

**FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LA
ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA
(PONENCIA)**



Elaborado por:

María Alejandra Corredor Romero

Rosa María Rincón Sanguino

Melissa Tatiana Suarez Cuenta

Asesores:

Jeison Alexander González González, Mg.

Ana María León Rodríguez, Mg.

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. en Educación Preescolar

CAU Bucaramanga

Enero de 2021

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA

María Alejandra Corredor Romero¹

Rosa María Rincón Sanguino²

Melissa Tatiana Suarez Cuenta³

Resumen

El presente ejercicio de revisión documental, buscó identificar el modo como se pueden fortalecer en los niños y las niñas de primera infancia las habilidades sociales permitiendo explorar, indagar y desarrollar destrezas y sus sentidos al entrar en contacto con el ambiente, a través de la experimentación para vincular el círculo afectivo, en el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, habilidades motoras, lenguaje, pensamiento crítico y sensoriales e ir creando una estructura y orden en sus aprendizajes, así como en sus funciones cognitivas básicas (concentración, atención y memoria) fortaleciendo el desarrollo del cerebro de niños y niñas. A partir del análisis documental de investigaciones y artículos, se resaltaron las siguientes categorías principales: procesos de estimulación sensorial, desarrollo socio-afectivo y habilidades sociales y primera infancia en contextos de vulnerabilidad social.

Se concluye que es necesario que las estrategias pedagógicas utilizadas se basen desde el reconocimiento del contexto sociocultural, habilidades y destrezas propias de cada niño para lograr el fortalecimiento en el aprendizaje de ideas o conductas para su propia implementación.

¹ Estudiantes Lic. en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, mariacorredor@ustadistancia.edu.co

² Estudiantes Lic. en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, rosarincon@ustadistancia.edu.co

³ Estudiantes Lic. en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, , melissacuenta@ustadistancia.edu.co y

Palabras Claves: Estimulación, Sensorial, Educación Preescolar, Habilidades y Exploración.

1. Introducción

Durante los primeros años de vida los menores desarrollan habilidades para entrar en contacto con el ambiente, su cuerpo y sus pares, a través de la experimentación realizada desde los sentidos, facilitando el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, entre otros e ir creando una estructura y orden en sus aprendizajes, así como en sus funciones cognitivas básicas (concentración, atención y memoria). De esta manera la estimulación sensorial permitirá obtener un aprendizaje significativo.

En este sentido, surgen las preguntas: ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales a través de la estimulación sensorial en la primera infancia en condición de vulnerabilidad?, ¿Cómo han vivido ese tipo de experiencias a partir de lo ofrecido por sus padres o cuidadores y cómo lograr manejar, a partir de dicha experiencia la construcción de aprendizaje y la comprensión de su medio?.

Con los sentidos se reciben y se percibe las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones, constituyendo a los procesos básicos del conocimiento y la convivencia social. Las actividades lúdico-pedagógicas de estimulación sensorial, como por ejemplo la realización de ejercicios con el empleo de masas, arena, pintura, harina, tapetes, a través del uso de los sentidos, con el objetivo de identificar el efecto de la estimulación sensorial en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de primera infancia, estableciendo la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo social en los primeros años de vida, en sus contextos sociales y culturales.

Los primeros años de vida de los niños se hace necesario vincular los procesos de estimulación sensorial como objetivo para fortalecer su capacidad de relacionarse, en primera instancia con su familia, y a medida que vaya creciendo lo hará en un contexto escolar

A partir de esto se fijan tres objetivos específicos: 1. Identificar las estrategias propias de la estimulación sensorial para fortalecen el desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia; 2. Conocer las características de los niños en contextos de vulnerabilidad social; 3. Establecer la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo social en los primeros años de vida.

2. Referentes teóricos

Para lograr verdaderos aprendizajes significativos desde el proceso de estimulación sensorial en los niños y niñas en la primera infancia, teniendo en cuenta que son agentes activos en sus procesos de aprendizaje – enseñanza, resulta pertinente dar a conocer las siguientes teorías en la que se sustenta la idea de que el niño (a) crea su propio modo de pensar y conocer de manera activa el mundo, por medio de la exploración, sensación, juego y relación con el entorno que lo rodea, favoreciendo su formación personal y comportamiento social.

2.1 Procesos de estimulación sensorial

Desde la perspectiva Montessoriana: "La educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo. La educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente" (Montessori, 1971, p.19). Desde este punto de vista, el adulto se convierte en un facilitador de dicho aprendizaje, debe guiar y apoyar a los niños a desarrollar sus potencialidades.

La pedagogía Montessoriana presta especial atención a las actividades sensoriales y autodidactas, con el apoyo y uso de materiales innovadores y estimulantes (Beresaluce, 2009),

pues para María Montessori, siguiendo las palabras de Yaglis (2005), citado por Ruiz y Ruiz (2016): "(...), el niño forma sus primeras ideas abstractas a través de los sentidos, con ayuda de la educación" (p.10), siendo este uno de los aportes con mayor relevancia para la planeación y ejecución de acciones pedagógicas a través de la experiencia y la manipulación de diversos materiales de tipo sensorial que favorecen la estimulación cada uno de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en la primera infancia.

2.2 Desarrollo socio-afectivo y habilidades sociales

Los aportes de Erick Erickson quien es uno de los principales exponentes y creadores de la Teoría del desarrollo psicosocial en los niños, destaca los siguientes aspectos:

a). *Diferencias individuales*: Estas reconocen las características propias de cada ser, facilitando entre otros aspectos; sus estilos de aprendizaje, personalidad, inteligencia; b). *Adaptación y ajustamiento*: estas capacidades permiten al ser humano integrarse a un ambiente determinado; c). *Procesos cognitivos*: facultad de realizar operaciones mentales que son fundamentales en el desarrollo de adaptación social; d). *Sociedad*: en ella se modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término ‘desarrollo psicosocial’); e). *Influencias biológicas*: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; f). *Desarrollo del niño*: es el proceso evolutivo que se lleva a cabo desde el nacimiento (etapa sensorio-oral hasta la etapa de latencia).

2.3 Primera infancia en contextos de vulnerabilidad social

Un reciente informe sobre (La infancia i les famílies als inicis dels segle XXI) se plantea estudiar el riesgo social a través de indicadores situados en la familia, en el sujeto y en sus entornos. Un niño está en riesgo social si pertenece a un entorno que presenta factores de riesgo.

En primer lugar, se debe destacar la importancia del contexto social de los niños y niñas para determinar su grado de vulnerabilidad y las necesidades básicas insatisfechas que suelen caracterizar las familias y el entorno social inmediato de estos.

Se puede considerar que la infancia en situación de riesgo social es aquella que establece, de forma procesal y dinámica, una interacción ideográfica e inadecuada con sus entornos, los cuales no cubren sus derechos inalienables, poniendo en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un posible inicio de los procesos de inadaptación social; y sus entornos ecológicos son la familia, la escuela, el barrio, el vecindario, las instituciones. De tal manera que cuando se refiere a infancia en situación de riesgo social no es solamente al maltrato dentro de la familia, sino a una situación mucho más amplia, que reúne todas aquellas circunstancias sociales carenciales para el correcto desarrollo de la infancia (Balsells, 2009).

3. Metodología

La revisión documental toma un enfoque cualitativo, con una orientación descriptiva e interpretativa de carácter teórico para un análisis de fuentes documentales, para elaborar un marco que permita construir un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio.

Se realizó la revisión documental de trabajos de grado, artículos investigativos en educación, publicaciones virtuales y monografías con el objeto conocer las características y la importancia de la estimulación sensorial en educación inicial como factor favorable en el desarrollo integral del niño. El alcance que se buscó con esta revisión era la identificación de la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo social de los niños y niñas en la primera infancia.

Para realizar dicha indagación se llevó a cabo el siguiente procedimiento: Revisión de las fuentes, selección de las fuentes, matriz de análisis inicial, categorización: categorías emergentes

y subcategorías. Establecimiento de los hallazgos, Redacción de resultados, reflexiones y conclusiones.

4. Resultados (Hallazgos y discusión)

4.1 Desarrollo socio-afectivo y habilidades sociales

Savater (2000) diferenció a los humanos de los otros seres del reino animal por su capacidad de humanidad, la cual le sirve tanto para la convivencia e intercambio con otros como para trascender. "También los animales quieren a sus hijos, pero lo propio de la humanidad es la compleja combinación de amor y pedagogía" (Savater, 2000, p. 20). Jahromi y Stifter (2008) incluyen una habilidad más intrínsecamente relacionada con el desarrollo socio-afectivo: la autorregulación. Esta capacidad está relacionada tanto con los aspectos afectivos y sociales, como con los cognitivos y corresponde al control de lo que se hace y la forma en que se hace. Ilkay y Omeroglu (2007) refirieron que las decisiones y comportamientos del ser humano, están determinados por sus emociones. De ahí la importancia de la autorregulación en el desarrollo socio-afectivo. Un niño cuyo desarrollo se da de forma de integral, aprende a autorregular sus acciones y las demostraciones de sus emociones; así, podrá además relacionarse mejor con sus pares (Jiménez, 2013).

Lo niños y niñas tienen emociones positivas o negativas dependiendo del evento, modo y lugar de los hechos, que serán un referente de comportamiento social.

4.1.1 Desarrollo social en la infancia

El niño es un ser eminentemente social, necesitado de la presencia de otras personas para su desarrollo. Es influenciado por la presencia y actuación de los demás y, a su vez, influye y determina el comportamiento de los otros hacia él. El desarrollo social tiene lugar en el contacto e interacción con los que le rodean. Ese desarrollo está estrechamente vinculado a los progresos

intelectuales; el conocimiento social, es la base de las conductas y logros en las relaciones sociales.

4.1.2 La Familia como Espacio de Aprendizaje

La perspectiva ecologista de Bronfenbrenner (1979) considera que el niño está inmerso en un macro sistema de relaciones e influencias, integrado por una serie de microsistemas, como lo son: la familia, la escuela, el grupo de iguales. La formación recibida por los padres se ve reflejada en las características conductuales de sus hijos. Los padres difieren en cuatro rasgos

fundamentales en su trato con los hijos: control que ejercen sobre su conducta, el tipo de comunicación y relación, expectativas y exigencias, y afecto e interés que les demuestran. Estos cuatro rasgos se concretizan en varios estilos de actuación paterna.

4.2 Primera infancia en contextos de vulnerabilidad social

El papel esencial que cumplen las personas que rodean e interactúan con el niño, desde los primeros meses de vida y durante todo el proceso de desarrollo psicológico, teniendo en cuenta la naturaleza social y cultural del desarrollo humano; si el núcleo familiar no promueve la salud ni garantizan el desarrollo adecuado de sus integrantes, De acuerdo a lo que Hidalgo, Menéndez, Sánchez, Lorence & Jiménez (2009), sostienen como familias en situación de riesgo psicosocial, es decir que viven en unas condiciones sociales poco favorecedoras, lo cual repercute en el curso del desarrollo de sus hijos e hijas y en las interacciones con su medio.

El contexto social vulnerable y la pobreza son aspectos a destacar, constituyéndose en un importante factor de riesgo en el desarrollo físico, mental, emocional, cultural, social, y familiar de cada menor de edad.

Progresar en la ambiciosa tarea de promover y sostener una educación más inclusiva es una tarea compleja y difícil. Los docentes son el primer y más importante actor en el

ámbito escolar, reclama de manera insistente y es más que comprensible, justo y necesario que así lo haga, (la naturaleza de su vocación), más apoyos y ayudas para hacer frente a un enorme desafío para el que, seguramente no fue bien preparado en su formación inicial, y porque el mismo se desarrolla, casi siempre, en contexto de fuertes restricciones económicas, pocos recursos pedagógicos, muchas demandas sociales y unas expectativas desajustadas con relación a su capacidad de acción, y en el peor de los casos abrumados por la normas y leyes del gobierno pero sin apoyo económico y social. (Simón, Giné, Echeita, 2016).

Finalmente, por su valor histórico, merece la pena hacer referencia al trabajo de Allen y Petr (1996) que realizaron una revisión bibliográfica de más de cien artículos, en los que encontraron 28 definiciones diferentes del enfoque centrado en la familia, lo que les permitió establecer un criterio consensuado sobre los principios implícitos de estas prácticas:

- La familia como un todo, se convierte en el foco de observación, evaluación, planificación e intervención, aun cuando la preocupación se refiera únicamente a un miembro de la familia.
- El trabajo se organiza en un equipo marcado por la igualdad o pares, el respeto y la colaboración entre padres y profesionales, sin interferir o enfatizar en los roles de otro.
- El profesional respeta los deseos y las decisiones de la familia durante todo el proceso.
- Integrar a los padres de familia en la planificación de la intervención no es un obstáculo, sino como un elemento asociado al equipo al que debemos fortalecer sus habilidades.

- Los programas de atención temprana han de ser individualizados de acuerdo a las necesidades, estrategias y los recursos formales e informales de cada familia y su contexto social. (Simón, Giné, Echeita, 2016, p.32).

En el contexto se observa que la preparación para ejercer el rol de padres de familia se mantiene sonolenta comparada con la realidad del siglo XXI.

La reflexión y la revisión del concepto de familia, puede radicar un cambio sustancial en la formación de los niños, el tipo y el mismo concepto de familia, es muy variado en Colombia, por diferentes factores como es el cultural, social geográfico e identidad cultural; en las veredas, corregimientos, pueblos y ciudades podemos determinar a la familia nuclear, es una familia numerosa y como jefe el hombre (abuelo, padre y tíos), considerando la influencia de la doctrina de la religión Católica “los hijos, son bendición de Dios”, a diferencia de los estratos altos de la sociedad, las familias son planeadas y organizada la unión conyugal y no son muy numerosas; ayudando de una manera directa influenciar en los niños.

4.2.1 Vulnerabilidad social

Pérez (2007), distingue tres grandes dimensiones que determinan la vulnerabilidad social, basándose en los diferentes ámbitos de participación en los que pueden presentarse limitaciones: 1). La dimensión económica (en la medida en que quede afectada la participación en la producción y en el consumo de bienes); 2). La dimensión política (cuando se ve limitado o negado el acceso a los derechos políticos y a los servicios de protección social); y 3). La dimensión social, consistente en la privación o inexistencia de lazos sociales o en las relaciones sociales perversas, causadas por situaciones de conflicto social.

Por tanto, como señalan Klose y Martínez (2016), a pesar de que la renta sigue siendo uno de los principales indicadores medibles del nivel de exclusión que experimenta un grupo o familia,

que pueden incidir y mantener las situaciones de riesgo, tales como: las dificultades en el acceso a los servicios básicos de asistencia social, las limitaciones en el acceso a la educación o a la vivienda, etcétera, el nivel de dificultad social en el que se encuentra una familia depende de la cantidad de factores de riesgo que acumule, y de su impacto sobre el desarrollo social, moral y físico de sus miembros, en la actualidad la exclusión social no se concibe como un rasgo determinado por la herencia familiar o por las características de cada uno de sus miembros, sino como un proceso dependiente de diferentes factores de riesgo y de sus necesidades básicas insatisfechas de tipo contextual (sociales, políticos o económicos), (García, Malo y Rodríguez, 2000; Jiménez, 2008).

Este enfoque sitúa a las personas ante una situación reversible, lo que permite a su vez plantear intervenciones sectoriales, que abarquen desde las instancias políticas hasta la escuela, la red de servicios sociales, y la sociedad en su conjunto. Desde este punto de vista, la persona se halla en un continuo que va de la inclusión (plena participación social) a la exclusión, entendida como pérdida de derechos, dentro del cual cualquier persona puede desplazarse en un sentido o en otro en función de los recursos y apoyos de los que disponga (Subirats, 2004; 2006). De aquí la importancia de combatir estos factores de riesgo en todos los miembros de la familia con la mayor premura posible y en todos los contextos donde pueda manifestarse. Méndez y Molina, (2017) explican de manera sencilla la inclusión; el Estado debe asegurar la educación inclusiva y enfatizar en el cumplimiento de la legislación educativa actual y actualizarla, para crear las actitudes y prácticas pedagógicas en los diferentes escenarios del aprendizaje educativas.

Superar las barreras de la desigualdad en desarrollo social en los diferentes entes que se refiere a la formación de los niños. Garantizando que todos los niños tengan acceso al desarrollo cognitivo equitativamente.

4.2.2 Primera infancia

En Colombia, la primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Las experiencias significativas vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras.

Los estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros.

La educación inicial contribuye además a reducir la pobreza y la desigualdad, los niños pobres o en vulnerabilidad que tienen acceso a una educación inicial de buena calidad ven compensadas varias carencias en el presente y hacia futuro, tienen mayores posibilidades de desarrollar sus competencias, permanecer en el sistema educativo y tener acceso a la educación superior y a trabajos mejor remunerados. (Colombia, 2014).

La niñez, es la etapa de gran importancia para los niños, a esa edad son sociables, ejercen dominio de sí mismo, y el aprendizaje significativo les servirá para toda la vida para su formación complementaria.

4.2.3 Estimulación de la dimensión Socio-Afectiva

López, Fuentes y Ortiz (2001) afirman: “El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el apego, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar” (p. 151), por eso es importante la presencia del adulto cuidador y estar presente en todo momento para que sirva de guía en el desarrollo de habilidades en favor del niño. Cuervo (2009) afirma: “El desarrollo socio afectivo y la socialización en la infancia está relacionado con la participación, la crianza y la estimulación en la familia” (p. 116). Es por ello que a partir actividades de estimulación socio - afectiva se busca que el menor establezca lazos

de confianza y seguridad con sus progenitores, útiles para el desarrollo de su personalidad y autonomía pues son sus padres, madres y/o cuidadores los proveedores del cariño, el cuidado y la protección. Casas, Suárez y Romero (2018), en un trabajo manual se puede observar el estado de ánimos de los niños, y hasta los indicadores de las necesidades básicas insatisfechas. La creatividad es el reflejo del conocimiento previo de los seres humanos, el dibujo es la máxima expresión de nuestro interior.

4.3 Estimulación sensorial

Se define estimulación sensorial como “(...), el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años” (Barreno.Salinas & Alvarado., 2015). (Barreno, Salinas y Alvarado, 2015).

Una estimulación sensorial es la apertura de los sentidos, que nos comunica la sensación de estar más vivos. Los colores son más intensos, y los olores más sutiles y los alimentos tienen otro sabor y una textura más definida. La vida en general toma otro significado, porque los sentidos pasan a un primer plano, favoreciendo el vivir más intensamente. Una estimulación sensorial provoca un estado de receptividad sensitiva que repercute en una mayor atención, la que a su vez es como la mecha que enciende la consciencia. (Contreras, 2018).

Los cinco sentidos bien desarrollados en los niños se ven reflejado en el desarrollo y aprendizaje, siendo perceptibles en aprender de su entorno.

4.3.1 Ejercicios sensoriales

La estimulación sensorial se basa en actividades sencillas y espontáneas que la mayoría de padres, educadores y el entorno social del niño, no obstante, diversos estudios demuestran que si esos estímulos se ejecutan de manera intencional y programada se obtienen mejores resultados.

Los talleres multisensoriales o de estimulación sensorial consisten en la realización de diversas actividades siguiendo unas pautas y una organización determinada. En ellos, padres de familia, maestros, orientadores y monitores intentan mejorar el desarrollo cognitivo y motriz de los niños de pocos meses o años, estimulando las distintas áreas cerebrales que permiten recibir la información. Por este motivo, se realizan ejercicios con diversos enfoques, dirigidos a cada uno de los 5 sentidos: audición, vista, tacto, olfato y gusto. (Valencia, 2014)

Las diferentes actividades lúdicas pedagógicas dentro del núcleo familiar deben responder a las necesidades de los niños y no a la de los adultos padres.

4.3.2 Capacidades coordinativas

Las capacidades coordinativas se encuentran vinculadas en todo el proceso de desarrollo del niño, aunque en ocasiones no sean de carácter tangible o perceptible a simple vista, pero siempre van vinculadas en el proceso de desarrollo del niño. Latorre & López (2009) comentan que las capacidades coordinativas son una facultad intermedia entre los factores perceptivos motrices y los de ejecución motriz. Por otra parte, Le Bouch (1979) define la coordinación como: “La interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética por tanto la coordinación supone un buen funcionamiento del sistema neuromuscular la coordinación es la encargada del control del movimiento” (p. 36).

La educación infantil, influye en el desarrollo corporal, emocional, en los movimiento locomotor y aptitudes en la vida del niño, encaminado a la convivencia pacífica desde el contexto de su interacción.

4.3.3 La psicomotricidad

La psicomotricidad es la génesis teórica del movimiento, ya que a partir de ésta propuesta se da la introducción del sujeto al conocimiento de sí mismo, al conocimiento del otro y al

conocimiento del mundo que lo rodea en relación a lo corporal, cognitivo, simbólico, emocional y sensorio motriz (Latorre & López, 2009); de tal manera que esta propuesta es de vital importancia en las etapas infantiles. Para ampliar el concepto de psicomotricidad, la infancia es una etapa sensible, en donde se transforma y desarrolla el potencial del niño, por lo tanto, la psicomotricidad está orientada en el desarrollo del hombre en el ser físico y psicológico, en donde además el movimiento es el medio a través del cual el niño obtiene conocimiento. (Hoyos, 2014).

El afecto y el entorno social académico, es esencial para el desarrollo de la confianza, afecto, aceptación, y rechazo, los niños reflejan en su comportamiento espontáneamente sus conocimientos y anhelos, es una interacción directa sin límites, propias de su edad.

5. Conclusiones

- La realidad de la estimulación del área socio-afectiva se debe trabajar de manera conjunta con los padres de familia, para mejorar las condiciones de vida de los menores.
- La importancia de establecer estrategias que permitan el fomento de habilidades sociales desde la primera infancia, basándolas desde las experiencias primitivas de los niños.
- Los niños pasan por diferentes procesos de evolución socio-afectiva, pero todos cuentan con las capacidades internas o externas para afrontar los procesos, es por eso que se hace viable el conocer las características de cada contexto familiar, para poder intervenir y favorecer a su desarrollo integral.
- El fortalecimiento de las habilidades sociales a través de la estimulación sensorial es de mucha importancia para el educador preescolar, la edad de los niños es crucial para el fomento de las bases que le servirán para la vida. Es importante hacer un

acompañamiento a las familias para que se puedan generar espacios de comprensión y atención a las necesidades de los niños en cada una de sus etapas iniciales.

6. Referencias Bibliográficas

- Balsells, Á. (25 de febrero de 25/02/2009). *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Recuperado el nov 01 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/28091593_La_infancia_en_riesgo_social_desde_la_sociedad_del_bienestar
- Bordignon, N. A. (21 de Febrero de 2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Brasilia, Brasil .
- Portilla Castellanos, S.A.(s.f) *La familia y la escuela un microsistema fundamental en el desarrollo emocional y social durante la primera infancia*. Recupero de https://rlcu.org.ar/recursos/ponencias_IX_encuentro/Portilla_Castellanos.pdf
- Simón C. Giné C, Echeita G. (2016). *Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión*. Santiago de Chile: Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1.
- Departamento Nacional de Planeación DNP. (2014), Recuperado de Colombia.
- Hoyos, L. E. (2014). *El juego una estrategia didáctica para la estimulación del equilibrio en los niños y niñas de jardín (2) del hogar infantil minuto de dios nazaret*. Bogotá DC.
- Recupero de <https://innoeducando.wordpress.com/>. (01 de octubre de 2016). Recuperado el 1 de Noviembre de 2020, de <https://innoeducando.wordpress.com/2016/10/01/el-vinculo-entre-habilidades-sociales-y-estimulacion-temprana/>

- Jiménez, S. L. (Abril de 2013). Estimulación del Desarrollo Socio-afectivo en la Edad Preescolar . *Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*. Curridabat,, San José de Costa Rica.
- Méndez Ulrich J.L, Pastor. Vicente C, Molina. Garuz. *Vulnerabilidad, riesgo social y resiliencia en la infancia: el cuento como recurso didáctico* . Universitat Tarraconenci (2017) Barcelona - España.
- López, A. (02 de Abril de 2020). *El bosque Encantado*. Recuperado de <https://www.escuelabosqueencantado.com/estimulacion-sensorial-para-bebes/>
- Casas Córdoba; Contreras Suárez J. Romero Barrer. *La Estimulación Socio - Afectiva para Favorecer El Vínculo Familiar de Los Niños y Niñas Entre 0 y 13 Años*. Fundación los Libertadores . (2018). Bogotá, Colombia.
- Murcia: Consejería de Educación, F. y. (2011). *Orientaciones para la adaptación del currículo en Centros de Educación Especial y Aulas Abiertas*.
- Ruiz Ruiz, B. (2016). Aprender sintiendo: un proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía montessori. Granada, España .
- Salvador, J. M. (s.f.). desarrollo personal y social. Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf.
- Valencia, E. 22 de 10 de 2014). *Univerdiad Internacional de Valencia* .Recuperdo de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/el-desarrollo-de-las-habilidades-sensoriales>