaciones al papel que debe cumplir la Educación Religiosa Escolar (ERE) en dicho contexto. De esta manera llegó a concluir que, aunque culturalmente la ERE en Colombia ha estado influenciada por intereses confesionales e ideológicos o se ha visto relegada a un segundo plano por la mentalidad cientificista y empresarial que se ha impuesto paulatinamente en la educación, es preciso en este momento de la historia reconocer su validez como un espacio que puede aportar a la formación integral del ciudadano y a la construcción de una sociedad justa y democrática.

Finalmente, como antecedente de investigación en lengua extranjera se tiene a Moncada y Barreto (2018) con un estudio sobre la filosofía de la educación religiosa escolar, donde expone las funciones de esta, las nociones de aproximación a sus más cercanos conceptos develando la identidad de la misma. Así como su estructura y pedagogía en las aulas de clases, su propósito, elementos y método. En conclusión, hace un breve relato reflexivo sobre las contribuciones de la Religión a la Educación Religiosa Escolar (ERE). De igual forma, se encontró el estudio de reflexión del profesor Hernández (2018) que trató sobre “Educación religiosa en Colombia 1991-2015”, donde se expusieron 24 años de historia, resumiendo las indagaciones y discusiones de investigadores, docentes y líderes involucrados en la educación escolar en el país, quienes han buscado establecer parámetros para un plan de estudios componente que podría contribuir a una interpretación más amplia de individuos, comunidades y el propio país.

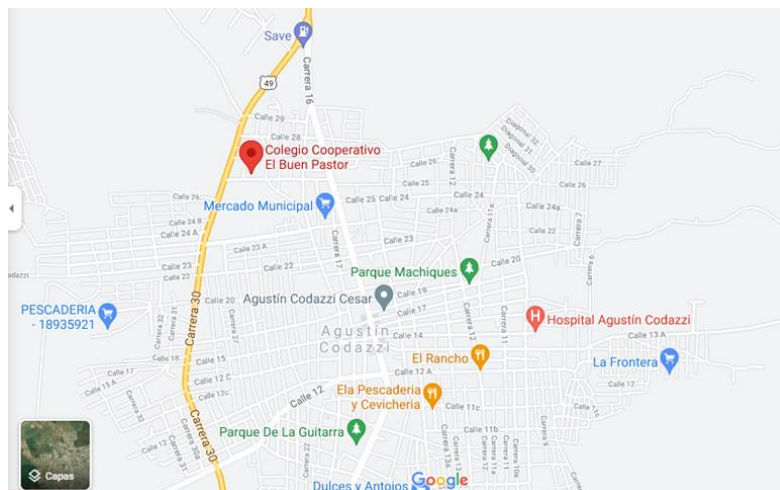
1.4.Contexto y sujetos de la investigación

Este apartado muestra, la zona de influencia que rodea el Colegio Cooperativo el Buen Pastor de Agustín Codazzi, se describe la institución dentro de su contexto interno y todo aquello que favorece la prestación de su servicio educativo, incluyendo características de los estudiantes, docentes y directivos docentes del nivel de educación básica primaria y secundaria.

1.4.1. Zona de influencia

Ilustración 1

Ubicación del Colegio Cooperativo El Buen Pastor en zona urbana de Agustín Codazzi.



Fuente: Google Maps, 2021.

El Colegio Cooperativo el Buen Pastor está ubicado en el área urbana del municipio de Agustín Codazzi, del Departamento del Cesar, el sector ofrece a su población diferentes instituciones educativas privadas y públicas, con diferentes grados de escolarización como Guarderías, Jardines, primaria, bachillerato y corporaciones académicas.

Asimismo, la institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada, medios necesarios según las exigencias establecidas para un mejor servicio y desarrollo educativo, respondiendo a las necesidades de sus estudiantes, docentes y padres de familia. Asimismo, su modelo pedagógico consiste en una formación integral, favoreciendo la formación de sus estudiantes en las competencias humanas, académicas, sociales dimensión espiritual, humana en búsqueda de la trascendencia y sentido del hombre. Los estudiantes del Cooperativo el Buen Pastor reciben la clase de educación religiosa como una oportunidad de crecimiento espiritual y personal, desarrollo de sus capacidades cognitivas conductual, fortalecimiento de creencia y sentido común.

Por otra parte, las políticas educativas de la institución se basan en los fines de la educación que presenta la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la Ley 715 de 2002 y el Decreto 1290, Ley de Infancia y Adolescencia, estos en síntesis tienden a la formación integral del hombre despertándole y orientándole la capacidad para convivir con su entorno social y la de ser productivo en el desarrollo y progreso del entorno, su modelo educativo enfatizado en la proyección social.

1.4.2. Descripción del contexto

El Colegio Cooperativo El Buen Pastor, nace como una prolongación del antiguo Colegio Parroquial el Buen Pastor, funcionaba donde es hoy están los salones parroquiales, el cual contaba con nivel de primaria bajo la dirección de Fray Mauro de Jesús sacerdote Capuchino. Esta prolongación se realiza con el objetivo de educar a niñas y jóvenes. El 28 de septiembre de 1976 expiden la resolución 041 donde le conceden permiso de fundación al colegio Cooperativo el buen pastor y el 03 de diciembre del mismo año le conceden la personería jurídica a la cooperativa resolución 0969 de 1976. Más tarde con la resolución N.º 0041 del 30 de mayo de 1977 le conceden licencia de funcionamiento.

La institución ha alcanzado distintos logros causando un gran reconocimiento, entre ellos el tener el mejor Bachiller 1987, seis veces ha obtenido la mención de Andrés Bello, por rendimiento académico en las Pruebas ICFES, asimismo fue condecorado con la cruz al mérito del Cesar por la asamblea Departamental por mantenerse en excelente nivel académico en pruebas ICFES, en lo cultural, deportivo y académico es uno de los mejores del Municipio.

El Colegio Cooperativo el Buen Pastor cuenta con las siguientes instalaciones; un (01) salón de preescolar, cinco (05) salones de básica primaria, seis (06) salones de secundaria, entre estudiantes de básica primaria y secundaria se tiene un total de ciento veinte (120) estudiantes.

1.4.3. Los sujetos de la investigación

Los estudiantes del Colegio Cooperativo El Buen Pastor, específicamente los estudiantes de grado 9º de educación secundaria son objeto de estudio del presente proyecto investigativo, caracterizándose por tener un alto sentido de responsabilidad personal, social, asimismo contribuyen positivamente para el desarrollo de las mismas. Son abiertos al cambio y disponibles para recibir a aportar a los procesos de innovación.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de tipo nuclear, económicamente estables, se vinculan en el proceso de formación escolar, las relaciones ente compañeros es asertiva, empática. En caso de presentarse alguna dificultad se resuelve en compañía del docente encargado del aula y el psico-orientador. Los estudiantes están formados por docentes especializados desde la parte académica, licenciados en educación religiosa y materias básicas.

Tabla 1

Aspectos generales del contexto de la IE.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Lo político	Organización político administrativa descentralizada del municipio de Agustín Codazzi, en el departamento del Cesar.
Lo educativo	El Colegio Cooperativo El Buen Pastor, nace como una prolongación del antiguo Colegio Parroquial el Buen Pastor, funcionaba donde es hoy están los salones parroquiales, el cual contaba con nivel de primaria bajo la

	dirección de Fray Mauro de Jesús sacerdote Capuchino. Esta prolongación se realiza con el objetivo de educar a niñas y jóvenes; convirtiéndose el 28 de septiembre de 1976 bajo Resolución 041 en Fundación Colegio Cooperativo El Buen Pastor y el 03 de diciembre del mismo año le conceden la personería jurídica con Resolución 0969.
Espacio Geográfico	El Colegio Cooperativo el Buen Pastor está ubicado en el área urbana Agustín Codazzi, del Departamento del Cesar y cuenta con un (01) salón de preescolar, cinco (05) salones de básica primaria, seis (06) salones de secundaria, entre estudiantes de básica primaria y secundaria. Actualmente, se tiene un total de ciento veinte (120) estudiantes.
Lo social y comunitario	La institución ha alcanzado distintos logros causando un gran reconocimiento, entre ellos el tener el mejor Bachiller 1987, seis veces ha obtenido la mención de Andrés Bello, por rendimiento académico en las Pruebas ICFES, asimismo fue condecorado con la cruz al mérito del Cesar por la asamblea Departamental por mantenerse en excelente nivel académico en pruebas ICFES, en lo cultural, deportivo y académico es uno de los mejores del Municipio.
Modelo educativo	El modelo pedagógico o educativo adoptado por el Colegio El Buen Pastor consiste en una formación integral, favoreciendo a sus estudiantes en el desarrollo de competencias humanas, académicas, sociales dimensión espiritual, humana en búsqueda de la trascendencia y sentido del hombre. Los estudiantes del Cooperativo el Buen Pastor reciben la clase de educación religiosa como una oportunidad de crecimiento espiritual y personal, desarrollo de sus capacidades cognitivas conductual, fortalecimiento de creencia y sentido común.
Componente Familiar	La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de tipo nuclear, económicamente estables, se vinculan en el proceso de formación escolar, las relaciones ente compañeros es asertiva, empática. En caso de presentarse alguna dificultad se resuelve en

	compañía del docente encargado del aula y el psico-orientador. Los estudiantes están formados por docentes especializados desde la parte académica, licenciados en educación religiosa y materias básicas.
--	--

Fuente: elaboración propia (2021) a partir de documentos institucionales.

Ahora bien, es pertinente realizar un registro de la experiencia escolar con respecto a la ERE de la institución educativa (IE) bajo estudio, con el fin de identificar la condición inicial de la misma, antes de la aplicación de cualquier instrumento de recolección de dato, pre test o post – test.

Tabla 2

Observación de la experiencia escolar en la IE bajo estudio.

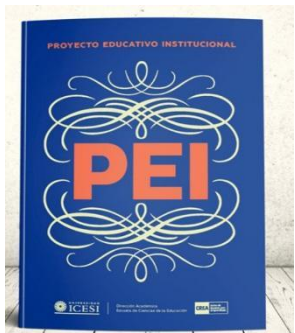
OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR		
Ítem	Descriptores	Registro de evidencia
Vinculación con el conocimiento	¿Qué enseña el maestro de ERE en esta institución? El profesor que comparte la ERE debe creer en la doctrina de la iglesia católica para dar lección, no una verdad incondicional, sino el pasaje para el encuentro personal con cristo. Pero antes de ser maestro tiene que ser un hombre de fe, ser vinculado de las enseñanzas con su forma de vivir. Debe instruir y labrar la fe en los estudiantes, el reino de Dios, el gozo de la salvación a toda la creación.	

	¿Cómo es el ejercicio de aprendizaje de los estudiantes? Es un proceso personal constructivista. En cual se imparten contenidos y actividades didácticas que tiene como eje fundamental el encuentro personal con Dios.	
	¿Cómo es el lenguaje del maestro en su ejercicio de enseñanza? El lenguaje es una capacidad humana de comunicación en cual el maestro de la ERE, es impecable al momento de comunicarse con los estudiantes. Además, su lenguaje es cercano a ellos y les trasmite confianza.	
	¿Cómo se regula el comportamiento vía disciplina en el aula? La disciplina en el aula es un aspecto fundamental en el cual los docentes deben ser muy exigente y el de la ERE lo lleva excelente con caridad y amor.	
	¿Cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes en esta área? Evaluación diagnostica (también denominada preevaluación) evaluación escrita y sobre todo se evalúa la parte personal y de intimidad con Dios.	

	¿Qué textos usa el maestro en su ejercicio de enseñanza? Texto: Ver a Jesús, de la conferencia episcopal colombiana.	
	¿Hay algún tipo de prioridad por un contexto y/o discurso específico, ya sea en orden al proselitismo religioso, la ruralidad, la diversidad, la educación especial, la tramitación de conflictos, la construcción de la paz, o el cuidado del medio ambiente? ¿Cuál(es)? El texto de prioridad es: la educación para la paz, que tiene como fin la transversalidad entre las dos asignaturas religión-sociales.	
Formas de organización escolar	¿Cómo dispone el profesor titular de ERE la organización espacial de los muebles en el salón de clase? La organización espacial del aula de clases es de forma circular ya que se tiene como metodología la unidad entre compañero y como centro a Dios.	
	¿Qué objetos habitan el aula? ¿Cuáles son más importantes para el profesor titular de ERE? Los objetos que habitan en el aula son: horario de clases, escudo del colegio, crucifijo, e imagen de la virgen María. y los más	

	importantes son los sagrados. Ya que se le imparte gran respeto hacia ellos.	
	¿Cómo usa los espacios para los trabajos de los estudiantes durante la clase de ERE el docente titular? Los espacios lo usan de una forma grupal, y con ellos se quiere fundamentar el amor al prójimo es decir a sus compañeros.	
	¿Cómo organiza los tiempos el profesor de ERE durante su clase? Se tiene como base una 45min para trabajar en la ERE. 5 min para la oración y la intimidad con Dios. 10 min par la pregunta introductoria del tema. 10 min la conceptualización del tema a tratar. 10 min para la actividad en clase grupal. 5 min para conclusiones 5 min para oración final.	
Interacciones entre los sujetos	¿Cómo es la relación maestro-estudiante en el ejercicio de enseñanza-aprendizaje en el aula? El maestro de Educación Religiosa Escolar es un maestro cercano a sus estudiantes, se tiene una fraternidad sin perder el rol maestro- estudiante. Y eso es lo verdaderamente	

	gratificante para la institución.	
	¿Cuál es el lugar de la palabra de los estudiantes en espacios y tiempos de trabajo dentro del aula? La palabra de los estudiantes y docente es fundamental. Es el medio de comunicación y tiene su máximo respeto, se valora lo que el estudiante expresa de su vida cotidiana y se direcciona bajo la acción de la palabra y espíritu santo.	
	¿Cómo son las relaciones de poder en el aula? Las relaciones de poder en el aula son manejables, y el empleado por el docente es el poder de autoridad, que además de esto no se puede perder, porque la clase tomaría otro rumbo.	
	¿Qué disposiciones inciden en el cuerpo de los estudiantes (uniforme, sanciones, presentación personal, elementos religiosos, etc.)? Buena actitud, disposición, presentación personal, ya que en ellas está la dignidad del ser humano. Y en colegio Cooperativo EL Buen	

	Pastor se busca esa dignidad dada por Dios.	
Dispositivos	¿Qué discursos pedagógicos sostienen los documentos institucionales tales como el PEI y el Modelo Pedagógico en orden al pluralismo religioso? Habilidades espirituales: reflexionar en forma permanente en su manera de pensar, de actuar y de relacionarse con los demás. Practicar una actitud de respeto frente a las diferentes Ocreencias religiosas de los miembros de la comunidad escolar (Plan Pedagógico Institucional, p. 36).	
	¿Qué discursos administrativos sostienen los documentos institucionales tales como los Sistemas de gestión de calidad y a la organización administrativa de la escuela?	
	¿Qué relaciones y/o disonancias existen entre los discursos pedagógicos y los discursos administrativos de la escuela?	

	¿Cómo es la organización arquitectónica de la escuela? 1. entrada, parte administrativa. 2. segunda parte sector de secundaria. 3. tercera parte sector de primaria. 4. cooperativa y zona de descanso de los estudiantes.	 Fuente: Google Maps, 2021.
	¿Cómo se toman las decisiones reglamentarias en el aula? 1. Llamado de atención a nivel general. 2. Debe acatar las órdenes por el maestro. 3. Registro en ficha disciplinaria.	
	¿Cómo se ejerce el poder administrativo en la escuela? El poder administrativo está en la cabeza el rector de la institución y en comunión ejerce de una forma equitativa y conforma a toda la comunidad educativa.	

	¿Cómo se ejerce la formación ética y moral en la escuela? En el colegio Cooperativo El Buen Pastor, la educación ética-moral se aborda de una manera integral en la cual se abarcan cualidades emocionales, intelectuales y morales de la persona humana o de un grupo de estudiantes en particular. Además, se ofrecen oportunidades para conocer, discutir o practicar conductas sociales positivas en cada acto educativo que ofrece la institución.	
	¿Se evidencia algún tipo de proselitismo religioso o político en las dinámicas escolares? ¿Cómo? El Colegio Cooperativo El Buen Pastor, es un colegio confesional católico y por ende se da un tipo de proselitismo religioso católico. Con el fin de transmitir la religión católica a los estudiantes. Ahora el hecho de que se de esa forma de educación hay que afirmar que hay libertad de culto y se respeta en la institución y tampoco están obligados a estar en los eventos religioso como; Eucaristías,	

	jornadas de confesión, procesiones entre otras.	
--	--	--

1.5.Sistema metodológico

La metodología de la investigación denominada “Importancia De La Educación Religiosa En El Colegio Cooperativo El Buen Pastor De Agustín- Codazzi”, consistirá en lo siguiente de acuerdo con autores como Irene Vasilachis, Pablo Páramo y/o José Duván Marín.

El **paradigma** de la investigación es cualitativo, porque lo que se busca es reconocer la contribución de la Educación Religiosa Escolar (ERE) en el crecimiento espiritual, moral y familiar (Nieto, et. al 2019; Nieto, et, al, 2020; Nieto, 2020; Nieto y Santamaría, 2019) de los estudiantes de 9° del colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi y Vasilachis (2006, p. 2) doctrinante en la materia, afirma que en la investigación cualitativa (...) “quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural”. En consecuencia, el fenómeno estudiado se puede comprender desde todas sus aristas en el marco de situaciones naturales ya que en estas se describen los momentos habituales y problemáticos o los significados de dichos momentos en la vida de los individuos (Nieto y Santamaría, 2020). Lo anterior, se materializa a través del estudio, uso y recolección de materiales empíricos como el estudio de casos,

experiencia personal, entrevista, la historia de vida, la introspectiva, textos observacionales, históricos y hasta visuales e interaccionales (Vasilachis, 2006; Pérez Vargas, et, al, 2020).

Por ende, la **perspectiva** epistemológica es la hermenéutica (Pérez, et, al, 2019; Pérez, et, al, 2020) objetiva ya que según Ángel (2011) ésta permite la reflexión sobre la interpretación adoptada como vía del comprender los fenómenos sociales, de tal manera que se logre entender y exponer el reconocimiento de la contribución de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de 9° del colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi.

Por otro lado, el **tipo** de investigación o entrada metodológica es la etnográfica para que el investigador pueda hacer “una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema” (Ángel, 2011, p. 21), al adentrarse como investigador y utilizar el método de observación directa en la realidad de los estudiantes de 9° grado del Colegio mencionado.

La **población** estuvo conformada por 26 participantes, los cuales se dividieron de la siguiente manera: 13 estudiantes del Grado 9 y 13 padres de familias de los estudiantes del Grado 9.

Asimismo, las **técnicas de recolección de información** responden a la investigación etnográfica utilizando la entrevista y el cuestionario aplicado a la población estudiantil del grado 9° de la IE bajo estudio. Así como también, la otra técnica de recolección de datos será el análisis de imágenes, grabaciones; y, por último, los **instrumentos** de la recolección de información serán el diario de campo y relatos. Finalmente, los **instrumentos de recolección de datos son:**

- **Diagnóstico/ pre – test & pos test**, a través de talleres evaluativos que permitan determinar cómo están los estudiantes con respecto a su dimensión espiritual (pre-test) y que tanto han avanzado progresivamente para generar un crecimiento espiritual (pos test).
- **Entrevistas y cuestionarios**, aplicados a padres de familia y a estudiantes del grado noveno de la IE bajo estudio. Por ende, el cuestionario a aplicar a estudiantes población objeto de estudio se encuentra en **Anexo 1, Anexo 2, Anexo 3 y Anexo 4**

Todo lo anterior, se hará bajo el consentimiento y asentimiento de los sujetos de investigación o de sus acudientes, mediante un formulario de Google Form, con el fin de ir registrando y tabulando inmediatamente la información recolectada de la población de estudio. También, se agrega que se ha determinado que la entrevista y los cuestionarios para poder establecer preguntas con un contexto determinado y una escala de medición del indicador propuesto por pregunta, por ejemplo, de acuerdo, muy de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo; siempre procurando respuestas nominales ordinarias a las que se le asigne una valoración de acuerdo con los criterios o indicadores que se desean valorar.

De igual forma, dicha investigación se dividirá en las siguientes fases:

- ✓ **Fase 1:** se identificarán algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno, a través de un pre – test o diagnostico que permita conocer la condición actual de los estudiantes.

- ✓ **Fase 2:** se reconocerá el aporte moral de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los Criterios morales de los estudiantes, a partir de la observación directa y el análisis de contenido de entrevistas, de imágenes o fotografías, de diario de campo y relatos.
- ✓ **Fase 3:** se determinará el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa en los estudiantes de noveno grado, por medio de entrevista aplicada al núcleo familiar de los estudiantes del grado 9° de Google Form.

Por lo tanto, el diseño metodológico es el que podemos apreciar en la **Tabla 3**

Tabla 3

Diseño metodológico.

Criterio	Naturaleza	Justificación
Paradigma	Cualitativo	Porque reconocer la contribución de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de 9° del Colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi, requiere de un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas como la etnografía (Vasilachis, 2006) para comprender un fenómeno.
Perspectiva	Hermenéutica objetiva Etnografía	De acuerdo con Vasilachis (2006) la hermenéutica

		objetiva y la etnografía son perspectivas propias del paradigma cualitativo de investigación.
Enfoque	Descriptivo	Se describirá toda aquella característica o detalle que permita generar una mayor comprensión del fenómeno bajo estudio.
Temporalidad	Transversal	La investigación se desarrollará en un período de tiempo específico, desde la fecha XXX hasta el día XXX.
Tipos de datos o de fuentes de datos	Primarios Secundarios	Primarios, porque se recolectarán de los estudiantes y padres de familia del grado 9° del Colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi.
Población de estudio	No. De estudiantes: 13 No. De padres de familia: 13	Estudiantes y padres de familia del grado 9° del Colegio Cooperativo El Buen Pastor de Agustín Codazzi.
Técnicas y/o método	Etnográfico	Porque el método etnográfico consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables (Barbolla et Al.,

		2010) y esto se utilizará para la consecución del objetivo específico 2.
Instrumentos	Diagnóstico pre – test y pos test. Entrevistas y cuestionarios.	Diagnóstico/ pre – test & pos test, a través de talleres evaluativos que permitan determinar cómo están los estudiantes con respecto a su dimensión espiritual (pre-test) y que tanto han avanzado progresivamente para generar un crecimiento espiritual (pos test). Entrevistas y cuestionarios, aplicados a padres de familia y a estudiantes del grado noveno de la IE bajo estudio. Por ende, el cuestionario a aplicar a estudiantes población objeto de estudio se encuentra en anexo A.

Fuente: elaboración propia a partir de Barbolla et Al. (2010); Vasilachis (2006) & Ángel (2011).

2. CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

Inicialmente en esta sección del documento se presentan las categorías de estudio de la investigación, las cuales se entran a detallar desde sus aproximaciones y nociones para comprender desde un punto de vista epistemológico su concepto a partir de diferentes autores.

2.1.Categoría 1: espiritualidad

La espiritualidad humana debe ser cultivada según Naranjo y Moncada (2019) y se cree que una de las formas de hacerlo es a través de la Educación Religiosa Escolar (ERE), teniendo en cuenta el pluralismo religioso (Const. Política, 1991, art. 1) bajo los que se preceptúa una República como la de Colombia. De hecho, varios docentes consultados en un estudio sobre la materia, afirman que las tendencias de que existen en las prácticas pedagógicas de muchos profesores de ERE sobre la espiritualidad, está basada en: i). El sentido de vida; ii). La existencia humana; iii). La introspección y; por último, iv). Las espiritualidades.

Dado lo anterior, para algunos de los docentes consultados en el estudio de Naranjo y Moncada (2019) la espiritualidad en la Educación Religiosa Escolar es un fin, pues esta última es el área que se encarga de acompañar los procesos de la dimensión espiritual humana. Así las cosas, espiritualidad es hablar del desarrollo y despliegue del principio vital del ser humano que lo caracteriza como ser viviente, a través de la búsqueda del sentido de la vida, con miras al bienestar personal. Lo anterior, hace eminente la importancia de la ERE, debido a que aporta a la formación integral del ser, bienestar, sentido a la vida, holística, empatía, respeto por la naturaleza y por los alrededores del mundo, lo que profundiza la verdadera dimensión espiritual más allá que dar lección acerca de un ser supremo o lecturas bíblicas (Pérez, et, al, 2020; Nieto y Pérez, 2020; Pinto y Nieto, 2020).

En este punto, la espiritualidad tendrá tareas como la transformación de la personalidad del ser humano, a través de la filosofía y teniéndose en cuenta que dicha espiritualidad es la invención de la vida desde la realización y la mejora de cada uno (Corbí, 2007). De igual forma, el profesor Aizpurúa-Donazar (2009) afirma que la espiritualidad arrastra consigo un

componente histórico, que es necesaria la distinción de aquella frente a la religión y además señala que ésta hace parte de la persona. Por eso, el mismo autor cree que espiritualidad es una dimensión profunda del ser humano, que, en medio incluso de la corporalidad y la materialidad, trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana con sentido, con pasión, con veneración de la realidad y de la Realidad: con Espíritu (Aizpurúa-Donazar, 2009, p. 18).

Es relevante ver como el autor Aizpurúa-Donazar relata que mucho tiempo atrás las religiones creyeron que la espiritualidad era solo patrimonio exclusivo de ellas. No obstante, por la constante investigación interdisciplinar de la secularidad en ciencias como las microbiológicas y las físicas se ha llegado a reconocer que la espiritualidad es propia de lo humano. Asimismo, señala que no debe quedar solo en el escenario de lo personal sino pasar a ser un bien social no por razones religiosas sino porque ha habido una pérdida de los valores más constituyentes del espíritu humano y que son necesarios recuperar. Al lograrse lo anterior, “(...) se puede anhelar, sin el componente religioso, una historia humanamente espiritual” (2009, p. 19). Finalmente, se propone otra espiritualidad como necesaria y posible a partir de la creencia de que ésta es una dimensión insustituible del grupo humano y para ello es crucial la luz de La Palabra.

De hecho, es interesante ver como Etchezahar y Simkin (2013) hacen un planteamiento del concepto de la espiritualidad desde el año 1989 hasta 1991 con diferentes autores así:

Ilustración 2

Planteamiento del concepto de espiritualidad desde el año 1989-1991

Espiritualidad

Benner (1989, p. 20): La respuesta humana a la llamada de Dios en relación con uno mismo.

Elkins, Hedstrom, Hughes, Leaf, y Saunders (1988, p. 10): Una forma de ser y experimentar aquello que se produce a través de la conciencia de una dimensión de lo trascendente y que se caracteriza por ciertos valores identificables en relación al sí mismo, la vida, y todo lo que se considera esencial.

Shafranske (1996 p. 251): Una dimensión trascendente de la experiencia humana descubierta en momentos en el que las preguntas individuales sobre el sentido de la existencia personal y las personas se ubican en un contexto ontológico más amplio.

Vaughan (1991, p. 105.): Una experiencia subjetiva de lo sagrado.

* Adaptado de Zinnbauer, Pargament y Scott (1999).

Fuente: Etchezahar y Simkin (2013, p. 50).

De lo anterior, se resume que la espiritualidad pudiera entenderse como una forma de ser que desarrolla un ser humano, al experimentar una dimensión trascendente y espiritual en sí misma porque se deriva de la relación del llamado de Dios en contextos que van más allá de la razón al punto que Vaughan citado por Etchezahar y Simkin (2013) menciona que la espiritualidad es una experiencia subjetiva de lo sagrado.

Sin embargo, se considera que todos los conceptos de una u otra forma se superponen. Así las cosas, es mejor comprender a la espiritualidad desde lo funcional, entendiéndose con una naturaleza dinámica, personal, subjetiva, basada en la experiencia personal y positivo. Por ende, Etchezahar y Simkin (2013) citan a Zinnbauer y Pargament para definir a la espiritualidad como la búsqueda de lo trascendente, la creencia de que existe un orden en el universo que trasciende el pensamiento humano, un conjunto de creencias ligadas a la energía, divinidad, pureza. Por ende, para Simkin (2017) la espiritualidad debe ser considerada como factor de la personalidad

incluido en la Escala de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (ASPIRES) que en algún momento desarrolló Piedmont en 2004.

Así las cosas, es indispensable mencionar ahora a Gallardo-Peralta et Al. (2018), porque considera a la espiritualidad como un recurso psicosocial que promueve el bienestar y la calidad de vida incluso en la vejez. Asimismo, para Rivera-Ledesma y Montero-López (2007) la vida espiritual juega un papel fundamental en el afrontamiento del estrés y el mantenimiento de la salud en adultos mayores. Por eso, para estos últimos autores (...) la espiritualidad forma parte de la personalidad, tiende a expresarse en las estrategias de afrontamiento religioso con un impacto positivo en la salud al ser éstas utilizadas eficientemente contra el estrés a través de formas específicas de afrontamiento como el perdón, la purificación y la confesión, entre otras y también a través de los patrones de afrontamiento, como el afrontamiento religioso positivo y el afrontamiento religioso negativo (2007, p. 40).

Ahora bien, de acuerdo con un estudio realizado por Gómez et Al. (2020), la espiritualidad es medible desde la percepción social de la misma y su repercusión en la formación profesional de jóvenes cubanos, de tal suerte que encontró que la espiritualidad es percibida como un elemento inherente a todo ser humano, que no está asociada necesariamente a una experiencia religiosa y que es menester potenciarla en los profesionales de las ciencias pedagógicas, por considerarse un atributo imprescindible para la concepción del mundo, las relaciones interpersonales, y el desempeño óptimo de la profesión. Desde estas premisas se reconoce que el abordaje de la espiritualidad es imprescindible para la formación integral de los educandos y para la educación superior del siglo XXI (2020, p. 1).

Finalmente, en tan importante constructo se ha convertido la espiritualidad que ya Rodríguez-Rad y Ramos-Hidalgo (2016) se atrevieron a realizar investigaciones sobre la influencia de la religiosidad y la espiritualidad en el comportamiento ético del consumidor, donde invitan a personas profesionales del mundo de los negocios, del gobierno y de la academia a avistar este tipo de estudios desde su generación hasta su consumo. Lo anterior, aclara la importancia de la ERE en diferentes áreas donde se desenvuelve el ser humano, aclarando que la Educación Religiosa se enfoca en distintos ámbitos, ya sean éticos, sociales, doctrinales, culturales, cultivos y espirituales del hombre moderno y sus actos comportamentales de acuerdo al ciclo de vida construido (Santamaría, et, el, 2021; Santamaría, et, al 2020).

2.2.Categoría 2: formación de criterio moral desde la Educación Religiosa Escolar-ERE

Es importante resaltar que Pérez y Gonzáles (2007, p. 51) afirman que el hombre situado en contextos sociales plurales puede y debe vivir su fe, respetando la diversidad religiosa, aceptando la pluralidad cultural, para que, desde su compromiso de vida, de fe y de ciudadano sea un agente de transformación por el testimonio y el compromiso de su fe con la iglesia y la sociedad. Es a partir de aquí, donde se empieza a vislumbrar la importancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) no solo en Colombia sino en el mundo. De hecho, los mismos autores aseguran que la existencia de referentes macro eclesiales como la Conferencia Episcopal Latinoamericana o la Conferencia Episcopal colombiana, son fundamentales en el trabajo misionero y educador de la Iglesia, donde se une lo pastoral y lo educativo.

Al respecto, Pérez y González (2007) nuevamente mencionan que existen pocos estudios relacionados con la ERE, a pesar de conocerse la importancia de los avances de esta. Asimismo, identificaron que el estudio de la ERE en los colegios de Colombia muchas veces no cuenta con profesores formados profesionalmente en la materia y en ocasiones estos a pesar de ser licenciados son asignados a dictar esta asignatura por ser de la ciencia social y no de la formación en ERE específicamente. Lo anterior, trae como consecuencia que la formación moral, de fe, teológica, pastoral, catequesis y la religión pasen a un segundo plano dentro de los contenidos académicos. De igual forma, se puntualizó que en la mayoría de las instituciones escolares del país se enseñan los contenidos temáticos con el esquema pedagógico tradicional: memorizando y escribiendo. Por ende, se recomendó que la evaluación de la ERE fuese oral, participativa y escrita en su mayoría para evitar evaluar el comportamiento de los estudiantes pues éste varía dependiendo de la confesión de fe que tenga, de lo familiar, lo emocional, entre otros factores incidentes.

No obstante, Pérez y González (2007) afirman que, para las instituciones educativas, la finalidad de la ERE consiste en brindarle a los estudiantes una sólida formación moral, ética y religiosa; pero esto no es coherente con el grado de importancia que le imprimen en la realidad a la asignatura y al personal profesional o no que contratan para dictarla y desarrollarla con los educandos.

Ahora, para Torres-Serrano (2012) no se debe enseñar la educación religiosa escolar desde marcos o enfoques confesionales, eclesiocéntricos, evangelizadores o catequísticos sino desde el pluralismo religioso y cultural, comprendiendo que se debe orientar en la búsqueda de sentido humano que promueva el aprender a vivir juntos, la construcción de identidad y el

reconocimiento de la diversidad. En contraste, se encontró que para Suárez-Medina et Al., (2013) no se debe trabajar bajo un pluralismo religioso diverso, sino que es necesario adherirse a las directrices de la Conferencia Episcopal Colombiana para constituir una ERE análoga a la catequesis escolar. Por ende, asegura que la ERE no puede ser aséptica a las dinámicas sociales donde se pretenda salvaguardar un status quo religioso que ignore la importancia de la educación religiosa y su implementación tanto en Colegios privados como públicos del contexto colombiano.

Así las cosas, Suárez-Medina et Al., (2013) invita a que se comprenda el ¿para qué sirve la ERE? Desde la realidad de los educandos, que no es otra que la de pobreza, exclusión, violencia, ignorancia y explotación, ya que al hacerlo se promueve una toma de conciencia de esa realidad histórica para impulsarles a trascender mediante una mirada profética y una opción liberadora desde los criterios propios del Reino de Jesús de Nazaret (principio de liberación). Por consiguiente, se consideran como fines de la Educación Religiosa Escolar, los siguientes según Suárez-Medina et Al. (2013, p. 222):

- a. Favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social.
- b. Promover las dimensiones espiritual y religiosa en su relación con la cultura, la sociedad y la religión.

Entonces, es a partir de aquí donde Suárez-Medina, espera que el educable forme un pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre los problemas religiosos de su realidad; sepa dar sentido a la existencia última de su vida; integre fe y vida en lo cotidiano; establezca relaciones

dialógicas con los otros; en últimas, viva su vocación mediante de su propia humanización y la humanización del mundo (2013, p. 223). Este apartado, indica, que los docentes o maestros de religión se deben involucrar para con sus estudiantes en enseñarles de manera crítica, analítica y reflexiva el paradigma de la Fe y la construcción de la vida bajo el idealismo teórico y experimental acerca de preguntas universales sobre el yo mismo y el ser supremo: Dios. Dicho de otra forma, el educable debe dar a entender a los educandos la importancia de la ERE y la influencia de las características religiosas porque con ella se podría combatir las adversidades mas discrepantes y difamatorias de todo el marco conceptual ético-moral, cultural y sociológico y sobre todo la parte espiritual humana en relación a el comportamiento de los estudiantes dentro de un aula de clase.

2.3.Categoría 3: la familia en la óptica de la Educación Religiosa Escolar – ERE

De acuerdo con la Exhortación Apostólica Postsinodal (s.f.), la enseñanza sobre la familia se ve inspirada y transfigurada a la luz de lo que denomina el primer anuncio que consiste en la profundización del *kerygma*, esto es, proclamar como un emisario La Palabra en función de la actividad evangelizadora. Lo anterior, se ve fundamentado en el amor infinito del Padre Celestial que se manifestó por medio de Cristo, pues de no hacerse así, la doctrina de la familia y hasta del matrimonio se vuelve fría y sin vida.

De ahí que Escrivá y Sarmiento (2013) aseguren que la familia es la trasmisora de la fe y que el hombre es un ser familiar. Asimismo, se afirma que la familia es más que una unidad jurídica, económica y social ya que (...) hablar de familia es hablar de fe y de vida, de educación, de transmisión de valores y tradiciones; es hablar de amor, de solidaridad, de acogimiento y compañía, de estabilidad personal y social; es hablar de una comunidad de

generaciones, que comprende no solo a padres e hijos, sino también a los abuelos y antepasados (2013, p. 1).

Por consiguiente, para Martínez-Salamanca (2020) la familia debe entenderse como una comunidad de vida, amor, esperanza y de fe, haciéndose completa al estar al servicio del hombre y de la sociedad; su servicio es lo que permita la generación de una sociedad más fraternal y justa. Es importante ver lo que recuerda este autor, sobre Juan Pablo II inspirado por el Concilio sobre la labor de la familia cristiana en la Iglesia y la sociedad, al invitar a todos a volver a adoptar el principio del gesto creador de Dios para poder hallar entonces, identidad, significado, su misión además de lo que puede y debe hacer (la familia) en él.

Por lo anterior, Martínez-Salamanca asegura que la familia “recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia, su esposa” (2020, p. 176).

Es así, como el Pontificium Consilium pro Familia (2020) en su más reciente pronunciación, afirma que la familia construye paz y que nadie puede ignorar o minimizar el papel decisivo de ésta, considerada como la célula base desde lo demográfico, social, político, económico, pedagógico y espiritual. De igual forma, asegura que ésta tiene como vocación natural promover la vida, ya que acompaña a las personas en su crecimiento y las anima a potenciarse mutuamente mediante el cuidado recíproco.

En concreto, la familia cristiana lleva consigo el germen del proyecto de educación de las personas según la medida del amor divino, lo cual resulta relevante a la hora de hablar de Educación Religiosa Escolar – ERE como herramienta coadyuvante a ese propósito. De hecho, la familia es considerada como uno de los sujetos sociales indispensables en la realización de una

cultura de la paz, tema tan importante en un contexto como el colombiano en tiempos de post-acuerdo (Pontificium Consilium pro Familia, 2020).

3. CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Después de aplicados las técnicas e instrumentos establecidos en la metodología se realizó un análisis de las respuestas dadas por los estudiantes y padres de familia relacionada con las tres (3) categorías: Espiritualidad, Formación de criterio moral desde la ERE y La familia en la óptica de la ERE para responder a la pregunta de investigación respecto a la Importancia De La Educación Religiosa En El Colegio Cooperativo El Buen Pastor De Agustín- Codazzi.

Los resultados que se presentarán a continuación, fueron interpretados utilizando una técnica mixta de análisis de información: análisis de contenido y análisis de triangulación, lo que permitirá que el estudio sea más claro.

3.1.Categoría 1: Espiritualidad

Análisis e interpretación de la información a la luz del objetivo específico que dice “Identificar algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno”. Es necesario aclarar, como se manifestó en el capítulo de marco de referencia que la espiritualidad tiene dos contextos, una parte está asociada a la creencia o conexión con Dios que promueve el crecimiento espiritual (Religiosidad) y la otra parte está vinculada con los valores morales como transformación de la vida individual y social (psicosocial). En el desarrollo de esta categoría se encuestaron en total a 13 estudiantes del grado noveno a partir de 4 preguntas de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Ítem: concepto espiritualidad

Pregunta N°1: ¿Qué es espiritualidad para usted?

Dato 1

Orar nos permite acercarnos a Dios y a su vez nos beneficia espiritualmente porque es el medio que tenemos, para dialogar con Él y recibir su amor y de esta manera sentir tranquilidad y paz en medio de las circunstancias y adversidades que pasa día a día.

Interpretación

Para los sujetos encuestados, orar, acercarse a Dios y adquirir paz o tranquilidad es el significado de incrementar la espiritualidad. Lo anterior, es veraz, debido a que la oración es el vínculo o dialogo con Dios que beneficia espiritualmente y que crea un estado de serenidad o calma, porque esa comunión con Dios ayuda a conocer el propósito de nuestras vidas.

Meza (2011) propone que la tarea difícil en la Educación Religiosa debe pensarse desde la formación integral, en especial a lo que concierne con asimilación y encuentro con Dios, aportando así al joven de grado décimo su crecimiento y madurez en el proyecto de vida.

De acuerdo con Meza (2011), la ERE, educa a los jóvenes como cualquier otra área, formándolos con valores íntegros y con una perspectiva real de la vida buscando equilibrar sus comportamientos frente a las acciones que realizan cotidianamente. Dicho de otro modo, la ERE, direcciona a los seres humanos a conectarse con la espiritualidad, a través de vínculos/cercanía con Dios y con la misma personalidad integral de esa persona de acuerdo al desarrollo espiritual y psicosocial.

La Educación Religiosa Escolar ha de tener en cuenta el aporte de diversas disciplinas como la filosofía, antropología, psicología y sociología, entre otras, que en su transversalidad enriquecen y amplían el panorama de interpretación de los estudiantes. Por otra parte, se debe

tener en cuenta que la Educación Religiosa Escolar, debe ser enseñada bajo el principio de libertad de cultos, en el entendido que el Estado colombiano ya no es confesional y además es democrático y pluricultural. Esto conlleva a la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos del plan de estudios dentro del aula de clase (Pérez, et, al. 2021).

Análisis de contenido cuantitativo

Tabla 4

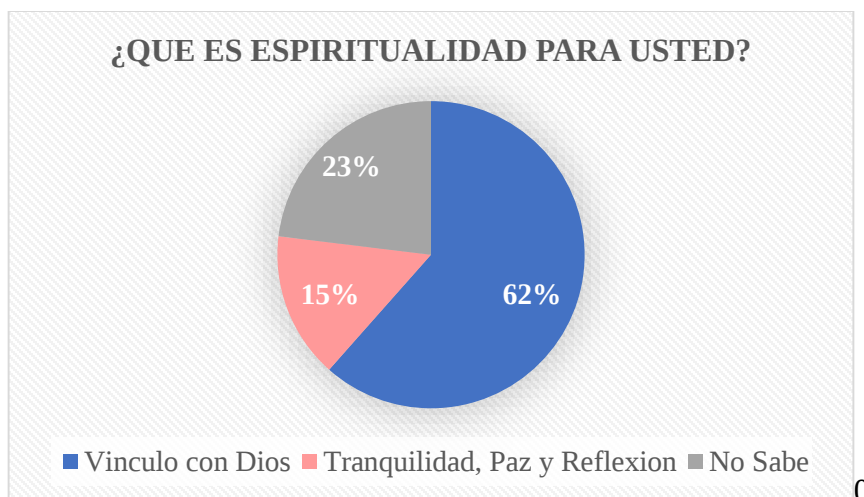
Subcategorías del concepto de espiritualidad

CONCEPTO DE ESPIRITUALIDAD	SUB CATEGORIAS	Nº DE RESPUESTA S
	Vínculo con Dios	8
	Tranquilidad, Paz y Reflexión	2
	No Sabe	3
	TOTAL	13

Nota. La tabla representa en síntesis las respuestas de los estudiantes del grado 9° del Colegio Cooperativo del Buen Pastor acerca del concepto de espiritualidad.

Gráfico 1

Porcentaje de las respuestas de los 13 estudiantes del grado 9° de acuerdo a las subcategorías analizadas.



De los diferentes estudiantes que se les realizó la pregunta N°1, acerca del concepto de espiritualidad se encontró que el 62% de los estudiantes del grado 9, definen la espiritualidad como el vínculo, acercamiento o conexión que existe con Dios por medio de enseñanzas y fundamentos bíblicos, Fe y Oración, el 23% desconoció el concepto, dejando en evidencia que la ERE en el colegio cooperativo para el grado 9 no ha transmitido la enseñanza y aprendizaje referente al interrogante sobre espiritualidad y solo el 15% de los 13 estudiantes del grado 9 creen que la espiritualidad es un sentimiento de tranquilidad, paz y reflexión cuando se realizan acciones morales positivas o cuando actúan como correctos seres humanos.

Ítem: ausencia de espiritualidad

Pregunta N°2: ¿CONSIDERA USTED QUE ES UNA PERSONA ESPIRITUAL?

Dato 2

La ausencia de una vida rica en espiritualidad se manifiesta en muchos casos en la inversión de valores fundamentales que las sociedades promulgan como válidos y pertinentes; tal

es el caso de valores como el respeto, la tolerancia, el perdón, y la justicia que todos aclaman pero que muy pocos cumplen.

Interpretación

Analizando las respuestas dadas de los sujetos encuestados, los cuales se consideran como personas no espirituales, tiende a estar relacionado más con la falta de valores positivos. Sin embargo, la ausencia de espiritualidad, depende del medio que elegimos para actuar y estos caminos pueden llegar a ser confusos y muchas veces no llenan el vacío que buscamos.

Aizpurúa-Donazar (2009), define que la ausencia de la espiritualidad en las personas, no es más que la falta de pasión, sentido y amor a la vida realista que enfrentamos diariamente. Por eso, en ocasiones decimos que algunas cosas de nuestras vidas, lo hacemos con espíritu, ya que éste se encuentra muy relacionado con el amor propio y con el amor que le ponemos a nuestros trabajos, acciones u otros.

La magnitud de la espiritualidad como lo explica Aizpurúa-Donazar (2009) implica el cómo nos sentimos o el qué queremos de nuestras vidas, por eso el autor habla sobre la veneración de la realidad y de la realidad con Espíritu. Como seres, tenemos la capacidad de decidir que nos afecta y de pensar con la conciencia, con esta última podemos detectar que tanta espiritualidad hemos adquirido a lo largo de nuestros caminos o en que hemos fallado, a raíz de esto nace la poca espiritualidad de nuestro ser, que nos hace caer en negación.

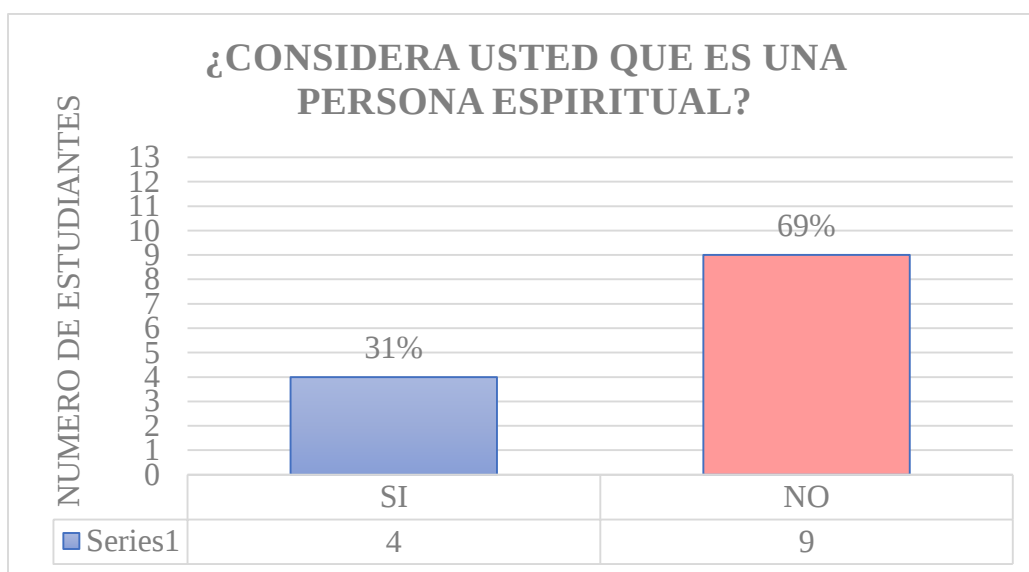
La espiritualidad depende de lo que cada persona enfrenta y la fase de vida, razón que permite diferenciarla uno de otros. Suelen haber acciones que de una u otra forma nos hacen

sentir con espíritu, con vida, pero en ciertos momentos de nuestro pasaje de vida suele acabarse la pasión y el amor con que hacemos las tareas diarias, aspectos como la rutina, la costumbre, el indeseo, la impaciencia y la injusticia, son características similares de cuanto nos podemos sentir identificados con la ausencia de espiritualidad.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 2

Respuesta de la pregunta N°2.



De acuerdo al **Gráfico 2**, de los 13 estudiantes del grado noveno, 9 de ellos, es decir, el 69% no se consideran personas espirituales debido a que, según ellos, no oran constantemente, sus acciones no son coherentes con los mandamientos de Dios, no leen la biblia frecuentemente o no tienen Fe, mientras que el resto de los estudiantes si se consideran personas espirituales porque mantienen un vínculo coherente con Dios, como ser superior en todos los sentidos religiosos.

Ítem: espiritualidad y oración.

Pregunta N°3: ¿En el aula de clases ha hablado sobre Espiritualidad?

Dato 3

Específicamente no se ha hablado sobre espiritualidad en el aula de clases, pero se han tocado temas referentes a la oración y además se han realizado actividades que refuerzan la parte espiritual y la conexión que se debe tener con Dios, como las lecturas bíblicas y las reflexiones sobre ello.

Interpretación

Las respuestas de los sujetos en la encuesta practicada revelan que los estudiantes, aunque no han escuchado el concepto de espiritualidad directamente, si, lo relacionan con temas referentes como la religiosidad (oración, lecturas bíblicas y dialogo con Dios) y también como una perspectiva Psicosocial (acciones, comportamientos y actividades).

Según Moncada (2019), la ERE, ayuda internamente a controlar nuestros comportamientos, a encontrarle sentido y propósito a la vida, a fundar y practicar valores, a admirar los que nos rodea con Fe, a aprender de cada experiencia y a corregir nuestros errores. Lo anterior, hace parte de una dimensión espiritual humana, que se puede formar con ayuda de la ERE.

Estimular la espiritualidad en los jóvenes no requiere definirla en si en relación a su terminología. La espiritualidad, puede ser referida como el amor, el apoyo, la fe de lo que no

percibimos y la relación con los demás e incluso con la naturaleza y el cosmos, de esta manera podemos a través de la ERE, acompañar a los niños, adolescentes y jóvenes en todo el proceso humano que se requiere para convertirnos en seres espirituales como lo menciona Moncada (2019).

El concepto de la espiritualidad muchas veces puede ser complicado de entender, porque puede expresarse como un sentimiento diverso. No es necesario, adoptar una religión para ser seres espirituales, pero si necesitamos de una dimensión que nos defina como un ser ideal. Cuando creemos que tenemos una vida afortunada, somos seres espirituales. De ahí la relación que tiene la espiritualidad con Dios, la oración y el vínculo de ambos.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 3

Respuesta en porcentaje de la pregunta N°3



De acuerdo a los 13 estudiantes encuestados, se conoció que el 54% dijeron que en el aula de clases no se ha hablado acerca del concepto de espiritualidad, aunque reconocieron que

se han mencionado temas similares o relacionados con la espiritualidad humana, individual y social como por ejemplo la lectura de versículos bíblicos y las reflexiones dentro del aula de clase con la ERE y también la enseñanza de los valores morales e inmorales.

Ítem: crecimiento espiritual.

Pregunta N°4 y 5: ¿Ha realizado alguna acción piadosa en la que le haya servido para su crecimiento espiritual? y ¿cómo cree usted que puede crecer su vida espiritual?

Dato 4

Muchas Acciones como: Leyendo versículos de la biblia en el colegio y reflexionando sobre ello teniendo en cuenta la perspectiva de cada estudiante, pensando en el bienestar de los demás, Asistiendo a la eucaristía, orando y siendo buena persona, permiten estructurar el crecimiento espiritual de los estudiantes.

Interpretación

Cuando se les pregunto a los estudiantes que acciones les ayudaría a tener un crecimiento espiritual, en su mayoría lo asemejaban con la búsqueda de Dios en diversos ámbitos, desde la oración hasta el bienestar. Esto quiere decir, que los estudiantes tienen dos pensamientos subjetivos de la espiritualidad: el primero respecta la búsqueda de una creencia (Dios) para sentirse esperanzados, amados y gratificados espiritualmente y el segundo es el crecimiento individual espiritual que respecta todas las acciones positivas como el ánimo y el perdón.

Analizando la definición de espiritualidad según Elkims, Hedstrom, Hughes, Leaf & Saunders (1988), para adquirir un crecimiento espiritual tenemos que sentirnos bien, fortalecidos y valiosos cuando somos consciente de las buenas acciones, consecuencias de valores que se relacionan con la naturaleza de nuestro propio ser y lo que sucede externamente en la habitualidad del mundo.

Ser espiritual no significa ser buena persona para los ojos de los demás, sino el cómo nos sentimos con nosotros mismos cuando interactuamos con los que nos rodea, ese resultado es lo que nos conlleva a incrementar nuestra espiritualidad humana, siempre y cuando consideremos que esas acciones son esenciales para la trascendencia de la vida espiritual como lo indica Elkims, Hedstrom, Hughes, Leaf & Saunders (1988).

Los jóvenes diariamente se enfrentan a situaciones difíciles de manejar, que de una u otra forma debilitan su ser interior. Sin embargo, áreas, como la ERE, pueden ser un vehículo para ayudar a los estudiantes a encontrar su crecimiento individual espiritual como mecanismo para mejorar sus acciones negativas y al mismo tiempo educándolos para tomar decisiones conscientes de sus actitudes y aptitudes que pueda equilibrar su destino o propósito de vida.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 4

Respuesta de la pregunta N° 4



De los datos se encontraron, que 11 estudiantes, es decir, el 85% dicen realizar acciones que promueven el crecimiento espiritual como practicando la oración, ayudando al prójimo, como las personas discapacitadas y las de tercera edad, asistiendo a la eucaristía y fortaleciendo el vínculo con Dios, corrigiendo los errores que cometen y aprendiendo de las experiencias vividas.

Análisis general de la categoría 1: espiritualidad

La encuesta acerca de la categoría de espiritualidad practicada a los 13 estudiantes del grado 9 del Colegio Cooperativo el Buen Pastor de Agustín Codazzi, Cesar, permitió identificar algunos signos asociados al crecimiento espiritual tales como la oración como vehículo de fortaleza y paz interior, la conciencia acerca de la realización de algunas acciones morales, el cómo afrontar las decisiones con madurez, aun cuando son decisiones negativas, adquirir responsabilidad y tolerancia ante las incertidumbres que se presentan en la vida, crear nuestro proyecto de vida, estimular lazos religiosos que nos permitan dialogar y acercarnos a Dios, actuar con paciencia ante cualquier circunstancia, tener Fe en todo el sentido de la palabra, saber perdonar con autenticidad y veracidad y en general sentirnos bien con nosotros mismos como

símbolo de un ser espiritual que influya en construir nuestra identidad individual y social y tener una dimensión espiritual plena.

Por lo tanto, la Educación Religiosa Escolar de esta institución educativa, debe incluir en su curso el tema de espiritualidad para que los jóvenes del noveno grado del Colegio Cooperativo Del Buen Pastor, puedan reconocer como la vida espiritual puede ayudarlos a dirigir su vida y a tener un comportamiento coherente con los valores morales y éticos en pro al desarrollo individual, resultado que se pudo evidenciar positivamente cuando se les preguntó “*¿cómo puede crecer su vida espiritual?*”, a lo que el 85% respondieron haber realizado acciones que les permitió sentirse bien consigo mismo y en el entorno social.

3.2.Categoría 2: Criterios morales desde la ERE

Aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los criterios morales de los estudiantes del grado noveno (9) del Colegio Cooperativo el Buen Pastor.

Según lo manifestado en el marco de referencia el criterio moral desde la ERE, se define como una estructura sólida de formación moral, ética y religiosa. Esto indica que la ERE, no solo es un área académica que debe ser enseñada desde un punto de vista autónomo, sino que debe observarse como implemento plural espiritual y psicosocial. En este sentido, la ERE permite “facilitar o promover la dimensión espiritual del educando y su proceso de trascendencia”. (Coy, 2010, p. 74).

La población de estudio fue para un total de 13 estudiantes del grado noveno (9) del Colegio Cooperativo el Buen Pastor de Agustín Codazzi, Cesar.

En esta fase se aplicó una entrevista enfocada al criterio moral y la relación con la ERE. Los resultados son los que se evidencian a continuación:

Ítem: identificación de acciones morales.

Pregunta N°1: ¿identificas acciones morales?

Dato 1

Los estudiantes respondieron que observaron la envidia en la imagen porque el dibujo demostró el deseo de obtener lo que la otra persona tenía. En la familia, manifestaron observar un grupo unido, que se apoya y que se aman. Y en el compañerismo, observaron cómo se ayudan mutuamente los amigos.

Interpretación

Con esta entrevista se pudo conocer que los estudiantes pueden diferenciar las acciones morales como aquellos valores morales negativos y positivos, como, por ejemplo, la envidia, el compañerismo, la familia, la eucaristía u otros. Entre otras palabras, se puede indicar de acuerdo a lo analizado que las acciones morales se pueden representar como conductas morales e inmorales.

Analizando lo indicado por Suárez-Medina et Al. (2013), la identidad personal y social se obtiene cuando tenemos un desarrollo integral basado en una autonomía, es decir, el poder de decidir qué acción moral tomar en un momento determinado. Estas decisiones reflejan la conducta que se da en un espacio donde se interactúa con otras personas, las cuales, pueden ser

los resultados de estrés, preocupaciones, egoísmo e incapacidad para ser conscientes de nuestras falencias como seres humanos.

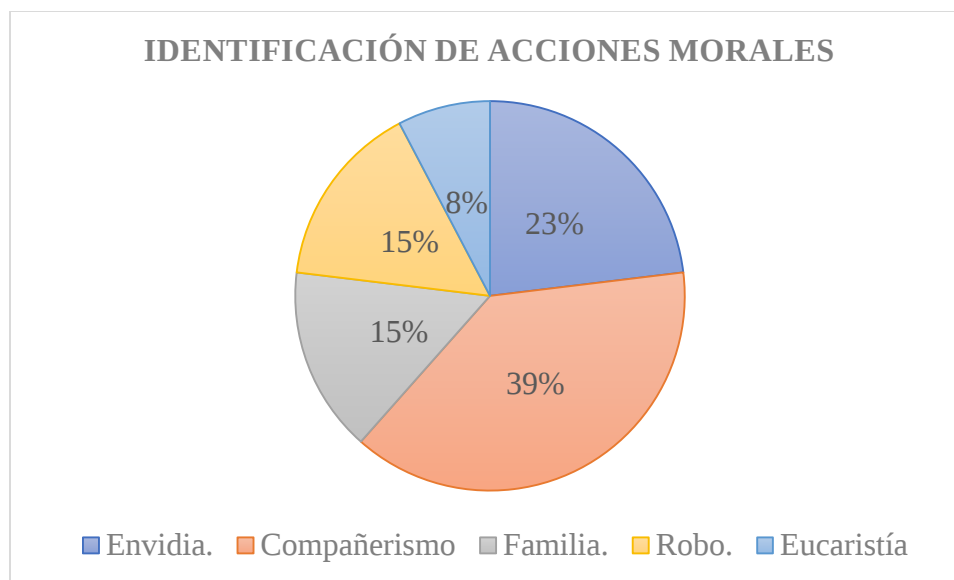
Los seres humanos atravesamos distintas etapas, que se repiten tras pasar de generación a generación: El ser niño, adolescente, jóvenes, adultos y luego madurar para laborar, construir un núcleo familiar, envejecer y morir, nos permite adquirir una identidad moral a lo largo de todo ese tiempo. Todas acciones morales que exploramos, nos identifican y crean nuestro proyecto de vida y al mismo tiempo van influyendo los valores influenciados por la autonomía del “yo” y del “quién somos”, como lo explica Suárez-Medina et Al. (2013).

Karl Marx, dijo una vez “Yo no parto del hombre, sino de un periodo social dado”, esto quiere decir, que las acciones morales dependen de la sociedad en la que nos vinculamos. Todos esos valores, como el amor, el respeto, la tolerancia, la envidia, la generosidad se imparten desde un espacio, ya sea el espacio familiar, escolar y la sociedad en general. De hecho, con las acciones morales aprendemos a reconocer que aspectos de nuestra personalidad son considerados inmorales o faltas morales y muchos de esos comportamientos nos llegan a definir a lo largo de nuestras etapas, en pocas palabras, creamos una identidad personal y social única que nos diferencia de los demás.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 5

*Respuesta de la identificación de acciones morales de acuerdo a las imágenes observadas en contradas en el **Anexo 2***



Como podemos observar en el **Gráfico 5**, el 39% de los estudiantes identificaron acciones morales que más le llamaron la atención al visualizar las imágenes mostradas en el **Anexo 2**, siendo la de mayor atención la del compañerismo con un 39%, seguido con el 23% con la Envidia, el 15% con la familia y el robo y el 8% con la eucaristía. Esto indico, que los estudiantes reconocen acciones morales, las cuales pueden ser conductas morales e inmorales, es decir, acciones negativas o positivas de acuerdo a las actitudes y aptitudes adoptadas en sus relaciones interpersonales e intrafamiliares.

Ítem: aportes de la educación religiosa escolar.

Pregunta N°2: Teniendo en cuenta los mandamientos como base moral del cristianismo ¿qué aportes te da la educación religiosa escolar?

Dato 2

La religión no solo es una asignatura que debería dictarse en un colegio o instituto escolar, es algo que debe educarse desde la familia porque ahí es donde nacemos, esto indica

que, si hablamos de educación religiosa para referirnos a Dios, es un ejemplo que nos permite conocer el contexto de la palabra de Dios, es decir, como comportarnos, como ser mejores seres humanos y como amar a nuestro prójimo. Es por eso su aporte a nuestra integridad, a conocer el amor que le debemos tener a los demás y como con valores como el respeto podemos ser personas ideales.

Interpretación

Generalmente, en la entrevista realizada a los estudiantes del grado noveno del Colegio Cooperativo del Buen Pastor, se identificó que la ERE refuerza un vínculo/dialogo con Dios o a creer con certeza de Fe y de esta manera provee a los jóvenes un crecimiento espiritual y una mejora en el comportamiento humano como la convivencia educativa e interpersonal.

La ERE, según Suárez-Medina et Al. (2013), permite que los jóvenes integren la cultura, la sociedad y la religión en el marco de su vida en general, para que de esta manera puedan obtener una dimensión espiritual y religiosa que les permita tener una cercanía con Dios, consigo mismo y con los demás de acuerdo a las normas morales que eso implique.

A través de la ERE, como lo explica Suárez-Medina et Al. (2013), se puede equilibrar la conducta moral, esto indica que la ERE, no solo es un aporte educacional, sino que además es un encuentro interactivo entre la cultura, la sociedad y la religión, todo conjeturado en una sola línea. La ERE, da un gran aporte a los estudiantes, ya que sirve como mecanismo para construir una conciencia, comportamiento y pensamiento más evaluativo y comprensivo acorde a sucesos que se presentan en nuestro vivir.

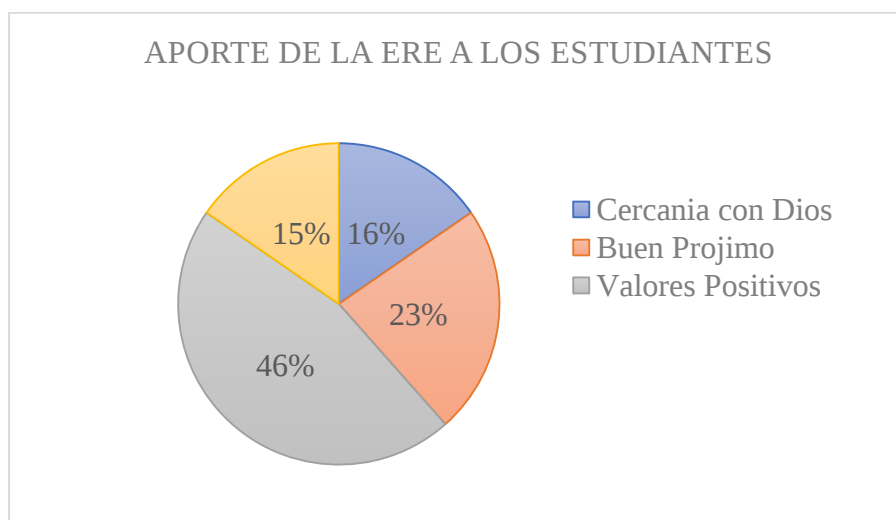
La ERE, aporta a los jóvenes estudiantes a ser mejores personas y a crear una identidad individual, que pueda ser espiritual y socialmente aceptada acorde a la acción moral. Con la ERE, se da a conocer quien somos y que podemos llegar a ser siempre y cuando interactuemos a favor de un espíritu digno conforme a la voluntad de nuestras creencias y al amor propio que a su vez se refleja con las relaciones interpersonales e incluso las intrafamiliares, ya que desde aquí es donde la ERE, toma validez.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 6

Respuesta de la pregunta N°2: aporte de la ERE a los estudiantes del grado 9° del Colegio

Cooperativo del Buen Pastor.



Como podemos observar, el **Gráfico 6**, indica que el aporte más significativo que da la ERE a los estudiantes del grado 9 es el refuerzo moral a través de la enseñanza de valores positivos, tales como el respeto, la responsabilidad, la obediencia y el ayudar a convertirlos en

seres humanos buenos y espirituales. El aporte menos significativo, fue el crecimiento espiritual debido a que la mayoría de los estudiantes suelen sentirse desmotivados ante las adversidades por las que suelen presenciar en su vida diaria o porque algunos no reconocen el concepto de espiritualidad.

Ítem: acciones morales.

Pregunta N°3: ¿cuáles acciones morales realizas en tu vida cotidiana?

Dato 3

Los ayuda a sentirse bien cuando ayudan a personas sin esperar nada a cambio, sobre todo aquellos que necesitan recibir cariño y amor. Ayudan a sus padres en el hogar haciendo el aseo, arreglando sus habitaciones y limpiando su casa. Demuestran obediencia cuando respetan a los profesores y cuando aceptan los consejos y guías como cumpliendo con sus tareas.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas dadas, cuando los estudiantes actúan con valores morales positivos, tienden a sentirse equilibrado con su "yo" propio, debido a que se sienten honrados, generosos y neutros desde el punto de vista ético.

Con las acciones morales se pueden tener límites comportamentales siempre y cuando se respete la diversidad religiosa y aceptando la variedad cultural en un espacio determinado, como lo menciona Pérez y Gonzáles (2007).

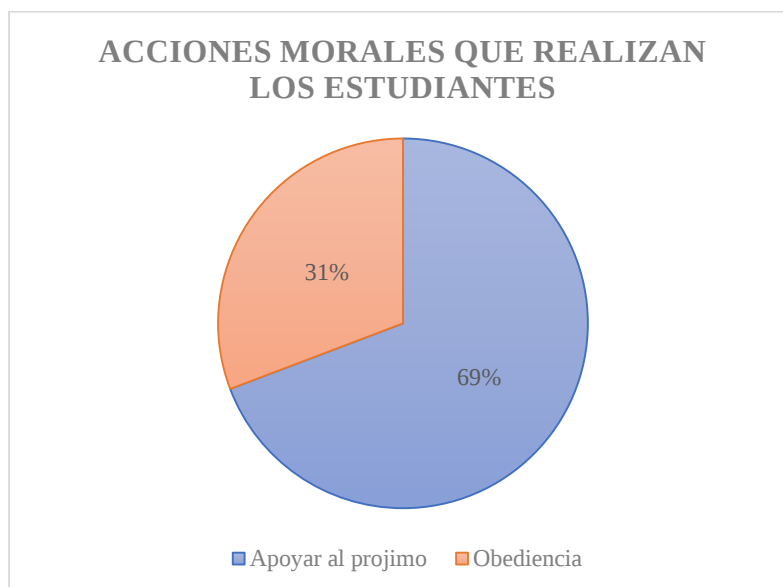
Las acciones morales, crean responsabilidad moral porque tenemos libre albedrío, sin embargo, suele cuestionarse cuando actuamos por instinto y no por conciencia, irrespetando la interculturalidad y alejándonos de nuestras creencias religiosas, cuando tomamos decisiones inherentes a lo que nos caracteriza como seres humanos creados bajos la voluntad de Dios.

El sentido moral de un ser humano está vinculado a los sentimientos que se obtienen cuando se realiza una acción. Es por ello que los estudiantes, sienten emociones morales, cuando ayudan al prójimo, cuando son obedientes o cuando respetan las identidades religiosas y culturales. Estas emociones permiten a los jóvenes a que la orientación moral sea más fácil de conllevar y de esta forma optar por decidir a reflejar valores morales positivos y no los negativos como el orgullo, la soberbia, la envidia, el robo, etc.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 7

Respuesta de la pregunta N°3 acerca de las acciones morales que realizan los estudiantes del grado 9° del Colegio Cooperativo del Buen Pastor.



El **Gráfico 7** indica en resumen las acciones morales más practicada por los estudiantes del grado 9, siendo la más característica el apoyo al prójimo, debido a que los estudiantes explicaron que les gusta ayudar a los demás en situaciones difíciles, adversas y complicadas de manejar.

Análisis general de la categoría 2: formación de criterio moral desde la ere

La ERE, como área educacional y de aprendizaje permite que los estudiantados construyan una relación moral/ética tanto social como consigo mismo, con el propósito de lograr una formación integral y sólida., de esta manera se crea un respeto de la interculturalidad y a su vez el desarrollo de una identidad individual y social a medida que se inicia con el desarrollo espiritual y psicosocial. A medida que la ERE, dicta programas de valores morales vigoriza el encuentro con Dios desde un punto de vista religioso, por esta razón en el marco de referencia de esta investigación se habla que la ERE es un producto plural que combina la religión con la moral, es decir, el desarrollo personal.

No solo se trata de incurrir o actuar moralmente valido de acuerdo a un cumulo de condiciones y normas, o en otras palabras ser personas correctas. La ERE y su relación con el criterio moral permiten establecer un estado de conciencia que se encuentra dentro de cada ser humano, es por esto que la mayoría de las acciones morales nos pueden hacer sentir bien o mal dependiendo del acto del valor que coloquemos en práctica o que usemos.

De acuerdo a la entrevista realizada a los estudiantes del grado novenos (9), se pudo observar que los estudiantes han puesto en práctica el aprendizaje adquirido con la ERE, porque identifican acciones morales teniendo en cuenta el grado de afectación, si es positiva o negativa.

3.3.Categoría 3: La óptica de la familia desde la ERE

Valorar el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa los estudiantes de noveno grado.

De acuerdo al marco referencial la familia constituye la base fundamental de cualquier área educativa, incluyendo la ERE, debido a que es importante en el desarrollo integral de los hijos desde diferentes puntos de vista que va desde la creencia, la fe, los valores y costumbres, el amor, la identidad personal y social como las acciones morales. Cuando hay fallas en la familia por motivos alternos como el distanciamiento, falta de cariño y educación, instituyen desobediencia, irrespeto y cualquier valor inmoral que atenta con el equilibrio emocional de los hijos o jóvenes. De este modo, es importante que la ERE, sea una clase educativa que direcciona a los estudiantes a ser conscientes de las situaciones adversas como mejora del desarrollo integral y espiritual.

Ítem: la ERE.

Pregunta N°1: ¿cómo define usted la educación religiosa escolar?

Dato 1

La educación religiosa escolar se ha reflejado en el comportamiento de nuestros hijos e hijas.

Interpretación

Muchos padres de familia consideraron que la ERE, es necesaria por han observado cambios positivos en las conductas de sus hijos, debido a que han optado por ser más amigables, compañeritas, respetuosos, disciplinarios y generosos con la sociedad.

Escrivá y Sarmiento (2013), conceptualiza familia como una educación que se encarga de transmitir valores y brindar estabilidad personal y social. Lo anterior, indica que la familia es un ser educativo que transmite el aprendizaje y conocimiento de una manera más contributiva a la sociedad. Las familias esperan que sus hijos estén optados de una educación sana que les con lleve a sentirse bien con las acciones que realizan, y que en las falencias puedan ser conscientes de los errores cometidos para que el siguiente paso sean un proceso de superación como seres humanos.

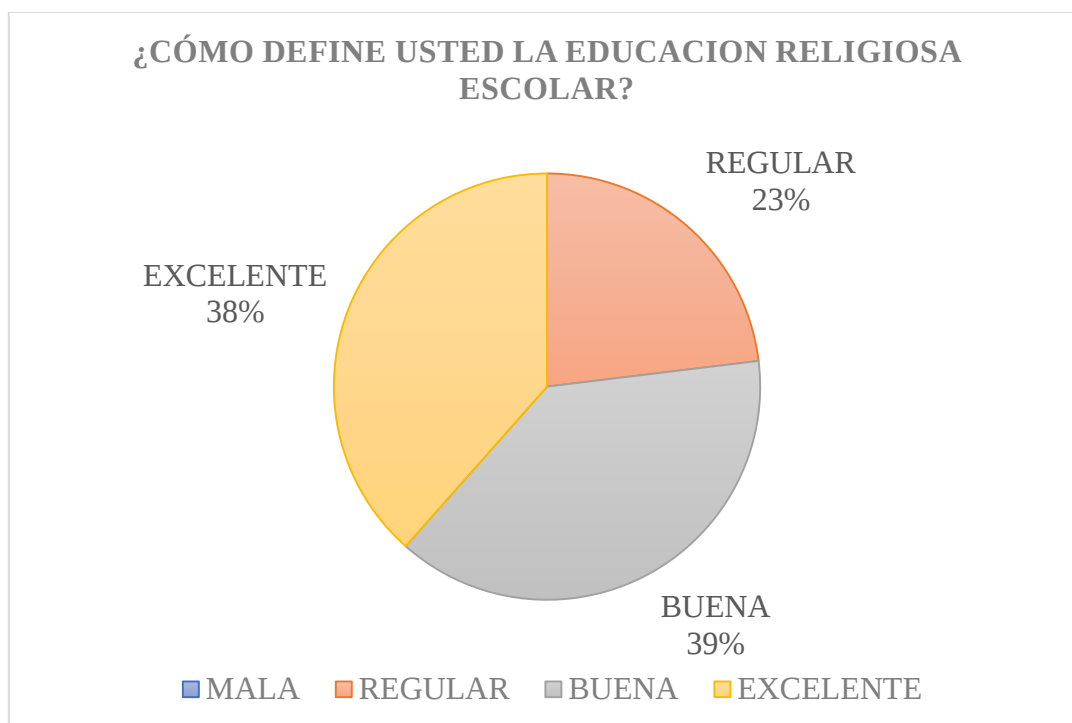
Lo importante de una educación sea cual sea, ERE o familiar, debe ser estudiada para conocer las acciones positivas y negativas en el transcurso de ese proceso. Un ser humano, puede ser transformado dese el punto de vista de una acción, el problema radica hasta dónde puede llegar aquella actividad ejercida o evaluada. Un joven puede ser envidioso, y si se le enseña a no serlo por medio de un proceso de dimensión personal con ayuda familiar o ERE puede que sus cambios sean positivos, si el decide aceptarlo, por eso la educación, se logra cuando se obtiene resultados satisfactorios y coherentes con los comportamientos sociales.

Es necesario que la educación se centre más en analizar los resultados que tengan al tratar a los jóvenes o niños estudiantes, y de esta manera conocer el criterio moral y lar raíz de un problema. El punto de partida, puede ser la familia por el vínculo fuerte que existe entre los hijos, luego establecer criterios de amor propio y religiosa a través de la ERE, para que de esta forma se transmita un comportamiento ideal, veraz, eficiente, efectivo y excelente.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 8

Respuesta de la Pregunta N°1 acerca de la definición de la ERE.



De los datos se encontraron que el 38% de los padres de familia de los estudiantes del grado 9 consideran que la ERE es importante para los jóvenes por que fortalece su desarrollo emocional y promueve un encuentro más cercano con Dios mediante las lecturas bíblicas y la oración, lo que conlleva a que sus hijos tengan una mejora en su comportamiento y convivencia.

Ítem: influencia de la ere sobre el crecimiento espiritual de los hijos.

Pregunta N°2: ¿considera usted que la educación religiosa escolar es importante para el crecimiento espiritual de su hijo?

Dato 2

Con la educación religiosa no solo ayuda a nuestros hijos a formarse espiritualmente, sino que la incentiva a formarse en buenos valores que los ayudan a educarse íntegramente.

Interpretación

Para las familias de los estudiantes del grado noveno, la ERE, si ha ayudado a sus hijos a incrementar su espíritu desde distintas perspectivas que van desde el cambio de humor, comportamientos sólidos, mejor convivencia y sentimiento de ayuda hacia los demás, incluso con ellos mismos, dejando claro en promedio que la ERE es significativa para un mejor control psicosocial, ético, moral y religioso en los jóvenes de ahora que tienden a ser más autónomos e independientes.

Analizando lo afirmado por Pontificium Consilium pro Familia (2020) las relaciones intrafamiliares son ideales para ayudar a construir y crecer espiritualmente en muchos ámbitos de la vida todo ese proceso de identidad individual, que, con la ERE, se puede profundizar profesionalmente la búsqueda de minimizar y/o mitigar y controlar algunos de los problemas por los que pueden pasar los jóvenes.

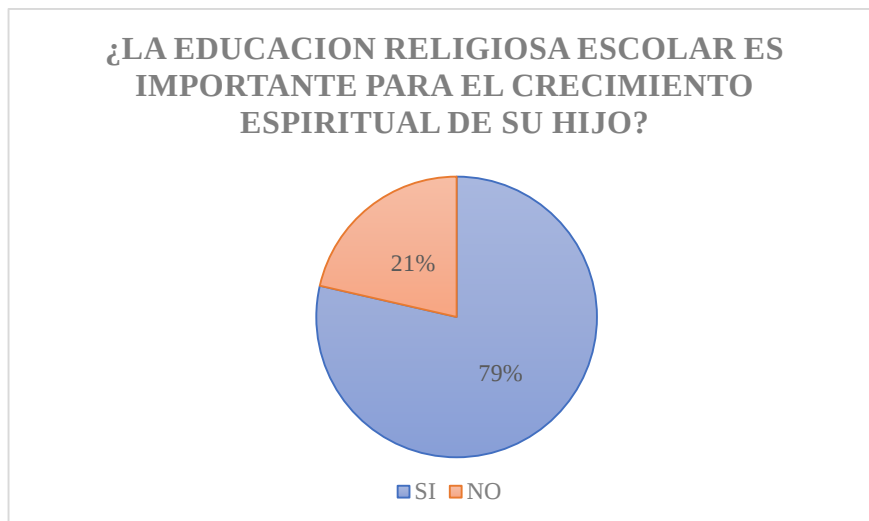
La ERE al ser un área de enseñanza espiritual y personal necesita del aporte familiar para que pueda reforzar las falencias que proviene de los hogares. Puede que no se la solución más eficaz, pero puede incentivar a los estudiantes a mejorar su convivencia, sus acciones morales, a ser personas respetuosas, amar a Dios sobre todas las cosas y transmitir ese amor a los compañeros, familiares y a las maravillas de la naturaleza.

La estructura familiar permite puede lograr que lo hijos sean mejores personas, sean seguros de si mismo, puedan compartir, equilibrar su autoestima, ayudar a ser autónomos responsables, a manejar sus emociones y a que tengan la capacidad de ser valiosos y dichosos de sus actos. Por eso Pontificium Consilium pro Familia (2020) habla de que la familia es la célula base en el aspecto social, demográfico, económico, pero sobre todo espiritual y pedagógico. Esta última, aporta ventaja a la ERE, por la simple razón de que los hijos que se convierten en estudiantes pueden llegar a tener la facilidad de tomar decisiones y afrontarlos con conciencia y límites establecidos.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 9

Respuesta de la pregunta N° 2



EL 79% de los padres de familia afirmaron que la ERE impacta positivamente en el crecimiento espiritual de sus hijos, ya que han venido observando conductas positivas, sobre todo el vínculo con Dios porque a aumentado la habitualidad de la oración.

Ítem: la ere sobre el cambio de comportamientos en los hijos.

Pregunta N°3: de acuerdo a los aportes de la educación religiosa escolar en el aula ¿ha evidenciado un cambio en el comportamiento de su hijo?

Dato 3

Porque se han convertido más temerosos de Dios, de las cosas malas, leen más la biblia, de hecho, se han aprendido varios capítulos de la biblia y además son más responsables, amorosos y respetuosos.

Interpretación

Muchos de los familiares afirmaron que la ERE, ha motivado a sus hijos a tener cambios comportamentales desde distintos criterios como el respeto, la responsabilidad, han seguidos las normas del hogar, la disciplina educativa y el reflejo del amor propio como sus motivaciones de formación como personas integra y valoradas.

De acuerdo lo que menciona Martínez-Salamanca (2020), la familia tiene como objetivo proteger, defender y amparar a sus hijos, pero toda esa labor debe estar superpuesta en el amor como participe del amor de Dios., quien es el que nos cubre y nos dirige en medio de las circunstancias que se presentan.

Toda familia tiene el poder de educar a sus hijos de acuerdo a los valores impartidos y a diferenciarlos cuando estos son morales e inmorales, obviamente cada familia tiene una característica que se diferencia de otro núcleo familiar, sin embargo, en conjunto tienen la misma

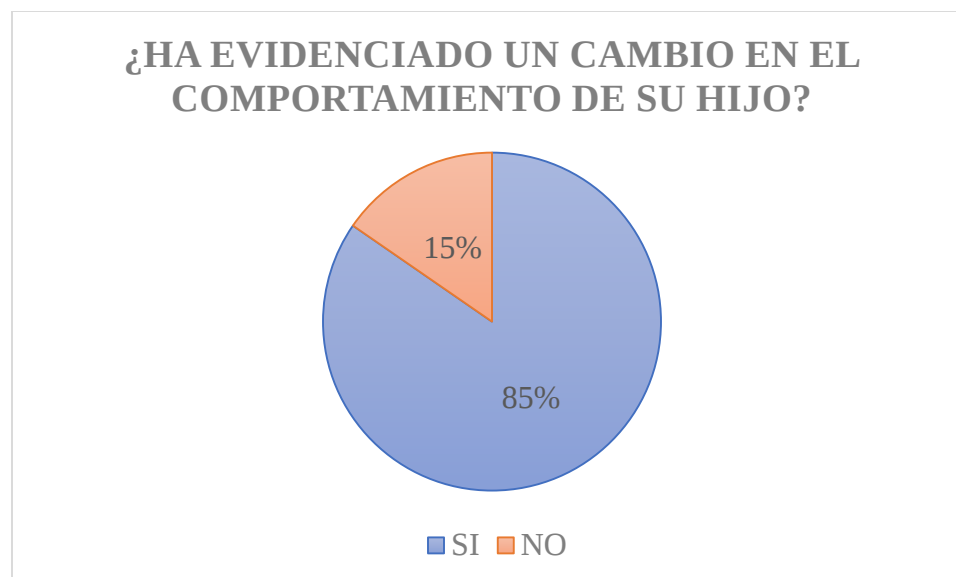
misión que es brindar el apoyo adecuado a sus generaciones, es decir, a su hijos y una herramienta adecuada es el aporte de la ERE como método de aprendizaje ético, psicosocial, psicológicos y moral para de esta manera proporcionar cambios notables en la forma como los jóvenes realizan sus acciones morales en un momento determinado, ya se dentro o fuera del espacio cotidiano a lo cual suelen estar presentes.

El comportamiento social permite establecer relaciones interpersonales y crea conducta morales positivas e inmorales negativas. Con la ERE y los profesionales idóneos se puede ayudar a que los estudiantes tengan comportamientos óptimos, manejados con la conciencia ética/moral y la religión como símbolo de transmisión de fe y respeto por el amor de Dios. La relación entre la educación ERE, la familia y el comportamiento social de los estudiantes e hijos, muchas veces dependen del grado de influencia de los problemas, la autoestima, el estrés, el resentimiento, el bullying u otros, y muchas veces para ellos la manera más fácil de afrontar todo eso es a través de la adopción de actitudes negativas que afecten su vínculo social.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 10

Respuesta de la Pregunta N°3 sobre los cambios de comportamiento de los hijos según los padres de familia de los estudiantes del Grado 9° de Colegio Cooperativo del Buen Pastor.



De acuerdo a la encuesta, los padres de familia consideraron que la ERE ha transformado el comportamiento de sus hijos favoreciendo el desarrollo individual como estrategia para su proyecto de vida, el desarrollo social para mejorar las relaciones intrafamiliares e interpersonales respecto a la convivencia en la sociedad como también el crecimiento espiritual como un desarrollo didáctico de la palabra de Dios. Según los padres de familia sus hijos son mas temerosos de Dios, son más compresivos, nobles, amorosos, responsables, obedientes, leen la biblia frecuentemente y aceptan sus errores.

Ítem: aporte de la familia en la conversación de lo aprendido por la educación religiosa escolar.

Pregunta N°4: ¿considera usted que la educación religiosa escolar influye en el comportamiento de su hijo? ¿Cuál es el aporte de la familia en la conversación de lo aprendido por la educación religiosa escolar?

Dato 4

La lectura diaria de la biblia, creemos que es una guía para incentivar a nuestros hijos a que todos somos iguales y que no importa las diversas creencias, que debemos respetar y amar a nuestro prójimo sin importar raza, clase social o diversidad étnica.

Interpretación

Teniendo en cuenta la encuesta realizada a los familiares acerca del aporte que ellos dan a sus hijos para motivarlos en el área de ERE, se dio a conocer que los padres de familia direccionan a sus hijos a respetar las identidades religiosas, a transmitir el amor de Dios, como vinculo espiritual que fortalece el bienestar interno a través de las lecturas bíblicas y los mandamientos.

De acuerdo a Escrivá y Sarmiento (2013), la familia “transmite fe” a los hijos, específicamente cuando se unen para entrar en oración. Esto indica que la familia es el soporte y guía para que la ERE, pueda obtener resultados viables.

La familia es la característica clave para la educación de los jóvenes, debido a que dentro de un núcleo familiar es donde se origina el ambiente educativo generando a su vez espacios de aprendizajes. Cuando Escrivá y Sarmiento (2013), dice que el hombre es un ser familiar, no solo se refiere a esa conformación de personas que comparten un mismo hogar o ADN, sino que el hombre puede ser familiar transformando la educación de sus descendientes sin tratar de indicar que es lo bueno o malo, más sobre el aporte educativo que resulta y lo que se puede ver reflejo en la disciplina y comportamientos de los hijos.

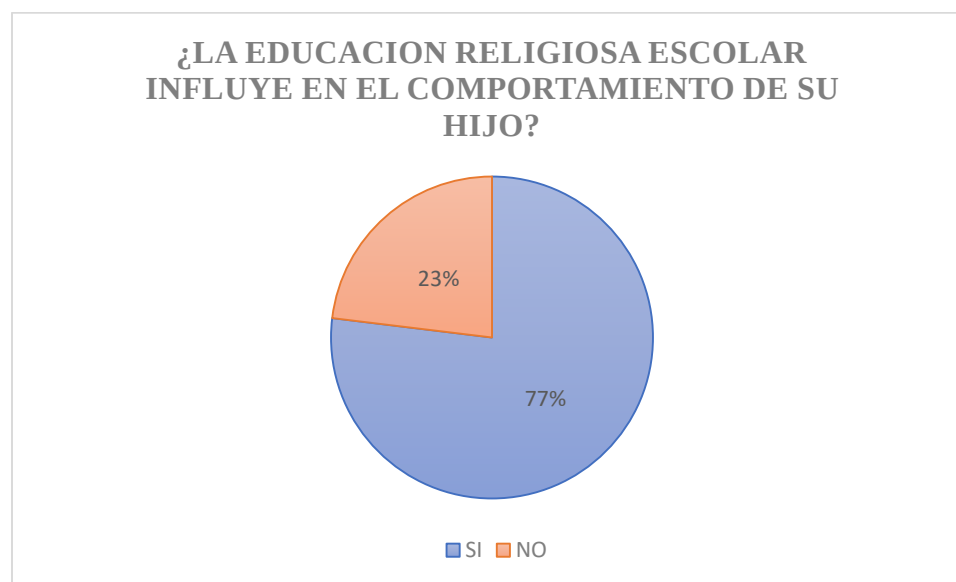
Los núcleos familiares son indispensables para el aprendizaje y la educación de los hijos estudiantes, porque es la familia que previamente educa como criterio de protección seguridad,

amor y valores en general, hay que dejar claro, que no solo se trata de educar por educar, sino que, con áreas como la ERE, se puede comunicar el propósito de una educación orientada a generaciones integrales que pueda tener una perspectiva psicológica, religiosa pero también liberal. Actualmente, los métodos de aprendizajes, inclusive con la ERE, han tenido transformaciones notables desde la aparición de la tecnología, y los ventajas son notables con la era del desarrollo y la opinión individual.

Análisis de contenido cuantitativo

Gráfico 11

Respuesta de la pregunta N°4.



La ERE, influye en los cambios de conducta de los estudiantes del grado 9 según los padres de familia. Ellos explican que como familia se han encargado de enseñarles a sus hijos a respetar las creencias religiosas de sus compañeros y demás personas, de transmitirles fe y esperanza como aspectos para sobrevivir en la vida, de hacer lo correcto sin perjudicar a las

personas, de aprender a pedir perdón y asumir sus errores con responsabilidad y ética, a sentirse confiados en Dios, amándolo y amando al prójimo.

Interpretación general de la categoría 3 la óptica de la familia desde la ere

Con los resultados obtenidos en la categoría 3, se pudo evidenciar que la familia considera a la ERE como una necesidad educativa para contribuir en el comportamiento personal y espiritual de sus hijos. De modo, a que esta asignatura proporciona un vínculo con Dios y les permite a sus hijos darle sentido a la vida dentro de un mundo cambiante con situaciones muchas veces difíciles de manejar. Por otro lado, la familia impacta positiva y negativamente en la Educación Religiosa, porque de la base familiar es donde se transmiten los primeros valores visibles en los jóvenes, ya sean las acciones morales e inmorales. Dependiendo, de la influencia de la familia en los hijos, es donde la ERE, brinda un aporte necesario con la misión pedagógica de guiar a los alumnos a mejorar en muchos aspectos de la vida, a conocerse a si mismos, a valorar su espacio físico y natural y a amar a Dios sobre todas las cosas con el fin de que se abstengan a desviar sus emociones por caminos huecos y dolorosos.

4. Conclusiones

A partir de la investigación realizada se pudo evidenciar que los estudiantes del grado noveno (9) aunque reconocieron ser jóvenes no espirituales presentan características asociadas al crecimiento espiritual relacionadas tanto en las creencias religiosas como el desarrollo personal y social incluyendo sus proyectos de vida como también las relaciones interpersonales e intrafamiliares. Por lo tanto, la ERE, debe ser la base fundamental que permita que los jóvenes hallen el sentido a la vida, iniciando con el conocimiento consigo mismo hasta un encuentro con Dios.

Los signos de crecimiento espiritual encontrados en los estudiantes del grado 9 están enfocados en la realización de buenas prácticas morales y religiosas tales como la oración constante, el compañerismo, las expresiones de Fe, las lecturas frecuentes y los análisis bíblicos, u otros aspectos. Lo anterior, indica, que la ERE, incentivan a los jóvenes a sentirse bien espiritualmente cuando realizan alguna acción coherente que promueva paz y tranquilidad como la justicia y el apoyo al prójimo. De ahí que la Educación Religiosa Escolar está centrada en instruir pedagógicamente a los alumnos a desarrollar una dimensión espiritual y personal que conlleve a una transformación religiosa y emocional.

La ERE, es un espacio que puede utilizarse para discutir cuestiones religiosas y morales entre los jóvenes y adolescentes. Los docentes de esta área deben tener criterio para reconocer la pluralidad de esta asignatura, dado que, actualmente existen diversas ideologías referentes a las creencias de un ser supremo. Razón por la cual, la ERE, debe aportar seguridad a los estudiantes para que puedan diferenciar los valores morales de los inmorales. Sumando a esto, la ERE requiere vincular a los padres de familia como proveedores de valores, ya que estos son el motor

inicial de la educación en general por la confianza que brindan a sus hijos. La ERE, aporta una educación psicosocial, cultural e ideológica, ya sea, espiritual, política o moral, que discierne y analiza la dimensión de una sociedad dentro del espacio humano.

En síntesis, la Educación Religiosa Escolar (ERE), es importante en la pedagogía humana y social, porque a través de ella se puede apoyar a los estudiantes jóvenes e incluso a los padres de familia, a no desviarse espiritualmente y emocionalmente frente a las variaciones de autoestima, conciencia y aceptación. La ERE, permite establecer una conexión entre nosotros mismos a través de la formación integral y las relaciones que construimos con los demás, ya sea nivel religioso o moral; siendo una base académica reflexiva y analítica de nuestras acciones morales con el propósito de ayudar a encontrar el “yo” y el “quién somos” de nuestros hábitos como seres humanos. Es necesario, que la ERE, desarrolle alternativas o estrategias educativas que enseñe a padres e hijos a fundar la espiritualidad y el criterio moral, ético y psicosocial por medio del lenguaje verbal y físico-corporal.

5. Referencias Bibliográficas

Aizpurúa-Donazar, F. (2009). Qué se sabe de... La espiritualidad bíblica. Editorial Verbo Divino. <https://public.digitaliapublishing.com/a/2449>

American Psychological Association (2019). Style and Grammar Guidelines. <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/>

Ángel, D. (2011). Le hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud.filos.* Universidad de Antioquia; Núm. 44; p.p. 9-37; ISSN 0121-3628.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Barbolla, C., Benavente, N., López, T., De Almagro, C., Perlado, L., y Serrano, C. (2010). Investigación Etnográfica.

Botero, D. y Hernández, A. [Comp.] (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. *Sello Editorial Universidad Católica.*

Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Corbí, M. (2007). *Hacia una espiritualidad Laica: sin creencias, sin religiones, sin dioses*. Barcelona: Herder.

CRAI USTA Bucaramanga. (2020). *Informe de recursos y servicios bibliográficos*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.

Escrivá, J., y Sarmiento, A. (2013). *La familia, transmisora de la fe. Textos de Benedicto XVI y comentarios*. Barañain (Navarra). p.p. 151; P.V.P 15 Euros.
<https://www.unav.edu/web/instituto-de-ciencias-para-la-familia/publicaciones/textos/46-la-familia-transmisora-de-la-fe-textos-de-benedicto-xvi-y-comentarios>

Etchezahar, E.; Simkin, H. (2013). *Religiosidad, espiritualidad y escepticismo: la mediación del autoritarismo: subjetividad y procesos cognitivos*. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. Vol. 17; Núm. 2, p.p. 48-58.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630262003>

Exhortación Apostólica Postsinodal. (s.f.). *AMORIS LAETITIA* Del Santo Padre Francisco. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html#Cap%C3%ADtulo_tercero

Gallardo-Peralta, L., Cuadra-Peralta, A., y Veloso-Besio, C. (2018). *Validación de un Índice Breve de Religiosidad y Espiritualidad en personas mayores*. Universidad de Tarapacá, Chile. <https://www.redalyc.org/journal/264/26459589001/>

Galvis García, R. E. (2020). Guía Resumen del Estilo APA Séptima Edición. Universidad Santo Tomás.

Gómez, G., Morales, J., y Veítia, A. (2020). Percepción social de la espiritualidad en estudiantes de carreras pedagógicas. *Mendive Revista de Educación*. Volumen 18; Núm. 3; p.p. 559 – 572. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n3/1815-7696-men-18-03-559.pdf>

Hernández, A. (2018). .Approaches to the Nature and Epistemological Foundations: Religious Education in Colombian [Capítulo de libro]. *Ediciones USTA*, Bogotá, D.C. p.p.107-128). <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27126>

Magro, C. (2017). Habilidades VEINTIUNO ¿Qué te gustaría aprender en el colegio? Madrid: *Santillana*.

Martínez-Salamanca, G. ().La familia como comunidad de desarrollo humano y social. Universidad Usta. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/11634/27979/1/Segundaparterostrodelafamilia-capitulo5-familia-como-comunidad-2020-gerardo-martinez.pdf>

Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D., y Reses, J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Civilizar*, 15(28), 247-262. <http://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/download/291/248/>

Moncada, C. (2019) ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? En N. Cuellar y C. Moncada (Ed.), *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia* (pp. 53-86). Sello Editorial UniCatólica.

https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53

Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*, (28), 1-3. <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-28/la-inteligencia-espiritual-en-el-aula-de-clase/>

Moncada, C. (2020). Perspectivas de la Educación Religiosa Escolar desde los estudios de la religión. *Ediciones USTA*; Bogotá. <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/31291>

Moncada, C. y Barreto, F. (2018). Philosophy of religion and Religious Education in School. En: Botero, C. y Hernández, A. (Editores), *Approaches to the Nature and Epistemological Foundations: Of Religious Education in Colombian Schools* (107-128). Bogotá, D.C. Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/27126>

Moncada, C., Pérez, J., Nieto, J., González, J., Moreno, J., Bonilla, M., Céspedes, M. y Suárez, R. (2020). *Lineamientos y protocolo de investigación formativa - Pregado*. USTA. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moncada, C. y Sánchez, M. (2018). La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una Didáctica Digital. *Revista Teoría de la Educación*, 30(2). 131-153. DOI: 10.14201/teoredu302131153.

Moncada, C. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de educación religiosa*, 2(3), 9-29.
<https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.130>

Naranjo, S., y Moncada, C. (2019). Aportes de la educación religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. Universidad Santo Tomás de Bogotá. *Educación y Educadores*, Vol. 22; Núm. 1; p.p. 103-119.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9264/5117>

Nieto-Bravo, J., Pérez-Vargas, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 21(40), 9-10. Recuperado a partir de

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/2176>

Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Recuperado: <http://revistas.unimonserate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.1a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>
<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch.

<https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Pérez, S., & Gonzáles, C. (2007). Rutas pedagógicas en la educación religiosa escolar. *Praxis Pedagogica*, 7(8), 46-61.

<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.7.8.2007.46-61>

Pico, A., Cubillos, H. y Mahecha, G. (2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica. *Revista Nuevas Búsquedas*, Vol. 8; p.p. 15-27. http://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pontificium Consilium pro Familia. (2020). La familia construye la paz.
http://www.familiam.org/pls/pcpf/v3_s2ew_consultazione.mostra_pagina?id_pagina=7300

Quitián, E. (2017). El papel de la educación religiosa en una sociedad postsecular. [Ponencia]. Universidad Santo Tomás. <http://rederecolombia.com/ponencias/El-papel-de-la-ERE-en-una-sociedad-postsecular-ponencia.pdf>

Rivera-Ledesma, A.; Montero-López, M. (2007). Medidas de afrontamiento religioso y espiritualidad en adultos mayores mexicanos Salud Mental. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz Distrito Federal, México. Vol. 30, Núm. 1, p.p. 39-47.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58230106>

Rodríguez-Rad, C., y Ramos-Hidalgo, E. (2016). Influencia de la Religiosidad y la Espiritualidad en el comportamiento ético del consumidor. Universidad de Sevilla, España.
<https://doi.org/10.15446/innovar.v27n65.65062>

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. Revista Guillermo De Ockham, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En Revista REEA, 1(4). 218-239.

<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrýra y L. Zañudo (Coord.) Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de:

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

Simkin, H. (2017). Adaptación al Español de la Escala de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (ASPIRES): la trascendencia espiritual en el modelo de los cinco factores.

Universidad de Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/journal/647/64750938027/>

Suárez-Medina, G., Meza-Rueda, J., Garavito-Villarreal, D., Lara-Corredor, D., Casas-Ramírez, J., Reyes-Fonseca, J. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora: elementos constitutivos. *Theologica Xaveriana*, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá,

Colombia. Vol. 63, núm. 175, p.p. 219-248.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191028791009>

Torres-Serrano, J. (2012). Tiene un lugar la educación religiosa en la escuela ¿Una aproximación desde el contexto colombiano? *Revista Pistis & Praxis: Teología e Pastoral*.

Pontifícia Universidade Católica do Paraná Curitiba, Brasil; Vol. 4, Núm. 1, p. p. 197- 2014.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449749235011>

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, España.

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). [Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO](#). Bogotá: USTA. Recuperado: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

6. Anexos

Anexo 1

Encuesta 1

Encuesta 1
Objetivo: el cuestionario tiene como propósito identificar conceptos de los estudiantes sobre la educación religiosa escolar. Primera parte Contexto sobre la Educación Religiosa Escolar 1. ¿Conoce identifica el concepto de espiritualidad? 2. ¿Considera usted que es una persona espiritual? 3. ¿Ha hablado usted sobre espiritualidad en el aula de clases? 4. ¿Ha realizado alguna acción piadosa que le haya servido para su crecimiento espiritual? (justificar) 5. ¿Cómo cree que puede crecer su vida espiritual?

Anexo 2

Categoría 2: Pregunta N°1: identificación de acciones morales

Imagen N°1	Imagen N°2
	
Imagen N°3	Imagen N°4
	
Imagen N°5	Imagen N°6
	
Imagen N°7	Imagen N°8
	
Imagen N°9	
	

Anexo 3

Entrevista

Entrevista
Dirección de la mesa redonda 1. ¿Identifica acciones morales en las imágenes anteriores? 2. Teniendo en cuenta los mandamientos como base moral del cristianismo ¿Qué aportes le da la Educación Religiosa Escolar? 3. ¿Cuáles acciones morales realiza usted en su vida cotidiana? Evidencia de los audios: https://drive.google.com/drive/folders/1QRzmcISBvOcr3mrnTXqnf68GInFBYsZC?usp=sharing

Anexo 4

Encuesta 2

Encuesta 2
Educación religiosa escolar en el impacto familiar 1. ¿Cómo define usted la Educación religiosa escolar? 2. ¿considera usted que la Educación religiosa escolar es importante para el crecimiento espiritual de su hijo? 3. De acuerdo a los aportes de la educación religiosa escolar en el aula, ¿considera usted ha evidenciado un cambio en el comportamiento de su hijo? (Justificar) 4. ¿considera usted que educación religiosa escolar influye en el comportamiento de su hijo? 5. ¿Cuál es el aporte de la familia en la conservación de lo aprendido por la Educación religiosa escolar?

Anexo 5

Tabla con la síntesis de las respuestas de la categoría 1

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA VIGILADA MINEDUCACIÓN			UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS			CATEGORIA 1: ESPIRITUALIDAD					
Objeto	Identificar conceptos de los estudiantes sobre la educación religiosa escolar.			COLEGIO COOPERATIVO DEL BUEN PASTOR			YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO				
NUMERO DE ESTUDIANTE	SEXO	¿QUE ES ESPIRITUALIDAD PARA USTED?	¿CONSIDERA USTED QUE ES UNA PERSONA ESPIRITUAL?			¿EN EL AULA DE CLASES HA HABLADO SOBRE ESPIRITUALIDAD ?		¿HA REALIZADO ALGUNA ACCION PIADOSA EN LA QUE LE HAYA SERVIDO PARA SU CRECIMIENTO ESPIRITUAL?			¿CÓMO CREE USTED QUE PUEDE CRECER SU VIDA ESPIRITUAL ?
			SI	NO	¿POR QUÉ?	SI	NO	SI	NO	JUSTIFICAR	
1	F	Orar para acercarnos a Dios		X	No oro mucho		X	X		Leyendo versículos de la biblia en el colegio	Orando

										junto con mis compañeros y profesor	
2	M	Acercamiento o vínculo con Dios		X	No realizo actividades coherentes con el vínculo que debe haber con Dios	X		X		Pensando en el bienestar de los demás.	Leyendo la Biblia
3	F	Momento de tranquilidad, paz y reflexión.		X	No realizo actividades coherentes con el vínculo que debe haber con Dios	X		X		Leyendo la palabra de Dios en el colegio junto con mis compañeros y profesor.	Asistiendo a la iglesia.
4	F	Acercamiento o vínculo con Dios	X		Orando y manteniendo contacto con Dios.		X	X		Leyendo la palabra de Dios en el colegio junto con mis compañeros y profesor.	Orando

5	M	Actividades, reflexiones y conocimientos .	X		Leyendo habitualment e la biblia.	X		X		Leyendo la palabra de Dios en el colegio junto con mis compañeros y profesor.	Haciendo actividades en clases sobre la vida espiritual.
6	F	Fe o conexión con Dios.		X	No tengo cercanía con Dios.		X	X		Leyendo la palabra de Dios en el colegio junto con mis compañeros y profesor.	Con Fe, siguiendo la palabra de Dios y acercándome más a él.
7	M	Acercamiento a Dios y siguiendo buenas personas.	X		Orando y manteniendo contacto con Dios.		X	X		Asistiendo a la eucaristía, orando y siendo buena persona.	Orando, siendo buen prójimo y no desagradar a Dios.
8	M	Oración constante.		X	No oro mucho, solo cuando lo necesito.	X		X		Ayudando al prójimo.	Practicando la oración.
9	M	No Sabe.		X	No tengo mucha Fe.	X			X	No Explica.	Realizando buenas acciones.

10	F	Conexión con Dios.		X	No oro mucho	X			X	Leyendo versículos de la biblia en el colegio junto con mis compañeros y profesor	Orando
11	F	No Sabe.	X		Leyendo habitualment e la biblia.		X	X		Ayudando a mis amigos.	Practicando la oración.
12	M	Orar para acercarnos a Dios		X	No tengo cercanía con Dios.		X	X		Leyendo versículos de la biblia en el colegio junto con mis compañeros y profesor	Asistiendo a la iglesia.
13	F	No Sabe.		X	No oro mucho		X	X		Asistiendo a la eucaristía.	Realizando buenas acciones.

Anexo 6

Tabla con la síntesis de las respuestas de la categoría 2

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA VERBA AD IN EDUCACION	UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS	CATEGORIA 2: CRITERIO MORAL		
Objeto	Identificar conceptos de los estudiantes sobre la educación religiosa escolar, relacionada con el criterio moral.		COLEGIO COOPERATIVO DEL BUEN PASTOR	YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO
NUMERO DE ESTUDIANTE	SEXO	IDENTIFICACIÓN DE ACCIONES MORALES	TENIENDO EN CUENTA LOS MANDAMIENTOS COMO BASE MORAL DEL CRISTIANISMO ¿QUÉ APORTES TE DA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR?	¿CUÁLES ACCIONES MORALES REALIZAS EN TU VIDA COTIDIANA?
1	F	Envidia.	Acercarme más Dios y aumentar mi espiritualidad.	Ayudando a desconocidos y a discapacitados.
2	F	Compañerismo.	El cómo se mejor persona respetando a los demás.	Ayudando a mis padres en los quehaceres del hogar.
3	F	Compañerismo.	A realizarme como mejor persona ideal.	Siendo mejor compañera y ser obediente en la escuela.

4	M	Familia.	A ser mejor hijo y hermano.	Ayudando a mi hermano y cuidando mi mascota.
5	F	Robo.	A ser mejor persona a nivel general.	Ayudando a mis padres en los quehaceres del hogar y siendo responsable con mis estudios.
6	F	Compañerismo.	Me forma para ser mejor persona y a ser responsable.	Ayudando al prójimo y cumpliendo con mis deberes en el colegio.
7	M	Familia.	Me ayuda para ser un buen prójimo.	Siendo un buen compañero, hijo y hermano.
8	M	Compañerismo.	Me ayuda para ser un buen prójimo y a tener buenos valores.	Ayudando a mis padres en los quehaceres del hogar y siendo responsable con mis estudios.
9	M	Envidia.	Acercarme más Dios y aumentar mi espiritualidad.	Ayudando a mis padres en los quehaceres del hogar.
10	F	Robo.	Me ayuda para ser un buen prójimo, a tener buenos valores y a cumplir con mis responsabilidades.	Apoyar a mis compañeros en los momentos más difíciles.
11	F	Envidia.	Me ayuda para ser un buen prójimo.	Aconsejando a mis amigos para que puedan salir adelante.
12	M	Compañerismo.	Me forma para ser mejor persona y buen hijo.	Respetando y acatando las ordenes de mis pares cuando ellos me lo soliciten.
13	M	Eucaristía.	Como ser mejores personas respetando a los demás.	Brindando apoyo a mis amigos cuando más lo necesiten.

Anexo 7

Tabla con la síntesis de las respuestas de la categoría 3

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA VIGILADA MINEDUCACIÓN					UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS					CATEGORIA 3: FAMILIA						
Objeto		Identificar la educación religiosa escolar respecto al impacto familiar.					COLEGIO COOPERATIVO DEL BUEN PASTOR					YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO				
NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	SEXO	¿CÓMO DEFINE USTED LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR?				¿CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR ES IMPORTANTE PARA EL CRECIMIENTO O ESPIRITUAL DE SU HIJO?		DE ACUERDO A LOS APORTES DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR EN EL AULA ¿HA EVIDENCIADO UN CAMBIO EN EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?			¿CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?		¿CUÁL ES EL APOORTE DE LA FAMILIA EN LA CONVERSACIÓN DE LO APRENDIDO POR LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR?			
														MALA	REGULAR	BUENA

1	F				X	X		X		Temerosa de las cosas malas.	X		Respetar las creencias religiosas de los demás porque solo existe un solo Dios que nos ama.
2	F				X	X		X		Comprensivo y aceptando sus fallas.	X		Amar a Dios sobre todas las cosas.
3	F			X			X		X	Tiene su propia creencia.	X		Leer la Biblia.
4	F			X		X		X		Nobleza gracias a la espiritualidad.		X	Transmisión de la Fe.
5	F				X	X		X		Porque se aprendió el salmo 23	X		Formación de valores positivos.
6	F				X	X		X		Responsabilidad y amoroso.	X		Guiándolo de la existencia de un solo Dios que nos a y nos protege.
7	F			X		X		X		Presta atención cuando se le habla de las cosas de Dios.	X		Asistiendo a culto.
8	M		X			X		X		Respeto.	X		Leer la Biblia.
9	F		X			X		X		Hace caso cuando se le habla.	X		Incentivándolo a respetar y amar al prójimo.

10	M		X			X		X		Presta atención cuando se le habla de las cosas de Dios.	X		Asistiendo a la iglesia.
11	M			X		X		X		Lee la biblia más frecuente.	X		Reforzado la Fe en Dios.
12	M			X		X		X		Realiza sus tareas con independencia y responsabilidad.		X	Sirviendo a Dios en la iglesia.
13	F				X		X		X	No explica.		X	Enseñándole a ser buena persona.

Anexo 8

Matriz de análisis de información

Pregunta de investigación	¿Cuál es la influencia de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de noveno grado?
Objetivo general	Reconocer la contribución de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de noveno grado.
Categorías teóricas	1. Espiritualidad 2. Formación de criterio moral desde la ERE 3. La familia en la óptica de la ERE
Objetivos Específicos	Identificar algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno
	Reconocer el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los criterios morales de los estudiantes
	Valorar el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa en los estudiantes de noveno grado.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
Instrumento	1	2
Descripción	ENCUESTA La encuesta es una técnica utilizada como instrumento de investigación el cual permite obtener datos de modo rápido y eficaz. De manera que fue el instrumento del objetivo número uno, con su categoría espiritualidad.	ENTREVISTA La entrevista es una técnica de gran beneficio en la investigación cualitativa para alcanzar datos; se define como un diálogo que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. La entrevista fue el instrumento del objetivo número dos con su categoría formación de criterio moral desde la ERE.

1	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	DATO/HALLAZGO INDIVIDUAL
Objetivo específico 1		Identificar algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno		
1	ESPIRITUAL IDAD	¿QUE ES ESPIRITUALIDAD PARA USTED?	Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Orar para acercarnos a Dios	Se concibe la oración como el medio o vehículo median
			Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Acercamiento o vínculo con Dios	La dimensión espiritual permite la creación de vínculo e
			Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Momento de tranquilidad, paz y reflexión.	La espiritualidad constituye una relación espacio-tempo
2		¿CONSIDERA USTED QUE ES UNA PERSONA ESPIRITUAL?	Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. No	Muchas veces las personas realizan acciones que debilit
			Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. No	Hay seres humanos que tienden a tener comportamiento
			Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. No	Cuando una persona no es un ser espiritual carece de va
3		¿EN EL AULA DE CLASES SE HA HABLADO SOBRE ESPIRTUALIDAD?	Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. No	Porque se han tocado temas ajenos a la espiritualidad, d
			Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si	Dialogar sobre la espiritualidad en las aulas de clases, d

			Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si	Para explicar todo lo relacionado con la espiritualidad, s relación interna que tenemos con Dios, razón que perm no solo debe practicarse en un salón de clases, sino que profesional y humano como vínculo con DIOS.
4	¿HA REALIZADO ALGUNA ACCION PIADOSA EN LA QUE LE HAYA SERVIDO PARA SU CRECIMIENTO ESPIRITUAL?		Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si	Acciones como el perdón de uno mismo y hacia el prój espiritualidad porque emana tranquilidad y paz, lo cual
			Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si	Existen dos mandamientos universales: "amar a Dios sol prójimo como a ti mismo". La palabra amor sintetiza el espiritual, porque cuando hay este tipo de amor, el amor son capaces de actuar de buena manera y apropiadamen
			Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si	Cuando practicamos la tolerancia, la paciencia y la carid y espiritualmente, independientemente de que o en quien
5	¿CÓMO CREE USTED QUE PUEDE CRECER SU VIDA ESPIRITUAL?		Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Orando	Orar es pedir en palabra y pensamiento a Dios, pero cua sentimiento de la espiritualidad estamos recibiendo a Di
			Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Leyendo la Biblia	Con la lectura de la Biblia, nos volvemos creyentes de D conocemos las obras de Dios por medio de la Biblia, nos lo que resulta como una salud espiritual en lo físico y m
			Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Asistiendo a la iglesia.	Cuando obramos para agradar a Dios nos transformamo

HALLAZGO GENERAL	
Evidencia 1	Orar nos permite acercarnos a Dios y a su vez nos beneficia espiritualmente porque es el medio que tenemos, para dialogar con Él y recibir s y adversidades que pasan día a día.
Evidencia 2	Porque no oramos constantemente y no realizamos actividades coherentes con el vínculo que debe haber con Dios.
Evidencia 3	Específicamente no se ha hablado sobre espiritualidad, pero se han tocado temas referentes a la oración y además se han realizados actividades como las lecturas bíblicas y las reflexiones sobre ello.
Evidencia 4	Acciones como: -Leyendo versículos de la biblia en el colegio junto con mis compañeros y profesor.

	-Pensando en el bienestar de los demás. -Leyendo la palabra de Dios en el colegio junto con mis compañeros y profesor. -Asistiendo a la eucaristía, orando y siendo buena persona.
Evidencia 5	Porque la oración fortalece nuestra espiritualidad con Dios, y la biblia nos muestra o nos indica el cómo podemos orar, alabar y adorar a nuestro Dios. brinda la palabra de Dios.

2	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN PEDIDA EN EL INSTRUMENTO	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	
Objetivo específico 2		Reconocer el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los criterios morales de los estudiantes		
1	FORMACIÓN DE CRITERIO MORAL DESDE LA ERE	IDENTIFICACIÓN DE ACCIONES MORALES	Sujeto 4, (Entrevista) Respuesta 1. Envidia, porque se observa que hay personas que desean tener las mismas cosas de otros, lo que muchas veces se vuelve una acción grosera.	Arthur envid cuan anterior sentim seres permi
			Sujeto 5, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 2. Familia porque se visualiza las relaciones intrafamiliares que debe haber en un hogar.	El nú establ linear desar
			Sujeto 6, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 3. Compañerismo, porque como se ve en la imagen hay un grupo de amigos ayudando a otros amigos.	Realiz prácti establ positi
2		TENIENDO EN CUENTA LOS MADAMIENTOS COMO BASE MORAL DEL CRISTIANISMO ¿QUÉ APORTES	Sujeto 6, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 1. Acercarme más Dios y aumentar mi espiritualidad.	La ed permi incre espiri
			Sujeto 4, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 2. A ser mejor hijo y hermano.	Con l poder person ejemp

		TE DA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR?	Sujeto 5, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 3. El cómo se mejor persona respetando a los demás.	La ex escue el resp como proble
3		¿CUÁLES ACCIONES MORALES REALIZAS EN TU VIDA COTIDIANA?	Sujeto 4, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 1. Ayudando a desconocidos y a discapacitados.	Las ac que n difere como seres en situ vulner
			Sujeto 5, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 2. Ayudando a mis padres en los quehaceres del hogar.	Una a desde educac mund
			Sujeto 6, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 3. Siendo mejor compañera y ser obediente en la escuela.	Con l constr través

HALLAZGO GENERAL	
Evidencia 1	Observamos la envidia en la imagen porque el dibujo demuestra el deseo de obtener lo que la otra persona tiene. En la familia, observamos un grupo unido, que se apoya y que se aman. Y en el compañerismo, se observa cómo se ayudan mutuamente los amigos.
Evidencia 2	La religión no solo es una asignatura que debería dictarse en un colegio o instituto escolar, es algo que debe educarse desde la familia porque referirnos a Dios, es un ejemplo que nos permite conocer el contexto de la palabra de Dios, es decir, como comportarnos, como ser mejores integridad, a conocer el amor que le debemos tener a los demás y como con valores como el respeto podemos ser personas ideales.
Evidencia 3	Nos ayuda a sentirnos bien cuando ayudamos a personas sin esperar nada a cambio, sobre todo aquellos que necesitan recibir cariño y amor. Ayudamos a nuestros padres en el hogar haciendo el aseo, arreglando nuestras habitaciones y limpiando nuestra casa. Demostramos obediencia cuando respetamos a nuestros profesores y cuando aceptamos sus consejos y guías como cumpliendo con nuestras

3	CATEGORÍA	PREGUNTA/ INFORMACIÓN	RESPUESTA DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	
---	-----------	--------------------------	---------------------------------------	--

		PEDIDA EN EL INSTRUMENTO		
Objetivo específico 3		Valorar el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa en los estudiantes de noveno grado.		
1	LA FAMILIA EN LA ÓPTICA DE LA ERE	¿CÓMO DEFINE USTED LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR?	Sujeto 7, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Excelente.	La EF educa
			Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Excelente.	Con la ética c gener venid
			Sujeto10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Buena.	La EF alumr sino d agrad
2		¿CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR ES IMPORTANTE PARA EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE SU HIJO?	Sujeto 8, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si.	El cre puede
			Sujeto 7, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si.	El cre impar debid huma apre signif debe s tercer relaci perspe crecer
			Sujeto 10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si.	La EF labora nos en palab espiri

3		DE ACUERDO A LOS APORTES DE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR EN EL AULA ¿HA EVIDENCIADO UN CAMBIO EN EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?	Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si.	la lect forma las ge
			Sujeto 11, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si.	Comp son ac en un
			Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si.	Un hi ejemp habitu Dios.
		¿CONSIDERA USTED QUE LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?	Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si.	La EF hijos el am
			Sujeto 8, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si.	La EF permi cosas en est
			Sujeto 10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si.	La EF pueda y viab circun
4		¿CUÁL ES EL APORTE DE LA FAMILIA EN LA CONVERSACIÓN DE LO APRENDIDO POR LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR?	Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Respetar las creencias religiosas de los demás porque solo existe un solo Dios que nos ama.	Hay q existe que no divers iglesia
			Sujeto 10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Amar a Dios sobre todas las cosas.	Es ese a ama motiv actuar
			Sujeto 8, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Leer la Biblia.	Es cla lectur

				sus m siendo enseñ ser im
--	--	--	--	------------------------------------

HALLAZGO GENERAL	
Evidencia 1	Porque la educación religiosa escolar se ha reflejado en el comportamiento de nuestro hijos e hijas.
Evidencia 2	Con la educación religiosa no solo ayuda a nuestros hijos a formarse espiritualmente, sino que los incentiva a formarse en buenos valores qu
Evidencia 3	Porque se han convertido más temerosos de Dios, de las cosas malas, leen más la biblia, de hecho, se han aprendido varios capítulos de la bi
Evidencia 4	Porque la educación religiosa también explica a nuestros hijos como ser buenas personas con valores como el amor, respeto, responsabilidad
Evidencia 5	La lectura diaria de la biblia, creemos que es una guía para incentivar a nuestros hijos a que todos somos iguales y que no importa las divers clase social o diversidad étnica.

Anexo 9

Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
INVESTIGADOR PRINCIPAL	<i>Yair Eduardo Poveda Cantillo</i>
CORREO INSTITUCIONAL	<i>yairpoveda@ustadistancia.edu.co</i>
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN	<i>Rafael Ernesto Camargo Chaparro</i>

CORREO INSTITUCIONAL	Rafael.camargo@ustadisancia.edu.co	
NIVEL/SEMESTRE	10	CAU
CÓDIGO ESTUDIANTE		CELU

Pregunta de investigación	¿Cuál es la influencia de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de noveno grado?
Objetivo general	Reconocer la contribución de la Educación Religiosa Escolar en el crecimiento espiritual, moral y familiar de los estudiantes de noveno grado.
Categorías teóricas	1. Espiritualidad 2. Formación de criterio moral desde la ERE 3. La familia en la óptica de la ERE
Objetivos Específicos	Identificar algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno
	Reconocer el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los criterios morales de los estudiantes
	Valorar el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa en los estudiantes de noveno grado.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INSTRUMENTOS		
Instrumento	1	2
Descripción	ENCUESTA La encuesta es una técnica utilizada como instrumento de investigación el cual permite obtener datos de modo rápido y eficaz. De manera que fue el instrumento del objetivo número uno, con su categoría espiritualidad.	ENTREVISTA La entrevista es una técnica de gran beneficio en la investigación cualitativa para alcanzar datos; se define como un diálogo que propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. La entrevista fue el instrumento del objetivo número dos con su categoría formación de criterio moral desde la ERE.

CATEGORÍA 1

Objetivo Específico Categoría 1:	Identificar algunos signos que permitan determinar el crecimiento espiritual en los estudiantes del grado noveno.
-------------------------------------	---

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO
1	Ítem: Concepto Espiritualidad: Dato: Orar nos permite acercarnos a Dios y a su vez nos beneficia espiritualmente porque es el medio que tenemos, para dialogar con Él y recibir su amor y de esta manera sentir tranquilidad y paz en medio de las circunstancias y adversidades que pasa día a día.	Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Orar para acercarnos a Dios. Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Acercamiento o vínculo con Dios. Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Momento de tranquilidad, paz y reflexión.	“Como todas las áreas, la ERE contribuye a la integralidad del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la realidad (Meza, 2011, p. 20)

2	Ítem: Ausencia de Espiritualidad Dato: La ausencia de una vida rica en espiritualidad se manifiesta en muchos casos en la inversión de valores fundamentales que las sociedades promulgan como válidos y pertinentes; tal es el caso de valores como el respeto, la tolerancia, el perdón, y la justicia que todos aclaman pero que muy pocos cumplen.	Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. No Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. No Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. No	“La espiritualidad es una dimensión profunda humano, que, en medio incluso de la corporalidad materialidad, trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida con sentido, con pasión, con veneración de la de la Realidad: con Espíritu”. (Aizpurúa-Domínguez, p. 18).
3	Ítem: Espiritualidad y oración. Dato: Específicamente no se ha hablado sobre espiritualidad, pero se han tocado temas	Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. No Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si	“la espiritualidad en la Educación Religiosa tiene un fin, pues esta última es el área que se encarga de acompañar los procesos de la dimensión espiritual humana”. (Moncada, 2019, pp. 53-86)

	referentes a la oración y además se han realizado actividades que refuerzan la parte espiritual y la conexión que se debe tener con Dios, como las lecturas bíblicas y las reflexiones sobre ello.		
--	---	--	--

4	Ítem: Crecimiento Espiritual. Dato: Acciones como: Leyendo versículos de la biblia en el colegio junto con mis compañeros y profesor. Pensando en el bienestar de los demás. Asistiendo a la eucaristía, orando y siendo buena persona.	Sujeto 2, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si Sujeto 3, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si Sujeto 1, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si	“la espiritualidad es una forma de ser y experiencia que se produce a través de la conciencia de una dimensión de lo trascendente y que se caracteriza por ciertos valores identificables en relación al sí mismo, la vida y todo lo que se considera esencial”. (El Hedstrom, Hughes, Leaf & Saunders, 1988, p. 1)
---	---	---	--

CATEGORÍA 2

Objetivo Específico Categoría 2:	Reconocer el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la formación de los criterios morales de los estudiantes.
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO
1	Ítem: IDENTIFICACION DE ACCIONES MORALES Dato: Observamos la envidia en la imagen porque el dibujo demuestra el deseo de obtener lo que la otra persona tiene. En la familia, observamos un grupo unido, que se apoya y que se aman.	Sujeto 4, (Entrevista) Respuesta 1. Envidia, porque se observa que hay personas que desean tener las mismas cosas de otros, lo que muchas veces se vuelve una acción grosera. Sujeto 5, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 2. Familia porque se visualiza las relaciones intrafamiliares que debe haber en un hogar. Sujeto 6, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 3. Compañerismo, porque como se ve en la imagen hay un grupo de amigos ayudando a otros amigos.	“uno de los fines de la ERE, es favorecer el desarrollo integral de la persona, el logro de su propia identidad personal y social”. (Suárez Al., 2013, p. 222)

	Y en el compañerismo, se observa cómo se ayudan mutuamente los amigos.		
2	Ítem: APORTES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Dato: La religión no solo es una asignatura que debería dictarse en un colegio o instituto escolar, es algo que debe educarse desde la familia porque ahí es donde nacemos, esto indica que, si hablamos de educación religiosa para referirnos a Dios, es un ejemplo que	Sujeto 6, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 1. Acercarme más Dios y aumentar mi espiritualidad. Sujeto 4, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 2. A ser mejor hijo y hermano. Sujeto 5, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 3. El cómo se mejor persona respetando a los demás.	“La ERE promueve las dimensiones espirituales religiosas en su relación con la cultura, la sociedad y la religión”. (Suárez-Medina et Al., 2013, p. 22)

	nos permite conocer el contexto de la palabra de Dios, es decir, como comportarnos, como ser mejores seres humanos y como amar a nuestro prójimo. Es por eso su aporte a nuestra integridad, a conocer el amor que le debemos tener a los demás y como con valores como el respeto podemos ser personas ideales.		
3	Ítem: ACCIONES MORALES Dato: Nos ayuda a sentirnos bien cuando ayudamos a personas sin esperar nada a cambio, sobre todo aquellos que necesitan recibir cariño y amor. Ayudamos a nuestros padres en el hogar haciendo el aseo, arreglando nuestras habitaciones y limpiando nuestra casa. Demostramos obediencia cuando respetamos a nuestros profesores y cuando aceptamos sus consejos y guías como cumpliendo con nuestras tareas.	Sujeto 4, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 1. Ayudando a desconocidos y a discapacitados. Sujeto 5, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 2. Ayudando a mis padres en los quehaceres del hogar. Sujeto 6, instrumento 2 (Entrevista) Respuesta 3. Siendo mejor compañera y ser obediente en la escuela.	“El hombre situado en contextos sociales plurales y debe vivir su fe, respetando la diversidad religiosa aceptando la pluralidad cultural”. (Pérez y González, 2007, p. 51)

--	--	--	--

CATEGORÍA 3

Objetivo Específico Categoría 3:	Valorar el impacto familiar que tiene la Educación Religiosa en los estudiantes de noveno grado.
-------------------------------------	--

#	DATO - HALLAZGO	VOCES DE LOS SUJETOS	REFERENTE TEÓRICO
1	Ítem: ERE. Dato: La educación religiosa escolar se ha reflejado en el comportamiento de nuestro hijos e hijas.	Sujeto 7, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Excelente. Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Excelente. Sujeto10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Buena.	“hablar de familia es hablar de fe y de vida, de educación, de transmisión de valores y tradición, de hablar de amor, de solidaridad, de acogimiento, de compañía, de estabilidad personal y social; es hablar de una comunidad de generaciones, que comprende a padres e hijos, sino también a los abuelos y antepasados”. (Escrivá y Sarmiento, 2013, p.

2	Ítem: INFLUENCIA DE LA ERE SOBRE EL CRECIMIENTO ESPIRITUAL DE LOS HIJOS. Dato: Con la educación religiosa no solo ayuda a nuestros hijos a formarse espiritualmente, sino que los incentiva a formarse en buenos valores que los ayudan a educarse íntegramente.	Sujeto 8, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si. Sujeto 7, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si. Sujeto 10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si.	“La familia construye paz y que nadie puede minimizar el papel decisivo de ésta, considero la célula base desde lo demográfico, social, político, económico, pedagógico y espiritual”. (Pontificio Consilium pro Familia, 2020)

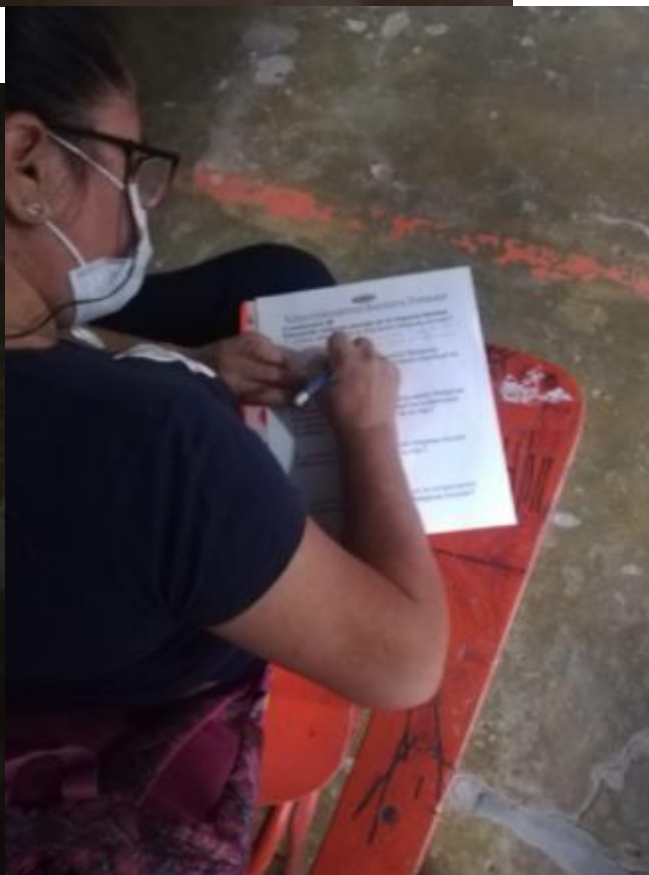
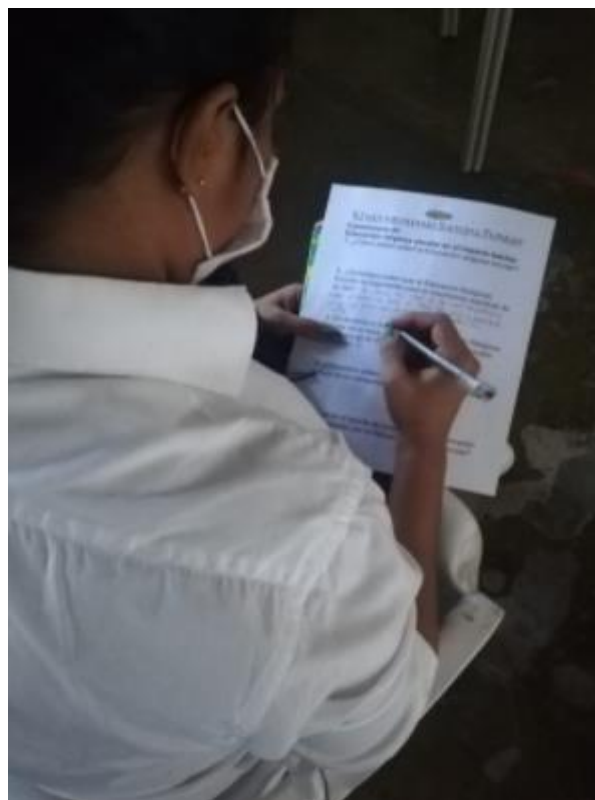
3	Ítem: LA ERE SOBRE EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTOS EN LOS HIJOS. Dato: Porque se han convertido más temerosos de Dios, de las cosas malas, leen más la biblia, de hecho, se han aprendido varios capítulos de la biblia y además son más responsables, amorosos y respetuosos.	Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Si. Sujeto 11, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Si. Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Si.	“La familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor, como reflejo vivo y participativo del amor real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor por la Iglesia, su esposa” (Martín de Azpilcueta, Salamanca, 2020, p. 176).

4	Ítem: APORTE DE LA FAMILIA EN LA CONVERSACIÓN DE LO APRENDIDO POR LA EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR Dato: La lectura diaria de la biblia, creemos que es una guía para incentivar a nuestros hijos a que todos somos iguales y que no importa las diversas creencias, que debemos respetar y amar a nuestro prójimo sin importar raza, clase social o diversidad étnica.	Sujeto 9, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 1. Respetar las creencias religiosas de los demás porque solo existe un solo Dios que nos ama. Sujeto 10, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 2. Amar a Dios sobre todas las cosas. Sujeto 8, instrumento 1 (Encuesta) Respuesta 3. Leer la Biblia.	“La familia es la transmisora de la fe y el hombre es familiar”. (Escrivá y Sarmiento, 2013, p.

--	--	--	--

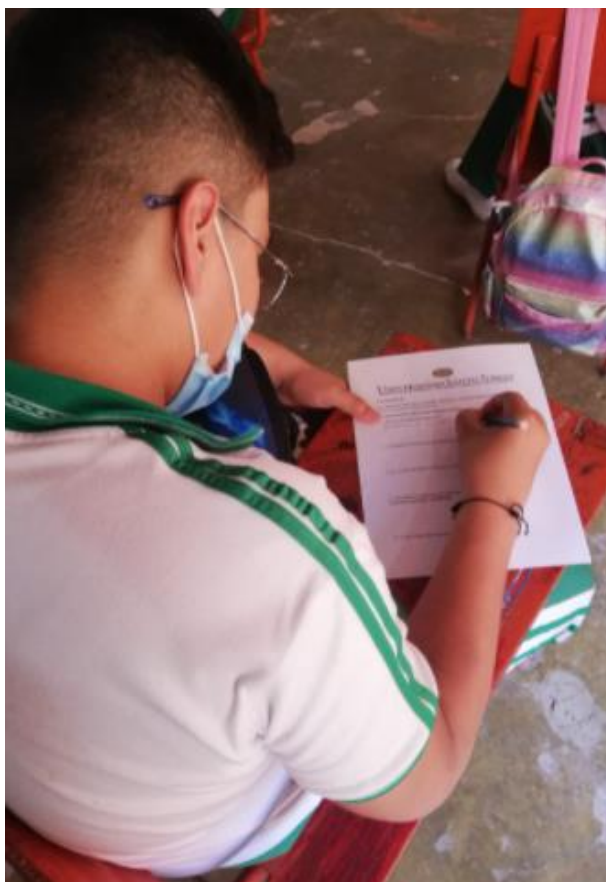
Anexo 10

Evidencias fotográficas









Anexo 11

Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



I. INFORMACIÓN SOBRE EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Agustín Codazzi, Cesar del 3 de diciembre de 2021

Formato de consentimiento informado sobre el proyecto de investigación:

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO COOPERATIVO EL BUEN PASTOR DE AGUSTIN- CODAZZI

El objetivo del presente documento es solicitar a usted la autorización para que su hijo sea incluido en el proyecto de investigación desarrollado por YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO, estudiante de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás, Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.

Este proyecto investigativo tiene como objetivo: conocer la importancia de la ERE en el Colegio Cooperativo el Buen Pastor.

Aceptar la participación del menor de edad a su cargo en el estudio implica los siguientes procedimientos:

1. Entrevista con el estudiante donde responde a las preguntas: Criterio moral.
2. Relato escrito, en el cuál describe de forma personal su experiencia respecto a Espiritualidad e Impacto Familiar que tiene la ERE sobre los estudiantes
3. El estudiante, responderá a la encuesta de espiritualidad y a la entrevista de espiritualidad, para conocer la percepción que tiene acerca de lo anterior.

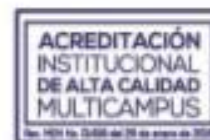
Es importante que usted sepa que no habrá ningún riesgo para el estudiante, toda la actividad es meramente académica, y sus datos personales son totalmente confidenciales pues no se revelará en ningún momento de la investigación su información, por ello, no se espera que emerjan complicaciones. Todo el proceso será orientado y vigilado por un docente de la universidad.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES: 1704



Vigencia por seis años

II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO

Yo, María Gabriela Gonzales, con número de identificación (C.C._, C.E._, Pas._) 1.068.249.394, en mi calidad de acudiente/responsable del estudiante Santiago Arboleda del Colegio Cooperativo el Buen Pastor, declaro que en su calidad de investigador responsable del proyecto "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO COOPERATIVO EL BUEN PASTOR DE AGUSTIN- CODAZZI" invitó a mi hijo a participar de dicho estudio, a lo cual doy mi visto bueno.

Toda la información que se aporte al proceso de investigación será manejada de forma confidencial, es decir, esta no será susceptible de divulgación y el investigador se hace responsable de su custodia bajo la figura de anonimato, pues el estudio está libre de conflicto de intereses, ninguna persona implicada en el estudio y ningún tercero buscan beneficios personales con la recolección de la información.

Firma Acudiente: María Gabriela
1.068.249.394

Firma Estudiante: Manu Jhés
106772528

Declaración del investigador: YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO declara que ha explicado al participante la naturaleza y el objetivo del proyecto, y que esta persona entiende en qué consiste su participación.

Firma del investigador:

Yair Poveda

YAIR EDUARDO POVEDA CANTILLO

Estudiante Filosofía y Educación Religiosa

Universidad Santo Tomás.

C.C. 1065656710 de Agustín Codazzi

Cel. 3022982335

Vea Conflicto