

**Plan de proyecto para la construcción de un Centro de Desarrollo Infantil, en el
Resguardo Indígena de Yaramal, en el municipio de Ipiales – Nariño, bajo la
Metodología del Marco Lógico**

German Winton Maya Calpa

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Dirección y Gestión de Proyectos

Director

Diana Sofia Niño Rodríguez

Magister en Educación

Universidad Santo Tomas, Bucaramanga

División de Ingenierías y Arquitectura

Maestría en Dirección y Gestión de Proyectos

2024

Contenido

Introducción.....	12
1. Aspectos contextuales.....	13
1.1 Planteamiento del problema	13
2. Objetivos.....	15
2.1 Objetivo general	16
2.2 Objetivos específicos.....	16
3. Descripción institucional	16
4. Marco referencial.....	19
4.1 Marco normativo	19
4.2 Marco conceptual	22
4.2.1 Metodología Marco Lógico.....	23
4.2.2 Metodología general ajustada.....	28
4.2.3 Gestión de proyectos	31
4.2.4 Selección y aplicación de buenas prácticas del PMBOK.....	31
4.2.5 Grupos de procesos.....	32
4.2.6 Ciclo de vida del proyecto.....	33
4.3 Estado del arte	34
5. Análisis de interesados e involucrados	37
5.1 Identificación, categorización y valoración de las expectativas.....	37
6. Análisis del problema	38
6.1 Identificación y definición del problema central.....	39
6.2 Modelo árbol de problemas	39
7. Análisis de objetivos.....	41

8. Análisis de alternativas	42
8.1. Identificación de alternativas	43
8.1.1 Cotejo de alternativas	43
8.2 Evaluación y selección de la alternativa de solución	44
8.3 Selección de alternativa	45
9. Construcción del modelo analítico del proyecto	46
9.1 Estructura analítica	47
9.2 Matriz de Marco Lógico	48
9.3 Resumen narrativo	49
9.3.1 Fin.....	49
9.3.2 Propósito.....	50
9.3.3 Componentes propuestos	50
9.4 Indicadores.....	52
10. Recursos humanos, materiales y económicos	53
10.1 Identificación de recursos humanos necesarios.....	54
10.1.1 Requisitos de competencia	56
10.1.2 Distribución del personal.....	57
10.2 Recursos materiales	57
10.3 Equipos y herramientas	59
10.4 Proveedores y abastecimiento	60
10.5 Almacenamiento y manejo	61
10.6 Recursos económicos	61
11. Presupuesto del proyecto	62
11.1 Fuentes de Financiación	63

11.2 Flujo de caja.....	64
11.2.1 Monitoreo y ajustes del flujo de caja.....	64
11.2.2 Control y seguimiento financiero	65
12. Cronograma	65
12.1 Planificación (S1 – S24).....	66
12.2 Ejecución (S25 – S42)	66
12.3 Cierre (S43 – S48)	67
12.4 Monitoreo y control del cronograma	68
13. Difusión y comunicación.....	69
13.1 Contenido a difundir.....	70
13.2 Actividades de participación comunitaria	71
14. Evaluación de los resultados de la implementación	71
15. Resultados.....	71
15.1. Resultado por objetivo.....	71
15.2 Costos y presupuesto	73
15.3 Indicadores de desempeño.....	73
15.4 Resultados de la encuesta	74
15.5 Análisis y aplicación de entrevistas – encuesta	76
16. Discusión	90
17. Conclusiones.....	92
18. Recomendaciones	94
Referencias	95

Lista de tablas

Tabla 1. Cantidad de CDIs en la ciudad de Ipiales, fuente ICBF	14
Tabla 2. Áreas para ambientes A. Fuente. Norma Técnica Colombiana NTC 4595.....	21
Tabla 3. Ciclo de vida del proyecto.	33
Tabla 4. Análisis de interesados	37
Tabla 5. Cotejo de alternativas de solución	43
Tabla 6. Valoración de alternativas.	44
Tabla 7. Distribución del personal.....	57
Tabla 8. Materiales necesarios.....	58
Tabla 9. Equipos y/o herramientas	59
Tabla 10. Costos y presupuesto general del proyecto construcción CDI Yaramal.	62
Tabla 11. Proyección del flujo de caja.....	64
Tabla 12. Plan de difusión y comunicación.....	69
Tabla 13. Resultado por objetivo.....	71
Tabla 14. Costos y presupuesto general del proyecto construcción CDI Yaramal	73
Tabla 15. Indicadores de desempeño construcción de CDI.....	73
Tabla 16. Datos constitución núcleo familiar	77
Tabla 17. Datos de aportante económico.....	78
Tabla 18. Datos de existencia de niños hasta 5 años	80
Tabla 19. Datos de rango de edad de hijas e hijos.....	81
Tabla 20. Tiempo con hijas e hijos.....	83
Tabla 21. Cuidado de los niños(as)	84
Tabla 22. Acompañamiento pedagógico	86
Tabla 23. Acceso a centros pedagógicos	87

Tabla 24. Controles de crecimiento y desarrollo	88
--	----

Tabla 25. Calidad de alimentación	89
--	----

Lista de figuras

Figura 1. Organigrama el proyecto de construcción del CDI en Yaramal	18
Figura 2. Etapas proyectuales y ciclos de gestión Enfoque del Marco Lógico (EML).....	26
Figura 3. Fases y elementos de la Metodología del Marco Lógico.....	27
Figura 4. Árbol de problemas.....	40
Figura 5. Árbol de objetivos.....	42
Figura 6. Estructura analítica del proyecto.....	47
Figura 7. Matriz de Marco Lógico	48
Figura 8. Cronograma y flujo de la inversión	69
Figura 9. Autoridades Indígenas, niñez y padres trabajadores sector agrícola	75
Figura 10. Formato de encuesta utilizado para la recopilación de información.....	76
Figura 11. Porcentajes constitución núcleo familiar	77
Figura 12. Porcentajes de aportante económico	79
Figura 13. Porcentajes de existencia de niños hasta 5 años	80
Figura 14. Porcentaje de rango de edad de hijas e hijos.....	82
Figura 15. Tiempo con hijas e hijos	83
Figura 16. Cuidado de los niños (as).....	85
Figura 17. Acompañamiento pedagógico.....	86
Figura 18. Acceso a centros pedagógicos.....	87
Figura 19. Controles de crecimiento y desarrollo	88
Figura 20. Calidad de alimentación.....	89

Resumen

El presente trabajo aborda la carencia de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en el resguardo indígena de Yaramal, municipio de Ipiales, Nariño, lo que afecta el acceso a servicios básicos para la primera infancia, exacerbado por condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y cultural. En tal sentido se planteó como objetivo general desarrollar un plan de proyecto para la construcción de un CDI en Yaramal utilizando la metodología del Marco Lógico, con el fin de mejorar las condiciones de vida de niños y niñas en la zona. como método se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo, con análisis documental y entrevistas para recolectar datos directos de la población objetivo. como resultados se espera que el proyecto aumente la cobertura y calidad de los servicios de educación, nutrición y cuidado para la primera infancia en el resguardo. en las discusiones principales se destaca cómo la implementación adecuada del CDI puede ser una herramienta eficaz para mitigar los riesgos de exclusión social y pobreza, asegurando un desarrollo integral para los niños y niñas de Yaramal, conforme a los derechos consagrados en normativas nacionales e internacionales.

Palabras clave: Marco Lógico, desarrollo infantil, educación temprana, resguardo indígena, metodología cualitativa.

Abstract

This study addresses the lack of child development centers (CDI) in the Yaramal indigenous reserve, municipality of Ipiales, Nariño, which impacts access to basic services for early childhood and is exacerbated by socio-economic and cultural vulnerabilities. the objective was to develop a project plan for constructing a CDI in Yaramal using the Logical Framework methodology to improve the quality of life for boys and girls in the area. the method used a qualitative and descriptive approach, employing document analysis and interviews to gather direct data from the target population. The results indicate that the project is expected to increase the coverage and quality of education, nutrition, and care services for early childhood in the reserve. In the main discussions, it is highlighted how the proper implementation of the CDI can be an effective tool to mitigate the risks of social exclusion and poverty, ensuring the integral development of the children of Yaramal in accordance with both national and international rights standards.

Keywords: child development, Logical Framework, early education, indigenous reserve, qualitative methodology.

Glosario

CDI: Centro de Desarrollo Infantil, escenarios institucionales que atienden de forma directa, a los niños y niñas de la primera infancia, a través de la educación inicial en el marco de una atención integral y el cuidado, con la participación de un equipo interdisciplinario que implementa los diferentes componentes de la atención integral: familia comunidad y redes sociales, proceso pedagógico, salud y nutrición, talento humano, administración y gestión, y ambientes educativos y protectores.

Convención sobre los derechos del niño: es un tratado internacional que establece normas para los derechos de los niños en materia civil, política, económica, social y cultural. Colombia es un país signatario y ratifica dichos derechos a través de su legislación interna.

Cultura: conjunto de conocimientos, creencias, rituales, costumbres, códigos de vestimenta, prácticas sociales, lenguaje y valores compartidos por un grupo de personas de una región determinada.

Paráfrasis: El desarrollo de la persona humana en todas las dimensiones de la vida, incluyendo el crecimiento y evolución física, emocional, social, intelectual y espiritual.

Desplazamiento forzado: movimiento de personas o grupos en contra de su voluntad desde un área de residencia determinada, causado principalmente por conflictos armados, violencia, persecuciones y calamidades naturales.

Educación inicial: etapa educativa que abarca desde el nacimiento hasta los primeros años de vida, enfocada en estimular el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

Equidad: principio de justicia que busca equilibrar compensaciones por desigualdades de tal manera que cada individuo tenga igualdad de oportunidades para acceder a oportunidades y derechos.

Igualdad: principio legal que establece que todas las personas deben ser consideradas y tratadas en todos los casos como de igual estatus sin discriminación.

Ley de infancia y adolescencia (No. 1098 de 2006): es la legislación que alude a la sobre protección de medidas integrales para cualquier niño, niña o adolescente menor de 18 años con la garantía de derechos fundamentales por la legislación nacional colombiana.

Metodología general ajustada (MGA): la metodología MGA es una herramienta de gestión y planificación que facilita la formulación, evaluación y seguimiento de proyectos de inversión.

Política pública nacional de primera infancia "de cero a siempre": estrategia del gobierno colombiano que garantiza el desarrollo integral para niños y niñas en su primera infancia a través de acciones conjuntas e intersectoriales

Territorios indígenas: territorio con protección legalmente reconocida, hogar de poblaciones indígenas, en el que prevalece la organización social. resiliencia comunitaria: la capacidad de cualquier comunidad para enfrentar desafíos, adaptarse y recuperarse de condiciones difíciles asegurando que se fortalezca el tejido de su comunidad para mejorar la calidad de vida.

Introducción

Mediante la realización de este trabajo se busca contribuir al desarrollo social de los habitantes del resguardo indígena de Yaramal, su casco urbano y cada una de las veredas que lo conforman, de tal manera que se logre mejorar las condiciones de vida de niños y niñas que habitan estos territorios.

El presente proyecto resalta la importancia de la primera infancia, la cual en la actualidad presenta una serie de necesidades insatisfechas que requieren ser atendidas de manera prioritaria por el gobierno nacional, estas necesidades están relacionadas con el sector salud, educación y nutrición, por lo cual se busca que la población identificada haga parte de los beneficios de los programas sociales que el gobierno nacional brinda y en este caso puntual se logre el goce y aprovechamiento de una infraestructura idónea para el desarrollo integral de sus actividades lúdicas, educativas y recreativas como lo es el Centro de Desarrollo Infantil.

El resultado de esta investigación se convertirá en un insumo principal para la gestión de recursos de índole nacional, departamental o municipal, que permitan llevar a feliz término la construcción de un CDI en el resguardo indígena de Yaramal, proyecto en el que en cada una de sus etapas de estructuración y formulación, se realiza con la implementación de la estructura de Marco Lógico a través de la metodología general ajustada, como herramientas que se integran de una forma armoniosa para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos exitosos, en este caso como proyecto de inversión pública.

1. Aspectos contextuales

Con el presente trabajo se pretende realizar la construcción de un Centro de Desarrollo Infantil de centros comunitarios que promuevan el desarrollo de actividades socioculturales, que fortalezcan los lazos de unión, integración y participación comunitaria, para ello, el desarrollo de este proyecto busca definir las necesidades de la población en cuanto a los espacios físicos apropiados para el desarrollo social, cultural, institucional y fruto de su análisis, proponer soluciones de infraestructura que permitan satisfacer estas necesidades tan sentidas de sus pobladores y que permita de alguna manera mitigar la problemática de conflicto presente hasta la fecha en este corregimiento.

1.1 Planteamiento del problema

En Colombia, las complejidades sociales emergentes del desplazamiento forzado y conflictos armados internos afectan desproporcionadamente a las familias de escasos recursos, particularmente en regiones como el departamento de Nariño. a pesar de las estrategias gubernamentales para mitigar la pobreza, la ubicación estratégica de Nariño, combinada con el abandono estatal, ha exacerbado los problemas sociales. el conflicto armado en esta región ha generado desplazamientos masivos, afectando gravemente la cohesión social y el bienestar comunitario, impactando principalmente a los grupos vulnerables como agricultores, comunidades indígenas, afrodescendientes y niños.

La primera infancia en estas áreas enfrenta desafíos críticos como la ausencia de atención, cuidado, y protección adecuados, esto se traduce en una negación de sus derechos básicos, la educación de calidad para niños y niñas no solo es un derecho, sino un pilar fundamental para su desarrollo integral, además, la desnutrición, a raíz de la inseguridad alimentaria, y la falta de sistemas de salud adecuados, agravan la situación. La desconexión

emocional con los padres, debido a las exigencias laborales, deja a muchos niños al cuidado de hermanos mayores o vecinos, o peor aún, en la calle.

En el resguardo indígena de Yaramal, este panorama no es diferente. la ausencia de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) es evidente y preocupante. según datos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), los niños de esta zona no cuentan con los beneficios de un CDI que promueve el desarrollo integral. la cobertura insuficiente de estas instituciones ha resultado en un grave problema social: niños de cero a cinco años son cuidados de manera informal o se ven forzados a trabajar en la agricultura, privándoles de sus derechos fundamentales a la educación, cuidado, salud y nutrición, establecidos en la convención sobre los derechos del niño y la ley de infancia y adolescencia No. 1098 de 2006.

Se ha tenido en cuenta en el presente capítulo de planteamiento del problema, aspectos como la adecuada formulación de un problema de investigación, lo cual implica elaborar los niveles de preguntas, en este caso la pregunta general que recoge la esencia del problema y por ende el título del estudio que se va a llevar a cabo (Bernal Torres, 2010).

Tabla 1. *Cantidad de CDIs en la ciudad de Ipiales, fuente ICBF*

<i>Nombre del CDI</i>	<i>Dirección</i>	<i>Servicios ofrecidos</i>
CDI Betania	Cra. 4 # 10-45	Cuidado integral, educación, atención nutricional
CDI San Vicente	Cll. 6 # 15-30	Educación inicial, alimentación, programas de desarrollo infantil
CDI la Floresta	Cra. 7 # 12-60	Cuidado integral, educación, atención nutricional
CDI Niño Jesús de Praga	Cra. 9 # 16-20	Educación, cuidado, alimentación y actividades lúdicas
CDI Juan XXIII	Cll. 8 # 14-15	Atención integral, educación inicial, programas de salud
CDI La Milagrosa	Cra.11 # 17-40	Educación, nutrición, actividades recreativas
CDI Santa Teresita	Cll. 10 # 18-25	Educación, nutrición, actividades recreativas

Siete CDIs están distribuidos en diferentes áreas de la ciudad de Ipiales. Aunque los siete CDIs formarán parte de una red geográfica y, por lo tanto, ofrecerán servicios a diferentes zonas de la ciudad, esto no implica que todas las zonas de la ciudad recibirán el mismo servicio, especialmente aquellas ubicadas en lugares remotos o con menor estatus económico. Los siete CDIs representan un conjunto completo de servicios para el niño: educación inicial, nutrición, atención médica, actividades recreativas y psicológicas., esto es importante para el desarrollo integral del niño, ya que abarca algunas necesidades a la vez.

La diversidad de servicios en cada CDI atestigua el enfoque integral para el cuidado y desarrollo del niño, pero al mismo tiempo, plantean la cuestión de la calidad y los estándares de servicios en cada entorno. Sin embargo, la existencia de tales instalaciones puede significar que la demanda de servicios a menudo supera la capacidad efectiva de los CDIs, ya que los niños a menudo carecen de lugares adecuados para recibir un CDI. En el caso del resguardo indígena de Yaramal, la situación es peor, con casi ningún CDI disponible para satisfacer las necesidades específicas de esta comunidad.

La construcción de un nuevo CDI en el resguardo indígena de Yaramal no solo llenaría el gran vacío en la infraestructura social y educativa en el área, sino que también mitigaría el impacto del conflicto armado y el abandono estatal. Para su ejecución, se debe considerar vincular aquellos servicios que se suministran en los CDI actuales adaptándose y mejorando para los pueblos indígenas más desfavorecidos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Desarrollar un plan de proyecto para la construcción de un Centro de Desarrollo Infantil, en el resguardo Indígena de Yaramal, en el municipio de Ipiales – Nariño, orientado a mejorar la calidad de vida y el acceso a servicios básicos de las familias en estado de vulnerabilidad bajo la Metodología de Marco Lógico.

2.2 Objetivos específicos

Identificar la población del resguardo Indígena de Yaramal, con el fin de establecer los parámetros de selección para la población beneficiaria de programas dirigidos a la primera infancia, con el propósito de garantizar una atención integral y adecuada a los niños y niñas durante esta etapa crucial de su desarrollo.

Establecer las necesidades de la comunidad del resguardo indígena de Yaramal en relación con la creación del Centro de Desarrollo Infantil, con el fin de diseñar e implementar un proyecto que satisfaga adecuadamente las necesidades y especificidades de la comunidad indígena.

Desarrollar un plan de proyecto detallado para la construcción y puesta en marcha del CDI en Yaramal, implementando la metodología general ajustada MGA.

3. Descripción institucional

En Colombia existen diversas problemáticas de una u otra manera a los habitantes, entre las más representativas se encuentra el conflicto armado que ha ocasionado muerte, pobreza y conflicto, estos últimos en el caso de la guerra dejan múltiples afectaciones en las comunidades, es la población inocente que en su mayoría padece el dominio territorial de un grupo al margen de la ley que constantemente efectúa diversos crímenes como el hurto,

secuestro, asesinatos, desaparición forzada entre otros”, situación que deja daños emocionales irreparables en las personas, esta situación requiere que se adopten nuevas estrategias y políticas por parte del estado colombiano las cuales se traduzcan finalmente en la reconciliación entre miembros de las comunidades afectadas por el conflicto.

El departamento de Nariño es uno de los territorios donde este flagelo hace muchas décadas se ha venido presentando, su ubicación estratégica también ha propiciado la propagación de actividades de narcotráfico, cuyos actores han concentrado todos los factores productivos de la droga en el departamento: cultivo de la hoja de coca, su procesamiento y la exportación. Así, el narcotráfico ha encontrado, en el clima nariñense, la base para sus cultivos de uso ilícito y, en su estratégica ubicación, las diferentes vías para el tráfico de las drogas hacia el interior y el exterior del país, esta situación ha ocasionado grandes daños en sus comunidades más aún cuando no existe apoyo del estado en cuanto a buscar una solución de fondo ante esta problemática.

Entre montañas, selva y cultivos se levanta la zona perteneciente al resguardo indígena de Yaramal, el corregimiento de Yaramal, es un centro poblacional situado al pie del ramal centro oriental de los Andes que encierra la meseta de Ipiales. Pertenecen a este corregimiento las siguientes veredas: Santafé, Puente Nuevo, El Rosario, Cutuaquer Bajo, Cutuaquer Alto, Téquez, La Orejuela, Yaramal, La Floresta, Llano Grande y El Mirador. Las cuatro últimas forman parte del resguardo indígena de Yaramal. El resguardo indígena de Yaramal tiene su territorio entre el río Guáitara que es la fuente hídrica principal que atraviesa la zona y la frontera ecuatoriana país con el cual comparte frontera, esta comunidad indígena es administrada por un cabildo, una forma organizativa de las comunidades indígenas establecida desde tiempos de la colonia (Atis Quiroz, 2023). El resguardo indígena de Yaramal se comunica con el municipio de Ipiales, por una vía de carácter departamental de

aproximadamente 12 Km, vía destapada y afirmada en regulares condiciones de servicio, en este recorrido se atraviesa grandes cultivos, pasando por selva y páramo, hasta llegar a las fincas y casas ganaderas cercanas al centro poblado. Para la formulación del proyecto este lugar se identifica como un resguardo indígena carente de equipamiento colectivo comunitario, no cuenta con los elementos educativos ni de bienestar comunitario que atiendan las demandas básicas de la población que allí reside, no existen espacios de infraestructura para el desarrollo de la primera infancia, carece de elementos culturales como bibliotecas, no cuentan con instalaciones para su desarrollo e interacción social.

Figura 1. Organigrama el proyecto de construcción del CDI en Yaramal



4. Marco referencial

El presente proyecto tiene como objetivo la construcción de un Centro de Desarrollo Infantil en el resguardo indígena de Yaramal, en el municipio de Ipiales, Nariño. Esta iniciativa busca proporcionar un espacio adecuado para la atención integral de la primera infancia, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas de la comunidad. En el marco de esta propuesta, se aplicará la Metodología del Marco Lógico, que permitirá estructurar de manera clara y coherente los objetivos, actividades y resultados esperados, garantizando así la sostenibilidad y el impacto positivo en el bienestar de la población infantil y sus familias. A través de este centro, se pretende no solo mejorar la calidad de la educación y atención infantil, sino también fortalecer la cultura y tradiciones de la comunidad indígena, fomentando un entorno que respete y valore su identidad.

A continuación, se identificará la relevancia de las metodologías a implementar, respaldadas por su robusto marco teórico y fundamentos sólidos, los antecedentes vinculados a la puesta en marcha de centros de desarrollo con características afines, así como el respaldo legal necesario para su desarrollo. Estos elementos constituyen pilares fundamentales para la planificación, ejecución y sostenibilidad de proyectos de Centros de Desarrollo Infantil destinados a promover la salvaguarda de los derechos de los niños y garantizar su cobertura psicosocial.

4.1 Marco normativo

La construcción y operación de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en Colombia están regidas por varias normativas que aseguran el cumplimiento de estándares de calidad y seguridad. Estas normativas se basan en leyes nacionales, tratados internacionales y

lineamientos técnicos específicos que garantizan el bienestar y desarrollo integral de los niños.

La ley de infancia y adolescencia No. 1098 de 2006: establece un marco legal integral para la protección de los derechos de los niños y adolescentes en Colombia. Esta ley subraya la responsabilidad del estado en garantizar el desarrollo integral de los niños, incluyendo su derecho a la educación, salud, nutrición y protección. La ley establece directrices específicas para la creación y operación de instituciones que brindan servicios a la primera infancia, asegurando que cumplan con los estándares de calidad necesarios (Ley 1098, 2006).

Convención sobre los derechos del niño: adoptada por la asamblea general de las Naciones Unidas (ONU) en 1989 y ratificada por Colombia, establece los derechos fundamentales de los niños en materia de salud, educación, bienestar y protección. Este tratado internacional obliga a los estados signatarios a implementar políticas y programas que garanticen estos derechos, los estados se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar (ONU , 1989).

Lineamientos técnicos del ICBF: el instituto ha desarrollado guías técnicas específicas para la implementación de proyectos de infraestructura de atención a la primera infancia. Estas guías incluyen criterios detallados que aseguran que los CDI cumplan con los más altos estándares de calidad y seguridad (ICBF, 2018).

Normatividad pueblos indígenas - Ley 21 de 1991 artículo 28: en ella se estipula claramente que en la medida de las posibilidades deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan, esto para preservar su cultura y transmitir sus conocimientos, a su vez aclara que cuando ello no sea viable, las autoridades

competentes deberán celebrar consultas con estas comunidades orientadas a la consecución de dichos objetivos (Ley 21, 1991).

Normatividad pueblos indígenas - Ley 21 de 1991 artículo 29: resalta la importancia del objetivo de la educación de los niños de los pueblos indígenas, donde asume relevancia el hecho de impartirles conocimientos generales y aptitudes que les ayuden a participar plenamente y en pie de igualdad en la vida de su propia comunidad, así como también dentro de la comunidad nacional (Ley 21, 1991).

Normatividad Técnica Colombiana - NTC 4595: considerando que estos ambientes al contener dentro de sus instalaciones aulas de clase, deben de tenerse en cuenta las áreas y dimensiones para dichos espacios según la edad de niños o jóvenes que hacen uso de ellos, tal como se indica a continuación:

Tabla 2. Áreas para ambientes A. Fuente. Norma Técnica Colombiana NTC 4595

<i>Ambiente</i>	<i>Número máximo de estudiantes/maestro</i>	<i>Área (m2 /estudiante)</i>
Pre - jardín (3-4 años)	15	2,00
Jardín (4-5 años)	20	2,00
Transición (5-6 años)	30	2,00
Básica y media (6-16 años)	40	1,65 a 1,80
Especial (opcional)	12	1,85

La terminación de los pisos y superficies de desplazamiento dentro de esas instalaciones deben de finalizarse con materiales antideslizantes como concreto rustico rugoso, ladrillos con juntas espaciadas anchas, caucho, vinilo, etc. No se recomienda pisos de superficies lisas como baldosín ni pisos en materiales granulares los cuales puedan desgastarse rápidamente. Las paredes son áreas propensas al contacto de las personas que allí

circulan, por ende, deben evitarse paredes con superficies rugosas que pudiesen generar raspaduras con su contacto, prescindir de aristas vivas a la altura de los peatones que circulen en los corredores y zonas de juego de la comunidad infantil (ICONTEC, 2020) .

Manual de uso, conservación y mantenimiento de infraestructura educativa: busca facilitar la adecuada gestión en las instituciones educativas para realizar las actividades necesarias, tiene como finalidad el prolongar la vida útil de los componentes físicos de la infraestructura educativa a partir del conocimiento de conceptos generales, como el deterioro, uso, conservación y mantenimiento, profundizando en el caso de este último en su tipificación, así como en las acciones requeridas para su adecuada implementación y los responsables de su ejecución, generando grandes beneficios preventivos y de mantenimiento de las instalaciones conservando en las instalaciones su optima habitabilidad (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

A modo informativo en la etapa de formación del proyecto a nivel técnico, resulta importante las orientaciones impartidas por el Departamento de Planeación Nacional en su guía de proyectos tipo, un modelo que facilita la formulación de un proyecto para la construcción y dotación de infraestructura básica educativa y similares, modelo puede ser implementado por las entidades territoriales en caso de que se cumpla con las características establecidas. Es importante tener claridad de que estos prototipos deben ajustarse a las realidades y características propias de cada entidad territorial, a sus características socioculturales, climáticas y ambientales (DNP , 2017).

4.2 Marco conceptual

El marco conceptual del proyecto de construcción del Centro de Desarrollo Infantil en el resguardo indígena de Yaramal se fundamenta en la necesidad de crear un entorno

propicio para el desarrollo integral de los niños de la comunidad, este centro busca integrar enfoques educativos que respeten y valoren la cosmovisión indígena, garantizando el acceso a servicios de calidad que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo emocional desde la primera infancia. Bajo la Metodología del Marco Lógico, se establecerán los principios rectores que orientarán la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, asegurando la coherencia entre los objetivos, las actividades propuestas y los resultados esperados.

4.2.1 Metodología Marco Lógico

La metodología del Marco Lógico (MML) se establece como un pilar fundamental en la gestión de proyectos, desempeñando un papel crucial en su planificación, implementación y evaluación, así como los componentes de cada una de estas fases. Esta metodología, ampliamente reconocida y utilizada en diversos ámbitos de tipo administrativo, empresarial, académico, etc., proporciona una estructura lógica y coherente que guía todas las etapas del ciclo de vida de un proyecto (Girón Sevillano, 2021).

La importancia de la MML radica en su capacidad para guiar todas las etapas del proyecto de manera clara y precisa (González Álvarez y Cornago Prieto, 2012). En primer lugar, la MML ayuda a identificar y analizar de manera exhaustiva los problemas y necesidades que el proyecto busca. Esto se logra a través de técnicas como el análisis de problemas, análisis de objetivos, análisis de involucrados que permite comprender las causas fundamentales de los desafíos que enfrenta la comunidad abordar (Herrera Monsalve, 2020).

El Marco Lógico es un instrumento útil para que cada uno de los integrantes de un equipo de involucrados llegue a un consenso sobre la ejecución de un proyecto o programa, la MML permite una definición clara y precisa de los objetivos del proyecto, así como de los resultados esperados y las actividades necesarias para alcanzarlos. Esta claridad en la

definición de metas y acciones es esencial para alinear los esfuerzos del equipo de proyecto y garantizar un enfoque coherente y coordinado hacia el logro de los objetivos, es un sistema estructurado para la planificación y comunicación de la información más importante sobre un proyecto o programa. (Arenas, 2013)

Además, la MML facilita la identificación y gestión de riesgos al obligar a los equipos a realizar un análisis exhaustivo de los riesgos que puedan emerger y las posibles barreras que podrían obstaculizar el éxito del proyecto. Este enfoque proactivo en la gestión de riesgos permite anticipar y mitigar los obstáculos potenciales, lo que contribuye a la minimización de la incertidumbre y al aumento de la probabilidad de éxito del proyecto (Rodríguez Rivero, 2019).

Otra ventaja significativa de la MML es su enfoque en el monitoreo y la evaluación del proyecto. Al establecer indicadores de progreso y criterios de verificación, la MML permite a los equipos evaluar regularmente el avance hacia los objetivos y realizar ajustes según sea necesario. Este enfoque basado en la retroalimentación continua mejora la capacidad de adaptación del proyecto a cambios en el entorno y maximiza su impacto y efectividad a lo largo del tiempo (iNNpulsas Colombia, 2017).

La aplicación práctica de la MML abarca una amplia gama de proyectos en diversos sectores, desde el desarrollo comunitario hasta la implementación de políticas públicas y proyectos de desarrollo empresarial e infraestructura. Su flexibilidad y adaptabilidad lo convierten en una herramienta valiosa para cualquier tipo de proyecto, independientemente de su tamaño o complejidad (Camacho, et ál., 2001).

El Marco Lógico se ha reconocido como una herramienta ampliamente implementada en los ámbitos nacional como internacional, en la necesidad de desarrollar la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (Cárdenas Torrado, et ál., 2022).

La MML tiene como principal producto la matriz de Marco Lógico, que resume de manera concisa lo que el proyecto pretende hacer y cómo lo llevará a cabo, incluyendo supuestos clave y métodos de monitoreo y evaluación de insumos y productos del proyecto. Es importante destacar que la metodología de Marco Lógico no reemplaza el análisis creativo, sino que lo complementa, sirviendo como una guía para pensar y presentar de manera efectiva diferentes aspectos del proyecto, así como para orientar toda la evaluación de la intervención, ya sea un proyecto o un programa.

A continuación se presenta un gráfico donde se muestran cuatro fases centrales que a su vez incluyen un conjunto de categorías internas o subetapas y algunas otras fases que son complementarias de estos procesos, se debe denotar su importancia en la lógica circular y de flujos que ella expone sobre la denominación de cada etapa (Sánchez, 2007).

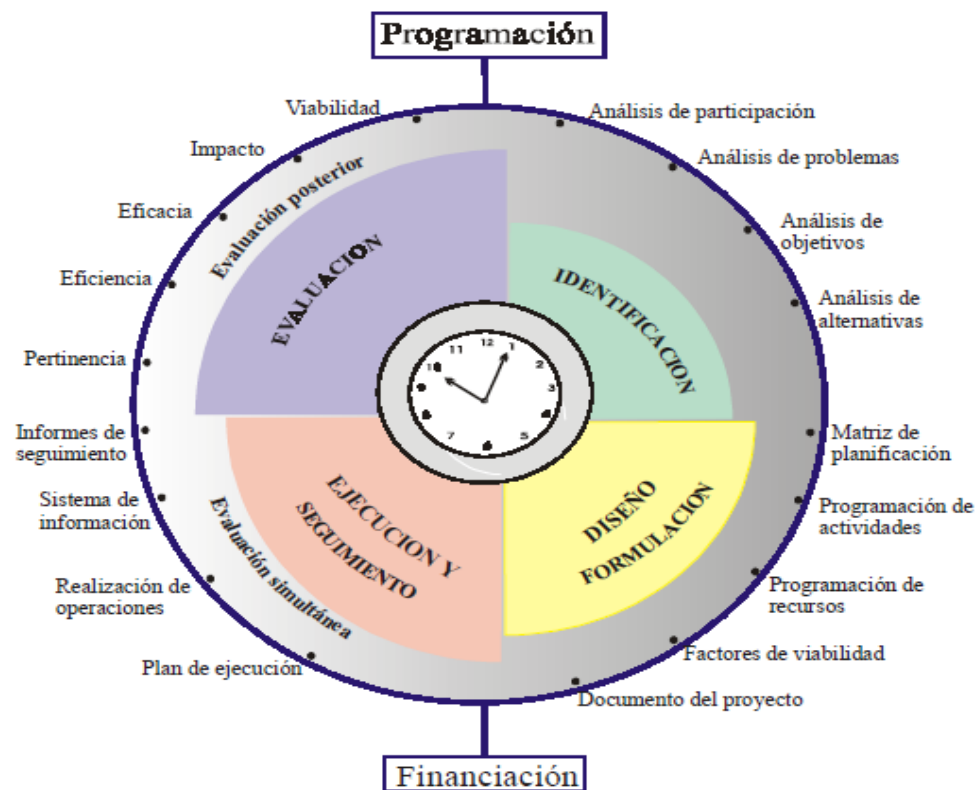
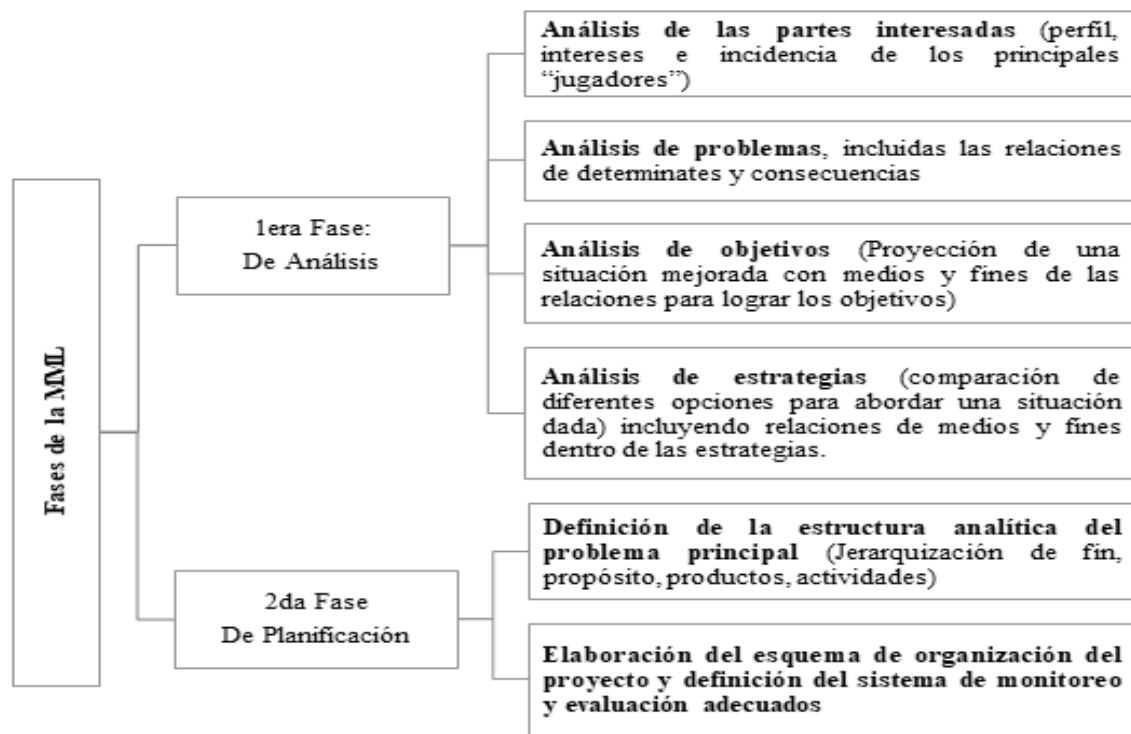
Figura 2. *Etapas proyectuales y ciclos de gestión Enfoque del Marco Lógico (EML).*

Figura 3. Fases y elementos de la Metodología del Marco Lógico.

En primer lugar, la fase de análisis que busca la identificación del problema y alternativas de solución implica un análisis de la situación existente con el propósito de establecer una visión clara de la situación deseada y elegir las estrategias más adecuadas para alcanzarla. Esta etapa se centra en resolver los problemas que enfrentan los grupos meta o beneficiarios del proyecto, garantizando la inclusión de todos los grupos de interés y la atención a sus necesidades e intereses. Para lograrlo, se llevan a cabo cuatro tipos de análisis esenciales: el análisis de involucrados, el análisis de problemas (que representa la imagen de la realidad), el análisis de objetivos (que dibuja la imagen del futuro y de una situación mejor) y el análisis de estrategias (que implica la comparación de diferentes alternativas en respuesta a una situación específica) (Sánchez, 2007).

Por otro lado, la etapa de planificación se enfoca en traducir la idea del proyecto en un plan operativo concreto y práctico para su ejecución. Aquí es donde se da forma a la matriz de Marco Lógico, que organiza de manera sistemática y visual las actividades y los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto en un período de tiempo determinado. Esta fase resulta crucial para la ejecución efectiva del proyecto, ya que proporciona una guía clara y detallada sobre las acciones a tomar y los recursos disponibles (Sánchez, 2007).

Cabe resaltar la importancia del Marco Lógico como metodología de gobernanza para el plan de proyecto para la construcción de un Centro de Desarrollo Infantil, en el resguardo indígena de Yaramal, en el municipio de Ipiales – Nariño, dado que me permite de manera estructurada definir la problemática que presenta la población objetivo en cuanto a la atención de sus necesidades y sus posibles alternativas de solución, en este caso con la implementación de un CDI donde se pueda albergar y brindar atención a los niños y niñas en ambientes físicos dignos y con la atención de personal idóneo a nivel psicosocial, de salud, educación, lúdica y recreación que tanto requiere nuestra población de primera infancia, todo lo anterior, enfocado a su materialización efectiva mediante la asignación de recursos estatales a través de su formulación del proyecto en Marco Lógico e implementación de la metodología general ajustada, componente este último, requerido en la viabilización de proyectos de inversión nacional.

4.2.2 Metodología general ajustada

La metodología de Marco Lógico, denominada MGA, es una herramienta implementada para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, comunicación, ejecución y evaluación de proyectos, concebido como un instrumento de gestión de programas y proyectos, permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos de un

proyecto o programa, resume los resultados previstos por el proyecto, permite seguimiento gerencial de ejecución, presenta los elementos básicos para realizar evaluación de resultados e impactos a los proyectos.

La MGA, desarrollada por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), es una herramienta fundamental en la gestión de proyectos de inversión pública en Colombia dado que permite:

Aseguramiento de la calidad y eficiencia: la MGA proporciona un marco estructurado y estandarizado para la formulación de proyectos, lo que garantiza que se aborden todos los aspectos relevantes de manera sistemática y completa, permitiendo al formulador la incorporación ordenada de todos los insumos que conforman la argumentación de un proyecto.

Evaluación rigurosa: Los proyectos formulados bajo la MGA son sometidos a una evaluación rigurosa por parte de los entes nacionales como lo es el Departamento Nacional de Planeación, metodología que dada su concepción permite identificar fortalezas, debilidades y riesgos, asegurando así una mayor probabilidad de éxito en las diversas etapas del proyecto implementado.

Optimización de recursos: Al seguir la MGA, se promueve una asignación eficiente de los recursos, evitando duplicidades y maximizando el impacto de las inversiones, generando así, una optimización y direccionamiento claro de los costos presupuestados a ejecutarse en cada una de las diferentes actividades del proyecto.

Alineación con las políticas públicas: coherencia con el Plan Desarrollo Nacional, Departamental y Municipal: La MGA exige que los proyectos estén alineados con los objetivos y prioridades del Plan Nacional de Desarrollo, garantizando que las inversiones contribuyan al desarrollo del país, de esa misma manera y en correlación del orden jerárquico

a nivel departamental y municipal respectivamente, esto permite la articulación con otros niveles de gobierno permitiendo la vinculación de los proyectos con las políticas y planes de los gobiernos departamentales y municipales.

Transparencia y rendición de cuentas: La MGA en su confeccionamiento, exige la recopilación y presentación de información detallada sobre el proyecto, lo que facilita la transparencia y la rendición de cuentas ante los diferentes actores involucrados como entidades municipales, gubernamentales, nacionales, veedurías ciudadanas, entes de control etc.

Seguimiento y evaluación: La metodología general ajustada incluye mecanismos para el seguimiento y evaluación del desempeño de los proyectos, permitiendo identificar desviaciones y tomar medidas correctivas a tiempo, lo cual garantiza en gran medida el cumplimiento adecuado de los objetivos planteados.

Información consolidada: la MGA proporciona una visión integral del proyecto, facilitando la toma de decisiones informadas y basadas en evidencia, si bien presenta cada uno de los componentes del proyecto de forma organizada para un eficiente análisis.

Evaluación de alternativas: la metodología permite evaluar diferentes alternativas de inversión, seleccionando la más adecuada en términos de costo-beneficio y sostenibilidad, para optimizar los recursos comprometidos en la realización del proyecto.

Beneficios adicionales de utilizar la MGA: Facilita la comunicación al utilizar un lenguaje y una estructura comunes, la MGA facilita la comunicación entre los diferentes actores involucrados en el proyecto, promueve la participación La metodología incentiva la participación de la comunidad y de otros actores relevantes en el proceso de formulación y ejecución del proyecto, mejora la gestión del proyecto, la MGA proporciona un marco para

la gestión del ciclo de vida completo del proyecto, desde la identificación de la necesidad hasta la evaluación de los resultados.

La MGA es una herramienta esencial para garantizar que los proyectos de inversión sean viables técnica, económica, ambiental y socialmente, eficientes maximizando el impacto de la inversión con los recursos disponibles, transparentes permitiendo el seguimiento y la evaluación del desempeño, alineados con las políticas públicas y las prioridades del país (Secretaría Distrital de Planeación, 2020).

4.2.3 Gestión de proyectos

La gestión de proyectos se define como la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades del proyecto para cumplir con los requisitos del mismo. Según el PMBOK 7ma edición, la gestión de proyectos implica la gestión integral de varias áreas de conocimiento y grupos de procesos para garantizar la finalización exitosa del proyecto.

4.2.4 Selección y aplicación de buenas prácticas del PMBOK

La selección de las buenas prácticas del PMBOK se realizó debido a su reconocimiento internacional y su enfoque estructurado, lo que asegura la eficiencia y efectividad en la gestión de proyectos. Estas prácticas permiten minimizar riesgos y optimizar recursos, respondiendo adecuadamente a las necesidades específicas del proyecto en Yaramal.

El Estándar para la dirección de proyectos proporciona una base para comprender la dirección de proyectos junto con toda su composición teórica y conceptual orientada al logro los resultados previstos, lo cual se implementa independientemente del sector, ubicación,

tamaño o enfoque de la entrega, puede ser predictivo, híbrido o adaptativo. Describe el sistema dentro del cual operan los proyectos, incluida la gobernanza, las posibles funciones, el entorno del proyecto y las consideraciones para la relación entre la dirección de proyectos y la gestión del producto. En este plan de proyecto para la construcción de un CDI en el resguardo indígena de Yaramal, resulta de gran importancia estos conceptos en la conformación de su estructura, al ponerse en práctica estas buenas prácticas de la guía de PMBOK (Project Management Institute, 2021).

4.2.5 Grupos de procesos

Se siguieron los cinco grupos de procesos establecidos por el PMBOK:

- *Iniciación*: definición del proyecto y obtención de aprobación.
- *Planificación*: desarrollo de planes detallados para alcanzar los objetivos del proyecto.
- *Ejecución*: coordinación de personas y recursos para llevar a cabo el plan del proyecto.
- *Monitoreo y control*: seguimiento del progreso y desempeño del proyecto para identificar y gestionar cualquier cambio necesario.
- *Cierre*: finalización formal de todas las actividades del proyecto para cerrarlo de manera organizada.

Las diez áreas de conocimiento del PMBOK proporcionaron un marco completo para gestionar todos los aspectos críticos del proyecto, ellas son:

- Coordinación de todos los elementos del proyecto para su coherencia y cohesión.
- Definición y control de lo que está y no está incluido en el proyecto.

- Planificación y control de los tiempos del proyecto.
- Planificación y control de los costos para mantener el presupuesto.
- Aseguramiento de que el proyecto cumplirá con los requisitos de calidad.
- Identificación y gestión de los recursos necesarios para el proyecto.
- Planificación y gestión de la comunicación efectiva entre los interesados.
- Identificación, análisis y planificación de respuestas a los riesgos.
- Obtención de productos y servicios de fuera del proyecto.
- Identificación y gestión de las expectativas de los interesados en el proyecto.

4.2.6 Ciclo de vida del proyecto

El ciclo de vida del proyecto adoptado incluyó fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y control, y cierre, permitiendo una gestión flexible y adaptativa a los cambios y necesidades presentes en Yaramal.

Tabla 3. *Ciclo de vida del proyecto.*

<i>Fase</i>	<i>Actividades clave</i>
Formulación y presentación	• Evaluar la situación actual de la infancia en el resguardo de Yaramal. • Desarrollo de planes arquitectónicos y de ingeniería. • Estimación de presupuestos y análisis de costos-beneficios.
Viabilidad y registro	• Reunir toda la documentación necesaria. • Asegurar que el proyecto se alinea con las políticas gubernamentales. • Validar que los métodos y técnicas sean adecuados. • Evaluar el retorno de inversión. • Planificar para la continuidad del proyecto después de su finalización.
Priorización y aprobación	• Priorización de proyectos: determinar la importancia del proyecto en relación con otros. • Asignación de recursos: distribuir recursos humanos, financieros y materiales. • Designación ejecutora y entidad encargada de contratar la interventoría seleccionar a los responsables de la ejecución y supervisión del proyecto.

<i>Fase</i>	<i>Actividades clave</i>
Ejecución, seguimiento, evaluación y control	• Cumplimiento de requisitos previos al inicio de la ejecución: verificar que todos los permisos y aprobaciones estén en orden. • Planeación, contratación y ejecución del proyecto: implementar el proyecto según el plan establecido. • Monitoreo y control: realizar seguimiento continuo para asegurar que el proyecto avanza conforme al plan y hacer ajustes cuando sea necesario. • Evaluación: medir los resultados contra los objetivos planteados.
Cierre	• Documentar y finalizar todas las actividades. • Transferencia del Centro de Desarrollo Infantil a la comunidad de Yaramal. • Evaluación final: realizar una evaluación ex post para analizar el impacto y los aprendizajes.

4.3 Estado del arte

El estado del arte del proyecto de construcción del Centro de Desarrollo Infantil en el resguardo indígena de Yaramal revisa las experiencias y enfoques existentes en la atención a la primera infancia, particularmente en contextos indígenas de Colombia y América Latina. Se analizan modelos educativos que integran prácticas culturales y conocimientos locales, destacando la importancia de la interculturalidad en la formación de los más jóvenes. Además, se examinan programas y proyectos previos que han buscado mejorar la calidad de vida y el acceso a servicios esenciales para la infancia, identificando lecciones aprendidas y buenas prácticas que servirán de referencia para este nuevo centro. Este análisis permite contextualizar el proyecto dentro de un marco más amplio, evidenciando la necesidad de crear espacios que no solo ofrezcan educación, sino que también promuevan el respeto y la valorización de la identidad cultural de la comunidad, contribuyendo así a un desarrollo integral y sostenible.

Para el análisis sobre la gestión de proyectos de construcción de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), se recopiló información y documentación de proyectos similares en Colombia

y otros países de América Latina, así como guías y estudios específicos sobre el diseño, construcción y gestión de estos centros.

Se encontraron varios estudios a nivel internacional y nacional que abordan temáticas relacionadas con la implementación de CDIs para la atención de niños y niñas en edades tempranas, los cuales nos brindan panoramas bastante constructivos para la implementación del planteado en el presente proyecto, algunos de ellos se relacionan a continuación:

A nivel internacional: En el año 2012 tenemos la tesis de grado realizada por Lida Julieta Loachamin Pilaquinga de la república de Ecuador, denominada “Estudio para la creación de un Centro de Desarrollo Infantil en la parroquia de Conocoto. Ecuador”, trabajo académico en el cual presenta un estudio para la creación de un CDI, en el desarrollo del documento se analiza de manera integral el contexto social, económico y educativo, de dicha población determinando la necesidad y se propone un modelo de gestión que proporciona soluciones eficaces a las problemáticas y necesidades identificadas, datos y conceptos de información sobre aspectos a considerar en la construcción de un CDI en una comunidad indígena (Loachamin Pilaquinga, 2012).

A nivel internacional: En el año 2022 se encuentra el informe realizado por el Banco Mundial denominado “Invertir en educación de la primera infancia de calidad es clave para abordar la pobreza de aprendizaje y construir capital humano”, trabajo en el cual se destaca la importancia de la inversión en la educación de la primera infancia y presenta estrategias para mejorar la calidad de la misma, y nos aporta para el presente proyecto una visión clara e información necesaria orientadora sobre la importancia del CDI para el desarrollo de la comunidad (Banco Mundial, 2022).

A nivel nacional: Trabajo de grado realizado en el año 2022 por Andrea Nathalia Aguirre Cure, denominado “Diseño de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) para la primera

infancia, en el barrio Alfonso López de la comuna 5 del municipio de Bucaramanga”, el cual presenta el diseño de un CDI para la primera infancia en Bucaramanga, y en su desarrollo investigativo analiza la normativa colombiana y se propone un diseño arquitectónico adecuado para la implementación de este tipo de instalaciones que buscan tender a la población en primera infancia en el goce efectivo de sus derechos, este material académico nos ha servido de referencia en la implementación de la metodología del Marco Lógico y conocimiento de los componentes técnicos de este tipo de proyectos (Aguirre Cure, 2022).

A nivel nacional: Guía técnica elaborada en el año 2018, elaborada por el ICBF y denominada “Guía de implementación de proyectos de infraestructura de atención a la primera infancia”, que presenta lineamientos para la implementación de proyectos de infraestructura de atención a la primera infancia, entre ellos los CDI, su gestión y ejecución (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2018).

A nivel nacional: trabajo de grado para optar por el título de arquitecto elaborado en el año 2024 por Natalia Tristancho Arrieta, denominado “Diseño de un centro de desarrollo infantil para niños entre los 0 y 5 años en la comuna 6 de Barrancabermeja, Santander”, trabajo que expone técnicamente los espacios requeridos en este tipo de instalaciones como accesos, aulas, administración, espacios para madres gestantes, cambiadores, circulaciones, rampas, áreas libres, ventilación, salidas de emergencia, parqueaderos, patio de juegos, comedor, mobiliario, etc., determinando el diseño de ambientes para la educación inicial en el marco de la atención integral que logren brindar el bienestar y la funcionalidad necesaria para este tipo de recintos que prestan un servicio tan importante como lo es la atención infantil integral, dentro de condiciones normativamente adecuadas para la prestación del servicio en las diferentes modalidades que estos centros ofrecen (Tristancho Arrieta, 2024)

5. Análisis de interesados e involucrados

5.1 Identificación, categorización y valoración de las expectativas

En esta fase de la metodología del Marco Lógico, como personas y entidades en el proceso de confeccionamiento e implementación del proyecto, hemos determinado una serie de interesados de los cuales se analizan sus intereses, contribuciones y postura frente al proyecto, la valoración de las expectativas en relación con las fuerzas de los interesados permite identificar la magnitud de apoyo o resistencia y su capacidad para influir en el proyecto, la determinación del poder de incidencia y la priorización de los interesados se basa en su capacidad para influir en el éxito del proyecto y la importancia de su apoyo, ellos son:

Tabla 4. *Análisis de interesados*

<i>Interesado</i>	<i>Intereses</i>	<i>Contribuciones</i>	<i>Postura</i>	<i>Expectativas</i>
Comunidad indígena de Yaramal familias, niños y niñas.	Mejorar la calidad de vida de los niños	Participación activa en el proyecto	Muy favorable	Alta expectativa de mejoras significativas en la calidad de vida
Alcaldía, Concejo Municipal de Ipiales	Desarrollo local, mejora de servicios	Apoyo administrativo y político	Favorable	Alta expectativa de desarrollo y fortalecimiento local
Gobernación, Secretarías de Salud y Educación de Nariño	Desarrollo regional, cumplimiento de políticas públicas	Financiamiento, apoyo técnico y normativo	Muy favorable	Alta expectativa de implementación de políticas y desarrollo regional
Agencias de Cooperación y ONGs, locales, nacionales e internacionales.	Impacto social, mejora de condiciones de vida	Financiamiento, asistencia técnica	Favorable	Alta expectativa de impacto social y mejoras en calidad de vida
Bancos y entidades financieras, sistema general de regalías (SGR)	Retorno de inversión, desarrollo sostenible	Recursos financieros	Neutral	Expectativas de retorno de inversión y desarrollo sostenible del proyecto en su implementación.

<i>Interesado</i>	<i>Intereses</i>	<i>Contribuciones</i>	<i>Postura</i>	<i>Expectativas</i>
Profesionales y empresas constructoras, arquitectos e ingenieros.	Oportunidades de negocio.	Experticia en construcción	Neutral a favorable	Expectativas de oportunidades de negocio y reputación
Personal educativo y de salud, profesores, personal de salud	Mejora de infraestructura, recursos educativos y de salud	Experiencia y conocimiento	Muy favorable	Alta expectativa de mejoras en infraestructura
Medios de comunicación, prensa local y regional, redes sociales	Información relevante, impacto social	Difusión del proyecto	Neutral a favorable	Expectativas de información relevante y oportunidades de reportajes

El análisis detallado de los interesados en el proyecto de construcción del Centro de Desarrollo Infantil en el resguardo Indígena de Yaramal ha permitido identificar a los actores clave, categorizar sus intereses y contribuciones, valorar sus expectativas y fuerzas, y determinar su poder de incidencia y prioridad. Estos hallazgos facilitan la planificación y ejecución de estrategias adecuadas para involucrar efectivamente a cada interesado, maximizando el apoyo y minimizando la resistencia para asegurar el éxito del proyecto.

6. Análisis del problema

Abordando este segundo proceso de la fase del enfoque del Marco Lógico, el cual apunta su finalidad principal a definir de manera clara, precisa y exhaustiva la problemática presente en la situación actual. Este proceso implica la identificación y descripción detallada de los obstáculos, deficiencias, necesidades o desafíos que enfrenta la comunidad o el contexto en el que se desarrollará el proyecto para un abordaje adecuado de estas consideraciones.

6.1 Identificación y definición del problema central

El problema central identificado para el proyecto de construcción del Centro de Desarrollo Infantil en el resguardo indígena de Yaramal, es la falta de acceso a servicios educativos y de cuidado infantil adecuados, esto afecta negativamente el desarrollo integral de los niños en la comunidad y perpetúa un ciclo de pobreza y falta de oportunidades.

6.2 Modelo árbol de problemas

En esta representación gráfica logramos identificar y organizar las causas y efectos de un problema, en este caso relacionado con el acceso a CDIs, presentando de manera resumida las principales variables que intervienen en la situación identificada.

Figura 4. *Árbol de problemas*

El análisis integral del problema muestra que la falta de acceso a servicios educativos y de cuidado infantil adecuados, es un problema de tipo multidimensional que requiere una solución holística y bien planificada, estas acciones no solo mejorarán el bienestar de los niños en Yaramal, sino que también contribuirán al desarrollo sostenible y al empoderamiento de toda la comunidad, para abordar este problema, es fundamental:

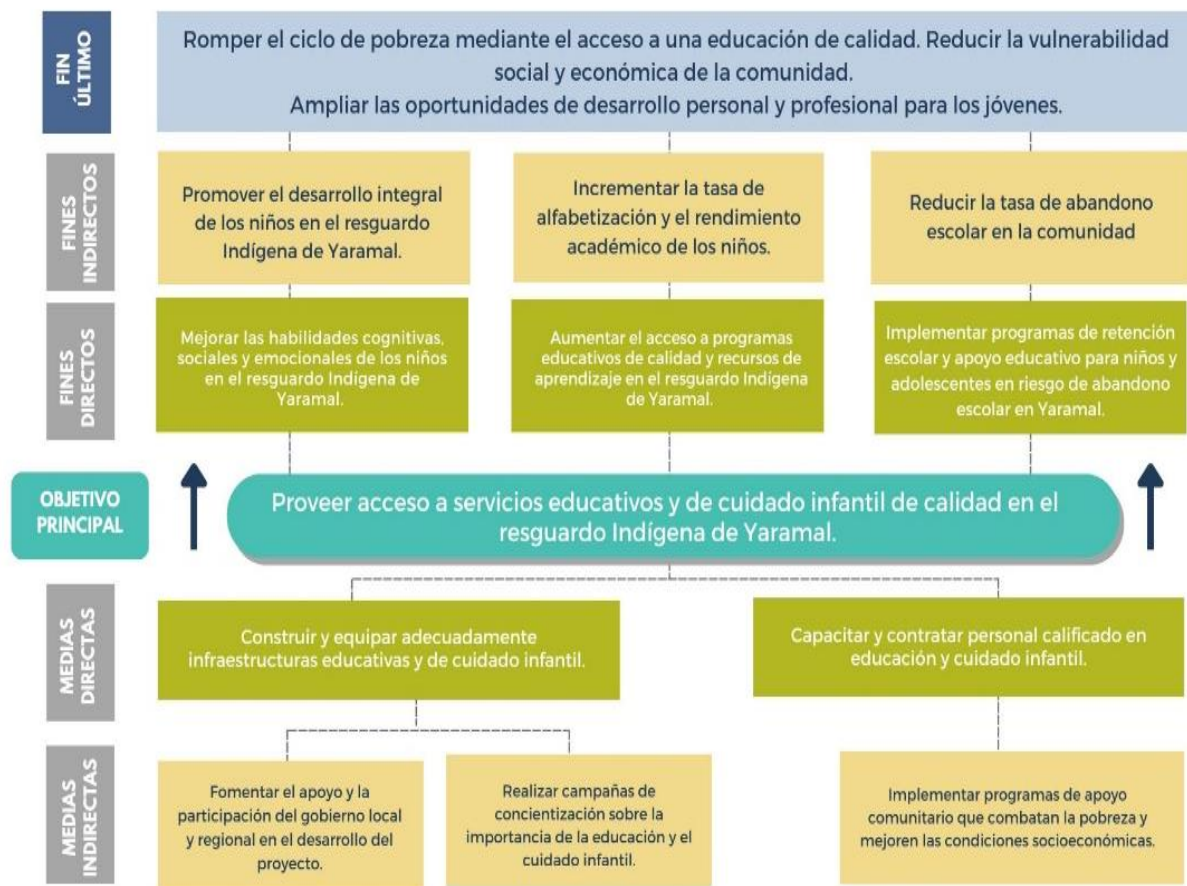
Desarrollar infraestructura educativa adecuada y accesible, capacitar y contratar personal calificado en educación y cuidado infantil, asegurar financiamiento suficiente y sostenible a través de alianzas con el gobierno, ONGs y entidades privadas, sensibilizar a la comunidad y a los líderes sobre la importancia de la educación y el cuidado infantil,

implementar programas de apoyo que mitiguen las condiciones de pobreza y fomenten el desarrollo comunitario.

La atención de la primera infancia es fundamental para que en el mundo reine la esperanza y el cambio, lo anterior es una gran realidad ya que demuestra que una buena formación durante la niñez asegura una mejor calidad de vida y una mayor cantidad de oportunidades en un futuro, tanto para el individuo como para la sociedad, lo cual debe asegurarse por las comunidades, entidades y gobiernos para garantizar el desarrollo de los pueblos y el cumplimiento de los derechos (Gómez Serna, 2015).

7. Análisis de objetivos

El proceso de análisis de objetivos en el enfoque de Marco Lógico, tiene su finalidad en definir la narrativa de medios, objetivo principal y fines que deberán alcanzarse con la intervención del proyecto de inversión, para realizarlo se debe hipotetizar la situación futura deseada, convirtiendo las condiciones negativas o problemas en condiciones positivas o soluciones, cambiando la estructura de causas, problema central y efectos del árbol de problemas por una compuesta por los medios, objetivo principal y fines representada gráficamente en un árbol de objetivos, facilitando la visualización de cómo las acciones del proyecto contribuirán a mejorar la situación de la comunidad.

Figura 5. Árbol de objetivos

8. Análisis de alternativas

El proceso de análisis de alternativas comprendido como es la cuarta fase del análisis del Enfoque de Marco Lógico, etapa en la cual se definen los medios que se utilizarán para alcanzar los fines de la intervención a realizar, todo ello direccionado con relación al contexto del árbol de objetivos. Este análisis permite evaluar diferentes opciones que se presentan de acción, considerando su viabilidad y efectividad en función de los resultados buscados, lo que contribuye a una planificación más estratégica y fundamentada del proyecto. Durante el análisis de alternativas o estrategias, conviene determinar los objetivos dentro de la intervención y de los objetivos que quedarán fuera de la intervención (Ortegón, et ál., 2005).

8.1. Identificación de alternativas

Con base en el análisis del problema y el objetivo central de proveer acceso a servicios educativos y de cuidado infantil de calidad en el resguardo indígena de Yaramal, se definen las siguientes alternativas:

- Establecimiento de alianzas con instituciones educativas vecinas
- Construcción y equipamiento de una infraestructura

8.1.1 Cotejo de alternativas

Con base en el análisis del problema y el objetivo central de proveer acceso a servicios educativos y de cuidado infantil de calidad en el resguardo Indígena de Yaramal, se identifican las siguientes posibles alternativas de solución para la ejecución del proyecto:

Tabla 5. *Cotejo de alternativas de solución*

Factor	Alternativa 1: establecimiento de alianzas con instituciones educativas vecinas	Alternativa 2: construcción y equipamiento de una infraestructura
Tamaño y alcance	Capacidad: la capacidad está limitada por la disponibilidad de cupos en las instituciones educativas vecinas, insuficiente para atender a todos los niños del resguardo.	Capacidad: cumplimiento de la normatividad colombiana para la construcción de CDIS y la cantidad de población beneficiada.
	Alcance: la posibilidad de atender a todos los niños del resguardo es baja debido a la dependencia de la disponibilidad externa.	Alcance: la infraestructura nueva permite una mejor planificación y control garantizando la cobertura.
Localización	Accesibilidad: las instituciones vecinas pueden estar ubicadas lejos del resguardo, dificultando el acceso y aumentando los tiempos y costos de transporte.	Accesibilidad: la ubicación de la infraestructura en el centro poblado del resguardo, facilita el acceso diario y reduce los problemas logísticos.

Factor	Alternativa 1: establecimiento de alianzas con instituciones educativas vecinas	Alternativa 2: construcción y equipamiento de una infraestructura
	Logística: el traslado diario puede ser un problema significativo para las familias, especialmente en áreas con infraestructura de transporte deficiente.	Logística: la reducción de problemas de desplazamiento al tener la infraestructura dentro de la comunidad mejora la puntualidad y la asistencia de los niños.
Costos Financieros	Iniciales: los costos iniciales son relativamente bajos, ya que se utiliza infraestructura existente y se evita la inversión en construcción. Operativos: Costos continuos asociados al transporte y acuerdos con las instituciones, incrementando los gastos operativos a largo plazo.	Iniciales: costos de construcción adecuados, su inversión se verá reflejada en las óptimas condiciones de habitabilidad y servicio. Operativos: Menores costos operativos a largo plazo debido a la reducción de gastos en transporte y a la estabilidad de tener una infraestructura propia.
Impacto Social	Integración: limitación en la integración y adaptación de los niños a modelos existentes, lo que podría afectar su bienestar emocional y social. Adecuación: posibilidad de no abordar todas las necesidades específicas de la comunidad debido a las limitaciones y enfoques diferentes estas instituciones.	Integración: impacto positivo significativo al construir una infraestructura nueva con todos los estándares de habitabilidad y calidad. Adecuación: infraestructura diseñada y equipada para atender específicamente las necesidades educativas y de cuidado infantil de los niños del resguardo.
Sostenibilidad	Dependencia: la sostenibilidad depende de la continuidad de los acuerdos con las instituciones vecinas, lo que puede ser incierto y variable a largo plazo. Largo plazo: puede no ser una solución sostenible a largo plazo debido a la dependencia de factores externos y posibles cambios en los acuerdos.	Independencia: alta sostenibilidad con un mantenimiento adecuado y la posibilidad de controlar y planificar la operación a largo plazo. Largo plazo: solución más estable y duradera, permitiendo un enfoque a largo plazo en el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura.
Factibilidad Técnica	Viabilidad: factible con acuerdos y coordinación adecuada entre las instituciones, pero depende de la capacidad y disposición de las instituciones vecinas para colaborar.	Viabilidad: la construcción de una infraestructura nueva es técnicamente viable con una adecuada planificación y gestión del proyecto, asegurando que cumpla con los estándares requeridos.

8.2 Evaluación y selección de la alternativa de solución

Tabla 6. Valoración de alternativas.

<i>Factores de cotejo</i>	<i>Ponderación</i>	<i>Puntuación otorgada a cada factor de cotejo</i>	
		<i>A1: alianzas</i>	<i>A2: construcción</i>
Tamaño y alcance	20%	3	4
Localización	20%	2	4
Técnico - legal	10%	4	4
Costos financieros	25%	4	3
Impacto social	15%	3	4
Sostenibilidad	10%	3	4
Valoración total	100%	3.2	3.8

8.3 Selección de alternativa

Alternativa No. 1. Establecimiento de alianzas con instituciones educativas vecinas

Tamaño y alcance: puntuación baja debido a la capacidad limitada por la disponibilidad de cupos en las instituciones vecinas.

Localización: baja puntuación por la posible lejanía de las instituciones vecinas, dificultando el acceso.

Técnico y legal: buena factibilidad técnica y cumplimiento normativo.

Costos financieros: costos relativamente bajos, pero con posibles gastos continuos asociados al transporte.

Impacto social: limitado por la integración y adaptación de los niños a nuevas instituciones.

Sostenibilidad: dependencia de la continuidad de los acuerdos, lo que puede ser incierto a largo plazo.

Alternativa No. 2. Construcción y equipamiento de una infraestructura

Tamaño y alcance: puntuación alta debido a la capacidad determinada por la infraestructura nueva, suficiente si se selecciona adecuadamente.

Localización: alta puntuación por la conveniencia y accesibilidad de la ubicación del nuevo edificio. Cobertura del servicio, hace referencia de manera importante a la localización pertinente de las infraestructuras, determinaciones que se deben analizar con relación a centros urbanos, urbanos - rurales, rurales o de poblaciones, en articulación con las redes de servicios sociales y los asentamientos poblacionales objetivo, para brindar las condiciones propicias a los beneficiarios de este tipo de planes y proyectos (NTC 6705, 2023).

Técnico y legal: buena factibilidad técnica y cumplimiento normativo.

Costos financieros: moderados con inversión inicial más alta, pero menores costos operativos a largo plazo.

Impacto social: significativo al poseer una infraestructura nueva acorde a las necesidades específicas de la comunidad.

Sostenibilidad: alta sostenibilidad con un mantenimiento adecuado, solución más estable y duradera.

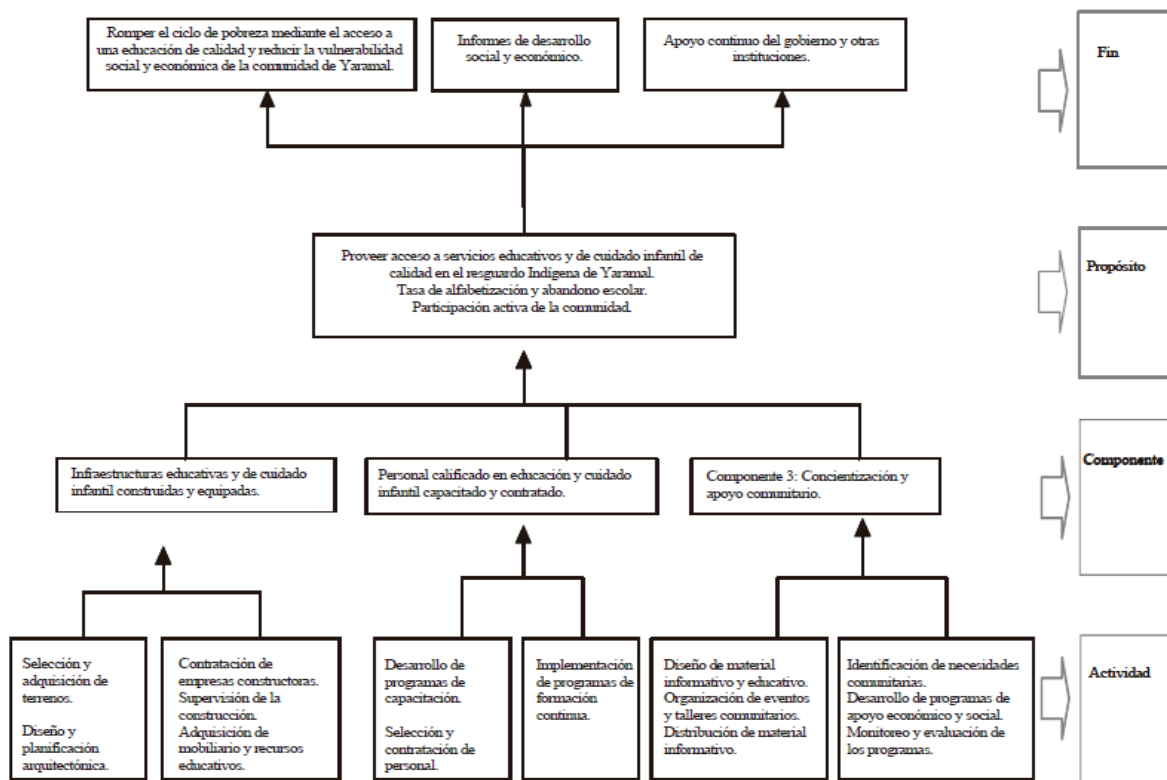
Alternativa seleccionada: Construcción y equipamiento de una infraestructura, la selección de esta alternativa resulta ser la opción más pertinente, eficiente y eficaz para alcanzar el objetivo del proyecto de proveer acceso a servicios educativos y de cuidado infantil de calidad en el resguardo Indígena de Yaramal.

9. Construcción del modelo analítico del proyecto

9.1 Estructura analítica

Para la construcción del Centro de Desarrollo Infantil en el resguardo indígena de Yaramal establece una jerarquía clara desde el fin hasta las actividades específicas. El proyecto tiene como objetivo romper el ciclo de pobreza mediante el acceso a una educación de calidad y reducir la vulnerabilidad social y económica de la comunidad. Para lograr esto, se propone construir y equipar infraestructuras educativas y de cuidado infantil, capacitar y contratar personal calificado, y realizar campañas de concientización y programas de apoyo comunitario. La matriz de Marco Lógico resume estos elementos, proporcionando una guía detallada para la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.

Figura 6. Estructura analítica del proyecto



9.2 Matriz de Marco Lógico

Figura 7. Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin: Mejorar la calidad de vida y el acceso a servicios básicos de la primera infancia en el resguardo Indígena de Yaramal.	1. Aumento en el índice de desarrollo infantil (IDI) en un 20% dentro de los primeros 5 años. 2. Reducción en un 30% de enfermedades asociadas a la falta de cuidado infantil adecuado.	1. Informes de desarrollo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). 2. Registros de salud de la Secretaría de Salud de Nariño.	1. Sostenibilidad del apoyo gubernamental y de las ONGs. 2. Estabilidad política y económica en la región.
Propósito: Proveer acceso a servicios educativos y de cuidado infantil de calidad en el resguardo Indígena de Yaramal.	1. Incremento del 50% en la matrícula escolar de niños de 0 a 5 años en el CDI en los primeros dos años. 2. Mejora en un 40% en las evaluaciones de desarrollo cognitivo y social de los niños beneficiarios.	1. Registros de matrícula y asistencia escolar. 2. Informes de evaluación educativa y desarrollo infantil del CDI.	1. Compromiso continuo de la comunidad local y el gobierno. 2. Disponibilidad de recursos financieros adecuados.
Componentes/Resultados:			
1. Infraestructura del CDI construida y equipada.	1. Completar la construcción del CDI en 12 meses.	1. Informes de construcción y auditorías.	1. Condiciones climáticas favorables para la construcción.
2. Personal capacitado y contratado.	2. Capacitar a 20 docentes y cuidadores en los primeros 6 meses.	2. Certificados de capacitación.	2. Disponibilidad de personal calificado.
3. Programas educativos y de cuidado implementados.	3. Implementar programas educativos y de cuidado en los primeros 3 meses de operación.	3. Evaluaciones de programas y reportes de actividades.	3. Aceptación de los programas por parte de la comunidad.
Actividades:			
1.1 Selección y adquisición del terreno.	1.1 Terreno adquirido en los primeros 2 meses.	1.1 Documentos de compra y registro del terreno.	1.1 Disponibilidad de terreno adecuado.
1.2 Diseño y construcción del edificio.	1.2 Edificio construido en 12 meses.	1.2 Informes de progreso de construcción.	1.2 Cumplimiento de los cronogramas de construcción.
1.3 Equipamiento y mobiliario del CDI.	1.3 CDI equipado en 2 meses después de la construcción.	1.3 Facturas y registros de equipamiento.	1.3 Disponibilidad de proveedores.
2.1 Reclutamiento y capacitación de personal.	2.1 Personal reclutado y capacitado en los primeros 6 meses.	2.1 Registros de contratación y certificados de capacitación.	2.1 Disponibilidad de personal calificado para contratar.
3.1 Desarrollo de programas educativos y de cuidado.	3.1 Programas desarrollados en 3 meses.	3.1 Planes y materiales de los programas educativos.	3.1 Colaboración de expertos en desarrollo infantil.
3.2 Implementación de programas comunitarios de sensibilización.	3.2 Programas comunitarios implementados en 6 meses.	3.2 Informes de actividades comunitarias.	3.2 Participación activa de la comunidad en los programas.

9.3 Resumen narrativo

¿Por qué el proyecto es importante para los beneficiarios y la sociedad?

El fin del proyecto es mejorar la calidad de vida y el acceso a servicios básicos de la primera infancia en servicios de salud, recreación, educativos, de cuidado infantil adecuados y psicosociales.

¿Por qué el proyecto es necesario para los beneficiarios?

Dadas las condiciones de pobreza y abandono estatal, resulta vital brindar a la población infantil oportunidades que fomenten el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños que tanto lo necesitan.

¿Qué entregará el proyecto?

Se apunta a resultados tangibles y específicos que el proyecto entregará para alcanzar su propósito, como obras físicas de infraestructura, mobiliario, capital humano para su puesta en funcionamiento, prestación eficiente de servicios, etc.

¿Qué se hará?

Acciones específicas que se llevarán a cabo para producir cada componente, estas actividades están organizadas cronológicamente y vinculadas directamente con el diseño del proyecto en sus diferentes etapas de planeación, diseño, ejecución y puesta en funcionamiento.

9.3.1 Fin

Reducir las desigualdades en el desarrollo infantil y aumentar la calidad de vida de los niños en el resguardo Indígena de Yaramal mediante la provisión de servicios educativos y de cuidado infantil de calidad.

9.3.2 *Propósito*

Incrementar el acceso de la población infantil a su educación y cuidado, logrando una amplia cobertura a estos servicios en los niños de 0 a 5 años.

9.3.3 *Componentes propuestos*

- *Componentes infraestructura del CDI construida y equipada:* Indicador completar la construcción en 12 meses, Medio de Verificación informes de construcción y auditorías.
- *Componentes Personal capacitado y contratado:* convocatoria de docentes y cuidadores especializados, indicador capacitar a 10 docentes y cuidadores en los primeros 6 meses, medio de verificación certificados de asistencia a la capacitación.
- *Componentes programas educativos y de cuidado implementados:* desarrollo e implementación de programas educativos y de cuidado infantil, indicador: implementación de 3 programas educativos y de cuidado en los primeros 3 meses de operación, medio de verificación: evaluaciones de programas y reportes de actividades.

Actividades propuestas

- *CDI construido equipado y en funcionamiento:* Indicador edificio dotado y en funcionamiento, medio de verificación tendríamos los informes de ejecución de obra.
- *Para personal capacitado y contratado:* como indicador el personal reclutado y capacitado en los primeros 6 meses, el medio de verificación los contratos y personal en realización de labores.

- *Para programas educativos y de cuidado implementados:* programas educativos y de cuidado infantil en funcionamiento, como indicador tendríamos los programas desarrollados en 3 meses, el medio de verificación los planes y materiales de los programas educativos.
- *Implementación de programas comunitarios de sensibilización:* tendríamos como indicador los programas comunitarios implementados en 6 meses y medio de verificación los informes de actividades comunitarias.

Impacto esperado

- Este proyecto contribuirá de manera significativa a la reducción en un 20% de las brechas en desarrollo infantil comparado con otras regiones.
- Una disminución del 30% en las tasas de enfermedades asociadas a la falta de cuidado infantil adecuado.
- La creación de un entorno seguro y estimulante que fomente el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo el tejido social y comunitario a largo plazo.

Resultados esperados

- Un incremento del 50% en la matrícula escolar de niños de 0 a 5 años en el CDI en los primeros dos años.
- Una mejora del 40% en las evaluaciones de desarrollo cognitivo y social de los niños beneficiarios.
- Un entorno educativo y de cuidado infantil seguro y estimulante que promueva el desarrollo integral de los niños.

Supuestos clave

- Compromiso continuo de la comunidad local y el gobierno.

- Disponibilidad de recursos financieros adecuados.
- Participación activa de los padres y la comunidad en los programas educativos y de cuidado infantil.

Supuestos clave de los resultados

- Condiciones climáticas favorables para la construcción.
- Disponibilidad de personal calificado.
- Aceptación de los programas por parte de la comunidad.

Supuestos clave de las actividades

- Disponibilidad de terreno adecuado.
- Cumplimiento de los cronogramas de construcción.
- Disponibilidad de proveedores y recursos.
- Colaboración de expertos en desarrollo infantil.
- Participación activa de la comunidad en los programas

9.4 Indicadores

- Aumento en el índice de desarrollo infantil (IDI) en un 20% dentro de los primeros 5 años.
- Reducción en un 30% de enfermedades asociadas a la falta de cuidado infantil adecuado.
- Incremento del 50% en la matrícula escolar de niños de 0 a 5 años en el CDI en los primeros dos años.
- Mejora en un 40% en las evaluaciones de desarrollo cognitivo y social de los niños beneficiarios.

- Completar la construcción del CDI en 12 meses.
- Capacitar a 20 docentes y cuidadores en los primeros 6 meses.
- Implementar programas educativos y de cuidado en los primeros 3 meses de operación.
- Terreno adquirido en los primeros 2 meses.
- Edificio construido en 12 meses.
- CDI equipado en 2 meses después de la construcción.
- Personal reclutado y capacitado en los primeros 6 meses.
- Programas desarrollados en 3 meses.
- Programas comunitarios implementados en 6 meses.

10. Recursos humanos, materiales y económicos

En este capítulo, se examina el presupuesto global necesario para implementar la estrategia de solución definida para el proyecto. Esto abarca los fondos financieros disponibles para cubrir una variedad de costos asociados con la ejecución, tales como salarios, adquisición de materiales y otros gastos indispensables. Además, se consideran los recursos humanos, que incluyen el personal capacitado y comprometido requerido para llevar a cabo las tareas asignadas. Por último, se detallan los recursos materiales, que van desde equipos y herramientas hasta las instalaciones físicas necesarias para realizar las actividades específicas del proyecto.

Se describen los recursos humanos necesarios para la ejecución del proyecto de construcción del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en el Resguardo Indígena de Yaramal. La adecuada planificación y gestión de los recursos humanos es fundamental para asegurar

el éxito del proyecto, garantizando que se cuente con el personal calificado y capacitado en todas las fases del proyecto.

10.1 Identificación de recursos humanos necesarios

El proyecto requiere de un equipo multidisciplinario conformado por profesionales y operativos que se encargarán de las diversas actividades en cada fase del proyecto. A continuación, se detallan los roles clave y sus responsabilidades:

Gerente del proyecto: el gerente del proyecto será el responsable de liderar la planificación, ejecución y cierre del proyecto. Sus principales funciones incluyen la coordinación de todos los recursos, la supervisión del cumplimiento de plazos y presupuestos, y la gestión de la comunicación con los stakeholders. Este rol es crucial para mantener la alineación de los objetivos del proyecto con las expectativas de los interesados. El perfil requerido correspondería a profesional con formación en ingeniería, arquitectura, o gestión de proyectos, con al menos 10 años de experiencia en la gestión de proyectos de infraestructura social, preferiblemente en contextos similares.

Equipo de diseño (arquitectos e ingenieros): este equipo será responsable del diseño arquitectónico y estructural del CDI, asegurando que el proyecto cumpla con las normativas locales y responda a las necesidades específicas de la comunidad indígena. El equipo debe considerar aspectos técnicos, funcionales y estéticos, integrando criterios de sostenibilidad y adaptación al entorno. El perfil requerido correspondería a arquitectos e ingenieros civiles con experiencia en proyectos educativos y en contextos rurales o indígenas. El dominio de software especializado en diseño AutoCAD Revit resulta indispensable.

Es de suma importancia la definición territorial donde se implementará el proyecto lo cual debe ser resultado de un proceso estratégico, que busca atender territorios que han sido

identificados y priorizadas sus necesidades, de acuerdo con los criterios y estrategias de intervención integral definidos por las organizaciones que integran el proyecto, para este caso las entidades municipales, departamentales, nacionales y sobre todo indígenas por la localización particular de la Construcción del CDI (PNUD y KOICA, 2016).

Equipo de construcción: compuesto por albañiles, carpinteros, electricistas, y plomeros, este equipo ejecutará las obras civiles del proyecto, incluyendo la construcción, instalación de servicios, y acabado del edificio. Este equipo trabajará bajo la supervisión directa del gerente del proyecto y los supervisores de obra. El perfil requerido correspondería a personal con certificaciones vigentes y experiencia comprobada en la construcción de infraestructura educativa, preferiblemente en zonas rurales.

Supervisores de Obra: encargados de la supervisión continua de la obra, asegurando el cumplimiento de las normas de seguridad, los estándares de calidad, y el avance conforme al cronograma establecido. Su rol es fundamental para la mitigación de riesgos y la resolución de problemas en tiempo real. El perfil requerido correspondería a Ingenieros civiles o arquitectos con al menos 5 años de experiencia en supervisión de obras, con habilidades en gestión de equipos y resolución de conflictos.

Personal administrativo: este personal gestionará las tareas administrativas, incluyendo el manejo de documentos, la coordinación logística, y el soporte en la gestión de recursos financieros y humanos. Su función es clave para la fluidez operativa del proyecto. El perfil requerido correspondería administradores o técnicos en gestión de proyectos con experiencia en proyectos comunitarios, con competencias en el uso de software de gestión y administración.

Consultores especializados: Los consultores especializados brindarán asesoría en áreas técnicas específicas como sostenibilidad ambiental, gestión de riesgos, y adecuación

cultural, asegurando que el proyecto cumpla con los estándares más altos en cada área. El perfil requerido correspondería a profesionales con experiencia comprobada en las áreas específicas relacionadas con el proyecto, preferiblemente con conocimiento del contexto sociocultural de la región.

10.1.1 Requisitos de competencia

Los requisitos de competencia para el personal involucrado en el proyecto se dividen en competencias técnicas y competencias blandas:

Competencias técnicas gerente del proyecto: conocimiento avanzado en gestión de proyectos basado en estándares internacionales como PMBOK y metodologías ágiles (Agile). Además, debe tener experiencia en planificación estratégica, control de calidad y gestión de riesgos.

Competencias técnicas arquitectos e ingenieros: dominio de herramientas de diseño y modelado (AutoCAD, Revit), y capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios en proyectos de infraestructura educativa.

Competencias técnicas equipo de construcción: experiencia en técnicas modernas de construcción, cumplimiento de normas de seguridad laboral, y conocimientos en la ejecución de proyectos en contextos rurales.

Competencia blanda de liderazgo: para el gerente del proyecto y los supervisores de obra quienes deben liderar equipos diversos, tomar decisiones bajo presión y motivar al personal para alcanzar los objetivos del proyecto.

Competencia blanda de comunicación: habilidad para interactuar eficazmente con la comunidad indígena, autoridades locales, y otros miembros del equipo, asegurando una comunicación clara y oportuna.

Competencia blanda de adaptabilidad cultural: sensibilidad hacia las costumbres y necesidades de la comunidad indígena es crucial para todos los miembros del equipo, especialmente para aquellos en roles de liderazgo y supervisión.

Experiencia previa: se priorizará la selección de personal con experiencia en proyectos similares, preferiblemente en contextos rurales o en comunidades indígenas, lo que será determinante para asegurar la comprensión y el respeto por las dinámicas locales.

10.1.2 Distribución del personal

El proyecto se desarrollará en tres fases principales: planificación, ejecución, y cierre. A continuación, se detalla la distribución del personal en cada una de estas fases:

Tabla 7. *Distribución del personal*

<i>Fase</i>	<i>Personal involucrado</i>	<i>Duración</i>	<i>Actividades</i>
Planificación	Gerente del proyecto, equipo de diseño, y consultores especializados.	2 a 3 meses	Elaboración del plan detallado, realización de estudios de viabilidad, desarrollo del diseño arquitectónico y estructural, y definición del cronograma y presupuesto.
Ejecución	Equipo de construcción, supervisores de obra, y personal administrativo.	1 a 12 meses	Construcción de la infraestructura, instalación de servicios, supervisión continua, y ajustes según las necesidades emergentes.
Cierre	Gerente del proyecto, supervisores, y personal administrativo.	1 a 2 meses	Inspección final de la obra, entrega formal a la comunidad, cierre administrativo y financiero, y evaluación final del proyecto.

10.2 Recursos materiales

La construcción del CDI requiere una variedad de materiales específicos que cumplen con las normativas técnicas y los estándares de calidad establecidos. Los principales materiales incluyen:

Tabla 8. Materiales necesarios

Materiales	Uso	Cantidad estimada	Calidad y especificaciones
Cemento	Esencial para la construcción de la estructura principal del edificio, incluyendo cimientos, columnas, losas y muros.	Aproximadamente [X] toneladas, calculadas en función del diseño estructural final.	Se utilizará cemento tipo Portland de alta resistencia, que cumple con la norma NTC 121, asegurando la durabilidad y estabilidad estructural del edificio.
Acero de refuerzo	Utilizado como refuerzo en cimientos, columnas, vigas y losas, garantizando la integridad estructural del edificio.	Aproximadamente [X] toneladas, en diferentes diámetros según las especificaciones del diseño estructural.	Acero corrugado conforme a la norma NTC 2289, conocido por su alta resistencia a la tracción, fundamental para soportar las cargas estructurales.
Ladrillos o bloques de concreto	Construcción de muros exteriores e interiores, proporcionando aislamiento térmico y resistencia estructural.	Aproximadamente [X] unidades, según el diseño arquitectónico.	seleccionarán ladrillos cerámicos o bloques de concreto que cumplan con la norma NTC 4017, garantizando un balance adecuado entre resistencia y aislamiento.
Madera	Aplicada en encofrados temporales, puertas, ventanas, y elementos decorativos dentro del CDI, durabilidad y resistencia a las condiciones ambientales locales.	Aproximadamente [X] metros cúbicos, calculados de acuerdo con las necesidades de construcción y acabado.	Madera tratada contra plagas y humedad, conforme a la norma NTC 1348, asegurando
Agregados (arena y grava)	Componentes básicos para la preparación de mezclas de concreto y mortero.	Aproximadamente [X] metros cúbicos de arena y [X] metros cúbicos de grava, basados en los cálculos de mezcla para las estructuras previstas.	Agregados lavados y clasificados, que cumplan con la norma NTC 174, garantizando la consistencia y calidad del concreto producido.
Tejas y materiales para cubierta	Protección del edificio contra las inclemencias del clima, asegurando un ambiente interior seco y seguro.	Aproximadamente [X] metros cuadrados, según el área del techo proyectado.	Se optará por tejas de fibrocemento o metálicas, seleccionadas por su durabilidad y resistencia a las condiciones climáticas locales, conforme a la norma NTC 297.
Pinturas y revestimientos	Aplicación en acabados interiores y exteriores, proporcionando protección adicional y estética al edificio.	Aproximadamente [X] litros de pintura, considerando las áreas a cubrir y las capas necesarias.	Se utilizará pintura ecológica resistente a la humedad y con alta durabilidad, cumpliendo con la norma NTC 1335, asegurando un acabado de alta calidad y

<i>Material</i>	<i>Uso</i>	<i>Cantidad estimada</i>	<i>Calidad y especificaciones</i>
			respetuoso con el medio ambiente.

10.3 Equipos y herramientas

Además de los materiales, se requerirá una serie de equipos y herramientas para llevar a cabo las actividades de construcción, y poder garantizar procedimientos constructivos de calidad.

Tabla 9. Equipos y/o herramientas

<i>Equipos</i>	<i>Tipo</i>	<i>Uso</i>	<i>Cantidad</i>
Equipos pesados	Excavadoras	Movilización y excavación de tierra para la preparación de cimientos y nivelación del terreno.	1-2 unidades, dependiendo del cronograma de obra y el tamaño del área a preparar.
	Grúas	Manipulación y montaje de elementos estructurales pesados, como vigas y columnas de acero.	1 unidad, necesaria durante las etapas de construcción de la estructura principal.
	Camiones volqueta	Transporte de materiales a granel como arena, grava, y escombros, asegurando una logística	Cantidad: 2-3 unidades, con base en las necesidades logísticas y la programación de entregas.
Herramientas menores	Herramientas manuales	Ejecución de actividades de construcción detallada, como albañilería, carpintería y electricidad.	Listado: incluye palas, martillos, llaves inglesas, taladros, sierras, entre otras.
	Equipos de medición y control	Aseguramiento de la precisión en la construcción, alineación y nivelación correcta de elementos estructurales.	Niveles láser, cintas métricas, teodolitos, entre otros equipos de medición necesarios para mantener la calidad constructiva.
Equipos de seguridad	Cascos y arneses de seguridad	Protección personal de los trabajadores, imprescindible para garantizar su seguridad durante la construcción.	1 por trabajador, con especificaciones que cumplan la norma NTC 1641, asegurando la integridad física del equipo.
	Botas y guantes de seguridad:	Protección contra riesgos laborales como cortes, golpes, y exposición a materiales peligrosos.	1 par por trabajador, cumpliendo con la norma NTC 2039, proporcionando seguridad y comodidad en el entorno de trabajo.

10.4 Proveedores y abastecimiento

La selección de proveedores y el plan de abastecimiento son componentes clave en la gestión de los recursos materiales, asegurando la disponibilidad y calidad de los insumos durante toda la ejecución del proyecto.

- *Selección de proveedores:* se llevará a cabo un proceso de selección riguroso basado en criterios de calidad, cumplimiento de normas técnicas, tiempos de entrega, y competitividad de costos.
- *Proveedores de cemento y acero:* se realizará la escogencia de proveedores con una sólida reputación en la región por su calidad y cumplimiento.
- *Proveedores de madera y agregados:* se realizará la escogencia de proveedores conocidos por su experiencia en el abastecimiento para proyectos similares en contextos rurales.
- *Plan de abastecimiento continuo:* se implementará estrategias, se establecerán contratos a largo plazo con proveedores clave, garantizando la entrega escalonada de materiales según el avance del proyecto. además, se implementarán acuerdos de contingencia para mitigar riesgos de escasez.
- *Cronograma de entregas:* las entregas de materiales estarán coordinadas con el cronograma de obra, asegurando que los insumos estén disponibles en el momento adecuado sin causar demoras en la construcción.

10.5 Almacenamiento y manejo

El almacenamiento y manejo de los materiales son aspectos críticos para preservar la calidad de los insumos y evitar pérdidas o deterioros que puedan afectar el avance del proyecto.

- *Instalaciones de almacenamiento:* deben disponerse de espacios de almacenamiento apropiados, acordes al tamaño de los elementos a salvaguardar.
- *Ubicación y diseño:* se establecerán bodegas temporales en el sitio de construcción, diseñadas para proteger los materiales de la intemperie y facilitar su acceso cuando sea necesario.
- *Equipamiento:* estas instalaciones contarán con estanterías, palets, y equipos de manejo de materiales (montacargas) para asegurar un almacenamiento organizado y eficiente.
- *Organización del almacén clasificación y etiquetado:* los materiales serán clasificados y etiquetados adecuadamente para un acceso rápido y eficiente, minimizando el riesgo de errores y daños durante su manipulación.
- *Manejo de materiales:* deberá seguirse de manera estricta los procedimientos de manipulación de los materiales, para ello se procederá a la capacitación del personal involucrado en el manejo de materiales en técnicas de manejo seguro,

10.6 Recursos económicos

Se detalla el presupuesto estimado, las fuentes de financiación previstas, la proyección del flujo de caja y los mecanismos de control financiero.

Para la financiación del presente proyecto de construcción de CDI en el resguardo de Yaramal, se estipula su fuente de recursos en el sistema general de regalías, este, en función de la contraprestación económica que el Estado colombiano recibe a título de regalías, se establece en la carta magna de la Constitución Política de Colombia, que el sistema general de regalías – SGR, se concibe como el conjunto de ingresos, asignaciones, órganos, procedimientos y regulaciones frente a este presupuesto, de contraprestación (Secretaría Distrital de Planeación, 2019).

11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto ha sido estimado cuidadosamente para incluir todos los costos asociados con la planificación, ejecución y cierre del mismo. Se ha dividido en costos directos e indirectos, incluyendo una reserva de contingencia para imprevistos.

Tabla 10. Costos y presupuesto general del proyecto construcción CDI Yaramal.

<i>Categoría</i>	<i>Costo estimado (COP)</i>
Costos directos (A)	
Materiales de construcción: materiales específicos que cumplen con las normativas técnicas y los estándares de calidad establecidos, materiales como: Cemento, acero de refuerzo, ladrillos o bloques de concreto, madera, agregados (arena y grava), tejas y materiales para cubierta, pinturas y revestimientos	\$ 367.000.000
Mano de obra: contratación de cuadrillas de trabajo requerido a nivel calificado como ingenieros y arquitectos como mano de obra no calificada como maestros, oficiales y obreros.	\$ 200.000.000
Equipos y herramientas: equipos y herramientas para llevar a cabo las actividades de construcción. Estos recursos deben ser seleccionados y gestionados adecuadamente para optimizar el proceso constructivo: excavadoras, grúas, camiones volqueta, herramientas manuales, equipos de medición y control, equipos de seguridad	\$ 75.000.000
Subcontrataciones especializadas: en etapas de consultoría, realización de estudios y diseños para la obtención del componente técnico del proyecto, confluencia de profesionales de múltiples disciplinas de la ingeniería y arquitectura, tales como: arquitecto, ingeniero geotécnista, topógrafo,	\$ 50.000.000

<i>Categoría</i>	<i>Costo estimado (COP)</i>
ingeniero civil especialista en estructuras, ingeniero eléctrico, ingeniero hidráulico, ingeniero sanitario, ingeniero de costos y presupuestos	
Otros costos directos: costos de transporte, almacenamiento y logística	\$ 35.000.000
Costos indirectos (B)	
<i>Gastos administrativos:</i> contratación de personal administrativo, contable y logístico requerido para brindar soporte al equipo técnico así como los espacios de bodega y oficinas con su respectivo mobiliario y materiales de papelería.	\$ 20.000.000
Costos de licencias y permisos: permisos de las entidades municipales y departamentales tales como: licencia de construcción, permisos urbanísticos, disposición de residuos de construcción, explotación de canteras, licencia ambiental, permiso de vertimientos	\$ 15.000.000
Seguros y garantías: pagos de impuestos municipales, estampillas, certificaciones de trámites urbanísticos, pólizas, etc.	\$ 15.000.000
Total de costos (A+B)	\$ 777.000.000

11.1 Fuentes de Financiación

Para garantizar la ejecución del proyecto, se ha identificado un conjunto de fuentes de financiación que aseguran la disponibilidad de recursos económicos en cada fase del proyecto.

Gobierno nacional y departamental:

- *Subsidios y asignaciones directas:* se espera obtener fondos a través de programas de desarrollo social y rural del gobierno, estimados en 300 millones de pesos.
- *Fondos de infraestructura educativa:* financiamiento específico para la construcción de infraestructuras educativas, con un aporte esperado de 200 millones de pesos.

Organizaciones no gubernamentales (ONGs):

- *Donaciones internacionales y nacionales:* ONGs involucradas en el desarrollo comunitario indígena podrían contribuir con 100 millones de pesos.

Aportes de la Comunidad y la Alcaldía Local:

- *Contribuciones en especie:* materiales, mano de obra o terrenos donados por la comunidad o la alcaldía, estimados en 50 millones de pesos.

- *Plan de financiamiento complementario:* préstamos bancarios en caso de que las fuentes de financiación mencionadas no cubran la totalidad del presupuesto, se podría considerar la obtención de un préstamo bancario por el monto faltante, estimado en 50 millones de pesos.
- *Total fuentes de financiación identificadas:* 777 millones de pesos.

11.2 Flujo de caja

El flujo de caja es un componente clave para garantizar que los fondos estén disponibles en los momentos precisos durante la ejecución del proyecto, evitando interrupciones y asegurando la continuidad de las operaciones.

Tabla 11. *Proyección del flujo de caja*

<i>Fase</i>	<i>Gastos estimados</i>	<i>Ingresos estimados</i>
Planificación (S1 – S24)	80 millones de pesos (incluye costos de diseño, permisos, y estudios preliminares).	80 millones de pesos (financiamiento inicial de fuentes confirmadas).
Ejecución (S25 – S42)	660 millones de pesos (para la adquisición de materiales, pago de mano de obra y alquiler de equipos).	660 millones de pesos (desembolsos programados de las fuentes de financiamiento).
Cierre (S43 – S48)	37 millones de pesos (correspondientes al cierre de obra, entrega final y liquidación de cuentas).	37 millones de pesos (último desembolso del financiamiento o préstamo si es necesario).

11.2.1 Monitoreo y ajustes del flujo de caja

Como herramientas de monitoreo se utilizará un software de gestión financiera para realizar un seguimiento en tiempo real del flujo de caja, a su vez, se realizará una revisión periódica en periodos mensuales para ajustar las proyecciones y asegurar la disponibilidad de fondos conforme al cronograma de actividades.

11.2.2 Control y seguimiento financiero

Para asegurar una gestión financiera eficiente y mantener el proyecto dentro del presupuesto asignado, se implementarán mecanismos de control y seguimiento en todo el transcurso y cada una de las fases del proyecto, precontractuales, contractuales y post contractuales, tales como:

- *Auditorías internas:* Se realizarán auditorías trimestrales para revisar el uso de los fondos y verificar el cumplimiento del presupuesto.
- *Informes financieros:* se generarán informes financieros mensuales que detallen el gasto real en comparación con el presupuestado, permitiendo un análisis detallado y oportuno.
- *Sistema de control presupuestal:* se implementará un sistema de control que permita realizar ajustes en tiempo real, evitando desvíos significativos del presupuesto.
- *Medidas correctivas de ajustes de presupuesto:* si se identifican desvíos, se realizarán ajustes en el presupuesto en las áreas afectadas, utilizando la reserva de contingencia si es necesario.
- *Revisión de contratos:* se revisarán y renegociarán contratos con proveedores o subcontratistas para mantener los costos bajo control y asegurar la eficiencia económica del proyecto.

12. Cronograma

Para la estipulación de tiempos en el desarrollo de las actividades de obra del proyecto, se recurre al cronograma, el cual es una herramienta gráfica que se utiliza en los

proyectos u obras para representar cada una de las tareas a desarrollar en una escala de tiempo establecida, dando así una clara organización a las mismas determinándolas por sus fechas de corte (inicio y fin). Este cronograma muestra a quien lo analice información de los tiempos de ejecución de una obra y se representa utilizando diagramas de Gantt para su mejor comprensión (Riascos Vallecilla, 2022).

12.1 Planificación (S1 – S24)

- *Diseño y estudios preliminares (8 sem):* finalización y revisión del diseño arquitectónico y estructural, así como de los estudios de viabilidad y ambientales.
- *Obtención de permisos y licencias (8 sem):* trámite y obtención de las licencias de construcción, permisos ambientales, y demás autorizaciones necesarias.
- *Selección y contratación de proveedores y contratistas (6 sem):* proceso de selección y contratación de proveedores de materiales y equipos, así como de los contratistas para la ejecución de la obra.
- *Elaboración del plan de capacitación (2 sem):* desarrollo del plan de capacitación para el personal técnico y operativo.
- *Preparación del terreno (3 sem):* nivelación del terreno, excavación para cimientos y preparación para el inicio de la construcción.

12.2 Ejecución (S25 – S42)

- *Construcción de cimientos y estructura principal (4 sem):* construcción de cimientos, columnas, vigas y losas que conforman la estructura principal del edificio.

- *Instalaciones eléctricas y sanitarias (2 sem)*: instalación de las redes eléctricas, de agua potable, alcantarillado y otros sistemas esenciales.
- *Construcción de muros y cubierta (3 sem)*: levantamiento de muros, instalación de puertas y ventanas, y colocación de la cubierta.
- *Acabados interiores y exteriores (4 sem)*: aplicación de revestimientos, pintura, instalación de pisos y otros acabados necesarios.
- *Instalación de mobiliario y equipamiento (2 sem)*: colocación de mobiliario educativo, equipamiento de oficinas y áreas comunes.
- *Inspección y supervisión de obra (20 sem)*: revisión final de la obra para asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad y las especificaciones del proyecto.
- *Entrega y recepción formal (1 sem)*: proceso de entrega formal de la obra a la comunidad y autoridades locales, incluyendo la firma de documentos de recepción.

12.3 Cierre (S43 – S48)

- *Evaluación final y liquidación (4 sem)*: evaluación de cumplimiento de los objetivos del proyecto, cierre financiero y liquidación de contratos.
- *Desmovilización de recursos (2 sem)*: desmontaje de instalaciones temporales, retiro de maquinaria y cierre del sitio de obra.

El objetivo de este cronograma es establecer un plan detallado de las actividades que se llevarán a cabo para la construcción del CDI en Yaramal, garantizando que se logren los entregables en los tiempos estipulados y dentro del marco presupuestal asignado.

Se presenta un resumen visual del cronograma a través de un diagrama de Gantt simplificado. Este cronograma permite visualizar las dependencias entre actividades y la línea de tiempo del proyecto.

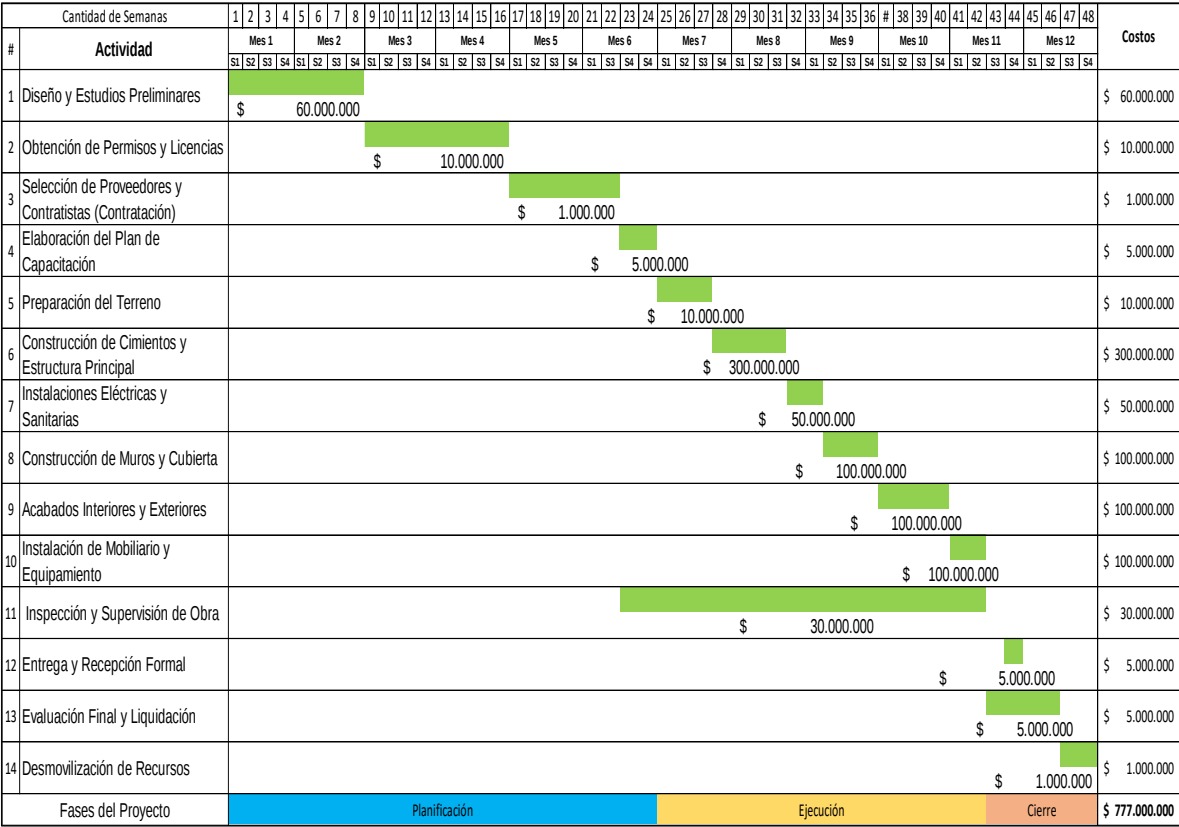
12.4 Monitoreo y control del cronograma

Revisión periódica: revisión mensual del cronograma para garantizar que las actividades estén dentro del tiempo especificado. Cualquier desviación común será corregida en la etapa en la que ocurre,

Gestión de desviaciones: cualquier desviación considerable por encima del margen del cronograma se evaluará; las medidas correctivas se tomarán para garantizar el impacto mínimo del proyecto.

Documentación: todos los cambios y ajustes al cronograma serán documentados y justificados para mantener un registro claro y preciso del avance del proyecto.

Figura 8. Cronograma y flujo de la inversión



13. Difusión y comunicación

El objetivo es asegurar la adecuada información y participación de todos los interesados en el proyecto de construcción del Centro de Desarrollo Infantil (CDI), los públicos objetivo del plan de difusión y comunicación son los siguientes:

Tabla 12. Plan de difusión y comunicación

Interesados	Descripción	Frecuencia	Medio de comunicación	Documento	Responsable
Comunidad indígena de Yaramal	Familias, líderes comunitarios y miembros de la comunidad,	Semanal	Asambleas comunitarias	Informe avances del proyecto	Gerente del proyecto

<i>Interesados</i>	<i>Descripción</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Medio de comunicación</i>	<i>Documento</i>	<i>Responsable</i>
Gobierno local y departamental	alcaldía de Ipiales, gobernación de Nariño, secretarías de educación y salud,	Semanal	Reuniones con dichas entidades	Informe avances del proyecto	Gerente del proyecto
Agencias de Cooperación y ONGs	Organizaciones locales, nacionales e internacionales que financian el proyecto.	Semanal	Reuniones con ONGs	Informe avances del proyecto	Gerente del Proyecto
Medios de Comunicación:	Prensa local y regional, plataformas digitales, redes sociales.	Diaria	Emisora comunitaria	Cuñas radiales informativas	Asistente de comunicaciones
Equipo de Proyecto y Personal Involucrado	Arquitectos, ingenieros, contratistas y supervisores	Diaria	Comités técnicos y administrativos	Informes de ejecución de obra	Director de obra, residente de obra

13.1 Contenido a difundir

Lecciones aprendidas: se compartirán las experiencias clave que se identifiquen durante la ejecución del proyecto, incluyendo los desafíos enfrentados y las estrategias exitosas adoptadas, esta documentación sobre el proceso de adaptación cultural en la construcción del CDI, que podría servir como referencia para futuros proyectos en contextos similares.

Mejores prácticas: se recopilarán y divulgarán las metodologías más efectivas implementadas durante el proyecto, con el fin de estandarizar procesos en futuros proyectos de características similares, enfoques de construcción sostenible adaptados al entorno rural y participación comunitaria.

Progreso del proyecto: actualizaciones regulares sobre el estado de la construcción, la contratación de personal, la implementación de programas educativos, entre otros aspectos relevantes, informes sobre los avances en la construcción del edificio principal y la capacitación del personal docente.

13.2 Actividades de participación comunitaria

Las actividades propuestas para fomentar la participación comunitaria incluyen seminarios y talleres a lo largo de la ejecución del proyecto, con el objetivo de involucrar a la comunidad en la planificación y ejecución del proyecto, asegurando que sus necesidades y expectativas sean consideradas y atendidas. Entre los contenidos de estas actividades estará la educación sobre la importancia del CDI, formación en gestión comunitaria, y participación en la supervisión del proyecto, así como también visitas guiadas al sitio de construcción con una frecuencia trimestral, con el objetivo de permitir a la comunidad observar el progreso tangible del proyecto y fortalecer la confianza en la gestión del mismo, en estas participarán los miembros de la comunidad, autoridades locales y medios de comunicación.

14. Evaluación de los resultados de la implementación

La evaluación de resultados se realizará posterior a la organización de la información levantada en campo a través del diligenciamiento de la encuesta, la tabulación de la información a modo estadístico y la posterior interpretación de los resultados

15. Resultados

15.1. Resultado por objetivo

Tabla 13. *Resultado por objetivo*

<i>Objetivo específico</i>	<i>Resultado</i>
1. Identificar la población del resguardo Indígena de Yaramal, con el fin de establecer los parámetros de selección para la población beneficiaria de programas dirigidos a la primera infancia, con el propósito de garantizar una	Se identificó la población objetivo a través de un muestreo estadístico realizado en la población del resguardo indígena de Yaramal, donde a través de la información recopilada, se pudo establecer la necesidad de la implementación de un CDI que

<i>Objetivo específico</i>	<i>Resultado</i>
atención integral y adecuada a los niños y niñas durante esta etapa crucial de su desarrollo.	pueda satisfacer los requerimientos que tienen los niños y niñas para su desarrollo integral. Como datos relevantes para este estudio y análisis, se tomó información emitida por la secretaría de gobierno del municipio de Ipiales en el año 2021, año que se realizó el último censo y fueron recopilados datos poblacionales en cada uno de los grupos étnicos, en el caso del resguardo indígena de Yaramal, reportó una población de 2,596 hombres y 2,378 mujeres, con un total de 4,974 habitantes distribuidos en 829 familias, población establecida en las diferentes veredas que conforman el resguardo como son Llano Grande, Floresta, El Mirador, La Orejuela, Téquez, Santa fe, Puente Nuevo y El Rosario. La gran mayoría de los hogares, con un 98%, según el análisis estadístico de las encuestas realizadas, cuenta con niños menores de cinco años, lo cual destaca la importancia y urgencia de crear un centro de desarrollo infantil (CDI) en la comunidad, a pesar de representar una cantidad significativa de beneficiarios potenciales atendidos, la implementación de un CDI se presentaría como un valioso complemento a los programas estatales dirigidos a la atención de la población infantil, este se sumaría a alternativas como hogares agrupados, hogares comunitarios ICBF y a instituciones de carácter privado como jardines infantiles y guarderías. esta diversidad de opciones ofrecería a los hogares la posibilidad de elegir alternativas favorables para el cuidado de sus hijos, satisfaciendo así en gran medida la alta demanda presentada.
2. Establecer las necesidades de la comunidad del resguardo Indígena de Yaramal en relación con la creación del Centro de Desarrollo Infantil, con el fin de diseñar e implementar un proyecto que satisfaga adecuadamente las necesidades y especificidades de la comunidad indígena.	Se pudo establecer las diferentes necesidades de la población infantil en cuanto a salud, nutrición, educación, lúdica, recreación, etc., poniendo en evidencia la notable necesidad de la implementación y puesta en funcionamiento de un CDI en el Resguardo Indígena de Yaramal.
3. Desarrollar un plan de proyecto detallado para la construcción y puesta en marcha del CDI en Yaramal, implementando la metodología general ajustada MGA.	Se desarrollo el plan de trabajo para la construcción y puesta en marcha del CDI resguardo de Yaramal, fundamentado en la Metodología de Marco Lógico y la implementación de la MGA, esta última para gestionar sus recursos ante regalías.

15.2 Costos y presupuesto

Tabla 14. Costos y presupuesto general del proyecto construcción CDI Yaramal

<i>Categoría</i>	<i>Costo estimado (COP)</i>
Costos directos (A)	
<i>Materiales de Construcción:</i> materiales específicos que cumplen con las normativas técnicas y los estándares de calidad establecidos.	\$ 367.000.000
<i>Mano de obra:</i> contratación de cuadrillas de trabajo requerido a nivel calificado.	\$ 200.000.000
<i>Equipos y herramientas:</i> equipos y herramientas para llevar a cabo las actividades de construcción.	\$ 75.000.000
<i>Subcontrataciones especializadas:</i> en etapas de consultoría, realización de estudios y diseños para la obtención del componente técnico del proyecto, confluencia de profesionales de múltiples disciplinas de la ingeniería y arquitectura.	\$ 50.000.000
<i>Otros costos directos:</i> costos de transporte, almacenamiento y logística	\$ 35.000.000
Costos indirectos (B)	
<i>Gastos Administrativos:</i> contratación de personal administrativo, contable y logístico.	\$ 20.000.000
<i>Costos de licencias y permisos:</i> permisos de las entidades municipales y departamentales.	\$ 15.000.000
<i>Seguros y garantías:</i> pagos de impuestos municipales, estampillas, certificaciones de trámites urbanísticos, pólizas, etc.	\$ 15.000.000
Total de costos (A+B)	\$ 777.000.000

15.3 Indicadores de desempeño

Alternativa de solución No. 2: Construcción y equipamiento de una infraestructura

Tabla 15. Indicadores de desempeño construcción de CDI

<i>Resumen de objetivos</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Medios de verificación</i>
<i>Fin:</i> mejorar la calidad de vida y el acceso a servicios básicos de la primera infancia en el resguardo Indígena de Yaramal.	1. Aumento del índice de desarrollo infantil en un 20% dentro de los primeros 5 años.	1. Informes de desarrollo ICBF.
	2. Reducción en un 30% de enfermedades asociadas a la falta de cuidado infantil.	2. Registros de salud de la Secretaría de Salud de Nariño.
<i>Propósito:</i> proveer acceso a servicios educativos y de cuidado infantil de calidad en	1. Incremento del 50% en la matrícula escolar de niños de 0 a 5 años en el CDI en los primeros dos años.	1. Registros de matrícula y asistencia escolar.

<i>Resumen de objetivos</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Medios de verificación</i>
el resguardo Indígena de Yaramal.	2. Mejora en un 40% en las evaluaciones de desarrollo cognitivo y social de los niños beneficiarios.	2. Informes de evaluación educativa y desarrollo infantil del CDI.
1. Infraestructura del CDI construida y equipada.	1. Completar la construcción del CDI en 12 meses.	1. Informes de construcción y auditorías.
2. Personal capacitado y contratado.	2. Capacitar a 20 docentes y cuidadores en los primeros 6 meses.	2. Certificados de capacitación.
3. Programas educativos y de cuidado implementados.	3. Implementar programas educativos y de cuidado en los primeros 3 meses de operación.	3. Evaluaciones de programas y reportes de actividades.
1.1 Selección y adquisición del terreno.	1.1 Terreno adquirido en los primeros 2 meses.	1.1 Documentos de compra y registro del terreno.
1.2 Diseño y construcción del edificio.	1.2 Edificio construido en 12 meses.	1.2 Informes de progreso de construcción.
1.3 Equipamiento y mobiliario del CDI.	1.3 CDI equipado en 2 meses después de la construcción.	1.3 Facturas y registros de equipamiento.
2.1 Reclutamiento y capacitación de personal.	2.1 Personal reclutado y capacitado en los primeros 6 meses.	2.1 Registros de capacitación y contratación
3.1 Desarrollo e implementación de programas educativos y de cuidado.	3.1 Programas desarrollados e implementados en 6 meses.	3.1 Informes de actividades comunitarias.

15.4 Resultados de la encuesta

Para llevar a cabo la etapa de recolección de información en la comunidad beneficiaria, se procedió a realizar los acercamientos y diálogos respectivos con las autoridades indígenas del resguardo indígena, en este caso el señor gobernador Jaime Yépez, quien manifiesta importante atención e interés a la temática a realizarse y se compromete a brindar el acompañamiento respectivo en lo que se requiera para el desarrollo satisfactorio del proyecto, aludiendo además, la notable necesidad que tiene la comunidad indígena, campesina y colonos de la implementación y puesta en marcha de la construcción y puesta en funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil en el centro poblado de Yaramal.

En el desarrollo del presente proyecto se optó para el levantamiento de la información la realización de entrevistas, las cuales tienen un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos

su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos su uso es forzado y frecuentemente obligatorio (López Estrada y Deslauriers, 2011).

Figura 9. *Autoridades Indígenas, niñez y padres trabajadores sector agrícola*



15.5 Análisis y aplicación de entrevistas – encuesta

Figura 10. Formato de encuesta utilizado para la recopilación de información

Análisis de la demanda de las familias en estado de vulnerabilidad en la vereda de Yaramal de la ciudad de Ipiales.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Edad (años) : _____ Ocupación _____ Domicilio (Barrio/Vereda): _____

Número Telefónico: _____

Marcar con una X, una de las opciones de respuesta:

1. ¿De qué manera está constituido su núcleo familiar?

☐ Funcional ☐ Disfuncional

2. ¿Qué persona es el aportante económico en su hogar?

☐ Papá ☐ Mamá ☐ Otros

3. ¿Existen en su hogar niños/as menores de cinco años?

☐ Si ☐ No

4. ¿En qué rango de edad se encuentran sus hijos de cero a cinco años?

☐ 0 a 1 año ☐ 2 a 3 años ☐ 4 a 5 años

5. ¿Qué cantidad de tiempo en el día pasa usted con sus hijos/as menores de cinco años?

☐ 1 a 2 Horas ☐ 5 a 6 Horas ☐ Más de 8 Horas

☐ 3 a 4 Horas ☐ 7 a 8 Horas

6. ¿Quién cuida sus hijos menores de cinco años mientras usted trabaja?

☐ Papá ☐ Abuelos ☐ Cuidador(a) ☐ Otros

☐ Mamá ☐ Hijos ☐ Vecino

7. ¿Sus hijos tienen acompañamiento pedagógico en la familia?

☐ Si ☐ No

8. ¿El(los) niño(s) menor(es) de cinco años ha tenido acceso a algún centro pedagógico?

☐ Si ☐ No

9. ¿El niño/a asiste a controles de crecimiento y desarrollo de la entidad de salud?

☐ Si ☐ No

10. ¿En cuanto a calidad, qué tipo de alimentación considera que tiene su hijo menor de cinco años?

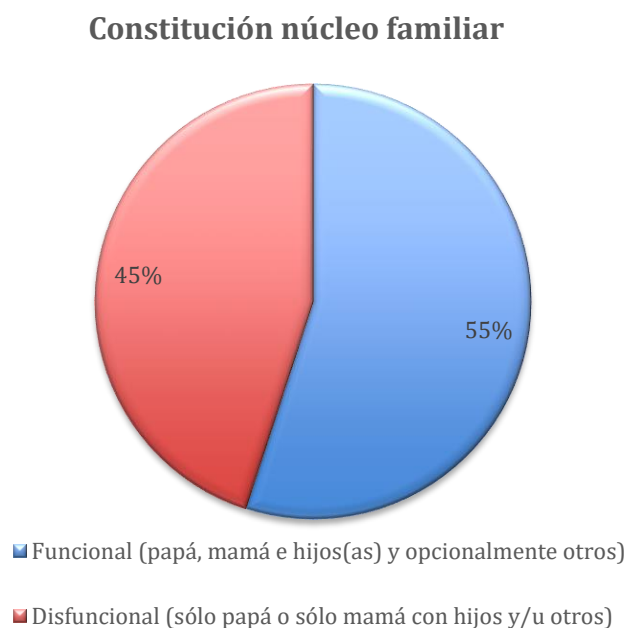
☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala

1. ¿De qué manera está constituido su núcleo familiar?

Tabla 16. Datos constitución núcleo familiar

Opción	Cantidad	Porcentaje
Funcional (papá, mamá e hijos(as) y opcionalmente otros)	55	55%
Disfuncional (sólo papá o sólo mamá con hijos y/u otros)	45	45%
Total Entrevistas Realizadas	100	100%

Figura 11. Porcentajes constitución núcleo familiar



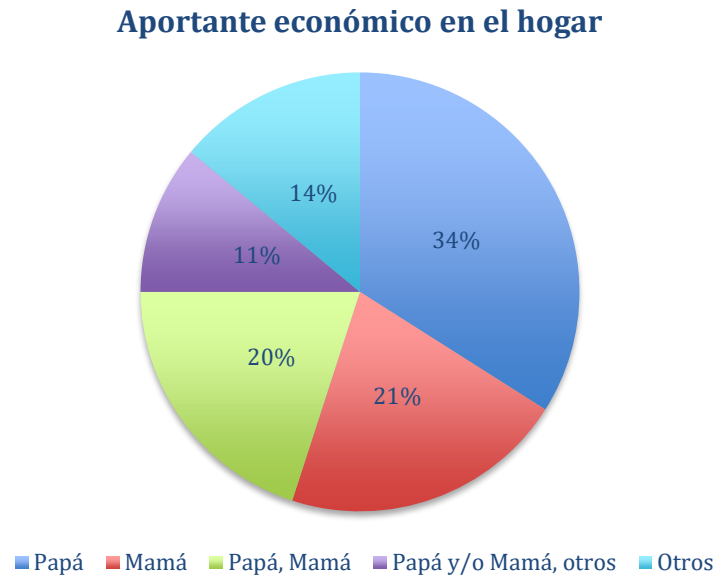
Como se puede observar en la gráfica, la mayoría de las familias en la comunidad (55%) son funcionales, lo que sugiere un entorno familiar relativamente estable donde se estima existir un bienestar general del grupo, donde se forja el desarrollo saludable de cada integrante mejorando la autoestima y confianza de sus miembros en este caso de manera importante el de los infantes que allí habitan, este tipo de condición social genera incluso

mejores resultados de rendimiento académico y reducción de problemas de salud mental como depresión y ansiedad; sin embargo, un porcentaje considerable (45 %) es disfuncional, lo que implicaría en ciertos contextos, patrones de interacción y convivencia perjudiciales que de una u otra manera afectan el bienestar emocional, psicológico y social de los miembros que lo conforman, este tipo de situaciones sociales generan en los niños vacíos emocionales, distanciamiento de las actividades propias de la infancia como educación, diversión y recreación, en la medida que muchos de ellos deben asumir el papel de aportantes de recursos y realizar labores para la obtención del sustento familiar, esto indicando la necesidad de un mayor apoyo y servicios de cuidado infantil para estos hogares.

2 ¿Qué persona es el aportante económico en su hogar?

Tabla 17. *Datos de aportante económico*

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Papá	34	34%
Mamá	21	21%
Papá, mamá	20	20%
Papá y/o mamá, otros	11	11%
Otros	14	14%
<i>Total entrevistas realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 12. *Porcentajes de aportante económico*

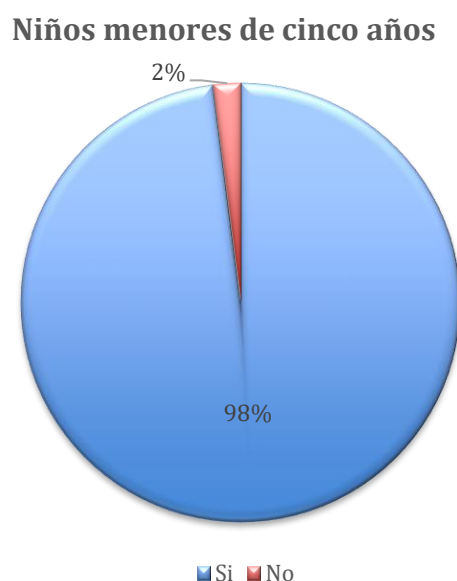
Se puede observar que el mayor aportante económico en el hogar es el padre (34%), seguido por la madre (21%), aunque tradicionalmente se ha asociado al padre con el rol de principal aportante en el hogar, esta situación es cada vez menos frecuente y está sujeta a numerosos cambios, este tipo de valoraciones económicas en relación a los recursos requeridos dentro de los hogares para su sostenimiento, a través de sus resultados nos indica que los roles principales desarrollados por las madres como el cuidado de los niños, las atenciones, los afectos y demostraciones de cariño, son mermadas dadas las ocupaciones de estas por actividades laborales que realizan, la reducción del tiempo destinado para compartir con sus hijos por parte de sus madres generando inseguridad, ansiedad, problemas de autoestima, problemas de comportamiento, entre otras dificultades emocionales en los niños en esta etapa de crianza tan importante como lo es la primera infancia.

3. ¿Existen en su hogar niños/as menores de cinco años?

Tabla 18. Datos de existencia de niños hasta 5 años

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Si	98	98%
No	2	2%
<i>Total entrevistas realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 13. Porcentajes de existencia de niños hasta 5 años



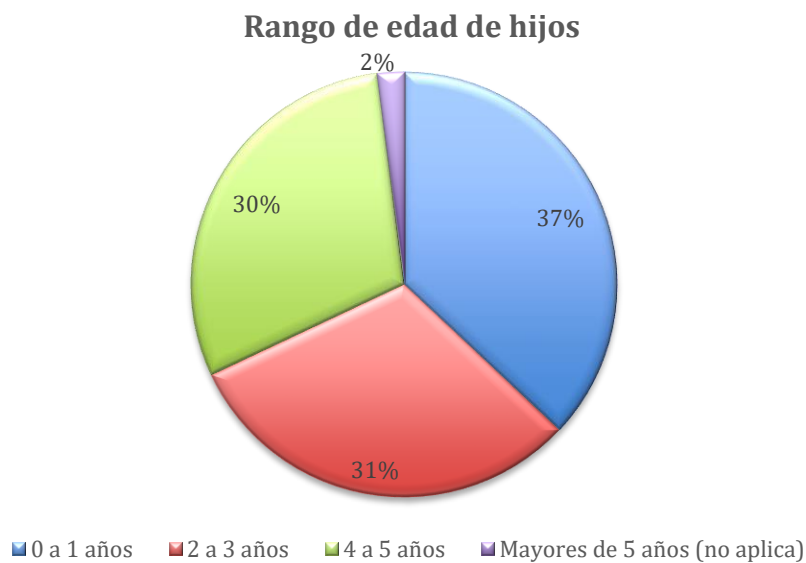
La gran mayoría de los hogares (98%) tiene niños menores de cinco años, lo que refuerza la necesidad y relevancia de establecer un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en la comunidad, ya que una amplia población infantil se beneficiaría de los servicios de atención, educación y cuidado que este centro ofrecería, en esta recopilación de información realizada casi la totalidad de las encuestas en sus resultados nos muestran la existencia de población

infantil en sus hogares, lo cual nos brinda un panorama favorable para la implementación de este proyecto, si bien es un número significativo de posibles beneficiarios atendidos, la construcción del CDI sería un gran complemento a los programas que ofrece el estado para atender la población infantil, como Hogares Agrupados, Hogares Comunitarios ICBF, e incluso establecimientos de índole privado como Jardines infantiles y guarderías, sumándose esta oferta al abanico de posibilidades que tendrían los hogares para optar por opciones favorables en el cuidado de sus hijos, logrando en gran medida satisfacer la demanda existente.

4. ¿En qué rango de edad se encuentran sus hijos de cero a cinco años?

Tabla 19. Datos de rango de edad de hijas e hijos

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
0 a 1 años	37	37%
2 a 3 años	31	31%
4 a 5 años	30	30%
Mayores de 5 años (no aplica)	2	2%
<i>Total entrevistas realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 14. Porcentaje de rango de edad de hijas e hijos

La mayor parte de los niños se encuentran en el rango de 0 a 3 años (68%), una etapa crucial para el desarrollo temprano; esto resalta la urgencia de implementar intervenciones educativas y de cuidado infantil en el CDI que aborden las necesidades de esta edad, enfocándose en estimulación temprana, salud y nutrición, dado que en esta etapa de desarrollo es fundamental los controles médicos y los cuidados nutricionales apropiados, la creación de un CDI en el resguardo Indígena de Yaramal, resulta muy pertinente en la medida de que pueda satisfacer la demanda de atención infantil con el uso de sus instalaciones y la prestación de los diferentes servicios por parte de los profesionales que allí laboren, garantizando la ampliación de cobertura de la oferta Institucional que el gobierno nacional dispone para este tipo de poblaciones, lo cual a su vez, resulta preponderante dentro de la sociedad colombiana propiciar el goce efectivo de los derechos de los niños.

5. ¿Qué cantidad de tiempo en el día pasa usted con sus hijos/as menores de cinco años?

Tabla 20. *Tiempo con hijas e hijos*

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
1 a 2 horas	8	8%
3 a 4 horas	16	16%
5 a 6 horas	17	17%
7 a 8 horas	12	12%
Más de 8 horas	47	47%
<i>Total entrevistas realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 15. *Tiempo con hijas e hijos*



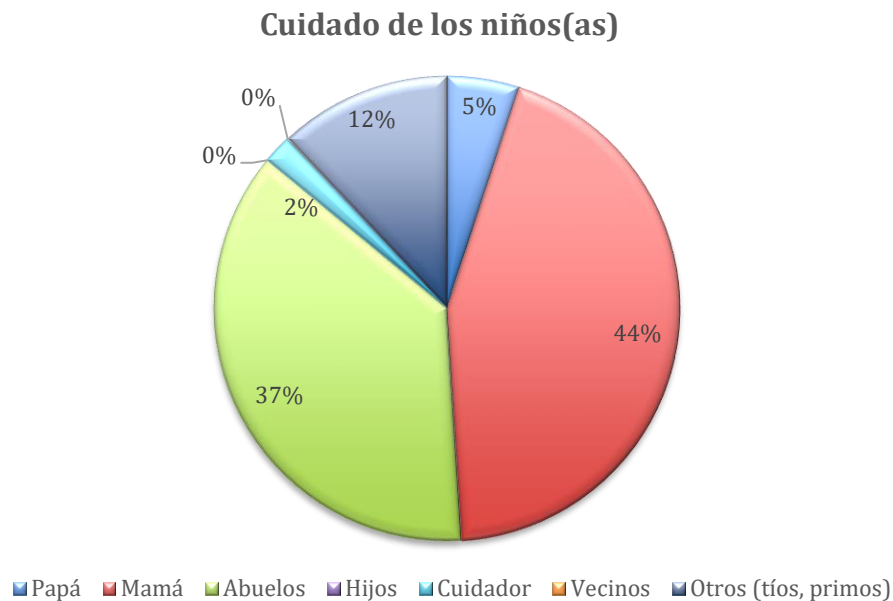
Casi la mitad de los encuestados (47%) pasan más de 8 horas al día con sus hijos, lo que puede reflejar una alta tasa de desempleo o subempleo; indica la necesidad de apoyo económico y servicios de cuidado infantil que permitan a los padres buscar oportunidades

laborales, sobre la permanencia de espacios prolongados de tiempo con los hijos, resulta necesario la inversión de tiempo en actividades de aprendizaje, recreativas, lúdicas, etc. Que promuevan en los menores el crecimiento académico, desarrollo cognoscitivo, el fortalecimiento emocional, etc., actividades y valores que podrán adquirir los niños con su asistencia a un Centro de Desarrollo Infantil, el cual que brinde espacios propicios para la impartición y recepción de estas enseñanzas, cátedras, actividades y cuidados.

6. ¿Quién cuida sus hijos menores de cinco años mientras usted trabaja?

Tabla 21. *Cuidado de los niños(as)*

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Papá	5	5%
Mamá	44	44%
Abuelos	37	37%
Hijos	0	0%
Cuidador	2	2%
Vecinos	0	0%
Otros (tíos, primos)	12	12%
<i>Total entrevistas realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 16. *Cuidado de los niños (as)*

La mayoría de los niños son cuidados principalmente por la madre (44%) más el (56%) restante que es un alto número, los cuidados son realizados por personas ajenas o en edades de vulnerables como vendrían resultando los abuelos, este tipo de situaciones, genera de una u otra manera la desatención en los cuidados de calidad que requieren los infantes en estos rangos de edades, esta realidad permite también notar la importancia de la existencia de oferta institucional por parte del gobierno materializada en un Centro de Desarrollo Infantil, el cual plantee soluciones y espacios apropiados para la atención de esta población de primera infancia, brindando los cuidados necesarios que ellos requieren y aprovechando de buena manera el tiempo en jornadas que promuevan su crecimiento individual integral y garantizando sus cuidados por profesionales idóneos en este tipo de tareas y actividades, diferentes perfiles profesionales que cada uno desde su ramo, ejerzan comprometidos en velar por su bienestar infantil, el cual a su vez se verá reflejado en el bienestar del núcleo familiar.

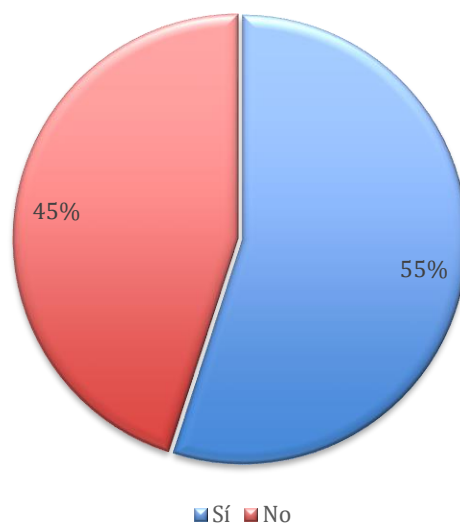
7. ¿Sus hijos tienen acompañamiento pedagógico en la familia?

Tabla 22. Acompañamiento pedagógico

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	55	55%
No	45	45%
<i>Total entrevistas realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 17. Acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico



Aunque el 55% de los hogares ofrece algún tipo de acompañamiento pedagógico, casi la mitad no lo proporciona, lo que sugiere una brecha en la estimulación y educación temprana; el CDI tiene la oportunidad de llenar este vacío, ofreciendo programas de educación temprana y apoyo pedagógico a las familias para fomentar un desarrollo infantil óptimo, esto generara a mediano y largo plazo la formación integral de los menores capaces de desarrollarse de manera óptima en los contextos de convivencia y sociedad.

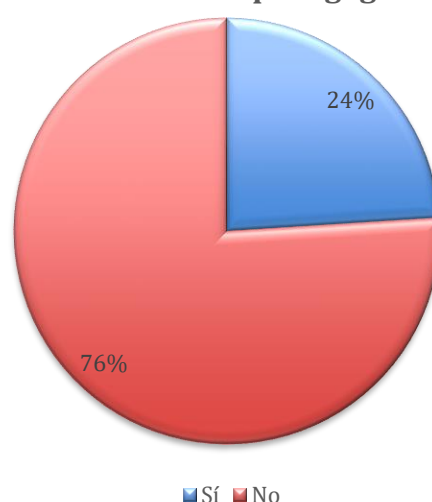
8. ¿El(los) niño(s) menor(es) de cinco años ha tenido acceso a algún centro pedagógico?

Tabla 23. Acceso a centros pedagógicos

Opción	Cantidad	Porcentaje
Sí	24	24%
No	76	76%
Total entrevistas realizadas	100	100%

Figura 18. Acceso a centros pedagógicos

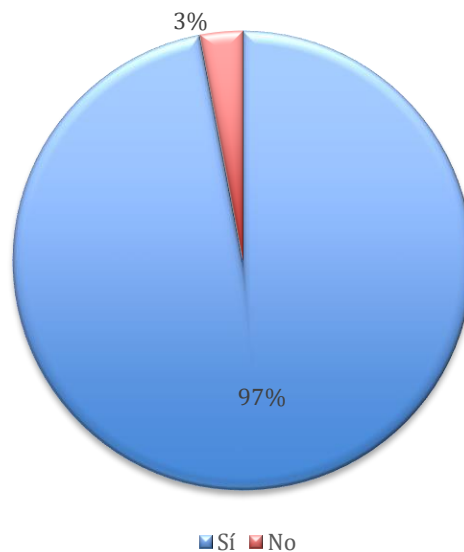
Acceso a centros pedagógicos



La mayoría de los niños (76%) no ha tenido acceso a centros pedagógicos, lo que indica una clara falta de infraestructura y oportunidades educativas en la comunidad; esta carencia subraya la urgencia de implementar un CDI que brinde servicios pedagógicos de calidad, facilitando el acceso a una educación temprana esencial para el desarrollo integral de los niños, todo este tipo de limitaciones en la prestación del servicio y la presencia institucional, vulnera los derechos de la población incrementando más sus necesidades.

9. ¿El niño/a asiste a controles de crecimiento y desarrollo de la entidad de salud?**Tabla 24.** *Controles de crecimiento y desarrollo*

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Sí	97	97%
No	3	3%
<i>Total Entrevistas Realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 19. *Controles de crecimiento y desarrollo***Controles de crecimiento y desarrollo**

Un alto porcentaje (97%) de los niños asiste puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, lo que demuestra una buena conciencia de la salud infantil entre los padres; sin embargo, el CDI puede fortalecer este aspecto proporcionando un seguimiento más integral y ofreciendo educación en salud para asegurar un desarrollo saludable en la

primera infancia, a pesar de las condiciones precarias de los servicios de salud en dicho resguardo, la población en gran medida acude a los controles por estas entidades brindados, resulta importante fortalecer el ámbito de la salud en la población en especial de la primera infancia, reduciendo los niveles de desnutrición y enfermedades los pudiesen afectar.

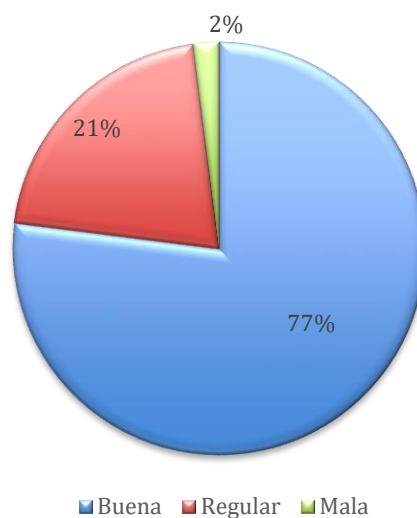
10. ¿En cuanto a calidad, qué tipo de alimentación considera que tiene su hijo menor de cinco años?

Tabla 25. *Calidad de alimentación*

<i>Opción</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Buena	77	77%
Regular	21	21%
Mala	2	2%
<i>Total Entrevistas Realizadas</i>	<i>100</i>	<i>100%</i>

Figura 20. *Calidad de alimentación*

Calidad de alimentación



Aunque la mayoría de los padres considera que la calidad de la alimentación de sus hijos es buena (77.59%), es necesario evaluar más a fondo los hábitos alimenticios para asegurar una nutrición adecuada; el CDI podría desempeñar un papel crucial al ofrecer orientación nutricional y programas de alimentación balanceada para mejorar la salud infantil, esta posibilidad de prestación del servicio nutricional favorecería en gran medida la población infantil del resguardo indígena, las minutas de menaje brindadas por este tipo de establecimientos formuladas por el profesional nutricionista o establecidas o reguladas bajo las directrices nacionales, son una garantía al cumplir con el balance alimenticio y saludable que requieren los infantes de cero a cinco años, en esta etapa tan importante y crucial para sus vidas.

16. Discusión

El análisis técnico y operativo es fundamental en cualquier proyecto, ya que asegura una planificación eficaz, una gestión adecuada de los recursos y una evaluación precisa de la viabilidad del proyecto, facilitando su ejecución exitosa y su impacto sostenible. La primera infancia, niños y niñas, son sujetos libres para decidir en su desarrollo y aportar en su entorno, comprender sus realidades es reconocer sus posibilidades de participación. Propender a participación infantil que genere un aporte a la transformación comunitaria y que beneficie a los niños y niñas sujetos de derechos, no solo es tarea de unos pocos, debe ser un compromiso de todas las comunidades y en especial del estado el salvaguardar sus derechos, lo cual se traduzca en cambios positivos en los diferentes contextos sociales (Gómez, 2019).

La construcción de un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) va más allá que materializar una obra física de instalaciones que presten un servicio, se integra en un espacio que fomente el aprendizaje, el juego y el bienestar de las generaciones futuras.

El tipo de parámetros de selección para la población beneficiaria de programas dirigidos a la primera infancia realizados en el presente trabajo, nos dan un panorama claro para la definición de la alternativa más idónea y viable para garantizar una atención integral y adecuada a los niños y niñas, definiendo claramente las necesidades de la comunidad del resguardo indígena de Yaramal en relación con la creación del Centro de Desarrollo Infantil.

Con el fin de diseñar e implementar este proyecto de impacto en la comunidad indígena, sus componentes teóricos, investigativos, referencias de proyectos similares, su costeo económico, la discriminación presupuestal de materiales y recursos físicos necesarios, los tiempos de ejecución de obra y demás componentes que lo conforman, nos permiten desarrollar un plan de proyecto detallado para la construcción y puesta en marcha del CDI en Yaramal.

En este caso, contemplada la financiación de la ejecución física de la obra a través de recursos del Sistema General de Regalías, se presenta información relacionada con la implementación de la metodología general ajustada MGA, conocida como una herramienta para la formulación y evaluación de proyectos de inversión pública en Colombia, que a través de su implementación adecuada y precisa nos permitirá garantizar su viabilidad y eficacia en sus diferentes etapas del proyecto como diagnóstico, justificación, formulación, evaluación, conformación de aspectos legales y administrativos, gestión del proyecto, etc., junto a ello, la determinación de los parámetros de la demanda para la construcción de un CDI en el marco de la MGA nos implicó el análisis de diversos factores sociales, económicos, institucionales y técnicos.

17. Conclusiones

De la población beneficiaria del resguardo indígena de Yaramal, existen 100 familias posibles beneficiarias, núcleos familiares entre los cuales se encuentran niños y niñas de cero a cinco años y residen en el centro poblado y los sectores rurales aledaños, en estos hogares tanto funcionales como disfuncionales, uno o ambos padres se ausentan en el transcurso del día a realizar las labores del campo como agrícolas y silvopastoriles mayormente por jornal, para de esta manera adquirir los ingresos que les permitan cubrir las necesidades básicas de sus familias, tiempo en que los infantes quedan al cuidado de sus hermanos mayores y/o abuelos, lo cual representa un riesgo por ser cuidadores en edades vulnerables y que en el lapso de su custodia ofrecen poca atención de calidad a los niños, desaprovechando su tiempo en actividades poco productivas para su desarrollo educativo, nutricional y psicosocial.

De las 100 entrevistas realizadas a las familias de los sectores objeto de estudio, 98 familias tienen niños menores de 5 años que hasta el momento no han tenido acceso a un CDI en el resguardo Indígena de Yaramal, hecho que hasta el presente ha sido impedimento para que la población pueda acceder a las políticas estatales en pro de la salvaguarda de los derechos y bienestar de la población infantil, tales como la estrategia de cero a siempre , viéndose vulnerado el derecho a la educación, el cuidado, la protección y la salud plasmados en la Ley 1098 de 2006 código de infancia y adolescencia y en las demás normativas, reglamentaciones y jurisprudencia relacionadas.

La existencia de esta demanda poblacional, permite que este tipo de proyecto pueda ser implementado satisfactoriamente en la población de Yaramal, dado al cumplimiento de la cantidad de niños y niñas en edades comprendidas de cero a cinco años que no reciben atención psicosocial en el sector, sumado a los intereses y voluntades manifestadas por las

autoridades indígenas y municipales en gestionar la formulación del proyecto con todos sus componentes técnicos, administrativos y financieros que permitan acceder a los recursos del sistema nacional de regalías donde se pudiese viabilizar su ejecución con recursos de inversión nacional, lo anterior, seguido a cabalidad en el confeccionamiento del proyecto cumpliendo los estándares de calidad y aplicabilidad de las normas colombianas de la construcción, así como los requerimientos solicitados por el ICBF para la implementación de este tipo de proyectos.

Finalmente, con la elaboración de este trabajo se logra el desarrollo de un plan de proyecto para la construcción de un CDI en el resguardo Indígena de Yaramal, el cual permite con su implementación, mejorar la calidad de vida y el acceso a servicios básicos de la población de primera infancia a la oferta institucional educativa, lúdica, recreativa y psicosocial, aspectos que brindan estos establecimientos con profesionales idóneos en sus diferentes disciplinas, necesidades requeridas de manera latente por la comunidad indígena de Yaramal, e identificadas con la obtención y análisis de la información recogida para el presente trabajo, el cual, fue desarrollado bajo la gobernanza de la Metodología Marco lógico.

En la etapa de recolección y análisis de la información, se logró identificar la población del resguardo Indígena de Yaramal, estableciendo los parámetros de selección para la población beneficiaria de programas dirigidos a la primera infancia, así como establecer las necesidades de la comunidad de la creación del Centro de Desarrollo Infantil, estos insumos, resultaron esenciales para diseñar el presente proyecto, el cual con su

implementación, lograra satisfacer adecuadamente las necesidades y requerimientos de la comunidad indígena sobre la atención integral de niños y niñas de cero a cinco años.

18. Recomendaciones

Se recomienda que este proyecto tenga continuidad en su implementación para la puesta en marcha de cada uno de los componentes técnicos y administrativos que lo componen, que la conformación integral del proyecto permitan que este sea radicado en las entidades de orden nacional para su viabilización y financiación, este tipo de acciones permitirán con su materialización el cumplimiento de la política pública de infancia y adolescencia, así como a la estrategia de atención a niños y niñas de cero a cinco años, y los planes de desarrollo de orden municipal y departamental en este aspecto tan importante para la población colombiana como lo es el cuidado y atención de la primera infancia.

Cabe recomendar para la etapa de implementación, que la asignación de los cupos se realice de manera transparente, abierta y pública, garantizando que este tipo de beneficios lleguen a la población más necesitada y carente de este tipo de atenciones y servicios, lo cual, brinde un bienestar integral en los niños y niñas, mitigando así tantas precariedades que atraviesa la comunidad del resguardo indígena de Yaramal, por la falta de oferta institucional.

Seleccionar personal idóneo para la atención del CDI, lo cual brinde una atención personalizada y de calidad a los niños y niñas, garantizando el logro de los objetivos y cumplimiento de las metas para lo cual se crea, en pro del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, de esta manera se genera simultáneamente la satisfacción de los usuarios como lo son padres y madres, los cuales evidencian que sus hijos estén recibiendo atención de calidad y apropiada para ellos.

Referencias

- Aguirre Cure, A. N. (2022). *Diseño de un centro de desarrollo infantil (CDI) para la primera infancia, en el barrio Alfonso López de la comuna 5 del municipio de Bucaramanga* [Trabajo de grado, Arquitectura]. Universidad Santo Tomás. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/46774>
- Arenas, M. (2013). El Marco lógico como una respuesta a tres problemas. *Fides et Ratio, Revista de difusión cultural y científica Universidad de la Salle*, 69(6), 51 - 52. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100007&lng=es
- Atis Quiroz, E. A. (2023). “*Memoria histórica – Resguardo indígena de Yaramal*” *Visión de mujer*. Escuela Superior de Administración Pública. <https://www.esap.edu.co/memoria-historica-resguardo-indigena-de-yaramal-vision-de-mujer/>
- Banco Mundial. (2022). *Invertir en educación en la primera infancia de calidad es fundamental para combatir la pobreza de aprendizajes y generar capital humano*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/05/17/investing-in-quality-early-childhood-education-is-key-to-tackling-learning-poverty-and-building-human-capital>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R. y Sainz, H. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*.

Fundación

CIDEAL.

https://www2.enfermeriacantabria.com/web_enfermeriacantabria/docs/marco-logico-10-caso.pdf

Cárdenas Torrado, L., Cruz Casallas, N. E. y Álvarez Cardona, N. (2022). Revisión del Marco Lógico: conceptualización, metodología, Variaciones y aplicabilidad en la gerencia de proyectos y programas. *Revista Inquietud empresarial*, 22(1), 117-133. <https://doi.org/10.19053/01211048.13408>

Congreso de Colombia. (1991). Ley 21 de 1991. *Por medio de la cual se aprueba el Convenio número 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes, adoptado por la 76a. reunión de la Conferencia General de la O.I.T., Ginebra 1989*. Diario Oficial 39.720 de marzo 6 de 1991. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37032>

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46446 del 08 de noviembre de 2006. <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Departamento Nacional de Planeación . (2017). *Construcción y dotación de Infraestructura básica educativa*. Departamento Nacional de Planeación. <https://proyectostipo.dnp.gov.co/images/pdf/InfraestructuraEducativa/PTeducativa.pdf>

Girón Sevillano, Á. J. (2021). *Metodologías de Gestión de Proyectos. Estudio comparativo y propuesta de guía de elección* [Trabajo de grado, Ingeniería de las Tecnologías de Telecomunicación]. Universidad de Sevilla. e-REdING. <https://biblus.us.es/bibing/proyectos/abreproy/93363/>

- Gómez Serna, I. (2015). *Diseño de un anteproyecto arquitectónico para un centro de desarrollo infantil en el municipio de Girón, Santander, para 160 niños y niñas* [Trabajo de grado, Arquitectura]. Universidad Santo Tomás. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <https://hdl.handle.net/11634/865>
- Gómez, N. M. (2019). *La participación infantil como estrategia social para la transformación comunitaria en el municipio de Soacha* [Tesis, Maestría en Innovaciones Sociales en Educación]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Repositorio Institucional Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/items/3fc3b6c3-6c4c-421a-bddc-811d774feb58>
- González Álvarez, F. y Cornago Prieto, N. (2012). *El enfoque del marco lógico : manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos* (3a ed.). Los Libros de la Catarata, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación.
- Herrera Monsalve, D. (2020). *Metodología Marco Lógico en proyectos de investigación módulo 2*. Repositorio Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/27386>
- ICONTEC. (2020). *NTC 4595. Planteamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares*. ICONTEC. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355996_recurso_10.pdf
- ICONTEC. (2023). *NTC 6705. Elaboración de planes de infraestructura escolar*. ICONTEC. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-355996_recurso_12.pdf
- iNNpuls Colombia. (2017). *Guía para la formulación de proyectos bajo el enfoque de Marco Lógico*. Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico - Swisscontact. https://www.swisscontact.org/_Resources/Persistent/3/4/b/d/34bd2731751cb590d5ad65fe41b5e49fcba337d/Gui__a_para_formulacion_de_marco_logico.pdf

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Guía de implementación de Proyectos de Infraestructuras de atención a la primera infancia "GIPI"*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. <https://www.icbf.gov.co/el-instituto/sistema-integrado-de-gestion/guia-de-implementacion-de-proyectos-de-infraestructuras-de>
- Loachamin Pilaquinga, L. J. (2012). *Estudio para la creación de un centro de desarrollo infantil en la parroquia de Conocoto* [Trabajo de grado, Ingeniería Comercial]. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Repositorio Institucional Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/5991>
- López Estrada, R. E. y Deslauriers, J. P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Margen*, (61). <https://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Manual de uso, conservación y mantenimiento de infraestructura educativa*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-355996_archivo_pdf_manual_uso.pdf
- Organización de Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Plataforma de Infancia. <https://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/>
- Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas. <https://hdl.handle.net/11362/5607>
- PNUD y KOICA. (2016). *Documento metodológico: implementación de proyectos de desarrollo económico rural*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Agencia de Cooperación Internacional de Corea.

- Project Management Institute. (2021). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK)* (7a ed.). Project Management Institute.
- Riascos Vallecilla, D. F. (2022). *Sistema de información prototipo para la gestión de presupuesto de obras civiles* [Trabajo de grado, Ingeniería de Sistemas]. Unidad Central del Valle del Cauca. Repositorio Institucional - Unidad Central del Valle del Cauca. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/3691>
- Rodríguez Rivero, R. (2019). *Metodología del Marco Lógico con Enfoque de Gestión de Riesgos para mejorar la eficacia de los Proyectos de Cooperación al Desarrollo* [Tesis, Doctorado en Ingeniería Industrial]. Universidad Politécnica de Madrid. <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.55788>
- Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento, y evaluación de proyectos. *Visión Gerencial*, (2), 328-343. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/visiongerencial/article/view/1021>
- Secretaria Distrital de Planeación. (2019). *Lineamientos del Sistema General de Regalias*. Alcaldía Mayor de Bogotá. <https://regaliasbogota.sdp.gov.co/sites/default/files/2019-11/lineamientos.pdf>
- Secretaria Distrital de Planeación. (2020). *Formulación Proyectos de Inversión*. Alcaldía Mayor de Bogotá. https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tallerproyectos_mga.pdf
- Tristancho Arrieta, N. (2024). *Diseño de un centro de desarrollo infantil para niños entre los 0 y 5 años en la comuna 6 de Barrancabermeja, Santander* [Trabajo de grado, Arquitectura]. Universidad Santo Tomás Bucaramanga. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/54548>.