

Vivencia de la autoestima desde la experiencia espiritual como respuesta humanizadora en
el Colegio San Agustín de Facatativá

Martha Janeth Gómez Mora

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA FILOSOFÍA ÉNFASIS EDUCACIÓN RELIGIOSA
FACATATIVÁ
2018

VIVENCIA DE LA AUTOESTIMA DESDE LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL
COMO RESPUESTA HUMANIZADORA EN EL COLEGIO SAN AGUSTÍN DE
FACATATIVÁ

MARTHA JANETH GÓMEZ MORA

ASESOR: Mgtr. Cesar Augusto Llanos López

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA FILOSOFÍA ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RELIGIOSA
FACATATIVÁ

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Facatativá, 26 de mayo de 2018

DEDICATORIA

A mis hijas Luisa Fernanda, Wendy Johanna, Angie Alexandra, y a mis nietos: Martín Alejandro y Christopher Alejandro invitándolos a ser valientes y esforzados para alcanzar sus propósitos en la vida con el fin de realizarse como personas felices, capaces de transformar el mundo con su mirada puesta en Dios.

AGRADECIMIENTOS

“Soy un ser inacabado”. Y he necesitado de la ayuda de Dios manifestada en personas que, durante este proceso formativo, me ofrecieron su confianza, su cariño, su apoyo y los buenos deseos de verme feliz.

En mi vida han existido personas claves en momentos concretos de mi historia personal que me han ayudado a alcanzar uno de mis propósitos más importantes: el título de Licenciada en Filosofía énfasis en Educación Religiosa que asumo con satisfacción y humildad frente a mi familia, mi parroquia y la sociedad en general con un espíritu abierto a seguir aprehendiendo y contribuyendo a promover a otros a vencer obstáculos y a gozar la existencia desde el conocimiento y el reconocimiento a Dios y a personas que amorosamente posibilitan la propia realización.

Con amor y gratitud de una manera muy especial a mis padres: Luis Eduardo y Ana Teresa, a mi esposo: Reinaldo Pote, a mis hijas, a mi padrino Víctor Manuel Mora, al Magister Ernesto Fajardo, Doctora Xiovanna Caballero, Dra. Paola Velandia. Magister Cesar Llanos, Lic. Rafael Camargo, Rosa Delia Muñoz, Lic. Noemi Manosalva.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	- 10 -
1. PRELIMINAR	- 13 -
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	- 13 -
1.2. Justificación	- 14 -
1.3. Estado de la cuestión/ estado del arte	- 18 -
1.3.1. Vivencia.....	- 18 -
1.3.2. Autoestima.....	- 23 -
1.3.3. Espiritualidad y/o religión	- 28 -
1.4. Contexto y sujetos de la investigación.....	- 32 -
1.4.1. Zona de influencia	- 32 -
1.4.2. Descripción del contexto	- 34 -
1.5. Los sujetos de la investigación	- 40 -
1.6. Sistema metodológico	- 41 -
1.6.1.Cronograma y descripción de los instrumentos de recolección de datos.....	
.....	- 43 -
2. MARCO TEÓRICO	- 48 -
2.1. Marco legal	- 48 -
2.2. Categoría 1 vivencia	- 50 -
2.3. Categoría 2 autoestima.....	- 55 -
2.4. Categoría 3 espiritualidad y/o religión.....	- 67 -

3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	- 73 -
3.1.	Categoría 1 vivencia	- 73 -
3.2.	Categoría 2 autoestima.....	- 79 -
3.3.	Categoría 3 espiritualidad y/o religión.....	- 86 -
	A MANERA DE CONCLUSIÓN	- 92 -
	REFERENCIAS	- 98 -
	IMÁGENES	- 101 -
	ANEXOS	106

<i>Imagen 1</i>	101
<i>Imagen 2</i>	101
<i>Imagen 3</i>	101
<i>Imagen 4</i>	101
<i>Imagen 5</i>	101
<i>Imagen 6</i>	101
<i>Imagen 7</i>	101
<i>Imagen 8</i>	101
<i>Imagen 9</i>	102
<i>Imagen 10</i>	102
<i>Imagen 11</i>	102
<i>Imagen 12</i>	102
<i>Imagen 13</i>	102
<i>Imagen 14</i>	102
<i>Imagen 15</i>	102
<i>Imagen 16</i>	102
<i>Imagen 17</i>	102
<i>Imagen 18</i>	102
<i>Imagen 19</i>	102
<i>Imagen 20</i>	102
<i>Imagen 21</i>	102
<i>Imagen 22</i>	102
<i>Imagen 23</i>	102
<i>Imagen 24</i>	103
<i>Imagen 25</i>	103
<i>Imagen 26</i>	103

<i>Imagen 27</i>	103
<i>Imagen 28</i>	103
<i>Imagen 29</i>	103
<i>Imagen 30</i>	103
<i>Imagen 31</i>	103
<i>Imagen 32</i>	104
<i>Imagen 33</i>	104
<i>Imagen 34</i>	104
<i>Imagen 35</i>	104
<i>Imagen 36</i>	104
<i>Imagen 37</i>	104
<i>Imagen 38</i>	104
<i>Imagen 39</i>	104
<i>Imagen 40</i>	105
<i>Imagen 41</i>	105
<i>Imagen 42</i>	106

INTRODUCCIÓN

La vida es una oportunidad que recibe el ser humano para desarrollar todas las capacidades que nacen con ella y es un reto en el mundo actual formar estudiantes integralmente para que puedan ser los forjadores de una sociedad más justa. De ahí que en el campo de formación integral y desde una educación institucionalizada existen áreas como matemáticas, geografía, humanidades, biología, y tecnología son algunas de las áreas obligatorias y fundamentales en la escuela por lo cual los educadores se esfuerzan por abordarlas con altos estándares en busca de la calidad educativa, pues la meta en Colombia es la excelencia educativa reflejada en los puntajes anuales de las pruebas estandarizadas Saber, cuyo progreso es estudiando mediante el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) evaluando los procesos educativos, teniendo en cuenta cuatro componentes: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar, dejando de lado algo que, teniendo en cuenta el momento histórico y las problemáticas sociales en las que la institución se encuentra inmersa, es aún más importante: cultivar la formación de la autoestima desde el desarrollo de todas las áreas fundamentales reglamentadas por la Ley General de Educación 1994. En especial desde la Educación Religiosa Escolar propender a una respuesta humanizadora en la vivencia de la autoestima desde la interioridad de la persona en la posibilidad de una experiencia espiritual trascendental.

En atención a lo expuesto, es relevante priorizar desde la Educación Religiosa Escolar, de una manera más evidente la experiencia espiritual, buscando fomentar en los jóvenes la capacidad de enfrentar contratiempos, de superar obstáculos, de asumir la vida con felicidad, desarrollando habilidades que potencien la autoestima sobre todo en lo que tiene que ver con la percepción que tienen de sí mismos para lograr desenvolverse sana y

positivamente en la sociedad, pues si bien es cierto todos los valores son importantes, la autoestima es vital para determinar el éxito y plenitud de la vida. Sin obviar, que el área en mención ha de alcanzar el desarrollo de una vida espiritual que desde la diversidad de cultos y de manera particular desde la propuesta salvífica de Cristo conlleve a una humanización y enriquezca potencialmente el valor propio como persona frente a un mundo convulsionado por el impacto masificador del fenómeno de la globalización, logrando trascender a una verdadera formación integral. Dando relevancia a las vivencias en el colegio y la familia como las “escuelas” más próximas en la formación integral de los jóvenes.

Para este trabajo investigativo se presentan tres categorías que se complementan para dar respuesta a la pregunta problematizadora desarrollando el alcance de los objetivos propuestos, entregando al final un producto, resultado del ejercicio de triangulación e interpretación en la tarea epistemológica. El contenido de los capítulos propuestos está organizado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta la situación problemática junto con los objetivos: general y específicos que encaminan la investigación desde la realidad concreta del Colegio San Agustín dando razones que justifican la importancia de la autoestima vivida desde la espiritualidad. Se hará referencia a algunos autores que han investigado en los últimos años acerca de la autoestima, las vivencias y la espiritualidad en el ser humano. Al finalizar se explica la metodología abordada en el paradigma investigativo cualitativo.

En el segundo capítulo se realiza el diálogo entre los diferentes autores que aportan a esta investigación de acuerdo a las categorías propuestas, que son tres: vivencia, autoestima y espiritualidad.

Y en el tercer capítulo se presenta el ejercicio de interpretación de acuerdo a la triangulación realizada entre los autores, los sujetos de investigación y el investigador respondiendo a la problemática planteada desde la realidad concreta del Colegio San Agustín, cerrando con las conclusiones obtenidas en coherencia a los objetivos.

1. PRELIMINAR

En la primera parte de esta investigación se presentan las generalidades que permiten contextualizar una realidad específica y su problemática, justificando la importancia de dar una respuesta frente a los conflictos personales en los que están inmersos los estudiantes. Además, se hará una presentación de los avances en investigación que de la situación se han abordado desde los últimos cinco años, se dan a conocer aspectos de la realidad en donde se realiza la investigación para finalizar con el sistema metodológico que permite el ejercicio investigativo.

1.1.Descripción, delimitación y formulación del problema

En el ambiente escolar es necesario enfocar el desarrollo de enseñanza – aprendizaje desde las vivencias que afirman en los estudiantes, el sentirse seguros de sí mismos, satisfechos de su ser y su quehacer, de tal manera que es fundamental profundizar en la vivencia de la autoestima desde la experiencia religiosa y/o espiritual como realidad que permite transformar a los jóvenes en seres capaces de enfrentar la vida en su cotidianidad y sobre todo en el entorno escolar mostrando su crecimiento personal e integral proyectándose como agentes transformadores de una sociedad más humanizada. Donde la pregunta clave es: ¿Qué vivencias de la experiencia espiritual y/o religiosa fortalecen la autoestima como una respuesta humanizadora en los estudiantes del Colegio San Agustín? En consecución a este interrogante se plantea como objetivo general: describir cómo la experiencia religiosa y/o espiritual influye positivamente en la autoestima del estudiante para ser gestor de humanismo mediante vivencias significativas; donde la tarea del docente es fundamental en cuanto a una formación que integre la totalidad del ser, entendiendo que se ha de responder a las necesidades de cada estudiante. Para lograr dilucidar el propósito en mención es

necesario identificar cuáles son las experiencias significativas de los estudiantes que dinamizan la autoestima permitiéndole experimentar que está haciendo las cosas bien. Además, conocer vivencias reales de los estudiantes que les han permitido fortalecer su propio valor como personas, insertos en una realidad social que los impacta permanentemente y para lo cual han de tener una formación de su propia identidad enfocada en el conocimiento de sí mismos y el amor propio.

Finalmente evidenciar la importancia del desarrollo espiritual como una fuente que permite un crecimiento en el amor a Dios, hacia sí mismos y los demás. Por supuesto, teniendo en cuenta la propuesta humanizadora de Cristo. Sin olvidar la diversidad de cultos y para aquellos que se declaran ateos es importante brindar espacios y propuestas pedagógicas que les permitan abordar otros paradigmas desde la academia para tener comprensión teórica de las razones que fundamentan el creer o no creer, haciendo claridad que las temáticas propuestas por la Conferencia Episcopal Colombiana para la ERE ofrecen conocimiento de la cultura en la que está inmerso el colegio.

1.2. Justificación

La Universidad Santo Tomás forma profesionales, que han de impactar positivamente a la sociedad contemporánea, para ser asertivos en ello, se necesitan investigadores en las diferentes ramas del conocimiento y de manera especial docentes en formación que tomen conciencia de la importancia de seguir implementando su proceso profesional con proyectos investigativos que permitan desarrollar el pensamiento desde realidades puntuales y ofrecer herramientas que hagan más efectivo el ejercicio de enseñanza- aprendizaje como una verdadera experiencia que sí prepare para la vida, reiterando que la sociedad depende de la calidad de formación que se ofrece en las instituciones educativas; la Universidad siempre

ha estado a la vanguardia de tener egresados: hombres y mujeres profesionales con una alta calidad humana que permita transformar el entorno desde sus saberes específicos.

A partir de la tarea de los docentes es fundamental conocer el ambiente de los estudiantes y la comunidad en general para responder a las necesidades puntuales de cada uno en su contexto. Reconociendo que el hombre tiene varias posibilidades para desarrollarse de manera integral; su dimensión espiritual es determinante para mantener un equilibrio frente a un mundo que parece ser cada vez más materialista, más centrado en una cultura del tener, del placer y del poder.

Indudablemente en el ámbito escolar, en el manejo de procesos de formación institucionalizados es una labor sustancial rescatar la importancia de las vivencias religiosas y/o espirituales como experiencias que fortalecen la autoestima, que vienen siendo como las fichas claves para lograr que los estudiantes evolucionen asertivamente para enfrentar la vida en todos los aspectos relevantes de esta: la sociedad, la política, la pobreza, la violencia, la injusticia,... todos los fenómenos que acontecen en la condición de la raza humana que lo abordan en su realidad de hoy y quizá del mañana. En el Colegio San Agustín se cuenta con personas que viven este momento de la historia, en donde es vital descubrir y fomentar la experiencia religiosa y/o espiritual como un encuentro con el otro, con su entorno, consigo mismo(a) y con la realidad absoluta que identificamos en el contexto de algunas religiones como Dios. En la actualidad el Colegio tiene establecida una actividad que se llama encuentro comunitario donde se trabajan valores y se propician momentos de oración que son significativos para la comunidad en general, casi siempre son dirigidos los encuentros por los docentes.

Desde la riqueza que se da en el grupo de trabajo de los docentes es conveniente hacer que el trabajo de aula sea una convivencia para la vida, para el disfrute de ésta, llevando al estudiante a tomar conciencia del rol de su experiencia espiritual frente a su existencia y la de los demás, comprendida como una vivencia inherente a su ser que contribuye a crecer en la autoestima.

Con la vivencia del valor en mención se abren mayores posibilidades para establecer relaciones favorables en el entorno personal y colectivo. Actualmente la sociedad requiere de jóvenes convencidos de que pueden transformar la sociedad, que pueden ejercer sus derechos en pro del beneficio justo para todos, especialmente los más marginados, los más débiles... Teniendo en cuenta la filosofía institucional del Colegio San Agustín es volver a sus fuentes y enriquecer la vida espiritual de los estudiantes desde la propuesta evangélica de Jesucristo aprovechando que es una institución confesional. Es hacer de lo que está escrito una experiencia vivida que resinifique los valores y el potencial de cada estudiante como persona integral.

Por consiguiente, el camino a seguir en este ejercicio investigativo es verificar las vivencias significativas de los estudiantes que les permite fortalecer su experiencia espiritual para afirmar positivamente su autoestima permitiendo al docente identificar las experiencias importantes en los jóvenes y desde allí ofrecer herramientas necesarias que conduzcan al estudiante a ser una persona feliz en su propia experiencia de vida.

Además, la condición de los estudiantes en el ambiente escolar es favorable para conocer y aprehender a semejanza de la tierra fértil apta para la siembra. Por eso los educadores han de trascender desde su propia valoración o experiencias de vida en la interacción con éstos propiciando espacios donde exista el reconocimiento de cada persona

y competentes de valorar el potencial positivo tanto de los docentes como de los estudiantes no solo en el campo del conocimiento sino sobre todo en su calidad de personas capaces de humanizarse mutuamente, buscando una comunicación adecuada para que se logren desarrollar y ejercitar todas sus habilidades.

En consecuencia, el docente ha de formar personas idóneas dentro de un mundo que espera ser transformado positivamente dando gran importancia a valores espirituales humanizados. Para tal fin los educadores no creyentes aportan desde su sentido del bien, desde la fe que pueden tener frente a lo que les motiva en la vida para ser mejores seres humanos; todos independientemente de alguna confesión religiosa tenemos una vida interior que se llama espiritualidad. Y desde esta realidad toda persona muestra acciones valiosas en pro de autoconstruirse y construir en los demás. Y como valor esencial un profesional de la docencia también se forma en ética adquiriendo conocimiento y valores inherentes a la realidad de los estudiantes que le permiten impactar la dimensión espiritual de quienes está formando. Sin obviar, que en una institución educativa la labor formativa está en manos de un equipo de trabajo. Y que toda persona tiene grandes fortalezas que contribuyen a fomentar la vida personal de los demás.

Aclarando que cumplir con una planeación en las diferentes áreas, con un cronograma escolar que, si bien es cierto, promueve la formación integral, es necesario beneficiar a los estudiantes con experiencias que les hagan tener una comprensión de la posibilidad que tienen de acrecentar su autoestima vivenciando una espiritualidad a un nivel trascendental y que no basta con tener una espiritualidad que dependa solo de la propia voluntad o de las circunstancias que trae el devenir de la vida.

1.3.Estado de la cuestión/ estado del arte

En el proceso sociocultural en el que está inmerso el ser humano existen varias opciones para su desarrollo integral. Está la puesta en escena de los valores como la autoestima y la vivencia espiritual y/o religiosa como eventos de la experiencia humana que referencian un camino para lograr una humanización más eficaz dentro del aula y más allá de ella.

1.3.1. Vivencia

Es comprendida como todo aquello que se experimenta, que se vive como persona. En ella está involucrado lo cognitivo y lo afectivo. "Las vivencias están contenidas en la dimensión humana desde lo biológico y lo ético, es decir en la interacción entre el mundo y yo". (Jullien, 2012, pág. 12) Según esta mirada las vivencias se tejen desde el mismo momento que se tiene contacto con el mundo externo desde la individualidad del yo. Es decir, las vivencias configuran a la persona en su humanidad porque de cada vivencia queda registrada información en la historia de cada individuo y desde las vivencias surgen los aprendizajes que propician la formación de lo que vitalmente se es.

En relación con el comportamiento, las vivencias tienen total incidencia en las actitudes y en las opciones tomadas frente a un proyecto de vida porque cada quien es protagonista de su propia tarea en el vivir. Con razón para ayudar a un estudiante a superar sus dificultades académicas o disciplinarias es requisito conocer situaciones que le han impactado su existencia para ofrecer herramientas pertinentes que los ayuden a ser más eficaces en sus desempeños académicos y convivenciales.

De manera más exigente en la formación integral de estudiantes compete a los profesionales de la educación implementar desde los saberes específicos maneras de

interactuar con los estudiantes para hacer de la experiencia de enseñanza – aprendizaje una atmosfera que permita desarrollar en los estudiantes fortalezas que los preparen para enfrentar los retos de un mundo cambiante como el de ahora. Donde el colegio es un ámbito privilegiado en el que se puede fortalecer y redireccionar el comportamiento de los jóvenes que no tienen una actitud positiva frente a su propia vida. De ahí que en el mundo laboral no es eficiente aquel que tiene un título sino aquel que desde la experiencia es capaz de enfrentar y solucionar situaciones inesperadas. Por eso en las políticas de algunas empresas prefieren recibir personas con determinado tiempo de experiencia adicional al título que certifica su idoneidad para determinado compromiso laboral.

En el caso de la familia es la primera institución que ha de velar porque los jóvenes y niños tengan vivencias que de acuerdo al marco de la ley garanticen la vida, la integridad física, la salud, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. A demás protegerlos de todo aquello que dañe su integridad. De no ser así el estado recaerá con el peso de la ley sobre aquellos que atenten contra los derechos de los niños y jóvenes. (Republica, 1986).

Así, la familia como primer grupo social del ser humano es la que gesta los principios y valores básicos en los primeros años de vida. En el presente la familia está en crisis por las presiones que ejerce la sociedad en aspectos negativos, sin embargo, se sostiene como base de la sociedad. Históricamente en Colombia la familia ha sido una institución central de la que fluyen los procesos sociales, ella organizaba la sociedad. Ahora es diferente ella ya no tiene ese mismo protagonismo, pero aun así sigue siendo la que vincula a toda persona a lo social. Dicho en palabra de Rodríguez, (2004)

La familia en mucho ha dejado de ser el eje organizador de la gran economía y la alta política, como en esencia lo fue en el pasado, más, sigue siendo el principal vínculo social de todo individuo. Papel valioso que cumple en tiempos de guerra y pobreza: refugio, protección, afecto y asistencia. (p. 286).

Los niños y jóvenes de la actualidad gozan de tener una familia que a veces disfuncional sigue siendo familia. En ella cultivan sus afectos, su experiencia de interacción con el otro, con un sentido de pertenencia; aunque a veces también enfrentan conflictos y carencias en el interior de esta. De ahí que los estudiantes no están vacíos al llegar al ambiente escolar ya tienen muchos aprendizajes que han adquirido en su experiencia familiar y que ésta a su vez propicia relaciones sociales en el entorno.

Teniendo en cuenta la realidad colombiana los jóvenes están latentes a vivir su adolescencia:

Los jóvenes cada vez buscan y defienden con más firmeza sus espacios propios. Denominados por ellos espacios de libertad son aquellos lugares donde el adulto no está presente: la calle, los centros comerciales, el patio de recreo, la playa... Para los adolescentes el otro, el par, el igual, adquiere un gran significado. Hay que hacer las tareas y los trabajos con el otro. Aparecen el amigo o amiga inseparable, el amor de su vida, el otro y el colegio, el otro y el barrio, el otro y la fiesta, el otro y los hermanos, el otro y el profe o adulto chévere. Sin el otro la vida no tiene sentido. (Elsa, 1946) pag. 5.

La circunstancia actual de los jóvenes es la ausencia en sus hogares de los padres o acudientes dado que trabajan para ofrecer un sustento y unas garantías de comodidad razón por la que la juventud busca suplir sus necesidades afectivas y sociales a través de los diferentes grupos en los que maneja un rol. También en la actualidad son educados desde los

diferentes medios de comunicación que les informan acerca de muchos temas que están lejos del ámbito escolar siendo el amor su interés principal:

El amor es quizás el tema que sólo se trata con el grupo de pares porque con los padres o los maestros el amor se ha perdido en el discurso del deber ser que mediatiza la comunicación entre adolescentes y adultos, mientras que con los amigos se puede hablar y experimentar el amor así sea a través de la palabra. Temas como el deseo, los celos, la posesión, la necesidad del otro, la atracción, la conquista, las caricias, la excitación, el abandono, lo que se siente o se dejó de sentir, los miedos, las dudas, tienen cabida, sin censura.

De igual manera, para los adolescentes, la televisión sí que sabe del amor. A través de las telenovelas, las películas, los dramatizados y los programas de opinión destinados a los jóvenes, ellos aprenden y viven una manera particular del amor. El melodrama, los amores con final feliz, las relaciones fugaces pero intensas con una gran carga moralista son el plato del día. Los relatos de los jóvenes sobre las formas como perciben y experimentan el amor son muy ilustradores al respecto. El escenario del amor está cargado de polaridades: buenos y malos, acompañado de lágrimas, rompimientos, cartas que nunca llegan a su destinatario, infidelidades de la mejor amiga, traiciones, celos, dolores profundos y felicidad total. El panorama que se muestra es tan doloroso que para un adulto desprevenido causa el efecto contrario: risa acompañada por la expresión «cómo se sufre con el amor».

No obstante, para los adolescentes es la manera viva de aprender a amar. En contraste con lo anterior, algunos jóvenes viven el amor romántico. Con muchos detalles: regalos, llamadas telefónicas, guiños, cartas, poemas, muñecos de peluche, credenciales. Para otros el noviazgo y el sexo son dos cosas que no se viven simultáneamente. El noviazgo, como en

la tradición, es la antesala del matrimonio y cuando se habla de novia o novio es porque con ella o él hay un futuro hogar. Lo demás es un vacilón. En San Andrés y Providencia el amor es mudo: piel, música y acción lo resumen. (Castañeda, 1995).

Lo que emerge de este planteamiento es que los jóvenes no solo se forman en conocimiento, sino que están inmersos en unas realidades que trascienden su sentido de la vida, fundada en el amor como una vivencia operante en todo cuanto realizan. Ver imágenes 1-5.

El papa Francisco en su visita a Colombia habló a los jóvenes resaltando cuan fácil es para ellos el encuentro, como una vivencia que puede transformar la sociedad:

A ustedes, jóvenes, les es tan fácil encontrarse. Les basta un rico café, un refajo, o lo que sea, como excusa para suscitar el encuentro. Los jóvenes coinciden en la música, en el arte... ¡Si hasta una final entre el Atlético Nacional y el América de Cali es ocasión para estar juntos! Ustedes pueden enseñarnos que la cultura del encuentro no es pensar, vivir, ni reaccionar todos del mismo modo; es saber que más allá de nuestras diferencias somos todos parte de algo grande que nos une y nos trasciende, son parte de este maravilloso país. (Papa Francisco, 2017). pag.7

El Santo Padre pondera a los jóvenes para que asuman la vida convencidos de que es posible tener unidad en medio de las diferencias. Los reta a seguir la dinámica del encuentro como respuesta a la necesidad de transformar aquellos ambientes donde puedan impactar positivamente.

En otras palabras, es llevar a los jóvenes a tomar conciencia de que en ellos está el futuro de las nuevas generaciones y que ellos tienen el poder para decidir en favor de una nación más justa y en paz. El papa Francisco no solo es un líder político sino sobre todo un

anunciador del Evangelio. Queda en manos de las instituciones educativas, sobre todo las confesionales llevar a los jóvenes a la experiencia del perdón expresado por su santidad:

Ustedes nos ayudan en este intento de dejar atrás lo que nos ofendió, de mirar adelante sin el lastre del odio, porque nos hacen ver todo el mundo que hay por delante, toda la Colombia que quiere crecer y seguir desarrollándose; esa Colombia que nos necesita a todos y que los mayores le debemos a ustedes. (Francisco p.,2017 pág. 8).

Ver imagen 6-29.

“No pierdan la alegría” Papa Francisco.

1.3.2. Autoestima

En la condición afectiva de cada ser humano existe una escala de valores que le conduce a tener vivencias significativas en el itinerario vital de la existencia. Uno de los valores que más está en juego es la autoestima porque es aquel que regula el equilibrio emocional, afectivo en el ser humano. La psicología como ciencia estudia al ser humano en sus procesos mentales, sus sensaciones, sus percepciones y su comportamiento, sin lugar a dudas el valor de la autoestima transversaliza toda la experiencia humana y de este depende la posibilidad de tener una estabilidad y eficacia en las diferentes áreas de la persona. “La autoestima conforma nuestra personalidad, la sustenta y le otorga un sentido” (García, 2013) pag. 242.

Así mismo se puede considerar como lo menciona Acosta Padron & Hernández , La autoestima en la educación, (2004) que “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” pag 82, el autor asocia este valor a una unidad entre varios componentes de la personalidad siendo ésta una valoración afectiva que fluye de las

relaciones entre el hombre y el mundo. Relaciones que están evidenciando que la autoestima es un valor que se aprende, que se forma desde la interacción con el otro y como producto social impacta en la realidad personal. En la formación de los estudiantes hay tres espacios vitales donde se educa permanentemente: la familia, el colegio y la sociedad que le rodea. Y desde estos ambientes conviene a los docentes diagnosticar la realidad completa de cada estudiante.

Avanzando en la profundización del concepto “la autoestima es un conjunto de percepciones y evaluación que, si bien son dirigidas hacia nosotros mismo, no son reflejadas por los demás, influyendo en nuestro modo de ser, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los otros”. (Enrique & Muñoz , 2014) pág.56. En este sentido la autoestima es un aprendizaje individual determinado por las vivencias con el otro, con el mundo exterior, insertos en un contexto específico donde las acciones están orientadas con base en unas creencias frente a lo que se quiere hacer y ser de sí mismos para alcanzar la realización de la dignidad como persona. Cabe destacar a Acosta Padron & Hernández , (2004) cuando refieren que la autoestima existe e influye significativamente en la actitud y actividad no sólo del alumno sino también de los miembros de la familia y de toda la comunidad pág. 95 viviendo un proceso que se da en los sujetos dentro de diferentes escenarios que van influenciando su vida para forjar su propia personalidad donde el amor por sí mismo es vital para desarrollar una vida armoniosa.

En palabras de Sebastian, (2012) dice que La comisión del Estado de California, ha llegado a definir la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales. Pág. 25. En orden a esta idea cada persona ha de asumir un compromiso

frente a sus propias decisiones de cara hacia sí mismo y los demás. En consecuencia, se menciona que:

Biológicamente, desde el punto de vista de la supervivencia, el hombre tiene que darse a sí mismo una importancia por encima de cualquier otro; luchar por sobrevivir fundamentándose en los propios valores, lo cual es preferible a la expresión de autoritarismo como defensa. En el campo de la Psicología cada día se da más importancia al estado interior de la persona, nadie puede compartir una felicidad que no posee, ni inventar una autoestima que no siente. La lucha por tener un concepto adecuado del propio ser, debe formar parte de cualquier proyecto educativo, pues es, a partir del conocimiento propio, es desde donde se puede proyectar cualquier programa de vida. Aunque parezca extraño, nada es más difícil que conocerse a sí mismo. (Ramos , 2004) pág. 22.

En esencia nadie puede dar de lo que no tiene, para formar con idoneidad a otros es necesario formarse a sí mismos primero para lograr un impacto significativo en los otros, comprendiendo que aquí los sujetos involucrados son el docente y el estudiante. Cita la misma autora a Coopersmith (1987) quien define la autoestima como “la evaluación que la persona realiza y que habitualmente mantiene en relación a sí misma; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto la persona se considera capaz, importante, con éxito y digna. La autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en actitudes de la persona hacia sí misma.”

Es decir, que la formación o afirmación de la autoestima es dinámica, es constante y en el ambiente escolar se requiere planificar estrategias que permitan un desarrollo positivo de ésta.

Desde la cosmovisión cristiana la palabra de Dios siempre toca la realidad en su actualidad y en ella se encuentran muchas vivencias relacionadas con la autoestima que dejan dilucidar un proceso humano tocado por la experiencia reveladora de Dios Padre y su Hijo Jesucristo a través del Espíritu Santo. En este sentido entra al escenario una posibilidad que depende de la libertad del hombre para asumir desde la fe la realidad trascendente como aquella en la que Dios interviene en la vida de la persona si esta opta por ir más allá de la experiencia humana. Por eso es pertinente plantear en el desarrollo del área de religión estrategias que hagan pensar al estudiante en una opción que le permita ir a lo sobrenatural.

Desde la mirada de Jesucristo: “Les doy un mandamiento nuevo: ámense los unos a los otros. Así como yo los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros” (Juan 13,34 Versión Dios habla hoy). Comprendiendo que el amor es un valor que tiene que ver precisamente con la autoestima en cuanto que ésta está cimentada en un amor auténtico que libera, que alimenta la razón de ser de la existencia. Tan importante es el desarrollo del amor como experiencia teologal que en la primera carta a los Corintios se describe el amor que Dios quiere que el ser humano alcance para vivir en la plenitud que ofrece la revelación dada por medio de Jesucristo, el amor encarnado del Padre, un amor que se define como:

“Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe.

² Y si tuviese profecía, y entendiese todos los misterios y toda ciencia, y si tuviese toda la fe, de tal manera que trasladase los montes, y no tengo amor, nada soy.

³ Y si repartiese todos mis bienes para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve.

⁴ El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece;

⁵ no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor;

⁶ no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad.

⁷ Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

⁸ El amor nunca deja de ser; pero las profecías se acabarán, y cesarán las lenguas, y la ciencia acabará.

⁹ porque en parte conocemos, y en parte profetizamos;

¹⁰ más cuando venga lo perfecto, entonces lo que es en parte se acabará.

¹¹ cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; más cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño.

¹² Ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido.

¹³ Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor”. I Corintios 13, 1-13 (Versión Biblia de Jerusalén)

En el texto citado se da respuesta a una pregunta existencial del ser humano porque expresa que una vida llena de posibilidades sin amor no tiene sentido, es esencial amar para hacer de la existencia una realidad capaz de gozar el don de vivir, pero un amor humano tocado por la gracia donde bellamente se describe en que consiste el amor verdadero. Experiencia que solo se puede alcanzar por medio de la oración, donde el alma como lo expresa Santa Teresa de Ávila es como un castillo con muchas moradas y que las puertas de este solo se pueden abrir con la oración. Tan importante es el amor que las sagradas escrituras están inspiradas en el amor de Dios por su creación, especialmente por el hombre hecho a su

imagen y semejanza. Ningún ser humano es ajeno al llamado de amar y ser amado. El amor desde la propuesta de Cristo es un amor ágape capaz de morir por el otro en la comprensión de que hay más alegría en dar que en recibir.

De acuerdo a lo expuesto la autoestima se fortalece positivamente en el ser humano en la medida en que deja su egocentrismo y se dona a servir a otros incondicionalmente; por supuesto es un proceso de vida nada fácil de alcanzar por las propias fuerzas humanas, sino que es indispensable contar con la gracia que viene de Aquel que es el Santo de los santos. Evidenciada tal experiencia en la vida de muchos que forman parte del santoral de la iglesia y de muchos aquellos que están en el anonimato. Ejemplarizando este estilo de amor. ". "Recuerdo que mi niñez siempre fue feliz, pues tenía la fortuna que mi padre estuviera en su proceso de recuperación para dejar de beber y por eso me dedicaba todo su tiempo y me enseñaba con su ejemplo el amor por mí y por nuestra familia" (Estudiante 8 Instrumento 2 Respuesta 1). Ver anexo 1

1.3.3. Espiritualidad y/o religión

El hecho religioso aparece en la experiencia del hombre en cuanto que hombre es. En la actualidad el hecho religioso tiene que ver indudablemente con la cultura en donde se está inmerso o en los procesos de inculturación que se dan en la actualidad. Y de acuerdo a esta realidad cita Salgado, (2014) "encontró que la religión, en especial, la asistencia a la iglesia, brinda sentimientos de autoestima positiva y control como resultado de actividades de devoción públicas y privadas, tales como ritos religiosos, oración y meditación al establecer y sostener una relación personal con un ser divino" (Levin, 2014).

Vale la pena decir que el fenómeno religioso es un hecho que surge del mismo hombre como respuesta a sus necesidades espirituales y personales como referencia Salgado, (2014)

pág.125 “las investigaciones evidencian que la religión, religiosidad y espiritualidad contribuyen a que las personas tengan más autoestima, son una fuente de fortaleza y esperanza, se asocian a una mayor satisfacción con la vida y bienestar espiritual e incrementan la capacidad de perdón. Sirven de apoyo emocional y social, promueven valores pro-sociales, se asocian a un menor uso y abuso de drogas y menor tendencia a fumar. Contribuyen a una mejor salud física y psicológica, ayudan a la prevención, aceleran la recuperación y promueven la tolerancia frente al padecimiento de enfermedades. Disminuyen la depresión, la ansiedad, la presión sanguínea y el estrés. Facilitan una mayor adaptación, contribuyen al enfrentamiento de la enfermedad y temor a la muerte, y favorecen un mejor afrontamiento de la condición de discapacidad asociada a enfermedad crónica”. Enfatizando “que los beneficios que aportan la religión, la religiosidad y la espiritualidad en bien del ser humano son altamente favorables, cuando son vividos y experimentados, sin fanatismos, sin dogmatismos, ni imposiciones de ninguna índole”.

De acuerdo a lo anterior la vivencia religiosa permite alcanzar un nivel espiritual más significativo en cuanto a una experiencia liberadora que centra a la persona dando sentido a su propia existencia desde la relación con un Dios personal que interviene en su vida `para guiarlo a la cumbre de la plena realización en la condición de un hijo que fue creado a su imagen y semejanza. De ahí que:

Las religiones por lo tanto buscan alcanzar fines diferentes entre ellas mismas, con algunas afinidades desde luego y variables; las de oriente para liberarse del egoísmo y el orgullo, y llegar a un estado de despegue tal que para algunos es la nada saliéndose de la rueda de la vida; los islámicos para alcanzar el paraíso que para ellos es básicamente material (fuentes de agua azul que no tenían en el desierto) y huríes en abundancia. Para el cristianismo para

borrar las culpas, obtener el perdón y alcanzar para siempre la visión de Dios. Francisco P., s.f. quien fue citado por Sánchez Medina, s.f.

Otro punto en este sentido es ver como la espiritualidad trascendente es aquella que nutre la experiencia religiosa que da sentido a la fe en Dios.

Hablar de espiritualidad entendida como un llamado a la perfección, una fuerza interior que empuja al hombre a buscar un mejor vivir, una mejor calidad de vida, un sentido a la vida, un alcanzar la felicidad no como un deseo o sentimiento, sino como una realidad verdadera, auténtica que lleva a la realización del ser. Hoy en una cultura de la muerte, del sin sentido de la vida es necesario asumir una espiritualidad que salve la vida:

Hablar de una espiritualidad que atiende la vida, es pensar en las posibilidades de comprensión, apertura, visión y trascendencia que suceden en el interior del ser humano cuando se da a la tarea de ser y vivir su realidad espiritual. Atender la vida es estar al servicio de la vida, es permitirle ser medio para la asunción de la existencia a un nivel superior. La espiritualidad, dadas las condiciones de vida que asiste la humanidad en el hoy, debe permitirle a la persona tomar el control total de su vida, esto es, preparar el alma... La espiritualidad como medio de desarrollo humano mente y el corazón para la toma de decisiones, es también gestar acciones de cambio y transformación desde el interior, es creer que todo es posible cuando se tiene la mirada puesta en la esencia del creador, sin más palabras la bondad materializada en actos de amor. (Palacio Vargas, 2015)

En la dinámica de la sociedad contemporánea, hoy la humanidad entera busca razones para hacer de la vida una existencia con sentido reflejada en manifestaciones como la música, el éxito, el deporte, la belleza, el sobresalir en el trabajo, en el colegio, el ser mejor en lo que a cada cual le guste hacer... no obstante hay una gran insatisfacción que a unos los lleva a

buscar mayor perfección en lo que saben ser o hacer a otros a la frustración sumergidos en adicciones, en indiferencia, en desanimo. De ahí que es un bien poder contribuir en la formación de las nuevas generaciones en aquello que no tienen una suficiente comprensión, en aquello que emerge de su propia condición de ser humano. Vale la pena seguir insistiendo en una formación que le haga comprender su posibilidad de interioridad, de vida espiritual llevada a una experiencia trascendente que le ayude a resignificar su estar aquí en el ahora, como una oportunidad para avanzar en alcanzar la plenitud. De vivir una vida plena. Y la espiritualidad es una fuente dinámica de vida que necesita desarrollarse, trabajarse para que pueda fluir en la finitud de la vida aspirando a la infinitud de aquel que es el Otro. De ahí que:

La espiritualidad, hoy más que nunca, tiene la obligación de propiciarle al ser humano los elementos necesarios para la resignificación de la vida, de la historia, del presente, y desde ahí la consolidación del proyecto de Dios en la vida; un proyecto que se renueva y se amplía desde las dimensiones del espíritu. Cuando crecen las potencialidades del espíritu, entonces crecen las comprensiones y espacios para Dios actuar. Quizá sean muchas las opciones y embelecios que el mundo moderno ha traído a la humanidad para que se asista a la experiencia de Dios, y esto ha generado crisis, confusión, desarraigos y malas interpretaciones hasta de la religión, lo que queda como resultante, una sentida ocasión para educar en la sana espiritualidad. (Palacio Vargas, 2015)- pág. 478

De tal manera que redescubrir, asumir la dimensión espiritual del ser humano conscientemente es un camino seguro a la realización del amor como vocación auténtica a la vivencia de una existencia con sentido, en otras palabras y,

A modo de conclusión: la espiritualidad aboga por ser globalizada en el ser humano, hay que llevarla a todos los niveles de desarrollo que acompañan los procesos de vida. Hay que atenderla, valorarla, resignificarla, servirla. La máxima dimensión de espiritualidad viene dada en las coordenadas del amor, aquél que todo lo espera y cree (1 Cor. 13, 7). El verdadero inicio de una espiritualidad como medio de desarrollo es el retorno genuino, sentido y profundo hacia el amor. La espiritualidad es, por tanto, el reencuentro con la esencia de lo que el ser humano es, con el anhelo de lo que quiere ser, con el amor que lo ha creado y que definitivamente lo seguirá recreando. Sólo queda abrir el espíritu. La espiritualidad como medio de desarrollo humano para que se expanda y se desarrolle la vida. La apuesta por el desarrollo, el medio es la espiritualidad. A fin de cuentas, siempre llegaremos a Dios. (Palacio Vargas, 2015) pág.480. Anexo 2.

1.4. Contexto y sujetos de la investigación

1.4.1. Zona de influencia

Facatativá – Cundinamarca es un municipio que existe desde hace 417 años y en la actualidad es una ciudad constituida por diferentes clases sociales, en el área económica cuenta con la producción principalmente en el campo de la agricultura: flores, papa, arveja, maíz, hortalizas y algunos cultivos de fresa, los terrenos destinados a la ganadería con mínimos aunque en algunos terrenos del sur se presentan altas tasas de producción láctea; cuenta con empresas de gran importancia nacional e internacional como Yambal, Alpina, Elite, también cuenta con el complejo industrial de ECOPETROL. El comercio distribuido en diferentes áreas que suplen las necesidades de los facatativeños. El ambiente social ahora es muy complejo por los procesos de desplazamiento de los habitantes del Bronx de Bogotá D.C. hacia esta ciudad y también el retorno de hermanos venezolanos. De manera que el

ambiente social es complejo porque se ha perdido seguridad y tranquilidad; para nuestros jóvenes y la niñez corren mayor riesgo de ser vulnerados y/o afectados por toda clase de vicios. Sin embargo, la Alcaldía trabaja en diferentes niveles culturales para promover el manejo del tiempo libre, intentando rescatar a los jóvenes y niños de manera especial para que desarrollen habilidades artísticas que contribuyen a fortalecer el patrimonio cultural. La estructura familiar de la sociedad está constituida por familias de diferentes maneras, algunas legalizadas por el matrimonio civil y/o religioso, otras conformadas de manera informal; realidades en la que los estudiantes viven su proceso de formación. Y finalmente dentro de la legalidad que rige la protección del menor en Facatativá se cuenta con toda una estructura social que vela por la seguridad y garantías para que la sociedad del municipio en mención siga buscando el progreso social, económico, espiritual de cada integrante. En cuanto a educación se cuenta con diversidad de instituciones públicas y privadas que trabajan en los diferentes niveles formativos. En el aspecto geográfico Facatativá es una ciudad cercana a Bogotá D.C., motivo por el cual muchos ciudadanos se desplazan a trabajar o estudiar.

A nivel de educación, Facatativá cuenta con 73 colegios registrados como instituciones privadas y 13 como instituciones públicas. (científicos, 2006-2018) En cuanto a educación superior, el municipio cuenta con 6 universidades que ofrecen programas de pregrado en modalidad presencial, semi-presencial y a distancia, una de estas, la más demandada es de carácter mixto o concertada usando el término español análogo, las demás son de carácter privado siendo así la oferta de programas limitada por lo que hay gran afluencia de estudiantes a Bogotá en donde se encuentra un amplio abanico de posibilidades además de la Universidad los Andes y Universidad Nacional de Colombia catalogadas como las dos mejores universidades del país por Quacquarelli Symonds (2017).

1.4.2. Descripción del contexto

1.4.2.1. Reseña histórica

En el año 1956, los profesores Carlos Julio Cárdenas Villamizar, Ismael Carvajal y Alejandro de la Torre, fundaron el Colegio San Agustín, brindando el servicio educativo en el nivel de Básica Primaria.

Posteriormente ampliaron la cobertura con los niveles de básica Secundaria y Media Vocacional. El primer rector fue el Lic. Carlos Julio Cárdenas, quien permaneció en el cargo durante 18 años, dando su capacidad y dinamismo a la Comunidad Educativa. A su retiro de la institución para sumir el cargo de Inspector Nacional, el Colegio quedó en manos de un grupo idóneo de profesionales de la educación, Francisco Lugo, Heracilio Hernández, Marco Gustavo Peña y la Lic. Alicia Forero de Pulido.

En el año 1980, un selecto equipo de profesionales de la educación conformado por la familia Martínez Sánchez: Doctor Raúl Heráclito Martínez Sánchez y las licenciadas Myriam Gladis Martínez, Adíela de González, Carmen Fabiola Martínez de Yomayusa, Amanda Martínez, Carlota Martínez de López y Gloria Elsy Martínez y crearon la sociedad Martínez Ltda., quienes aplicando el lema “Por la exigencia a la excelencia”, han logrado servir con idoneidad, ética y profesional a la comunidad local y municipios circunvecinos.

Los rectores (as) que ha tenido el Colegio a partir de 1980 son: Lic. Carmen Fabiola Martínez de Yomayusa, Magdalena González de Enciso, Jaime Cárdenas Villamizar, Julio Cesar Tinoco Ordóñez, Myriam Gladys Martínez, María Emma Casas Estupiñan, Adíela de Jesús Martínez de González y Aurora Carlota Martínez de López quienes lo han dirigido con esmero profesional.

Con el apoyo de un destacado equipo de educadores, el Colegio ha venido ampliando su cobertura, actualmente cuenta con un grupo de profesionales y personal de servicios, comprometidos con Dios, la Sociedad y la Patria.

El Gobierno Escolar constituido por representantes legales y con muchos talentos ha deliberado e identificado las políticas y criterios que darán fortaleza a la labor docente en pro de los educandos que anhelan un mundo cada vez más justo.

Con la orientación, guía y entrega total a la educación, la sociedad Martínez Ltda., con el apoyo del Cuerpo Docente y Padres de Familia, cumple con los fines de la Ley 115 y los propósitos de la Institución.

1.4.2.2. Misión

Contribuir y garantizar una educación de calidad adecuada a las condiciones particulares del desarrollo social e individual que le permita al educando su realización como persona y su efectiva participación dentro de la sociedad, desarrollando la capacidad crítica, analítica y propositiva, incentivando su desarrollo integral.

De la misma forma promueve la participación responsable de la persona como miembro de la familia y grupo social, fortaleciendo los vínculos que fomenten la identidad y el proceso de la sociedad para formar estudiantes moral y cívicamente responsables.

1.4.2.3. Visión

Para el año 2.020 el Colegio San Agustín se consolidará como una institución educativa de primer orden en donde primen los criterios de una excelente calidad educativa en el marco de la formación integral para sus educandos, fundamentado en valores humanos y preparados para su fácil acceso a la universidad.

1.4.2.4.Filosofía institucional

1.4.2.4.1. Lema: “Por la exigencia a la existencia”

1.4.2.4.2. Slogan: “Saber y leer”

Es una institución educativa fundamentada en la búsqueda del conocimiento y la promoción de los valores humanos; que inculca desde la niñez los valores que necesita el joven, futuro ciudadano de la nación, con el fin de lograr un perfil del educando respetuoso del orden familiar, institucional, social y estatal. Etimológicamente filosofía significa amor a la sabiduría; ciencia del por qué, y para qué todo lo que existe, disciplina que estudia la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas.

Atendiendo a estas definiciones la filosofía de la Institución está fundamentada en aspectos existenciales como: la formación en valores e interés por la armonía con los avances científicos de la época.

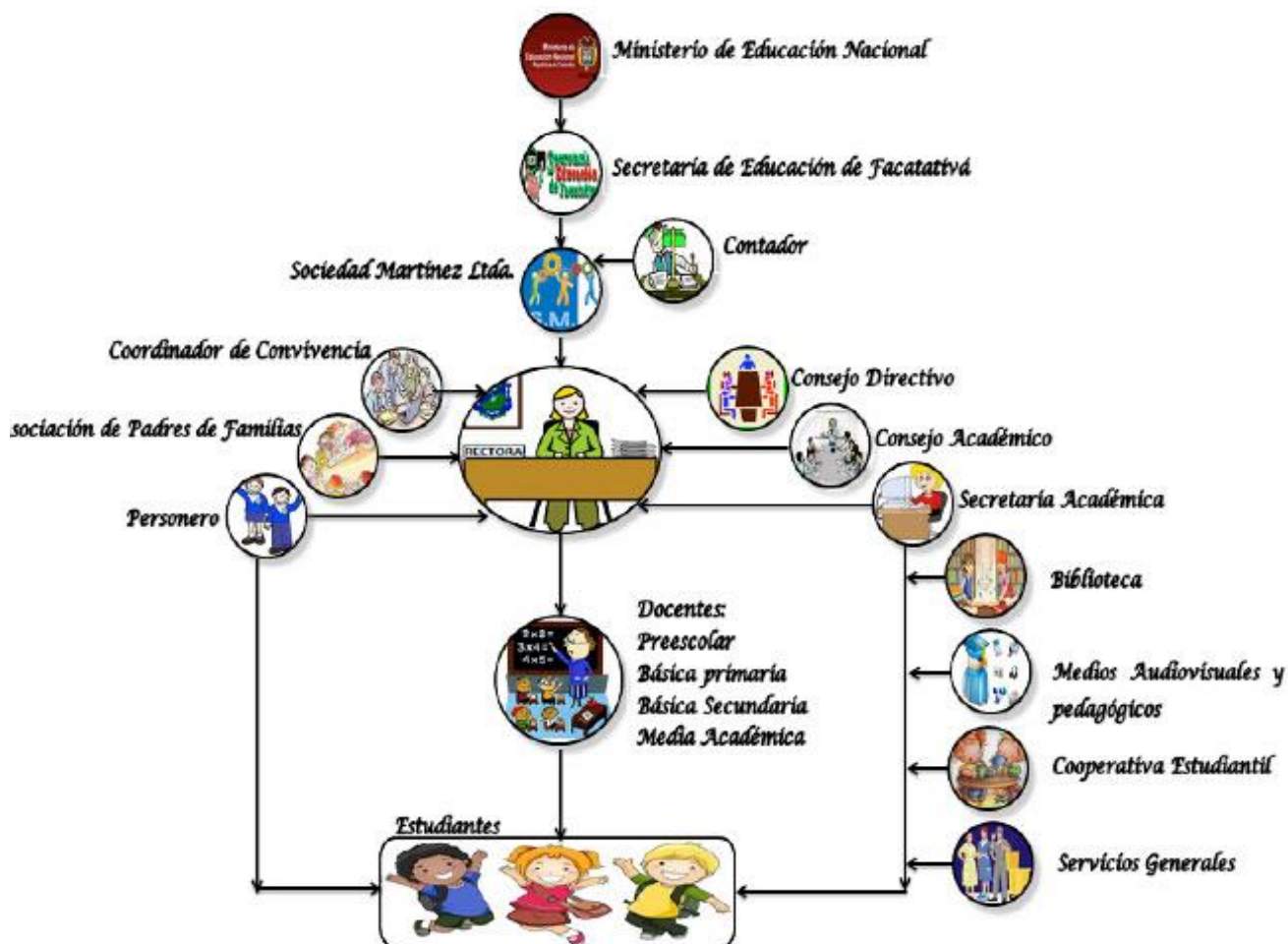
- ¿Qué es el colegio? Es una Institución educativa fundamentada en la búsqueda del conocimiento y la promoción de los valores humanos.
- ¿Por qué es una institución axiológica? Porque pretende inculcar, desde la niñez los valores que necesitan los jóvenes, futuros ciudadanos de la Nación.
- ¿Por qué se difunden estos principios? Con el fin de lograr un perfil del estudiante respetuoso del orden familiar, Institucional, social y estatal.

La familia es considerada como la primera escuela en la cual se educa al niño y se orienta al joven en el respeto de los valores humanos.

Los directivos difunden los valores de la cultura y planean el contenido curricular, teniendo en cuenta las disposiciones del M.E.N. y los avances científicos y tecnológicos, dando permanente participación al educando.

La Institución está propiciando en los estudiantes el cambio de actitud hacia la vida, respeto por el macrocosmos y el universo, conservación del medio ambiente, valoración de ser como parte integral, natural, social, pensante, espiritual, económico y cultural.

1.4.2.5. Organigrama de la institución



1.4.2.6. Políticas institucionales

Política significa; el arte de gobernar, promulgar leyes o juramentos para garantizar el orden y las buenas costumbres.

Atendiendo estas definiciones a lo largo de este Manual encontraremos los fines o metas que buscan los directivos de la Institución a nivel interno; su misión es garantizar el orden y hacer prevalecer las buenas costumbres entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Por eso en cada numeral aparecen verbos tales como lograr, educar, asesorar, considerar, formar, integrar, buscar etc.

Esas palabras indican acción, trabajo constante, es decir, arte de gobernar con eficacia los destinos de la comunidad educativa.

La meta fundamental, es considerar al estudiante como el centro del que hacer Educativo a quienes debemos formar en valores humanos y de conocimientos. En términos de calidad total, es el beneficiario junto a sus padres de familia, para quienes la Institución debe obtener los mejores resultados.

1.4.2.7.Son políticas institucionales

El perfil del estudiante: disciplinado, seguro de sí mismo, responsable, respetuoso, solidario, generoso, creador e innovador, inclinado a la investigación científica y el respeto por los valores que dignifican el ser humano.

Integración de los agentes educativos: integrar a todos los agentes de la comunidad educativa, padres de familia, directivos, docentes y estudiantes, organizando periódicamente actividades que despierten entusiasmo e interés.

La educación integral: educar integralmente al estudiante, de tal manera que al llegar al alma mater universitario o al campo de trabajo, sea un verdadero ejemplo para quienes lo rodean.

Asesoría y orientación: asesorar al estudiante para que desarrolle la capacidad de auto conocimiento, autoanálisis, autoevaluación y auto realización, ya que ante todo debe aprender a competir consigo mismo.

Exploración vocacional: explorar y desarrollar todas las potencialidades, actitudes, habilidades o talentos del estudiante, para que aprenda a servir, con profesionalismo y calidad total a su país.

La autoconvicción: formar hábitos de autodisciplina en los estudiantes para que aprendan a actuar por convicción y no por miedo ni terror a la represión.

El autogobierno: crear en los estudiantes hábitos de responsabilidad dentro y fuera de la Institución, porque la educación comienza en el hogar y continúa en el colegio.

La capacitación Docente: buscar el desarrollo de programas en la capacitación para el cuerpo docente, por ser los artífices de los acuerdos o progresos de los estudiantes que se le ha encomendado. El Colegio requiere de un educador con el siguiente perfil: idóneo, competente, hábil, innovador, leal, apologista de valores y amigo de la investigación, y el aprendizaje permanente.

Gobierno Escolar: atendiendo lo dispuesto en los artículos 19 y 20 del Decreto 1860 de 1994, el Colegio aplicará los principios rectores, la filosofía Institucional con el fin de hacer prevalecer los derechos o garantías e inculcar el cumplimiento continuo de los deberes y obligaciones.

Los directivos y docentes no escatimaran esfuerzos para lograr que prevalezca el orden, la armonía, el buen entendimiento la conciliación como expresión de excelentes relaciones interpersonales e interinstitucionales.

El Colegio requiere padres de familia y/o acudientes con el siguiente perfil: ejemplo de responsabilidad, abnegación, compromiso permanente en la información integral de sus hijos, disciplinados, respetuosos del orden familiar y jurídico del país y promotor de los valores humanos.

1.5.Los sujetos de la investigación

Los estudiantes del Colegio San Agustín de 12 a 15 años son receptivos, respetuosos y con una excelente disposición de asumir espacios que fortalezcan su formación integral. Ellos carecen de espacios para ayudarlos a afrontar las dificultades familiares, siendo estas vivencias determinantes en su diario vivir. Teniendo en cuenta su deseo de superarse, chicos y chicas que en su entorno académico no tienen la manera de recibir un acompañamiento en momentos cruciales de su experiencia existencial, en el colegio se trabaja la parte académica con gran exigencia y en los espacios pedagógicos no siempre se cuenta con posibilidades de socializar la realidad personal del estudiante. Si bien es cierto que todos tenemos derecho a una privacidad... también es cierto que como seres humanos poseemos realidades latentes en la vida que han de ser prioridad cuando se trata de formar para la vida. Actualmente el colegio enfoca a los estudiantes al manejo del tiempo libre brindando espacios en el área artística, promoviendo las danzas, el manejo de instrumentos en la banda marcial. Y asumiendo la orientación del MEN en lo referente a la ley 181 de enero 18 de 1995. (Colombia C. d., 1995) Art. 5. “El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica”. El ambiente social de

los estudiantes es sano, muestran respeto, son jóvenes que no presentan problemáticas sociales como la adicción, el alcoholismo, el cigarrillo, entre otras. En cuanto a las instalaciones del colegio tienen el privilegio de tener aulas de clase amplias con excelente aseo en todas las áreas del colegio y con espacios amplios para la recreación en los descansos. A nivel nutricional cuentan con una cafetería bien equipada donde manejan productos que contribuyen a una sana alimentación, además de un espacio amplio, con mesas y sillas para poder tomar el descanso respectivo. Otra fortaleza para los procesos de enseñanza – aprendizaje tiene que ver con la cantidad de estudiantes, no pasan de 15 estudiantes por grado y esto permite que se pueda atender mejor los requerimientos de cada uno en su proceso individual. En cuanto a los docentes, los estudiantes cuentan con profesionales competentes y con un grupo directivo cercano que direcciona con exigencia los procesos convivenciales y académicos. El nivel social de los estudiantes es de clase media alta, con comodidades económicas significativas.

En cuanto a su vida espiritual, los estudiantes, aproximadamente un 80 % son católicos, situación evidenciada el día miércoles de cuaresma año 2018. El nivel académico de los estudiantes según las pruebas saber es de nivel superior. En términos generales la comunidad del Colegio San Agustín tiene como lema: “la exigencia para la excelencia” significando que la comunidad educativa está comprometida con una formación de calidad.

1.6. Sistema metodológico

La propuesta investigativa a desarrollar está direccionada desde el paradigma hermenéutico interpretativo donde el conocimiento es una construcción subjetiva que inicia desde la observación general. Se tuvo en cuenta para plantear el problema a resolver algunas noticias negativas de orden disciplinario de jóvenes, a través de medios de

comunicación, algunos casos disciplinarios y de rendimiento académico deficiente en estudiantes del Colegio San Agustín y jóvenes con dificultad para expresarse en el ambiente de formación pastoral, algunos con un bajo rendimiento escolar. De acuerdo a este panorama de forma intuitiva y desde la propuesta salvífica de Cristo: “Amar a Dios y el prójimo como a sí mismos” se propone indagar acerca de la importancia de la autoestima desde la experiencia religiosa y/o espiritual en el contexto escolar como una oportunidad que permite a los estudiantes ser más eficaces y felices en su desempeño personal, académico y social para lograr humanizar el entorno. El nivel de investigación que se toma para este ejercicio es una investigación común o cotidiana pretendiendo alcanzar un resultado que permita una utilidad real en el campo del conocimiento que beneficie a la sociedad, de manera particular al Colegio San Agustín.

Lo anterior enfocado desde el ejercicio epistemológico se desarrolla mediante la metodología cualitativa teniendo en cuenta uno de los tres tipos de intereses rectores del conocimiento que plantea Jürgen Habermas citado por Cruz, (2012): “El interés práctico se basa en la comprensión que permite formular reglas para la manipulación y el manejo del medio de modo que el sujeto pueda interactuar con él , también se basa en la necesidad de la especie humana de vivir en el mundo y formar parte de él, no es la competencia con el ambiente para sobrevivir, es un interés que pretende realizar acciones correctas en determinado ambiente. Habermas lo asocia a las ciencias histórico hermenéuticas; teniendo en cuenta las evidencias se realizará una interpretación centrada en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto.

Enfoque que, se enriquece con el modelo constructivista que se está implementando en el Colegio San Agustín siendo el estudiante un actor activo de sus

procesos de enseñanza – aprendizaje, él es gestor de aprendizajes significativos donde la intervención del docente es propiciar escenarios de participación que permitan la resignificación e interpretación de contenidos a la luz de la realidad. Teniendo en cuenta que el conocimiento se adquiere con un aprendizaje integral, no fraccionado, es decir involucra toda la realidad del estudiante en la práctica pedagógica, donde éste replantea sus aprendizajes motivados al conocimiento y a las acciones correctas que hagan del proceso, vivencias que vayan transformando su pensamiento frente a su realidad personal y social. Y desde este complejo ejercicio en el aula hacer posible la comprensión e interpretación de la propia existencia.

Para lo cual la intencionalidad de esta propuesta investigativa tuvo un acercamiento real en el ambiente académico y dentro de los parámetros institucionalizados para propiciar un ejercicio pedagógico en común acuerdo con la titular del área de filosofía y educación religiosa, ética y valores, quien fue un agente activo en la siguiente propuesta desarrollada en tres momentos, aplicando las siguientes técnicas de recolección: cuestionario abierto, autobiografía (historia de vida) y esquema de celebración litúrgica. Nota: se envió carta de la universidad al colegio solicitando el permiso para realizar la intervención investigativa y una circular solicitando el consentimiento de los padres apoyando el registro de evidencias. Anexo 3.

1.6.1. Cronograma y descripción de los instrumentos de recolección de datos.

1.6.1.1.Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	HORA	HORA
Cuestionario	6 -03-18	9:15 – 10:10 Grado 8º	10:00 10:50 PEI	
	7-03-18	8:20 – 9:15	10:50 – 11:45	

		Grado 10°	Grado 9°	
	9-03-18			11:45 – 12:40 Grado 11°
Momento de reflexión personificación de un árbol o espejo	6-03-18			10:50 – 11:45 Grado 8°
	12-03-18	8:20 – 9:15 Grado 11°	9:15-10:10 Grado 10°	
	14-03-18	10:50-11:45 Grado 9°		
Autobiografía	13-03-18	9:15 – 10:10 Grado 8°		
	14-03-18	8:20-9:15 Grado 10°	10:50-11:45 Grado 9°	
	16-03-18	7:25-8:20 Grado 11°		
Propuesta actividad Comunitaria Paraliturgia	21 – 03 –18	6:15 – 7:00 Todos los grados		

1.6.1.2.Cuestionario

El cuestionario se planifica de acuerdo a los objetivos propuestos en esta investigación. Se plantean preguntas para evidenciar vivencias significativas en los sujetos de investigación orientadas desde el valor de la autoestima y la espiritualidad como experiencias inherentes al ser humano. Se plantearon 9 preguntas que se desarrollaran desde la interpretación de imágenes como una propuesta creativa para hacer ameno e interesante el desempeño de los estudiantes. Para cada tres preguntas se muestran imágenes que conlleven a la respuesta de las respectivas preguntas:

Primer grupo de preguntas:

- ✓ ¿Qué valores se viven en el entorno escolar que permitan desarrollar sus capacidades e intereses?
- ✓ ¿Qué experiencias en el colegio marcan su vida personal para ser una persona eficaz y proactiva?

- ✓ ¿Qué vivencias han marcado su vida personal para ser un mejor ser humano? Ver imagen 30-31

Segundo grupo de preguntas:

- ✓ ¿Qué valor tiene frente a sí mismo (a)
- ✓ ¿Qué experiencias en el entorno familiar o el colegio contribuyen a fortalecer su autoestima?
- ✓ ¿Cómo se evidencia la autoestima en la personificación de un árbol? Imagen 32-35

Tercer grupo de preguntas

- ✓ ¿Qué tradiciones o vivencias espirituales en la familia le han aportado para ser un mejor ser humano?
- ✓ ¿Qué actividades se realizan en el colegio que permitan desarrollar su vida espiritual y qué importancia tiene la dimensión espiritual?
- ✓ ¿Qué actividades o experiencias sugieren al colegio para potenciar la vida espiritual?

Ver imagen 36-40

Para dar un sentido al desarrollo del cuestionario como introducción a éste se presentó el video de Tony Meléndez Gran Historia de Vida (Vera, 2000) como ejemplo de vivencias significativas, de una autoestima y con un gran sentido de Dios.

1.6.1.3. Autobiografía

Cada estudiante realizará su autobiografía en un mínimo de dos hojas. Para esta actividad deberá consultar los parámetros para hacerla. Anexo 4

1.6.1.4 Vivencia espiritual

Se desarrolla en dos momentos: El primero: para lograr una sensibilización se prepara el escenario con colchonetas, música para meditar, hojas y se advierte a los

jóvenes traer cartuchera. El ejercicio va direccionado para que cada estudiante interiorice su realidad como ser humano personificando un árbol, se conduce a los estudiantes al interior de un bosque donde cada uno elige ser un árbol y en el paso a paso van dibujando el árbol elegido contando que es fundamental para dar vida:

- ¿Qué absorben las raíces para alimentar el árbol?
- ¿Qué tiene en el tronco para poder ser grueso y resistente?
- ¿Qué hay en las ramas que le permita ser frondoso, capaz de proteger a otros?
- ¿Qué podría en el árbol para ayudarlo a ser más vital?
- ¿Qué frutos daría para alimentar a otros?

Reconociendo que hay semejanzas con otros, pero que él es único e irrepetible.

Evidencias Anexo 5

Segundo momento: Paraliturgia (Actividad Comunitaria)

Es un encuentro que tiene como intencionalidad llevar a los participantes a reflexionar e interiorizar desde la palabra de Dios con el fin de trascender su experiencia espiritual. Para tal fin se desarrolla el siguiente esquema:

- ✓ Saludo y bienvenida al encuentro comunitario
- ✓ Socialización y Personificación de los siguientes valores: respeto, amor a sí mismo
- ✓ Lectura Bíblica: 1Cor 13, 1-13
- ✓ Reflexión
- ✓ Canción Amor sin límites de José Luis Perales
- ✓ En una hoja en forma de corazón escribir el nombre de las personas que ama

De acuerdo a la actividad en el escrito de cada estudiante se tendrán en cuenta las vivencias que han aportado a lograr una autoestima positiva y a desarrollar la vida espiritual. Ver anexo 6. Imágenes 40-42.

Para el proceso de triangulación y sistematización de la información se involucrarán todos los participantes en el marco del paradigma hermenéutico interpretativo logrando conocer la realidad de los estudiantes del Colegio San Agustín en el caso de las categorías propuestas.

2. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se desarrollan las categorías propuestas de los diferentes autores consultados para enriquecer la construcción del pensamiento frente a la problematización a indagar, consolidando los argumentos que dan validez a la intervención investigativa. Se tendrá en cuenta también algunos referentes legales que tienen que ver con el proceso en mención.

2.1. Marco legal

Según el **Capítulo 1 De los Derechos Fundamentales de la Constitución Política de Colombia Artículo 16**. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. **Artículo 18**. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia. **Artículo 19**. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley. **Artículo 27**. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. **Artículo 45**. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos.

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

De acuerdo al **Art. 24 de la Ley General de Educación de 1994**. La Educación Religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos”.

2.2. Categoría 1 vivencia

Las vivencias son el “lenguaje” cotidiano que conduce al ser humano a seguir en búsqueda de la verdad, de ellas se desprenden un sin mil de apreciaciones frente a la vida, frente a la existencia. De acuerdo a la elección metodológica de esta investigación orientada desde el paradigma interpretativo fenomenológico, donde se profundiza en los significados de las acciones humanas y de la vida social se evidenciará la importancia de orientar la labor pedagógica, teniendo en cuenta la realidad cotidiana de los estudiantes. Además, en el aula, generalmente las vivencias tienen que ver con la interacción con el otro, con los otros y en casos más particulares con el conocimiento propio, la interiorización, y la capacidad de ir hacia sí mismo. La vivencia es aquello que se interioriza, que forma parte de la naturaleza humana, la vivencia hace parte de aquello que se manifiesta por medio de las acciones o emociones expresadas. Y que en el campo pedagógico se traducen en conocimientos y avances en la formación integral.

Cabe considerar que la vivencia constituye un aprendizaje en el que está inmerso todo hombre. En el ambiente escolar las vivencias son un valor esencial en el manejo de

procesos de enseñanza-aprendizaje porque los estudiantes tienen muchos conocimientos previos que están encarnados en cada uno, gracias a vivencias que les han ayudado a concebir conocimientos significativos que hacen parte de su desarrollo cognitivo, psicológico, afectivo, espiritual, por mencionar algunas de sus facetas como seres que están ahí, el *Dasain* del que habla Heidegger, es un ser que existe para hacer algo y que solamente desde ese hacer se concreta la experiencia de vida.

Es decir, como lo menciona Parmeggiani, (2000), págs. 305-312 “tener una vivencia o sentir una experiencia interior, no es un proceso pasivo de mero reflejo de lo que ocurre en el interior del individuo, sino un proceso activo de invención artística. El agente productor de este proceso no es el sujeto humano, no es la conciencia, sino los diversos y cambiantes instintos que forman su naturaleza y que no afloran prácticamente a su conciencia”.

Precisamente reconociendo el potencial de los estudiantes en el Colegio San Agustín se ha venido implementando la labor pedagógica desde el modelo constructivista que: ha reivindicado en el terreno pedagógico la finalidad vinculada con la comprensión y el cambio conceptual...Se ha preocupado – y con razón- por las construcciones previas del estudiante, por la estabilidad de estas y por las fuertes resistencias que generan para obtener un aprendizaje significativo. Ha reconocido el papel activo del estudiante en todo proceso de aprendizaje y, al hacerlo, ha superado la visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la Escuela Tradicional. (De Zubiría Samper, 2011) pág. 168. Donde el docente guía a los estudiantes para adquirir conocimientos nuevos sobre la base de los conocimientos previos.

Ahora, una mirada filosófica sobre la vivencia: La vida como tal es un don que se recibe, pero no siempre se nace para vivir la plenitud de dicho don. Según, Jullien, (2012),

pág. 12 “lo biológico y lo ético” configuran la dimensión humana donde el yo y el mundo son la realidad de las vivencias. Para que pueda existir la vivencia en el hoy, en él ahora es necesario pensarla de lo contrario, se queda en una vivencia ausente, como, por ejemplo, cuando se miran fotografías de un lugar como una memoria que refleja una realidad, pero para que exista en la experiencia ha de ser pensada. No ocurre así con el arte pues éste va de la mano con el hoy y el ahora”. El vivir existe en el presente y según Jullien, (2012):

Solo existe el presente mediante la decisión (resolución) de asumir lo que ocurre. Ya no persigo retener, repetir o preservar. Renuncio a todo eso hasta el punto de no despreciar más lo «efímero», esa profundidad en la que enraíza cualquier lamento y cualquier poema, desde Homero. Pág. 14

Que importante que los docentes y estudiantes logren trabajar en una experiencia pedagógica que integre toda la realidad cognitiva, social, afectiva, psicológica, comportamental en el asumir el ahora, donde lo que dinamice y active la vida, de acuerdo a Jullien, (2012), “es que siempre tengamos hambre, que nuestros deseos no se sacien nunca: en eso consiste la vitalidad, eso es lo que la mantiene en tensión del entre: entre el deseo y la saciedad”. Lo expuesto para comprender que la estadía de los docentes como de los estudiantes es un camino que se hace, que se ejecuta en la medida que se involucra el sentido de la vida en el proceso individual de quienes son agentes activos en la tarea de formar integralmente. Sería bien importante y conveniente desarrollar con los docentes del Colegio San Agustín talleres donde se logre concientizar acerca de la vida como un don, como una posibilidad de estar ahí para hacer historia y no para estar ahí, solo para existir. Cuando a cada estudiante se le ofrezcan las herramientas que le permitan asumir

la vida desde su propia realidad es cuando se logrará hacer de ellos agentes capaces de transformar su entorno porque desde una autentica experiencia de vida es como se logra impactar en el otro, en el entorno.

De tal modo que inequívocamente la vida del ser humano es evidenciada a través de la historia desde todos los campos del conocimiento. Y en particular en este ejercicio investigativo se corrobora como la vida de una comunidad particular está comprometida en la tarea de educar donde las experiencias cotidianas en el ahora son las que dan solidez a una propuesta curricular que está orientada a formar integralmente a los estudiantes.

Cabe considerar que el modelo pedagógico implementado en el Colegio San Agustín tiene que ver con los aprendizajes significativos, por consiguiente, una de las tareas es que los niños y los jóvenes encuentren “el lugar para socializar y desarrollarse como personas; y en consecuencia la escuela debería preparar para la vida, hoy y ahora, y debería asegurar la felicidad aquí y ahora”. Samper, (2011). De ahí, que todos los agentes activos en el proceso han de propender por garantizar la vivencia de los Derechos Humanos que buscan dignificar a cada ser humano dentro de su propio ámbito cultural, social, político, económico, teniendo en cuenta que de acuerdo Samper, (2011) “el constructivismo pedagógico se fundamenta en una visión esencialmente individualista del ser humano y defiende la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree” y bajo este criterio las experiencias de enseñanza – aprendizaje están ligadas a experiencias significativas que evidencien los procesos individuales de los estudiantes. Sin embargo, a esté modelo hay que retroalimentarlo implementando el trabajo en lo valorativo, lo ético y actitudinal puesto que se tiene que trabajar en una formación integral que permita un desarrollo equilibrado en todas sus dimensiones puesto que las vivencias implican la complejidad del ser humano. El estudiante

es artífice de su propio proceso de aprendizaje y en esa motivación personal es muy importante que ese protagonismo lo lleve a valorarse y valorar todo cuanto hace por acrecentar su propia valía. No obstante, hay que tener en claro que no basta la autoevaluación, sino que es esencial, dentro de la educación formal asumir los procesos evaluativos establecidos en el Decreto 1290 con criterios de medición que contribuyen a la formación integral.

La evaluación constructivista, al igual que la investigación, no intenta ser objetiva sino subjetiva, esto es, que los alumnos se auto-evalúen, que los diferentes agentes educativos participen en la evaluación (evaluación en grupos) y que la evaluación del docente no sea sino una más entre todas las evaluaciones subjetivas que se hacen. (Bustos Cobos, 1994)

Es importante mencionar que en la actualidad existen muchas personas que se especializan en ser animadores positivos y en colegios con más solvencia económica son capaces de pagar conferencias de esta índole propiciando dichas experiencias para sus estudiantes y comunidad en general. A este nivel sería conveniente que los docentes en su permanente formación vivenciaran experiencias académicas, sociales y comunitarias que les permita fortalecer su campo de acción, con una madurez y amor propio a su labor pedagógica y social para hacer más asequible la realidad que se espera de una escuela de calidad, como lo manifiesta Hernández, (1998), “será aquella que sea capaz de atender a la diversidad de individuos que aprenden, y que ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora de desarrollo (Coll y Cols 1993; Wilson,1992).” En este campo de acción juega un papel muy importante la didáctica como el mecanismo de comunicación del docente con el estudiante. Es llamativo que algunos profesionales tienen dominio de su saber, pero carecen en algunos casos de una didáctica que los conecte realmente con el estudiante, de alguna manera, porque

en la universidad y desde la racionalidad se elaboran unos procesos cognitivos que no son suficientes a la hora de convivir con diferentes grupos en el entorno escolar.

Y desde una visión muy Cristológica nadie sabe dar de lo que no tiene, es necesario vivenciar, encarnar en la propia vida aquellos valores y principios que trascienden en todo momento el que hacer pedagógico, pues se trata de resignificar los conceptos frente a la realidad y frente al hecho de estar ahí, de vivir el ahora.

Las vivencias desde las sagradas escrituras están relatadas para contar las experiencias significativas que direccionaron la vida del hombre respecto a su relación con Dios y que en el nuevo testamento son experiencias mediadas por la persona de Jesucristo quien ha reconciliado al hombre con Dios por medio de la nueva alianza sellada con su sangre, un Dios Hijo que ha resucitado y que sigue vivo entre nosotros a través de la gracia del Espíritu Santo y de manera perfectísima en la Eucaristía.

Concluyo con las palabras citadas por Valdivieso & Valdivieso, (2014, pág. 95);

LA VIDA ES UNA OPORTUNIDAD, aprovéchala.

LA VIDA ES BELLEZA, admírala.

LA VIDA ES BIENAVENTURANZA, saboréala.

LA VIDA ES UN SUEÑO, hazlo realidad.

LA VIDA ES UN DESAFÍO, enfréntalo.

LA VIDA ES UN DEBER, cúmplelo.

LA VIDA ES UN JUEGO, júégalo.

LA VIDA ES UN TESORO, cuídalo.

LA VIDA ES UNA RIQUEZA, consévala.

LA VIDA ES AMOR, gózalo.

LA VIDA ES UN MISTERIO, descúbrela.

LA VIDA ES UNA PROMESA, realízala.

LA VIDA ES TRISTEZA, supérala.

LA VIDA ES UN HIMNO, cántalo.

LA VIDA ES UNA LUCHA, acéptala.

LA VIDA ES UNA AVENTURA, arriésgate.

LA VIDA ES FELICIDAD, merécela.

LA VIDA ES VIDA, defiéndela.

Madre Teresa de Calcuta

2.3.Categoría 2 autoestima

La autoestima tiene que ver con un ejercicio de aceptación, desde las situaciones que se suscitan en el devenir de la vida, el aceptar a los demás y así mismo; reconociendo un mundo de emociones, acciones, maneras de actuar y de pensar que influyen para bien o para mal y que además generan cambios en la personalidad desde las diferentes situaciones que surgen de manera planificada o inadvertida. Y como lo expresa Mario & Valdivieso (2014, pág. 28) “No aceptarse es, definitivamente, la principal causa de sufrimiento y daño al amor propio. Lo que lastima la autoestima es el rechazo de lo que se siente, piensa o hace”. Razón por la cual se debe forjar en los niños y jóvenes el descarte de ideas descalificadoras de sí mismo y una actitud positiva para asumir las situaciones adversas de las que a veces no se puede tener control.

Al mismo tiempo es necesario tener en cuenta otros valores que forman parte de la vida del ser humano y que contribuyen a mejorar los niveles de autoestima, tales como: la

gratitud, alegría, afectividad, optimismo, dialogo, vivir virtudes, prudencia, justicia, fortaleza, espiritualidad, por mencionar algunos.

En el ámbito escolar de manera particular la Ley General de Educación en el artículo 1 de del Título I (Colombia C. d., 1994) pone de manifiesto que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. De tal modo que en los procesos de formación en el campo educativo es obligación propender por una educación integral que implica las diferentes áreas del ser humano: espiritual, psicológica, biofísica, intelectual y social. En este escenario de posibilidades del ser humano, la autoestima puede leerse desde lo que se exterioriza por medio de las emociones. Según, Goleman, (1995) “Las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado”. Para lograr identificar el nivel de la autoestima en una persona es necesario conocer no solo lo que piensa o dice, sino que es fundamental observar sus emociones y por medio de ellas descubrir la acción de la mente emocional que muestra con inmediatez la realidad interior de una persona.

En mención a lo anterior, las emociones son las que ofrecen como lo menciona Goleman (1995), “una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana. Dado que estas situaciones se repiten una y otra vez a lo largo de la historia de la evolución, el valor de supervivencia de nuestro repertorio emocional fue confirmado por el hecho de que quedaron grabados en nuestros nervios como tendencias innatas y automáticas del corazón humano”.

Traduciendo en otras palabras, la inteligencia no siempre es la más importante cuando se imponen las emociones. (Goleman, 1995). “Algunos teóricos proponen familias básicas,

aunque no todos coinciden en cuáles son. Los principales candidatos y algunos miembros de sus familias son:

Ira: furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad, y, tal vez en el extremo, violencia y odio patológicos.

Tristeza: congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y, en casos patológicos, depresión grave.

Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror, en un nivel psicopatológico, fobia y pánico.

Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis, y, en extremo, manía.

Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, infatuación, ágape (amor espiritual).

Sorpresa: conmoción, asombro, desconcierto.

Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.

Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación y contrición.

Tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente.

Estas dos formas fundamentales diferentes de conocimiento interactúan para construir nuestra vida mental. Una, la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia, reflexiva, capaz de analizar

y meditar. Pero junto a éste existe otro sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico: la mente emocional”.

En consecuencia, se hace evidente que para tener un conocimiento propio es necesario hacer un ejercicio de interiorización de las acciones y reacciones de la persona para tener un acercamiento hacia sí mismo(a) y hasta donde la mente emocional permita aprehender el sentido de las diferentes expresiones faciales y/o corporales que permitan tomar conciencia de la manera como se enfrenta la vida. Dentro del ámbito escolar afloran realidades en los estudiantes que requieren de atención frente al proceso formativo y para que un estudiante logre apropiarse de su presente es urgente ofrecer herramientas que les ayuden a ser más felices y capaces de creer en ellos mismos, en ser capaces de alcanzar la realización de su proyecto de vida. Y un factor determinante para lograrlo tiene que ver con su propio valor como persona, el reconocerse capaz de enfrentar la vida con los dones recibidos, con los aprendizajes adquiridos y con la experiencia alcanzada hasta sus cortos años de vida.

Contextualizando que el mundo moderno revolucionó la humanidad con la tecnología en todos los campos en los que actúa el ser humano fortaleciendo una mejor calidad de vida pero también según las decisiones de cada persona existe una tendencia a deshumanizar, conduciendo al hombre al individualismo, a una lucha desmedida por el poder, el tener y el placer; es inequívocamente necesario responder a dichos procesos conduciendo a los estudiantes a un conocimiento de ellos mismos, a interiorizar su realidad como individuo inserto en un mundo social que jalonea la vida a un continuo modernismo que despersonaliza y a veces aniquila los sueños de muchos por la dinámica de competitividad que se vive en todo sentido. De ahí, que en Colombia se piense en una educación para la excelencia que prepare estudiantes competitivos frente a pruebas nacionales e internacionales que retan a los

estudiantes a mostrar su valía por medio de una preparación pertinente y que infortunadamente no se logra en todas las instituciones del país.

Al contribuir a una excelente preparación los estudiantes están más seguros de ejercer un gran desempeño en el desarrollo de las pruebas. Por consiguiente, compete a la escuela facilitar procesos de enseñanza- aprendizaje que involucren todos los aspectos de la vida de los estudiantes para lograr eficacia frente a las estrategias evaluativas que se han implementado para este tiempo contemporáneo. Claro está una preparación que se ha de enraizar en el ser mismo de cada estudiante, es decir que para que una persona logre ser eficaz ha de nutrir su autoestima de manera positiva para ser asertivos, fortalecer la capacidad para asumir los retos que el devenir le plantee y que sea capaz de cultivar su autenticidad sin permitir que factores externos desfiguren su verdadera realidad como ser único e irrepetible. Pese a que en estos tiempos se ha suscitado mayor individualismo en la sociedad, los estudiantes viven influenciados por las estrategias económicas que usan, como, por ejemplo: la moda como mecanismo para despersonalizar y hasta de estandarizar la sociedad.

De tal forma que frente a la realidad en mención surgen motivadores, conferencistas que trabajan incansablemente por impactar a diferentes grupos sociales llevándolos al conocimiento de ellos mismos y de reconocer la autoestima como una pieza clave en el desarrollo de una vida capaz de gozar, de superarse, de alcanzar metas. En consecuencia, es necesario formar la inteligencia emocional de las nuevas generaciones.

La capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos... es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, sus estados mentales, etc., y que puede definirse

como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, de motivarlos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Valdivieso & Valdivieso, 2014)pág. 130

Por otro lado, es pertinente citar a Nathaniel Branden un terapeuta contemporáneo que va más allá de los conceptos “tradicionales” de la autoestima. (Branden, 1994) trabajó en “el campo de la psicología de la autoestima” y como aporte para fomentar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, pese a que el discurso de Branden va dirigido especialmente a las mujeres, para esta investigación su aporte es importante respecto de los 6 pilares de la autoestima como los ejes que direccionan el alcance de una autoestima positiva que esté vivenciada de forma estable o equilibrada, teniendo en cuenta que ella es un proceso que está en continuo movimiento, bien sea de manera descendente o ascendente, el ideal es potenciar este valor acuñado por otros que ayuden a mantener un nivel satisfactorio de ésta. En esta perspectiva dichos pilares son:

✓ La práctica de vivir conscientemente: Es esforzarse por vivir conscientemente todo lo que se refiera a nuestras acciones, propósitos, valores y metas. Es poner en marcha todas las capacidades, es actuar frente a lo que vemos y conocemos. Es importante reconocer la existencia de lo que vemos, aunque no parezca gustarnos, como también reconocer aquello que no existe. Ejemplarizando:

- Sé que mi forma de fumar está arruinando mi saludo, pero...
- Sé que les causó daño a mis seres queridos, pero algún día cambiaré.
- Sé que no estoy estudiando lo mejor que puedo, pero no quiero pensar en eso.

Es decir, que, al no asumir la propia realidad, al no objetivarla, se vive ausente frente a la propia vida.

✓ La práctica de la aceptación de sí mismo(a): Este concepto tiene tres grados de significación, de acuerdo a Branden, (1994):

“a) aceptarme a mí mismo es estar de mi lado – es estar para mí mismo -, es una especie de egoísmo natural, un derecho innato de todo ser humano orientado a la valoración y al compromiso consigo mismo.

b) Aceptarme a mí mismo es la disposición a experimentar plenamente mis pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y sueños, no como algo lejano o distinto a mí, sino como parte de mi esencia, ya que permito que se expresen sin reprimirlos.

c) La aceptación de mí mismo conlleva la idea de compasión, de ser amigo de mi mismo... Quiere comprender las causas”

✓ La práctica de la responsabilidad de sí mismo. Lo que significa asumir con responsabilidad la vida y el propio bienestar. Es una respuesta dada a través del comportamiento de acuerdo a las decisiones que determine para ser responsable frente a las exigencias de la vida misma.

✓ La práctica de la autoafirmación: en palabras de Branden, (1994) “significa respetar mis deseos, necesidades y valores y buscar su forma adecuada de expresión en la realidad”. En consecuencia, es vivir de manera auténtica, actuar, hablar desde las propias convicciones y sentimientos profundos.

✓ La práctica de vivir con propósito: es procurar permanentemente alcanzar las metas, es realizar las acciones que requiere la tarea de ir cumpliendo con el proyecto de vida. De lo contrario se vive a la deriva, a la suerte abandonando todo esfuerzo por asumir la realidad e ir como un vaivén en la vida-

✓ La práctica de la integridad personal: tiene que ver con ser idóneos, es decir, ser coherentes entre las palabras y comportamientos. Dicho coloquialmente: vivir lo que se predica.

Palabras dichas por el autor en mención: “La autoestima es necesaria para funcionar eficazmente. Si nos falta no moriremos, aunque si nos falta en grandes dosis perjudicará nuestra capacidad de funcionar. La autoestima es esencial para el proceso vital y es indispensable para un desarrollo normal y saludable”.

En otras palabras, la autoestima es como la savia que nutre el árbol para ser fuerte, para crecer, para desarrollarse, para mantenerse, para producir frutos buenos...

La autoestima desde el contexto bíblico se puede conceptuar desde dos momentos históricos en la historia de la salvación: el primero en la historia del pueblo de Israel donde son claves las tablas de la ley y el segundo momento la encarnación del hijo de Dios donde son claves las bienaventuranzas y las obras de misericordia. Haciendo una breve recopilación de la historia en el A.T. el hombre es un ser creado a imagen y semejanza de Dios por consiguiente está dotado de una dignidad, de una integralidad que le fue entregada para ser feliz. En ese camino por el pecado desdibuja su verdadera dignidad y Dios se manifiesta orientando al hombre a volver a recuperar su imagen por medio de los mandamientos que son una propuesta salvífica para que ese pueblo elegido retorne al origen de su creación. Cuando el pueblo se libera del pecado vuelve a recuperar su valor, valor que ha de procurar mantener frente a todos los desánimos, adversidades, debilidades, entre otros, que hubo que enfrentar. De ahí que los mandamientos se convirtieran para el creyente en unos mandatos orientados a liberarle, a valorarse a sí mismo por su puesto con la ayuda de la gracia y desde la libertad que Dios le otorgo a su creatura más perfecta. Como tal no existe una

fundamentación teológica de la autoestima sin embargo hay ejemplos de vida que pueden evidenciar el valor en mención: “Cuando Dios creó al hombre lo creó a su imagen; varón y mujer los creó y les dio su bendición” Gn, 1-27; “Si realmente escuchas al SEÑOR tu Dios, y cumples fielmente todos estos mandamientos que hoy te ordeno, el SEÑOR tu Dios te pondrá por encima de todas las naciones de la tierra. ² si obedeces al SEÑOR tu Dios, todas estas bendiciones vendrán sobre ti y te acompañarán siempre:

³» Bendito serás en la ciudad,
y bendito en el campo

⁴» Benditos serán el fruto de tu vientre,
tus cosechas, las crías de tu ganado,
los terneros de tus manadas
y los corderitos de tus rebaños.

⁵» Benditas serán tu canasta
y tu mesa de amasar.

⁶» Bendito serás en el hogar,
y bendito en el camino.^[a]

⁷» El SEÑOR te concederá la victoria sobre tus enemigos. Avanzarán contra ti en perfecta formación, pero huirán en desbandada.

⁸» El SEÑOR bendecirá tus graneros, y todo el trabajo de tus manos.

» El SEÑOR tu Dios te bendecirá en la tierra que te ha dado.

⁹» El SEÑOR te establecerá como su pueblo santo, conforme a su juramento, si cumples sus mandamientos y andas en sus caminos. ¹⁰ Todas las naciones de la tierra te respetarán al reconocerte como el pueblo del SEÑOR.

¹¹» El SEÑOR te concederá abundancia de bienes: multiplicará tus hijos, tu ganado y tus cosechas en la tierra que a tus antepasados juró que te daría.

¹²» El SEÑOR abrirá los cielos, su generoso tesoro, para derramar a su debido tiempo la lluvia sobre la tierra, y para bendecir todo el trabajo de tus manos. Tú les prestarás a muchas naciones, pero no tomarás prestado de nadie.

¹³ El SEÑOR te pondrá a la cabeza, nunca en la cola. Siempre estarás en la cima, nunca en el fondo, con tal de que prestes atención a los mandamientos del SEÑOR tu Dios que hoy te mando, y los obedezcas con cuidado.

¹⁴ jamás te apartes de ninguna de las palabras que hoy te ordeno, para seguir y servir a otros dioses”. Deuteronomio 28, 1-14 (Versión Dios Habla Hoy).

En cuanto al Nuevo Testamento la misma persona de Jesucristo encarna el valor de la autoestima cuando conoce y asume su misión en la tierra y pese a todos los flagelos soportados mantuvo su condición de Hijo Redentor. Por eso ha Resucitado: “⁶No está aquí, sino que ha resucitado, como dijo. Vengan a ver el lugar donde lo pusieron. ⁷vayan pronto y digan a los discípulos: “Ha resucitado, y va a Galilea para reunirlos de nuevo; allí lo verán.” Esto es lo que yo tenía que decirles”. Mateo 28, 6-7 (Versión Dios Habla Hoy). Y desde la acción misionera de Cristo se denota en cada sanación, liberación, predicación el poder del amor de Dios que devuelve a su creatura su valor en la medida que se encuentra a sí mismo y reconoce un amor que no le reprocha, que no le condena, sino que le corrige con amor y misericordia. Y Jesús en su discurso de las Bienaventuranzas orienta al ser humano a ser capaz de consolidar una experiencia de vida en un camino de perfección al que está llamado en su propia naturaleza.

La dicha verdadera (“Bienaventuranzas”)

Dichosos los que reconocen su pobreza espiritual, porque suyo es el reino de los cielos.

- Dichosos los que sufren, porque serán consolados.
- Dichosos los humildes, porque heredarán la tierra que Dios les ha prometido
- Dichosos los que tienen hambre y de justicia, porque serán satisfechos.
- Dichosos los compasivos, porque Dios tendrá compasión de ellos.
- Dichosos los de corazón limpio, porque verán a Dios.
- Dichosos los que trabajan por la paz, porque Dios los llamará hijos suyos.
- Dichosos los perseguidos por hacer lo que es justo, porque suyo es el reino de los cielos.
- Dichosos vosotros, cuando la gente os insulte y os maltrate, y cuando por causa mía digan contra vosotros toda clase de mentiras. Alegraos, estad contentos, ¡porque en el cielo tenéis preparada una gran recompensa! Así persiguieron también a los profetas que vivieron antes que ustedes. Mateo 5, 1-12.

Otro momento donde se manifiesta el valor del amor es cuando Jesús se encuentra con la Samaritana, rompiendo con la tradición judía porque por encima de todo está el valor que merece una persona por el hecho de compartir la misma condición humana, un Jesús que impacta la vida de la Samariana llevándola a reconocer su verdadera dignidad como una mujer hecha a imagen y semejanza de Dios. El encuentro con Jesús la ayuda a recuperar su autoestima porque experimento un amor capaz de valorarla por encima de cualquier condición de discriminación o pecado.

Los textos anteriores muestran el valor del encuentro consigo mismo y con el otro para fomentar el sentido del amor. En relación a esto, afirma Acosta Padron & Hernández, La autoestima en la educación, (2004) que:

El maestro posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima del alumno en tanto que ambos poseen la capacidad de comprender y amar. Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y que tanto el maestro como los alumnos y las demás personas pueden y deben practicar en familia, la escuela y la comunidad. A continuación, algunos consejos y procedimientos: pag. 90-91

- 1) Respetar el trabajo y el esfuerzo que realizan los alumnos.
- 2) Estimularlos a emprender acciones y reconocerle sus éxitos.
- 3) Estimularlos y ayudarlo a la realización de ejercicios físicos.
- 4) Crearles ambientes de tranquilidad, seguridad y confianza.
- 5) Ayudarlos a solucionar problemas de aprendizaje y educación
- 6) Inculcarles la idea de que si puede y son capaces.
- 7) Evaluarles el proceso de aprendizaje tanto como los resultados.
- 8) Enfatizar en sus actitudes tanto como en los conocimientos.
- 9) Enseñarles a sentarse relajadamente y respirar profundamente.
- 10) Desarrollar habilidades para relacionarse con los demás.
- 11) Enseñarlos con el ejemplo personal a amarse a sí mismos, a la familia, a los amigos, a la patria, a la naturaleza y a la sociedad.

2.4.Categoría 3 espiritualidad y/o religión

Origen de la religión como respuesta a la necesidad de la experiencia espiritual

Kung, (2004) “En un principio el hombre de Neandertal, en la Europa de la era Glacial. Con su frente huidiza y con una carga genética parcialmente distinta, no fue un antepasado directo, pero sí un pariente del Homo Sapiens. Sin embargo, él también tenía una civilización asombrosamente avanzada; enterraba a sus muertos, cuidaba a los viejos y a los enfermos y disponía, con toda probabilidad, de una lengua completamente desarrollada. Se extinguió hace unos 30.000 años y cedió el paso al Homo Sapiens, al hombre actual”.

De ahí que se llegue al consenso que, desde antes de la civilización humana, ya existía en sus antecesores más inmediatos la realidad de lo espiritual, entendida como las manifestaciones de una civilización que mostraba algunas prácticas que solo se pueden leer hoy a la luz de las religiones donde cada una de ellas evoca la relación con Dios. El ser humano al negar su conexión con Dios, estaría negando su dimensión espiritual que es innata en su condición de ser hombre. Cuando los filósofos se preocuparon por el existencialismo, por el sentido de la vida, por el conocimiento; indudablemente apoyados en el poder racional han evidenciado la existencia de un Dios de quien emana todo el universo. No obstante, también hubo y habrá quienes nieguen su existencia como es el caso de Nietzsche donde el hombre es el superhombre. Es tener la libertad absoluta porque el hombre es amo de su propio destino. Bueno solo por mencionar algo de antagonismo frente a la realidad espiritual que es inherente al ser humano y que lo liga a una “dependencia” del ser supremo.

Desde el que hacer filosófico la metafísica de Aristóteles fundamenta la existencia del ser como una sustancia del que dependen todos los accidentes. Y desde el plano trascendental se pasa al categorial donde la metafísica es el camino para construir conocimiento acerca de las sustancias porque para Aristóteles el mundo está sostenido como lo menciona Argote G. M., (2006) “sobre entes que reposan en sí o sustancias”. Donde existe

una sustancia que es “más noble y suficiente de todas, el Theós, que, como objeto de deseo, de amor mueve a todas sin ser ella movida”. Y en el campo de lo espiritual el hombre está en permanente búsqueda de tomar conciencia de la existencia de Dios y lograr establecer una relación filial con Aquel que es la sustancia primera por excelencia.

Lo anterior para comprender que la dimensión espiritual en los estudiantes está orientada a la experiencia de Dios y que desde la intencionalidad curricular el MEN pretende garantizar el desarrollo integral de cada uno. Y las temáticas a desarrollar en orden a la asignatura de religión han de favorecer un encuentro con la realidad que es fuente de todo cuanto existe para lograr el desarrollo de una espiritualidad enmarcada dentro del contexto cultural donde se encuentra inserto el ser humano. Es de resaltar, tiene su razón de ser, que el MEN considere un área fundamental la religión. Que, pese a la reglamentación frente a la libertad de culto, el área de religión ha de ser rescatable dentro de las instituciones educativas, sobre todo en las no confesionales. Una cosa clara, es que hay libertad en la orientación que se dé respecto a la manera de trabajar dicha área fundamental que como lo reza la Ley General de Educación en el currículo debe existir la planeación, la justificación y la evaluación que garantice el desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano, a través del que hacer pedagógico. Como lo menciona Rueda, (2012)

Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte... la dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano; por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potenciar dicha dimensión”.

Por otra parte, es fundamental que el docente que oriente dicho proceso indudablemente ha de ser formado, preparado para liderar el desarrollo del plan de estudios. No obstante, en la actualidad los colegios han caído en el rigor hacer aparecer en el papel un proceso que en realidad no se cumple a cabalidad y es allí donde por carencia de un manejo serio, asertivo de dicha área está causando mucho daño a la sociedad. Situación que genera otra pregunta problematizadora para desarrollar en otro momento en la tarea continúa de investigar: ¿Cuántas vidas se lograrían salvar desde la escuela si se tuviese el desarrollo eficaz del área de religión por profesionales idóneos no solo formados académicamente sino espiritualmente?

Bueno, como el propósito de esta investigación es cuánto aporta la experiencia espiritual y/o religiosa a acrecentar la autoestima téngase en cuenta que la connotación de la religión implica el desarrollo de la dimensión espiritual como el camino que se sigue para responder a esta necesidad vital para hablar de un proceso integral que no fracciona al ser humano, sino que desde su unicidad se fomenta un equilibrio en su experiencia de vida. También es importante tener en cuenta que dentro del área de religión se trabaja el proceso cultural en el que se encuentra inmerso el estudiante, dado que todo ser humano ha de asumir su realidad y ésta no se puede alcanzar si no se conduce al estudiante a comprender, criticar, resignificar la riqueza cultural que está de manera autóctona en cada pueblo, en cada nación. En la escuela o en otro ámbito, sino se piensa en la realidad religiosa tampoco se puede pensar en cultura. En palabras de Argote G. M., (1999)

Así entendida., creemos con E. Fromm que “no hay cultura en el pasado, y parece que no va haber cultura en el futuro que no tenga religión. El estudio del hombre nos permite reconocer

que la necesidad, un sistema común de orientación y de un objeto de devoción está profundamente arraigada en las condiciones de la existencia humana”.

Y en el proceso actual de interculturación es enriquecer la experiencia propia sin perder el sentido de identidad, de pertenencia a una cultura particular.

De acuerdo a las sagradas escrituras, al magisterio de la iglesia y a la tradición en la iglesia es importante tener en cuenta el sin número de testimonios que encarnan una verdadera humanización cuando se vive una espiritualidad Cristocéntrica. Tengasé en cuenta que en la historia de la salvación todo el proceso relatado está configurado desde el pensamiento de Dios para hacer del hombre una creatura capaz de trascender para hablar de su verdadero sentido de humanización. De manera especial se toma como referente la vida de los apóstoles y de manera muy especial la vida de Pablo quien encontrado con la gracia comprendió desde su racionalidad todo el proceso salvífico de Dios mediante la persona de Jesucristo, desde luego iluminado por la gracia.

Ahora bien, desde el punto de vista de una teología antropológica, el hombre es creado a imagen y semejanza de Dios, es decir que el hombre es capaz de Dios por el hecho de ser una obra que viene de sus manos. “Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios lo creó” Gn 1, 27.

Ejemplos de vida de personas que fueron transformadas por el encuentro personal con Dios en la persona de Jesucristo:

Saulo: Perseguida a los cristianos, estuvo presente en la lapidación de Esteban y los sacerdotes de Israel le encomendaron capturar a todos los seguidores de Jesús en Damasco. Y de camino allí, fue abordado inesperadamente por una presencia sobrenatural, por medio de una luz muy luminosa y escucho una voz que decía, Saulo, Saulo ¿por qué me persigues?

Hch 9, 1 y siguientes. Desde dicha experiencia Saulo se convirtió al cristianismo siendo uno de los discípulos de Jesús que no solo cambio su vida radicalmente, sino que se volvió en un acérrimo seguidor y protagonista en la obra salvífica de Cristo. El fin último de la espiritualidad cristiana es cumplir con el siguiente precepto: “Les doy un mandamiento nuevo: que se amen los unos a los otros. Así como yo los amo a ustedes, así deben amarse los unos a los otros” Juan 13, 34 (Versión Dios Habla Hoy).

En palabras de un sacerdote gnóstico: la espiritualidad es el fin y la religión es el camino, es algo inherente al ser humano, al humano verdadero, los pecados el diablo dentro de nosotros. Dante aligere circulo 5. Simbología se refiere al perfeccionamiento individual, dejar el ego, diablo. Él no come basura, él no come inmundo. Espiritual es alguien que ha alcanzado el nivel para decir que está en contacto con Dios. El universo es el cuerpo físico... lumisiales centros de luz. Misión Crear la ciudad celestial... Isis del templo... diaconisa, arzobispo, obispo, congresos y convivencias. Lineamientos generales. Cuota voluntaria.

La espiritualidad está inserta en la relación con Dios en el contexto religioso.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se establece el diálogo entre los autores, interactuando con el investigador y los sujetos de la investigación para consolidar la profundización en cada categoría conceptual, presentando los resultados obtenidos en el Colegio San Agustín y confrontando la parte teórica con la realidad.

3.1.Categoría 1 vivencia

De acuerdo al método fenomenológico se analizaron las vivencias de los estudiantes para conocer parte de la realidad individual manifestada en las actitudes y aportes personales que realizaron. Siendo los valores apprehendidos o innatos reflejados por medio de acciones, emociones, sentimientos y pensamiento.

Para concretar las experiencias de vida, los estudiantes vivencian valores que les van transformando, a lo que refiere Parmeggiani, (2000), págs. 305-312 “ las vivencias son un proceso activo de invención artística. Vivir es un arte porque no siempre se está aquí y en el ahora”. Lo que refieren los estudiantes sobre su conocimiento acerca de los valores que encarnan en la experiencia de vida, es ya un paso positivo para comprender de manera subyacente que tienen valor hacia si mismos, aclarando que el autor en mención sugiere que los instintos naturales no afloran practicamente a su conciencia; hay situaciones que emergen de una forma tan natural que muchas veces no son situaciones premeditadas sino espontáneas. En el Colegio San Agustín la experiencia realizada con los estudiantes, mostró manifestaciones de aceptación y buena actitud frente al ejercicio investigativo, que siendo una experiencia planificada desde quien hace la indagación para ellos fue una vivencia inesperada.

Según, el horizonte institucional del Colegio San Agustín “la familia es considerada como la primera escuela en la cual se educa al niño y se orienta al joven en el respeto de los valores humanos” (Agustín, 2018). Los valores y algunos aprendizajes vienen adquiridos desde la familia y compete a las instituciones educativas plantear estrategias para fortalecerlos y encaminarlos en los procesos de aula.

Los directivos ayudados por el equipo de docentes difunden los valores de la cultura y planean el contenido curricular, teniendo en cuenta las disposiciones del M.E.N. y los avances científicos y tecnológicos, dando permanente participación al educando para formarlos integralmente por medio de experiencias que validan los procesos educativos y el ejercicio pedagógico. En coherencia al objetivo propuesto a esta categoría era pertinente deducir la importancia de los valores frente a las vivencias.

Algunas respuestas obtenidas en relación a los valores: “la disciplina, el respeto, la comunicación, integridad, amor por parte de los docentes, la integridad, amor, lealtad por parte de los docentes, honestidad cuando nos regañan, compañerismo” (Estudiante 16, Instrumento 1, Respuesta 2), “la comprensión, la integridad, el respeto, solidaridad, compañerismo, tolerancia” (Estudiante 12 Instrumento 1 Respuesta 2). “El compañerismo, experiencia como solidaridad entre amigos y docentes, nos enseñan actividades de alto grado” (Estudiante 14 Instrumento 1, Respuesta 3). Anexo 1

La escala de valores que vivencian los estudiantes son la base para que los docentes impulsen un desarrollo personal e intelectual en cada uno. Como una debilidad subyacente se puede dar que a los estudiantes con bajo rendimiento y/o dificultades disciplinarias no se les ha rescatado desde lo que hay bueno en ellos(as), es necesario ofrecer herramientas a los docentes para hacer un acompañamiento adecuado a aquellos estudiantes que están pasando

por grandes dificultades personales que influyen negativamente el proceso de enseñanza-aprendizajes. Actualmente el Colegio no cuenta con orientadora o psicóloga. En respuesta a esta debilidad es conveniente hacer capacitaciones que involucren más a los docentes con la realidad personal de los estudiantes, especialmente con aquellos que presentan dificultades en el proceso académico y/o disciplinario. Así como actividades que ayuden a profundizar en los valores mencionados por los estudiantes y su importancia en los procesos de aprendizajes significativos.

Desde la formación institucionalizada, orientada por el MEN se generan los diferentes procesos académicos, afectivos y sociales involucrando a toda la comunidad educativa en bien de una educación para la excelencia, sin perder la esencia del ser humano. A lo que afirma Julliem, (2012), que:

Lo biológico y lo ético configuran la dimensión humana donde el yo y el mundo son la realidad de las vivencias. Para que pueda existir la vivencia en el hoy, en él ahora es necesario pensarla de lo contrario, se queda en una vivencia ausente, como, por ejemplo, cuando se miran fotografías de un lugar como una memoria que refleja una realidad, pero para que exista en la experiencia ha de ser pensada p.12

La actividad investigativa con los estudiantes del Colegio San Agustín fue pertinente para afianzar que en el ambiente escolar todas las vivencias son válidas para fomentar la formación integral desde un propósito curricular que ha de propiciar un desempeño eficaz de toda la comunidad educativa, pero indudablemente en los estudiantes que son guiados, encaminados a una vida exitosa desde la academia y todo aquello que implica la tarea de aprendizajes significativos que teniendo en cuenta la propuesta constructivista como modelo

pedagógico se evalúan los procesos de acuerdo a lo dispuesto por el Decreto 1290 de 2009 con relación a los propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1) Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

2) Proporcionar información básica para consolidar, reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3) suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presentes debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4) Determinar la promoción del estudiante.

5) Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Retomando el primer propósito de la evaluación institucional no basta con que los estudiantes hagan una descripción de sus valores frente a su desarrollo integral, sino que es necesario ir más allá para que el docente logre una evaluación integral precedida por un proceso que involucre las disposiciones del Decreto en mención como base para plantear los planes de mejora pertinentes para cada estudiante.

En consecuencia, el análisis de las vivencias es fundamental en el ejercicio de formación y en el tema específico a investigar las vivencias enfocadas a fortalecer la autoestima de manera especial desde la dimensión espiritual. De acuerdo a las experiencias de vida el ser humano va decidiendo por sentir el placer de vivir, de ser feliz. Y la dinámica de la vida tiene que ver con lo expresado por Julliem (2012), cuando afirma: “es que siempre tengamos hambre, que nuestros deseos no se sacien nunca: en eso consiste la vitalidad, eso

es lo que la mantiene en tensión del entre: entre el deseo y la saciedad”. Por eso la vida es una sucesión de vivencias que dan sentido a la existencia.

Algunos ejemplos desde los sujetos de la investigación:

. “Un día estaba en mi casa y me había ido a visitar a mi abuelo de parte de papá. Cuando llegue allá y lo vi él me sonrió y me dijo te amo y se desmayó, unas horas después despertó y mando a mi mama que me llamara, llegue y se le salió una lagrima y me miro a los ojos y me dijo que me cuidara y cuidara de mi abuela, él tenía cáncer, y salí de la habitación y pase a una silla, una hora después él le dijo al doctor que nos llamara después hablo por 5 minutos y les dijo a todos que se salieran y que yo me quedara. El me miró fijamente y se hecho la bendición lloro y en ese momento falleció” (Estudiante 22 Instrumento 1 Respuesta 1). “cuando estábamos jugando a los corbatazos y llego la profesora y nos trajo a la rectoría, allá nos regañó y le pego a un amigo, desde ese momento le tengo más respeto a todos los profesores” (Estudiante 20 Instrumento 1 Respuesta 1. Ver anexo 1.

Los ejemplos contados por los estudiantes muestran experiencias reales que han impactado la vida obteniendo aprendizajes que han sido relevantes para su sentir como personas. Experiencias que humanizan, que llevan a los estudiantes desde muchas posibilidades a construirse a sí mismos y poder lograr ser agentes transformadores en la sociedad. Por supuesto desde la autoestima positiva como base para tener una sana convivencia. Una persona que se valora tiene mayores posibilidades de valorar a los demás y permitir relaciones interpersonales que le son favorables y otras que enfrenta y pone en juego sus capacidades sociales para asumir la diferencia como una oportunidad para autoevaluarse y autoconstruirse. Partiendo de experiencias que algunas veces son difíciles.

Partiendo de la realidad de los estudiantes la familia es muy importante porque en ella se tienen experiencias que indudablemente marcan el desarrollo de la personalidad del estudiante y ella es fuente de vivencias que transforman positivamente a un joven que se siente reconocido y amado por sus seres queridos. También compete a los docentes ofrecer un ambiente fraterno para que las vivencias de los estudiantes sean favorables para su proceso de formación integral.

Siempre la sociedad es la responsable de la realidad personal de cada estudiante porque ésta impacta directamente la realidad familiar, antes las familias asumían un compromiso más radical ofreciendo estabilidad a los hijos. Hoy en día la estructura familiar es muy variada, los hogares están muchas veces liderados por madres cabezas de familia, otras familias están constituidas con los abuelos que asumen la crianza de los nietos, entre otros. Situaciones que generan en los niños y jóvenes grandes vacíos al igual que los hogares disfuncionales con problemas como la infidelidad, de inestabilidad emocional, de alcoholismo, de violencia intrafamiliar entre muchas otras experiencias negativas que se ven reflejadas en los noticieros en el día a día y que algunas de las situaciones en mención forman parte de la comunidad del Colegio San Agustín.

Además, en el entorno social los jóvenes se ven tentados a asumir algún tipo de adicción, a tener una vida sexual temprana propiciando embarazos no deseados, como también asumir relaciones afectivas prematuras... La sociedad de consumo en el que están inmersos la ley de las apariencias donde se busca el tener, olvidando el ser. Y para enfrentar estas realidades es que, precisamente la labor pedagógica debe propender por preparar para la vida, dotando de herramientas eficaces a los jóvenes para solucionar problemas y tomar decisiones asertivas que favorezcan un ambiente de paz. En el caso del Colegio San Agustín

es contribuir a que los jóvenes cultiven un equilibrio afectivo que los ayude a tomar decisiones favorables frente a las propuestas que les hace el mundo de hoy.

3.2. Categoría 2 autoestima

Los estudiantes son receptivos cuando participan en actividades que implican su propia realidad. “Día a día, en todos los sentidos, vamos mejorando cada vez más. Napoleón Hill”. Cita Duque Linares, (2001). En la formación escolar los jóvenes buscan optimizar sus propios resultados frente a las exigencias académicas y disciplinarias procurando cumplir con los parámetros establecidos en el PEI (Plan de Estudios Institucional) sintetizados en el lema: “la exigencia para la excelencia”. A su vez la Ley General reza que la “educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta desarrollada para responder al objetivo dos de esta investigación evidenció que los jóvenes tienen una valoración frente a sí mismos positiva, enlistando los valores con los que identifican su realidad personal, algunos proyectándolos como la posibilidad de relacionarse con los otros; palabras de algunos estudiantes: “yo me quiero porque me gusta como soy por mi condición física, por los valores que tengo, mis emociones y sentimientos”. (Estudiante 4 Instrumento 2 Respuesta 1). “yo me quiero porque soy una buena persona, llena de valores y muy inteligente, apasionada, ágil, fuerte, perseverante, emprendedora” (Estudiante 1 Instrumento 2 Respuesta 1). “Me quiero porque principalmente es una forma con la cual me puedo expresar a los demás” (Estudiante 5 Instrumento 2 Respuesta 1). En el pensamiento de estos estudiantes se muestra que los jóvenes en la actualidad tienen claridad de sus fortalezas y que es muy importante en ellos el sentir que se valoran expresando conceptos

que los definen en su sentir frente al amor propio. Y conforme a lo expuesto por Mario & Valdivieso (2014, pág. 28) “No aceptarse es, definitivamente, la principal causa de sufrimiento y daño al amor propio. Lo que lastima la autoestima es el rechazo de lo que se siente, piensa o hace”. Es de destacar que no basta con conocer lo que piensa un estudiante de sí mismo, sino que es vital alimentar su propio reconocimiento con actividades que lo ayuden a mantener una coherencia con lo que es capaz de reconocer de sí mismo frente a sus actitudes y acciones cotidianas. Y por supuesto su capacidad para valorar a quienes le rodean.

Con estos elementos presentados se está dando relevancia a realidades que son inherentes a la formación integral. Los jóvenes tienen la capacidad de contar lo que ven de sí mismos y con esta percepción es que interactúan en el aula de clase desarrollando y alcanzando desempeños que les permitan superar las metas propuestas. Y desde lo expresado por los estudiantes es como los docentes pueden implementar experiencias académicas que contribuyan a fortalecer lo que está bien y a ayudar a otros a superar las dificultades.

En este orden de ideas las emociones son las que hacen posible que el estudiante muestre sus propias vivencias como lo expresa Goleman, (1995)” las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado”. Por eso para aportar a la formación de los jóvenes es necesario observar sus emociones para conocer lo que estos viven en el interior de su ser. Pero en esta dinámica cotidiana en que se mueve todo ser humano no basta hacer un reconocimiento de la escala de valores con los que se está asumiendo la vida, sino que en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje es importante reconocer al estudiante como una persona única que interactúa con el mundo por medio de la mente emocional y la mente que razona, como lo explica Goleman,

(1995, pág. 27) “una la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos típicamente conscientes: más destacada en cuanto a la conciencia reflexiva, capaz de analizar y meditar. Pero junto a esta existe otro sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso aunque a veces ilógico: la mente emocional.

En coherencia a lo comentado la autoestima se hace visible por medio de las emociones y pensamientos que expresan los jóvenes y que permiten obtener una información valiosa a los docentes para desarrollar estrategias que conduzcan al estudiante a tomar una mayor conciencia de lo que acontece en su mundo personal, para reorientar sus acciones frente a la interacción consigo mismo y con los demás. Aplicando el dicho popular de que nadie da de lo que no tiene un estudiante expreso lo siguiente: “ me quiero porque principalmente es una forma con la cual me puedo expresar a los demás” (Estudiante 3 Instrumento 2 Respuesta 1), analizando lo expuesto cada estudiante que se valora desarrolla más fácilmente habilidades sociales. Es decir, la realidad personal implica la realidad social, donde las primeras experiencias significativas para dinamizar la propia autoestima tiene que ver con el encuentro personal consigo mismo y luego el encuentro con el otro. En palabras de Goleman, (1995, pág. 309) “tomar conciencia de si mismo, también implica tomar conciencia de las propias fortalezas y debilidades, y verse a uno mismo bajo la luz optimista, pero realista, evitando así una baja autoestima”.

Entonces, es relevante propiciar un seguimiento en la comunidad educativa para propender por una formación más asertiva que responda a las necesidades vitales de los estudiantes. Según, la etapa presente en la vida de los jóvenes del Colegio San Agustín, ellos quieren protagonismo pero necesitan herramientas que los enriquezcan en el conocimiento emocional y desde un humanismo auténtico guiar al estudiante al éxito, a la felicidad

verdadera que tiene que ver con asumir su propia existencia con una actitud positiva y con un amor propio que le permita trascender en la búsqueda de la perfección.

También se presenta la evidencia de un estudiante que expresa contradicción: “yo me quiero demasiado porque soy un conjunto de imperfecciones, de cualidades y sueños, soy bueno y me desempeño en eso y siempre trato de mejorarlo, igual que mis defectos sin la necesidad de cambiar mi forma de ser” (Estudiante 2 Instrumento 1 Respuesta 1). Es un ejemplo claro para afirmar que es prioridad que en el escenario escolar se transversalice el que hacer pedagógico con saberes interdisciplinarios que desarrollen claridades conceptuales frente a la contextualización personal y social de cada estudiante.

A demás, compete al colegio garantizar espacios que permitan dinamizar una autoestima positiva. Y para lograrlo se requiere formar la inteligencia emocional de los estudiantes, comprendida según Valdivieso & Valdivieso , (2014, pág. 130) como “la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos...es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, sus estados mentales, etc., y que puede definirse como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de los demás, de motivarlos y de manejar adecuadamente las relaciones”.

Teniendo en cuenta la personificación realizada por los estudiantes de un árbol describiendo en él su ser personal y lo que conlleva a mantenerlo vivo, hermoso, cumpliendo el propósito para el que fue creado. Se evidencia que hay una madurez, unas vivencias que le permitieron resaltar su vida desde aspectos humanizadores que conllevan a una vida proactiva y productiva. Pero como todo proceso se necesita propiciar los medios para la permanencia y erradicar aquello que obstaculiza su crecimiento.

Por consiguiente el desarrollo integral de una persona está permeado por las emociones, pensamientos y acciones que de acuerdo a Acosta, (2004) “la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”... la autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo”

En el proceso sociocultural en el que está inmerso el ser humano existen varias posibilidades para el desarrollo integral. Desarrollo que siempre tendrá que ver con valores que están centrados en el amor como el eje que soporta los demás valores alcanzados o desarrollados por los jóvenes. La puesta en escena de la autoestima desde la vivencia espiritual llevo a los estudiantes a reconocer la importancia de pensar en sí mismos, en reconocerse valiosos no por el tener sino por el ser y que como seres humanos cada uno decide como hacer posible la vocación de vivir el amor.

La autoestima tiene que ver con el mandamiento instituido por Jesucristo: “Les doy un mandamiento nuevo: ámense los unos a los otros. Así como yo los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros (Jn 13,34) (Juan, 1999) Comprendiendo que el amor es un valor que tiene que ver precisamente con la autoestima en cuanto que ésta está cimentada en un amor auténtico que libera, que alimenta la razón de ser de la existencia. Así pues, lo refieren las sagradas escrituras cuando en la carta de San Pablo a los I Corintios donde se pone de manifiesto la supremacía del amor: Un amor desde la experiencia de una espiritualidad trascendental, es decir desde la aceptación por fe en la persona de Jesucristo, un amor oblativo con el hermano, contemplativo que se establece con Dios. A continuación,

se hace una descripción del amor que la ERE ha de conducir a la comprensión y vivencia de los estudiantes del Colegio San Agustín, en palabras de San Pablo el amor es:

“Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe.

² Y si tuviese profecía, y entendiese todos los misterios y toda ciencia, y si tuviese toda la fe, de tal manera que trasladase los montes, y no tengo amor, nada soy.

³ Y si repartiese todos mis bienes para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve.

⁴ El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece;

⁵ no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor;

⁶ no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad.

⁷ Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

⁸ El amor nunca deja de ser; pero las profecías se acabarán, y cesarán las lenguas, y la ciencia acabará.

⁹ Porque en parte conocemos, y en parte profetizamos;

¹⁰ más cuando venga lo perfecto, entonces lo que es en parte se acabará.

¹¹ cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; más cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño.

¹² Ahora vemos por espejo, oscuramente; más entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido.

¹³ Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor”. I Corintios 13, 1-13 (Versión Biblia de Jerusalén). Reconociendo que en los datos expresados hay una necesidad de amar y ser amados.

Y que hay un amor más sublime que puede experimentar como hijo de Dios. En la vida la formación es procesual y para lograr una conceptualización más aterrizada del amor, palabra que hoy está muy desgastada en diferentes escenarios en donde interactúa el ser humano. En el Colegio San Agustín se vive en términos generales un ambiente tranquilo, colaborativo, pero sectorizado por vínculos de amistad, donde es normal que los estudiantes se asocien con las personas con las que tienen mayor empatía formando relaciones afectivas más sólidas con algunas personas. De ahí que esa riqueza afectiva consolide en alguna medida la autoestima experimentada desde una espiritualidad que emerge para dar peso a las relaciones establecidas como grupo o como pares. No obstante, la ausencia de la asignatura en la carga académica dificulta llevar un proceso más adecuado para responder a necesidades espirituales enfocadas necesariamente en el amor como búsqueda permanente de los estudiantes

Después de la familia es el colegio un espacio pedagógico que necesita ser resignificado desde un sentido muy humano donde se rescate la vida como tal dentro del aula de clase, enriqueciéndola con los saberes de las diferentes disciplinas, es hacer del conocimiento una oportunidad para que los estudiantes reconozcan que la gran motivación para aprovechar la academia es el crecimiento personal cimentado en el amor. Por que quien ama aprende a ser feliz. Lo que necesitan los jóvenes del Colegio San Agustín es comprender que el éxito de su formación integral tiene que ver con su formación afectiva y que es importante tomar conciencia de su propia historia, de su entorno y de todo aquello que toque

sus vibras más profundas como ser humano. Se lograría hacer un gran trabajo humanizador desde la ERE dando el tiempo, que, aunque mínimo, sería meritorio para lograr demostrar la gran riqueza que aporta el área de religión a la formación integral de los estudiantes para potenciar los diferentes valores, que finalmente están enmarcados en el valor de la autoestima.

3.3.Categoría 3 espiritualidad y/o religión

Como antecedente Levin, 1994 como se cita en Pérez, Sandino & Gómez, (2005) “Encontró que la religión en especial, la asistencia a la iglesia, brinda sentimientos de autoestima positiva y control como resultado de actividades de devoción públicas y privadas, tales como ritos religiosos, oración y meditación al establecer y sostener una relación con un ser divino”.

En la realidad de la dimensión espiritual el hecho religioso aparece en la experiencia del hombre en cuanto que hombre es. En la actualidad el fenómeno religioso tiene que ver indudablemente con la cultura en donde se está inmerso o en los procesos de inculturación que se dan en la actualidad. En este sentido son válidas las experiencias de los estudiantes según su credo o su condición atea desde los conocimientos previos que tienen.

Y de acuerdo a esta realidad cita Salgado, (2014) “encontró que la religión, en especial, la asistencia a la iglesia, brinda sentimientos de autoestima positiva y control como resultado de actividades de devoción públicas y privadas, tales como ritos religiosos, oración y meditación al establecer y sostener una relación personal con un ser divino”.

Y si esto es un bien que encamina al ser humano a ser más feliz en medio de los sinsabores de la vida es urgente que en el Colegio San Agustín se preparen espacios para que los estudiantes puedan tener contacto con una experiencia trascendental que les ayude a hacer de sus conocimientos religiosos una puerta que se abre para asumir una realidad que está más allá de la comprensión humana pero que por fe puede ser vivida y comprendida. Y que en ese encuentro puede identificar el amor de un Dios personal. Un amor que lo capacita para vivir una vida más feliz.

Desde la historia de la humanidad se ha evidenciado que el hombre es religioso por su necesidad de desarrollar una espiritualidad trascendente. “Creemos en Dios que la fe mueve montañas, somos personas de buen corazón, respetuosos y amables con nuestros semejantes”. (Estudiante 42 Instrumento 3 Respuesta 1) Anexo 1

La experiencia propiciada para evidenciar la importancia de la vida espiritual en la formación integral del estudiante, pero sobre todo en lo que tiene que ver con su autoestima se celebró una paraliturgia evidenciando que hay una acogida y respeto ante una propuesta religiosa.

Los estudiantes rescatan prácticas como la oración, la asistencia a misa...manifestando la importancia de tener fe que permite la relación con Dios. ((Estudiante 44 Instrumento 3 Respuesta 1) Anexo 1

Hasta el año pasado la institución educativa tenía en el horario la clase de religión, este año por motivos de tiempo la asociaron a ética y valores. En el presente no se tienen en cuenta los estándares curriculares de la ERE, para transversalizar con la asignatura de éticas y valores. Y desde la voz de los estudiantes se considera importante mantener la posibilidad de la oración en los encuentros comunitarios, y en volver a tener la clase de

religión para que a través de ella se puedan alcanzar aprendizajes significativos que interpelen la vida del estudiante aportando un crecimiento a favor de sus intereses personales, sociales, familiares. “Principalmente me gustaría tener la clase de religión para así poder dar nuestro punto de vista frente al creer o no y así mismo que en esta materia se profundicen temas que nos conlleven a tener un conocimiento abierto en cuanto a la religión y así también me gustaría que se practicara una misa por periodo o pues cuando fuera posible ya que solo se llevan a cabo cuando es una fecha en especial en el catolicismo y no se sigue una forma de ver la vida espiritual” (Estudiante 48 Instrumento 3 Respuesta 5). Anexo 1

Cuando la persona que orienta la formación en el campo espiritual desde los ejes temáticos para la ERE en Colombia asegura coherentemente un proceso que haría posible que los estudiantes ratificaran la valía de su realidad como personas desde la conceptualización, contextualización y puesta en escena de sus intereses más profundos.

Al interior del colegio los estudiantes dejan percibir que no son ajenos a asumir las oportunidades que les permiten reconocer sus fortalezas y debilidades desde la vocación del creyente que fluye frente a una sociedad que los absorbe, que los saca de sí mismos seduciéndolos a un materialismo que les roba la capacidad espiritual que en ellos se manifiesta. “El desarrollo espiritual es la base de todo ser humano” (Estudiante 47 Instrumento 1 Respuesta 3). “Un espacio para que los estudiantes puedan expresar y desahogarse de las cosas que sean un tormento para cada uno y así un docente pueda guiarlo para poder mejorar o potenciar su alma/espíritu”. (Estudiante 46 Instrumento 3 Respuesta 3). Ver anexo 1

Desde el pensamiento de los estudiantes del Colegio San Agustín, se evidencia que por medio de las prácticas religiosas se obtiene tranquilidad, y sobre todo la oportunidad de que a través de una relación con Dios permanezcan motivados a mantener una actitud transformadora y positiva frente a una sociedad que vive tantos flagelos, empezando por la descomposición familiar hasta la misma guerra.

Por eso, el fenómeno religioso va de la mano con la cultura dado que surge del mismo hombre como respuesta a sus necesidades espirituales y personales como referencia Salgado, (2014) por eso las:

Investigaciones evidencian que la religión, religiosidad y espiritualidad contribuyen a que las personas tengan más autoestima, son una fuente de fortaleza y esperanza, se asocian a una mayor satisfacción con la vida y bienestar espiritual e incrementan la capacidad de perdón. Sirven de apoyo emocional y social, promueven valores prosociales, se asocian a un menor uso y abuso de drogas y menor tendencia a fumar. Contribuyen a una mejor salud física y psicológica, ayudan a la prevención, aceleran la recuperación y promueven la tolerancia frente al padecimiento de enfermedades. Disminuyen la depresión, la ansiedad, la presión sanguínea y el estrés. Facilitan una mayor adaptación, contribuyen al enfrentamiento de la enfermedad y temor a la muerte, y favorecen un mejor afrontamiento de la condición de discapacidad asociada a enfermedad crónica”.

Enfatizando “que los beneficios que aportan la religión, la religiosidad y la espiritualidad en bien del ser humano son altamente favorables, cuando son vividos y experimentados, sin fanatismos, sin dogmatismos, ni imposiciones de ninguna índole”.

Desde la capacidad que los jóvenes tienen de Dios pueden aprovechar la dimensión espiritual como una oportunidad para trascender en el encuentro con un amor capaz de

sobreabundar la propia vida. Como un pequeño testimonio expresa un estudiante: “Recuerdo que mi niñez siempre fue feliz, pues tenía la fortuna que mi padre estuviera en su proceso de recuperación para dejar de beber y por eso me dedicaba todo su tiempo y me enseñaba con su ejemplo el amor por mí y por nuestra familia” (Estudiante 8 Instrumento 2 Respuesta 1). Ver anexo 1.

Según la vivencia y lo expresado por los estudiantes es esencial retomar la ERE porque aporta herramientas claves en la formación integral y que en ellos hay sed de que se hable de Dios, de los valores culturales que hacen parte de la idiosincrasia de los facatativeños y que dichos valores contribuyen a mantener una identidad, un amor por lo que se ha recibido de los antepasados, y que pese a la evolución que ha tenido la sociedad es importante mantener la autenticidad de cada cultura y los valores que ella aporta para resignificar el valor de cada uno en el contexto de la globalización y del contexto específico.

Es lamentable que a los estudiantes en su dimensión espiritual no se les esté cultivando su capacidad de Dios. Y para aquella comunidad que se declara "atea" cultivar su sentido de la vida desde su deseo de ser feliz, de hacer el bien a los demás, de superar sus propias limitaciones, llevándolos a romper paradigmas enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo el amor por sí mismo, por la naturaleza, por los demás.

Frente a una realidad secularizada es un verdadero reto convencer a las instituciones educativas que la ERE es un área fundamental no porque lo rece la ley sino porque en la vida cotidiana hace mucho bien en la transformación de una cultura de muerte a una cultura de la vida, donde toda religión conlleva a la vivencia del amor auténtico que rompe el egoísmo. Y es una tarea, nada fácil, para la escuela formar a personas integrales en el amor como la

medida de la felicidad. Felicidad tan anhelada por los jóvenes, pero enfocada en un amor meramente humano; el amor llevado a una espiritualidad trascendente es el que es capaz de llevar al ser humano a erradicar el egoísmo. Pero a este nivel se puede llegar primero si en la libertad del hombre decide por fe tener un encuentro consciente con Dios y segundo aceptar la vida de la gracia a través de la Revelación.

Por último, está en manos de los docentes especializados en la ERE no desfallecer en la tarea de hacer valer este proceso como una gran luz que contradictoriamente se quiere apagar en las instituciones educativas (de hecho, ya no tiene la educación religiosa escolar la misma trascendencia que tal vez tuvo en el pasado) y sin embargo en las políticas del MEN de educación se pretende una educación de calidad. No se puede lograr armar un rompecabezas si las fichas no están completas.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

“Lo que habéis recibido gratis, dadlo gratis” (Mt. 10, 8).

La vida es un don único e irrepetible, donde el ser humano ha perpetuado su historia desde las experiencias significativas que le transforman y por consiguiente en un mundo itinerante, en constante evolución y desde la realidad globalizada en un marco capitalista, el ser humano ha perdido humanismo. Por eso la urgencia de intervenir en la sociedad desde el escenario escolar formando seres humanos capaces de enfrentar la vida, reconociendo su gran valor como forjadores de un mundo más justo y en paz.

Desde la realidad globalizada en un marco capitalista, el ser humano ha perdido humanismo. Sin embargo, los estudiantes del Colegio San Agustín inmersos en esta realidad manifiestan su interés por fortalecer su autoestima desde vivencias espirituales teniendo en cuenta la interdisciplinariedad con las diferentes asignaturas.

Los estudiantes por medio de las vivencias reconstruyen su propia vida, resignificando las memorias positivas o negativas de su historia personal que los ha forma en su personalidad, mostraron interés y compromiso en las actividades desarrolladas evidenciando que las acciones que tocan su propia existencia son llamativas.

Indudablemente es poner en práctica lo que está escrito y legalizado por el estado, garantizando el alcance de una realización idónea en cada persona. Para construir un mundo mejor es necesario formar un humanismo encarnado desde la autoestima dinamizada en todas las dimensiones como persona y desde las diferentes asignaturas académicas, pero sobre todo desde la ERE, orientadora no solo de conocimientos de la cultura sino de manera más eficaz en lo que tiene que ver con la experiencia espiritual.

Tan importante es la autoestima en el ser humano que muchos han desarrollado conocimiento desde la interdisciplinariedad; evidencia que muestra la necesidad de conectar la realidad de ser persona frente a todos los fenómenos sociales que involucran “el dasain” como una realidad a la que no escapa ningún ser humano.

Si bien es cierto que la vida en los jóvenes es fuerza, capacidades, deseos, anhelos, sueños por alcanzar, situaciones por superar y toda una compleja realidad personal, es tarea proyectar la incidencia del presente frente a un futuro incierto a través del ejercicio de enseñanza- aprendizaje fortaleciendo un mayor conocimiento de la realidad personal de cada estudiante ofreciendo herramientas que los ayuden a tomar mayor conciencia del gran valor que poseen.

En el desarrollo del trabajo investigativo se logró suscitar en los estudiantes una actitud comprometida y activa que muestra como los jóvenes son tierra buena, fecunda para sembrar en ellos las semillas que les ayudan a aprovechar el bello regalo de la vida para construirse a sí mismos en el paso a paso de su existir. En la comunidad educativa San Agustín los jóvenes tienen interés de aprender a valorarse, de interpretar los acontecimientos que los afectan negativamente para poder superarlos.

En lo referente a lograr un desempeño superior en los resultados como indicadores de su propio proceso formativo se encuentran ante el conformismo o frustración de no alcanzar muchas veces los desempeños básicos. Porque los jóvenes en su etapa cronológica de los 12 a los 15 años son una explosión de emociones e intereses que los impactan más desde fuera del colegio y de la familia. Por consiguiente, es tarea que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se oriente el conocimiento de su mundo emocional para llevarlos a resignificar el sentido de una vida feliz, que los libere de la derrota y los desencantos de la vida.

Entendiendo, que la espiritualidad en toda persona involucra todas aquellas vivencias al interior de sí misma que la confrontan frente al sentido de la vida y que desde sus valores religiosos puede propender por un amor propio que se fortalece en la medida que experimenta una relación auténtica con Dios. Lamentablemente en este sentido, el Colegio San Agustín como muchos otros ha perdido la convicción de la importancia de la ERE porque los procesos de secularización han impactado a la sociedad, al punto que se ha restado valor a un área que tiene como finalidad desarrollar la dimensión espiritual dentro de la diversidad de cultos y propender por el conocimiento de la cultura.

Mientras que el ser humano se forme para pensar su vida, sus vivencias tendrán un significado importante como expresiones que lo impulsan a tener un papel protagonista e importante en el arte de vivir y aquí interviene su capacidad de amarse, no desde una emoción, sino desde acciones concretas que le impulsen a mantener la esperanza en un día nuevo para ser mejor, adquiriendo la habilidad de impactar su entorno de manera positiva.

Volver así mismo (a), es volver a Dios de una manera más consciente porque solo en la intimidad de cada uno se puede dar un encuentro con la perfección (Dios). Entendiendo la perfección en el ser humano no como carecer de errores, debilidades, sino desde la capacidad de amarse así mismo (a), a los demás y por supuesto en amar a Dios que lo ha llevado a la libertad.

Los estudiantes con dificultades académicas, disciplinarias pueden estar pasando por la vivencia de una autoestima baja, y si no se ofrecen oportunidades más allá de lo académico para superarse emocionalmente, no se podría hablar de una formación integral. También hay estudiantes muy brillantes académicamente, pero seres carentes de humanismo; incapaces de valorar y aceptar a otros. Nada de lo que vive un estudiante queda perdido, pues quedan

memorias positivas o negativas y en cada uno está el tomar la decisión correcta ante aquello que ayude a mantener una autoestima positiva.

El ejercicio investigativo tuvo un impacto muy importante dado que los directivos del colegio solicitaron un taller para los padres de familia desde la categoría de la autoestima. Corroborando la pertinencia de la actuación en el campo investigativo logrado detectar necesidades, fortalezas y debilidades en la comunidad educativa. De tal manera, como valor agregado al alcance e impacto obtenido y desde el análisis y evaluación dentro del contexto abordado se implementó el desarrollo actual del PEI en función de seguir un proceso capaz de continuar impactando la comunidad desde la transversalidad de saberes y experiencias que permitan desarrollar la dimensión espiritual como una respuesta a la necesidad que tienen los estudiantes de ser felices, exitosos,...

Hay tres ambientes fundamentales en los que se desenvuelve el ser humano: la familia, el colegio y la sociedad, todos ellos en un contexto cultural, político y económico que define el perfil del hombre que se forma o se quiere formar para asumir los retos del presente y los de tiempos venideros en el marco del fenómeno de la globalización.

La educación, la formación integral de los estudiantes es un compromiso mancomunado con los diferentes agentes activos que ejercen influencia en el pensamiento de cada uno de ellos. Y corresponde a las instituciones educativas garantizar un proceso adecuado que permita desarrollar la individualidad de cada estudiante en todas sus dimensiones. Y de acuerdo a la interpretación de los aportes de los estudiantes del Colegio San Agustín es necesario desarrollar encuentros con padres de familia para fomentar la importancia de vivenciar y cultivar valores como la autoestima desde una espiritualidad desarrollada desde los valores religiosos que se practican en familia, permitiendo un diálogo

interreligioso dinamizado por encuentros fraternos que conlleven a propender por la felicidad de todos.

De acuerdo a las memorias registradas en el trabajo investigativo y a la interpretación de datos a la luz de los diferentes autores, se evidencia que es necesario planificar estrategias que no solo impacten a los estudiantes sino también al cuerpo docente para lograr un diagnóstico de los intereses y necesidades que tienen acerca de su propia vivencia en el ejercicio de enseñanza-aprendizaje; no hay que olvidar que en la universidad de la vida se aprende todos los días.

Y se requiere ofrecer espacios de reflexión con el equipo de trabajo para ser asertivos en el proceso integral a la hora de formar a los estudiantes desde las diferentes disciplinas y desde los diferentes proyectos transversales. En la formación de las nuevas generaciones no basta cumplir con las metas académicas propuestas para el año escolar sino sobre todo generar experiencias significativas que involucren todas las dimensiones humanas para que los jóvenes del Colegio San Agustín adquieran por decirlo coloquialmente un Quit de herramientas que les ayuden a solucionar las situaciones problemáticas que surjan en el devenir del tiempo. Desde luego ejercitándose en solucionar los problemas que en el presente enfrentan. Ahora que están ahí es cuando se les puede atesorar.

Finalmente, la labor realizada suscita una mayor conciencia frente a la experiencia pedagógica donde hacer investigación es esencial no solo para adquirir un título profesional sino sobre todo para contribuir como profesionales en educación a tener una mayor eficacia en la formación integral donde se haga realidad que los estudiantes sientan el gozo de vivir, de promoverse como personas únicas e irrepetibles para sacar provecho del mejor de los

regalos recibidos: la vida. Sugerencias para contribuir a los avances del PEI del Colegio San Agustín. Anexos 7.

“... Amar es entregarse olvidándose de sí, buscando lo que al otro pueda ser feliz...”

REFERENCIAS

- Acosta Padron, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Limite No. 11*, 82-95.
- Acosta Padron, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Limite No. 11*, 82-95.
- Agustín, C. S. (06 de Marzo de 2018). Plan de estudios institucional. *Avances PEI*. Facatativá, Cundinamarca, Colombia: Colegio San Agustín.
- Argote, G. M. (1999). *Filosofía de la religión*. Bogotá D.C.: Ediciones Usta .
- Argote, G. M. (2006). *Metafísica desde Latinoamérica*. Bogotá D. C.: Universidad Santo Tomás.
- Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, Cataluña, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Bustos Cobos, F. (1994). Peligros del Constructivismo. *Revista educación y cultura*.
- Castañeda, E. (1995). Los adolescentes y la escuela final de siglo. *Tercer mundo - Fes -Colciencias*, 16.
- científicos, o. f. (2006-2018). *colegios colombia* . Obtenido de <http://www.ofecfuturosscientificos.com/colegios-facatativa.html>
- Colombia, C. d. (08 de febrero de 1994). Ley General de Educación. *ley 115*. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Unión Ltda.
- Colombia, C. d. (18 de enero de 1995). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Cruz, A. (06 de 10 de 2012). *Intereses fundamentales*. Obtenido de <http://acruzcurriculum.blogspot.com.co/>: <http://acruzcurriculum.blogspot.com.co/>
- De Zubiría Samper, J. (2011). *modelos pedagógicos*. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Duque Linares, J. (2001). *Autoimagen Positiva*. Bogotá D.C.: Panamericana.

- Elsa, C. (1946). Los adolescentes y la escuela. *Nómaditas Colección No. 4*, 5.
- Enrique, M., & Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Psocial Volumen 1*, 52 - 58.
- Francisco, p. (07 de Septiembre de 2017). Las palabras del papa Francisco a los jóvenes de Colombia. *El Espectador*, pág. pag 7.
- Francisco, P. (s.f.). *encolombia*. Obtenido de en colombia: <https://encolombia.com>
- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania 44*, 241-257.
- Goleman, D. (marzo de 1995). La inteligencia emocional. *La inteligencia emocional*. Bradley 52, colonia anzuers, Mexico, Mexico D.F.: Zeta Bolsillo.
- Hernández, F. D. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico D.F.: McGrag-Hill Companies, Inc.
- Juan. (1999). San Juan. En Juan, *Biblia de Jerusalén* (pág. 1494). España: Desclée De Brouwer, S.A.
- Jullien, F. (2012). *Filosofía del vivir*. Barcelona: OCTAEDRO, S. L.
- Kung, H. (2004). *En busca de nuestras huellas. La dimensión espiritual de las religiones del mundo*. Barcelona: Random Hause Mondadori, S. L.
- Levin. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, la religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y representaciones*, 121b - 159.
- Palacio Vargas, C. J. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*, 459-481.
- Parmeggiani, M. (2000). Vivencias, instintos y emociones: Nietzsche y la génesis de la experiencia. *Emociones Themata*, 305-312.
- Ramos, M. G. (2004). valores y autoestima conociendose a sí mismo en el mundo de otros. *Educación en valores*.

Republica, P. d. (Ed.). (1986). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA*. Bogota.

Rodríguez, P. (2004). *La familia en Iberoamericana 1550 - 1810*. Bogotá D.C. : Edición del Convenio

Andrés Bello Unidad Editorial.

Rueda, J. L. (2012). *Educación religiosa escolar*. Bogotá D.C.: San Pablo.

Salgado, A. C. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *propósitos y representaciones*, 121-159.

Samper, J. d. (2011). *Modelos pedagógicos*. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.

Sánchez Medina, G. (s.f.). *Antropología y religión*. Obtenido de Encolombia:

<https://encolombia.com>

Sebastian, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon Unife Volumen 1*, pag 25.

Valdivieso, M., & Valdivieso, J. (2014). *¿Quién soy yo?* Bogotá D.C.: Grupo Valdivieso.

Vera, L. (Dirección). (2000). *Tony Melendez ... gran historia de vida* [Película].

IMÁGENES

1. Dinámica pepas y pepitas con grado 10° y 11°

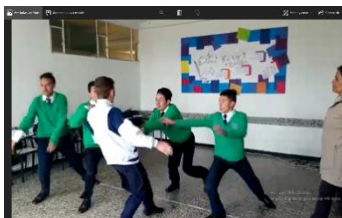


Imagen 1



Imagen 3



Imagen 5

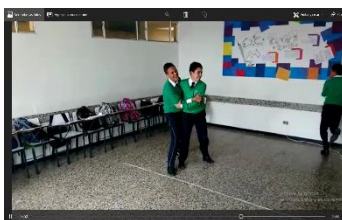


Imagen 2



Imagen 4

2. Vivencia de los estudiantes



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



Imagen 9



Imagen 14



Imagen 19



Imagen 10

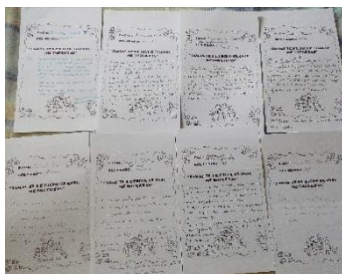


Imagen 15



Imagen 20



Imagen 11



Imagen 16



Imagen 21



Imagen 12



Imagen 17



Imagen 22



Imagen 13



Imagen 18



Imagen 23



Imagen 24



Imagen 26



Imagen 28



Imagen 25



Imagen 27



Imagen 29

3. Imágenes primer grupo de preguntas



Imagen 30

<http://xurl.es/om4c7>



Imagen 31

<http://xurl.es/5ssmf>

4. Imágenes segundo grupo de preguntas.

<http://xurl.es/https%3A%2F%2Fmejoratuexit>

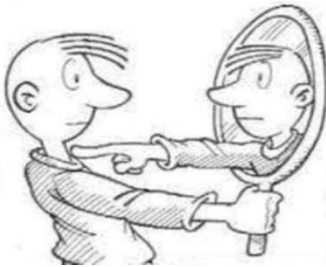


Imagen 32

5. Imágenes tercer grupo de pregunt

Imagen 35

<http://xurl.es/c7l4m>

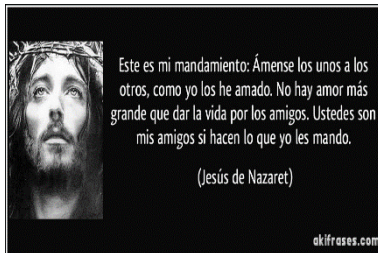


Imagen 36

<http://xurl.es/7ibkf>

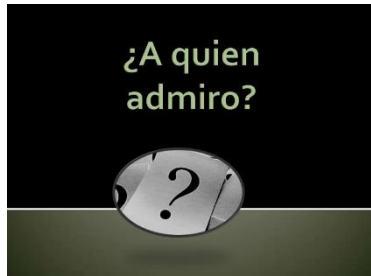


Imagen 33

<http://xurl.es/5>



Imagen 34

<http://xurl.es/q>

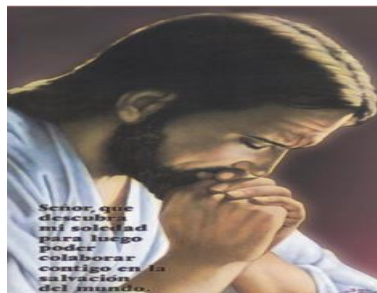


Imagen 37

<http://xurl.es/6vtpv>



Imagen 38

<http://xurl.es/pi4on>



Imagen 39

<http://xurl.es/http%3A%2F%2Fwww.imagenes->

Facatativá, 5 de marzo de 2018

Señores:

PADRES DE FAMILIA

COLEGIO SAN AGUSTÍN

Ciudad

Reciban un cordial saludo de paz y bienestar.

El Colegio abre sus puertas a la **UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS** para que una Docente en Formación realice un proceso investigativo llamado: **VIVENCIA DE LA AUTOESTIMA DESDE LA EXPERIENCIA ESPIRITUAL COMO RESPUESTA HUMANIZADORA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.**

Motivo por el cual solicito a Ustedes su consentimiento para publicar en caso de requerimientos de la Universidad, escritos o videos de la investigación como evidencias de carácter pedagógico, académico e informativo del proceso en mención.

Cordialmente,

MARTHA JANETH GÓMEZ MORA

Docente en Formación. Filosofía énfasis Ed. Religiosa

C.C. No. 35.473.282



Nombre y apellido del (la) estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Edad: _____

Nombre del Padre de Familia o Acudiente: _____

Firma del Padre de Familia o Acudiente: _____

4. Autobiografía 1

Autobiografía

Estudiosa 10

Mi nombre es Nicolás Tolosa Salguero, mi madre se llama Dilma Patricia Salguero Martínez y mi padre se llama José Tolosa Vergel. Nací en Guaduas, Cundinamarca el 12/08/2001 en el Hospital San José. A los pocos años de haber nacido me fui a vivir con mis abuelitos debido a que me gustaba su compañía. Allí inicié mis estudios en una escuela de la vereda. Vivía con mis dos abuelitos Edelmira Martínez Suárez, Miguel Antonio Salguero Nieto. También con mis dos primos Miguel Ángel Rodríguez Salguero y Venus Rodríguez Salguero. A los 4 años me regrese para el pueblo para continuar mi vida al lado de mis papas. Cuando regrese me tocó repetir desde jardín lo cual curse hasta el grado 5. Me presenté para jugar baloncesto en el equipo del colegio en el cual logré ser admitido. Jugamos el campeonato en el cual salimos victoriosos. Fui a Zupata a jugar otro campeonato el cual también logramos ganar. Recibí medallas por excelente deportista. Mi mamá por cuestiones de trabajo fue trasladada para la ciudad de Facatativá cuando yo estaba iniciando el grado 5. Cuando tuvo la oportunidad de conseguir un apartamento decidió que lo mejor era viajar a comenzar otra vida en Facatativá. Cuando llegamos me presenté en el colegio gimnasio campestre pero debido a que no tenía la preparación suficiente no logré ingresar, buscamos más colegios hasta que encontramos el San Agustín donde comencé a cursar desde el grado 6. Allí encontré mi primer amigo mi tocayo Nicolás Camacho, no me sentía cómodo viviendo acá puesto que todos mis amigos habían quedado en Guaduas, pero pasando el tiempo logré conseguir más amigos. Note que tenía compañeros y no era mala idea hacer amistad con ellos. Conocí un amigo del conjunto en el que vivía el cual me invitó a hacer parte de un equipo de microfútbol para ser el portero del equipo. Nos inscribimos en un campeonato organizado por la alcaldía de Facatativá y obtuvimos el primer puesto, recibí una medalla la cual fue la valla menos vencida por ser el portero que recibió menos goles. Durante el campeonato una de las personas más importantes en mi vida son mis abuelitos debido a que desde pequeño me crié con ellos y siempre lograron darme el mejor ejemplo y lo mejor de ellos. Mi abuelito siempre trataba de hacernos figuras en palo para nosotros jugar con ellas. Mi abuelita siempre andaba preocupada por nosotros desde pequeños fue como una de las mejores profesoras del mundo nos explicaba los ejercicios y debido a eso éramos unos de los mejores estudiantes con mis primos en la escuela que estudiábamos cuando era pequeño tenía gran interés por el dibujo soñaba con tener una habitación llena de dibujos hechos por mí, realmente no era muy bueno con eso pero seguí insistiendo practicando y logré mejorar cuando estaba en el grado 10 fui elegido para hacer el mural del salón y andarle a otros cursos con la parte de los dibujos, ese fue uno de mis mejores años debido a que fue mi primera invitación a la noche de la excelencia por la forma en la que me destaque por los dibujos, para mí fue una experiencia inolvidable nunca había sido invitado a una de esas ceremonias pero lo logré hoy en día sigo avanzando para ser cada día mejor en lo que hago uno de mis objetivos es llegar a ser una persona profesional llena de éxitos poder triunfar en un futuro hacer de mi vida una

mismo mis profesoras ya que yo estaba desde muy pequeño ^{ahí} luego de eso mis papas buscaron un colegio para que yo cursara 8° fueron al mayor de Cundinamarca y pidieron el formulario para la inscripción sin embargo les recomendaron el colegio San Agustín colegio en el que actualmente estudio, llegue muy mal preparado ya que en ese colegio lo que fue 6° y 7° no hice nada ese colegio era muy malo, al san Agustín llegue con Brandon y con Brayan llegamos los 3, estábamos muy asustado el día que llegamos nos hicimos los 3 en una esquina donde era la papelería duramos como media hora hay parados los tres hasta que nos dijeron que formáramos por cursos los tres estábamos muy perdidos yo le pregunte a un niño que donde quedaba el curso de 8° el me respondió que el era de 8° el niño se llama Juan Diego, ya después de un mes ya estábamos acostumbrándonos a la misma rutina de siempre, como a mitad de año yo empecé a sentir dolores en la parte baja de mi estómago pero eran dolores demasiado fuertes pero como yo le tenía tanto miedo a los médicos me quede callado como por un mes, después ya me toco contarles porque el dolor ni si quiera de dejaba dormir, me sacaron cita en la nueva eps, según los doctores era varicocele me dieron unos medicamentos pero sin embargo yo seguía con los dolores muy intensos. Me tuvieron que llevar a un médico particular que aún queda al frente del hospital san Rafael el doctor me examinó el estómago y palpo algo extraño son embargo no estaba seguro de lo que era y me mando a que me tomaran una ecografía pero particular fuimos a cedimec para que me la hicieran mi papá decía que lo más probable era que fuera una hernia para que yo me tranquilizara mi papá me decía que no era tan grave cuando entramos al consultorio me aplicaron un líquido en el estómago y pasaron un aparato en todo mi estómago, el doctor miro a mi papá y le pregunto que si teníamos seguro, ya cuando dijo eso mi papá sabía que no que salía en esa pantalla no era nada bueno, el doctor nos dijo que en mi estómago muy cerca a la vejiga había una masa grande un TUMOR una palabra que nunca voy a olvidar, cuando salimos de cedimec lo primero que hicimos fue llamara a mi mamá ella de inmediato se vino a faca ya que ella trabaja en Bogota, yo ni sabía que era un tumor pero con la cara de mi papá sabía que era algo grave pero él no me decía nada, cuando vi que mi mama llegó y vi que estaba llorando sabía que ya era muy grave fuimos a hablar con un doctor acá en faca y nos dijo que tenía que ir urgente a Bogota porque acá no había oncólogos infantiles, después de que salimos de donde el doctor llevo mi hermana en un taxi empezamos a hablar todos y pues ya nos tocaba irnos a la casa para ir por ropa e irnos a Bogota la despedida con mi hermana fue lo más triste porque los dos lloramos mucho luego recibí una llamada de mi hermano eso fue lo que más me marco porque yo con mi hermano no tuve muy buena relación cuando éramos pequeños y escucharlo diciéndome que me quería mucho que todo me iba a salir bien y escucharlo llorando me partió el corazón, luego nos fuimos para la casa me despedí de mi perrita y quería despedirme de mis compañeros pero tenía que irme urgente, en la buseta llore mucho porque tenía mucho miedo, llegamos a Bogota al hospital San Jose centro, era un hospital algo feo para entrar teníamos que pasar por toda la plaza España un parque muy feo porque hay mucho indigente entramos, tuvimos que esperar mucho para que me atendieran cuando me llamaron me examinaron pero le dijeron a mi mama que no me podían atender porque tampoco había oncólogo infantil mi mama no se contuvo y se atacó a llorar y les pedía que por favor les ayudara, hubo una doctora que fue muy buena con nosotros y le dijo a mi mama que ella nos ayudaba para que me dieran un pieza y me hicieran todos los exámenes que me tenía que hacer, eran como las 5 de la tarde estábamos esperando que me dieran la habitación mi papá entro y se despidió de mí ya que él no podía estar conmigo solo se podía quedar una persona conmigo luego de eso nos sentamos en el piso con mi mama a esperar, nos llamaron y me dieron un pieza en un pieza estábamos 3 pacientes era una muchacha como de 17 años, un niño como de 5 años y yo con mi mama, me comenzaron a hacer todos los exámenes, me metían en aparatos que me daban mucho miedo, me hacían aguantar mucho la orina, me hacían aguantar mucha hambre por todos los exámenes luego de 1 semana yo me daba cuanta que a mis compañeros de pieza les daban de salida y a mí no eso me preocupaba mucho porque me estaba dando cuenta que era una enfermedad grave, después de todos los exámenes de todo lo que llore me tuvieron que trasladar a otro hospital, el hospital San Jose infantil en el cual me esperaba dos oncólogos infantiles eran una pareja, el día del traslado mi papá estaba conmigo, la ambulancia llevo por mí como muy tarde, cuando me entraron estaba muy asustado pero se sentía chévere porque era la primera vez que me montaba en una ambulancia llegamos al hospital San Jose infantil como a las 2 am cuando llegue me revisaron y me dejaron dormir, me desperté me dieron desayuno llevo el oncólogo y me mando a unos exámenes luego conocí a la esposa de el oncólogo que

5. Paraliturgia

- Saludo
- Personificación del valor del amor y la confianza Responsable estudiantes de 11° y 8°
- Lectura de I de Corintios 13, 1-13
- Reflexión
- Canción Amor sin límites José Luis Perales
- Evidencia escrita
- Oración Padre Nuestro
- Salida – Entrega pasa bocas

6. Autobiografía 2

AUTOBIOGRAFIA:

Nací el 5 de agosto del 2001 en el hospital san pedro de Bogotá a las 6 de la mañana por cesaria, no fui planeado pero gracias a que yo nací mis papas volvieron a estar juntos ya que estaban pensando separarse, en los controles el doctor le decía a mi mama que yo iba a nacer con un problema ya que ella sufría de un problema del agua, tenía mucha más agua de lo normal en el estómago pero sin embargo nací bien, soy el menor de 3 mi hermana mayor y mi hermano el de la mitad en mi nacimiento como cualquier niño mi hermano se sintió celosos porque paso de ser el consentido y él bebe sin embargo cuando pequeños nos queríamos mucho, en la juventud de mis hermanos peleaban mucho pero pues como yo era muy pequeño lo único que hacía era llorar sin embargo, es esos tiempo yo era muy apegado a mi hermana porque ella era la que me ayudaba en todo prácticamente todos los trabajos me los hacia ella. A los cinco años tuve mi primera mascota se llamaba o se llamaba no sé si aún está vivo, mateo me acuerdo que era un perrito negro y sus patitas era blancas, tenía una manchita blanca en su cabeza sin embargo era un perro muy inquieto y destrozaba todo lo que tenía a su alrededor se comía los zapatos y se hacía popo en los asientos cosa que mi m papa odiaba, cuando lo dejábamos salir salía a correr y se escondía debajo de los carros para que no lo entráramos, como en ese tiempo yo era muy pequeño todo lo que yo tenía en mis manos el me lo quitaba tumbándome al piso pero sin embargo yo lo quería mucho pero se lo tuvieron que llevar a una finca la señora que se lo llevo tenía un supermercado, mateo le destrozó todas las bolsas de mercado que tenía, después de eso duramos mucho tiempo sin tener mascota, luego entre por primera vez a estudiar recuerdo que mi papa fue el que me llevo estaba muy asustado como cualquier niño a esa edad me puse a llorar no quería irme, ya al otro día fue algo normal el segundo día me llevo mi hermana en esos días hicieron una rifa en el colegio, una rifa de un pollito pero no de comer si no un pollito vivo, afortunadamente me lo gane yo, ese día llamaron a mi hermana para que fuera por el ese día llegue muy contento a mi casa porque era mi segunda mascota, duro como 1 mes en la casa y se lo llevaron a la casa de mi abuelita de parte de mama, donde habían más pollitos, un día estaban haciendo un asado donde mi abuelita mi pollito era ya grande tristemente se confundieron y mataron mi pollito pero lo más triste es que se lo comieron, igual como estaba pequeño como habían más pollitos donde mi abuelo seguía creyendo que estaba vivo, desde muy pequeño me han gustado muchos los animales donde mi abuela había un perrito se llamaba Tyson, yo amaba ese perrito porque cuando llegaba allá él se emocionaba mucho al verme. A los 9 años tuve mi tercer mascota y la que actualmente está conmigo mi perrita NENA cuando llego a mi casa era tan pequeña que se resbalaba en la baldosa que teníamos en la casa, cuando llego tenía muchos problemas y la más grave era que tenía un infección en la colita, mi hermana tenía un amigo de confianza que es veterinario, él iba hasta la casa y le hacía las curaciones y le aplicaba todo lo que tenía que aplicarle, pues como a todo perrito tenían que vacunarlos yo lloraba mucho al ver eso ya que ella gritaba mucho y eso me partía el corazón, es ese tiempo estaba en el colegio nuevos horizontes, un colegio que estaba como a dos cuadras de mi casa a la época donde cursaba 6 y 7 ° tuve muchos problemas con mi hermano, ya que como cualquier niño a esa edad, yo era muy dañino entonces yo lo que cogía de él lo dañaba entonces pues literal nos odiamos un tiempo con mi hermana siempre fue amor, en ese tiempo casi no me gustaba estudiar, solo quería jugar futbol y jugar Xbox el estudio casi ni me importaba solo iba como porque mis papas me obligaban, mi papá era el que me hacía el desayuno y me vigilaba antes de irme. Un día con mi mejor amigo que aún lo sigue siendo Brandon me dijo que fuéramos a capar clase yo como todo niño inocente lo hice pero se me olvido que mi papa me vigilaba cuando salía de la casa cuando cruce la esquina Salí a correr a la casa de Brandon me sentí tan malo, y estaba tan feliz de que lo habría logrado pero tristemente recibí un llamada a los 5 minutos mire el celular de decía PAPI en ese momento quería llorar porque creía que me habían descubierto sin embargo me relajé y contesté, sí me descubrieron me tocó devolverme a mi casa y Brandon se fue para el éxito fue mi primer intento de hacer algo malo pero bueno no lo volví a intentar como en 7° me gane una beca por a ver quedado en el primer puesto, ese colegio solo tenía hasta 7° mis papas empezaron a buscarme otro colegio, sinceramente no me quería ir porque toda mi primaria y parte de mi bachillerato la hice hay pero bueno ya me tocaba porque no podían abrir el 8 grado ya que ese colegio era muy pequeño ni siquiera tenía un cancha de futbol, nuestras canchas eran un banca y un parrilla eso era literal un casa donde habíamos como 100 niños sin embargo yo era feliz pero ya tenía que irme, el día de la clausura lloré mucho y lo

mismo mis profesoras ya que yo estaba desde muy pequeño ^{ahí} luego de eso mis papas buscaron un colegio para que yo cursara 8° fueron al mayor de Cundinamarca y pidieron el formulario para la inscripción sin embargo les recomendaron el colegio San Agustín colegio en el que actualmente estudio, llegue muy mal preparado ya que en ese colegio lo que fue 6° y 7° no hice nada ese colegio era muy malo, al san Agustín llegue con Brandon y con Brayan llegamos los 3, estábamos muy asustado el día que llegamos nos hicimos los 3 en una esquina donde era la papelería duramos como media hora hay parados los tres hasta que nos dijeron que formáramos por cursos los tres estábamos muy perdidos yo le pregunte a un niño que donde quedaba el curso de 8° el me respondió que el era de 8° el niño se llama Juan Diego, ya después de un mes ya estábamos acostumbrándonos a la misma rutina de siempre, como a mitad de año yo empecé a sentir dolores en la parte baja de mi estómago pero eran dolores demasiado fuertes pero como yo le tenía tanto miedo a los médicos me quede callado como por un mes, después ya me toco contarles porque el dolor ni si quiera de dejaba dormir, me sacaron cita en la nueva eps, según los doctores era varicocele me dieron unos medicamentos pero sin embargo yo seguía con los dolores muy intensos. Me tuvieron que llevar a un médico particular que aún queda al frente del hospital san Rafael el doctor me examinó el estómago y palpo algo extraño son embargo no estaba seguro de lo que era y me mando a que me tomaran una ecografía pero particular fuimos a cedimec para que me la hicieran mi papá decía que lo más probable era que fuera una hernia para que yo me tranquilizara mi papá me decía que no era tan grave cuando entramos al consultorio me aplicaron un líquido en el estómago y pasaron un aparato en todo mi estómago, el doctor miro a mi papá y le pregunto que si teníamos seguro, ya cuando dijo eso mi papá sabía que no que salía en esa pantalla no era nada bueno, el doctor nos dijo que en mi estómago muy cerca a la vejiga había una masa grande un TUMOR una palabra que nunca voy a olvidar, cuando salimos de cedimec lo primero que hicimos fue llamara a mi mamá ella de inmediato se vino a faca ya que ella trabaja en Bogota, yo ni sabía que era un tumor pero con la cara de mi papá sabía que era algo grave pero él no me decía nada, cuando vi que mi mamá lloró y vi que estaba llorando sabía que ya era muy grave fuimos a hablar con un doctor acá en faca y nos dijo que tenía que ir urgente a Bogota porque acá no había oncólogos infantiles, después de que salimos de donde el doctor llevo mi hermana en un taxi empezamos a hablar todos y pues ya nos tocaba irnos a la casa para ir por ropa e irnos a Bogota la despedida con mi hermana fue lo más triste porque los dos lloramos mucho luego recibí una llamada de mi hermano eso fue lo que más me marco porque yo con mi hermano no tuve muy buena relación cuando éramos pequeños y escucharlo diciéndome que me quería mucho que todo me iba a salir bien y escucharlo llorando me partió el corazón, luego nos fuimos para la casa me despedí de mi perrita y quería despedirme de mis compañeros pero tenía que irme urgente, en la buseta llore mucho porque tenía mucho miedo, llegamos a Bogota al hospital San Jose centro, era un hospital algo feo para entrar teníamos que pasar por toda la plaza España un parque muy feo porque hay mucho indigente entramos, tuvimos que esperar mucho para que me atendieran cuando me llamaron me examinaron pero le dijeron a mi mamá que no me podían atender porque tampoco había oncólogo infantil mi mamá no se contuvo y se atacó a llorar y les pedía que por favor les ayudara, hubo una doctora que fue muy buena con nosotros y le dijo a mi mamá que ella nos ayudaba para que me dieran un pieza y me hicieran todos los exámenes que me tenía que hacer, eran como las 5 de la tarde estábamos esperando que me dieran la habitación mi papá entro y se despidió de mí ya que él no podía estar conmigo solo se podía quedar una persona conmigo luego de eso nos sentamos en el piso con mi mamá a esperar, nos llamaron y me dieron un pieza en un pieza estábamos 3 pacientes era una muchacha como de 17 años, un niño como de 5 años y yo con mi mamá, me comenzaron a hacer todos los exámenes, me metían en aparatos que me daban mucho miedo, me hacían aguantar mucho la orina, me hacían aguantar mucha hambre por todos los exámenes luego de 1 semana yo me daba cuenta que a mis compañeros de pieza les daban de salida y a mí no eso me preocupaba mucho porque me estaba dando cuenta que era una enfermedad grave, después de todos los exámenes de todo lo que llore me tuvieron que trasladar a otro hospital, el hospital San Jose infantil en el cual me esperaba dos oncólogos infantiles eran una pareja, el día del traslado mi papá estaba conmigo, la ambulancia llevo por mí como muy tarde, cuando me entraron estaba muy asustado pero se sentía chévere porque era la primera vez que me montaba en una ambulancia llegamos al hospital San Jose infantil como a las 2 am cuando llegue me revisaron y me dejaron dormir, me desperté me dieron desayuno llevo el oncólogo y me mando a unos exámenes luego conocí a la esposa de el oncólogo que

también era oncóloga esa señora era muy buena conmigo pero con mi mamá fue mi mala porque la trataba como ella quería y era muy grosera, en la tarde de ese mismo día llegó mi mamá y me dijo que me tenían que mandar a cuidados intensivos para medir mi orina y tenerme muy vigilado porque si se me hubiera estallado esa masa que tenía me podría a ver muerto, yo obvio me asuste pero ella como toda mamá me dijo que me calmara que no me iban a hacer nada malo ni nada que me doliera lastimosamente fue lo contrario lo peor que me pudo a ver pasado fue a ver entrado a cuidados intensivos recuerdo que me atendió la doctora Ochoa me dijo que me tenían que sondear y tenían que meterme un sonda por un vena que todos teníamos en el cuello para que me vigile el corazón me sedaron pero en realidad yo sentía lo que me hacían, el primer día fue lo peor porque no quería que mi mamá se fuera pero en cuidados intensivos todo es diferente las visitas eran solo de 1 hora, mi mamá se tuvo que ir yo quede solo yo era el más grande de todos porque en donde estaba solo tenían bebés y yo que era el más grande, mi mamá se fue pero estuvo muy pendiente porque se consiguió el celular de una señora hay en cuidados intensivos y le preguntaba que yo como estaba, al otro día ya tenía programada mi cirugía, me alistaron y me sacaron para el quirófano se supone que solo me iban a extraer un pedazo de esa masa que tenía para examinarla mejor pero cuando se dieron cuenta que no estaba comprometida de nada la sacaron de una, les dijeron a mis papas que eso no se demoraba nada porque solo era sacar un pedazo pero en realidad la terminaron sacándola toda obviamente mis papas se preocuparon mucho porque no era normal que me demoraran tanto, me desperté y tenía una sonda en la boca la cual no me dejaba respirar bien me la sacaron y vi a mis papas, yo no sabía que me habían hecho solo sabía que me habían dicho que la habían sacado por completo pero en realidad no sabía de lo que hablaban cuando me di cuenta que tenía esa raja en el estómago ya me sentí más tranquilo porque ya no tenía eso en mi estómago, después me recupere me dieron de alta pero teníamos que esperar la patología pero en el hospital San Jose saco que la masa que tenía era maligna es decir que tenían que hacerme radioterapia pero el doctor oncólogo quiso que examinaran la masa en el hospital cancerológico el cual es el mejor de Colombia en cuanto a ese tema, nos hicieron esperar como dos semanas hicieron junta médica y gracias a dios salió que la masa era benigna esto nos alegró mucho porque ya no necesitaría de tratamientos ni de nada eso, comencé con los controles cada 15 días luego fue aumentado a 1 mes luego 4 meses luego 6 meses luego 8 meses y en este momento estoy cada 1 año, me considero que fui una persona muy fuerte y muy responsable ya que esa enfermedad me despertó me hizo ver la vida distinta ahora ya valoro las cosas que mis papas me dan, me gusta estudiar con mi hermano ya la situación está mucho mejor, en el grado 9° y 10° me fui muy bien en cuanto al estudio y la relación con mi familia y mis amigos gracias a mi familia y a mis seres queridos logre superar todo, en el 2017 conocí una persona, una persona que cambió mi forma de ser, mi forma de actuar y hoy en día sigo con ella es una personita muy importante para mí que me apoyado estos 9 meses que llevamos juntos Daniela Maldonado Cruz la verdad cuando la vi me enamore vi algo en ella que no había visto en nadie una persona única llena de felicidad, estoy orgulloso de tenerla a mi lado porque ella mis

amigos y mi familia es lo que me complementan y me ayudan a ser mejor cada día más. Hoy en día curso el grado 11° quiero estudiar y sacar mis sueños adelante.



7. Sugerencias para implementar el PEI del Colegio San Agustín

Atendiendo a las necesidades de los estudiantes y la importancia de seguir un proceso después del impacto realizado en el Colegio San Agustín y teniendo en cuenta que el área de religión está unificada al área de ética y valores se sugiere implementar la planeación de área con espacios que permitan la experiencia religiosa, respondiendo a las necesidades espirituales de los estudiantes.

Se sugiere las siguientes actividades para adquirir aprendizajes significativos que pueden seguir transformando el proceso de formación integral:

1. Diagnosticar en los diferentes grados los intereses o inquietudes que tienen los estudiantes respecto al desarrollo de su vida espiritual.
2. Teniendo en cuenta el credo de cada uno establecer un dialogo frente a los conocimientos doctrinales y la importancia del desarrollo espiritual frente a la propuesta materialista de la sociedad.
3. Proponer un día donde se organicen unos stands con elementos de cultura religiosa explicados a sus compañeros.
4. Invitar personas con autoridad frente al ejercicio de la vida espiritual que dirijan encuentros.
5. Realizar convivencias en compañía de los padres de familia abordando la experiencia religiosa como una posibilidad para fortalecer la vida familiar
6. Ofrecer espacios en los encuentros comunitarios para que los estudiantes presenten aspectos de la vida espiritual que ellos mismos indagan, analizan y vivencian reconociendo que les aporta favorablemente para su crecimiento personal.