

**CONCEPCIONES QUE SOBRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN  
RELIGIOSA ESCOLAR CIRCULAN EN EL NIVEL DE LA EDUCACION BÁSICA  
SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA CLARA DE ASÍS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

**POR:  
HNA. ELIANA SUÁREZ LEÓN**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**Bogotá**

**2017**

**CONCEPCIONES QUE SOBRE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN  
RELIGIOSA ESCOLAR CIRCULAN EN EL NIVEL DE LA EDUCACION BÁSICA  
SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA CLARA DE ASÍS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

**POR:**

**HNA. ELIANA SUÁREZ LEÓN**

**ASESOR:**

**Mag. HERNÁN ALBERTO GALLEGO VARGAS**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**Bogotá**

**2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por haber hecho posible la realización de este proyecto, para el bien propio y de las comunidades donde ejerzo la maravillosa labor de ser maestra. Porque sin Él nada hubiese sido posible, el Señor fuente de luz que ilumina nuestros caminos, dador de la vida y de la historia que en cada hombre y mujer traza un sendero para ser felices y derrocha sin medida su amor misericordioso, su bondad y cuidado como buen Padre que da su vida por la humanidad.

A mi familia que me ha apoyado en cada etapa de mi vida, gracias por sus oraciones y preocupación constante para que pueda crecer integralmente, de igual manera a la Congregación de Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, que con tanto esfuerzo me ha ofrecido apoyo hacer posible este paso profesional, apoyándome económicamente y brindándome su cercanía para salir adelante. De manera especial quiero dar gracias a la Hna. Lith Celis, Hna. Claudia Sedán, Clara Güette y Hna. Maira Alejandra compañeras y hermanas que me apoyaron en los momentos más difíciles de la carrera.

A los docentes que me acompañaron durante toda la Licenciatura, que con dedicación y paciencia me fueron guiando hacia la excelencia, de manera especial al Mag. Hernán Alberto Gallego Vargas, mi maestro asesor para esta investigación, quien con amor, exigencia, alegría, enseñanza y compromiso supo orientarme en el momento oportuno para continuar, Dios lo bendiga a él y a toda su familia.

A todos y cada uno de los que de alguna manera me tendieron la mano con la oración, con el tiempo, con explicaciones, acompañándome en las largas noches de estudio y que me ayudaron cuando más lo necesitaba.

Mil y mil gracias a todos y a ellos dedico este triunfo profesional.

## **ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES .....	11
1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos .....	11
1.2. Justificación .....	17
1.3. Estado de la cuestión.....	19
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	41
1.5. Sistema metodológico.....	46
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	51
2.1. Concepciones .....	51
2.2. Enseñanza y aprendizaje .....	61
2.3. Educación religiosa escolar.....	72
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	83
3.1. Categoría 1: Concepciones .....	85
3.2. Categoría 2: Enseñanza y aprendizaje .....	99
3.3. Categoría 3: Educación Religiosa Escolar .....	111
CONCLUSIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	124

## INTRODUCCIÓN

El área de Educación Religiosa Escolar, ha tenido su relevancia desde el campo educativo en el desarrollo histórico y el devenir del país y la sociedad en general concretamente en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes en pro del desarrollo de las dimensiones del ser humano; proceso que ha estado influenciado por diversos aspectos de orden social, cultural, político y religioso, lo que ha llevado particularmente a la escuela a asumir diversas perspectivas al respecto según las épocas y el contexto que la ha enmarcado.

El Estado colombiano establece en la Ley General de Educación, ley 115 de 1994. Art 5 No 1 como fin de la formación integral: *“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”*. Fin al que en su consecución el área de educación religiosa escolar debe contribuir como área obligatoria y fundamental dentro del currículo de las instituciones educativas del país (Ley 115 de 1994, Art.23) respetando la libertad de culto establecida en la Constitución Política de Colombia.

Este proceso se hace evidente en las áreas que el Estado ha instituido como obligatorias dentro de la educación formal, en la que se reconoce al ser humano como una unidad diversa, que necesita formación y acompañamiento en su crecimiento. Frente a esto no es ajeno el Estado pues es consciente frente a lo que constituye y armoniza a los seres humanos y es precisamente esa integralidad entre lo corporal, lo psíquico y lo espiritual.

De forma contraria se presenta en la institución educativa investigada ya que se orienta la educación religiosa escolar desde el desarrollo de la dimensión religiosa, cayendo de esta forma en adoctrinamiento católico y dejando a un lado el verdadero objetivo principal de la educación religiosa como es el desarrollo de la dimensión espiritual en las estudiantes, como punto relevante en su formación integral y que les permite vivir con sentido y significado.

El presente proyecto de investigación está enmarcado en 3 grandes capítulos, a saber:

El primero llamado los preliminares, presenta la descripción, delimitación y formulación del problema en el que se plantea el ejercicio investigativo, la justificación que describe la importancia que tiene esta investigación para la universidad Santo Tomás, el programa de licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, la institución educativa donde se desarrolla la investigación, el grupo de estudiantes participantes de la misma y la mía propia como docente en formación; el estado de la cuestión que expone diversas producciones investigativas y académicas que contribuyen a darle rigurosidad epistemológica a la presente investigación desde una mirada reflexiva, el contexto que muestra la realidad de los sujetos participantes y la zona de influencia que los rodea, y por último el diseño metodológico a través del cual se garantiza la rigurosidad a los elementos que enmarca la presente investigación.

El segundo capítulo presenta el marco de referencia en el cual se desarrollan críticamente las tres categorías conceptuales que emergen del problema de investigación, a saber: concepciones, enseñanza y aprendizaje y educación religiosa escolar. Referentes teóricos y

conceptuales que desde una síntesis dialéctica entre los teóricos referenciados y el problema de investigación situado proporcionan elementos de orden cognoscente para un mejor análisis y mayor interpretación del objeto propio de la investigación.

Finalmente, el tercer capítulo expone el análisis e interpretación de la información resultante en el desarrollo de la investigación a partir del ejercicio de triangulación, el mismo que se realiza desde las unidades de análisis en el marco de las categorías y las respectivas subcategorías, las mismas que se muestran en el mapa categorial con el propósito de darle rigurosidad metodológica y epistemológica a los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

En el presente capítulo se desarrolla la descripción, delimitación y formulación del problema de investigación en profundidad, toda vez que se aborda de manera más concreta los elementos propios de la lectura del contexto que dieron lugar a la presente investigación y a su vez los fundamentos de orden conceptual que contribuyen a comprender mejor el sentido de la Educación Religiosa Escolar dentro de la Institución Educativa Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín.

### **1.1. Descripción, delimitación, formulación del problema y objetivos**

La enseñanza de la Educación Religiosa Escolar encuentra su razón de ser, por una parte, en las dimensiones espiritual y religiosa de la persona, y en otra, en las implicaciones de éstas con la escuela, la cultura, la sociedad, la religión y la legislación desde la política pública educativa para tal fin.

Respecto a la dimensión espiritual de la persona, Emmanuel Mounier hace un acercamiento describiéndola como *“un ser espiritual constituido como tal por una manera de subsistencia y de independencia de su ser; conserva esa subsistencia por la adhesión a una jerarquía de valores libremente aceptados, asimilados y vividos por un compromiso responsable y una constante conversión; unifica así toda la actividad en la libertad, y desarrolla además a impulsos de actos creadores su vocación personal”*. (Cortina, 1994)

Es dificultoso reducir la complejidad del ser humano a una sola dimensión, como afirma Morín (1998) “El término complejidad no puede más que expresar nuestra turbación, nuestra confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar de manera dura, para poner orden a nuestras ideas”. Por ello a la consideración de Emmanuel Mounier se le debe anexar las dimensiones del desarrollo del ser humano: la biológica, la psicológica, la intelectual, la social, la afectiva, la espiritual, la religiosa y la moral; que garanticen el desarrollo armónico de la persona objeto de la educación.

Como escribe Michel Freitag (2004): *“No se trata en adelante de conocer lo que es, de juzgar lo que debe ser, ni incluso de prever y medir los efectos de todas y cualesquiera de nuestras intervenciones técnicamente posibles sobre el entorno natural y social...En tanto que seres humanos, no nos estudiamos ya, reflexivamente, para saber quiénes somos, cuál es nuestro sitio en el mundo y qué podemos esperar; ya no nos hacemos la “pregunta” sobre las mil consecuencias de todo lo que hacemos.”* Es toda la esencia humana que avanza en sus procesos de maduración, razón por la cual la educación religiosa llega a la persona en su totalidad y sabe que su existencia está influenciada por la naturaleza y la cultura, dinamizadas por la historia.

En atención a lo anterior y la política pública educativa en Colombia con relación a la formación integral de los niños, jóvenes y adultos, cabe preguntarnos: ¿Realmente lo escrito en muchos de los Proyectos Educativos Institucionales se aplica al desarrollo y madurez de los y las estudiantes? ¿Las instituciones educativas logran que los estudiantes tomen conciencia de diferenciar e integrar el conocimiento con la persona? ¿Los colegios privados, especialmente los

confesionales, potencian en los estudiantes el desarrollo de la inteligencia espiritual sin reducirla al campo religioso? ¿Hasta dónde llega el compromiso de la familia en la formación integral de los hijos? ¿Están los docentes de educación religiosa escolar debidamente preparados y comprometidos con el verdadero sentido de esta área del saber específico con miras a contribuir eficazmente a la formación integral de los estudiantes?

Parece evidente que no solo a la escuela y la familia como instituciones sociales les falte reconocimiento por el aporte que la educación religiosa escolar hace a la madurez de las personas, los medios de comunicación y los mercados de consumo también tienen una influencia marcada en esta situación de desconocimiento, toda vez que sus contenidos en muchos de los casos no son referentes para que los seres humanos sean responsables consigo mismo, corresponsables con los otros y su entorno, de ahí que nos preguntemos ¿hacia dónde quiere ir el hombre? ¿Quién es realmente el hombre de hoy? ¿Dónde y de qué forma terminará la humanidad y la sociedad? ¿Está el saber por encima del ser?

El Colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, regentado por las Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, Congregación inspirada en el espíritu cristiano católico, con el carisma de San Francisco de Asís, Santa Clara de Asís y de la Madre Caridad Brader, como comunidad carismática de la Iglesia y puesta a su servicio evangelizador que busca en todo su obrar y más aún desde la Educación Religiosa Escolar promover la formación cristiana, no es ajeno a la problemática que se viene planteado con respecto al sentido de la educación religiosa escolar en pro de la formación integral de sus estudiantes, evidenciándose situaciones especiales

que se constituyen en tensiones que impiden abordar como corresponde el objeto de conocimiento de dicha área del saber específico:

- El cambio frecuente de los docentes del área de educación religiosa escolar. Es muy constante en unos casos por decisión propia de los docentes que voluntariamente se desvinculan de la institución y en otras por disposición de las directivas del colegio y la misma comunidad religiosa, situación que interrumpe el desarrollo los procesos y la recontextualización de los mismos en pro de mejorar la práctica docente en esta área específica de formación.

- La desmotivación y desinterés por parte de las estudiantes para recibir la clase de educación religiosa escolar. En la mayoría de los casos las estudiantes manifiestan que es un espacio que no aporta a su formación integral, se ha constituido en el comodín para cubrir la accidentalidad institucional, es poco vivencial para pensarse desde ellas mismas y su rol en la sociedad; además es evidente el desinterés de las estudiantes para asumir los compromisos académicos de aula.

- Los objetos de conocimiento propios del área de educación religiosa escolar se enmarcan exclusivamente dentro del credo religioso católico, lo que contribuye a ser un espacio más para un adoctrinamiento en un credo en particular que desvirtúa el sentido de formación propio del área.

- La Planeación, desarrollo y evaluación de la clase de la educación religiosa escolar en algunos se orienta como un espacio de catequesis o ética y valores, normalmente esto sucede cuando el área de formación está bajo la responsabilidad de una religiosa o un docente que no tiene formación en el saber específico.

- La poca rigurosidad y exigencia en la construcción del conocimiento propio del área para el desarrollo de las competencias debidas. El facilismo y la ley del menor esfuerzo son las constantes dentro el desarrollo del proceso de aula dada la falta de corresponsabilidad formativa tanto del docente, como de las estudiantes y el directivo docente encargado de hacerle seguimiento y control a los procesos institucionales.

- La falta de idoneidad profesional en el saber específico de algunos de los docentes que tienen bajo su responsabilidad el área de formación. En la mayoría de los casos completar el número de horas laborales por semana se constituye en el criterio para la asignación de docentes para el área.

- La poca apertura de la institución para generar cambios en la enseñanza y aprendizaje de la Educación religiosa Escolar. No se generan espacios de estudio para la reflexión crítica del área.

- La falta de rigurosidad epistémica, pedagógica y didáctica por parte de algunos docentes que orientan el área, lo que trae como consecuencia la desmotivación y desinterés por el área en las estudiantes.

- La poca importancia que tiene el área dentro del currículo institucional, muchas veces es el comodín institucional para la realización de otras actividades ajenas al área.

- La poca exigencia en términos de la evaluación de los aprendizajes de las estudiantes, el objetivo es acreditar más no aprender.

En atención a las problemáticas antes descritas y dado que la educación religiosa escolar tiene sus propio objeto de estudio de orden epistémico, para esta investigación es fundamental indagar en el Colegio Santa Clara de Asís de la Ciudad de Medellín cuál es el sentido con el que

se orienta el área de formación en pro de su comprensión y aportar a su recontextualización desde la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación de los procesos del área de forma permanente y validada al interior de comunidades académicas, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

**¿Cuáles son las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín?**

**Objetivo General:**

Comprender las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar los objetos mentales y sentidos que se le asignan a la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de Medellín.

2. Describir las formas de proceder con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de Medellín.

3. Reconocer las reflexiones y formas de sentir que, respecto a la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, circulan en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de Medellín.

4. Identificar los anhelos de cambio que, respecto a la enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de Medellín.

## **1.2. Justificación**

El área de Educación Religiosa Escolar busca el desarrollo armónico e integral de las estudiantes partiendo de las necesidades educativas, dando respuesta a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual y religiosa de los seres humanos. Por ello es de vital importancia revisar y hacer los ajustes pertinentes ya antes descritos.

*“También la Educación Religiosa Escolar, desde cada uno de sus componentes y desde el desarrollo de sus competencias, hace grandes aportes para dar cumplimiento a la Ley General en relación con los fines de la educación, donde se le da gran importancia al pleno e integral desarrollo de la personalidad de los estudiantes, desde el conocimiento y la defensa de la dignidad humana, la formación en el respeto a la vida y en los valores que ésta conlleva”*  
(Conferencia, 2012)

La presente investigación es importante para la Facultad de Educación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás y particularmente para el programa de licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, en tanto que se constituiría en una situación de caso para que los grupos de investigación, estudiantes y docentes del programa hagan lectura crítica de un contexto en particular respecto al sentido que se le da a los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de la educación religiosa escolar en una institución educativa y poder contribuir a repensar conjuntamente la práctica docente y el perfil de maestro que requiere formarse para atender las necesidades actuales en el marco de los principios de la educabilidad, la enseñabilidad, la pedagogía y el contexto.

Para la población estudiantil, docente, directivo docente y religiosa de la institución educativa Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, esta investigación cobra fundamental importancia y alcance, dado que se constituye en una oportunidad de mejoramiento institucional que le permitiría repensarse con respecto a su proyecto de formación educativo particularmente para el desarrollo de las dimensiones del ser humano en sus estudiantes desde el aporte del área de la educación religiosa escolar con un sentido cognoscitivo y riguroso dentro de su objeto de estudio para el desarrollo de la dimensión espiritual, donde las estudiantes puedan descubrir el sentido de su existencia, de su proyecto de vida, de su misión, de su corresponsabilidad y cuidado con el otro y su entorno; todo ello desde una visión más integradora y global que les permita reconocer y legitimar las diferentes culturas. Esto reorientaría la praxis pedagógica en todos los aspectos e involucraría a todos los actores comprometidos en el proceso.

Desde el campo personal y profesional este proyecto de investigación me aporta desde la posibilidad de reflexionar críticamente respecto al sentido de la educación religiosa escolar con relación a la práctica pedagógica y sus elementos constitutivos, tales como los objetos de conocimiento, los objetos de enseñanza, los procesos evaluativos, las estrategias didácticas, los recursos, los procesos interdisciplinarios, los ejercicios investigativos, entre otros. Además, como religiosa, docente en formación y docente formadora, me permitirá tener una visión más amplia de la realidad educativa a partir de una formación en investigación que me permita revisar permanentemente mi quehacer como docente.

### **1.3. Estado de la cuestión**

En el presente estado de la cuestión el lector encontrará investigaciones de varias personas que se han centrado en la Educación Religiosa Escolar, desde las concepciones, las formas de proceder dentro del aula de clase, las creencias de los docentes que la imparten, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, la evaluación que los docentes tiene sobre ésta área específica, la importancia de la formación del docente de Educación Religiosa Escolar y la incidencia que tiene ésta área del conocimiento dentro de la educación.

Daniela Saavedra Muñoz investigadora del liceo Técnico Femenino de Quilpué en Chile, aborda el tema “*Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar Católica*” proponiendo la importancia de explorar las creencias de los profesores y la relación que tienen en la planificación de la enseñanza para comprender por qué toman determinadas decisiones y actuaciones. Se consideró el proceso de planificación por ser el más deliberativo, ya que en el desarrollo de esta actividad el docente toma decisiones integrando sus creencias, las prescripciones curriculares y el contexto en función de unas intenciones específicas que pueden verse afectadas en la enseñanza interactiva en el aula.

La investigadora quiere centrar el foco de atención en el pensamiento docente, en la forma de concebir su labor y, por ende, en comprender y valorar su quehacer.

Tiene presente los siguientes objetivos que van a ser el eje transversal de la investigación, como es: Descubrir las creencias que manifiestan los docentes sobre la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar. Otro de los objetivos es Describir las creencias que manifiestan los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes en la Educación Religiosa Escolar. Y por último analizar de qué manera las creencias de los docentes se relacionan con la planificación de la enseñanza.

En conclusión, de esta investigación los profesores efectivamente se adhieren a sus formas de pensar, a sus creencias, a la hora de planificar y dar la clase de educación religiosa escolar, manifiestan que es importante tener todos los aspectos que sean viables y centrados en el aprendizaje y el estudiante, propios del paradigma constructivista en pro de lograr aprendizajes significativos. Asimismo, a nivel de decisiones se evidencia también que en general los profesores planifican tomando en cuenta estos factores.

Según dentro de la investigación se hace el siguiente hallazgo: los docentes de asignaturas disciplinarias no presentaban un conocimiento pedagógico del contenido, solo se limitaban a la transmisión del conocimiento y los docentes del ámbito pedagógico desconocían la naturaleza, identidad y finalidad de la asignatura de Educación Religiosa Escolar.

La última conclusión que hace la investigadora es: se puede decir que esta problemática permanece aún en un gran número de programas de pedagogía, por lo cual puede ser un factor influyente en la dificultad de enseñar y mediar los aprendizajes desde el enfoque asumido con la reforma curricular. En otras palabras, se les ha enseñado a los profesores a enseñar de un modo tradicionalista, sin embargo, se les exige que ellos enseñen de un modo constructivista.(Muñoz, 2016, págs. 1-20)

Este proyecto de grado, aporta a la investigación de una manera significativa, pues muchos de los elementos allí formulados, como es apreciar la urgencia de indagar más allá frente a la planeación, frente a la forma y la profundidad de impartir la educación religiosa Escolar, coinciden dentro del proceso de búsqueda que se lleva en la institución Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, como son el replantear los contenidos curriculares del área investigada, formación a los docentes, es de preocuparse por su constante actualización en su formación académica, motivar para que los docentes dentro de la institución investigada busque estrategias específicas para encontrar en ellos el sentido, los anhelos de cambio, la reflexión, el desarrollo de la dimensión espiritual y el fundamento que se tiene de la educación religiosa escolar.

Fredy Alonso Quintero Torres investigador de la fundación instituto tecnológico del Sur en Bogotá con su proyecto de grado llamado *“Imaginos de la clase de educación Religiosa Escolar de los estudiantes de 11 04 de la jornada diurna de la fundación instituto tecnológico del sur.”* expresa la problemática que hay en la confusión de algunos conceptos que le quitan la rigurosidad y su fundamento como área específica, de estas se resaltan conceptos como catequesis y Educación religiosa significativamente.

Esto influye en las estructuras interpretativas propias de los actores de la educación religiosa escolar porque tanto estudiantes, como docentes – en el aula de clase, no podrán seguir pensándola desde una única perspectiva, la confesional. Esto sesga la enseñanza y el aprendizaje de alguna manera en los estudiantes dice el investigador.

Dentro de la investigación también se suscita conflicto, precisamente porque el contexto plural actual está exigiendo nuevas perspectivas en la comprensión y enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, perspectivas que involucren el pluralismo religioso, la formación humana, el sentido de la vida y la cultura, entre otros.

Otra de las dificultades que estudia y profundiza este proyecto es en insistir, en la insuficiencia de esta perspectiva confesional de la educación religiosa en el ámbito escolar, de manera específica en el contexto del colegio Tecnológico del Sur, dado que una Educación Religiosa Escolar humanista e integral no puede basarse únicamente en principios cristianos, así sea una institución que se declare confesional, es necesaria la apertura a otros fundamentos o bases sobre los cuales se piense la educación religiosa escolar.

Se propone dar respuesta a los siguientes objetivos: Analizar los imaginarios sobre la Educación religiosa Escolar de los estudiantes del grado 11 04 y describir las características de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.

Llegando a las siguientes conclusiones:

El investigador enmarca de manera general que las clases de Educación Religiosa Escolar se están dando de manera tradicional, y la clase de la misma se toma como una historia del pasado y como una clase donde se enseña la religión católica, esto pone de manifiesto según el investigador ese carácter tradicional, de una enseñanza que no tiene como protagonistas a los estudiantes y donde los contenidos que se enseñan deben ser aceptados como verdades irrefutables, lo que es propio del carácter dogmático de la iglesia Católica.

También se manifiesta otra conclusión como es la finalidad de la Educación Religiosa Escolar pues más que ocuparse de la enseñanza o transmisión de las tradiciones religiosas, de los ritos o prácticas rituales, de contenidos doctrinales o verdades de fe, encuentra validez dentro de las comprensiones del estudiantado en cuanto ella dé u ofrezca un sentido, una razón de ser a las problemáticas que tocan la existencia misma de los jóvenes. Estas problemáticas existenciales o situaciones límite son fuente que propicia el paso de lo inmanente a lo trascendente, a la búsqueda de razones más allá de la razón misma, frente a la realidad de la muerte, la enfermedad o el sufrimiento. (Torres, 2016, pág. 12 y 120)

Los aportes de esta investigación:

Se busca acompañar y educar a un ser integral, por lo tanto, se debe tener una cosmovisión religiosa que permita asumir un amplio horizonte de comprensión frente a las diversas formas de pensar y actuar de los estudiantes. Sin encerrarse, ni caer en lo tradicional y en un adoctrinamiento católico. Dar sentido desde una dimensión espiritual del ser humano permite dentro de cada una de las estudiantes de la institución Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín poder tener caminos de solución a las diversas situaciones que se les vayan presentando en la vida. Nancy Carvajal Blázquez, Beatriz Alejandra Carvajal Muñoz, Ángela María Rodríguez Delgado, Son investigadoras del colegio Stella matutina de la ciudad de Medellín en donde profundizan sobre el siguiente tema “*Educación religiosa escolar y sentido de vida: una propuesta de gestión y diseño curricular para la educación religiosa de estudiantes de décimo grado del mismo colegio que investigan*”.

Estas investigadoras en su trabajo pretenden abordar la situación actual de los jóvenes de grado décimo del colegio Stella Matutina, en cuanto a la Educación Religiosa Escolar como espacio formativo importante para la construcción de sentido de vida de los estudiantes y su desarrollo humano.

Este proyecto brinda un análisis de los aportes que ofrece la Educación Religiosa Escolar a la formación integral de la persona. En este sentido, cobra especial importancia en cuanto que busca dar respuestas efectivas a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Resaltan en este proyecto que Leonardo, en su artículo Carta sobre la importancia de la clase de Religión y Moral Católica en la Escuela, menciona que no es fácil, ni para profesores de religión ni para estudiantes, dicha clase, debido a la pugna que se han hecho contra esta materia, lo mismo que la influencia de la “cultura laicista”. Seguidamente, el autor hace la observación que si se quiere una *“formación integral para los niños y jóvenes no se puede prescindir del hecho religioso como parte de esta formación integral como ese elemento fundamental que les ayuda a acercarse al conocimiento de sí mismo y a descubrir el sentido de su existencia y el porqué de los valores”* (Leonardo, 2013)

Se llega a la conclusión que la Educación Religiosa Escolar es un espacio formativo que requiere de toda una integración de componentes a nivel de recursos (humanos y materiales) de estrategias, metodologías y actividades a fin que pueda estar en consonancia con los intereses, necesidades de los estudiantes de allí la importancia de replantear los contenidos y estándares establecidos por la Conferencia Episcopal según las investigadoras.

Dentro de la investigación resaltan la importancia de reconocer que la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar no debe convertirse en un adoctrinamiento sino en una instrucción de conocimientos significativos que permitan reflexionar sobre las diferentes conductas de comportamiento y de convivencia de los individuos. (Carvajal Blasquez, Carvajal Muñoz, & Rodriguez Delgado, 2014, págs. 14-16,52 y 80)

Los aportes de este estudio para la presente investigación:

Rescato de este proyecto investigativo la importancia de profundizar, analizar y vivenciar desde la realidad, si bien la Educación Religiosa Escolar no puede convertirse desde el mero conocimiento, teorías sin praxis, sin llevarlo a la experiencia. Es el vacío más significativo que se puede generar dentro de la educación.

La falta de profundidad que ellos exponen es lo que ahora, motiva esta investigación, para estar atenta y evitar caer en procesos leguleyos que a veces se lleva solo por un cumplimiento... adoctrinamiento o dar por dar, sin ningún sentido. Sin profundidad, el poco desarrollo de la dimensión espiritual del estudiante etc. De esta forma no se logrará crecimiento interno en el estudiante, haciendo dificultoso el camino para encontrar el sentido de la vida.

La investigación dirigida por Carolina Tamayo Castro es realizada en el colegio de la compañía de María, la enseñanza de la ciudad de Pereira cuyo título investigativo es “*Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el Área de Educación Religiosa Escolar en grado 7°*”.

Dentro de este proyecto se resalta la realidad escolar a la que se enfrentan diariamente y la formación de los estudiantes según el proyecto muestra un reclamo pues no se evidencia la innovación y la apertura para dar la clase de Educación Religiosa de forma creativa para llegar así a motivar a los estudiantes, problemática que en el lenguaje pedagógico está siendo causa de reflexión. También expresa de una forma más clara que “*A menudo los docentes experimentamos*

*el desgaste de llegar a las aulas y encontrar estudiantes cansados, sin ánimo de trabajar y displicentes frente a las propuestas, que al parecer no se salen de estructuras metodológicas tradicionales”.*

Según la investigadora en el Colegio La Enseñanza donde llega como docente, encuentra un ambiente escolar donde las estudiantes señalan la monotonía de las clases de Educación Religiosa Escolar, lo que la cuestiona y la hace pensar en implementar estrategias didácticas de tipo lúdico que saliendo del esquema tradicional introduzcan un ambiente de aula que despierte el interés y la motivación por el conocimiento que ofrece el área.

De allí surgen sus objetivos centrales como lo es diseñar estrategias para hacer más significativa la clase de Educación Religiosa de las estudiantes de grado 7°. Evaluar el impacto del plan de área implementado en el año 2016 para verificar su aporte al mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de las estudiantes de grado 7°.

Llegando a la conclusión que el Colegio la Enseñanza permitió el estudio, profundización, desarrollo de nuevos saberes y experiencias de forma lúdica, logrando una aproximación a los nuevos contenidos y visiones que ofrece el área de Educación Religiosa Escolar.

Se resalta la valoración por parte de las estudiantes y directivos a este esfuerzo logrado al tener en cuenta la opinión de las estudiantes para que las clases de Educación Religiosa fueran más significativas para sus vidas y así disfrutaran lo que dentro del aula aprendían. (Tamayo, 2016, págs. 9-64)

Los aportes de este estudio para la presente investigación:

Se puede resaltar la apertura de la institución Educativa investigada para buscar el sentido y finalidad de la Educación Religiosa Escolar, para implementar nuevas metodologías y plantear de una forma diferente el quehacer docente. Cada una de las dichas estrategias son pasos para seguir construyendo y enfocando la Educación Religiosa. Aporta a la investigación propuesta en el colegio Santa Clara de Asís nuevas visiones y apertura a tener otras metodologías que aporten dentro de la formación de las estudiantes, pues mientras haya entusiasmo y anhelo de cambio, momentos de reflexión pedagógica, se darán cambios significativos y profundos en la Educación Religiosa Escolar.

Yhon Faver Martínez Alzate y el Pbro Luis Loaiza Herrera en el 2015 realizaron su investigación titulada “*Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en el proyecto de vida de los estudiantes de los grados, undécimos, en el seminario menor Nuestra Señora del Rosario de Manizales*”.

Los investigadores expresan no tener claridad frente a como está incidiendo la Educación Religiosa dentro del PEI del colegio investigado y expresan la importancia de profundizar sobre éste tema, pues ven que es una posibilidad para ayudar a los estudiantes del grado 10° de la institución investigada, porque si no se hace, se les niega a los estudiantes una forma de que desarrollen sus dimensiones de forma integral.

La investigación tiene como eje central verificar en el PEI de la institución, SEMENOR, y en el encuentro directo con los estudiantes del grado undécimo, la existencia de elementos formativos que marcan la incidencia que tiene la Educación Religiosa Escolar en los proyectos de vida de los estudiantes y en sus prácticas cotidianas.

Según la investigación se resalta las siguientes conclusiones:

La institución indirectamente, desde su propuesta educativa, ayuda en esa construcción del proyecto de vida de los estudiantes, ayudándoles, desde diversos espacios, a que se reconozcan y pongan en escena sus capacidades, reconozcan y mejoren sus falencias, inserten en sus vidas una escala de valores ético morales fuertes, desarrollen todas sus dimensiones y se comprometan de manera decidida con su familia, la sociedad y consigo mismos.

En cuanto a la Educación Religiosa Escolar, dicen los investigadores: es importante que cada vez logre ganarse su espacio desde un currículo propio y como área del saber válida en el escenario escolar, de tal manera que se entienda que con mucha razón puede ser fundamental en el proceso formativo integral y en la promoción del proyecto de vida de los estudiantes; es por ello que la educación religiosa del SEMENOR también debe articularse de manera real, directa y sistemática con la propuesta de proyecto de vida que plantea la institución. (Martinez Alzate & Loaiza Herrera, 2015, págs. 5,8 y 123)

Los aportes de este estudio para la presente investigación:

Es tener presente la necesidad de integrar en un currículo coherente entre lo que se enseña y lo que realmente es necesario para dar respuesta a las necesidades del contexto que viven los

estudiantes. Buscando así el desarrollo integral de sus dimensiones. Así mismo dentro del PEI se dará más fuerza e importancia a la Educación Religiosa Escolar para que llegue a ser cada vez más un modelo dialogante o flexible.

El grupo de investigadores de Didaskalia, que fue financiado por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, profundiza sobre el siguiente tema *“Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora”*.

Esta investigación quiso dar cuenta del carácter teológico del acto educativo y de la fundamentación teológica y pedagógica de la Educación Religiosa Escolar para suscitar dinámicas liberadoras en los contextos educativos del país. Además, dice el investigador, si el objeto de estudio de la teología es la revelación, como acontecer comunicativo y salvífico de Dios en la historia, y la fe como respuesta transformadora y liberadora del ser humano a dicha revelación, la Educación Religiosa Escolar debería brindar a los estudiantes las claves hermenéuticas para reconocer dicha revelación en su propio contexto y los criterios prácticos para responder a la misma desde el entorno social en el que se desenvuelven.

La Educación Religiosa Escolar liberadora, busca que la persona tome conciencia para que de una forma crítica y responsable reconstruya todo aquello que lo aliena.

Una Educación Religiosa Escolar en perspectiva liberadora, tiene claridad sobre las relaciones dentro del plan curricular, para ofrecer su saber crítico-liberador al proceso de formación integral y aportar La Educación Religiosa Escolar liberadora considera al sujeto protagonista de su propio proceso de emancipación, en relación con los otros.

De allí se suscita la siguiente pregunta:

¿Qué elementos liberadores se identifican en la Educación Religiosa Escolar de algunos centros educativos oficiales en Colombia?

Su objetivo principal no es solamente hacer una lectura detallada a esta realidad expuesta anteriormente en algunas instituciones educativas oficiales de Colombia, sino que también dar luces para que la Educación Religiosa Escolar sea liberadora.

Se puede concluir que una Educación Religiosa Escolar liberadora promueve la concientización de la persona para que sea capaz de ver la experiencia del oprimido, inclusive si él también lo es y de los mecanismos sociales que generan opresión, pero también de su compromiso para transformar tal realidad.

Además, dice la investigación si la educación no conduce al desarrollo de una conciencia crítica, capaz de llevar a la persona a un estado de libertad, es una mera transmisora de un compendio de temas sin contacto con el mundo, ni con la realidad de marginación que se debe transformar.

Otra de las conclusiones a las que se llegó con este proceso investigativo es que la evaluación es tradicional, no se nota un proceso o un cambio del modo clásico de valorar las asignaturas, donde la calificación es la que marca las relaciones del proceso enseñanza-aprendizaje en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar. (Didaskalia, 2015, págs. 1-16)

El aporte de este trabajo a la presente investigación es propiamente, la necesidad de reconocer que el área de Educación Religiosa Escolar, ya que esta es fuente e instrumento de liberación para el estudiante, pues, puede promover por medio de la misma, la reflexión, la crítica, la concientización de lo que se está viviendo diariamente, llegando a buscar soluciones y desarrollar aún más la dimensión espiritual dentro del estudiante.

En el año 2015 Germán Alfonso Romero Calderón presenta una investigación documental en relación a la formación docente, y la comunicabilidad, específicamente, en lo inherente a la Educación Religiosa Escolar, mediante el método analítico, crítico y propositivo.

Tiene como objetivo central Indagar, analizar, discernir y proponer una formulación de elementos de conocimiento para una propuesta educativa en relación a la formación docente, y la comunicabilidad, específicamente, en lo referente a la educación religiosa escolar, mediante el método analítico, crítico y propositivo.

El presente trabajo propuso la formulación de elementos de conocimiento para llevar a cabo una propuesta educativa, partiendo desde lo que es el perfil del docente de Educación Religión Escolar, lo cual involucra varios aspectos de su preparación y formación, y conlleva a delinear los parámetros de la formación docente mediante una posibilidad factible y posible dentro de la escuela.

El autor propone el siguiente método: crítico- reflexivo propositivo, que en su orden corresponde a cada uno de los capítulos que forman parte de sus contenidos. Se basó en 4

categorías como son indagar (fuentes bibliográficas), analizar (La realidad pedagógica), discernir (la realidad) y proponer (elementos educativos para el docente).

Llegando a la siguiente conclusión, la importancia que acarrea el saber sobre el manejo, estructura y comportamiento de las nuevas tecnologías de la información, sus antecedentes, historia y futuro próximo, y a su vez, el poder utilizarlas para hacer más posible el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en los docentes como en los estudiantes de las instituciones en las cuales prestan sus servicios, como profesionales de la educación.

El autor resalta que, para la consecución del objetivo, que se perseguía en el presente trabajo investigativo, se abordó lo que implica los procesos de formación en educación religiosa escolar y la importancia de la comunicabilidad de la Educación Religiosa Escolar apoyada en los medios de comunicación social, como facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje orientados bajo una visión crítica de los mismos, que permiten amplificar, conservar, reproducir, expandir el saber desde lo que conlleva su análisis, reflexión y compromiso social.

Este tipo de investigaciones según se expresa dentro del trabajo permite que se analice, discuta, reflexione, proponga alternativas frente a la forma de enseñar ese contenido, e identificar la fuente que proporciona la información y los códigos, los lenguajes y los géneros literarios utilizados o implementados en él y la finalidad que pretenden al ser transmitidos y comunicados en un lenguaje común, para que cualquier persona, independiente de su preparación, adquiera los conocimientos necesarios, en los cuáles se debate la vida moderna. (Calderón, 2015, pág. 7 y 69)

El aporte de este estudio para la presente investigación:

La formación de los docentes desde la comunicabilidad en la Educación Religiosa Escolar es uno de los puntos que se debe tener presente para la implementación de la misma dentro de la institución Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, ya que ésta posibilita las estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje con las estudiantes.

Unir la Educación Religiosa Escolar y las TIC no es nada fácil es un reto que diariamente se asume, abrir como docentes de Educación Religiosa Escolar a nuevas posibilidades, a nuevos recursos, metodologías, una didáctica y una forma de interactuar diferente, abre la mente no solo del estudiante sino también del contexto que lo rodea. Utilizar todo aquello que alrededor de los estudiantes está y aprovechar tantos recursos es una de las mejores formas de enseñar y de seguro se hará un aprendizaje más asertivo.

Lidia Esperanza Solano Solano hace un trabajo de investigación en el año 2017 titulada *“La práctica de enseñanza de Religión en la educación general Básica Media de la unidad educativa “San Vicente de Paúl” de la parroquia Conocoto- Quito”*.

En ésta se resalta la poca preparación en los docentes para impartir la asignatura de formación cristiana, por lo que los estudiantes cuestionan la importancia de esta asignatura.

También dentro del trabajo muestra la preocupación de que los docentes de la institución investigada muestran la confusión entre Educación Religiosa Escolar y catequesis. Otro de las problemáticas que se encuentran en el investigador es reconocer que hay poca formación para los docentes, en un sector rural en muchos de los casos no en todos, se muestra que un solo docente es para varias asignaturas por lo tanto en varias ocasiones hace lo que puede y da las clases como

puede y en el peor de los casos se busca un docente que tenga menos horas de clase para que por complemento de asignación le dan las horas de Educación Religiosa Escolar.

Éste proyecto permite según el investigador que se analice, discuta, reflexione, proponga alternativas frente a la forma de enseñar el contenido propuesto, e identificar la fuente que proporciona la información y los códigos, los lenguajes y los géneros literarios utilizados o implementados en él y la finalidad que pretenden al ser transmitidos y comunicados en un lenguaje común, para que cualquier persona, independiente de su preparación, adquiera los conocimientos necesarios, en los cuáles se debate la vida moderna.

Por lo anterior urge describir el perfil del docente de Educación Religiosa Escolar, llegar detallar las metodologías y técnicas pedagógicas para el logro y aprendizaje en el área.

Se puede concluir que se necesitan docentes realmente preparados en esta área de Educación Religiosa Escolar inclinados a esta vocación para que no se llegue a la improvisación, y se pierda la rigurosidad del área investigada.

El docente debe ser capaz según el investigador de elaborar hipótesis razonables sobre la situación observada dentro de la clase de la Educación Religiosa Escolar y plantear así estrategias didácticas para las posibles soluciones. (Solano, 2017, págs. 3, 9, 30 y 46)

El aporte de este trabajo a la presente investigación es propiamente el reconocimiento de que la catequesis y la Educación Religiosa Escolar son diferentes, pues es posible que se mezcle

estos conceptos, llegando al adoctrinamiento, por ello la importancia de replantear los estándares que propone la conferencia Episcopal Colombiana y los contenidos que dentro de ella están estipulados.

También, desde el empeño, el entusiasmo por darle un puesto más firme al área de Educación Religiosa Escolar, el problema de que haya tantos cambios de docentes y que a su vez cada uno de las temáticas que quiera. Hace que el proceso no sea proceso y no haya un crecimiento progresivo entre otras cosas. De esta manera incrementar la importancia de tener secuencias curriculares firmes y sólidas para no llegar a la repetición, de igual manera las concepciones de enseñanza y aprendizaje dentro de la institución para que no se torne el aburrimiento, el desgano y la falta de motivación tanto de las estudiantes como de los mismos docentes que imparten la Educación Religiosa Escolar.

El investigador Carlos Alberto Torres Preciado en el año 2016 hace su trabajo de grado llamado *“La orientación de la educación religiosa escolar en la institución educativa Antonia santos de puerto Boyacá”*.

Siendo la religión un tema tan importante para la educación y para la cultura, veo necesario hacer un estudio que nos permita abordarla, al menos, desde su aspecto educativo, esto con el fin de producir un conocimiento que nos permita reflexionar sobre la orientación que se les da a las temáticas que se enseñan en esta materia en la Institución Educativa Antonia Santos de Puerto Boyacá.

Según lo observado al respecto de la Educación Religiosa Escolar en la institución y a partir del diálogo con algunos docentes y estudiantes, en general se percibe que en la escuela se presentan actitudes en favor y en contra de la Educación Religiosa, algunos docentes argumentan cosas como que: la religión siempre ha estado presente en la educación y que como es una cosa de Dios debe seguir así, no se necesita cambiarle nada, como esta, está bien.

Otros, los menos, con una visión más crítica sobre el tema, consideran que la cuestión de la educación en religión debería tener un cambio que, dentro de esta asignatura, se enseñan casi exclusivamente las prácticas y creencias de la religión católica sin cambios desde hace décadas, e incluso en ocasiones en aras de la autonomía de cátedra se asume como educación religiosa la creencia particular del docente que dicta dicha área. Estas prácticas hacen que se privilegie un credo religioso sobre los otros y no se tenga en cuenta la pluralidad religiosa, lo cual afecta el derecho a la igualdad religiosa.

Por lo anterior dentro de la investigación se plantean los siguientes objetivos describir y analizar las temáticas que se trabajan en el área de Educación Religiosa dentro la institución investigada. Otro objetivo es identificar los elementos de enseñanza tradicionales de la Educación Religiosa Escolar en los elementos de enseñanza seculares de dicha área dentro de la institución investigada.

El investigador llega a la siguiente conclusión: Se percibe también que se entiende la Educación Religiosa Escolar de una manera reduccionista, ya que se le da un sentido exclusivamente cristiano, y de ello se desprende que tenga como principal característica el trabajar

únicamente, parábolas, el conocimiento de la fe cristiana, fundamentos de la moral cristiana, los sacramentos como base de la familia, temas muy relacionados con pasajes bíblicos etc.

El autor deja claro que este tipo de orientación hace que se enseñe una creencia religiosa específica y por ende hace también que se desconozcan otras creencias religiosas simplificando la realidad del fenómeno religioso, en consecuencia, vemos que una Educación Religiosa Escolar tradicional y sin cambios no es pertinente en términos educativos, ya que desde esta perspectiva se ignora la amplitud del hecho religioso con todas las potencialidades educativas que este tiene. El conocer los ritos de otras religiones, sus creencias y su historia es muy importante, ya que, la religión entendida en términos generales es un hecho social, histórico y cultural que debe estar presente en la escuela como un tema más, no como una doctrina. (Torrespreciado, 2016, págs. 10, 19, 71 y 135).

El aporte de este trabajo a la presente investigación:

Ya que el autor menciona que la Educación Religiosa Escolar tiende a ser reduccionista a una sola religión, en este caso, la cristiana, impidiendo el conocimiento y manifestaciones del hecho religioso en otras creencias, deja claro que la Educación Religiosa Escolar no se limita a una sola confesión sino que está presente en todas las culturas, por tanto su abordaje desde la escuela debe ser abierto, interreligioso, que busque siempre ayudar a conocer y desarrollar la dimensión religiosa y trascendente en los estudiantes.

Así pues su aporte a la presente investigación concretamente de percibir la Educación Religiosa Escolar como un espacio académico abierto, que es en sí mismo una forma de dar a conocer el hecho religioso y sus manifestaciones en la propia cultura, respetando las propias concepciones con respecto a la enseñanza del mismo y las concepciones, para que desde allí su proceso sea integral y permita descubrir su verdadero sentido y significado, así como la utilidad en la vida cotidiana de los sujetos.

Guillermo De Jesús Zuluaga Gómez presenta en el 2016 la siguiente investigación titulada *“La Educación Religiosa Escolar y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa José María Bernal”*.

El investigador expresa como problemática lo siguiente: observa como en el grado 10º no se cumple el modelo pedagógico planteado por la institución desde lo evaluativo. Aún se realizan deberes académicos como: aprender de memoria los diez mandamientos, transcripción al cuaderno de citas bíblicas, talleres donde no se observan procesos analíticos, sino que se favorece elementos dogmáticos – católicas que pueden ser excluyentes respecto a la fe de algunos estudiantes de creencias diferentes. Se deja claro a los estudiantes que realidades como el respeto a la fe de los demás, al creer o no creer, en definitiva, es una opción personal, que no se puede evaluar. Sin embargo, el mensaje que se da desde la asignatura hoy es muy valioso e importante. Es una ayuda desde la transversalidad de las asignaturas, como se aportan elementos de análisis, redacción, ortografía, presentación de trabajos escritos en los que la exigencia académica aporta al proceso integral del estudiante.

Esta investigación tiene como objetivo identificar la situación real del proceso evaluativo del área de Educación Religiosa Escolar y su incidencia en la formación de los estudiantes, de igual manera Brindar a los docentes de Educación Religiosa Escolar y a los estudiantes herramientas pedagógicas para el desarrollo de la misma.

Llegando a la conclusión dentro de esta investigación que es pertinente la aplicación de esta propuesta metodológica y la profundización del verdadero sentido de la Educación Religiosa Escolar desde una amplia visión ecuménica en aras a la interdisciplinariedad.

El investigador concluye que el área de Educación Religiosa Escolar ha sido por mucho tiempo, poco valorada en sus contenidos, hasta el extremo que es usada para completar la asignación académica de algunos docentes y hasta para suplir tiempo perdido en los estudiantes, dando a entender que un área de este tipo, cualquier docente la puede impartir. (Gómez, 2016, págs. 8,10, 22 y 70)

El aporte de este trabajo a la presente investigación:

Es importante una propuesta metodológica dentro del área de educación Religiosa Escolar, teniendo en cuenta contenidos pertinentes, claridad en los fundamentos y fines del área específica, teniendo presente los tiempos, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, entre otros.

Otra de las cosas que resalto es que la Educación Religiosa Escolar no puede seguir siendo una clase de relleno, no de aquella que no tiene un docente idóneo, sino el que tenga menos horas, o el que no ha estudiado, ni es profesional dentro de la misma. Esta área tiene todo un rigor desde la fundamentación teórica, hasta un proceso sistemático y formativo como cualquier otra área.

## **1.4. Contexto y sujetos de la investigación**

Este apartado muestra, la zona de influencia que rodea el colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, se describe la institución dentro de su contexto interno y todo aquello que contribuye para la prestación de su servicio educativo, incluyendo características de las estudiantes, docentes y directivos docentes del nivel de educación básica secundaria.

### **1.4.1 Zona de influencia**

El Colegio Santa Clara de Asís está ubicado en la Comuna N°12, La América. Ésta es una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, Capital del Departamento de Antioquia. Está localizada en la Zona Centro Occidental de la ciudad, limita por el norte y por el occidente con la Comuna N° 13 San Javier; por el oriente y el sur con la Comuna N° 11 Laureles – Estadio.

El sector ofrece a su población un buen número de establecimientos educativos que van desde Guarderías, Jardines, hasta centros Universitarios.

A nivel de educación secundaria hay establecimientos oficiales y privados en donde se ofrece educación formal y no formal. Entre los Colegios privados figuran: Colegio Corazonista, Pedro Justo Berrío, Liceo Salazar y Herrera, Colegio Hispano, entre otros. Los Colegios oficiales más cercanos son: La Escuela Francisco Antonio Zea, Institución Educativa San Roberto Belarmino e Institución educativa Lucrecio Jaramillo Vélez.

En la educación superior del sector: Universidad Adventista de Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad de Medellín.

El Estrato socio económico que predomina en La América es el 4 (medio), el cual comprende el 41.08 % de las viviendas; seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde el 27.77 %; le sigue el estrato 5 (medio-alto) con el 26.40 %; seguido por el estrato 2 (bajo) con el 4.76 %; según la encuesta de calidad de vida no hay viviendas en estrato 1.

Las políticas educativas de la institución se basan en los fines de la educación que presenta la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la Ley 715 de 2002 y el Decreto 1290, Ley de Infancia y Adolescencia, estos en síntesis tienden a la formación integral del hombre despertándole y orientándole la capacidad para convivir con su entorno social y la de ser productivo en el desarrollo y progreso del entorno. Igualmente se insiste en el modelo educativo hoy y en el del colegio, en la de la proyección social.

Característica especial del lugar es el perfil de la familia tradicional, en donde conviven los abuelos con las familias jóvenes; tampoco faltan los fenómenos sociales del momento; los embarazos prematuros, padres separados, el divorcio, madres cabezas de hogar, abuso y acoso sexual, situaciones que van dejando huella en la problemática educativa, el colegio empieza a sentir las consecuencias de estas nuevas costumbres sociales del entorno.

### **1.4.2 Descripción del contexto**

El Colegio Santa Clara de Asís, fundado por la Hermanas Franciscanas de María Inmaculada en el año 1942, para educar a niñas y jóvenes, integralmente en Amor y ciencia, virtud y conocimientos, orientada por “los Principios y Valores Franciscanos, a la manera de San Francisco de Asís, la Madre Caridad y las directrices de la Congregación de dichas Hermanas, quiénes, con diferentes enfoques pedagógicos han orientado su oferta educativa en la pedagogía humanizante y transformadora “que ayude a que cada persona viva la experiencia de la unidad en los cuatro amores: a Dios, así mismo, a los demás y a todo lo bello que la rodea” (PEI Colegio Santa Clara de Asís, 2016, p.8).

Es importante tener presente que el Colegio Santa Clara cuenta con una infraestructura adecuada, con tecnología adecuada como es video beam, portátiles, wifi, y con materiales educativos y didácticos, según su oferta educativa como laboratorios de física, química, biología, idiomas e informática, además cuenta con una finca en donde se puede contar con espacios amplios de zona verde en el sector de Copacabana - Antioquia, allí se realiza las convivencias y los retiros espirituales o cualquier otra actividad que requiera su utilización. También cuenta con una capilla en el interior de la institución, para las celebraciones y algunos momentos de oración.

En cuanto a los recursos humanos, cuenta con docentes calificados en las diferentes áreas del conocimiento, también hay un equipo administrativo para desarrollar de la mejor manera su rol dentro de la institución, además el colegio cuenta con un grupo de personas que se encargan

de los servicios generales garantizando así el buen funcionamiento y orden dentro de la institución.

Teniendo en cuenta el proceso de diagnóstico interno, el área se ha interesado por avanzar en mejorar la calidad de los resultados esperados en las estudiantes. Estos resultados se ven reflejados en los tres últimos años porque cuando las estudiantes manifiestan dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se le ha dado la oportunidad de trabajar su plan de mejoramiento orientado en las clases, desarrollado, socializado y evaluado en tiempo de clase y extra clase. Este proceso se ha llevado a cabo teniendo en cuenta a los Padres de familia, para que apoyen los procesos de sus hijas.

Esto ha permitido que la estudiante tome conciencia de la importancia del valor de la responsabilidad, afiance sus conocimientos y apruebe el área. Esto ha sido satisfactorio, tanto para las estudiantes, como para las profesoras de Educación Religiosa Escolar, porque el número de estudiantes que reprueban el área es mínimo, aproximadamente el 1%.

Sin embargo, dentro del PEI hay un apartado llamado diseño curricular y plan de estudios, dentro del área de Educación Religiosa Escolar se resalta, que los estándares, los contenidos que se trabajan dentro del colegio Santa Clara de Asís, son de solo confesión católica, Hay poca apertura de fortalecer la dimensión espiritual de las estudiantes, desde una cosmovisión interreligiosa y se mezclan conceptos como Catequesis y Educación religiosa escolar.

### **1.4.3 Los sujetos de la investigación**

Las estudiantes del colegio Santa Clara de Asís de Medellín , particularmente las del nivel de educación básica secundaria objeto de estudio de la presente investigación, se caracterizan por tener un alto sentido de responsabilidad social, en algunas de ellas es evidente la falta de sentido de pertenencia por la institución, en su gran mayoría les cuesta seguir instrucciones y realizar actividades propuestas, desde los campos de formación si se les presenta metodologías variadas y participativas contribuyen positivamente para el desarrollo de las mismas. Son abiertas al cambio y disponibles para recibir a aportar a los procesos de innovación.

Las estudiantes en su mayoría pertenecen a familias de tipo nuclear, económicamente estables e intelectualmente profesionales, pero debido a sus múltiples ocupaciones laborales les falta acompañamiento a las mismas dentro de su proceso de formación escolar , situación que afectan a las estudiantes, a nivel anímico y personal, llegando en algunos casos a entrar en depresión, cabe decir que las estudiantes prefieren estar en el colegio que en casa ya que allí se gozan el día escolar y cuando llegan a las casas el contexto familiar es diferente porque a veces se sienten.

Sus relaciones entre ellas como compañeras es buena, se tratan muy bien y se quieren mucho pero cuando tienen alguna dificultad se quieren morir ya que les cuesta manejar los conflictos, quieren que todo conflicto sea llevado y orientado a Psicología.

Las estudiantes están acompañadas por personas especializadas desde la parte académica como lo es: una magister en educación, una licenciada en educación religiosa y una licenciada en materias básicas dentro de la primaria.

## **1.5.Sistema metodológico**

### **Enfoque metodológico**

El enfoque investigativo es cualitativo. Este enfoque permite interpretar y comprender cada una las experiencias humanas, desde lo general hasta lo particular, y entender de esta manera las visiones individuales que pueden surgir, teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelve el sujeto. Por esta razón, *“...el papel de la comunidad y la cultura es fundamental pues el texto no es un objeto distinto al sujeto que lo comprende, sino que su interpretación es histórica y determinada por la cultura de la cual tanto texto como interprete hacen parte.”* (Herrera, 2001, págs. 28-30)

La intencionalidad del proyecto de investigación, está enmarcada en una visión hermenéutica del contexto educativo, en particular desde la intención de comprender e interpretar la enseñanza, aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar para poder develar los objetivos mentales, sentidos y estrategias de aula.

Gadamer explica *“el paradigma de la hermenéutica moderna, como un método que inspecciona el objeto desde perspectivas alternas, tomando como punto de partida el*

*conocimiento previo que se tiene sobre éste, así sea incompleto o apenas aproximado. Se establece un ciclo de permanentes miradas, cada vez más profundas, que mejoran gradualmente las comprensiones, que permiten indagar y profundizar sobre aspectos que no eran tan evidentes en las primeras aproximaciones que se hacen al objeto de estudio”.* (Martinez De Dueri, 2002)

### **Perspectiva epistemológica**

La perspectiva epistemológica de la investigación es hermenéutica, toda vez que el objetivo propuesto es un ejercicio de interpretación para comprender una realidad de un contexto educativo en particular, si bien el investigador no se mantiene al margen del objeto de investigación, tiene unas ideas acerca del tema, pero al mismo tiempo permite que los pensamientos de los sujetos emerjan y a su vez se modifiquen los propios. “Los investigadores cualitativos observan, interactúan con, transforman y son transformados por otras personas” (Gilgun, 2005 p.260), “su actividad es relacional y la situación, la experiencia o el fenómeno que investigan pueden afectarlos” (Cutcliffe, 2003:141 en Vasilachis, 2006 p.34). “El investigador privilegia lo profundo sobre lo superficial, lo intenso sobre lo extenso, lo particular sobre las generalidades, la captación del significado y del sentido interno, subjetivo, antes que la observación exterior de presuntas regularidades objetivas.” (Vasilachis, 2006 p. 49).

Se partió de este enfoque porque desde la interpretación se pretende producir conocimiento pedagógico a partir de la mirada a la práctica pedagógica investigativa por parte de directivos, docentes y estudiantes, que se evidencia en sus concepciones con relación a los procesos de enseñanza, aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar.

## **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es el estudio de caso, el cual se podría definir además como *“una investigación que, mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría”* (Hernández Sampieri, 2008). Mertens (2005) por su parte concibe el estudio de caso como una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, que es visto y analizado como una entidad. Yin (2009) señala que un estudio de caso es una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto en la vida real, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes.

“El caso o los casos de un estudio pueden estar constituidos por un hecho, un grupo, una relación, una institución, una organización, un proceso social, o una situación o escenario específico, constituido a partir de un determinado y siempre subjetivo y parcial, recorte empírico y conceptual de la realidad social, que conforman un tema y/o problema de investigación.

Los estudios de casos tienden a focalizar, dada sus características en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual. [...]. En esta perspectiva, el estudio de caso consiste en el abordaje de lo

particular priorizando el caso único, donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización.” (Mallimaci y Giménez en Vasilachis 2006 p.219).

Es así que, en el desarrollo de la investigación, se consideró pertinente adoptar este método porque es una manera de profundizar sobre cuáles son las concepciones que sobre enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar circulan en el nivel de la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

- Se realizará un primer acercamiento al contexto del Colegio Santa Clara de Asís, iniciando un proceso de inmersión en el cual se implementará la triangulación de métodos de recolección de los datos, mediante la utilización de las siguientes fuentes y métodos de recolección de información:
- Se realizó entrevista a profundidad al Rector (a), Coordinador (a), Docente del área de Educación Religiosa Escolar y Estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional. Las preguntas inicialmente son abiertas, luego preguntas semiestructurada en caso de requerirse profundizar o abordar nuevas categorías emergentes en el trabajo de campo. Estas entrevistas se grabaron en audio, para su posterior digitación, clasificación y análisis de información.

- En forma complementaria se revisó documentos institucionales tales como: el PEI, el plan de estudios y el diario de campo de la docente titular del área de Educación Religiosa Escolar.
- Entrevista a profundidad como técnica para recoger información: Ya que permite interactuar con cada uno de los actores elegidos para la muestra como lo es a la Rectora, a la Coordinadora, Docente del área de Educación Religiosa Escolar y, Estudiantes de educación básica secundaria y media vocacional. De esta forma se puede extraer información un poco más sincera y asertiva, bajo un nivel de confianza frente a la problemática presentada.
- Revisión del diario de campo, con el fin de ver el diseño que emplea la docente titular de Educación Religiosa Escolar y desde allí analizar la pertinencia de las metodologías y las estrategias que emplea o que prepara antes de la clase.
- Observación directa a las fuentes institucionales, para comprender el horizonte, la meta, la filosofía institucional y cómo está transversalizada la Educación Religiosa Escolar, de manera especial el hacer lectura del plan de estudios y ver si sus contenidos son pertinentes de acuerdo a la realidad y dar respuesta a las necesidades de las estudiantes.

- Triangulación de datos recolectados para hacer la respectiva interpretación cuyo objetivo es llegar a conclusiones desde lo que dicen los actores de la muestra, lo que dicen los autores teóricos y lo que se aporta desde el proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA**

A continuación, se presentará el marco de referencia donde se muestran búsquedas en torno a la educación religiosa escolar que no solo la problematizan sino que además son propositivas en cuanto a la manera de comprenderla como fenómeno social dentro de las dinámicas culturales. Además se encuentran las categorías que enmarcan este proyecto investigativo, de manera especial se refuerzan los conceptos presentados desde los diferentes autores expertos en el tema.

### **2.1. Concepciones**

Para hablar de las concepciones es necesario ubicarnos primero en el campo del pensamiento y conocimiento de los profesores, que da origen a una línea de investigación abordada nacional e internacionalmente, denominada pensamiento del profesor, desarrollada desde los años 70 y cuya finalidad es: “...*dar cuenta del pensamiento del profesor como una condición fundamental que explica la posibilidad del desarrollo docente, y que permite comprender las diferentes prácticas de enseñanza.*” ( Perafán Echeverri & Adúriz Bravo, 2005, pág. 16)

En el transcurso de estos años las diferentes investigaciones que se han realizado en esta línea, han tenido como supuestos básicos los siguientes:

*“Primero, el profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional; segundo, los pensamientos del profesor influyen sustancialmente en su conducta e incluso la determinan, mediando así significativamente sus acciones en el aula (Clark & Peterson, 1990). Un tercer aspecto, y definitivamente fundamental, es el reconocimiento de que tanto la reflexión del docente como su pensamiento debe ser comprendido en dos dimensiones: una explícita, de relativo fácil acceso, por lo que los cuestionarios podrían ser un instrumento adecuado, y una implícita o tácita, dimensión ésta última que requiere del concurso de métodos más cualitativos.” ( Perafán Echeverri & Adúriz Bravo, 2005, pág. 17)*

Estos aspectos se convierten en elementos básicos para esta investigación, en la medida en que se asume, que el profesor posee unas concepciones que median su práctica docente, las cuales podrán ser recogidas desde este estudio a través de un evento académico como estrategia de recolección de datos, para posteriormente ser interpretadas con el fin de sacar a la luz el sentido particular que le atribuyen a la práctica pedagógica investigativa.

Por otra parte, el desarrollo de la investigación sobre el pensamiento del profesor ha tenido dos enfoques: El cognitivo, que se centra sobre los procesos mentales de los profesores y el alternativo que plantea el reconocimiento de los diferentes contextos como mediaciones. ( Perafán Echeverri & Adúriz Bravo, 2005)

Dentro del enfoque cognitivo, se han planteado el estudio del pensamiento del profesor que se dan durante la planeación y en el momento de la enseñanza interactiva. Así, como las creencias y teorías del profesor; este último elemento: “...comprende el pensamiento del docente en relación ya no a los procesos mentales, sino a su contenido.” ( Perafán Echeverri & Adúriz Bravo, 2005, pág. 19)

La presente investigación, se desarrolla en el plano de la mirada cognitivista, dado que equipara las concepciones a las ideas del profesor, a sus conocimientos y las acerca a las creencias.

Ponte (1994b) caracteriza las concepciones de la forma más precisa:

[...] las concepciones pueden ser vistas como los organizadores implícitos de los conceptos, con una naturaleza esencialmente cognitiva, y que condicionan la forma de abordar las tareas... [...]Estrechamente ligadas a las concepciones están las actitudes, las expectativas y el entendimiento que cada uno tiene de lo que constituye su papel en una situación dada. Ambos creencias y concepciones forman parte del conocimiento. (Ponte, 1992, págs. 195-196).

La literatura en general no deja clara la distinción entre concepciones y creencias, algunas investigaciones para evitar discusiones tienden a utilizarlos indistintamente, pero Llinares (1991) establece más la distinción, dejando las creencias como el contexto psicológico en el que se produce el aprendizaje de los profesores, mientras que las concepciones como si se trataran de sistemas cognitivos de creencias y conocimientos fuertemente interconectados, que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan.

(Ponte, 1992), aceptando que tanto creencias como concepciones tienen una función cognitiva la diferencia atendiendo al carácter no racional y subjetivo de las creencias en el siguiente sentido:

[...] las creencias, de carácter no racional, constituyen una base en que se apoya el conocimiento. Por lo contrario, las concepciones son organizadoras de nuestro conocimiento, forman un substrato conceptual anterior a los conceptos. Funcionan como filtros, es decir, son simultáneamente condición y límite de nuestro conocimiento de la realidad. Pero además permiten interpretar esta realidad a la vez que son elementos bloqueadores de esta interpretación, luego distorsionan lo que se nos presenta. (Ponte, 1992, pág. 73)

Sumado a lo anterior, se encuentra que el estudio de las concepciones de los profesores se fundamenta en el “Interaccionismo simbólico”, cuyas tres premisas fundamentales son:

*“El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él. El significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social. Y finalmente, los significados se manipulan mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas con las que se encuentra”.* (Blumer, citado por Llinares, 1992 p.58 y 59)”. En este sentido se asume que las concepciones no las construye el individuo en forma aislada, sino que se van conformando en las interacciones con los otros y con el entorno.

Por otro lado, las diversas investigaciones que se han realizado han permitido, establecer algunos principios acerca del conocimiento de los profesores, por lo que las concepciones están más ligadas a las disciplinas como tales, y están basadas en un sustrato filosófico.

De esta manera, dado el objeto de estudio que pretende esta investigación la pregunta se enfoca hacia la comprensión de las concepciones de los profesores y es así que al respecto Amaya (2001) plantea que este término es usado en muchos espacios y desde un amplio rango de variación. *“Para su significación, encontramos algunas que aluden a creencias, otras a imágenes mentales, a representaciones y otras que caracterizan el término en función de un sistema que comprometen creencias, conceptos, sentidos, reglas de acción, formas del lenguaje, imágenes mentales y preferencias del sujeto respecto a determinado objeto de conocimiento”* (Thompson, 1992). Este sistema que conforma la concepción le permite al individuo resolver problemas que involucran al objeto y desempeñarse socialmente en situaciones que exige el uso del mismo.

Vista así se pone de manifiesto, por una parte, el carácter sistémico de la concepción y, por otra, la dimensión dinámica de la misma, constituyéndose así en una elaboración cognitiva altamente desarrollada en el sujeto, que le permite actuar coherentemente de acuerdo con principios que él considera válidos.

En tanto la significación de las concepciones, se asume como el sistema que compromete creencias, conceptos, sentidos, reglas de acción, formas de lenguaje, imágenes mentales y

preferencias del sujeto respecto a determinado objeto de conocimiento (Thompson, 1992), son componentes de la concepción:

- Objetos mentales y sentidos, como significaciones particulares, creencias, definiciones, asignaciones de sentido.
- Formas de proceder, como las reglas de acción
- y las rutinas que para el estudio se han agrupado bajo la categoría de secuencias y reglas.
- Reflexiones y formas de sentir, como los juicios y las valoraciones
- Anhelos de cambio, como los deseos y los imaginarios de un deber ser.

Es así que el sentido será la macro categoría que permitirá comprender las concepciones del estudio que se realiza, dado que representa la instancia más elaborada y consciente del saber de ese sujeto social. En términos generales y desde un punto de vista semiótico, el sentido es una manera particular de individual de significar (Herrera, 2001) Dar sentido implica, entonces, no sólo la facultad de realizar esta acción, sino disponer de un campo de significaciones y de maneras de relacionar los significados, que permitan llevar a cabo la acción de dar sentido. La acción de dar sentido representa, entonces, el momento fundamental en el que el individuo debe actuar conscientemente sobre los significados que ha elaborado para otorgar y manifestar responsablemente una orientación a sus prácticas y actuaciones.

El sentido es la significación que los hombres, colectiva o individualmente les dan a sus experiencias en el mundo. Desde un horizonte (un para qué) se vive la experiencia humana; lo que los maestros hacen y dicen en su práctica pedagógica, lo hacen y dicen desde múltiples

estructuras de significación que da sentido a lo que hacen y dicen. *“Este acto de significar implica una teleología, es decir, el concebir la experiencia como evento direccionado desde, pero también direccionado hacia”*. (Herrera, 2001)

*“De las concepciones encontramos algunas que aluden a creencias, otras a imágenes mentales, a representaciones y otras que caracterizan el término en función de un sistema que comprometen creencias, conceptos, sentidos, reglas de acción, formas del lenguaje, imágenes mentales y preferencias del sujeto respecto a determinado objeto de conocimiento”* (Thompson, 1992)

Este sistema que conforma la concepción le permite al individuo resolver problemas que involucran al objeto y desempeñarse socialmente en situaciones que exige el uso del mismo. Vista así se pone de manifiesto, por una parte, el carácter sistémico de la concepción y, por otra, la dimensión dinámica de la misma, constituyéndose así en una elaboración cognitiva altamente desarrollada en el sujeto, que le permite actuar coherentemente de acuerdo con principios que él considera válidos. En tanto la significación de las concepciones, se asume como el sistema que compromete creencias, conceptos, sentidos, reglas de acción, formas de lenguaje, imágenes mentales y preferencias del sujeto respecto a determinado objeto de conocimiento (Thompson, 1992)

*“La expresión “profesor de Educación Religiosa Escolar” no sólo alude desde la función reproductiva de conocimiento sobre una creencia en la escuela, sino también implica*

*pensar en su condición de sujeto e individuo con el trasfondo de su identidad” (Ricoeur, pág. 109).*

Estos componentes son de vital importancia ya que permiten ampliar un poco más el estudio frente a las concepciones del docente y como desde ella influye en su quehacer docente. Estoy de acuerdo con Thompson cuando resalta en el primer ítem todo lo que tiene que ver con objetos mentales y sentidos, como significaciones particulares, creencias, definiciones, asignaciones de sentido, pues da a conocer que el docente no parte de cero, hay componentes que influyen en su quehacer en su práctica pedagógica y que de alguna manera todo esto influye sustancialmente en su conducta e incluso la determina.

Una de las cosas a tener en cuenta es el futuro de los profesores, entre el currículo y los alumnos, no va a ser de un simple transmisor de directrices y sugerencias oficiales, o estructuras que se tiene programadas dentro de una institución Educativa, ni siquiera aunque lo intentasen, pues sus concepciones se van a situar en medio de todas las tareas que prepara o realiza en el aula y estas generan gran importancia en el quehacer docente y en el impacto de enseñanza frente a los estudiantes: *«El profesor no motiva a ciegas el aprendizaje, como mero operario, sino que interpreta y aplica el curriculum oficial según unos criterios, entre los que destacan sus concepciones.»* (CARRILLO, 2000, pág. 80)

Como docentes debemos tener presente el objetivo de mostrar nuestras convicciones de manera sistemática, algo que a los estudiantes les pueda ayudar a ser personas para que después

puedan ser creyentes, porque es difícil hacer personas creyentes cuando se ha olvidado el crecimiento de la persona.

*“El profesor de Educación Religiosa Escolar se entenderá como un sí- mismo que se ha ocupado de su propia creencia, para su aprendizaje, en términos de educabilidad, y para su práctica pedagógica en la función de enseñabilidad, bajo la cual se pretende ayudar a otros a ocuparse de su experiencia religiosa”* (Meza I. L., 2011, pág. 402)

Pero no todo termina allí si bien esta investigación apunta a mirar qué concepción tiene el profesor frente a la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar ¿será que Thompson tiene razón al poner como segundo componente las formas de proceder como reglas o criterios de acción? Lo más probable es que no se equivoca en su apreciación; el docente no procede sin tener algo como cierto, o como una concepción fundamentada. Pues para dar esta parte cognitiva se necesita que esté de igual manera estructurada en el educador. Esto es vital dentro de la enseñanza porque desde allí se permite una forma de proceder que le podríamos llamar métodos de enseñanza que puedan dar a conocer mejor un contenido específico en este caso de la Educación religiosa Escolar.

Pero la pasión que se debe dar en un docente por su quehacer pedagógico lo lleva a interrogar su profesión, sus reflexiones, sus críticas constructivas, ¿en dónde están?

Respecto a las reflexiones del docente se podría resaltar la mirada que muchas veces se tiene de dar resultados hacia el jefe, hacia la parte estructurada como es el dar respuesta a los planes de estudio y toda la propuesta pedagógica de la institución, a llenar formatos de calidad para tener

una certificación, pero poco interesa dar respuesta a la formación del estudiante y los avances que se están dando en su proceso, tanto en su quehacer de docente como de crecimiento cognitivo y humano del estudiante.

También se debe tener en cuenta a los docentes en formación como personas involucradas en su hacer como profesor de práctica pedagógica investigativa, los aciertos y desaciertos, la forma como se desenvuelven dentro de su proceso.

Es así que el sentido será la macro categoría que permitirá comprender las concepciones del estudio que se realiza, dado que representa la instancia más elaborada y consciente del saber de ese sujeto social. En términos generales y desde un punto de vista semiótico, el sentido es una manera particular de individual de significar (Saussure, 1945).

Mediante las concepciones dentro del colegio Santa Clara de Asís es de vital importancia tener presente el hacer como profesor de práctica pedagógica investigativa en el aula, esto lleva a estudiar y plantear diversas formas articuladas de sentido, de innovación frente a la investigación, grabando así métodos de enseñanza y aprendizaje con una secuencia específica y reglamentos específicos que llevan a guiar correctamente a los estudiantes, porque el sin sentido y el gusto por la Educación Religiosa Escolar es muy evidente pues no necesitan de esta clase para aprender de Dios expresan algunas estudiantes con las cuales he compartido. Manteniendo siempre el reglamento claro frente a lo que se debe y no hacer, formulando así métodos de solución de conflictos.

## 2.2. Enseñanza y aprendizaje

En materia de Educación Religiosa Escolar, como en cualquier otra área, la enseñanza y la estrategia didáctica debe procurar un aprendizaje que sea significativo, funcional, en conexión con la vida y con las experiencias extraescolares de los estudiantes, enlazada asimismo con el resto de las experiencias educativas, es decir, con los contenidos del currículum real. Nada singular o específico hay que señalar sobre esto a propósito del hecho religioso. Igual que nada especial hay por decir sobre cómo se generan los aprendizajes, las capacidades, los conocimientos.

Todo ello vale para el conocimiento de la religión y para la educación relacionada con tal conocimiento.

El aprendizaje tiene como efecto la modificación de la conducta. Aprender consiste, fundamentalmente, en pasar de un tipo de relación con la realidad (una conducta) a otro tipo de relación más adecuado a la naturaleza de la realidad y a las posibilidades del hombre. Los contenidos aprendidos son siempre aspectos diferentes de la realidad en relación al hombre. De ahí que un diseño completo del currículum de la enseñanza abarque no sólo los hechos, conceptos o principios que expresará la realidad, sino también los procedimientos de relación con ella, que traducimos en términos de destrezas o hábitos tanto cognitivos como de conducta. En todo aprendizaje se establece una relación con la realidad.

“En la enseñanza de la Religión, el aprendizaje se planteará, por tanto, como un proceso de relación con la realidad religiosa. La realidad religiosa en su totalidad, comprende dos aspectos: una, la clásica definición etimológica de Religión habla de una "relación o religación" del hombre con la divinidad, como la esencia del hecho religioso. Según la definición, la realidad religiosa con la que el hombre se relaciona es la divinidad. Y, desde este punto de vista, el

aprendizaje consistiría en un proceso de relación o interacción con Dios. Otra sería, las mediaciones religiosas. Las mediaciones constituyen el elemento expresivo de la realidad religiosa.

Las mediaciones tienen una estructura humana y una intencionalidad divina. Las mediaciones son el lugar de encuentro del hombre con la divinidad. Por tanto, el aprendizaje de la Religión hace referencia a la relación con dos realidades diferentes: Dios y su misterio (es decir, sus relaciones con el hombre) por un lado, y por otro, las Mediaciones.

Para el creyente, la relación con la realidad religiosa es una relación que se establece con las mediaciones y, a través de ellas, con la divinidad.

Para el no creyente, por el contrario, la realidad religiosa se limita al valor humano de las Mediaciones. El no creyente percibe como existente el rito, la norma, la narración, la enseñanza, la institución o cualquiera de las mediaciones religiosas. Para él no son sino construcciones culturales, testigos de la experiencia de los creyentes, ya sean contemporáneos, ya pertenecientes a épocas pasadas. Para el no creyente, por tanto, la realidad religiosa es una construcción cultural, digna de aprecio en la medida en que forma parte del patrimonio cultural de la sociedad a la que pertenece” (Vásquez, 1992, págs. 132-133).

Piaget denominó a su teoría "constructivismo genético", en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posean serán claves para la construcción de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización.

*“Asimilación–acomodación: Por la asimilación recibimos un nuevo conocimiento y por la acomodación tratamos de adaptar la estructura cognitiva que poseemos a los nuevos aprendizajes y a las nuevas informaciones que acabamos de adquirir.*

*Equilibración–desequilibración: La nueva información adquirida produce en el niño un desequilibrio conceptual y trata de conseguir un nuevo equilibrio, integrando la nueva*

*información en su estructura conceptual. El cambio y la estabilidad interaccionan continuamente entre sí” (Piaget, 1973).*

Para conseguir que las estudiantes aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de ellas como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de las estudiantes por los valores contenidos en la materia, provocando en ellas el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

La elaboración de materiales didácticos significativos y la realización de las tareas prescritas por ellas facilita, sin más, la motivación. Despiertan la curiosidad cognitiva y desarrollan el impulso cognitivo como formas de motivación.

La motivación intrínseca en la tarea (interés del alumno por la misma) facilita la realización y de este modo reelabora y reconstruye su propio conocimiento. Con ello percibe nuevas relaciones e interacciones entre los conceptos y adquiere así nuevas formas de motivación. La motivación, desde esta perspectiva, se convierte en un componente activo que impulsa y determina una conducta. Actúa de hecho como una variable interviniente entre el estímulo y la conducta (Quesada, 1996)

Dentro de esta categoría se vislumbra unas subcategorías que llevan a definir y/o aclarar con más fuerza la enseñanza y aprendizaje, lo visto anteriormente es una visión amplia de esta categoría, pero es necesario dar a conocer las subcategorías que pueden dar mayor soporte de lo que se quiere decir de manera ordenada y de manera curricular.

Respecto a la Enseñanza se puede resaltar algo significativo para que ésta se dé, de allí surge la necesidad de investigar con mayor profundidad lo que el docente como promotor de la enseñanza debe tener claro para que se genere un aprendizaje, es de vital importancia establecer que existen formas de organizar el conocimiento entre ellas se encuentran las secuencias, cabe aclarar que hay secuencias Curriculares de donde organizadamente y de manera procesual se va eligiendo los temas y los subtemas del área para no llegar a repeticiones de un grado a otro, de igual manera se debe mirar el desempeño que de forma articulada se va a trabajar, ésta tiene una mirada procesual.

Es esencial que el docente tenga claridad de todo este engranaje para que pueda así resultar la segunda parte y es la SECUENCIA DIDÁCTICA; Una clase no es el tiempo fraccionado en horas que aparece en el horario, es la unidad de encuentros del docente con el estudiante que permite el desarrollo del hecho educativo: enseñanza – aprendizaje, ella tiene cuatro momentos que son básicos para el desarrollo de la misma.

Según la universidad del norte- división de ciencias básicas con el documento “proyectos de aula” Judith Arteta Vargas, está la etapa llamada exploración, cómo su nombre lo indica es el

momento en que el docente explora los pre saberes y preconceptos con que el estudiante llega a la clase, y el nivel de integración de los mismos, además el grado de motivación e interés que presenta para iniciar este ciclo de aprendizaje ,es importante que el docente realice actividades exploratorias generando preguntas pero no fácticas, o sea preguntas que se contestan con un dato, con un hecho, con una definición, ya que son preguntas que se pueden encontrar la respuesta en un libro o en internet. Pero realmente este tipo de preguntas no está mal hacerlas, el problema está cuando estas preguntas son las únicas que se hacen y son el centro, son el “todo”.

Porque es allí donde el estudiante memoriza por memorizar, por dar respuesta en cierto momento, sin tener la ayuda del análisis, de la reflexión y mucho menos se atreve a hacer una crítica respecto al concepto dado. Es importante aprender a hacer preguntas. Pues no es lo mismo preguntar dentro de la educación física ¿Cómo eran los gimnasios en la antigua Roma? Con ello se pasan unas diapositivas y nunca se mueven del puesto. No. Para enseñar educación física hay que mover al estudiante y ponerlo a practicar educación física y que suden, porque entonces cuando muevan el cuerpo los estudiantes van a descubrir por lo menos la dimensión del cuidado de cuerpo y del valor de la actividad física. Así se podría también hablar de la filosofía pues no es lo mismo enseñar historia de la filosofía que enseñar a filosofar.

Porque del saber que dijeron los filósofos, al hacer filosofía y pensar filosóficamente hay un salto de calidad que supone una experiencia personal si eso es cierto en estas realidades, también será desde la dimensión Espiritual.

Por ello para Melina Furman investigadora de la educación nos da a conocer en el texto Planificación de Sesión de clase y que para mí investigación me pareció que es buena y da un orden dentro de la clase (IPE-UNESCO, 2011) la secuencia de actividades paso a paso: Tenemos la actividad exploratoria, que anteriormente se ha explicado, seguidamente se propicia el espacio de interacción teórico-práctica: Es el momento en que el docente comparte los saberes contextualizados, pone en medio de él y del estudiante el objeto del conocimiento y empieza la parte experimental y de práctica.

De acuerdo a los resultados que experimentales o de interacción suscita la socialización como una discusión con base a los resultados que generó toda la práctica. La socialización es el encuentro pedagógico donde el estudiante interactúa con su medio, con sus pares (compañeros) y con el docente para internalizar lo que el docente le está compartiendo. Pero hay un punto en donde resulta algo que sería las conclusiones ¿Desde dónde? Desde lo que el estudiante ha vivido durante el proceso, todo lo expuesto de forma común. La Evaluación: aunque durante todo el proceso se evalúa en este momento se verifica que el estudiante haya alcanzado el desempeño propuesto.

“La evaluación para el aprendizaje, también llamada Evaluación formativa, se define como llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos. En las últimas dos décadas, el concepto de evaluación para el aprendizaje ha cobrado fuerza como modo de conectar más íntimamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, en tanto permite adaptar y revisar las estrategias que utilizan los docentes de acuerdo a lo que sus alumnos están aprendiendo con el fin de lograr alcanzar los objetivos que el docente se propuso” (Sadler, 1989, pág. 119)

Sandler propone tener la evaluación como instrumento y estrategia para alcanzar objetivos propuestos dentro del área de conocimiento. Pero dentro del currículo de la Educación

Religiosa Escolar del Colegio Santa Clara de Asís no se percibe con claridad la forma de evaluar el crecimiento del desarrollo de la dimensión espiritual de las estudiantes situación que va en contraposición de lo planteado por el ministerio de educación cuando evidencia la importancia de la formación integral dando a conocer que dentro de la misma está el campo espiritual.

Otra subcategoría que es de importancia tener presente dentro de la enseñanza y en la presente investigación, y son los contenidos que apuntan a revisar el plan de estudio dentro de la institución investigada.

El aprendizaje es una habilidad innata en el hombre, este se da gracias a nuestro sistema cerebral el cual está programado para aprender, este último es el encargado de controlar los comportamientos, los pensamientos y todas las actividades del cuerpo humano. A partir de esto podemos decir que aprendemos porque hace parte del desarrollo natural de la persona humana y por lo tanto es necesario para su supervivencia.

François Jacob nos lo explica así: *“Con el aprendizaje, se afirman y se elaboran poco a poco (nuestras) estructuras nerviosas (...) como todo organismo viviente el ser humano está programado, pero está programado para aprender”* (Poche, 1981, pág. 114).

El aprendizaje es el medio que tiene cada ser humano para desarrollar su intelecto, sus capacidades, modificar conductas, para humanizarse, cultivarse e ir elaborando su personalidad de forma autónoma e independiente, este es necesario para desenvolverse en el mundo en el que habita; se puede decir que este también es un acto social y que es necesario para mantener la cultura.

Según (Piaget, 1973) el hombre aprende a través de un proceso de adaptación al medio, el cual se genera después de haber absorbido la información (asimilación) y después de haber modificado las estructuras cognoscitivas internas (acomodación), seguido a este proceso también podemos decir que el ser humano aprende por exposición o por descubrimiento, teniendo como punto de partida la experiencia, no sólo como el ejecutar una acción, sino la instrucción, la observación, la vivencia de los valores, la práctica, el estudio, para lo cual es fundamental que utilicen los sentidos.

El aprendizaje se puede generar en lugares formales como la escuela o lugares informales como la familia, el barrio etc. Dentro del aprendizaje formal actualmente nos encontramos con distintos tipos de aprendizajes o distintas formas como aprendemos, entre ellos está el aprendizaje analógico donde el docente habla y los demás se callan, el aprendizaje a distancia donde se tiene un tutor, de esta manera el aprendizaje resulta siendo de una u otra forma autónoma, también tenemos el aprendizaje en línea es decir desde la red, el aprendizaje constructivista donde el estudiante participa activamente en su proceso de aprendizaje, el aprendizaje significativo en el que se busca conectar el antiguo conocimiento con el nuevo, dándose realmente un aprendizaje para la vida.

Teniendo en cuenta las formas de aprendizaje nombradas anteriormente es necesario resaltar las pautas esenciales, por las que en el ser humano se genera un verdadero aprendizaje en la escuela: como principio es necesario que el estudiante esté motivado para aprender, y que el maestro parta de las motivaciones de sus estudiantes, el maestro debe dirigir la atención hacia lo

pertinente e intereses del estudiante y el estudiante debe disponerse para conocer y aceptar selectivamente. Otro aspecto importante y necesario es que el maestro debe reconocer que él es un facilitador en el proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta que el centro del aprendizaje en la educación formal será siempre el estudiante.

Según el modelo de Bandler y Grinder (Chapa, 2004) en donde dan a conocer un estilo de aprendizaje tanto auditivo, visual y kinestésico En esta perspectiva se entiende hay una forma única en la que nuestra mente procesa la información que le llega del exterior, la influencia de nuestras percepciones individuales con la finalidad de aprender y se logra seleccionando estrategias de aprendizaje. Cada estilo de aprendizaje le corresponde un canal y es de suma importancia tenerlo presente para el desarrollo del mismo.

Los AUDITIVOS su canal es el Oído por ello se les da realce a los sonidos, para los estudiantes VISUALES su canal es el ojo y por medio de este se captará imágenes que van a contribuir a que aprenda el estudiante y finalmente está el KINESTÉSICO y su canal es el cuerpo por medio de este se dará movimiento, a sentir y percibir información del medio ambiente que le va a permitir aprender e interactuar con los demás.

“Todo ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, aprende de diferentes formas, dependiendo del estilo de aprendizaje que predomine, en el caso de la programación neurolingüística esos estilos son: visual, auditivo y Kinestésico. Por tanto, el docente deberá ejecutar acciones que tengan que ver con estos tres enfoques de aprendizaje y así poder dar respuesta a los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos, y aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente” (Clavero, 2011).

Teniendo en cuenta que los aprendizajes se adquieren por diferentes canales como son el visual, auditivo y el Kinestésico principalmente, la enseñanza debe ser multisensorial con el fin estimular al estudiante, teniendo la oportunidad de aprender por el sentido que más desarrollado tienen y a medida que el estudiante vaya creciendo, va también siendo más consciente cual es el estilo de aprendizaje que más le sirve.

Ojalá todos los educadores utilicen métodos multisensoriales para así dar la oportunidad a todos los estilos de aprendizaje y prevenir dificultades y frustraciones en los estudiantes.

Además, los ritmos de aprendizaje, es la capacidad que tiene un ser humano en este caso las estudiantes para aprender de forma rápida, moderada o lenta frente a un contenido.

Se podría decir que cada ser humano tiene una forma de aprender, pero también un ritmo para su aprendizaje. Si se quisiera clasificar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes frente a un contenido, situación, experimento, práctica etc. determinada algo. El docente debe conocer estos ritmos que van sucediendo en la persona a medida que se vaya avanzando en el aprendizaje.

*“El Ritmo de aprendizaje rápido se dice que un alumno tiene un ritmo de aprendizaje rápido cuando realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Sorprende al docente por su rapidez y agilidad al realizar actividades y su gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo”* (Ecured, 2017, pág. 2). Se podría decir que son los estudiantes que dicen la siguiente frase al final de la actividad ¿profe y ahora qué hago?, quieren más conocimiento, más actividad, todo lo hacen bien y les queda entendido el tema propuesto.

*“Un niño con ritmo de aprendizaje moderado se encuentra dentro de la media de su grupo. Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos”* (Ecured, 2017, pág. 2).

Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos, son silenciosos pues no se muestran frente a un grupo hacen lo que hay que hacer ni más ni menos, pero aun así dan razón y reflexionan sobre el tema a tratar.

Otro tipo de ritmo de aprendizaje lento Cuando los niños se tardan demasiado en realizar las actividades, parece que no retienen la información y necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento se puede determinar que su ritmo de aprendizaje es lento.

*“El Ritmo de aprendizaje lento se da cuando los niños se tardan demasiado en realizar las actividades, parece que no retienen la información y necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento podemos determinar que su ritmo de aprendizaje es lento. El ritmo de aprendizaje puede variar dependiendo la asignatura, la motivación o las circunstancias de cada niño y para nada determinan su nivel cognitivo”* (Ecured, 2017, pág. 3).

El ritmo de aprendizaje puede variar dependiendo la asignatura, la motivación o las circunstancias de cada niño, por ello en esta investigación en donde se trabaja la forma de proceder del docente, sus concepciones frente a su quehacer, es necesario para que se dé un

aprendizaje significativo estar informados, actualizados y tener presente todo lo que en esta categoría y subcategorías se ha investigado.

Que importante es tener todo esta parte presentada en la subcategoría, es un cúmulo de información que poco a poco como maestros se nos va perdiendo, pero que hace parte de un quehacer docente, especialmente creo que si se tuviera una visión frecuente de todo lo que implica una enseñanza y un aprendizaje dentro de la institución Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, entonces se oxigenaría la Educación Religiosa Escolar, la creatividad frente a las problemáticas que se están presentando tendrían posibles soluciones o por lo menos se abriría espacios más productivos para la vida de la estudiante.

### **2.3. Educación religiosa escolar**

La Educación Religiosa Escolar, ha tenido una historia dentro de Colombia, ésta está enmarcada por varios referentes y transformaciones; en primer lugar se presenta ésta área del conocimiento como un lugar para enseñar las doctrinas católicas y a la vez para hacer proselitismo religioso, en medio del contexto que lo rodea como lo es la lucha de poderes entre Iglesia y Estado; en un segundo momento, se le dio una orientación de formación moral y civil desde allí surgen autores como Peresson y José Luis Meza, dando de cierta forma amplitud a la naturaleza de la Educación Religiosa Escolar sin embargo se retoma la visión catequética que se le dio al principio y en este momento de la historia se le ha percibido como un lugar para

desarrollar y fortalecer la dimensión espiritual, todo esto tendrá mayor profundidad en el desarrollo en este apartado.

La educación Religiosa en Colombia en sus orígenes, estuvo orientada y regida exclusivamente por la Iglesia católica, pues ésta se vio envuelta en la situación política y social del país a partir de la llegada de los españoles a esta tierra, dado que los representantes religiosos sacaban beneficio a los espacios de doctrina para enseñar la lectura y la escritura al pueblo nativo, todo esto según la estructura española, ceñida a la memoria y basada en los catecismos. (Torres, (1985), citado por (Meza, 2011, pág. 41).

Pero tiempo después en la independencia de Colombia en el siglo XIX, el Estado gestiona lo necesario de acuerdo a la época para propiciar una educación pública y gratuita como se puede resaltar en la Constitución de 1821, pero, por la relación y los intereses entre Estado-Iglesia, la educación de igual manera siguió en manos de la Iglesia y de las comunidades religiosas católicas.

El estado colombiano a través del decreto orgánico de instrucción pública de 1870 modifica algunos aspectos de la educación en Colombia, recalando que la educación es obligatoria, gratuita y laica, lo que de alguna manera genera oposición a la obligatoriedad de la enseñanza religiosa en la escuela.

El Gobierno no interviene en la instrucción religiosa; pero las horas de escuela se distribuirán de manera que a los alumnos les quede tiempo suficiente para que, según la voluntad de los padres, reciban dicha instrucción de sus párrocos o ministros. (DOIP, 1870. Capítulo I de la enseñanza Art. 36)

La oposición del Estado Colombiano frente a la obligatoriedad de la instrucción religiosa en la escuela, tiene una mirada inconcebible para la Iglesia católica, ya que para ellos la enseñanza de la religión era una de las maneras de poder fortalecer unos buenos cimientos en cuanto a las doctrina específica, esto generó molestias internas que generaron fuerzas en contra del Estado, aprovechándose de los integrantes de la Iglesia, que era la gran mayoría del pueblo colombiano, manifestándolo por medio de las homilías y publicaciones, se pusieron de acuerdo para a no mandar a los niños a las escuelas, ya que aseguraban que lo ordenado en el DOIP, ponía en riesgo la moral y las creencias religiosas del pueblo.

A partir del Decreto Orgánico de Instrucción Pública (1870), la confrontación entre Iglesia y Estado se exacerbó al punto de suscitar airadas reacciones por parte del clero, el cual instrumentó una ofensiva basada en la prohibición a los padres de enviar a sus hijos a las escuelas. Esta oposición estuvo acompañada de oratorias en el púlpito, publicación de hojas volantes y artículos de prensa que descalificaban las medidas orientadas a poner en práctica el Decreto Orgánico de Instrucción Pública, al cual se le acusaba de poner en riesgo la moral y las creencias religiosas de la población (Alarcón, 2012, pág. 78).

A partir de dicho decreto, el gobierno ve la necesidad de separar la relación Estado – Religión; haciendo hincapié en que la enseñanza religiosa es independiente a la escuela, pero que los estudiantes tienen derecho a ser formados según sus propias creencias y la libre decisión de los padres de escoger la educación más adecuada para sus hijos. La educación religiosa es concebida útil para la formación moral y, por ende, el control social.

Posteriormente toda esta riña interna del estado con la Iglesia, desde una disputa de poderes, cesa la problemática a partir de lo establecido en la constitución política de 1886 donde dice en su artículo 38: *“la religión católica, Apostólica, Romana, es la de la Nación; los poderes públicos la protegerán y harán que sea respetada como esencial elemento del orden social”*. La

cual se reestablecían los principios de autoridad, orden y soberanía de la Republica de Colombia, seguidamente se elevó al catolicismo como religión oficial del Estado.

Más adelante en el artículo 41 dice: *“La educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la religión católica”*. Cuyo objetivo se centra nuevamente en la educación bajo la potestad del cristianismo católico, pues que al declararse el Estado con una dirección confesional católica propende una fuerza a la enseñanza en la escuela desde la doctrina específica, con una religión puntual y es desde lo católico.

Tiempo después con la Constitución de 1991 en su Art. 68 dice: *“Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa”*. Seguidamente se proclama un Estado pluralista, desde la parte cultural y religiosa de la nación.

Después bajo la constitución de 1991 donde el Estado Colombiano se declara como laico, diferente a lo que había proclamado en la constitución de 1886 donde se nombraba confesional católico y como si fuera poco decreta la ley de la libertad religiosa y de culto, esto hace que haya irregularidades dentro de la educación ya que hay confusión dentro de la misma, pues, no es coherente lo establecido desde las directrices que había propuesto la Iglesia Católica en la escuela y ahora lo que la ley plantea como lo es la libertad religiosa.

Con todo lo nombrado anteriormente desde la Constitución de 1991 llevaron al Estado colombiano a pensar de forma más puntual en el desarrollo pleno de la personalidad de cada ciudadano, creyendo que a través de la educación se podría dar *“un proceso de formación*

*integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.”* (Ley 115. Art 5; N°1) y que de esta manera se podría abarcar todas las dimensiones del ser.

Dentro de este proceso, el Estado asume la importancia frente a lo que constituye y armoniza a los ciudadanos y es precisamente esa armonía entre lo corporal, lo psíquico y lo espiritual.

El estado colombiano reconoce que en el proceso integral del individuo se encuentra la dimensión espiritual según la ley 115 de 1994, por tanto, en el ser humano es importante “*su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento*” (Ley 115, Art 16, literal h.) Es decir, que resaltar y desarrollar esta dimensión en cada ciudadano le permite al mismo, tener otras visiones, experiencias y expresiones del mundo y de la vida, también da paso a dimensionar una vida con sentido y significado desde su existencia. Por esta razón, esta área no es opcional para las escuelas, se tiene como fundamental dentro de las instituciones educativas públicas o privadas.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. (Ley 115; Art 23)

La normatividad colombiana es clara respecto a la obligatoriedad de la Educación Religiosa Escolar, como una columna central para la formación integral, pero, en el trabajo de

implementar y de desarrollar en ella la dimensión espiritual se crean mezclas entre la formación religiosa y el derecho que tiene todo creyente de recibir enseñanza de la religión de la que hace parte. Generando así contradicciones, pues si bien ya estaba organizado dentro de las instituciones y establecidas dentro de sus currículos.

El Estado sigue teniendo la postura en una formación religiosa y eso conlleva a un adoctrinamiento religioso, esto lleva a perder el sentido y el horizonte de la Educación Religiosa Escolar, dejando a un lado el desarrollo de la dimensión espiritual como eje central tomando el área como un espacio para adoctrinar y catequizar sin tener presente que la dimensión espiritual es una capacidad inseparable de la persona

De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. (Ley 133, Art 6; Literal h).

La Ley 133 determina que todas las instituciones educativas establezcan la Educación Religiosa de acuerdo a la religión que profesan cada uno de los estudiantes, pero aparece cierta contradicción, ya que el mismo Estado confía la formación de la Educación Religiosa Escolar directamente a la religión cristiana católica. Así como se evidencia en el artículo VIII del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998: Donde el estado da el aval para que otras confesiones no católicas tengan voz dentro de la formación en las escuelas, llegando a un adoctrinamiento según la entidad religiosa a la que ellos pertenezcan, lo curioso es que se establece dentro del espacio de Educación Religiosa Escolar pero es exclusivo de alguna manera para religiones cristianas no católicas, puesto que a la

confesionalidad católica ya se le había permitido este espacio, dejando a un lado que dentro de Colombia también hay confesiones no cristianas o no confiesan ninguna religión.

Por ello es importante tener presente que Colombia es un país pluricultural, que tiene diversidad de etnias y culturas, las cuales poseen sus propias costumbres, expresiones, creencias religiosas o manifestaciones de la misma.

Por esta pluralidad, cultural religiosa y étnica que tiene el país, la Educación Religiosa Escolar es un espacio de enseñanza y aprendizaje donde es fundamental el respeto a la diversidad, ya que, su finalidad como tal es el desarrollo de la dimensión espiritual, independientemente de la religión que la persona profese o no, pues esta dimensión es inherente en cada individuo.

La espiritualidad no es un concepto marginal, una opción para aquellos que tienen determinada inclinación. Todo el mundo tiene espiritualidad, sea o no una persona religiosa [...] la espiritualidad tiene más relación con el hecho de ser una persona íntegra o no, de tener armonía con la naturaleza o no, que con ir a la iglesia (Benavent, 2014, pág. 9).

Todo lo anterior evidencia una serie de inconsistencias dentro del proceso, formación, enseñanza y aprendizaje que se pueden apreciar dentro de la Educación Religiosa Escolar y como se ha generado una concepción de ella. Primero el MEN se contradice entre los artículos que anteriormente se han expuesto, pues primero se dice que la Educación Religiosa Escolar es obligatoria y enseguida se escribe que hay libertad religiosa.

Otra inconsistencia está relacionada con la concepción de “formación integral”, pues de acuerdo al Estado la dimensión espiritual se encuentra en las dimensiones del ser humano, pero aun así se tiene la formación desde la dimensión religiosa.

En esta línea otro elemento inconsistente de formación en la dimensión espiritual en las instituciones educativas específicamente con el área de Educación Religiosa Escolar, es la asignación de docentes que no cumplen con los requisitos de idoneidad para orientar el programa académico, o desde la organización curricular se les asigna para que puedan cumplir con el número de horas laborales exigidas desde el MEN. A pesar de que el decreto 1278 de 2002 exige que el maestro tiene que ser licenciado o profesional en este campo.

En el Decreto 4500 de 2006 señala que la idoneidad del docente de Educación Religiosa Escolar debe ser expedida por la institución eclesial, esto quiere decir que para ser docente de educación religiosa escolar no le es suficiente recibir el grado en alguna de las universidades del país sino que también debe tener un agregado más y es la aprobación eclesial, se supone que los estudios superiores al abalar a un profesional como idóneo en las distintas áreas del conocimiento, debe bastar, quedando nuevamente claro el interés de formar en la confesionalidad católica , más no la dimensión espiritual.

La asignación académica de Educación Religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico. (Decreto No. 4500, Art 6. 19 de diciembre de 2006)

Dentro de todo este contexto aparece un autor llamado Mario Peresson (2012), es uno de los primeros autores en sobresaltar el pensamiento cristiano dentro de la Educación Religiosa Escolar con una mirada confesional y se expresa de la siguiente forma:

Mario Peresson (2012), expresa que:

Por vocación y misión, la comunidad cristiana es educadora por la fe mediante la catequesis, la Educación Religiosa Escolar (ERE), la predicación y todas las mediaciones del anuncio de la palabra [...] Pedagógicamente realizamos esta dimensión de la evangelización a través del testimonio y la profecía, especialmente a través de un currículo evangelizador y la propuesta de itinerarios de educación en la fe y una Educación Religiosa Escolar de carácter experiencial. (p. 40)

Peresson considera una Educación Religiosa mediadora del anuncio de la palabra, ésta genera el desarrollo de la evangelización por medio de la educación. Se rescata en medio de su apreciación que, él no se centra en un adoctrinamiento, pues, para él todo el quehacer de una institución se debe dirigir bajo el evangelio cristiano, pero su objetivo no es mostrar una Iglesia, sino del Reino de Dios.

Su posición fue tomada en cuenta para el diseño de los estándares de la Educación Religiosa Escolar publicados en el año 2004 y actualizados en el año 2012 bajo la línea cristiano – católica.

“Nuestro interés se centra por lo tanto en facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo y con el hecho religioso hoy, a través del conocimiento y la valoración de la doctrina y enseñanzas de la religión católica”. (p. 3)

De lo anterior se puede percibir la intencionalidad propia de la conferencia Episcopal: pues da a conocer una educación religiosa desde el camino de la evangelización dentro de la escuela. Se da entonces la posibilidad de abrir un poco el horizonte y tener en cuenta lo interreligioso, pero solo desde una actitud de escucha, solo se nombra la posibilidad de la apertura, pero realmente en el fondo no lleva a una transformación, solo se queda en una posibilidad.

Por ello aparece el autor José Luis Meza da un salto en la comprensión de la Educación Religiosa Escolar pues ya no la concibe como desde la evangelización y la catequesis, sino desde la teología, entonces, surge la reflexión en torno a la Teología de la Liberación, en donde su enfoque es dar a conocer la importancia de la liberación de la humanidad:

“Una ERE liberadora potencializa lo que las diversas instituciones han hecho explícito en sus diseños de educación religiosa: formar mujeres y hombres de valores sólidos inspirados en el Evangelio (justicia, perdón, paz, caridad y esperanza) y, por tanto, ciudadanos que advierten que, para alcanzar la justificación, es necesario pasar por la justicia; no hay salvación sin liberación; lo trascendente se logra a través de la inmanencia”. (Meza J. L., 2015, pág. 259)

La liberación que se ha manifestado sigue teniendo como base un sistema religioso puntual, aunque su intencionalidad sea mantener un ecumenismo, sin embargo, de trasfondo queda el pensamiento católico y sería entonces el único referente para desarrollar las dimensiones que enmarcan al ser humano en torno al currículo propio de la educación religiosa. Así, esta es una propuesta netamente confesional que busca fundamentarse evidentemente en la teología.

Colombia acoge la propuesta de los estándares emitidos por la Conferencia Episcopal en el año 2004, tuvo una reestructuración en el 2012 y una actualización en el 2017, pero aun así se continúa teniendo una mirada netamente católica y con pocos cambios que lleven al ser humano al desarrollo de la Dimensión Espiritual, eje central y fin de la Educación religiosa Escolar.

La dimensión que forma parte del ser humano desde los inicios, es la que se refiere a la búsqueda del sentido, cuando aparecen los primeros humanos y con ellos la capacidad de conciencia propia, se hace patente la necesidad de darle sentido a la vida. La conciencia de la propia finitud y de la propia muerte llevó a los primeros humanos a hacerse, ya entonces, las

grandes preguntas que le han acompañado a lo largo de la historia de la humanidad. La dimensión espiritual entendida en un sentido amplio y sin reducirla a la religiosidad, es la cuarta dimensión que debe abordar cualquier antropología que no quiera quedar incompleta. (Benavent, 2014, pág. 1)

La escuela es uno de los espacios principales para generar el desarrollo integral de la persona sin excepción alguna, por lo que es necesario que todos los estudiantes participen en los procesos de formación que incentiva la Educación Religiosa Escolar, fortaleciendo no sólo la dimensión religiosa pues se tiende a pensar de forma directa en una confesionalidad o doctrina marcada por una religión específica, sino también en formar y potencializar al estudiante en el desarrollo la dimensión espiritual innata en la persona, no algo que lo da la tradición, ni el contexto donde se desenvuelve.

La institución investigada no es ajena a esta contradicción, evidenciándose dentro de los documentos institucionales de la siguiente forma:

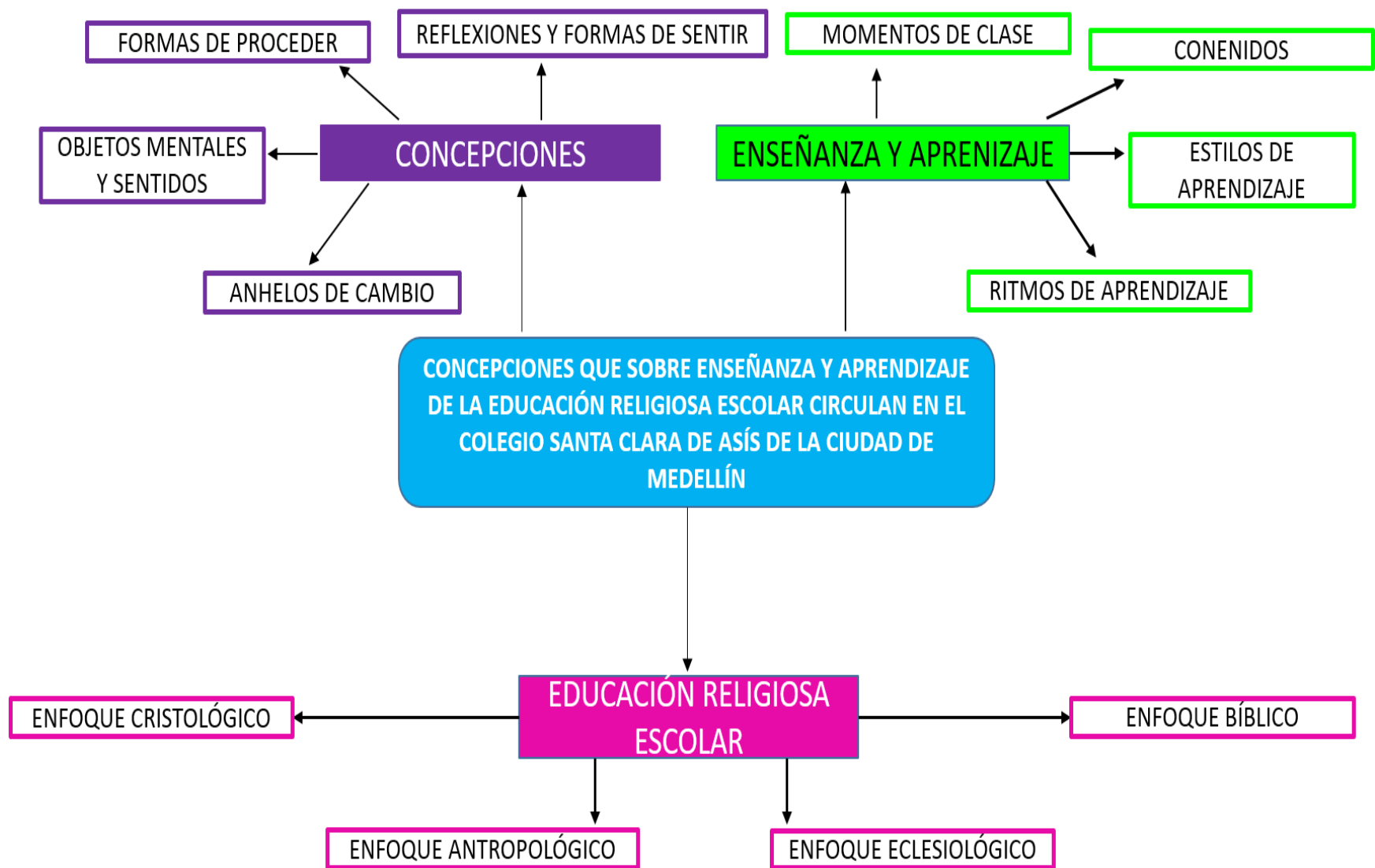
“La educación religiosa escolar tiene como objetivo estimular a que, desde un conocimiento de la fe cristiana, tenga lugar el diálogo interdisciplinar que debe establecerse entre el Evangelio y la cultura humana, en cuya asimilación crítica madura el alumno. La enseñanza religiosa pretende integrar esta dimensión en la formación de la personalidad, incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y la actitud cristiana en el interior de la actitud general que el alumno va adoptando ante la vida” (Colegio, 2017, pág. 2).

Es así como se va en contravía del verdadero sentido de la educación religiosa escolar dentro del colegio, dejando a un lado que el ser humano posee una serie de dimensiones que encierran su ser, su esencia e integralidad y que deben ser tenidas en cuenta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación Religiosa escolar se ha de trabajar en la dimensión espiritual, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal, a través de la búsqueda de sentido y significación profunda del contexto y sus implicaciones diarias.

### **CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En el presente capítulo, se mostrará el análisis e interpretación de la información recolectada a las unidades de análisis (estudiantes, docentes, directivos y documentos institucionales) en el marco de las categorías conceptuales y sus respectivas subcategorías.

Para una mejor comprensión del análisis de los resultados, se muestran en el siguiente mapa categorial, el mismo que se desarrolla detalladamente desde la definición e interpretación por cada una de las categorías y subcategorías a la luz de los componentes de las concepciones, las mismas que nos permitirán su comprensión y de esta manera lograr dar respuesta a los objetivos de la investigación.



### 3.1.Categoría 1: Concepciones

**Se asume como el sistema que compromete creencias, conceptos, sentidos, reglas de acción, formas de lenguaje, imágenes mentales y preferencias del sujeto respecto a determinado objeto de conocimiento.**

*“Las concepciones son organizadoras de nuestro conocimiento, forman un substrato conceptual anterior a los conceptos. Funcionan como filtros, es decir, son simultáneamente condición y límite de nuestro conocimiento de la realidad. Pero además permiten interpretar esta realidad a la vez que son elementos bloqueadores de esta interpretación, luego distorsionan lo que se nos presenta”.*

(Ponte, 1992)

#### **Subcategorías:**

**A. Objetos mentales y sentidos:** Es la unión de una armonía integral del docente, llámese, creencia, sentido que permite que parte de su conocimiento no sea solo desde el estudio y profundización intelectual, sino que también desde una experiencia, vivencia, desde una historia, desde una construcción de conocimiento con una significación y que lo plasma dentro de un quehacer pedagógico.

**B. Formas de proceder:** Como su propia palabra lo dice son formas de dar el conocimiento, enmarcado desde sus métodos, estrategias, desde su proceder como docente. El maestro no parte de cero siempre lo acompaña su formación tanto de la vida, como de la academia.

**C. Reflexiones y formas de sentir:** El docente es un ser reflexivo y que tiene unas formas de sentir que influyen de alguna manera en la conducta de los estudiantes, influencia por medio de su vida, de sus enseñanzas, de su testimonio, desde las reflexiones que emite en su práctica docente.

**D. Anhelos de cambio:** Esta subcategoría permite tener una mirada hacia los docentes y su desempeño con respecto a la enseñanza de la práctica pedagógica investigativa y su formación previa en este campo de formación. Representaciones sobre conceptos de práctica pedagógica investigativa. Registros, sobre su formación previa y sobre deseos de cambio.

**CATEGORÍA CONCEPCIONES**

<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>DATO/TESTIMONIO</b>	<b>REFERENTE TEÓRICO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<p>Objetos mentales y sentidos</p>	<p><i>“La verdad muy buena, zamira nos enseña como la vida de Dios, lo cual es muy importante porque pues, a pesar de que pues me puede servir para mi fe para mis creencias” (GVG)</i></p> <p><i>“A ver yo estudiaba con una comunidad religiosa, con los padres escolapios y la educación para mí ha sido como desde el ejemplo de ellos mismos, recuerda usted pues que es ellos fundados por Calasanz siempre educación es con la niñez y juventud, entonces ellos, desde yo creo que, desde noveno, a décimo y once ellos siempre nos han formado en ser catequistas, en formar, y ya en lo que es once donde hacemos retiros con ellos, etc los siempre son como una... hacen retiros de opción y yo creo que la opción siempre iba a enseñar, a dar, pues conocer dar a conocer lo que soy, lo que conozco para el otro y acompañar yo creo que ahí surge”. (ZAA)</i></p> <p><i>“De religión...eeee todo por uno mismo, la espiritualidad mía, yo me incliné primero fue a la biblia la parte bíblica, me gustaba la biblia y especialmente por un biblista, me ayudó a amar la biblia pues y decían que para poder dar como de esa parte de formación bíblica tenía que irme por el lado de la religión entonces hice las dos carreras porque me apoyan y fundamentaban lo que es la biblia y la parte religiosa y entonces me fui por ese lado”. (ZAA)</i></p> <p><i>“Sí, yo creo que lo que hace la ERE es fundamentar eee afianzar los principios que se reciben en la</i></p>	<p><i>“Primero, el profesor es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional; segundo, los pensamientos del profesor influyen sustancialmente en su conducta e incluso la determinan, mediando así significativamente sus acciones en el aula (Clark &amp; Peterson, 1990)-</i></p> <p><i>“El sentido es la significación que los hombres, colectiva o individualmente les dan a sus experiencias en el mundo. Desde un horizonte (un para qué) se vive la experiencia humana; lo que los maestros hacen y dicen en su práctica pedagógica, lo hacen y dicen desde múltiples estructuras de significación que da sentido a lo que hacen y dicen. Este acto de significar implica una teleología, es decir, el concebir la</i></p>	<p>Respecto al dato y al referente teórico presentado en esta categoría, puedo interpretar el sentido y la importancia que tiene el docente dentro de la escuela, desde sus creencias, su forma de ser y hacer, su mirada y expectativas, todo esto influye en medio de una formación integral para el estudiante, esta puede ser generadora de aspectos positivos como aspectos por mejorar, el primer aspecto es el trato que la docente de Educación Religiosa Escolar le da a las estudiantes, todas manifiestan que es sencilla, amable, tierna y respetuosa y también esto se refleja no solamente en el aula y con las estudiantes, sino también es reflejo de la mayoría de los miembros de la institución educativa. Pero me acojo a Herrera, donde se expresa desde el acto de significar, o sea de</p>

	<p><i>familia, la parte religiosa también continuar como una tradición y vuelvo y repito religioso que se da en los hogares, y la ERE lo que quiere es eso, ser como un fundamento, ser base, ser continuadora de una formación personal, espiritual donde logre... se forman todas esas dimensiones que más que la parte religiosa y espiritual". (ZAA)</i></p> <p><i>"Me parece que tiene todo el sentido. Primero, por qué es un colegio de religiosas, es un colegio congregacional, que lo principal en el colegio, es trabajar la pastoral educativa y como tal me parece que es fundamental. A demás que muchos padres de familia escogen el colegio perdidamente, por la formación religiosa y moral que estamos dando en la institución". (CJL)</i></p> <p><i>"Algunas estudiantes no tienen el texto, para desarrollar las actividades para afianzar conceptos por ello se dificulta el desarrollo de la clase y hay retrasos en las temáticas" (Comentario de la docente dentro del diario de campo)</i></p> <p><i>"Los temas del libro son muy amplios y no se logran abarcar y adaptar a la malla" (Comentario de la docente dentro del diario de campo)</i></p> <p><i>"Hoy no se pudo realizar la catequesis de la confirmación pues estábamos atrasadas en temas". (Diario de campo)</i></p>	<p><i>experiencia como evento direccionado desde, pero también direccionado hacia". (Herrera D. , 2001)</i></p>	<p>influir, de dar sentido, todo debe tener un horizonte, un para que, no se puede quedar la enseñanza en una buena voluntad o en un buen trato también debe "tocar" al estudiante para que lo invite a revisar su existencia, sus acciones, todo lo que es etc.</p> <p>De igual manera Clark y Peterson la influencia del docente es grande, pero aún la invitación de a no dejarse llevar solo por lo que a determinado su vida, su sentir, su historia, la Educación Religiosa Escolar no puede ser solo la generadora del desarrollo de lo que al docente le gusta, si lo que le ayuda significativamente al estudiante en su crecimiento integral.</p> <p>Ahora bien, tener la concepción de siempre estar vinculado el aprendizaje de la estudiante por medio de un texto guía y limitar la clase a desarrollar páginas de la misma clase tras clase es una forma de volver el libro</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			trabajado dentro de esta área del conocimiento como el fin, más no como un medio.
Formas de Proceder	<p><i>“Ella es muy buena y sabe explicar muy bien”. (DHI)</i></p> <p><i>“Es muy amable, es pasiva, me responde las preguntas que yo le hago”. (AIOL)</i></p> <p><i>“Ella es muy querida, amable, y todo, sino que las niñas pues, o sea no tiene dominio de grupo”. (MGA)</i></p> <p><i>“Que en este caso es la profesora Zamira... eee... en realidad me he dado cuenta que las niñas les ha gustado la clase de Educación Religiosa Escolar. Sobre todo, ellas valoran mucho el buen trato, la cercanía, la confianza que la profesora les ha pues no he escuchado así ninguna inconformidad”. (MIMS).</i></p> <p><i>“Leer el texto bíblico de la creación, recordar los días de la creación Luego realizar el cuadro de la página 46 con Dibujos en el cuaderno. Traer rostros de personas y pegante para la próxima clase”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Escribir en el tablero las palabras: Paraíso, tentación, Adán, Eva, expulsión, árbol prohibido; ¿qué conocen las estudiantes?; realizar las actividades de la página 50. A partir de la página 51 dividir en el cuaderno tres columnas y escribir el ideal de Dios, la realidad del mundo y como triunfa el bien”. (Diario de campo)</i></p>	<p>“...dar cuenta del pensamiento del profesor como una condición fundamental que explica la posibilidad del desarrollo docente, y que permite comprender las diferentes prácticas de enseñanza.” (Adúriz- Bravo, 2005, pág. 16)</p> <p>“Educar creativamente es educar para el cambio, capacitar para la innovación” (Guilford., 1978, pág. 34)</p> <p>“Define la creatividad como el proceso de percibir problemas o lagunas de información, formular ideas e hipótesis, verificarlas, modificarlas y comunicar los resultados” (Torrance, 1976, pág. 12).</p>	<p>Dentro de la práctica la docente es muy querida, pero también se resalta el poco dominio de grupo y la pasividad frente a la enseñanza. No es suficiente ser muy amable, también todo el quehacer docente se compone de un cúmulo de características y sentir que llevan al desarrollo de una metodología acorde a las edades, a la época, al contexto entre otras.</p> <p>Desde la parte académica se puede notar dentro de lo revisado en el diario de campo que la docente trata de proceder de forma creativa, buscando diversidad en dar y presentar las temáticas propuestas a las estudiantes, sin embargo, en varios encuentros aquí reflejados utiliza el texto guía nuevamente teniéndolo como primordial dentro de la clase. Así como los autores expresan es</p>

	<p><i>“Síntesis de las páginas 52 y 53 Observar las fotografías de las páginas 58 y 59.” (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Las estudiantes trabajarán advocaciones marianas de américa latina y expondrán ante el grupo”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Explicación de los encuentros bíblicos y desarrollar las actividades del libro. Cada estudiante recibirá una advocación y deberán exponerla en clase: País, por qué se llama así, historia”. (ésta misma clase se realizó en 6°- 7° y 8°) (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Contextualizar la entrega de los mandamientos, moisés y el Sinaí, copiar los mandamientos de la ley de Dios y subrayar los de Dios de un color y subrayar de otro color los que hablen de las personas, desarrollar las páginas del texto”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Tipos de familia: tradicional, nuclear y monoparental y la familia cristiana, consignar en el cuaderno desarrollar la actividad de la página 14. Preguntas en torno a las necesidades: afectivas, espirituales, materiales y emocionales, en el cuaderno. Leer página 16 y confrontar con la página 17. Resolver la síntesis de la pág. 20 y 21”. (Diario de campo)</i></p>		<p>importante proceder con creatividad, para generar cambio e innovación en las estudiantes.</p> <p>Para la presente investigación se puede resaltar en este apartado la importancia d proceder como docente de Educación Religiosa Escolar con las estudiantes desde una parte relacional, de acompañamiento, de exigencia y autoridad, pero también desde la creatividad generando procesos con las estudiantes.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>“Resolver página del sentido del sacramento del matrimonio dentro de la Iglesia católica”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Pascua, recordar el triduo pascual, los signos de la resurrección. Inicio con el tema de la creación, las estudiantes elaboraran un árbol genealógico hasta los ancestros que tengan conocimiento, y recordar roles, quien ejerce la autoridad, los derechos y deberes de los integrantes...valores etc. Realizar actividad de la página 44, reproducir la tabla en tablero”. (Diario de campo)</i></p>		
Reflexiones y formas de sentir	<p><i>“Las temáticas de ERE Si me sirven porque, por ejemplo, sobre la Virgen y todo lo de Dios porque eso nos enseña a dar razón a opinar”. (DHI)</i></p> <p><i>“No hay ninguna diferencia, porque, pues tal vez si haya alguna diferencia porque en ERE nos enseñan a aplicar todo esto en la nuestra vida diaria, en cambio en catequesis yo lo he visto más como por la parte de la misa, pero las temáticas son parecidas”. (IEA)</i></p> <p><i>“Me siento bien con ella, pero sí ella debe ser más dinámica” (IEA)</i></p> <p><i>“Me siento bien porque uno reflexiona”. (GVG)</i></p> <p><i>“Si, la Educación Religiosa Escolar es como meterle a uno un chip para que se vuelva fuerte y una catequesis es como una charla, pues la Religión es más lo que me enseña y la catequesis es una charla sobre los conocimientos que tengo”. (GVG)</i></p> <p><i>“Pues, no sé, si obvio de haber una diferencia, o no</i></p>	<p><i>“Encontramos algunas que aluden a creencias, otras a imágenes mentales, a representaciones y otras que caracterizan el término en función de un sistema que comprometen creencias, conceptos, sentidos, reglas de acción, formas del lenguaje, imágenes mentales y preferencias del sujeto respecto a determinado objeto de conocimiento” (Thompson, 1992).</i></p>	<p>Las reflexiones y formas de sentir dentro de la categoría de concepciones es significativa, como dice Thompson algunas aluden a creencias otras a imágenes mentales, pero lo que si es cierto es que de alguna manera les gusta la Educación Religiosa por lo menos en primaria, les gusta hablar de Dios y crecer desde lo espiritual, pero creo que no ha sido lo más motivador del mundo, una vez más las estudiantes reconocen que muchas no le prestan atención porque es aburrida, pero también otras resaltan la importancia de que la Educación Religiosa</p>

	<p><i>pues si es igual". (MGA)</i></p> <p><i>"Yo opino que como todas las clases son muy importantes, pero como que la juventud y ahora que nosotras que somos las más grandes de once, no le damos la importancia que debería ser un colegio religioso, pues porque tienen como esa idea de que la religión es una materia como o sea tiene en cuenta que como que uno cree en Dios y no necesita más, pero no sé al menos por cultura general uno debecómo las cosas que tiene la religión, pues como los tipos de religión, pues por ejemplo nosotros estamos viendo no solo el cristianismo, sino el budismo y todas esas cosas, entonces de ahí va a preniendo de muchas cosas, la gente cree que uno para que necesita la religión, como que cree en Dios y ya no necesito más, pero como materia también es importante porque... para eso estamos acá para aprender o sino le día simplemente como a mis papás ha si yo creo en Dios y no quiero más. Pero realmente uno necesita de más cosas para llegar. No sé yo veo como la religión pegada a la filosofía creería yo, además en las carreras uno tiene que ver algo de Dios como de la humanidad y como algo del ser". (MDMRV)</i></p> <p><i>"Porque no me parece que yo por ejemplo soy una de las que, si no me interesa el tema esto así "Expresión de aburrimiento" literalmente, yo lo digo sinceramente por ejemplo en matemáticas, pero yo al menos no estoy hablando en la clase como para estar haciendo mal ambiente a ella y eso es lo que hacen muchas niñas con ella, porque como ven su actitud entonces ellas dicen ella no me va a hacer nada a mí. Y todas las personas podemos reaccionar en algún momento y todas somos convencidas que a ella no le</i></p>		<p>Escolar esté dentro de la formación.</p> <p>Debe haber respeto por la forma de como enseña la profesora. Pero respecto a esto creo que es un trabajo por parte y parte no se puede ser un docente pasivo o una estudiante pasiva, es necesario la fusión de los dos y el interés por ser mejor de cada uno.</p> <p>Hay cosas negociables, pero hay principios fundamentales que no se pueden negociar, entre esas está la autoridad del docente, donde no se puede perder el objetivo central, la meta a la que se quiere alcanzar desde la Educación Religiosa Escolar. Es desde allí que no se creará confusiones de conceptos, del no saber si le gusta la clase o no, si la catequesis es igual que la Educación Religiosa Escolar o no etc.</p> <p>Pasando a otra interpretación me atrevo a decir que el cambio de personal especialmente de docente titular dentro del</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>va a pasar, o sea no es como decir ella tiene que cambiar esto, sino que a mí no me gusta que a las personas las traten así y la verdad yo acepto que muchas de mi salón o sea no sé cómo se dice eso que como que la pasan por encima y pasan por encima de ella, sin importar que una persona está ahí.” (MDMRV)</i></p> <p><i>“Yo creería que pues eso va como en cada persona, porque uno no toma las cosas como de la misma forma que otras, yo creo que no se la religión en si es muy importante para todos nosotros porque todos vivimos de ella y las temáticas no es tanto como que esto es lo que tú vas a ver en la vida y esto es... sino que es como esto no lo voy a ver, en los casos de la vida cotidiana se van a presentar no se situaciones en las que tú vas dejar la religión y como que no te vas a acordar de las cosa que te decían en el colegio, como tener fe y como vivir la religión” (MDMRV)</i></p> <p><i>“La verdad, es que es como... yo creería que, pues más o menos porque son como una enseñanza, pero la catequesis es más como un, como un preparamiento, si me entiende, o sea la religión es algo que se enseña, como yo decía antes las personas algunas como que si la entienden otras no la toman en cuenta y la catequesis ya es como algo más que tú la debes enseñar, más es como explicar es algo como que es necesario como para una época de nuestra vida que debemos pasar. Pero si los dos van juntos desde la enseñanza”. (MDMRV)</i></p> <p><i>“Acá como le digo en el colegio son 55 años de historia y sabemos que acá el personal de las Hermanas Franciscanas y el personal docente continuamente se da esa realidad de traslados que hoy</i></p>		<p>colegio Santa Clara de Asís de la ciudad de Medellín, ha sido un factor no tan positivo, porque si bien se cambian de visiones, nuevas estrategias de enseñanza etc. También se cae en repeticiones, en improvisaciones, en no saber de qué les había hablado la docente anterior, falta ese empalme y encontrar las herramientas necesarias para plasmar el quehacer docente. Esto, por un lado, pero por otro el “abandono de la familia” para con las estudiantes dejando la mayor parte de responsabilidad formativa a la institución educativa.</p> <p>El poco acompañamiento de los padres de familia y esto unido a los cambios de edades, de época, nuevos recursos tecnológicos que muchas veces no los empleamos a nuestro favor y a favor de la enseñanza.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>estamos aquí mañana estamos en otro colegio y con los profesores estamos con contratos con un año” (MIMS)</i></p> <p><i>“Les ha gustado.... Mmmm... a ver me hago explicar de una mejor forma acá la ERE ha estado dirigida por las hermanas, siempre las hermanas eran las que daban la clase Religiosa Escolar pero como tenemos escasez de religiosas entonces desde el año 2015 nos vimos en la obligación de contratar una persona exterior”. (MIMS)</i></p> <p><i>“Yo creo que sí porque por ejemplo ahí habla de lo que es la dimensión antropológica y para nosotros tanto como para las estudiantes y la familia es ... esa dimensión antropológica es muy importante a partir de la persona como tal de la realidad cuando nosotros partimos de la realidad de las estudiantes eso las toca a ellas y las mueve cuando uno parte de la realidad personal de la familia eso les llega al alma y sienten que uno se está interesando por ellos y cuando nos interesamos por esa parte antropológica por esa historia personal y familiar eso moviliza y los moviliza a ellos y nos moviliza a nosotros como formadores entonces ahí es cuando podemos hacer realidad ya lo de la parte Cristológica lo que es la parte eclesial o la dimensión eclesial y también todo lo relacionado con la parte bíblica entonces yo creo que desde todas estas dimensiones podemos contribuir con la dimensión integral y es significativo todo depende de cómo le lleguemos a ellas”. (MIMS)</i></p> <p><i>“Yo pienso entonces, a ver hablemos de dificultades una es la realidad que viven las familias, las familias tenemos familias disfuncionales son familias que no</i></p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><i>están de acuerdo al plan de Dios, son familias que no respetan como esa ley natural y los procesos naturales que favorecerían todos los procesos, como tal familias que viven en situaciones precarias pues en lo económico familias con carencias afectivas profundas entonces eso hace que nuestras estudiantes de pronto no puedan asimilar la ERE desde todas estas dimensiones”. (MIMS)</i></p> <p><i>“En algunas ocasiones nos muestra, si, lo que hace la Conferencia que ellos nos invita, nos acompaña desde los lineamientos, ellos intentan e intentamos también plasmar que sea integral, lo hace integral porque siempre como hay los cuatro enfoques siempre intenta coger lo Antropológico, Bíblico, Cristológico y Eclesial y siempre lo hace desde la persona. Yo creo...” (CJL)</i></p> <p><i>“Son un poco más escépticas en cuanto a lo religioso”. (CJL)</i></p> <p><i>“Las niñas de primaria son muy motivadas a ellas les encanta la educación religiosa les fascina y de echo son las más cumplidas para realizar sus trabajos y todo eso, ehhh lamentable a media que las niñas van creciendo se va perdiendo esa motivación. Cuando pasan a bachillerato los grados de sexto y séptimo de pronto son más motivaditas”. (CJL)</i></p>		
Anhelos de cambio	<p><i>“Que fuera más didáctica, más divertida y que sea como la otra vez que era con la Hermana Maira que era que aprendimos una canción, pero era muy bueno porque era como uno jugando”. (DHI)</i></p> <p><i>“Que sea más didáctica, como con juegos, diferentes actividades, que no sea siempre el libro y el cuaderno”. (AIOL)</i></p>	<p><i>«El profesor no motiva a ciegas el aprendizaje, como mero operario, sino que interpreta y aplica el curriculum oficial según unos criterios, entre los que destacan sus concepciones.» (CARRILLO, 2000, pág. 80)</i></p>	<p>Según Carrillo “el profesor no motiva a ciegas”, es verdad nadie da de lo que no tiene, pero creo firmemente que solo se hace camino, experiencia y conocimiento, cuando por medio de mis concepciones,</p>

	<p><i>“Tal vez algo más dinámico”. (IEA)</i></p> <p><i>“La haría como más dinámica, más divertida me parece que llama más la atención”. (GVG)</i></p> <p><i>“Como la forma de explica, pues, haciendo como cosas más didácticas o llevándonos a algunos lugares pues eso también es muy bueno porque, por ejemplo, cuando nos sacan del colegio y todas esas cosas o a esos retiros entonces uno aprende mucho, le queda mucho, pues sí a mí me ha pasado y pues sí, súper bueno”. (MGA)</i></p> <p><i>“Pues, o sea, yo no digo monotonía porque uno tampoco puede poner pues como la religión como pues, no hace nada, o uno dice no pues la clase es como muy monótona, pero a veces no es porque los profesores quieran volverla monótona sino que pues hay algunas materias que pues, o sea es que es lo que es, yo sé que en la religión hay muchas maneras como de aprender como por medio del canto y de vivir la religión y todo eso... pero yo le cambiaría por ejemplo, no siempre, por ejemplo a nosotros nos dijeron que escribiéramos como propuestas para cambiar la clase porque muchas niñas decían que no les gustaba que era muy aburridora, que era solo hablar de Dios, que de los apóstoles, entonces como que ya la profe implementó las nuevas religiones, entonces uno dice hay esto tiene unos libros diferentes, su Dios aunque sea el mismo lo llaman distinto, entonces yo creo que yo la verdad no sé qué le cambiaría, porque soy de las personas que dicen pues si esta clase es así pues bueno y lo que la profesora quiera implementar pues está bien, entonces pues como que no sé”. (MDMRV)</i></p>	<p>búsquedas, creencias y sentidos busco aprender, anhelo cambiar, reviso mi practica como docente y si realmente mis estudiantes me están aprendiendo, si tengo la comunicación asertiva para llegar a sus corazones, mentes y obras.</p> <p>La enseñanza es el arte de combinar integralmente al estudiante, tanto los aspectos positivos como los que se debe mejorar. Y aprovechar lo menos positivo para hacer una gran obra de arte, que se dará como fruto de este proceso, de este caer y levantarse.</p> <p>Pero el docente también debe repensar su quehacer, ¿funcionan las estrategias que emplea dentro del aula? ¿El derrotero de cada clase es el preciso y el más acertado para el aprendizaje de la estudiante?</p> <p>¿Las temáticas son propias y acordes que apuntan a dar una verdadera Educación Religiosa Escolar y no un adoctrinamiento meramente</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>“Cambiar...eeee...bueno haber en este momento nosotros utilizamos un texto y, y hay mucha.... como se llama eso eeee....hay mucha formación doctrinal, yo sé que necesitan mucha parte doctrinal los niños y hay documentos actuales que se deben ver pero todavía estamos movidos en esta parte de Aparecida, la Liberación, la teología de la liberación y yo creo que ellos lo que más necesitan son más experiencias son una religión más experiencial pues que por ejemplo la de once aunque es muy proyectiva todavía está muy pesada para ellas, ellas no ven la iglesia todavía como algo fundamental, y que tengo que hacer como un compromiso social eso no lo ven así desde la iglesia no”.(ZAA)</i></p> <p><i>“Acompañarlas en este proceso dentro y fuera del aula”(Diario de campo)</i></p> <p><i>“ Creo que es conveniente hacer más talleres en grupo para fortalecer la disciplina” (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Los temas de semana Santa se refuerzan en la última semana de bimestrales ya que no los pude realizar por las actividades religiosa del colegio” (Diario de campo).</i></p> <p><i>“Debo agilizar más dentro del libro para que me quede más tiempo para la explicación” (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Creo que debo utilizar más diapositivas con los temas del libro para obtener más atención de las estudiantes” (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Debo planear con más tiempo y así manejar mejor el tiempo” (Diario de campo)</i></p>		<p>católico?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

<p><b>INTERPRETACIÓN GENERAL</b></p> <p>Dentro de esta categoría se puede interpretar a nivel general que las estudiantes valoran la forma de ser de la docente titular, desde su ternura y paciencia para relacionarse con ellas. Respecto a su forma de proceder dentro de la clase se da de forma pasiva, pues no es suficiente ser muy amable, también todo el quehacer docente se compone de un cúmulo de características y sentir que llevan al desarrollo de una metodología acorde a las edades, a la época, al contexto entre otras.</p> <p>Las creencias que como docentes se tienen no pueden regular todo el quehacer y poner así más interés en unas temáticas más que otras, o en unas estrategias que van a llevar a la monotonía, al aburrimiento ya que no darán respuesta a las necesidades de las estudiantes y a la época. Se perderá el sentido y el horizonte dentro de la institución.</p> <p>En relación al papel del docente de Educación Religiosa Escolar, este debe evidenciar las estructuras que posibilitan establecer y asimilar las concepciones y prácticas del propósito de la formación integral de las estudiantes. Su rol no puede ser el de catequizador o evaluador parcial en el cumplimiento de tareas. Debe caracterizarse por su idoneidad en el conocimiento del área, de la cultura y de los problemas sociales, propiciando de esta manera el desarrollo de las dimensiones del ser humano dentro del aula, de manera especial la dimensión espiritual.</p> <p>Es importante como lo expresan los autores referenciados dar un sentido a la práctica pedagógica, saber un para qué, trazar el camino para visualizar mejor la meta, el estar abiertos a una visión general, un sentido para ser referente de aprendizaje para los estudiantes. Porque si bien la enseñanza es el arte de combinar integralmente al estudiante, tanto los aspectos positivos como los que se debe mejorar. Y aprovechar lo menos positivo para hacer una gran obra de arte, que se dará como fruto de este proceso, de este caer y levantarse.</p> <p>Lo que si es necesario y es urgente es replantearse especialmente desde las formas de pensar, aquellas estructuras mentales que no dejan avanzar a una institución a un docente, y a la misma estudiante como es el pensar que todo así, que siempre se ha hecho de esta forma, y negarse la posibilidad de tener una visión más amplia desde el anhelo de cambio, desde ver las nuevas formas de proceder y de sentir. Ver los signos de los tiempos para dar respuesta a las necesidades de las estudiantes.</p>			

### 3.2. Categoría 2: Enseñanza y aprendizaje

Hace referencia en su primera parte a las formas de proceder de los docentes en su quehacer pedagógico, de cómo se dará la enseñanza, lo que se piensa, lo que se prepara, lo que debe estar organizado y listo para dar en el aula, allí se incluye los momentos de clase, el paso a paso del hacer y los contenidos que se van a impartir a los estudiantes. Dentro del aprendizaje se incluye lo que el docente debe tener en cuenta para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo allí se debe pensar en los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante.

#### Subcategorías:

- A. Momentos de clase:** Dentro de esta subcategoría se precisa paso a paso del diseño de la clase, el quehacer pedagógico y estratégico del docente dentro del aula. Se piensa el cómo se dará, el para qué y el porqué de cada uno de los pasos que la conforman y si el tema, si la estrategia y si el tiempo es acorde, oportuno y asertivo al contexto que lo rodea.
  
- B. Contenidos:** Es la estructura temática que por medio de un estudio minucioso se plantea de acuerdo a los grados y al área específica, guiada no solo por el contexto y sus necesidades sino también por medio de dimensiones, estándares, estrategias y enfoques. También llamado plan de estudio.
  
- C. Estilos de aprendizaje:** Es la forma de pensar a cada uno de los estudiantes, desde sus habilidades, talentos y formas de aprender. El objetivo principal es poder llegar al estudiante de una forma asertiva y que se dé un aprendizaje significativo con procesos necesarios para guiar y aportar dentro de la formación integral de ellos mismos.

**D. Ritmos de aprendizaje:** Cada uno de los seres humanos tiene una forma de aprender, pero también tiene un ritmo ya sea lento, moderado, acelerado entre otros. Estos ritmos se deben tener presente para llevar a cabo un mejor aprendizaje dentro del proceso académico del estudiante.

**CATEGORÍA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>DATO/TESTIMONIO</b>	<b>REFERENTE TEÓRICO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Momentos de Clase	<p><i>“Nos explica y luego nos pone a hacer las actividades del libro y también aprendemos lo que tienen los padres, sus vestuarios”. (DHI)</i></p> <p><i>“Uuuuu, no se hay oración y después trabajo en el libro”. (AIOL)</i></p> <p><i>“Educación religiosa... he pues, o sea, uuuu, pues o sea simplemente cada una de las personas que ha venido a darnos las clases ha sido muy distinta una de la otra, se tiene una dinámica muy distinta una de la otra, con una cantábamos, con otra no, otra trabajaba el libro u otra en la que solo escribimos, oh otra en la que solo hablamos de Santa Clara, la Madre Caridad”. (IEA)</i></p> <p><i>“Hee, llega y hace oración, después hace una introducción del tema y trabajamos en el libro y hace una conclusión al final” (IEA).</i></p> <p><i>“Pues le falta un poquito como saber dominar el salón, pero es muy buena persona”. (GVG)</i></p> <p><i>“Pues ella llega al salón, nos saluda y pues ya sigue la temática que vamos a ver, alguna actividad”. (GVG)</i></p> <p><i>“Pues le falta un poquito como saber dominar el salón, pero es muy buena persona” (GVG)</i></p> <p><i>“A mí la verdad no me gusta, no sé, me parece</i></p>	<p><i>“La motivación, desde esta perspectiva, se convierte en un componente activo que impulsa y determina una conducta. Actúa de hecho como una variable interviniente entre el estímulo y la conducta” (QUESADA, 1996).</i></p>	<p>“La motivación, desde esta perspectiva, se convierte en un componente activo que impulsa y determina una conducta”. Ya que si bien el docente cuando prepara creativamente, con fundamento, y que sea motivador, no habrá indisciplina, no habrá pérdida de tiempo y se dará un aprendizaje significativo en el estudiante. Ellos detectan cuando en los momentos de clase se improvisa, cuando no se prepara desde la creatividad, sino por salir del paso, o cumplir con la clase.</p> <p>Todo depende de una buena preparación, de tener buenas relaciones interpersonales con los estudiantes y que las temáticas a trabajar sean acordes al área y dando respuesta a la realidad social.</p> <p>Otra de las cosas que se debe resaltar es el retirarse un poco del libro, el depender de un texto guía hace que pocas veces no se disfrute de una clase, de un tema, de las compañeras. Se puede alternar si se quiere trabajar en el libro o darle un uso diferente para que no sea vuelva una monotonía.</p>

*aburrida, pues porque más que todo mandan talleres demasiados largos, en vez de hacer como cosas didácticas, o sea hacer otras cosas como que uno lo motive a eso, pero no a mí no me gusta”. (MGA)*

*“Pues, en parte sí, y no depende también como le digo de la manera que lo veamos. Pues que a mí se me quede pues, lo que necesito es aprender y se me quede algo no que la profe se ponga ahí en el tablero, y explique y explique y uno no entienda nada”. (MGA)*

*“Pues, ella hay veces dicta algunos conceptos y nos habla mucho, sino que es que muchas no prestan atención, casi nadie atiende, ni escucha”. (MGA)*

*“Aburrida, desmotivada”. (MGA)*

*“A mí la verdad esa profesora me cae muy bien, pero a veces como que yo no sé me da como un poquito de pesar de ella, porque es que ella o sea su actitud es como muy pasiva ¿cierto? No es porque sea tímida, la verdad es que ella es como muy callada y debería de tomar como más dominio de la clase”. (MDMRV)*

*“Ayer era el bimestral de ella y todas las niñas nooo era poniendo mucho problema. Era algo tan simple como era buscar en una biblia y escribir lo que uno opinaba acerca del salmo y ya estaban poniendo problema porque era mucha cosa, siendo que la profesora hace lo que puede y así con esas cosas tan simples y le*

*ponen mucho problema. Ella me cae muy bien y yo la respeto, pero la mayoría de gente si como que no la tratan como debería". (MDMRV)*

*"Pues la profesora nos trae como un documento ya sea no se de la misma religión de uno o de otra o cualquier cosa referente a Dios y a su vida, y nos pone como a analizar uno que cree como de las cosas que hay ahí. Y también yo hablo tanto como de la cotidianidad y saliéndome afuera de como uno vive, siempre a uno le preguntan un caso y le ponen a mirar el mundo de ahora, como somos ahora, si vivimos la religión, como es ser un buen cristiano, entonces también nos ponen a comparar, no sé cómo también con diapositivas aprendiendo de otras religiones y bueno ya es como más de leer y pues no sé". (MDMRV)*

*"No, no, ellas no lo han expresado, sino que yo lo que me he dado cuenta es que a ellas les gusta la clase". (MIMS)*

*"Siempre es una motivación, siempre se da como las lecturas, hay lecturas de vida de la realidad actual y se compara con un texto bíblico y a partir de ahí pues ya se da el tema, a veces los cantos...". (ZAA)*

*"No se trata tanto de cambios de temáticas, pienso que se trata de llegarles más a ellas por medio de la motivación, por medio de las actividades más lúdicas entretenidas, pero trabajando lo mismo, porque yo pienso que. no*

	<i>es la temática como tal, ehhh pienso que es simplemente la manera de llegar la motivación, que sea algo más cercano a ellas”. (CJL)</i>		
Contenidos	<p><i>“Sobre la madre caridad, la Virgen María y sobre los ángeles”. (DHI)</i></p> <p><i>“Pues las familias se componen de diferentes formas, entonces para hacer una buena familia debe haber unión, comunicación y confianza y esto nos lo está enseñando ella”. (AIOL)</i></p> <p><i>“De este año, nos han enseñado lo de las relaciones con las personas, o sea que nuestros padres son indispensables en nuestra vida, que para desarrollarnos en la sociedad pues compartimos con los demás, realizamos amistades”. (IEA)</i></p> <p><i>“Me siento bien porque me gusta, porque allí aprendemos mucho”. (IEA)</i></p> <p><i>“Sobre la madre caridad, y Santa Clara y a veces de San Francisco” (GVG)</i></p> <p><i>“Pero estamos viendo como las etapas de la fe, de las creencias de Dios, de los años a los cuantos años”. (MGA)</i></p> <p><i>“Para nuestro Colegio Santa Clara de Asís es muy importante la Educación Religiosa escolar el colegio tiene 55 años de historia y dentro de esos 55 años de historia se han cultivado los principios y unos principios institucionales que usted también los sabe porque también ha trabajado acá que son católicos y desde nuestra espiritualidad cristianos y que vemos que</i></p>	<p><i>“Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas”. (Conferencia Episcopal, 2012, pág. 13) .</i></p> <p><i>La Educación Religiosa Escolar (ERE) ha cumplido históricamente un papel en Colombia que no se puede reducir a los contenidos dictados en clase, sino que se tiene que comprender de manera más amplia. Al</i></p>	<p>Desde los contenidos y el referente teórico se puede decir que las temáticas nos muy repetitivas, aún se estar regido por unos estándares confesionales específicos y son los católicos. Si se revisara casi todas hablaron de la virgen María, Madre Caridad y de San Francisco. Entonces surge una pregunta ¿dónde queda la diversidad de culturas, de otras visiones religiosas tal como la misma conferencia Episcopal propone?</p> <p>Además, que está muy catolizado o adoctrinado el proceso, de esta forma no sería integral, ya que no se deja ver a las estudiantes nuevas visiones, por lo tanto, no se crean convicciones, porque la joven no sabe frente a quien o a que se debe queda firme desde su fe. Sino por el contrario cuando la estudiante empieza a crecer y descubre otras posibilidades que nunca le hablaron en el colegio, entonces será un nuevo descubrir, se sentirá como si adrede le hubiéramos ocultado otras formas de vivir. Puede ser que esto se dé como que no, pero lo que si es cierto es la urgente necesidad de replantear nuestras visiones como docentes de Educación Religiosa</p>

	<p><i>desde la educación religiosa escolar se pueden hacer ver estos principios pero también es viable porque el colegio se mueve dentro de una parte legal y la Educación Religiosa escolar pues es el área que es obligatoria porque está contemplada en la Ley General de Educación como área obligatoria siempre el colegio se ha caracterizado por cumplir ese requisito”. (MIMS)</i></p> <p><i>“Los estándares son los que están avalados por la Conferencia Episcopal Colombiana”. (MIMS)</i></p> <p><i>“Lo de los estándares es una invitación a cumplir unos requisitos básicos y elementales que la estudiante debe aprender en la ERE y que me parecen que son coherentes y que están acordes pues con lo que nos pide la Iglesia de nuestra presencia educativa en los colegios y en los procesos de formación”. (MIMS)</i></p> <p><i>“Depende de los temas, cuando es la parte de la Iglesia si les cuesta un poquito más, son más reacias a decirme que son parte de la Iglesia, tienen una visión dividida de lo que son pertenecer y hacer lo que hace la iglesia, en eso sí”. (ZAA)</i></p> <p><i>“Cuando se tocan temas que tengan que ver y eso es lo que he intentado hacer este año es temas que tengan que ver con la fe y con lo actual yo creo que ahí sí les llama la atención”. (ZAA)</i></p> <p><i>“todo es interdisciplinar, todo se une, todo está</i></p>	<p><i>respecto, es indudable la influencia del pensamiento cristiano en las dinámicas sociales y culturales que en algunas ocasiones han facilitado y en otras han dificultado la constitución de un Estado-Nación en este país (Meza, 2011, pág. 39).</i></p> <p><i>“La espiritualidad no es un concepto marginal, una opción para aquellos que tienen determinada inclinación. Todo el mundo tiene espiritualidad, sea o no una persona religiosa [...] la espiritualidad tiene más relación con el hecho de ser una persona íntegra o no, de tener armonía con la naturaleza o no, que con ir a la iglesia” (Benavent, 2014, pág. 9).</i></p>	<p>Escolar, de repensar las temáticas y de no tener miedo a arriesgar a ser diferentes, a proponer con otras miradas y a sacar de nuestras estudiantes lo mejor y lo menos bueno que hay en ellas.</p> <p>El desarrollo curricular está amparado en establecer una relación coherente entre la formación y las competencias ciudadanas, el individuo y la sociedad, así como entre el conocimiento individual y el reconocimiento de la cultura; situación que parcializa los saberes en el contexto de formación del colegio investigado, en razón a que se desconocen otras expresiones y raíces de la cultura, la historia y la religión de manera amplia. Pues es necesario precisar que en la esencia de la Educación Religiosa Escolar se debe procurar por: la generación de oportunidades, la proyección social, el diálogo ecuménico e interreligioso, la construcción del proyecto de vida. Y el desarrollo de la dimensión espiritual en el ser humano.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>junto, dentro del colegio también que estamos integralmente la ERE tiene que ver mucho en esa formación porque afianza los valores franciscanos, afianza valores cristianos y familiares”. (ZAA)</i></p> <p><i>¿Los estándares?? aaa ya bueno... bueno aquí desde... lo dividimos... lo trabajamos... se trabaja desde los estándares... los lineamientos, lo que hace la Conferencia y lo que el colegio y los principios pues franciscanos es lo que hacemos y lo trabajamos desde el Ser, conocer, saber, convivir”. (ZAA)</i></p> <p><i>“Bueno, en la educación religiosa escolar, se plantean los estándares que plantea el ministerio de educación nacional, nos basamos también, en los saberes que plantean también la guía cómo es el libro de SM, que es un libro que percibimos que es muy completo, muy adecuado, nosotros siempre estamos orientado, ehh básicamente con todo lo que plantea el ministerio de educación nacional y teniendo en cuenta también la filosofía franciscana, tenemos dentro de la ERE, una, unnn, una digamos ehh una orientación que fortalece a un más que es la horita que dedicamos al franciscanismo donde se fortalece aún más los estándares que plantea el ministerio”. (CJL)</i></p> <p>Desde el diario de campo y malla curricular se encontrar algunos de los contenidos como éstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dignidad del Ser humano</i></li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Declaración universal de los derechos humanos</i></li> <li>• <i>La vida humana, amenazada</i></li> <li>• <i>La vida humana, manipulada</i></li> <li>• <i>Jesús una vida entregada</i></li> <li>• <i>Jesús juzgado y condenado</i></li> <li>• <i>La resurrección de Jesús</i></li> <li>• <i>El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios es creador</i></li> <li>• <i>El ser humano frente a Dios en el orden de la creación</i></li> <li>• <i>La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el AT</i></li> <li>• <i>La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el AT</i></li> <li>• <i>Dios al encuentro del Ser Humano</i></li> <li>• <i>Los grandes encuentros.</i></li> <li>• <i>María como modelo de madre y mujer seguidora de Jesús</i></li> <li>• <i>Jesús una vida entregada Jesús juzgado y condenado.</i></li> <li>• <i>Jesús una vida entregada Jesús juzgado y condenado</i></li> <li>• <i>La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</i></li> <li>• <i>La Biblia historia de Dios y de su pueblo</i></li> <li>• <i>¿De qué trata la Biblia?</i></li> <li>• <i>¿Cómo citar y localizar textos bíblicos?</i></li> <li>• <i>¿Cuándo y cómo se escribió la Biblia?</i></li> <li>• <i>Los géneros literarios del AT</i></li> <li>• <i>Los libros del AT</i></li> <li>• <i>Adán y Eva, origen de la Comunidad</i></li> <li>• <i>Abraham Padre de un pueblo Moisés: Dios libera a su pueblo</i></li> <li>• <i>David, unificador del pueblo</i></li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La corporeidad de la Persona</i></li> <li>• <i>La Religión propuesta de sentido</i></li> <li>• <i>El Plan de Dios, una vida en plenitud.</i></li> <li>• <i>La Pascua</i></li> <li>• <i>Dios ofrece su vida para hacer realidad su proyecto</i></li> <li>• <i>Llamados en el A.T. Abrahán, moisés, Jeremías.</i></li> <li>• <i>Advocaciones Marianas de Colombia</i></li> <li>• <i>Llamados en el A.T. Jeremías Experiencia de Pedro.</i></li> </ul>		
<p>Estilo de Aprendizaje</p>	<p><i>“Pues es que yo hay veces que no pongo atención”.</i> (MGA)</p> <p>Dentro del plan de estudios de la institución investigada esta subcategoría aún no se evidencia ningún dato específico.</p>	<p><i>“Todo ser humano en sus diferentes etapas de desarrollo, aprende de diferentes formas, dependiendo del estilo de aprendizaje que predomine, en el caso de la programación neurolingüística esos estilos son: visual, auditivo y Kinestésico. Por tanto, el docente deberá ejecutar acciones que tengan que ver con estos tres enfoques de aprendizaje y así poder dar respuesta a los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos, y aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente”</i> (Clavero, 2011).</p>	<p>El aporte de Clavero puedo resaltar la importancia de permanecer en una constante vigilancia al estudiante, el conocerlo de alguna manera permitirá saber cómo ayudarlo para un mejor aprendizaje, para entenderlo y comprenderlo. De igual manera llama la atención que no se presente dentro de la malla curricular nada específico frente a esta subcategoría, pues, no todos los estudiantes tienen el ritmo y el estilo del aprendizaje de la misma forma y en los mismos tiempos.</p>

<p>Combinación entre momentos de clase y contenidos</p>	<p><i>“Hay otra dificultad y es el factor tiempo yo sé que para todas en realidad todos estos estándares y desde estas dimensiones que yo acabó de nombrar necesito bastante tiempo porque el propósito de nosotras es trabajar por procesos y al trabajar por procesos pues necesitamos tiempo, necesitamos dedicación pues necesitamos suficiente tiempo para acercarnos a la realidad, para comprenderla, para interiorizarla y de acuerdo a esa realidad mirar que estrategias metodológicas podemos utilizar para dar respuesta a esa realidad antropológica de nuestras estudiantes y las familias tenemos una intensidad horaria semanal de tres horas en algunos grupos en otros de dos horas, y yo sé que no es suficiente, yo sé que esa es una limitante ¿no? A ver los padres de familia como la mayoría trabajan y otros trabajan y estudian entonces eso genera cierta dificultad para que las estudiantes asimilen de manera adecuada los procesos, bueno, aunque creo que también hay otros, pero estos son los más relevantes”. (MIMS)</i></p> <p><i>“Solamente hablamos de reflexión vamos a ver la reflexión desde, desde lo que no creen, la fe, la tecnología, la fe... pero sí, si cuesta mucho es un poquito complicado para ellas y más en la formación en la etapa que están que es el escepticismo pues ellas no creen en algo que no se ve”. (ZAA)</i></p> <p><i>“ya en séptimo se empieza a perder ese entusiasmo, porque ya las necesidades de las niñas son diferentes ya a ellas les interesa más lo que tiene que ver con la parte de las</i></p>	<p><i>“Los estudiantes esperan de la Escuela Católica obtener herramientas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad cambiante que les ha tocado vivir. Buscan en sus educadores formación para un ejercicio responsable de la libertad en este mundo de tanto relativismo; esperan una educación para la ciudadanía que les permita su incorporación crítica y reflexiva en la sociedad. La juventud clama por encontrar testimonios de vida, modelos que iluminen su caminar y esperan que sus procesos formativos les ayuden a descubrir el sentido de la vida”. (CELAM, 2011).</i></p> <p><i>“La Educación Religiosa Escolar (ERE) ha cumplido históricamente un papel en Colombia que no se puede reducir a los contenidos dictados en clase, sino que se tiene que comprender de manera más amplia. Al respecto, es indudable la influencia del pensamiento cristiano en las dinámicas sociales y culturales que en algunas ocasiones han facilitado y en otras han dificultado la constitución de un</i></p>	<p>El factor tiempo que realmente puede ser un aspecto positivo como puede ser lo contrario, por ello la necesidad de preparar muy bien, de no llegar a improvisar, de siempre pensar un plan (B) y así hacer más efectivo los momentos de clase.</p> <p>De nuevo se nota el desánimo aun expresado por la misma docente, del no saber por dónde al ver la desmotivación de las estudiantes que de séptimo a undécimo grado ya no quieren saber nada de las temáticas propuestas.</p> <p>Pero el CELAM nos abre un poco el horizonte al decir que <i>“Los estudiantes esperan de la Escuela Católica obtener herramientas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad cambiante que les ha tocado vivir”. ¿Si las temáticas que se están desarrollan dentro del área están dando respuesta a las necesidades? ¿No será que la desmotivación es porque son temáticas que a ellas no las toca, porque no saben cómo ponerlas en el contexto y como vivirlas en medio de las dificultades o los momentos que las estudiantes viven?</i></p> <p>Además de que las temáticas ni los momentos de clase sean creativos,</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>amistades, la aprobación por sus iguales ehh todo lo que importa, por decirlo de alguna manera es más mundano que lo espiritual. Ya ellas le huyen a la parte espiritual, ya ellas le expresan a uno "Claudia es que yo no quiero ser monja" ehhh es que Yo no voy a ser monja, sí; pero, sin embargo, ehhh sabemos positivamente que los padres de familia las tienen aquí precisamente, para formarlas en esa espiritualidad". (CJL)</i></p>	<p><i>Estado-Nación en este país"</i> (Meza, 2011, pág. 39).</p>	<p>diferentes, y con una verdadera pedagogía. ¿Para quién es motivante? ¿Quién quisiera aprender más y más si estos espacios no son cuestionantes dentro de la vida de la estudiante?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **INTERPRETACIÓN GENERAL**

En esta categoría se puede interpretar la importancia que, dentro de la formación de las estudiantes, es necesario replantearse varias cosas, como es regirse solo y únicamente por los estándares de la conferencia Episcopal de Colombia, si bien pueden ser un referente, pero no son lo único y exclusivo que dentro del área de la Educación Religiosa Escolar se debe dar. No siempre da respuesta a las necesidades del mundo, además es enfocada solo desde la parte católica y esto hace que se dé un adoctrinamiento dentro del aula y no se tenga una visión general de las diversas formas de seguir a un ser superior, a vivir otros ritos, otras creencias.

En esta categoría se ve la importancia de tener una secuencia curricular para evitar tener repeticiones temáticas, el no tener un horizonte transversal con otras áreas y así ocasionar el aburrimiento y la desmotivación dentro del área.

El pensar los contenidos a trabajar dentro del aula es importante, de ahí depende de poder dar respuesta a las necesidades de las estudiantes.

Se ve la urgencia de diseñar los momentos de clase con tiempo, para evitar así como lo expresa la docente titular atrasos en temáticas, el poder dar un sentido a las temáticas presentadas y no caer en el cumplimiento de dar respuesta al libro y los estándares propuesto dentro de la institución, de igual manera las estrategias metodológicas empleadas dentro del área según las voces de los entrevistados, el diario de campo y la malla curricular, poco se tiene presente los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. De igual manera los autores referenciados fundamentan todo lo dicho anteriormente, este proyecto de investigación no está lejos de la realidad, hablan de la motivación dentro de la clase, expresan que dentro del aprendizaje hay diferentes etapas de desarrollo y que cada estudiante tiene un tiempo y una forma de aprender.

Las estudiantes esperan de la escuela obtener herramientas para desenvolverse adecuadamente dentro del contexto que la rodea y los cambios que dentro del mismo se van generando.

¿Realmente se está dando respuesta desde los momentos de clase, los contenidos, los estilos y ritmos de aprendizaje? Es un gran desafío para la institución, pero también para el docente encargado del área de educación religiosa escolar.

### 3.3. Categoría 3: Educación Religiosa Escolar

El ser humano posee una serie de dimensiones que encierran su ser, su esencia e integralidad y que deben ser tenidas en cuenta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar ésta tiene como naturaleza y fin el desarrollo de la dimensión espiritual, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal, a través de la búsqueda de sentido y significación profunda del contexto y sus implicaciones diarias.

*“El hecho antropológico fundamental es que el ser humano remite siempre más allá de sí mismo hacia algo que no es él, hacia algo o hacia alguien, hacia un sentido. El ser humano se realiza a sí mismo en la medida que se trasciende”* (Frankl, pág. 60).

#### Subcategorías:

- A. Enfoque Cristológico:** Aborda y permea la realidad a la luz de las enseñanzas de Jesús y la experiencia de los apóstoles y las primeras comunidades cristianas que se enfrentan a un nuevo modo de concebir la realidad, un nuevo modo que les suscita la necesidad de amar y servir; el inicio de una civilización del amor que fue el propósito de Jesús “ámense los unos a los otros como yo los he amado” (Juan 13, 34).
  
- B. Enfoque Antropológico:** Analiza el hecho religioso desde la perspectiva del hombre, estudiando los temas que corresponden a su condición de ser y estar en el mundo; permite a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico frente al hombre y su realidad a partir de los ámbitos ético, filosófico, teológico, y religioso, establecer principios que determinarán su forma de ver e interactuar con el mundo, pero sobre todo que da la capacidad de reconocer el sentido de su existencia.

- C. Enfoque Eclesiológico:** A partir de la encarnación de Cristo, también el hombre es creado de nuevo, todos somos uno en Él, éste es el fundamento del enfoque eclesiológico que es un claro llamado al ecumenismo y a retomar los valores propios de la vida en comunidad. El hombre fue creado para vivir en comunidad, es una dimensión constitutiva en él, el enfoque eclesiológico lo impulsa a realizar su vocación sirviendo a la comunidad en la cual vive.
- D. Enfoque Bíblico:** Aborda la realidad a partir de la revelación divina, dignificando la condición del ser humano, reconociéndolo inicialmente como creación y culmen de la obra de Dios, por consiguiente, se hace un recorrido histórico a través de la experiencia del pueblo de Israel y se lleva a vivir dentro del contexto que rodea a la estudiante, tocando así su realidad.

<b>CATEGORÍA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)</b>			
<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>DATO/TESTIMONIO</b>	<b>REFERENTE TEÓRICO</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Enfoque Cristológico	<p><i>“Muy bien. Pues nos ayuda a fomentar más de la religiosidad y a conocer lo que Dios quiere con nosotros”. (AIOL)</i></p> <p><i>“El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”. (Malla Curricular Página 63)</i></p>	<p><i>“El enfoque Cristológico aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.” (Conferencia, 2012, pág. 11)</i></p> <p><i>“También ha influido la manera como se ha diseñado y puesto en práctica la educación religiosa en la escuela: improvisación, desactualización,</i></p>	<p>Dentro de la institución educativa investigada se puede vislumbrar algunos rasgos presentes en la vivencia de este enfoque. Si bien por ser un colegio confesional todo es de alguna manera referenciado a la vida de Cristo y el tenerlo como centro y modelo de la humanidad. Sin embargo, se ha establecido dentro de los enfoques propuestos por la conferencia episcopal de Colombia e implementado dentro del colegio en el área de Educación Religiosa Escolar delimitando así una sola confesionalidad y es la católica, así como en el referente teórico se expresa. Pero ésta no es la función de la ERE dentro de la escuela pues se entraría en un adoctrinamiento y proselitismo religioso, También se ve la concepción que tiene la docente titular frente a la propuesta implementada dentro de la institución y que aunque intenta comparar a Cristo con la realidad de la estudiante, esto puede generar de cierta forma ayudas, caminos y orientaciones para la vida, sin embargo este enfoque no es el único camino de vida que se debe mostrar a las estudiantes como lo exclusivo, hay que tener visiones más amplias y mostrar que hay diversas formas de ver, actuar y trascender.</p> <p>Lo que quiere decir Meza es que estas</p>

		<p><i>desarticulación, memorismo, pasividad, apatía, entre otras” (Meza, 2011, pág. 20)</i></p>	<p>posibles causas de la apatía en los estudiantes son generadas desde todos los componentes que él mismo nombra y que se está impartiendo dentro de la clase de Educación Religiosa en los colegios privados confesionales, y cómo se les trasmite a los alumnos, especialmente en la educación media y vocacional.</p> <p>Por todo lo anterior, urge que se haga una evaluación en la Educación Religiosa Escolar al interior de la misma y de sus docentes, de la pedagogía que utiliza, y los contenidos que trasmite para que pueda tener una visión general de las causas de la apatía en los jóvenes de bachillerato.</p>
<p>Enfoque Antropológico</p>	<p><i>“No solamente contribuye, me parece que es esencial y fundamental. Porque partiendo de allí se trabajan valores humanos, cívicos, cristianos principalmente, entonces esto ayuda muchísimo a la formación integral de la estudiante”. (CJL)</i></p> <p><i>“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana” (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad” (Diario de campo).</i></p>	<p><i>“La cuarta dimensión que forma parte del ser humano desde los inicios, es la que se refiere a la búsqueda del sentido, cuando aparecen los primeros humanos y con ellos la capacidad de conciencia propia, se hace patente la necesidad de darle sentido a la vida. La conciencia de la propia finitud y de la propia muerte llevó a los primeros humanos a hacerse, ya entonces, las grandes preguntas que le han acompañado a lo largo de la historia de la humanidad. La dimensión</i></p>	<p>Una de las formas de proceder del docente frente a una formación en educación religiosa escolar es tener presente el fortalecimiento de la dimensión espiritual dentro del estudiante, así como se expresa en el referente teórico, desde la misma se aborda el sentido de la existencia, sin reducirla solo desde la religiosidad. Dentro de lo expresado en la entrevista y en el diario de campo falta profundizar aún más sobre dicha dimensión, que se pudiera decir se hacen intentos metodológicos y de contenido pero que de alguna manera da respuesta a la dimensión religiosa, dejando de lado de alguna manera la dimensión espiritual.</p>

	<p><i>“Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia” (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento” (Diario de campo).</i></p> <p><i>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>"Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la Vida". (Diario de campo)</i></p> <p><i>” Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano”. (Malla Curricular página 65)</i></p> <p><i>“Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”. (Malla Curricular</i></p>	<p><i>espiritual entendida en un sentido amplio y sin reducirla a la religiosidad, es la cuarta dimensión que debe abordar cualquier antropología que no quiera quedar incompleta” (Benavent, 2014, pág. 1).</i></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	65) <i>“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.</i> <i>(Diario de campo)</i>		
Enfoque Eclesiológico	<p><i>“Pues yo no he estado en catequesis porque yo soy cristiana, pues la verdad no tengo entendido que es la catequesis entonces no sabría responder”.</i> (AIOL)</p> <p><i>“Depende de los temas, cuando es la parte de la Iglesia si les cuesta un poquito más, son más reacias a decirme que son parte de la Iglesia, tienen una visión dividida de lo que son pertenecer y hacer lo que hace la iglesia, en eso sí”.</i> (ZAA)</p> <p><i>“Cuando se tocan temas que tengan que ver y eso es lo que he intentado hacer este año es temas que tengan que ver con la fe y con lo actual yo creo que ahí sí les llama la atención”.</i> (ZAA)</p>	<p><i>A partir del Decreto Orgánico de Instrucción Pública (1870), la confrontación entre Iglesia y Estado se exacerbó al punto de suscitar airadas reacciones por parte del clero, el cual instrumentó una ofensiva basada en la prohibición a los padres de enviar a sus hijos a las escuelas. Esta oposición estuvo acompañada de oratorias en el púlpito, publicación de hojas volantes y artículos de prensa que descalificaban las medidas orientadas a poner en práctica el Decreto Orgánico de Instrucción Pública, al cual se le acusaba de poner en riesgo la moral y las creencias religiosas de la población (Alarcón, 2012, pág. 78).</i></p>	<p>Dentro la presente investigación ha sido una constante crítica a los estándares diseñados desde la conferencia episcopal de Colombia, si bien son viables para la propagación del catolicismo, pero no para ser el fundamento único de la Educación Religiosa Escolar, ya que son muy cerrados llegando a un adoctrinamiento y aleja la visión que se tiene de otras religiones. Estas frases que dentro de la entrevista a profundidad surgieron y se apoya aún más desde el referente teórico expuesto en esta subcategoría. El resultado más relevante al centrarse desde aquí es al aburrimiento, es el tener apatía no ha Dios, sino a que se encasillen dentro de una sola opción como es la religión católica. Hace mucho tiempo que la Iglesia católica se retractó de ser la única fuente de salvación, pero aún lo tenemos presente y sigue viva esta teoría dentro de la institución educativa.</p> <p>Pareciera que la confrontación entre Iglesia y estado queda solo en una época de la historia colombiana, pero que ésta riña no trasciende a un cambio significativo, pues aún se ve como depende el uno como del otro; es tan así que se permite implementar estándares católicos en el país, es como se permite que la parte eclesial sea el que</p>

			avale al docente de Educación religiosa Escolar aún después de tener el título como profesional de una universidad.
Enfoque Bíblico	<p><i>“A ella les llama más la atención lo bíblico especialmente las de séptimo hacia abajo, todo lo que es relacionado con biblia pues les encanta” (ZAA)</i></p> <p><i>El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”. (Diario de campo)</i></p>	<p><i>“El enfoque Bíblico aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia Bíblica antes de Cristo, la experiencia de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación” (Conferencia Episcopal, 2012, pág. 11).</i></p>	<p>Sería muy importante trabajar todos los libros sagrados de las diferentes religiones, y no solo el texto bíblico, sino también lectura de la realidad que es nuestro libro día a día para que las estudiantes no vean tan lejana unas situaciones que se van viviendo y que las abarca y que las toca. Se puede interpretar según todas las fuentes institucionales que el colegio y expresamente el docente de Educación Religiosa Escolar le encanta esta temática Bíblica especialmente por sus creencias, por su formación y busca estrategias. Pero nuevamente resalto es importante trabajar este enfoque, pero no es el único. Respecto al referente teórico la conferencia Episcopal va en la misma sintonía del aporte de las entrevistas a profundidad, del cual se debe replantear esta mirada.</p>

	<p><i>“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”. (Diario de campo)</i></p> <p><i>“Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”. (Malla Curricular página 68)</i></p> <p><i>“El sentido de vida en el Antiguo Testamento” (malla curricular página 68)</i></p> <p><i>“Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida” (Diario de campo)</i></p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **INTERPRETACIÓN GENERAL**

Dentro de ésta categoría se puede interpretar que a nivel general se trabajan elementos muy significativos para la formación de la dimensión religiosa de las estudiantes y se presentan algunos elementos para mejorar cada día desde el área de Educación Religiosa Escolar como es los anhelos de cambio que presenta la docente frente a sus clases, pero que también a la luz de los referentes teóricos aquí expuestos, se debe repensar varios componentes como son: los contenidos, pues están bastante influidos por una misma confesión católica, el pensamiento y las formas de proceder de la docente pues ésta estructura que la docente titular sigue y que de alguna manera se ha propuesto desde la institución educativa investigada, pueden generar adoctrinamiento y poco desarrollo de la dimensión espiritual, ésta es fundamental como lo expresa Benavent. Pero aún en medio de todo lo entrevistado y leído desde los documentos institucionales como la malla curricular del área de conocimiento, el diario de campo de la docente de Educación Religiosa Escolar y el PEI de la institución se sigue tornando pesado el anhelo de cambio, la posibilidad de ver más allá y de dar la posibilidad con todo respeto de ser diferente, de pensar diferente de construir convicciones que como institución educativa “no es viable” “no se mira bien”.

El currículo requiere enriquecer elementos relacionados con la cultura religiosa, desconocida posiblemente en el aula, superando la catequesis destinada al adoctrinamiento y no a la formación integral. La catequesis no corresponde al Colegio, pues ésta tiene por propósito formar a las estudiantes en la doctrina cristiana; la educación religiosa escolar por su parte busca una formación integral sujeta a la Dimensión espiritual inherente al ser humano.

Los enfoques están vistos desde los estándares de la conferencia episcopal colombiana y está bien tener un referente, sin embargo, hay que ser críticos al momento de diseñar una formación integral, al momento de buscar que se quiere y que se necesita para la niñez y juventud en medio de un mundo tan disperso y revolucionado. Se puede interpretar que los estándares propuestos desde la conferencia son una oportunidad para fortalecer el catolicismo, sin embargo, tomar de otras fuentes, mirar más allá es un desafío que como institución se debe ir generando, para entrar en una formación integral.

## CONCLUSIONES

Dados los resultados en la presente investigación, se puede concluir que:

1. Frente a los objetos mentales y sentidos que circulan en el nivel de la educación básica secundaria en la institución educativa investigada se evidencia una reducción de la educación religiosa escolar a un adoctrinamiento desde el catolicismo, contrario a la naturaleza y fines del área específica como es el desarrollo de la dimensión espiritual en el ser humano.

Desde esta perspectiva el seguir pretendiendo adoctrinar desde la confesión católica dentro del área de educación religiosa escolar se le estaría negando la posibilidad de desarrollar en las estudiantes la dimensión espiritual la cual es inherente en los seres humanos; lo que hace necesaria su formación, teniendo presente que las potencialidades están en cada persona, pero si estas no se trabajan, no se estimulan y no se acompañan dentro del área específica entonces no se desarrollarán en las estudiantes.

2. Respecto a las concepciones referidas a las formas de proceder en el desarrollo de la educación religiosa escolar, se constata que los procesos de aula se orientan específicamente desde una mirada propia de la confesión católica, en la búsqueda de dar respuesta a los estándares para la excelencia educativa establecidos dentro de la política

pública educativa colombiana, emanados por el Ministerio de Educación Nacional y elaborados por la conferencia episcopal de Colombia.

La institución debe reorientar desde sus métodos, estrategias y determinación de los objetos de conocimiento y enseñanza el sentido de la educación religiosa escolar, que trascienda la mirada catequética y religiosa a una más trascendental dentro del campo la dimensión espiritual, en la que lo religioso tiene cabida, pero no la reduce en sí mismo. Para lo que se hace necesario entre muchos aspectos la generación de grupos de estudio que reflexionen críticamente sobre el saber epistémico propio de la educación religiosa escolar en la institución.

3. Con relación a las concepciones relacionadas con las reflexiones y formas de sentir frente a la educación religiosa escolar en la institución, es notoria la desmotivación de las estudiantes frente a esta área del saber específico que no les aporta como quisieran a su desarrollo de madurez personal dentro de su proyecto de vida, además de la confusión intencionada o no que orienta el área desde una visión catequética dentro el credo religioso católico, lo que hace que el área pierda su reconocimiento e importancia dentro de la institución, por no tenerse clara su la naturaleza y fin de la misma. Se hace urgente que desde el colegio se propicien los espacios que promuevan la reflexión entre todos su actores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas dentro de la presente investigación, otras posturas epistemológicas frente a la educación religiosa escolar, en aras a que se transforme la práctica pedagógica de la misma, en el marco de un mayor compromiso con la innovación, la transformación y la creatividad desde una dimensión espiritual.

4. Frente a las concepciones referidas a los anhelos de cambio identificados en la investigación relacionados con la transformación del sentido de la educación religiosa escolar en el colegio, las resistencias al cambio por parte de los docentes y directivos es evidente, aún hay un arraigo desde lo confesional y lo personal a potenciar como único camino el saber religioso dentro del credo católico dentro de la educación religiosa escolar, sin tener presente que el ser humano posee una serie de dimensiones que encierran su ser, su esencia e integralidad y que deben ser tenidas en cuenta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar, desde allí se ha de trabajar en la dimensión espiritual, en donde el ser humano entra en el camino de realización personal, a través de la búsqueda de sentido y significación profunda del contexto y sus implicaciones diarias. Respecto a las estudiantes se lee un deseo por que la docente y la institución permitan hacer del área de la educación religiosa escolar un espacio más dinámico que las afecte en su ser, situación que desde lo institucional obligaría a transformar el desarrollo de las clases en razón a la persona y no el contenido en sí mismo.
5. La presente investigación permitió comprender que la educación religiosa escolar en la educación básica secundaria del colegio Santa Clara de Asís de la Ciudad de Medellín, se orienta bajo un sentido netamente catequético, ético y doctrinal desde una mirada católica centrada en contenidos atendiendo los estándares de la calidad educativa y los principios

de la filosofía franciscana, lo que ha hecho que dicho espacio de formación no dé respuesta a su verdadero objeto de estudio y en consecuencia a perder su importancia dentro de la formación integral de las estudiantes en el orden de su aporte al desarrollo de las dimensiones del ser humano, particularmente en el campo espiritual.

Dado lo anterior, la institución como colegio de carácter confesional debe repensarse desde su marco teleológico, epistemológico y pedagógico, en procura de fortalecer su servicio educativo a las estudiantes desde el desarrollo de procesos de subjetivación que le permita ser competente en cualquier campo desde los aspectos cognitivo, intrapersonal, interpersonal y espiritual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Perafán Echeverri , G. A., & Adúriz Bravo, A. (2005). Pensamiento y conocimiento de los profesores. Bogotá: Universidad Pedagógica.*
- *AA.VV. (1992). Teoría del proceso de enseñanza - aprendizaje. . Madrid: Narcea.*
- *Alarcón, L. (21 de Julio de 2012). Dios y la Religión y el Reino de la comunidad laica historia en el caribe colombiano. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hisca/v7n21/v7n21a05.pdf>*
- *Asís, C. S. (ENERO de 2016). PEI. PEI. MEDELLÍN, COLOMBIA.*
- *Benavent, E. (2014). Espiritualidad y educación social. Barcelona: UOC.*
- *Bohórquez, C. (2010). Hacia una ERE en clave de liberación, en la escuela.*
- *Burbano, C. J. (2011). Vinculación entre la educación Religiosa Escolar (ERE) y las Tecnologías y la comunicación (TIC). Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/8060/tesis162.pdf?sequence=1>*
- *Calderón, G. A. (2015). Formación Docente y Comunicabilidad de la educación Religiosa Escolar. Bogotá.*
- *Cardona, J. F. (2004). Modulo Metodología de la Educación Religiosa. Pereira.*
- *Caribe, V. (2007). Documento de aparecida V conferencia Episcopal general del CELAM. . Aparecida.*

- Carvajal Blasquez, N., Carvajal Muñoz, B. A., & Rodríguez Delgado, A. M. (2014). *EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y SENTIDO DE VIDA*. Medellín.
- CELAM. (2011). *"Vayan y enseñen, Identidad y misión de la Escuela Católica*. Bogotá: SM.
- Chapa, L. L. (2004). *"Manual de estilos de aprendizaje*. Secretaria de Educación Pública.
- Clark, & Peterson. (1990). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: debate y perspectivas*.
- Clavero, M. (2011). *Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender*. *Estilos de aprendizaje, vol 7*.
- Clavijo, C., Canchala, D. A., & Coromoto Marín, H. M. (2009). *Educación Religiosa En El Pluralismo, Reto Pedagógico*. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/59601.pdf>
- Colombia, C. E. (2012). *LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Nivel de Preescolar y Básica primaria*. Bogotá.
- Colombia, L. 1. (1994). *Ley general de Educación*. Bogotá.
- Conferencia, E. d. (2012). *LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA Nivel de Preescolar y Básica primaria*. Bogotá.
- Cortina, A. (1994).

- *Didaskalia, g. d. (2015). Educación Religiosa Escolar en perspectiva liberadora. 15, 1-16.*
- *Ecured. (Abril de 2017). Ritmos de aprendizaje. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Ritmo\\_de\\_aprendizaje](https://www.ecured.cu/Ritmo_de_aprendizaje)*
- *Frankl, V. (2009). Educar. Los retos del siglo XXI. Madrid: Ediciones Rialps, S.A.*
- *García , R. P. (2008). "Factores que promueven actitudes de rechazo o apatía frente a la Educación Religiosa en las estudiantes de la media vocacional del colegio Divino Salvador".*
- *García, H. M. (2011). sentidos de un plan de área de Religión par el grado séptimo del colegio San José de la Salle. Obtenido de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/733/1/PLAN\\_AREA\\_RELIGION\\_GRADO\\_SEPTIMO\\_SANJOSEDELASALLE.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/733/1/PLAN_AREA_RELIGION_GRADO_SEPTIMO_SANJOSEDELASALLE.pdf)*
- *Gómez, G. D. (2016). La educación Religiosa Escolar y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa José María Bernal. . Manizales.*
- *Guilford., J. (1978). la naturaleza de la inteligencia humana. Buenos Aires.*
- *Herrera, D. (2001). El sentido que los maestros dan a su práctica docente. perspectivas universitarias.*
- *Leonardo. (2013).*
- *Ley 115, A. 1. (23 de Mayo de 1994). Congreso de Colombia . Bogotá.*

- *Martinez Alzate, Y. F., & Loaiza Herrera, L. E. (2015). Incidencia de la Educación Religiosa Escolar en el proyecto de vida de los estudiantes de los grados undécimos, en el seminario menor Nuestras señora del rosario de Manizales. Manizales.*
- *Martinez De Dueri, E. (2002). La investigación sobre la educación superior en Colombia. Un estado del arte. ICFES. Bogotá.*
- *Meza, I. L. (2011). Educación Religiosa Escolar "naturaleza , fundamentos y perspectivas".*
- *Meza, J. L. (2015). Educación Religiosa Escolar "naturaleza , fundamentos y perspectivas". Bogotá.*
- *Monroy, L. S. (2014). IMPACTO PERSONAL Y SOCIAL DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Obtenido de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/100999.pdf>*
- *Mosquera Perea, C. M., & Torres Cuesta, A. D. (2009). PRACTICAS DOCENTES Y REPRESENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN LOS COLEGIOS Y ESCUELAS DEL SECTOR OFICIAL DEL MUNICIPIO DE LA CELIA RISARALDA. Obtenido de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/380/completo.pdf?sequence=1>*
- *Muñoz, D. S. (2016). Creencias docentes en torno a la Educación Religiosa Escolar catòlica y su relación con la planificación de la enseñanza. Liceo Técnico Femenino de Quilpué- Chile.*

- *N. CARVAJAL. (2014). EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR Y SENTIDO DE VIDA. Medellín.*
- *Parra, A. S. (s.f.). Textos contextos y pretextos.*
- *Piaget, J. (1973). Psicología y pedagogía. Barcelona.*
- *Poche, E. (1981). Le Jeu des Possibles. Biblio.*
- *Ponte. (1992). Pensamiento y conocimiento de los profesores. Bogotá: universidad Pedagógica Nacional.*
- *Quesada, A. (1996). La enseñanza religiosa escolar. Madrid: Edebé.*
- *Rueda, J. L. (2011). Educación Religiosa Escolar. Bogotá: San Pablo.*
- *Sadler, D. (1989). Formative assessment and the desingn of intruotional systems. Intruotional Science.*
- *Solano, L. E. (2017). la práctica de eseñanza de la Religión en la Educación general básica media de la unidad educativa "San Vicente de Paúl" de la Parroquia Conocoto- Quito. Conocoto - Quito.*
- *Tamayo, C. (2016). Diseño de nuevas metodologías de enseñanza con enfoque lúdico para el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) en grado 7° del Colegio de la Compañía de María, La Enseñanza. Pereira.*
- *Torrance, E. (1976). Educaciòn y capacidad creativa. Madrid: Marova.*
- *Torres preciado, C. A. (2016). La orientación de la educación religiosa escolar en la institución educativa Antonia Santo de puerto Boyacá. Boyacá.*

- *Torres, F. A. (2016). Imaginarios de la clase de Educación Religiosa Escolar de los estudiantes de 1104 de la jornada diurna de la fundación instituto tecnológico del sur. Bogotá.*
- *Vásquez, E. S. (1992). Teoría del proceso de enseñanza - aprendizaje. Madrid: Narcea.*
- *Vásquez, L. F. (2015). Prácticas didácticas de la educación Religiosa Escolar en los estudiantes de la jornada de la tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutierrez. Obtenido de <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/3415/DDMLER8.pdf?sequence=1>*
- *Yarce Ragosa, J. D. (2009). Hacia una nueva dinámica en la Educación Religiosa. Pereira.*