

**DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020****Título del proyecto:****CONSTRUCCIÓN DE E-PORTAFOLIOS PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIVIDAD Y LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA DEL APRENDIZAJE**

Campo de acción	Transdisciplinariedad - Aporte al PIM
Sociedad	La investigación se desarrollará en las prácticas pedagógicas de tres programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología), con la participación del programa de Doctorado en Educación. Con el fin de implementar y evaluar una intervención pedagógica para fortalecer la formación docente en licenciaturas que se ofrecen en modalidad a distancia. Se aportará a la línea 3 del PIM “ <i>Proyección social e investigación pertinente</i> ”, ya que se incidirá en el mejoramiento de la formación de profesores de distintas zonas del país, y se contribuirá al desarrollo investigativo sobre los procesos de formación docente inicial apoyados por la construcción de E-portafolios.

Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo

Se plantea el diseño, implementación y evaluación de una intervención pedagógica que contribuirá a fortalecer los procesos formativos en las prácticas pedagógicas de tres programas de licenciatura, de modo que el proyecto se articula con la función sustantiva de “docencia” al desarrollarse en torno a una intervención pedagógica, y a la vez se articula con la función sustantiva de “investigación” al proponer un seguimiento exhaustivo del diseño, intervención y evaluación de la intervención para contribuir al conocimiento sobre los procesos de formación docente inicial y el desarrollo de E-portafolios en las prácticas educativas. Teniendo en cuenta que los programas de licenciatura en los que se realizará la intervención pedagógica se ofrecen en modalidad a distancia, el trabajo pedagógico e investigativo propuesto incidirá de modo directo en la formación de profesores que atienden sus estudios desde distintos CAU de la Universidad Santo Tomás, y actualmente ejercen su trabajo en distintos centros educativos del país.

Grupo de investigación	Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto
Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad	Formación de educadores

Nombre del Investigador principal	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Sonia Helena Castellanos Galindo	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000590576	https://orcid.org/0000-0002-5822-6374	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=hjctgcUAAAAJ
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Doctorado en Educación	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad





Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Blanca Cecilia Reyes Restrepo	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001646403	https://orcid.org/0000-0001-8357-4285	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=srJBhUAAAAJ
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Infantil	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Claudia Edid Herrera Escalante	https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000423440	https://orcid.org/0000-0003-3660-7720	https://scholar.google.es/citations?user=KQMQRngAAAAJ&hl=es
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Licenciatura en Educación Básica	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
Germán Duglas Cortés Dussan	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001481350	https://orcid.org/0000-0002-6058-5958	https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=uu8089YAAAAJ
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
DUAD	Facultad de Educación	Licenciatura en Biología	Educación, formación de educadores e interdisciplinariedad

Resumen de la propuesta	Palabras clave
Se plantea una investigación que articula el diseño, implementación y evaluación de una intervención pedagógica en seis cursos de práctica docente de tres programas de licenciatura de la DUAD/USTA (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología). En la intervención pedagógica se abordará el diseño continuo de E-portafolios para promover la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje. Durante la intervención y al final de la misma se realizará una evaluación del proceso implementado con el fin de identificar y valorar aspectos relevantes del trabajo pedagógico para plantear una propuesta formativa que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura desde una perspectiva reflexiva.	Educación a distancia, Formación de docentes, Práctica pedagógica

Problema de investigación

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - Pbx: (571) 507 07 97 / línea gratuita nacional: 01 8000 111 560
Carretera 9ª n° 51-11 / contacto@ustatadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Pbx: (571) 505 00 00 ext. 3044 / Carretera 10ª n° 72-50 / admision@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





A partir de lo propuesto en el Decreto 18583 de 2017 donde se considera que las prácticas educativas y pedagógicas son ejes articuladores de los currículos de las licenciaturas, y de la presencia de programas de licenciatura en la Facultad de Educación de la DUAD/USTA que atienden estas disposiciones y actualmente realizan ajustes para constituirse en programas pertinentes y de calidad, se identifica que las prácticas de estos programas presentan dificultades que requieren abordaje e intervención sistemática con el fin de articular en ellas la formación teórica y la práctica, promover la autonomía y el compromiso académico de los docentes en formación, y procesos de evaluación formativa. Así mismo, es necesario articular estos esfuerzos con un análisis de las características de la modalidad de educación abierta y a distancia para plantear estrategias formativas pertinentes desde las particularidades de la modalidad. Con respecto a las prácticas en los programas de formación inicial de maestros se identifica un campo de investigación activo internacionalmente (Tejada 2006, Zabalza 2011, González, Barba y Rodríguez 2015; Zabalza 2017) desde el cual se plantean posibilidades para la construcción de una formación docente contextualizada en los escenarios del ejercicio profesional, y se proponen alternativas para integrar aprendizajes relacionados con el dominio de didácticas específicas, el conocimiento pedagógico, y competencias transversales tales como la reflexividad, el análisis crítico, la argumentación y la autonomía.

Dado el escenario propuesto por la normatividad nacional para los programas de formación inicial, y los aportes de investigación sobre las prácticas formativas, se hace necesario diseñar, implementar y evaluar innovaciones de tipo pedagógico que promuevan la integración de la teoría y la práctica, la autonomía de los docentes en formación, y una mayor interacción entre los actores del proceso formativo para fortalecer los aprendizajes de los espacios académicos de las prácticas en los programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA que se ofrecen en modalidad a distancia. Así se considera pertinente el diseño de los E-portafolios como una alternativa posibilitadora de procesos de formación integradores y reflexivos en la formación inicial de docentes (Strudler y Wetzel 2005; Gelabert, Agustí, Gimeno, González, Rifá, y Santiveri, 2009; Farias y Ramírez 2010; Oakley, Pegrum y Johnston 2014; Aneas, Rubio y Vila 2018).

La implementación de E-portafolios implica el rediseño de los ambientes de aprendizaje de las prácticas, de modo que se propone una reorganización de estos espacios académicos a través del desarrollo de la reflexividad y de una evaluación auténtica, esta última caracterizada por el desarrollo de actividades de aprendizaje contextualizadas, complejas y retadoras, y por la continuidad de la observación y retroalimentación por parte de los docentes formadores. Así se pretende fortalecer la propuesta formativa de las prácticas en los programas de licenciatura en mención, aportar al conocimiento sobre la implementación de los E-portafolios en las prácticas formativas, y a la vez construir orientaciones que permitan dar continuidad al proceso de innovación pedagógica aquí propuesto. La pregunta principal que orienta la investigación es la siguiente:

¿Cómo promover la formación reflexiva y la evaluación auténtica del aprendizaje a través del desarrollo de E-portafolios en la práctica pedagógica de programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA?

Justificación

Esta propuesta de investigación constituye la segunda etapa del proyecto titulado: “Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura de la Facultad de Educación DUAD/USTA mediante la construcción de E-portafolios”, éste se ha desarrollado durante el año 2019 en el marco





de los espacios académicos de práctica pedagógica de la Licenciatura en Educación Infantil. Se ha implementado la construcción de E-portafolios con el fin de articular actividades relacionadas con: la observación de contextos educativos, el diseño de intervenciones pedagógicas y su implementación, la identificación de evidencias de aprendizaje, y el análisis de las mismas para el desarrollo de la reflexividad. La construcción de E-portafolios ha permitido articular lo propuesto a través del diseño de actividades procesuales y significativas, sin embargo, el desarrollo del proyecto en mención en su primera etapa ha dejado notar la necesidad de promover una evaluación auténtica y la retroalimentación constante del aprendizaje con el propósito de desarrollar habilidades reflexivas de los docentes en formación a partir de la identificación y análisis de distintas evidencias, y la revisión crítica de su trabajo en el marco de los espacios de práctica pedagógica.

Se propone aquí una segunda etapa de la investigación dirigida a evaluar la implementación de los E-portafolios en los espacios de práctica pedagógica a través del análisis de procesos de evaluación auténtica del aprendizaje y el desarrollo de la reflexividad en tres de los programas de licenciatura de la Facultad de Educación: Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica y Licenciatura en Biología. La segunda etapa del proyecto contribuirá a ampliar la implementación inicial a otros programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, e incidir en sus prácticas, teniendo en cuenta lo identificado en la primera etapa, para definir orientaciones para el fortalecimiento de estos espacios académicos y dar continuidad al proceso de innovación aquí propuesto.

La investigación atiende el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: “*Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*”, ya que se apunta a fortalecer la formación inicial de docentes en el contexto de sus prácticas pedagógicas para desarrollar competencias para el aprendizaje permanente relacionadas con la reflexividad y la autonomía. La investigación se inscribe en la línea de investigación “Pedagogía y Didáctica” de la Facultad de Educación, ya que se estudia la intervención crítica en procesos de enseñanza-aprendizaje para su mejoramiento, y se realiza desde el grupo de investigación “Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad” –EFI- de la Facultad de Educación, ya que aportará al fortalecimiento de la sub-línea de investigación sobre formación de educadores.

Objetivo general

Promover la formación reflexiva y la evaluación auténtica del aprendizaje a través de la construcción de E-portafolios en las prácticas pedagógicas de tres programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, en el primer y segundo semestre académico del 2020, para fortalecer su propuesta formativa y aportar al conocimiento sobre la formación docente inicial.

Objetivos específicos

Nº: 000.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - Pbx: (571) 507 67 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180
Carrera 9ª n° 51-11 / contactenos@universidadusta.edu.co
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
Pbx: (571) 505 00 00 ext. 3044 / Carrera 10ª n° 72-50 / admision@distancia.usta.edu.co
www.ustadistancia.edu.co





- Promover la formación reflexiva a través de la construcción de E-portafolios en la práctica pedagógica de tres programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA
- Desarrollar procesos de evaluación auténtica del aprendizaje a través de la construcción de E-portafolios en la práctica pedagógica de tres programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación DUAD/USTA
- Generar orientaciones para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura en modalidad a distancia de la Facultad de Educación DUAD/USTA
- Aportar a la construcción de la sub-línea de investigación sobre formación docente del grupo de investigación: Educación, Formación de Educadores e Interdisciplinariedad.

Estado del arte y marco conceptual

Investigaciones sobre formación docente, tanto inicial como continua, identifican la desarticulación entre la formación pedagógica y didáctica brindada en asignaturas del currículo y la experiencia de la práctica docente y/o profesional (Zeichner 2010; Korthagen 2010). En el contexto nacional se plantea también tal desarticulación, evidenciando incoherencias entre lo teórico que se reproduce en las aulas universitarias y las realidades que los profesores en formación encuentran en sus prácticas docentes (Villota 2016). Así mismo, se plantea una poca planeación de la experiencia de aprendizaje durante las prácticas y el escaso seguimiento o tutorización durante el desarrollo de las mismas como aspectos que afectan la formación docente inicial (Marcelo y Vaillant 2010; Zeichner 2010; Zabalza 2011; Égido y López 2016). De modo que resulta necesaria la integración curricular de la formación teórica y la práctica, y una mayor y mejor tutorización de las prácticas educativas (Zabalza 2011; Égido y López 2016).

La formación docente ha dado un viraje hacia un paradigma crítico – reflexivo (Domingo 2013) en el que se articula la teoría y la práctica a través del desarrollo de la reflexividad, y se plantea que el “practicum” o las prácticas de formación docente son escenarios para el aprendizaje experiencial, en donde el aspecto central no es únicamente “el aprender haciendo” sino la reflexión. González, Barba y Rodríguez (2015) hacen un recorrido por distintas comprensiones de la reflexividad en la formación docente, y retoman aspectos recurrentes para proponer que reflexionar es: “analizar, examinar, observar, dialogar con uno mismo, buscar una explicación a lo que se hace y al modo en que se hace, ser crítico con la manera de abordar la enseñanza y justificar las propias acciones, intenciones y decisiones” (p. 149). Aunque en la actualidad es frecuente encontrar en la literatura sobre la formación docente la alusión a la reflexividad como un componente fundamental, sigue siendo un reto su desarrollo planeado y continuo en las propuestas formativas, por esto distintos investigadores continúan planteando alternativas para su promoción (Marcelo y Vaillant 2010; Monereo 2010; Korthagen 2010; Domingo 2013; Canabal, García y Margalef 2017; Nocceti y Medina 2018).

La construcción de portafolios proviene de las disciplinas artísticas como un medio para compartir las propias producciones con una comunidad profesional. En su origen se hacía en físico a través de la selección y presentación de bocetos, dibujos, críticas y reconocimientos escritos (Díaz y Pérez 2010). La construcción de un portafolio contiene la posibilidad de seleccionar las propias producciones para dar a conocer un proceso de trabajo y de pensamiento en torno a las mismas, lo cual se ha aprovechado en distintos contextos formativos y profesionales planteándose así tres tipos de intencionalidades para los





portafolios, entre estas: acreditativa, comunicativa y formativa (Granberg 2010; Rigo 2013). Aquí se hará referencia al portafolio formativo, éste tiene el propósito de mostrar los aprendizajes alcanzados a través de una revisión continua del trabajo realizado para evidenciar progresos y limitaciones (Díaz y Pérez 2010; Rigo 2013). Son parte de los portafolios formativos, los orientados a que el docente en formación reflexione críticamente sobre su trabajo, para tomar conciencia de sus logros, sus limitaciones y sus intereses (Rigo 2013). Actualmente, la construcción de los E-portafolios (portafolios digitales) amplía su alcance inicial dadas las posibilidades del uso de recursos multimedia y de herramientas que favorecen la comunicación e interacción en línea.

El desarrollo de los E-portafolios promueve la reflexividad ya que favorece la revisión crítica de los propios procesos de aprendizaje (Farías y Ramírez 2010), sin embargo resulta necesaria la evaluación continua y formativa del aprendizaje para que ello ocurra. Investigaciones realizadas sobre la implementación de E-portafolios en la formación de educadores han evidenciado que su construcción favorece la evaluación auténtica del aprendizaje, entendida esta como un proceso continuo de valoración y retroalimentación a partir del desarrollo de actividades situadas y complejas que involucran diversos aprendizajes relacionados con experiencias propias del ejercicio profesional. Para el caso de la formación docente, a través de la construcción de E-portafolios es posible evidenciar el análisis de contextos educativos, procesos de diseño e intervención educativa, y balances críticos de experiencias formativas (Gelabert et al., 2009; Díaz y Pérez 2010; Cebrian et al., 2015; Aneas et al., 2018). Se propone entonces que la construcción de E-portafolios tiene tres funciones básicas (Cebrián, Bartolomé, Cebrián 2015), allí los estudiantes presentan sus evidencias de aprendizaje (*documentación*), al mismo tiempo, los formatos de publicación de estas evidencias permiten mantener una comunicación con docentes y pares sobre las experiencias formativas (*comunicación*), y se favorece la evaluación continua de docentes, pares y de los estudiantes sobre su proceso de autoaprendizaje (*evaluación*).

Así la construcción de E-portafolios implica su articulación con tareas auténticas y complejas (Maor y Herrington 2016), en el marco de procesos continuos de evaluación formativa (Gelabert et al., 2009; Granberg 2010; Aguaded, López y Jaén 2013), favoreciendo la evaluación de habilidades de alto nivel o de aprendizajes complejos (Díaz et al., 2012). Para ello, es fundamental el ejercicio formativo de una retroalimentación continua del proceso de aprendizaje evidenciado en los E-portafolios (Oakley et al., 2014). Y se propone la definición de propósitos formativos y criterios de desempeño a través rúbricas de evaluación (Díaz y Pérez 2010; Díaz et al., 2012; Oakley et al., 2014; Cebrián et al., 2015; Maor y Herrington 2016; Aneas, et al., 2018). Atendiendo lo expuesto en esta sección, resulta necesario plantearse otras formas de entender la formación y la evaluación del aprendizaje centradas más en lo procesual (Granberg 2010), por ello la construcción de E-portafolios para la formación docente inicial implica el rediseño de los ambientes de aprendizaje y de la evaluación en el marco de tareas auténticas de aprendizaje que favorezcan un aprendizaje situado y reflexivo.

Metodología

Se plantea una investigación cualitativa con características descriptivas interpretativas y evaluativas (Flick 2012) que integra el desarrollo de una intervención pedagógica a través de la construcción de E-portafolios. La investigación tiene características descriptivas porque se quiere presentar en detalle el proceso de diseño, implementación y evaluación de la intervención pedagógica propuesta. Tiene características interpretativas porque el seguimiento al proceso propuesto y el estudio de la información que se recopilará conducirá a la definición de categorías analíticas que permitirán explicar, definir y conceptualizar





dimensiones del trabajo pedagógico planteado. Y es evaluativa ya que como resultado de la descripción e interpretación se pretende valorar los aportes del trabajo desarrollado, hacer un balance del mismo y generar orientaciones para fortalecer los procesos formativos de las prácticas pedagógicas. La investigación tendrá dos fases integradas por tres etapas:

Fase 1

- Etapa 1.1 Diseño de la intervención pedagógica
- Etapa 1.2 Implementación de la intervención pedagógica
- Etapa 1.3 Evaluación de la intervención pedagógica

Fase 2

- Etapa 2.1 Diseño de la intervención pedagógica a partir de lo identificado en la evaluación de la Fase 1
- Etapa 2.2 Implementación de la segunda intervención pedagógica
- Etapa 2.3 Evaluación de la intervención pedagógica de la etapa 2 y balance crítico

La intervención pedagógica se realizará en dos espacios académicos de la práctica pedagógica de los programas de Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica Primaria y Licenciatura en Biología, tanto en la Fase 1 como en la Fase 2. Se contempla la participación de 60 estudiantes inscritos en estos espacios académicos, sin embargo, al iniciar cada fase se prevé informar a los estudiantes sobre los propósitos del estudio para solicitar un consentimiento informado individual y así hacer un análisis de sus productos de aprendizaje, y conocer sus opiniones sobre el proceso de implementación a través de entrevistas semi-estructuradas. Los espacios académicos de la práctica pedagógica estarán orientados por los docentes coinvestigadores con la orientación y acompañamiento de la investigadora principal. Los estudiantes participantes corresponderán a los que efectivamente aporten su consentimiento informado para el desarrollo de la investigación y que se encuentren matriculados e inscritos en los espacios académicos de práctica pedagógica orientados por los docentes coinvestigadores, tanto en el 2020-1 como en el 2020-2. Vale precisar que los estudiantes corresponderán a los diferentes CAU*, que se encuentran ubicados en las diferentes regiones del país, en donde hace presencia la Universidad Santo Tomás y las licenciaturas, buena parte de estos estudiantes son docentes en ejercicio en sus distintas regiones, y corresponden a una población con edades diversas ya que pueden haber comenzado sus estudios universitarios tan pronto culminaron su bachillerato o haber ingresado a la licenciatura tiempo después y como resultado de su vinculación al ejercicio docente sin una preparación previa.

La investigadora principal y los coinvestigadores desarrollarán la Fase 1, en la cual se prevén las siguientes acciones:

Etapa 1.1 Diseño de la intervención pedagógica

- Se diseñará la intervención pedagógica en los distintos espacios académicos de práctica dispuestos en los tres programas de licenciatura, generando contextos y procesos de evaluación auténtica del aprendizaje

* La modalidad de Educación a Distancia de la Facultad de Educación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás ofrece sus programas a nivel nacional a través de Centros de Atención Universitaria (CAU) en las diversas regiones donde hace presencia (8 en total).





- Se construirán rúbricas de evaluación que orienten el proceso formativo y que favorezcan el uso de un lenguaje y criterios de evaluación comunes y consensuados en torno al desarrollo de la reflexividad y la construcción de E-portafolios.

Etapa 1.2 Implementación de la intervención pedagógica

- Durante la intervención pedagógica, se hará un análisis de contenido de las producciones de los estudiantes a través de los E-portafolios para identificar el desarrollo de la reflexividad y plantear una retroalimentación pertinente
- Durante la intervención pedagógica, se implementará el uso de las rúbricas de evaluación para caracterizar los desempeños de aprendizaje de los estudiantes

Etapa 1.3 Evaluación de la intervención pedagógica

- Al finalizar la intervención pedagógica, se hará un análisis de contenido de los E-portafolios
- Al finalizar la intervención pedagógica, se harán tres entrevistas semiestructuradas a tres estudiantes que tuvieron niveles de desempeño excelente, medio o bajo, en cada uno de los espacios académicos de práctica (6 espacios académicos, 18 entrevistas en total).
- Se analizará continuamente la información recopilada a partir de categorías provenientes del marco teórico y la definición de otras emergentes. Este proceso se realizará con el apoyo de un software para el análisis cualitativo (Atlas ti V.8 o NVIVO versión 11 o 12), con el fin de organizar la información recopilada en distintos formatos, contrastar códigos analíticos, y avanzar en el análisis interpretativo a través de los distintos recursos de representación que aportan estas herramientas.

La investigadora principal y los coinvestigadores desarrollarán la Fase 2, en la cual se prevén las siguientes acciones:

Etapa 2.1 Diseño de la intervención pedagógica a partir de lo identificado en la evaluación de la Fase 1

- Ajustes a la intervención pedagógica propuesta en la fase 1 a partir de lo identificado en la evaluación
- Ajustes a las rúbricas de evaluación a partir de lo identificado en la evaluación de la fase 1

Etapa 2.2 Implementación y evaluación de la segunda intervención pedagógica

- Durante la intervención pedagógica, se hará un análisis de contenido de las producciones de los estudiantes a través de los E-portafolios para precisar las características del tipo de retroalimentación que favorece la reflexividad
- Durante la intervención pedagógica, se implementará el uso de las rúbricas de evaluación ajustadas para valorar su pertinencia

Etapa 2.3 Evaluación de la intervención pedagógica de la etapa 2 y balance crítico

- Al finalizar la intervención pedagógica, se hará un análisis comparativo de contenido de los E-portafolios de las fases 1 y 2 para identificar cómo se evidencia allí el desarrollo de la reflexividad y de la evaluación auténtica



- Se hará un análisis continuo de la información recopilada a partir de las categorías construidas en la Fase 1, aunque dando lugar a la definición de otras emergentes, éste análisis se realizará con el apoyo de un software para el análisis cualitativo (Atlas ti V.8 o NVIVO versión 11 o 12) atendiendo las razones expuestas en la etapa 1.3

Como resultado de la Fase 1 se plantea la realización de distintos productos del proyecto, y al final de la Fase 2 se contempla el desarrollo de la propuesta formativa orientada a fortalecer los procesos de práctica pedagógica en los programas de licenciatura.

Resultados esperados

Se promoverá la reflexividad y la evaluación auténtica del aprendizaje a través de la construcción de E-portafolios en tres programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA, se espera fortalecer las propuestas de los espacios académicos de práctica pedagógica y los currículos de los tres programas implicados (Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Biología y Licenciatura en Educación Básica), con el fin de incidir en la mejora de la formación docente de profesores inscritos en los programas y atendidos por los distintos CAU de la Universidad Santo Tomás. A partir del trabajo propuesto se planteará una propuesta para el fortalecimiento de los espacios académicos de práctica pedagógica en la Facultad de Educación. Se espera también contribuir al conocimiento sobre los procesos de formación docente inicial y el desarrollo de E-portafolios en las prácticas educativas, teniendo en cuenta que es este un campo de investigación de gran actividad actualmente. Los productos en los que se espera concretar el trabajo propuesto son los siguientes:

- Dos productos de nuevo conocimiento. Correspondientes a dos reportes de aceptación de artículo en revista nacional o internacional homologada o revista Publindex (Artículo Q2 y Artículo Q4). Revistas: Educación y Educadores o Perspectiva Educacional
- Cuatro productos de apropiación social del conocimiento, correspondientes a:
 - Dos ponencias en eventos académicos internacionales. Eventos: II Simposio Internacional de Práctica Reflexiva (Universidad de Barcelona-Septiembre de 2020), International Congress of Education, Research and Innovation (ICERI), Noviembre 2020.
 - Un documento de trabajo (Working Paper) en el que se presenta una propuesta para fortalecer las prácticas pedagógicas de los programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la DUAD/USTA desde una perspectiva reflexiva, registrado por el Centro de Investigación de la DUAD
 - Informe final de la investigación remitido al Centro de Investigación de la DUAD, vale precisar que éste informe tendrá como producto previo el informe de avance en el que se reportará lo realizado a mediados del 2020.

Cronograma

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA		FEBRERO				MARZO			ABRIL			MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE											
		Inicio	Fin.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Fase 1, Etapa 1.1 – Diseño de	Investigadora principal y	2/2020	2/2020																																														



Página 10 de 15

[illegible]

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
P.O. BOX 505 00 00 ext. 7044 / Carrera 10^a n° 72-60 / adscripciones@ustadistancia.edu.co
www.ustadistancia.edu.co



[illegible]



FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos	Servicios técnicos de transcripción de entrevistas, grabación y edición de vídeos			\$ 3.000.0000
	Salidas de campo	N.A			\$ 0
	Equipos	N.A			\$ 0
	Materiales, insumos y software	Licencia de software científico para el análisis de información cualitativa			\$ 4.000.000
	Panelería				\$ 0
Presupuesto					
Horas nómina					
Concepto	Nombre	Escalafón	Horas mes	Sede / Seccional o Externo	Total (\$)
Horas Nomina (Investigador Principal)	Sonia Helena Castellanos Galindo	4	30	DUAD	
Horas Nomina (Co-Investigadores)	Blanca Cecilia Reyes Restrepo	2	20	DUAD	
	Claudia Edid Herrera Escalante	3	20	DUAD	
	Germán Duglas Cortés Dussan	2	20	DUAD	
TOTAL DEL PROYECTO:					
					\$20.000.000

Referencia bibliográficas

Aguaded, J; López, E; Jaén, A. (2013). Portafolios electrónicos universitarios para una nueva metodología de enseñanza superior. Desarrollo de un material educativo multimedia (MEM). *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 10(1). Disponible en: <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v10n1-aguaded-lopez-jaen.html>

Aneas, A; Rubio, M. y Vila, R. (2018). Portafolios digital y evaluación de competencias transversales en las prácticas externas del grado de pedagogía de la Universidad de Barcelona. *Educar*. 54(2), 283-301.



- Canabal, C; García, M; Margalef, L. (2017). La reflexión dialógica en la formación inicial del profesorado: construyendo un marco conceptual. *Perspectiva educacional*. 56(2), 28 – 50.
- Cebrián, M; Bartolomé, A; Cebrián, D., y Ruiz, M. (2015). Estudio de los portafolios en el practicum: Análisis de un PLE-Portafolio. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE*. 21(2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91643847004>
- Díaz, F. y Pérez, M. (2010). El portafolio docente a escrutinio: sus posibilidades y restricciones en la evaluación del profesorado. *Observar*. 4, 6-27.
- Díaz, F; Romero, E. y Heredia, A. (2012). Diseño tecnopedagógico de E-portafolios de aprendizaje: una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 14(2). Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/313>
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes, de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Saarbrücken (Alemania): Editorial Publicia.
- Égido, I, y López, E. (2016). Condicionantes de la conexión entre la teoría y la práctica en el practicum de Magisterio: Algunas evidencias a partir de TEDS – M. *Estudios sobre educación*. 30, 217 – 237.
- Farias, G. y Ramírez, M. (2010). Desarrollo de cualidades reflexivas de profesores en formación inicial a través de portafolios electrónicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(44) 141-162.
- Granberg, C. (2010). E-portfolios in Teacher Education 2002-2009: the social construction of discourse, design and dissemination. *European Journal of Teacher Education*. 33(3), 309-322.
- Gelabert, S; Agustí, M; Gimeno, X; González, N; Rifá, M y Santiveri, N. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción de e-portafolios. *Revista de Educación a Distancia*, Monográfico 8. Disponible en: <https://revistas.um.es/red/article/view/69581>
- González, G; Barba, J. y Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*. 13(3), 147-170.
- González, G; Barba, J; Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *REDU - Revista de Docencia Universitaria*, 13(3), 147-170.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 68(24,2), 83-101.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea Ediciones.
- Maor, R. & Herrington, J. (2016). E.portfolio Based Learning Environments: Recommendations for Effective Scaffolding of Reflective Thinking in Higher Education. *Educational Technology & Society*. 19(4), 22-33.





Ministerio de Educación Nacional. Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017

Monereo, C. (2010). La formación del profesorado: una pauta para el análisis en intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Investigación*. 52, 149 – 178

Noceti, A., y Medina, J. (2018). Condiciones que desencadenan la reflexión docente en el futuro profesor durante sus prácticas de formación. *Revista Espacios*. 39(15). Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p02.pdf>

Oakley, G; Pegrum, M. & Johnston, S. (2014). Introducing e-portfolios to pre-service teachers as a tools for reflection and growth: lessons learnt. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 42(1), 36-50.

Organización de Naciones Unidas (2017). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Disponible en: http://ggim.un.org/documents/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017_Spanish.pdf

Perreneud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.

Rigo, M. (2013). El caso de un portafolio electrónico docente: formación, actividad reflexiva y percepción social. *Perspectiva Educacional*. 52(2), 60-85.

Rodrigues, R; Rodríguez, J. (2014). El portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. 65, 53-74.

Strudler, N. & Wetzel, K (2005). The Diffusion of Electronic E-Portfolios in Teacher Education: Issues of Initiation and Implementation. *Journal of Research on Technology in Education*. 37(4), 411-433.

Tejada, J. (2006). El practicum por competencias: Implicaciones metodológicas, organizativas y evaluativas. *Bordón*. 58(3), 121-139.

Villota, O. (2016). Los problemas que enfrenta la formación de educadores en los programas de licenciatura en Colombia: un estado del arte. *Revista de Historia de la Educación en Colombia*. 19(19), 141 – 166.

Zabalza, M. (2011). El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*. 354, 21-43.

Zabalza, M. (2016). El practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*. 1(1). Disponible en: <https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/15>

Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en la formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 68 (24,2) 123 – 149.



VIGILADA MINEDUCACIÓN - SAIES: 1704



Nº: 000.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - Pbx: (571) 507 67 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 160
Carrera 9ª n° 51-11 / contactenos@universidades.edu.co
www.universidades.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Pbx: (571) 505 00 00 ext. 3044 / Carrera 10ª n° 72-50 / admisiones@estadistancia.edu.co
www.estadistancia.edu.co

