



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA ACADÉMICA GENERAL
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DOCUMENTO MAESTRO
LINEAS ACTIVAS DE INVESTIGACIÓN
ORGANIZACIONES, GESTIÓN EDUCATIVA Y DEL CONOCIMIENTO
DICIEMBRE DE 2016

Elaborado por:

Ángela Patricia Cárdenas Guerrero c.c. 51767606
Luz Janet Castañeda Malagon c.c. 52080773
Edgar Mauricio Martínez Morales c.c. 19299719
Ignacio Abdón Montenegro c.c. 3231091
José Guillermo Ortiz Jimenez c.c. 80270097
Carlos Huber Pinilla Buitrago c.c.
Claudia Mónica Prieto Díaz c.c. 52280191
Julio Ernesto Rojas Mesa c.c.
Marta Yolima Sánchez Peña c.c. 20678075
Alexandra María Silva Monsalve c.c.

INFORMACIÓN GENERAL DE LA LÍNEA ACTIVA DE INVESTIGACIÓN (Estructura)	
Código de la línea activa: 555	Fecha de creación de la línea: Año 2012
Nombre de la línea activa de investigación: Organización, Gestión Educativa y del Conocimiento	
Objeto de la línea de investigación: La Línea Organizaciones, Gestión Educativa y del Conocimiento de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, comprometida con los principios educativo-religiosos y directrices pedagógicas propias de la Institución, tiene como misión la producción, difusión y apropiación del conocimiento en el campo de la gestión educativa y del conocimiento, de los ecosistemas digitales y del aprendizaje, teniendo como referencia la necesidad de proyectarse en las distintas regiones del país.	



Nombre del (os) Grupo (s) de Investigación que sustenta (n) la línea activa de investigación:
Grupo Gestión Educativa y del Conocimiento.

Líneas de profundización de programa:

- Educación para la Gestión del Riesgo y la Educación Ambiental (Licenciatura en Biología)
- Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Licenciatura en informática educativa)
- Prospectiva tecnológica (Licenciatura en informática educativa)
- Gestión y Evaluación Educativa (Maestría en Gestión y Evaluación Educativa)
- Gestión del Conocimiento (Doctorado en Educación)

Nombre del (os) Semillero (s) de Investigación que sustenta (n) la línea activa de investigación:
En la línea participan dos semilleros:

- Biología y Cultura Ambiental. Programa Licenciatura en Biología. Facultad de Educación. VUAD-USTA.
- Informática Educativa: Programa de Licenciatura en Informática. Facultad de Educación. VUAD-USTA.
- Modelos de Acreditación Educativa (Doctorado en Educación). Red de Formación en Investigación Avanzada.

Programa (s), Facultad(es) y departamento(s) al o a los que pertenece la línea de Investigación:

- Programa: Doctorado en Educación. Facultad de Educación.
- Programa de Maestría en Gestión y Evaluación educativa. Facultad de Educación.
- Programa: Licenciatura en Biología. Facultad de Educación.
- Programa: Licenciatura en Informática Educativa. Facultad de Educación.

Áreas de Conocimiento (COLCIENCIAS):
Marque con 1 el Área principal en la que se inserta la línea de inv. y con 2 el área secundaria (en caso necesario), de acuerdo con el Programa Nacional de CTe I (Colciencias).

☐	CIENCIAS EXACTAS Y DE LA TIERRA
☐	CIENCIAS BIOLÓGICAS
☐	INGENIERÍAS
☐	CIENCIAS DE LA SALUD
☐	CIENCIAS SOCIALES APLICADAS
☒	CIENCIAS HUMANAS
☐	LINGÜÍSTICA, LETRAS Y ARTES

Áreas de Conocimiento (CONACES):
Marque con una X el área principal de conocimiento en la que se inserta la línea activa de investigación

☐	INGENIERÍAS, ARQUITECTURA, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS FÍSICAS
☐	CIENCIAS DE LA SALUD
☐	CIENCIAS BIOLÓGICAS, AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES



MULTIDISCIPLINAR	X	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
		CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
		HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

(Superestructura)

Articulación de línea activa de investigación con la misión y visión de la universidad La línea de organizaciones, gestión educativa y del conocimiento vincula sus proyectos de investigación a la Misión y Visión institucional para hacer realidad la formación integral de la personas mediante la docencia, investigación y proyección social, en el marco del pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás, para responder de manera creativa y crítica a los problemas que enfrenta el país.

Atendiendo al direccionamiento misional y a las dinámicas globales relacionadas con las necesidades de las organizaciones, la gestión educativa y del conocimiento, queda al descubierto la importancia de incorporar para la producción de nuevo conocimiento recursos humanos de alta calidad para la investigación.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de formar investigadores de alto nivel, y de incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) y las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP), con el propósito de generar nuevas formas de conocimiento a partir de las transformaciones sociales para que las investigaciones realizadas en el contexto de la Línea permitan posicionar sus resultados e impactar en las organizaciones y en el contexto social. No obstante, resulta indispensable destacar que en el Proyecto Investigativo Institucional se la Universidad Santo Tomás se considera que

...los programas de posgrado deben fortalecerse mediante un trabajo disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, dinamizado primordialmente por procesos de investigativos



de diverso género. Desde esta perspectiva, la investigación tiene a convertirse en el eje alrededor del cual giran, tanto los programas de pregrado como las de posgrado y las actividades de la institución (Documento PROIN, 2005, p.28)

De acuerdo con lo anterior, la investigación ocupa un lugar de especial importancia en la vinculación y articulación de todas las actividades académicas y formativas del proyecto humanista de la Universidad Santo Tomás.

Articulación con la Docencia:

La universidad Santo Tomás es una institución de educación superior que posibilita el crecimiento personal y profesional de sus colaboradores. En efecto, en el estatuto docente se afirma como primer derecho de los educadores “Ejercer plena libertad en sus actividades académicas para exponer y valorar las teorías y los hechos científicos, culturales y sociales, económicos y artísticos dentro del principio de libertad de cátedra” (2004, p.27). Obviamente la anterior afirmación es entendida en el marco de la misión, la visión y el estatuto orgánico de la Institución.

Se considera desde los propósitos de la línea, que la docencia cobra relevancia cuando se enseña sobre lo que se investiga y a partir de los proyectos de investigación se genera impacto social, que permite el diálogo de saberes y el empoderamiento de sus comunidades para su transformación.

Articulación de línea activa de investigación con la Línea Medular - (Nombre de la línea (s) medular (es) a la (s) cual (es) se adscribe la línea activa de investigación:

1. Línea Enrique Lacordaire: Las libertades y la educación
2. Línea F. Angélico: Formas de expresión artista y formas de conocimiento
3. Línea San Alberto Magno. Ciencia , tecnología y medio ambiente

Pertinencia social y regional de línea activa de investigación:

Para la Universidad Santo Tomás desde los Planes de Desarrollo ha sido histórico su compromiso con las transformaciones sociales e impacto en la ciudad- región donde hace presencia, razón por la que



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

desde la línea de organizaciones, gestión educativa y del conocimiento se implementan proyectos para contribuir con las estrategias institucionales y el fortalecimiento de la investigación con el sector externo (investigación- empresa-Estado, comunidad-sociedad civil).

Un objetivo central del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Santo Tomás es la pertinencia social de su acción: "...saberes y profesiones para la sociedad actual, que responda a las necesidades del entorno" (2004, p.92). Una concreción de lo anterior se encuentra en la propuesta educativa de la Vicerrectoría Abierta y a Distancia, cuyo currículo flexible favorece que los estudiantes tomasinos de diversas regiones construyen conocimientos que afectan positivamente los entornos que habitan.

INFORMACIÓN GENERAL DEL LÍDER DE LA LÍNEA ACTIVA DE INVESTIGACIÓN

Nombre del líder de la línea activa de investigación: Edgar Mauricio Martínez Morales

Horas de dedicación a la gestión de la línea: 6 horas

Tipo de contrato: Tiempo Completo- Término Fijo

Facultad (es), programa (s) y departamento (s) al (los) que se adscribe el líder de la línea activa de Investigación: Facultad de Educación- Doctorado en Educación

Tipo de Identificación

CC

19299719

C
E

PASAPO
RTE

Teléfono Oficina, (Extensión): 5950000
Extensión 2504

Teléfono Celular: 3132455285

Correo electrónico institucional del líder de la línea:

edgar.martinez@ustadistancia.edu.co

Correo electrónico personal del líder de la línea:

emartinezmorales@gmail.com

FUNDAMENTACIÓN

La línea Organizaciones, Gestión Educativa y del Conocimiento surgió como una necesidad de responder a temas y problemas identificados por los estudiantes del doctorado en educación. En el marco de los objetivos de ese programa de apoyar la producción, socialización y apropiación de nuevos conocimientos y proyectos de investigación, se consideró que la manera más conveniente de responder a este nuevo reto, fue crear la presente línea.



La problemática abordada es también un saber emergente que se encuentra en un proceso claro de construcción, renovación y legitimación en el contexto académico y científico. Su apropiación tiene origen en diferentes disciplinas y saberes que desde sus propias áreas temáticas, teorías, modelos e intereses generan conocimientos que soportan el desarrollo producido por la comunidad científica de la educación y del país. En este sentido, no hay ningún campo del saber que no aporte a esta línea desde sus propias epistemologías.

Justificación

El contexto local, regional y nacional requiere del compromiso de los investigadores en el análisis y la comprensión de las organizaciones, la gestión educativa y del conocimiento. En este sentido se hace necesario redoblar esfuerzos para hacer visibles las respuestas en la solución de los problemas sociales. La investigación en la línea surge como la necesidad de validar una tendencia actual de las prácticas educativas, que problematiza los escenarios tradicionales de la escuela y asume con un interés particular la interacción con actores de la educación superior, por ser ésta, el escenario privilegiado de pensamiento y formación donde se interactúa en torno a las dinámicas que el saber y sus nuevas mediaciones informáticas, científicas y culturales establecen, para dar respuesta a los problemas sociales. En este sentido, se aplican los principios generales de la gestión al campo específico de la educación, del conocimiento y del riesgo, en la relación teoría-práctica.

Algunas de las características de la época que justifican la creación y desarrollo de la línea de investigación organización, Gestión Educativa y del Conocimiento son las siguientes:

- “1. La revolución productiva y del conocimiento generada por la informática, la mediática, como nuevos socializadores de la información y el conocimiento
2. La transformación en los procesos de subjetivación diferenciales resultado de la movilidad de la productividad de la fábrica a la empresa, donde la modulación del sujeto predomina sobre formas de configuración de los mismos al estilo instruccional de la modernidad.
3. Nuevas manifestaciones de la cognición en que el pensamiento lineal es reemplazado por el



pensamiento sistémico y complejo multisituado.

4. La proliferación de varios escenarios de aprendizaje no institucionalizados.

5. Conceptos emergentes de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que vinculan, de forma dinámica, saberes, ciencias, disciplinas, sujetos y contextos.

6. Nuevas teorías sobre la gestión con las que se potencializa a los sujetos educativos como actores del desarrollo organizacional y cognitivo.

7. La democratización del conocimiento con su respectiva circulación ampliada del saber a nuevos públicos.

8. Procesos de evaluación de la calidad de la educación a nivel institucional y en todos y cada uno de los componentes y factores revisados. Las dos líneas emergentes están articuladas de la siguiente manera: La de Educación, cultura y sociedad con el núcleo problémico del humanismo social y la de Organización y gestión de la educación y del conocimiento con el núcleo problémico de fundamento de la acción educativa. Para profundizar en éstas líneas, se introdujeron en el plan de estudio los respectivos seminarios” (Tomado de documento maestro doctorado, 2016, p. 85)

En el contexto de las grandes transformaciones de la época, se construye la línea de Organización, Gestión Educativa, del Conocimiento y del riesgo.

1.- Fundamentación Epistemológica

Si bien existen numerosas concepciones de lo que se entiende por epistemología, en la línea se considera que esta consiste en una reflexión sobre el origen, los métodos y la finalidad del conocimiento científico.

En esta delimitación se enfatiza qué si bien la epistemología indaga por las condiciones de validez del conocimiento que pretende ser reconocido como científico, estas no se reducen a determinaciones exclusivamente dadas por el método científico, sino que resulta inexcusable la indagación sobre el contexto en qué surge y las implicaciones que tiene su producción para la



sociedad.

Al respecto es indispensable sostener que la realidad es una construcción con múltiples determinantes. La anterior afirmación implica aceptar la existencia de un mundo empírico en el que acontecen diversas experiencias humanas y no humanas. La necesidad de comprenderlo ha generado la tarea de producir conocimientos fiables -que permitan controlar y predecir fenómenos, encontrar sentido a las relaciones humanas y a las distintas producciones simbólicas, y generar acciones individuales y colectivas-, debe tener al menos en principio, la pretensión de ser orientada por la reflexión sobre el mundo que se desea vivir.

El conocimiento es una construcción que responde a las necesidades que presentan los contextos, que son cada vez más indeterminados, y en la que intervienen diversas fuerzas que le subyacen: económicas, técnicas, culturales, sociales, políticas. En ese sentido, la producción científica y tecnológica tiene en el concepto de validez, un referente orientador, que remite a ser riguroso en las estrategias de producir conocimientos, y en la reflexión sobre las implicaciones ético-políticas de las mismas. No obstante, son importantes los aportes desarrollados en el siglo anterior, que demuestran la contingencia y falibilidad del conocimiento científico y los límites que tiene su pretensión de universalidad (Habermas, 1987).

En este marco de referencia resulta conveniente precisar que el objeto de la investigación es la comprensión del significado de las enunciaciones y acciones de los sujetos en el mundo de las organizaciones, en la Gestión Educativa, del Conocimiento y del Riesgo; allí juega un papel el reconocimiento del saber pretórico (Tradiciones, creencias, vivencias, saberes ancestrales), existente en los sujetos y las comunidades, así como la reflexión que debe realizar el investigador sobre los intereses que lo orientan. En la búsqueda de la comprensión de sentido, no existe una condición de superioridad cognitiva ni jerarquía entre investigador y los participantes en los procesos de indagación, sino procesos comunicativos, encaminados a la producción de conocimientos en los cuales se determina su validez.



En coherencia con lo anterior, los propósitos epistemológicos de la línea de organizaciones, gestión educativa y del conocimiento son los siguientes:

- Establecer el sentido de los conceptos, teorías, y saberes en general, que como constructos integran la teoría y la praxis para la generación de nuevos conocimientos y la transformación de la realidad para el desarrollo educativo y social.
- Reconocer el enfoque multimetodológico en la construcción de nuevos conocimientos para responder a las necesidades y a la solución de problemas contextualizados.
- Fortalecer un enfoque epistémico de la gestión educativa, del conocimiento, y del riesgo, como áreas complejas, multidisciplinarias e interdisciplinarias, que transforme el saber emergente en saber científico, desde la horizontalidad de los procesos de gestión para el desarrollo participativo y democrático.

2.- Núcleos problémicos y preguntas problematizadoras

En la línea se desarrollan los siguientes núcleos problémicos: Organizaciones, Gestión Educativa, del Conocimiento, de la evaluación y del riesgo.

2.1.- Organizaciones

En el contexto actual la organización¹ se define como un sistema o un grupo social constituido por personas con un propósito común que asumen tareas para alcanzar objetivos, metas y una visión compartida, con la posibilidad de realizar actividades conjuntas a través del trabajo colaborativo que permita la sinergia entre sus colaboradores. Por ello, Ferrell, et al. (2004), define la organización como:

Ensamblar y coordinar los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, que son necesarios para lograr las metas, y en actividades que incluyan atraer a gente a la organización, especificar las responsabilidades del puesto, agrupar tareas en unidades de

¹ El término organización procede del griego *organón* que significa herramienta o instrumento.



trabajo, dirigir y distribuir recursos y crear condiciones para que las personas y las cosas funcionen para alcanzar el máximo éxito. (p. 215).

En este contexto, una organización es una estructura en la que las personas asumen roles operativos bajo una coordinación establecida para la consecución de determinados fines; Por otra parte, Guerra (2007) la concibe como una acción entendida, como la actividad destinada a coordinar el trabajo de varias personas y como objeto, considerándola como el espacio o el contexto en el que las personas alcanzan los objetivos preestablecidos.

En este sentido, el sistema educativo es considerado como una organización originada en la escuela, como escenario prioritario de desarrollo académico, humano y social. Por su parte, Marx Weber (1992) quien define la organización desde una perspectiva social a través de relaciones abiertas o cerradas dadas en un grupo corporativo y Brech (1959) afirma que “La estructura de las responsabilidades asignadas a los dirigentes y a los cuadros intermedios y del sistema de relaciones formales que surgen como consecuencia de estas responsabilidades”. De igual manera Senge (1990) establece que las *learning organizations* son aquellas en las que los empleados desarrollan su capacidad de crear los resultados que realmente desean y en las que se propician nuevas formas de pensar, entendiendo la empresa como un proyecto común y los empleados siempre están continuamente aprendiendo a aprender.

De acuerdo a lo anterior se plantean algunos interrogantes que surgen de la investigación sobre las organizaciones entre estas están:

- ¿Cómo mantener vigente la tensión constructiva entre las organizaciones y el desarrollo humano de cada uno de sus integrantes?
- ¿Cómo vincular la reflexión sobre los intereses personales y el cumplimiento de los objetivos establecidos en las organizaciones?
- ¿Cómo potenciar el desarrollo de las organizaciones con el liderazgo pedagógico participativo?



Algunos temas que hacen parte de la investigación en el núcleo problémico Organizaciones son los siguientes:

- La cultura organizacional
- El Liderazgo participativo
- El liderazgo pedagógico
- Clima organizacional.
- Organizaciones y promoción del desarrollo humano.

2.2.- Gestión Educativa

El discurso de la gestión ha incursionado en las instituciones educativas. Como lo asevera Álvarez “en este sentido el uso de la gestión como elemento de mejora para las funciones administrativas dentro de las organizaciones productivas y de servicios, han tenido una repercusión muy importante dentro de las instituciones de educación, porque cualifican significativamente algunos procesos” (2013, p.). Esto ha implicado la elaboración de un círculo de calidad compuesto por tres momentos: establecimiento de referentes, evaluación institucional y planes de mejoramiento.

En cuanto a los referentes, se ha solicitado construir un horizonte donde se formule o se revise la misión, la visión y los objetivos de la institución. Esto posibilita que la toma de decisiones tanto para la implementación de proyectos nuevos, como para resolver situaciones problemáticas, se realicen a la luz de los criterios establecidos.

Un segundo aspecto que orienta la gestión educativa, es la implementación de una cultura de la evaluación. Para ello, se han ido construyendo diferentes herramientas, que permiten elaborar diagnósticos del estado en que se encuentra la institución. Aquí, de nuevo es válido mencionar, que la evaluación se realiza de acuerdo con los referentes del horizonte institucional.



El tercer momento consiste en la implementación de planes de mejoramiento, en los que se solicita estar atentos a realizar procesos evaluativos de manera continua, de tal forma que se logren las metas acordadas.

La gestión es un reto para los equipos de calidad, que lideran toda la dinámica de las instituciones educativas, priorizar las necesidades de estudiantes, padres, maestros y generar cohesión en los procesos, por ejemplo conexión de la gestión educativa, las teorías pedagógicas, las estrategias de enseñanza, la evaluación y el desarrollo humano. En segundo lugar, la vinculación de la gestión educativa en el marco de la relación academia-comunidad para transformar el pensamiento de las nuevas generaciones y realizar unas propuestas que estén direccionadas a ser un país más fraterno, solidario con la diversidad

El sistema gerencial a instaurar en la escuela para lograr su excelencia académica implica: 1) crear el deseo de la mejora de las prácticas pedagógicas y de la gestión de la escuela; 2) crear la creencia de que se puede hacer, a través de la promoción y liderazgo de proyectos sencillos; 3) proporcionar los medios conceptuales pedagógicos, materiales y tecnológicos para hacerlo; y 4) hacerlo, una vez creado el deseo, la creencia y la infraestructura de conocimientos y de herramientas. (Bolívar, 2012, p.).

En la gestión educativa actual se resalta el liderazgo del rector y de su equipo directivo. El gerente educativo aplica la teoría de sistemas a los procesos que implementa la institución educativa: planifica, ejecuta, revisa y actúa, realiza seguimiento a la gestión escolar, optimizando la utilización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos disponibles, con el objeto de convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, los administrativos y el esfuerzo de innovación pedagógica (2012, p.)

La gestión educativa tiene diversos matices como fortalecer el clima organizacional, vivir los principios y los valores de la institución, posibilitar una educación incluyente, y apuntar a



procesos de reconciliación indispensables en nuestro contexto.

En la actualidad diversas problemáticas al interior de las instituciones educativas, tienen su origen en las dificultades que tienen los rectores, coordinadores, equipos de gestión no impulsan los cambios, con la participación de todos los miembros. Esto ocasiona, que propuestas que pueden llegar a ser claves en el desarrollo institucional, no logren llevarse a cabo, y queden en muchos casos, sólo como alternativas de cambio, plasmados en documentos archivados.

El Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones de Educación Superior, en los últimos años han tratado de posicionar la gestión educativa como una herramienta imprescindible para direccionar la escuela. Al planear y dirigir la labor docente y administrativa han cambiado algunas dinámicas al interior de las mismas, se ha tenido en cuenta como criterio orientador la identificación de las necesidades del entorno. Esta acción permite elaborar un proyecto educativo institucional pertinente e incluyente. El reto es desarrollar una sinergia en torno a la misión y visión institucional, vivir los principios y los valores y ofrecer un servicio de calidad a todos los miembros de la comunidad educativa.

A continuación algunas preguntas problematizadoras que orientan la investigación en la línea:

- ¿Cómo promover modelos de gestión educativa efectivos para el logro de los objetivos establecidos, en un ambiente colaborativo?
- ¿Cómo fomentar el liderazgo participativo en las instituciones educativas?
- ¿Cómo ligar la evaluación a procesos formativos que contribuyan al desarrollo humano?

Algunos temas que hacen parte de la investigación en el componente de Gestión Educativa son los siguientes:

- Modelos de gestión en educación.
- Gestión en Instituciones Educativas en contextos socioculturales diversos
- Políticas educativas e impacto en la gestión de la educación.
- Liderazgo participativo en las instituciones educativas
- Procesos de certificación y calidad en educación.



- Estándares de calidad y evaluación en un contexto global.
- Evaluación de los aprendizajes en distintos niveles de formación.

2.3.- Gestión del conocimiento

La época actual es nominada por diferentes autores como Sociedad del Conocimiento. No obstante, otros consideran que el término adecuado es el Economía del Conocimiento, toda vez que el fenómeno que se describe está relacionado con el rol que juega el conocimiento en la economía. En efecto, el conocimiento sea convertido en un valor.

La gestión del conocimiento está ligada a una serie de prácticas que tienen en común la producción en red. Las nuevas tecnologías de la información favorecen la difusión y comunicación entre comunidades de investigación situadas en cualquier lugar del espacio terrestre, pero adicionalmente, en un lenguaje digital. Esta forma de comunicación contribuye para la elaboración de proyectos conjuntos, pero con otra ventaja significativa, el lenguaje digital proporciona una herramienta operativa para la articulación de una inconmensurable cantidad de información.

Inicialmente, el conocimiento es una actividad con los cuales el género humano puede resolver distintos problemas que impiden su desarrollo. En el campo de la salud, la alimentación, el dominio técnico sobre distintos procesos naturales y sociales, y la producción cultural. Cabe destacar que diversos procesos se tornan eficientes, y en la actualidad, pueden ayudar a que se utilicen menos recursos naturales lo que hace más sostenible el planeta. Las comunicaciones que circulan en el ciberespacio vía internet, son un buen ejemplo.

En este contexto, vale la pena mencionar como el desarrollo tecnológico en el campo educativo proporciona una de las posibilidades más valiosas para dar oportunidades a que se haga realidad la educación incluyente. Con los actuales recursos personas que se encuentran en condición de discapacidad física y cognitiva, poblaciones que habitan en regiones alejadas de los centros urbanos,



niños, niñas y adultos en extraedad, cuentan hoy con herramientas, recursos y estrategias para establecer interacciones con docentes y compañeros. La educación a distancia ya clásica en nuestro contexto, ha enriquecido sus posibilidades de ofrecer una educación de calidad de manera incluyente y favorable para la construcción de lazos sociales democráticos.

Sin embargo, la Sociedad del Conocimiento y su gestión tiene riesgo alto de ser orientada bajo una perspectiva positivista: evitar la reflexión sobre los intereses que orientan el origen, la producción y la finalidad de la investigación. En la práctica, estamos asistiendo a una desmedida sobredeterminación del factor económico sobre el cognitivo. Este, en lugar de convertirse en una posibilidad para el desarrollo humano, está siendo utilizado en la fuerza económica por excelencia, lo que ha generado que se haya ido acuñando el término de Capitalismo Académico. En efecto, con este término se hace alusión al espíritu competitivo y nada cooperativo de la producción de conocimiento, para cumplir objetivos de mercado. Son varias sus manifestaciones, como el establecimiento de ranking de instituciones educativas, grupos de investigación que genera un espíritu de competencia; pérdida de criterios pedagógicos en las instituciones de educación superior, pues lo más importante para un docente es la producción de artículos que punteen bien en las bases de datos; y la decisión de promover investigaciones que sean rentables económicamente.

Una de las consecuencias de la sociedad del conocimiento bajo el paradigma competitivo es la ampliación de las brechas entre los países donde se produce conocimientos para la producción de alta tecnología y aquellos que sólo pueden aspirar a consumir tecnología, la cual en muchas ocasiones tiene costos altos.

Otro de los problemas está relacionado con el encantamiento que generan artefactos tecnológicos que son de alto consumo, especialmente en las generaciones jóvenes, lo que dificulta que valores y producción estética propias de los contextos locales, quede desplazada por una cultura globalizada, que generalmente conlleva la aceptación de un orden económico existente.

En el marco de referencia descrito anteriormente se presentan diversas tensiones que orientan la investigación. Algunas de las preguntas problematizadoras que surgen de la indagación sobre la gestión del conocimiento son las siguientes:

- ¿Cómo se pueden articular de manera crítica, los saberes locales y la diversidad cultural a la



producción, circulación y apropiación del conocimiento generado en el marco del orden global existente?

- ¿Qué papel juegan la ciencia, la tecnología y la innovación en la construcción de sociedades democráticas?
- ¿Cómo la educación conectivista puede contribuir a fortalecer las relaciones entre seres humanos y los demás seres que habitan la biosfera?

Algunos Temas que hacen parte de la investigación en el componente de Gestión del Conocimiento son los siguientes:

- Gestión del Conocimiento.
- Ciberespacio, cultura y redes.
- Gestión de las redes académicas, de investigación y asociaciones.

2.4.- Gestión del Riesgo

El sector educativo en la actualidad tiene el reto de preparar a la sociedad para la Reducción del Riesgo y para actuar adecuadamente ante una emergencia, promoviendo acciones y estrategias educativas pertinentes y contextualizadas que posibiliten abordar el conocimiento, la reducción del riesgo y el fortaleciendo capacidades. De ahí que es importante que las instituciones educativas y gubernamentales junto con las organizaciones comunitarias articulen acciones efectivas desde la educación y la acción, para que el país cuente con personas más preparadas y comprometidas con su propia seguridad y la de quienes los rodean, es uno de los grandes propósitos de la Educación para la Gestión Riesgo.

Colombia ha venido avanzando significativamente en la consolidación de políticas, planes, programas, proyectos y estrategias, orientados a promover la incorporación de la gestión del riesgo en los currículos de los programas académicos. Dada la importancia de este tema en el contexto del desarrollo del país, se constituye en una de sus prioridades y por ello debe ser asumido e incorporado como parte fundamental en los procesos educativos de manera que aporte en la



reducción del riesgo de desastres y por entre contribuya a reducir las problemáticas sociales, económicas y culturales que traen consigo los desastres, ya que como lo menciona Bosco, B (2013), “la educación para la Gestión del Riesgo es una herramienta que permite incrementar la comprensión del entorno, dotar de conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas para vivir y trabajar, además de fortalecer la capacidad anticipativa para prevenir y actuar frente a los desastres”.

El Ministerio de Educación Nacional, concibe la Educación para la Gestión del Riesgo como dimensión de la educación ambiental y la educación para una cultura de los derechos humanos, por lo cual comparte los principios de intersectorialidad, acompañamiento, transversalidad y la inter y transdisciplinariedad.

Para el MEN, la intersectorialidad se refiere a la necesidad de que los Planes Escolares de Gestión del Riesgo (PEGR) se articulen a la planeación territorial, los comités de justicia transicional y los consejos territoriales de gestión del riesgo, para promover alternativas para la constitución de la escuela como territorio protector de derechos. El Acompañamiento, se refiere a los procesos de educación para la gestión del riesgo desde una visión integradora que favorezca la pertinencia de acciones educativas. Por su parte la Transversalidad, de acuerdo al MEN debe ser reconocido el carácter transversal de la gestión del riesgo y su inclusión en la cultura escolar y el currículo, la articulación de los PEGR con los proyectos transversales, especialmente PRAES (proyectos escolares de educación ambiental) y los PROCEDA (proyectos ciudadanos de educación ambiental), el programa Eduderechos, entre otros. Finalmente, el MEN resalta la importancia abordar de manera Interdisciplinar y transdisciplinar los riesgos socio naturales, naturales, del conflicto armado y de la violencia generalizada a través de metodologías experienciales como los proyectos de aula o integrados.

Por su parte la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), «cuenta con la Subdirección para el Conocimiento del Riesgo la cual tiene como funciones generales caracterizar escenarios de riesgo, analizar y evaluar los riesgos, monitorear fenómenos y educar y comunicar la Gestión del Riesgo de Desastres en el país. En este contexto señalan que para el desarrollo de



cualquier proceso educativo en Gestión del Riesgo se deberían contemplar los siguientes principios: Contexto Territorial, la participación, el respeto a todas las formas de vida, la responsabilidad intergeneracional, la perspectiva de género, la interdisciplinariedad, el dialogo de saberes» (2015:p.6)

El contexto territorial, “porque es en el territorio (sistema complejo compuesto por múltiples interacciones entre la naturaleza y la cultura) donde se manifiesta el riesgo. El riesgo es sufrido por individuos, familias, colectividades humanas, sistemas productivos, o infraestructuras que se encuentra ubicadas en sitios determinados” (Lavell,A 2009), la **participación** y la educación son procesos complementarios que brindan las herramientas e información necesaria para que las comunidades puedan decidir e incidir en las decisiones que les atañen; **el respeto a todas las formas de vida**, se refiere a la conservación y sustentabilidad de los ecosistemas y el mantenimiento de sus bienes y servicios ambientales; **la responsabilidad intergeneracional**, destaca “la responsabilidad con las generaciones que heredan de nosotros la tierra, cómo también la responsabilidad de cada uno de los actores sociales con los cuales compartimos el planeta” (Wilches-Chaux, 2013); **la perspectiva de género** permite hacer lecturas críticas de la realidad para comprenderla y transformarla con el fin de que hombres y mujeres evidencien sus roles a partir de sus necesidades y prioridades, sin jerarquías ni discriminación. (UNGRD-SENA, 2013); **la interdisciplinariedad**, es importante ya que para entender las dinámicas territoriales y para relacionares de manera armónica se requieren los conocimientos provenientes de todas las ciencias; tanto de las naturales cómo de las sociales. (Wilches-Chaux, 20013); y finalmente **el diálogo de saberes** permite construir conocimiento de manera colectiva y establecer una muta y respetuosa relación entre saberes técnicos, académicos, ancestrales y locales» (p.9).

Por su parte, la Política Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, adoptada en Colombia mediante la expedición de la Ley 1523 de 2012, se define como “el compromiso de Estado, desde lo nacional a lo territorial, incluyendo estructura, dirección, control, planificación del desarrollo, ordenamiento territorial, inclusión del riesgo en la planificación e inversión pública, financiación, situación jurídica ante los desastres o calamidades, régimen especial(...) para enfrentar los eventos naturales, incluido el cambio climático, como los humanos no intencionales” (UNGRD,



Resumen Ejecutivo, 2015). Dicha Política tiene como objetivo llevar a cabo un proceso social, tendiente a ofrecer protección a la población en el territorio colombiano, mejorar la seguridad, el bienestar, y la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible del país.

La educación para la Gestión del Riesgo, siempre y cuando se conciba de una manera integral es también educación ambiental, razón por la cual no se pueden desligar ni abordarse de manera aislada, más aun cuando en la Política Nacional de Educación Ambiental plantea como uno de sus objetivos específicos “incorporar la Gestión del Riesgo en los procesos de Educación Ambiental, en todos los niveles de la educación formal, no formal e informal, teniendo en cuenta el contexto cultural, en el ámbito local, regional y/o nacional; mediante un trabajo articulado con las entidades que conforman el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres SNPAD” (Política Nacional de Educación Ambiental, ley 1549 de 2012).

Algunas preguntas que surgen de la investigación sobre la gestión del riesgo son las siguientes:

- ¿Cuáles son las didácticas emergentes favorables para formar en la Gestión del Riesgo y la Educación Ambiental en el contexto educativo?
- ¿Qué papel juega la educación para la Gestión del Riesgo en la comprensión del entorno socio-natural y en el desarrollo de habilidades y capacidades para prevenir y actuar frente a los desastres?
- ¿Cómo articular estrategias de gestión con instituciones educativas y comunitarias para generar cultura ambiental y del conocimiento y prevención del Riesgo socio-natural y antrópico?
- ¿Qué estrategias educativas se pueden implementar para la formación en la incertidumbre y en la precaución, con el objetivo de prevenir o reducir los riesgos ambientales?

Algunos temas que hacen parte de la investigación en el componente de Gestión del Riesgo son los siguientes:

- Representaciones e imaginarios sociales sobre la Gestión del Riesgo y la Educación



Ambiental

- Inclusión de la gestión del riesgo en el contexto educativo
- Identificación de factores de riesgo en instituciones educativas y en el sector comunitario
- Impacto de las políticas de Gestión del Riesgo en las instituciones educativas
- Cambio Climático y Educación para la Gestión del Riesgo
- Educación Ambiental Propuestas didácticas para la Educación en Gestión del Riesgo

2.5.- ¿Cómo se articulan las los núcleos problémicos de la facultad de educación con los de la línea de organización, gestión educativa y del conocimiento?

Los núcleos problemas de la Facultad son un referente importante en la construcción de la línea. En efecto, ellos están describiendo y señalando preocupaciones en el campo del desarrollo educativo y social, sobre las cuales debe orientarse la investigación y las maneras de articularse entre los distintos niveles de formación, pregrado y posgrado.

2.5.1.- Pedagógico específico

En el campo pedagógico, la línea tiene como centro de investigación la perspectiva de “Enseñar para el Aprender”. En el contexto de globalización e interconexión electrónica, resulta fundamental empoderar a los estudiantes en la formación para hacer uso de la información y de esta manera construir conocimientos pertinentes, para responder a las necesidades de su realidad social, cultural y económica. Proyectos de la línea como el de la maestría en evaluación, se ubican en la dirección de entender la valoración de los aprendizajes, ante todo como una actividad formativa, procesual, motivadora, creativa y siempre con la pretensión de que el estudiante reflexione sobre el proceso cognitivo que realiza.

2.5.2.- Investigativo

En cuanto a lo investigativo, la línea se enmarca en el espíritu de producir conocimientos pertinentes en el contexto de los objetivos de formación de la facultad de educación y de la



Universidad Santo Tomás. En este marco de referencia, el trabajo investigativo en Gestión, tiene como preocupación central la acción, por lo que las distintas problemáticas y metodologías empleadas tienen como finalidad la de producir impacto en distintos ambientes de aprendizaje. Es así como proyectos de investigación sobre la gestión las instituciones educativas como las que se realizan en la línea, adquieren especial importancia.

2.5.3.- Comunicación

Una de las preocupaciones que orientan a la facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, es formar estudiantes competentes para un mundo globalizado. Por esto se entiende, generaciones con capacidad para enfrentar los retos que les presenta la sociedad del conocimiento, una de cuyas características es la de tener un desarrollo significativo en tecnología para la conectividad. No obstante, formar personas intelectualmente competentes implica también formar seres críticos, con capacidad para pensar en los intereses y finalidades de la producción de conocimiento científico y las implicaciones que tiene en la vida social. El vínculo reflexivo entre ciencia y ética, se concretiza en proyectos como los que se llevan a cabo en el programa de Licenciatura en Informática y en sus semilleros de investigación, en cuya base se encuentra la acción comunicativa, muy presente en la filosofía tomista de la educación.

2.5.4.- Universidad Abierta y a Distancia:

El componente de articulación entre el enfoque y la acción de la Universidad Abierta y a Distancia y la línea de organización, gestión educativa y del conocimiento se evidencia en que varios de los proyectos de investigación se realizan con poblaciones que habitan distintas regiones del país donde la Universidad Santo Tomás desarrolla su proyecto educativo. En el momento en que se escribe este informe, se destaca el proyecto de investigación “Diseño de una propuesta de mooc (Massive online open courses) desde la Universidad Santo Tomás que permita implementar formas de aprendizaje y oportunidad educativa a poblaciones con diferentes características sociales, regionales, culturales, y de formación”, una propuesta que actualmente se viene ejecutando, en la cual se busca concretar la educación para la inclusión.



2.5.5.- Humanístico

La indagación de la línea se encuentra en la perspectiva humanística propia de la Facultad de Educación y la Universidad Santo Tomás. Se trata de tener presente que en el hecho educativo como en los distintos procesos de producción de conocimiento, se promueva el desarrollo humano, entendido este como posibilitar que las personas identifiquen sus capacidades, sus intereses y puedan realizar sus ideales. Se espera que la formación humanista se comprenda como una aspiración de reflexión sobre el sentido de la existencia, pero ubicando al ser humano en unión con los demás seres y la totalidad de la biosfera. De ahí que en todos los núcleos problémicos se formulen preguntas orientadoras que lleven a pensar que la producción y circulación del conocimiento debe estar ligada a la búsqueda de colaboración entre los seres humanos y no humanos.

2.6.- Formas de trabajo

Los integrantes de la línea de la cual hacen parte docentes investigadores de programas de pregrado, maestría y doctorado, se reúnen periódicamente, alrededor problemas relacionados con la conceptualización, la discusión productiva sobre la diversidad epistemológica y metodológica, y sobre estrategias de gestión que generen impacto en las organizaciones, equipos de trabajo docente, y estudiantes de distintos niveles de formación. Los encuentros giran en torno a la producción de textos escritos que se pueden concretar o no en proyectos de investigación relacionados con los objetivos establecidos en la línea.

En la actualidad se están adelantando tres Trabajos de grado en Licenciatura en Biología, seis en Licenciatura en Informática, y Catorce tesis de doctorado en Educación.

2.7.- Bibliografía

Abravanel; Allaire; Firsirotu; Hobbs; Poupart; Simard (1992). Cultura organizacional. Aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. Santafé de Bogotá, Colombia: Legis Fondo Editorial.

Aguerrondo, I. (1993) Cómo será la escuela del siglo XXI. En FILMUS, D. (coord.). Para qué sirve la



escuela. Tesis. Buenos Aires.

Alcaldía de Bogotá (2012) Informe Calidad de Vida en Bogotá. Consultado el 20 de marzo de 2016, en <http://www.bogota.gov.co/temasdeciudad/educacion>

Anijovich, R. (2010). Evaluación Significativa. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Argyris, C.; Chön, D.A. (1978). Organizational Learning: A Theory Of Action perspective. Reading, Addison-Wesley, M.A.

Bourdieu, P. (2005). Las lecturas de su obra en el campo educativo brasileño. Fundamentos en Humanidades, vol. VI, núm. 12, pp. 195-222. San Luis, Argentina: Universidad Nacional de San Luis San Luis

Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). UNESCO.

Chacón, F. (2013). La gestión educativa: concreción y transformación. México: Editorial Colección PAIDEIA Siglo XXI.

Dedic, I. (2008). *Modelo chileno de gestión de excelencia: adaptación para el sector municipal*. Buenos Aires.: Tercer congreso internacional de CLAD.

Ferrell O. et al (2007). Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante. Cuarta edición. Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana

Garrido, C. (2007). La Educación desde la Teoría del Capital Humano y el Otro. Educere, 11, 1-8.

Grinberg (2008). Pedagogía, Currículo y Subjetividad: Entre pasado y Futuro. Scan PDF (63177)

Guerra, A. (2005) Gerencia pública y economía informal. Edición digital a texto completo accesible en www.eumed.net/libros/2005/ags-gp/

Habermas, T. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.

Iafrancesco G. (2004) La evaluación integral y del aprendizaje: Fundamentos y estrategias. Serie Escuela Transformadora. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Minakata, A. (2003). Gestión del Conocimiento en Educación y Transformación de la Escuela. Notas para un campo en construcción. Sinéctica Revista Electrónica de Educación, 32.



Morín, E. (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Perassi, Z. (2008). La evaluación en educación: un campo de controversias. 1a ed. - San Luis: L.A.E. - Laboratorio de Alternativas Educativas. [E-Book] Disponible en: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos.htm

Perassi y Vitarelli (2007). La evaluación educativa. Reflexionando acerca de la configuración de un complejo de análisis en la UNSL, En Perassi, Z. (2008). La evaluación en educación: un campo de controversias. 1a ed. - San Luis: L.A.E. - Laboratorio de Alternativas Educativas. [E-Book] Disponible en: http://lae.unsl.edu.ar/Ediciones/Libros_Electronicos.htm

Pérez, A. (2011). Fundamentos de la gestión del conocimiento en la universidad. Gestión Educativa. http://www.gestuniv.com.ar/gu_08/v3n2a1.htm

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017. (2002). Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO-Santiago. Disponible en: <file:///E:/Downloads/PRELAC-UNESCO%202002-2017.pdf>

Sacristán (1993). La evaluación de la reforma de las enseñanzas medias en la Comunidad Valenciana.

Santos, M. (1999). Evaluación Educativa 1.Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Miguel Ángel Santos Guerra Editorial Magisterio del Río de La Plata Primera Edición 1999. Disponible en: [file:///E:/DESCARGAS%20EXPLORER/Evaluaci%C3%B3n%20Educativa%20Santos%20Guerra.p
df](file:///E:/DESCARGAS%20EXPLORER/Evaluaci%C3%B3n%20Educativa%20Santos%20Guerra.pdf)

Stufflebeam & Shinkfield (1987), Evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Volumen 4 Temas de educación. Madrid: Editorial Paidós.

Unidad Nacional de Gestion del Riesgo de Desastres (UNGRD)
http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/orientaciones_educacion_gestion_riesgoII.pdf

Undurraga, G. et al (1998). «Desafíos de la gestión del centro escolar: hacia una organización autorrenovante». En GAIRÍN y otros (1998). Gestión escolar. Variable estratégica para una educación de calidad. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, p. 57-88.

UNESCO, (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. Paris.



Yepes, R. (2010). Calidad Educativa: Más Que Resultados En Pruebas Estandarizadas. Revista Educación y Pedagogía. Año: 2005. Vol.: 17. Núm.: 42. Págs.: 75. Disponible en: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/viewFile/7274/6723>

ANEXO 1.

PLAN ESTRATÉGICO DE LA LINEA ACTIVA DE INVESTIGACIÓN (En coherencia con el Plan General de Desarrollo)

Misión:

La Línea Organización, Gestión Educativa y del Conocimiento de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, comprometida con los principios educativo-religiosos y directrices pedagógicas propias de la Institución, tiene como misión la producción, difusión y apropiación del conocimiento en el campo de la gestión educativa y del conocimiento, de los ecosistemas digitales y del aprendizaje, teniendo como referencia la necesidad de proyectarse en las distintas regiones del país.

Visión:

Al 2023 la línea de investigación será reconocida por su alta producción académica visible en las bases de datos científicas nacionales e internacionales, caracterizada por un equipo interdisciplinar que integra, enriquece y renueva los procesos de investigación en gestión educativa y del conocimiento, en todos los niveles de formación y con una proyección social, humanista y democrática orientada bajo los preceptos de la Filosofía Dominicana Tomista, articulada a las líneas medulares de la Universidad, y en dialogo con escenarios de desarrollo científico locales y globales.

Propósitos

- Constituir un grupo interdisciplinario, que se integre a las necesidades de la investigación sobre la gestión educativa y del conocimiento, la comprensión de la cultura organizacional en todos los niveles de formación; y a las propuestas de investigación que plantea el Estado, con una alta



producción académica, y con una proyección social, humanista y democrática en el contexto colombiano.

- Establecer un marco teórico y metodológico que permita la comprensión de los aspectos relacionados con la producción de conocimiento de la línea, mediante la elaboración de un estado del arte.
- Proponer prácticas y competencias que incentiven la gestión del conocimiento en las organizaciones, como elemento fundamental para cualificar sus procesos.
- Hacer visible su producción en las bases de datos científicas nacionales e internacionales.

Proyectos de investigación

- Fundamentación teórica y metodológica de la relación; educación, sistemas culturales y tecnología, a través de una perspectiva de humanización de las TIC. Convocatoria 10 de 2015. Centro de Investigación VUAD.
- Diseño de un modelo de gestión estratégico y sistémico para las secretarías de educación en Colombia. Convocatoria 11 de 2016. Centro de Investigación VUAD.
- Representaciones Sociales que los docentes, estudiantes y comunidad tienen sobre la Gestión integral del riesgo de los barrios: los Olivos, Nueva Granada y Juan XXIII de la localidad de chapinero. Convocatoria 11 de 2016. Centro de Investigación VUAD.
- Diseño de una propuesta de MOOC desde la Universidad Santo Tomás que permita implementar formas de aprendizaje y oportunidad educativa a poblaciones con diferentes características sociales, regionales y culturales, y de formación. Convocatoria 11 de 2016. Centro de Investigación VUAD.
- La Mirada Humana de la calidad educativa en la Educación Superior Colombiana: Oportunidad de resignificación de la acreditación y la certificación institucional. Convocatoria 11 de 2016. Centro de Investigación VUAD.
- Prácticas pedagógicas y evaluativas en Educación Superior

DOCTORANDOS	DIRECTOR DE TESIS	NOMBRE DE LA TESIS
Cabrera Rosero Maricel	Dra. Ángela patricia Cárdenas Guerrero	La cultura del emprendimiento como eje transversal en los currículos de los programas de pregrado de educación superior



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Cano Martínez Jimmy José	Dr. Fidel Antonio Cárdenas Salgado	Modelo sistémico para el diagnóstico y desarrollo de una cultura organizacional de seguridad de la información: una visión desde las competencias genéricas
Flores James José María	Dra. Amparo Novoa Palacios	Modelos de organización escolar para una educación integral de cálida humana
Guayan Oscar	Dr. Julio Rojas	formular teórica y metodológicamente factores estratégicos que estructuren el diseño de un modelo de red social de integración de Universidad-Empresa-Estado-Sociedad con fines de cooperación para el desarrollo de proyectos y la prestación de servicios de innovación
Mariano Domínguez Anabella	Dr. Diego German Pérez Villamarin	Planeación y gestión educativa para la retención estudiantil en las instituciones de educación superior
Ramírez Charry Jova	Dr. Mario Ramírez	Formación universitaria en salud para el desarrollo de las zonas francas del área metropolitana de Bucaramanga
Alba Luz Palencia	Dr. Julio Rojas	Modelo pedagógico basado en la sociedad del conocimiento para la educación superior apoyada en las tic en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Silva Monsalve Alexandra	Dr. Julio Rojas	Implementación de un patrón de diseño aplicando la metodología e learning y diseño instrucción al en la construcción de cursos virtuales para el mejoramiento de la deserción en ambientes virtuales de aprendizaje.
Saucedo Meza Gabriela María	Dra. Gilma Sanabria León	Factores de la excelencia académica que inciden en la gestión educativa de las instituciones de educación superior de nivel técnico profesional en Colombia.
- Tesis doctorales elaboradas en el contexto de la línea Organizaciones, Gestión Educativa y		



del Conocimiento

Uyaban Ampudia Mauricio	Modelo de evaluación de la implementación de las políticas educativas de la sociedad del conocimiento en la universidad en Colombia	Dr. Óscar Acero	2016
Gómez Torres Andrea del pilar	Integración de herramientas tic a los procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación integral de los ingenieros electrónicos de la universidad santo tomas	Padre. Pedro José Díaz Camacho	2016
Valderrama Prieto marcos Ancisar	Análisis del sistema de aseguramiento de la calidad en las estructuras curriculares de los programas acreditados de contaduría pública de las universidades privadas de Bogotá	Dr. Luis Andrés Sánchez	2015
Quintero Contreras Sigifredo	Educación económica y financiera en Colombia desde la perspectiva del desarrollo humano	Dra. Nubia Constanza Arias Arias	2014
Ángela Patricia Cárdenas	Evaluación de los sistemas de gestión de calidad ISO 9001 y EFQM y su incidencia en los procesos pedagógicos.	Dra. Gilma Sanabria	2014
Albarracín Sandra	Factores de excelencia académica que inciden en la gestión educativa de las instituciones de educación superior de nivel técnico profesional en Colombia	Dra. Gilma Sanabria	2017
Luisa Esperanza Cadena Corredor	Gestión educativa en la articulación de la educación media técnica. un nuevo enfoque	Dra. Gilma Sanabria León	2017



Aristizábal Fúquene Jorge Alexander	La analítica de datos académicos en el contexto escolar: caracterización del uso de datos académicos internos y externos en instituciones educativas y su impacto a nivel curricular.	Dr. Edgar Mauricio Martínez Morales	2017
- Semilleros de investigación: Biología y Cultura Ambiental. Programa Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental. Facultad de Educación. VUAD-USTA. Informática Educativa: Programa de Licenciatura en Informática. Facultad de Educación. VUAD-USTA. - Asistentes de proyectos de investigación Maricel Cabrera Doctoranda V cohorte doctorado en Educación USTA-VUAD Alba Luz Palencia Doctoranda V cohorte doctorado en Educación USTA-VUAD Alexandra Silva Doctoranda VI cohorte doctorado en Educación USTA-VUAD			
Metas julio 2018 - Tener consolidado un grupo interdisciplinario, que se integre a las necesidades de la investigación sobre la gestión educativa y del conocimiento, la comprensión de la cultura organizacional en todos los niveles de formación; y a las propuestas de investigación que plantea el Estado, con una alta producción académica, y con una proyección social, humanista y democrática en el contexto colombiano. - Tener formulado un nuevo marco teórico y metodológico que permita la comprensión y el fomento de acciones relacionadas con la producción, circulación y apropiación de conocimiento. - Haber implementado un observatorio Latinoamericano de la gestión educativa, del conocimiento y del riesgo que articule el trabajo investigativo que realizan los distintos programas y semilleros de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.			



- Hacer visible la producción de conocimiento de la línea en cinco bases de datos científicas nacionales o internacionales

Indicadores:

A Diciembre de 2018 la línea contará con:

- Un grupo interdisciplinario de investigadores que se reúne periódicamente para el desarrollar el plan estratégico de la línea
- Un documento que contiene el nuevo marco teórico y metodológico de la línea.
- Cinco Proyectos de investigación
- Cinco artículos en revistas indexadas
- Cinco participaciones en ponencias nacionales e internacionales

Nota: El grupo participo en la convocatoria de Colciencias 2017. Allí se puede consultar la producción intelectual de los integrantes de la línea.