



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURAS EN EDUCACION- MAESTRIAS EN EDUCACION
DOCTORADO EN EDUCACION**

**GRUPO/LINEA DE INVESTIGACION
EDUCACION,DERECHOS HUMANOS Y
CIUDADANÍAS (Políticas)- A-
(Convocatoria Colciencias 2017)**



PREMISA FUNDANTE

La educación es un derecho humano intrínseco y un medio para la realización de otros Derechos Humanos. (León, Santiago)

León, Santiago. “Elementos del Derecho a la Educación en Colombia”.

Consultado en: <http://www.angelfire.com/cantina/santiagoleon/,e2.html>

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Dra. Claudia Vélez De La Calle- Lider 1 -(Investigadora Senior)Doctorado

Ddo Tito Pérez- Lider 2 - Maestría en Educación

Dda Maria Eugenia Espinosa-Lic Educación Infantil

Dda Patricia Londoño-Lic Educación Infantil

Dra Loida Sardiñes- Programa de Teología

Dra Maricel Mena-Programa de Teología

Dr Rodulfo Castiblanco-Maestría en Educación

Ddo Sabas Bustamante-Maestría en Educación

Dr Juan Pablo Bohórquez- Maestría en educación

Mg William Morero-Maestría en Educación

Lic Tomas Obando- Licenciatura en Filosofía-Mg Hector Castellanos

Lic Marya Hinira Saenz- Licenciatura en Filosofía-

Dr. Mario Ramírez (Director tesis externo)

Dr Nelson Rojas (Director tesis externo)

Dra. Carmen Beatriz Arias (Director tesis externo)

Grupo de investigación de respaldo-Clasificación A (convocatoria 2017)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Objeto del Grupo y la línea de investigación:

Generar procesos investigativos científicos y formativos en el tema de la relaciones entre educación, derechos Humanos, ciudadanías interculturales (y políticas) fundamentando su campo conceptual para escenarios formativos en perspectiva transdisciplinar y crítica.

Objetivos específicos

- Fundamentar una teoría particular desde diversos autores de las relaciones entre educación-derechos Humanos y ciudadanías interculturales con las Políticas educativas, en las tesis y los trabajos de grado del Doctorado en Educación de la USTA/VUAD en sus cohortes de desarrollo, así como la Maestría en Educación, Maestría en Didácticas y el programa de Licenciatura en Educación Infantil y Filosofía (antes Pensamiento Político).
- Describir tendencias y tensiones propias de los enfoques sobre ciudadanías culturales y políticas educativas con perspectiva crítica y construcción de saberes propios (decolonialidad).
- Orientar acciones de difusión en las producciones investigativas en medios de amplia circulación del conocimiento científico a nivel Nacional, Latinoamericano e Internacional
- Proyectar socialmente los saberes producidos de forma que oriente acciones de cambio en el escenario de las instituciones educativas del país y la región.

Programas donde el grupo/ Línea hace presencia

- **Doctorado en Educación**
- **Maestría en Educación**
- **Maestría en Didácticas**
- **Licenciaturas en Educación Infantil (antes Preescolar), y**
- **Licenciatura en Filosofía**

Sublíneas como campos de estudio

- Políticas educativas
- Educación- Derechos humanos
- Democratización del conocimiento contemporáneo (Geoconocimiento)
- Formación de ciudadanías interculturales (diferentes contextos y diferentes mediaciones)

Problematización

- La educación como derecho fundamental exige la responsabilidad estatal, empero las políticas educativas nacionales replicadas de las Políticas educativas internacionales muestran en las últimas dos décadas una tendencia regresiva a la protección de este derecho con miras a generar prácticas de empresarización de la educación, para nuestro interés, la educación superior, que sobrepone la lógica administrativa por encima de la racionalidad académica y de beneficio social de una sociedad y una nación que requiere elevar los niveles de formación de sus pobladores para poder asumir los retos científicos, tecnológicos, técnicos, culturales que el modelo de desarrollo glocal supone.

Preguntas de investigación de la línea

- ¿Cómo formular y formar en ciudanía, derechos humanos, en su respeto y legitimidad desde la escuela y otros escenarios?
- ¿Cómo educar y formar ciudadanía con perspectiva crítica, intercultural e incluyente?
- ¿Las políticas educativas pueden ser un instrumento que responde a la crítica de las comunidades y sus prácticas educativas ?
- ¿Cómo educar para resolver los conflictos en Colombia?
- ¿Cómo se forman formadores con capacidades humanas, investigativas y pedagógicas que contribuyan con la transformación ética, política y democrática de las realidades en las que se encuentra inmerso el maestro?
- ¿Cómo formar para participar e incidir en los nuevos escenarios políticos, culturales, tecnológicos?
- ¿ Qué referentes proponer para la configuración de una educación para la paz en época de posacuerdo?



Proyectos y tesis realizadas-una muestra-

- Políticas Públicas en Educación Superior en Colombia
- Aportes de los Doctorados en Educación en CTNS
- Políticas, Prácticas, discursos, imaginarios en las políticas de gestión de la calidad en Doctorados y Maestrías en educación
- Pedagogía social ambiental, currículos ambientales en perspectiva de Derechos en Colombia
- Formación de subjetividades en la relación de educación-tics/Tacs
- Poder, ciencia y tecnología en educación
- Museo Pedagógico virtual de la primera infancia (Con La Licenciatura en Educación Infantil)
- Análisis críticos de las políticas educativas ambientales en Colombia
- Comprensiones del sujeto infancia en las políticas educativas de la primera infancia en Colombia
- Análisis críticos del marco normativo y las políticas de inclusión de población LGTBI en las escuelas del Distrito en Bogotá
- Discusión sobre la calidad en aspectos pedagógicos de los programas de Terapia Ocupacional en Colombia y Chile, dos estudios de caso.

- Formación de formadores y Política pública de primera infancia.
- Movilidad Académica en la Formación de Educadores en infancia desde el marco de las políticas internacionales, nacionales e institucionales vigentes en instituciones de educación superior del capítulo centro de ASCOFADE – Bogotá y la participación de ACDEP-OMEPE (Fase I y II)
- Propuesta Educativa sobre la inclusión de los niños y niñas en situación de discapacidad en las jardines de la Red social de la Localidad de Kennedy para minimizar las brechas de la exclusión
- Comunidad Educativa como protectora y garante de los derechos de los niños de 3 a 5 años de edad del Instituto General Santander - Chía.
- Mejor Saber pro

- Escuela, Olvido y Sufrimiento: la emblemática masacre de Bojayá. Un hito reciente en la historia de Colombia Un nunca más.
- La escuela colombiana: entre la nuda vida y la biopotencia
- Las Comunidades de Práctica (CP): hacia una reconfiguración hermenéutica del aprendizaje
- Lo público, la ciudadanía y los valores: reflexiones, tensiones y posibilidades
- Aproximaciones y perspectivas para la investigación en educación y derechos humanos.
- Aproximaciones al estado de la cuestión investigativa en educación y derechos humanos
- Escuela, memoria y conflicto en Colombia un ejercicio del estado del arte de la temáticas

- Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea, Colombia, 1984 , 2004.
- Tensiones y aprendizajes de la Sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política .
- Prácticas Pedagógicas, Derechos Humanos e Intencionalidad Ética
- Prácticas contrarias a derechos humanos en Instituciones escolares de Educación Media de Bogotá D.C

Otros en proceso

- Creencias y Juicios de Valor sobre las Emociones de Compasión e Indignación de Estudiantes de Media Vocacional en Eventos de Conflictos Educativos Bogotá D.E (2015-2016)
- Políticas de educación Terciaria en Colombia (Ciencia y tecnología) : Historia, Estado y Prospección del SENA.
- Modelo de educación a distancia para la VUAD, desde la perspectiva de los derechos y la inclusión (2016-2017) (incluye las dos Facultades y las Licenciaturas)
- La convivencia en las escuelas de Casanare. Caso Paz de Ariporo – Historia del conflicto en los Llanos Orientales-

Temas y problemas de investigación pertinentes a la línea

- Educación y derechos humanos
- Geopolítica y democratización del conocimiento en las redes sociales
- Educación para la paz, la democracia en escenarios de conflicto
- Políticas públicas en educación, ciencia, sociedad, naturaleza y tecnología
- Ciudadanías interculturales (perspectiva crítica)
- Formación ciudadana
- Enfoques epistemológicos latinoamericanos de sociedad contemporánea (nuevas mediaciones de control)

Metas y horizontes

- Generar la integración del grupo con los investigadores en cada uno de los programas que lo componen
- Vincular a docentes, estudiantes en el grupo de investigación para fortalecer la línea y cumplir los objetivos
- Realizar proyectos de investigación que desarrolle los objetivos del grupo orientado por la línea
- Producir conocimiento sobre educación y derechos humanos en tiempos de resolución de conflictos en Colombia
- Colocar en circulación y difusión en el escenario académico y social la producción de saber que la línea genera.

Indicadores

- Grupo de investigación adscrito a la línea consolidado, maduro y con trayectoria histórica, continuidad, cohesión y alianzas colaborativas.
- Mínimo 4 proyectos de investigación propiamente dicha que cumpla con los objetivos trazados
- Mínimo 4 seminarios doctorales, en Maestría y en programas de grado sobre los temas/problemas de investigación
- Mínimo 2 libros colectivos que integren la producción de saber de la línea y su estado del arte
- Mínimo 3 ponencias en eventos internacionales y nacionales que difundan el conocimiento generado por los proyectos de investigación
- Mínimo dos proyectos de investigación desarrollados interinstitucionalmente con otros grupos de investigación afines.

MUCHAS GRACIAS !



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

