



Estrategias pedagógicas para el análisis de factores de riesgo, para niños y niñas, en la comunidad de placeres del resguardo indígena embera Katío del alto Sinú

Título

“Estrategias pedagógicas para el análisis de factores de riesgo, para niños y niñas, en la comunidad de placeres del resguardo indígena embera Katío del alto Sinú”

Autores

(Liyey Maria Jarupia)

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación Infantil

Liyeyjarupia@usantotomas.edu.co



Resumen:

Esta estrategia se basa en una propuesta desarrollada en la comunidad indígena embera Katío del municipio de Tierralta Córdoba, donde se ha podido identificar una problemática correspondiente a el aumento de accidentes o situaciones de peligro que ponen en riesgo la vida e integra de sus habitantes, agudizando esta problemática en niños y adultos mayores, lo que nos llevo a diseñar una estrategia pedagógica que nos permita enseñarles, desde su cosmovisión y su cultura, a identificar esos factores de riesgos latentes que se encuentran en su entorno.

Dentro de nuestra investigación encontramos factores de riesgos como las crecientes e inundaciones, que afecta esta comunidad, ocasionando perdida de la banca, daños en las viviendas aledañas al cause, perdida de animales domésticos, también identificamos que en la comunidad se ha presentado 6 accidentes ofídicos, cobrando la vida de 2 de estas personas, por lo que es un riesgo latente la presencia de serpientes o víboras en la zona.

La presencia de estanques también representa un riesgo para los niños. Los accidentes domésticos que se ven a diarios podrían ser evitados si tenemos en cuenta algunas indicaciones básicas.

También encontramos los riesgos de tipo sociales, el alto índice de suicidios en jóvenes, el alto índice de embarazos en niñas y adolescentes, la deserción escolar, el consumo de sustancias psicoactivas, los abusos sexuales, todas estas situaciones ponen en peligro a las personas de la comunidad y se convierten en detrimento social, poniendo en riesgo y vulnerando los derechos de las personas.



Summary:

This thesis is based on a proposal developed in the Embera Katio indigenous community of the municipality of Tierralta Córdoba, where it has been possible to identify a problem corresponding to the increase in accidents or dangerous situations that put the life and integrity of its inhabitants at risk, exacerbating this problem in children and older adults, which led us to design a pedagogical strategy that allows us to teach them, from their worldview and culture, to identify those latent risk factors that are found in their environment. Within our research we find risk factors such as floods and floods, which affect this community, causing loss of banking, damage to the houses surrounding the cause, loss of domestic animals, we also identified that in the community there have been 6 snakebite accidents, claiming the lives of 2 of these people, so the presence of snakes or snakes in the area is a latent risk.

The presence of ponds also poses a risk to children. Domestic accidents that are seen daily could be avoided if we take into account some basic indications.

We also find social risks, the high rate of suicides in young people, the high rate of pregnancies in girls and adolescents, school dropouts, the consumption of psychoactive substances, sexual abuse, all these situations endanger people in the community and become social detriment, putting at risk and violating people's rights.



Introducción

En la vereda de Placeres del municipio de Tierralta, se encuentra ubicado uno de los resguardos indígenas de la comunidad Embera Katío del alto Sinú, con una población que supera las 50 familias, entre hombres mujeres y niños niñas. Estas familias quienes habitan en condiciones de ruralidad se ven expuestas a factores de riesgos, tanto sociales, ambientales y domésticos, los cuales, por su condición de vulnerabilidad, falta de presencia de las instituciones municipales, diariamente se enfrentan a situaciones de riesgos como inundaciones y crecientes inminentes, debido a su ubicación cercana a la quebrada del Jui, la cual cada año presenta inundaciones. también se ven expuestos a peligros por picaduras de serpientes o ataques de otros animales, así como a todo tipo de accidentes domésticos.

El análisis de los factores de riesgo en la comunidad de Placeres del resguardo indígena Embera Katío del Alto Sinú requiere una estrategia pedagógica que considere su contexto sociopolítico y su identidad cultural. Esta estrategia debe integrar la cosmovisión Embera Katío y abordar los desafíos específicos que enfrentan, como el desplazamiento forzado, el suicidio en adolescentes, la erosión de la quebrada el jui, los riesgos por accidentes ofídicos o ataques de otros animales, el riesgo de accidentes por falta de señalización y entornos seguros. Al incluir prácticas de preservación cultural, mitigar los riesgos de exclusión social y promover la valoración de su patrimonio, se puede construir un marco educativo que sensibilice sobre los derechos humanos y proporcione herramientas para la resiliencia y la adaptación. La colaboración con líderes comunitarios y organizaciones que trabajan en la defensa de los derechos indígenas es fundamental para fortalecer este enfoque y asegurar que



la estrategia pedagógica sea flexible y adaptable a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Es por esto que en la presente iniciativa proponemos la implementación de estrategias pedagógicas didácticas, con las cuales la comunidad aprenda, desde su cosmovisión y características socioculturales, basados en un enfoque diferencial y teniendo en cuenta sus saberes ancestrales, puedan identificar dichos factores de riesgos, mitigarlos y visibilizarlos, con el fin de disminuir posibles accidentes o situaciones que pongan en riesgo sus vidas.

Finalmente, la estrategia pedagógica debe ser flexible y adaptable a las necesidades cambiantes de la comunidad. Es importante realizar evaluaciones periódicas para asegurar que los programas educativos sigan siendo relevantes y efectivos. La adaptación continua y la retroalimentación de la comunidad son clave para el éxito a largo plazo.

Nuestra estrategia será basada en una metodología participativa con enfoque étnico, que promueva los saberes ancestrales y permita identificar los factores de riesgos presentes sin dejar a un lado la cultura del pueblo embera, esta metodología busca una interacción entre los conocimientos técnicos sobre los temas a abordar y los saberes ancestrales que conlleven a la creación de un modelo educativo propio, identificando factores de riesgos mediante la elaboración de una cartografía social bajo la metodología de mapas parlantes o participativos, con el fin de que los mismos miembros de la comunidad identifiquen los posibles lugares donde se acentúan los riesgos para los niños.



¿Qué son los factores de riesgo?

- * Definición: Los factores de riesgo son características, condiciones o situaciones que aumentan la probabilidad de que una persona o comunidad experimente un problema de salud, un accidente o cualquier otro evento negativo.
- * No son causas directas: Es importante destacar que los factores de riesgo no son causas directas de los problemas, sino que simplemente aumentan la probabilidad de que ocurran.

Tipos de factores de riesgo

- * Factores individuales: Son características propias de cada persona, como la edad, el sexo, la genética, el estilo de vida (alimentación, actividad física, consumo de tabaco y alcohol), etc.
- * Factores familiares: Son características del entorno familiar, como la historia familiar de enfermedades, el nivel socioeconómico, el nivel educativo, el estilo de crianza, etc.
- * Factores comunitarios: Son características del entorno comunitario, como la disponibilidad de servicios de salud, la calidad del aire y del agua, la seguridad pública, la presencia de violencia, etc.
- * Factores ambientales: Son características del entorno natural, como el clima, la geografía, la presencia de contaminantes, etc.

Ejemplos de factores de riesgo



- * Para enfermedades cardíacas: El tabaquismo, la hipertensión arterial, el colesterol alto, la obesidad, la inactividad física y la diabetes son factores de riesgo para las enfermedades cardíacas.
- * Para accidentes de tráfico: El consumo de alcohol, el exceso de velocidad, la falta de uso del cinturón de seguridad y la conducción distraída son factores de riesgo para los accidentes de tráfico.
- * Para la pobreza: La falta de educación, la discriminación, la falta de acceso a empleos y la ubicación geográfica son factores de riesgo para la pobreza.

¿Cómo reducir los factores de riesgo?

- * Identificación: El primer paso es identificar los factores de riesgo a los que está expuesta una persona o comunidad.
- * Intervención: Una vez identificados los factores de riesgo, se pueden implementar intervenciones para reducirlos o eliminarlos. Estas intervenciones pueden ser individuales, familiares, comunitarias o ambientales.
- * Evaluación: Es importante evaluar la efectividad de las intervenciones para asegurarse de que están logrando los resultados deseados.



CARTOGRAFÍA SOCIAL

Palabras clave: Comunidad indígena, factores de riesgos, cartografía social, estrategia pedagógica.



Placeres es una vereda que hace parte del corregimiento de palmira del municipio de Tierralta Córdoba, esta se encuentra ubicada al sur de la cabecera municipal, con un área de tan solo 3,156 m2 es una de las veredas mas pequeñas del municipio, alberga unas 55 familias pertenecientes a la etnia embera katio del alto Sinú, se encuentra asentada a la margen derecha de la quebrada el Jui, y colinda con las fincas, 3 aguas y el Doral.



Estrategias pedagógicas para el análisis de factores de riesgo, para niños y niñas, en la comunidad de placeres del resguardo indígena embera Katío del alto Sinú

Durante la fase de planificación se realizó el levantamiento de una cartografía social, mediante la metodología de mapas parlantes o participativos, donde los diferentes actores de la comunidad, como líderes, gobernadores y comunidad en general plasmaron en un documento (cartelera) los diferentes lugares de su entorno donde se podría identificar algún tipo de riesgo, plasmando en él, las zonas comunes, zonas de juego de los niños, ríos, caminos, casas y mediante una exposición explicaron cada uno de los aspectos que componían dicho mapa y cuáles serían las zonas de mayor peligrosidad para los niños, asociando entonces esos factores de riesgos que se deberían tener en cuenta para mitigar o eliminar dichos peligros.

Uno de los factores que la comunidad pudo identificar fue la falta de manejo o disposición de residuos sólidos, lo que nos lleva un interrogante sobre cómo se vienen haciendo la disposición de estos materiales y bajo que modelo. Y lo que se pudo evidenciar es que por la distancia de la vereda hasta el casco urbano, no cuentan con sistema de recolección de residuos y que dentro de la comunidad no hay un manejo adecuado ya que no hay diseñado un PGIR comunitario, que les brinde una ruta clara para el manejo y disposición de residuos sólidos, convirtiéndolos en focos de contaminación.





Estado del Arte

El estado del arte se enfoca en revisar y analizar las investigaciones y teorías más relevantes sobre el tema de la inclusión y la diversidad en la educación. Esta sección debe ofrecer una visión general de lo que ya se ha investigado y publicado, identificando las tendencias, debates y vacíos existentes en la literatura.

Artículo sobre el desplazamiento forzado y los derechos humanos de los Embera Katío:

Artículo sobre desplazamiento forzado:

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/article/download/3078/2575/8741>

Perspectivas epistemológicas de los Embera Katío: Perspectivas epistemológicas:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9762515.pdf>

Pita Fernández, S., Vila Alonso, M. T., & Carpena Montero, J. (1997). Determinación de factores de riesgo. *Cad aten primaria*, 4, 75-78.

Este artículo se centra en la identificación y análisis de los factores que aumentan la probabilidad de enfermedades y otros eventos adversos en la población. Se discute cómo la vulnerabilidad de ciertos grupos puede estar relacionada con características genéticas, ambientales, biológicas y psicosociales, lo que lleva a la conceptualización del riesgo como una medida estadística de la probabilidad de que ocurra un evento no deseado. La obra



enfatisa que la presencia de un factor de riesgo no implica necesariamente causalidad, ya que puede estar influenciada por variables de confusión.

El texto también aborda la importancia de la cuantificación del riesgo, que es esencial para la formulación de políticas de salud. Se presentan diferentes métodos para medir el riesgo, como el riesgo absoluto y el riesgo relativo, y se incluyen tablas que facilitan el cálculo de medidas de asociación en estudios de seguimiento. La comprensión de estos conceptos es crucial para la predicción, diagnóstico y prevención de enfermedades, así como para mejorar la eficiencia de los programas de cribado.

Además, se menciona que el conocimiento de los factores de riesgo tiene múltiples objetivos, incluyendo la predicción de enfermedades futuras, la identificación de variables de confusión y la mejora de la prevención primaria mediante la eliminación de factores de riesgo conocidos. Ejemplos como la relación entre obesidad y enfermedades cardiovasculares ilustran cómo la identificación de estos factores puede ayudar a reducir la incidencia de enfermedades.

Si bien podemos identificar aspectos claves de los artículos analizados que nos, permiten ponernos en contexto de algunos acontecimientos ocurridos en las comunidades indígenas o que visualiza algunos factores de riesgos o situaciones ya vividas, también cabe aclarar que no encontramos un estudio completo sobre la formación en la identificación de factores de riesgos con un enfoque pedagógico y étnico, que se acomode a las cualidades culturales y sociales de la comunidad a intervenir o de estos pueblos indígenas, ya que su concepto de riesgos o de factores de riesgos suelen ser subjetivos y se ven como parte de sus rutinas



diarias y del crecimiento de cada individuo, incluso hasta llegar a ver un accidente ofídico como algo espiritual.

Teniendo en cuenta lo manifestado por Pita Fernández, S., Vila Alonso, M. T., & Carpena Montero, J. (1997) “Un factor de riesgo es cualquier característica o circunstancia detectable de una persona o grupo de personas que se sabe asociada con un aumento en la probabilidad de padecer, desarrollar o estar especialmente expuesto a un proceso mórbido. Estos factores de riesgo (biológicos, ambientales, de comportamiento, socioculturales, económicos.)” podemos determinar algunos aspectos como factores de riesgos que aumentan la probabilidad de padecer algún tipo de enfermedades, como infecciones intestinales por el mal lavado de manos, el consumo de agua cruda y alimentos sin lavar entre otros, son factores que fomentan la aparición de algunas enfermedades.

En este artículo podemos ver como todos estos factores son analizados desde una perspectiva cuantitativa y estadística, permitiéndonos de forma exacta obtener resultados de como los factores de riesgos al no ser tratados nos afectan directamente.

Construcción conceptual (Título de los temas/ teorías/ postulados abordados)

TÍTULO: Implementación de estrategias pedagógicas para la identificación y mitigación de los factores de riesgos en la comunidad embera katio de la vereda placeres, del municipio de Tierralta, Córdoba.



Los factores de riesgos en Colombia como es sabido pueden ser múltiples dependiendo el contexto y la población objetivo agrupando todos los aspectos humanos, pero en este documento se ha tratado de recopilar aquellos que se han podido detectar en la zona de investigación y que, por sus condiciones especiales étnicas, cuenta con una connotación sociocultural y ambiental diferente.

Dentro de esta investigación no se ha encontrado unas teóricas locales que avalen estas postulaciones, ya que aun falta mucho trabajo en materia de investigación de los pueblos indígenas en el país, sin embargo, podemos comparar un poco y analizar ejemplos de otros países que ha logrado ahondar mas en el tema y llevar una investigación específica sobre temas similares, que pueden ayudar a crear una ruta teórica.

Por ejemplo, lo planteado por, Aguiar Andrade, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta colombiana de psicología*, 15(2), 53-64.

Quienes manifiestas e identifican 7 grandes grupos de factores de riesgos como lo son:

- Riesgos Mecánicos
- Riesgos Biológicos
- Riesgos Físicos
- Riesgos Ergonómicos
- Riesgos Químicos
- Riesgos Psicosociales
- Riesgos Ambientales



Estos diferentes tipos de riesgos agrupan en gran manera todos los aspectos que una población puede estar presentando, sin embargo en la presente investigación nos centraremos en aquellos aspectos que afectan directamente a los niños y niñas de la comunidad indígena embera Katío, en la vereda Placeres del municipio de Tierralta, ya que por su connotación cultural, lo que para nosotros puede estar catalogado como un factor de riesgo, quizás para ellos no lo ven de esa forma y dentro de su estructura organizacional y jerarquía institucional interna, son costumbres o practicas comunes que no generan o revisten peligros. Es por esto, que se hace necesario generar mayores investigaciones teóricas relacionadas con la cosmovisión del pueblo embera Katío del alto Sinú y sus costumbres y saberes ancestrales. Para el desarrollo de esta investigación identificaremos los factores de riesgos mas relevantes para los niños y niñas de esta comunidad, desde los aspectos ambientales, sociales y comunitarios.

Estos factores de riesgos que pueden afectar a la población infantil en esta comunidad, teniendo en cuenta su entorno y su contexto comunitario son:

- **Las caídas desde los tambos o casas tradicionales:** Los indígenas embera katio fabrican sus viviendas con un diseño circular levantada sobre pilotes de madera de entre 1.5 a 2 metros de alturas del suelo, creando una especie de segundo piso o altura estrategia, que les permite protegerse y proteger sus bienes de algunos animales o inundaciones y utilizan una especie de escalera para subir y bajar, la cual esta fabricada de una sola pieza del tronco de un árbol de balsa con muescas que funcionan como contra huellas, sin embargo estas estructuras no cuentan con barandas o



elementos de protección que eviten la caída de niños pequeños ya que estos a corta edad aun no presentan la habilidad para subir y bajarlas o en la vivienda no cuentan con barreras que eviten caídas desde esta altura, presentando así en algunas ocasiones caídas tanto de niños y niñas pequeños como de adultos mayores, los cuales resultan lesionados o golpeados fuertemente.

- **Los accidentes ofídicos** también suelen ser una de las principales causas de muerte en esta comunidad por lo cual se convierte en un factor de riesgo latente a tener en cuenta, sobre todo en los niños y niñas menores que por sus características culturales no están acostumbrados al uso de zapatos o botas y pueden caminar por zonas boscosas o caminar largos trayectos con el pie descalzo.
- **Culturalmente bañarse en los ríos** y quebradas para ellos es totalmente natural y hace parte intrínseca de su cultura y sus tradiciones, pasando por aspectos tanto de movilidad; ya que lo usan como vías para desplazarse de un lugar a otro rápidamente, de salud, porque hace parte de sus rituales de sanación, de abastecimiento; ya que les brinda alimentos como peces y suministro de agua para el consumo diario y espiritual ya que representa una clase de deidad o aspecto sagrado. Sin embargo, es un elemento que genera riesgos y que ha cobrado la vida de muchas personas cuando no se tiene la debida precaución, por lo que es necesario incluirlos dentro de los factores de riesgos a estudiar.
- **Los deslizamientos de tierra** en diferentes zonas son un riesgo latente para cualquier población y en este caso no es la elección, el descapotamiento de la capa vegetal y la deforestación ha causado que este evento se venga presentando con mayor



frecuencia en diferentes lugares, causando pérdida de la banca, afectaciones a las viviendas y cultivos y en ocasiones hasta peligro de muerte a las personas, por lo cual también incluimos en este proceso investigativo.

- **Las inundaciones**, también suelen ser un elemento que afecta a menudo a esta comunidad, ya que por su contexto sociocultural ellos buscan asentarse a las riberas de los ríos o quebradas o fuentes de agua ya que esto les sirve como lo mencionábamos como suministros, sin embargo esta cercanía a cuerpos de agua también les genera afectaciones, sobre todo en épocas de intensas lluvias cuando ocasionan inundaciones que los afectan directamente y suelen ser los niños y niñas, y los adultos mayores los más afectados o con mayor riesgo de sufrir alguna afectación ya sea por accidentes o por enfermedades asociadas a esta situación.
- **Manejo de residuos sólidos.** La comunidad de placeres por su distancia al casco urbano del municipio no cuenta con el servicio del carro recolector de basuras, ni tampoco cuentan con un modelo de disposición de residuos comunitarios o PGIR, que les brinde una ruta clara de cómo disponer los residuos, por lo tanto, las personas optan por hacer la disposición de estas en lugares a cielo abierto o quemándolas. Esto ocasiona focos de contaminación y de cría de vectores, como lo son los mosquitos transmisores del paludismo o dengue, o múltiples insectos transmisores de enfermedades, convirtiendo este en otro factor de riesgo dentro de la comunidad.



- **Marco Conceptual:**

Los conceptos principales por abordar están directamente relacionados con las problemáticas planteadas y forman parte del objeto de estudio de la investigación, de los cuales se logró identificar los más relevantes como lo son:

- * **Factores de riesgo:** Variables que aumentan la probabilidad de resultados negativos para la salud y el bienestar de la comunidad. Estos pueden ser sociales, económicos, ambientales o culturales.
- * **Estrategias pedagógicas:** Métodos y enfoques educativos diseñados para abordar los factores de riesgo y promover la resiliencia en la comunidad.
- * **Análisis de riesgos:** Proceso sistemático para identificar, evaluar y priorizar los riesgos que enfrenta la comunidad Embera Katío.
- * **Metodología:** Modelo utilizado para la ejecución de las actividades principales de la propuesta. Pasos o línea de acción o de trabajo que nos permitirá alcanzar los objetivos de la propuesta.
- * **Comunidad indígena:** Grupo social con identidad cultural propia, que comparte un territorio y una historia común. En este caso, la comunidad de Placeres del resguardo indígena Embera Katío del Alto Sinú.



- * **Cosmovisión Embera Katío:** Sistema de creencias, valores y conocimientos propios de la cultura Embera Katío, que influye en su forma de entender el mundo y de relacionarse con él.

Enfoques teóricos:

- * Teoría del desarrollo humano: Enfoque que considera el desarrollo como un proceso multidimensional que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.
- * Teoría ecológica: Modelo que destaca la importancia del contexto social y ambiental en el desarrollo humano, y que considera que los factores de riesgo y protección interactúan en diferentes niveles (individual, familiar, comunitario, etc.).
- * Enfoque intercultural: Perspectiva que reconoce y valora la diversidad cultural, y que promueve el diálogo y el intercambio de conocimientos entre diferentes culturas.
- * Teoría crítica: Enfoque que cuestiona las estructuras de poder y las desigualdades sociales, y que busca transformar la realidad a través de la acción social.
- * Enfoque de derechos humanos: Marco que reconoce los derechos inherentes a todos los seres humanos, y que busca garantizar su respeto y protección. Explicar cómo estos conceptos y teorías se aplican a la investigación sobre infancias y diversidad.

Como lo mencionamos anteriormente, son pocas las investigaciones directas sobre los factores de riesgos específicamente con esta población indígena, por lo tanto, los enfoques



de investigación seleccionados y analizados surgen como una alternativa viable a la investigación en curso ya que se adaptan de mejor manera a el modelo a las condiciones diferenciales de la población objeto de intervención.

- **Relación con el Problema de Investigación:**

Después de un análisis minucioso de diversos enfoques teóricos, logramos seleccionar los que mas se ajustan a la estrategia pedagógica y la temática que nos encontramos abordando, ya que estos comparten los principios y apuntan a las iniciativas que venimos trabajando.

Enfoques como la interculturalidad, el desarrollo humano, las teorías críticas sustentan claramente cada uno de los objetivos que se plantean para la realización de la presente tesis y así de esta manera comprendemos mejor los alcances y la formulación de la metodología que mejor se ajuste a nuestro modelo investigativo.

- **Aplicación Práctica:**

Describir cómo se utilizarán estos conceptos y teorías para analizar los datos y generar conclusiones: Los conceptos y teorías ayudan a dar sentido a los datos recolectados observaciones, entrevistas, dibujos, actividades, respuestas de niños y familias y a organizar la información según criterios pedagógicos.



Si se observa cómo los niños responden a una actividad de prevención de riesgos, las teorías del desarrollo (como Piaget o Vygotsky) permiten analizar si están en condiciones de identificar y comprender situaciones de peligro, de acuerdo a esta teoría nos basamos para desarrollar estas actividades prácticas que ayudan a promover un buen resultado

Explicar cómo los enfoques teóricos informarán las estrategias pedagógicas y las prácticas educativas propuestas: Los enfoques teóricos (como el constructivismo, el sociocultural, el aprendizaje significativo, entre otros) definen cómo se concibe el aprendizaje. Esto permite al docente:

- Seleccionar estrategias acordes al desarrollo del niño.
- Favorecer metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante.

Ruta Metodología

1. Fase de Preparación y Planificación

Definición del Problema:

- **Identificar claramente la problemática central:**



¿Cuáles son los factores de riesgo específicos que afectan a la comunidad indígena de la vereda Placeres del municipio de Tierralta Córdoba? ¿Cómo la falta de estrategias pedagógicas dificulta su identificación y mitigación?

- **Revisión Bibliográfica:**

Investigar estudios previos sobre factores de riesgo en comunidades indígenas de la zona del alto sinu, Investigar estrategias pedagógicas culturalmente relevantes y metodologías de investigaciones participativas anteriores.

- **Formulación de Preguntas de Investigación:**

Ejemplos: ¿Cuáles son las percepciones de la comunidad indígena sobre los factores de riesgo? ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para identificar y comunicar estos riesgos? ¿Cómo se puede involucrar a la comunidad en el diseño e implementación de estas estrategias?

- **Establecimiento de Objetivos:**

Objetivo General: Desarrollar estrategias pedagógicas culturalmente sensibles para la identificación de factores de riesgo en la comunidad indígena.



Objetivos Específicos:

- * Identificar los factores de riesgo más relevantes para la comunidad.
- * Evaluar las estrategias pedagógicas existentes y su aplicabilidad.
- * Diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas participativas.
- * Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.
- * Seleccionar teorías pedagógicas (ej., constructivismo, aprendizaje significativo) y enfoques culturales (ej., etnografía, estudios culturales) que sustenten la investigación.

2. Fase de Diseño Metodológico

- Enfoque de Investigación:

- * Cualitativo: Permite comprender en profundidad las experiencias y perspectivas de la comunidad.
- * Participativo: Involucra activamente a los miembros de la comunidad en todas las etapas del proceso.

- Métodos de Recolección de Datos:

- * Entrevistas Semi-estructuradas: Para obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los miembros de la comunidad.
- * Grupos Focales: Para fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre los factores de riesgo y las estrategias pedagógicas.



- * Observación Participante: Para comprender el contexto cultural y social en el que se manifiestan los factores de riesgo.
- * Análisis Documental: Revisar documentos comunitarios, informes de salud y otros materiales relevantes.

- Selección de Participantes:

- * Utilizar un muestreo intencional para seleccionar a miembros clave de la comunidad (líderes, ancianos, jóvenes, mujeres, etc.).
- * Consideraciones Éticas:
- * Obtener el consentimiento informado de todos los participantes.
- * Garantizar la confidencialidad y el anonimato de los datos.
- * Respetar los valores y costumbres de la comunidad.

3. Fase de Implementación

1. Adaptación Cultural:

- Asegurarse de que los instrumentos y métodos de recolección de datos sean culturalmente apropiados y comprensibles para la comunidad.

2. Capacitación:

- Capacitar a los investigadores y facilitadores en técnicas de comunicación intercultural y metodologías participativas.



- Elaboración y divulgación de una cartilla didáctica con información sobre los riesgos mas relevantes en la comunidad, como prevenirlos y mitigarlos.

3. Recolección de Datos:

- Realizar las entrevistas, grupos focales y observaciones de acuerdo con el plan establecido.
- Documentar detalladamente el proceso de recolección de datos.

4. Análisis Preliminar:

- Realizar un análisis inicial de los datos para identificar temas emergentes y ajustar la estrategia de recolección si es necesario.

4. Fase de Análisis y Desarrollo de Estrategias Pedagógicas

- Desarrollo de Estrategias Pedagógicas:
- Diseñar una ruta de atención interinstitucional, que atienda las alertas sobre los riesgos que se detecten en la comunidad.
- Diseñar una cartilla didáctica en su lengua nativa que les permita informarse de los aspectos fundamentales de los riesgos.

5. Validación con la Comunidad:

- Presentar las estrategias pedagógicas a la comunidad y autoridades indígenas para obtener su retroalimentación y asegurar su pertinencia y aceptabilidad.



- Realizar ajustes y modificaciones según sea necesario.

6. Fase de Evaluación y Disseminación

- Implementación de las Estrategias:
- Implementar las estrategias pedagógicas en la comunidad.
- Monitorear y documentar el proceso de implementación.
- Evaluación de la Efectividad:
- Utilizar métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas. Ejemplos: encuestas, entrevistas, observación, análisis de resultados de aprendizaje.
- Disseminación de Resultados:
- Compartir los resultados de la investigación con la comunidad, las autoridades locales y otros investigadores.
- Publicar los hallazgos en revistas académicas y presentar en conferencias.

7. Fase de Redacción de la Tesis

- Estructura de la Tesis:
- Introducción: Presentación del problema, justificación, objetivos y preguntas de investigación.
- Marco Teórico: Revisión de la literatura relevante.



- Metodología: Descripción detallada del diseño de investigación, métodos de recolección y análisis de datos.
- Resultados: Presentación de los hallazgos de la investigación.
- Conclusiones: Resumen de los principales hallazgos y recomendaciones.
- Referencias: Lista de todas las fuentes citadas.
- Anexos: Materiales complementarios (ej., instrumentos de recolección de datos, transcripciones de entrevistas).

Análisis Categorical

Tabla 1

Análisis Sistematización objetivos de la ponencia

Tema/Objetivo	Entrevistas	Encuestas	Observaciones	Diarios de Campo	Integración y Discusión
Objetivo 1			Basado a la		Para esto se
Identificar los factores de riesgo más relevantes para la comunidad.			estrategia pedagógica nos enfocamos al constructivismo donde		hizo unas observaciones



	construimos	
	activamente las	
	experiencias	
	pedagógicas.	
Objetivo 2	Fomentar en los	Para esto se
Evaluar las estrategias pedagógicas existentes y su aplicabilidad.	niños y niñas la	hizo unas
	identificación de	observacion
	factores de	es
	riesgo en su	
	entorno y	
	promover	
	comportamient	
	os de	
	prevención y	
	autocuidado.	
Objetivo 3	Para estas	
Diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas participativas.	actividades se	
	incluyeron	
	estrategias que	
	promovieran la	
	participación	



activa de los
padres de
familia junto
con sus niños y
niñas

Implicaciones para la practica

Durante el recorrido de esta ejercicio hemos podido evidenciar como los riesgos que encontramos a diario en nuestro entorno y sobre todo en estas comunidades indígenas, que para ellos pueden pasar desapercibidos o que hacen parte de su contexto cultural han afectado en muchas ocasiones la vida y la integridad de muchos niños y niñas, quienes al estar familiarizados con ellos no colocan la suficiente atención o no le dan la importancia necesaria y muchas veces se convierten en una trampa mortal que los lleva incluso a perder la vida.

En nuestro municipio cada año se presentan múltiples muertes por inmersión sobre todo en niños y adolescentes, muertes o afectaciones por mordeduras de serpientes y daños materiales o incidentes por inundaciones o deslizamiento, también los accidentes domésticos son eventos frecuentes en esta población, debido a las condiciones de las viviendas y el poco conocimiento en la prevención de accidentes y sobre entornos seguros.



Es por esto que esta iniciativa busca disminuir estos eventos y estas afectaciones, con el fin de salvaguardar la vida y la integridad no solo de los niños y niñas sino de sus familiares y la comunidad en general.

Con la puesta en marcha y el cumplimiento de los objetivos de esta estrategia, tendremos unos entornos educativos mas seguros y mejoraremos las condiciones de seguridad y confianza de los niños y sus familias, dentro de las unidades de atención inicial como de sus casas.

La implementación de la cartilla de autocuidado denominada “factores de riesgos en mi comunidad” aportara herramientas de conocimiento y prevención sobre los factores de riesgos mas comunes en el entorno y como podemos mitigarlos, haciendo así entornos más seguros.

Este proceso investigativo nos demostró que falta mucho por hacer en materia de gestión de riesgos en comunidades étnicas, ya que fueron pocos los estudios o las investigaciones encontradas que nos permitieran tener una ruta clara para trabajar, por el contrario, evidenciamos que no se cuentan con estudios puntuales en estos temas, que si bien las entidades publicas o las instituciones encargadas aportan un pequeño grano de arena desde diferentes sectores a la protección de la niñez, en materia de gestión de riesgos no se cuenta con una ruta de trabajo o con investigaciones y mucho menos con acciones concretas que mitiguen o que les enseñe a las comunidades la identificación de estos peligros.

Con la implementación de esta estrategia pretendemos lograr un cambio conductual en las familias de la comunidad, quienes de forma didáctica y con un enfoque diferencial logran



conocer cuales son los riesgos y peligros más relevantes en su comunidad y como evitarlos o mitigarlos.

Pretendemos que la comunidad cuenta con una ruta integral de acción para la gestión de riesgos ambientales, sociales y comunitarios, mediante la articulación de diferentes actores o instituciones públicas del municipio.



Estrategias pedagógicas para el análisis de factores de riesgo, para niños y niñas, en la comunidad de placeres del resguardo indígena embera Katío del alto Sinú

Producto

(cartilla)





Con estas actividades se busca implementar contenidos y estrategias pedagógicas que ayuden a niños, y las familias a prevenir accidentes y promover entornos seguros, también ayudamos a promover en la comunidad mayor conocimiento práctico, que todo lo que se implementa en la cartilla los padres de familia o comunidad en general tengan muy presente los diferentes factores de riesgo que perviven a su alrededor, también que desde sus hogares les enseñen a las niñas y los niños, para esto es de vital importancia ayudarles a entender de la mejor manera, ¿cómo? en esta cartilla se implementaron actividades recreativas donde se tuvo en cuenta uno de los pilares como el juego y la exploración del medio basado a la realidad en el lugar donde viven, lugar que es fauna silvestre, una zona donde los abraza la naturaleza, para esto se tuvo en cuenta unas actividades, las cuales fueron incluidas en este proyecto, como actividad principal se tuvo presente un pequeño recorrido por la comunidad donde la idea era identificar los diferentes factores de riesgo, luego de ese recorrido como exploración del medio, se les planteó otra dinámica que era entregarles unos pliegos a los participantes juntos con las niñas y los niños donde ellos dibujarían y colorearían a aquellos puntos peligrosos que observaron, luego de terminar la actividad, los padres juntos con sus niños ayudarían a ubicar cuáles serían los puntos de evacuación y punto de encuentro que más sería seguro.

Por otro lado en esta cartilla también se tuvo muy en cuenta el juego, juego que ayudaría a comprender de la mejor manera como actuar en caso de una emergencia, como creciente, sismo, inundaciones y entre otras. Teniendo en cuenta lo explicado se hace la invitación a revisar el siguiente link donde se evidenciará la cartilla como estrategia pedagógica en la comunidad de los placeres.



Estrategias pedagógicas para el análisis de factores de riesgo, para niños y niñas, en la comunidad de placeres del resguardo indígena embera Katío del alto Sinú

Link:

https://www.canva.com/design/DAGqFosavU0/mFgXKaHSUe3jVA5e93925w/edit?utm_content=DAGqFosavU0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Conclusiones

Durante la ejecución de esta actividad se logró identificar los principales factores de riesgos que afectaban la comunidad de niños y niñas del resguardo indígena embera katio en la vereda placeres, donde se realizó un proceso de acompañamiento utilizando diferentes metodologías pedagógicas con el fin de alcanzar los objetivos planteados.

Los hallazgos aquí encontrados nos permitieron determinar la ruta metodológica a seguir y las diferentes acciones requeridas con las cuales se logró dar respuesta a la pregunta problematizadora previamente identificada

Estos resultados nos permiten plantear posibles acciones futuras como la creación e implementación de un PGIR comunitario con un enfoque diferencial, y acciones tendientes a la mitigación de los factores de riesgos identificados y que esta estrategia se pueda replicar en cada una de las comunidades indígenas del municipio de Tierralta.



Referencias

Artículo sobre el desplazamiento forzado y los derechos humanos de los Embera Katío:

Artículo sobre desplazamiento forzado:

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/article/download/3078/2575/8741>

Perspectivas epistemológicas de los Embera Katío: Perspectivas epistemológicas:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9762515.pdf>

Pita Fernández, S., Vila Alonso, M. T., & Carpena Montero, J. (1997). Determinación de factores de riesgo. Cad aten primaria, 4, 75-78.