

CARTILLA, PEDAGÓGICA DESDE LAS TIC



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

10
ESTRATEGIAS
PEDAGÓGICAS

ERICA
DÍAZ MÉNDEZ
GRACIELA
MONTERROSA
HERNÁNDEZ

Lic. Educación
Preescolar/Infantil



**Esta cartilla se realizó como material complementario de la tesis de grado,
para optar al título de Licenciatura en Educación Preescolar / Infantil,
por las alumnas:
Erica Díaz Méndez, Graciela Monterrosa Hernández,
bajo la asesoría de:
Alexandra Silva Monsalve. PHD**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACION
MONTERÍA
NOVIEMBRE, 2019**



Diseño gráfico e ilustraciones:

Erica Díaz Méndez

Graciela de Jesús Monterrosa Hernández

Joseph Pico Monterrosa (Diseñador Gráfico)

Edición:

Erica Díaz Méndez

Graciela de Jesús Monterrosa Hernández

Impresión:

Erica Díaz Méndez

Graciela de Jesús Monterrosa Hernández

Joseph Pico Monterrosa (Diseñador Gráfico)

contenido tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=w4mDQF53Uvw>

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

<https://www.youtube.com/watch?v=m4gg4Va3IB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>

Imágenes tomadas de:

https://stock.adobe.com/co/search?load_type=search&native_visual_search=&similar_content_id=&is_recent_search=&search_type=autosuggest&k=educaci%C3%B3n+infantil&acp=2&aco=INFANTIL

Vectores tomados de:

https://www.google.com/search?q=freep%C3%ADk&rlz=1C1SQJL_esC0850C0850&oq=fr&aqs=chrome.2.69i59j69i57j69i59l2j0l4.2062j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

www.freepik.com



Índice

	Pag.
Estrategia # 1: Nociones espaciales	5
Estrategia # 2: Números fraccionarios en el preescolar	6
Estrategia # 3: Smartick	7
Estrategia # 4: Paleta de figuras	8
Estrategia # 5: Las figuras musicales y sus equivalentes	9
Estrategia # 6: Domino de suma y resta	10
Estrategia # 7: La búsqueda del tesoro	11
Estrategia # 8: El número perdido	12
Estrategia # 9: Las familias numéricas	13
Estrategia # 10: El cien pies de los números	14

NOCIONES ESPACIALES

Objetivo: Identificar con su cuerpo las nociones espaciales de lateralidad (arriba-abajo/adentro-afuera).

PASO # 1

Presentar el video de la payasa agapita: <https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>, en el cual se observa la representación de las nociones (arriba-abajo-adentro-afuera).

PASO # 2

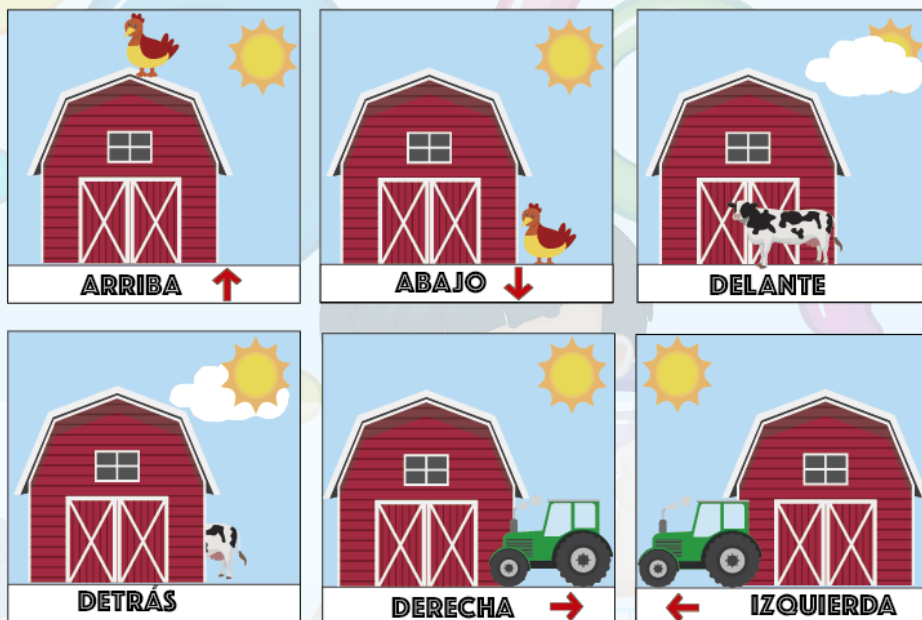
Los niñ@s deben salir al patio para formar un círculo y realizar el ejercicio visto en el video, con la finalidad de distinguir y practicar las nociones antes mencionadas.

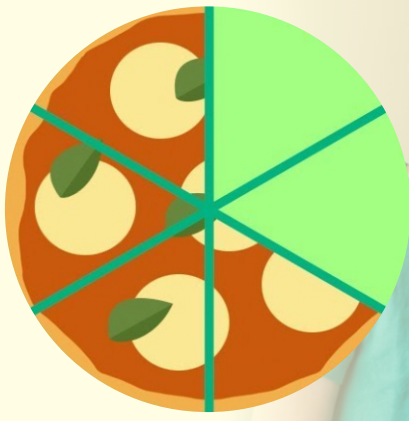
PASO # 3

Como actividad complementaria se les reparte unas fichas que contienen la actividad correspondiente a las nociones trabajadas, la cual en la primera había una caja con juguetes dentro y dos de ellos afuera, y se les pide colorear los que están dentro de la caja.

PASO # 4

Al terminar la actividad se exhibirán los trabajos en un lugar visible del aula.



$$\frac{2}{6}$$


NÚMEROS FRACCIONARIOS EN EL PREESCOLAR

Objetivo: Identificar y comprender los números fraccionarios, representandolos a través de la expresión corporal.

PASO #1

El profesor da inicio con una canción a manera de saludo (un pajarito vino hoy)

<https://www.google.com/search?q=letra+de+la+cancion+un+pajarito+vino+hoy&oq=letra+de+la+cancion+un+pajarito+vino+hoy&aqs=chrome..69i57j0.21687j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>.

PASO #2

Se organizan los niños y se presenta un video relacionado con los números fraccionarios, donde se muestra una persona preparando un sándwich el que luego divide en trozos iguales, lo cual muestra un claro ejemplo de donde, salen las fracciones, “las cuales salen después de dividir la unidad en partes iguales” y de forma sencilla.

<https://www.youtube.com/watch?v=qjPZG7C9Fqw>

PASO #3

Hacemos preguntas sobre el video: ¿que observaron?, ¿qué fue lo que se dividió en partes iguales?, ¿Cuántas partes eran?, explicando que las fracciones son el resultado de dividir o fraccionar cosas u objetos en partes iguales.

PASO #4

Salimos al patio para realizar la actividad con fraccionarios desde la expresión corporal.

PASO #5

En el patio se organizan en 2 grupos de 4 participantes; 8 en total cada grupo de 4 niños y el otro de 4 niñas.

PASO #6

Se doblan hojas de papel periódico para hacer los gorros para pegarles el número que hacía las veces el numerador y el denominador se les pide que se agachen con sus manos extendidas lateralmente y con una escoba o traperero en las manos levantadas y a otros 2 niños que se mantengan de pie completamente rectos con sus manos pegadas al cuerpo y sus piernas tocando la espalda de sus compañeras.

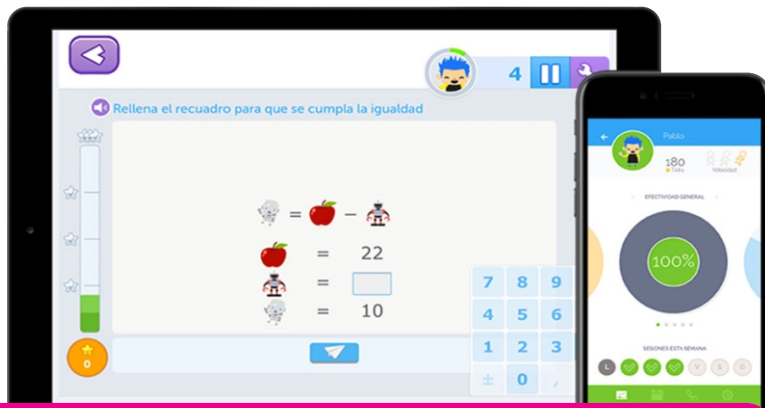
PASO #7

La actividad permite la integración e interacción de las competencias matemáticas a través del uso de video educativo combinados con juegos corporales.

PASO #8

Se finaliza la clase con un compartir de frutas (manzana) en partes iguales.

ESTRATEGIA # 3



SMARTICK

Objetivo: Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de ejercicios de combinaciones y selecciones de parejas correspondientes.

PASO # 1

Cantamos la canción “tengo un robot” la que nos permite entrar en ambiente con el tema, específicamente la utilización de la tecnología de forma pedagógica, <https://www.youtube.com/watch?v=7rHzROXYiac>

PASO # 2

Se explica y solicita a los niñ@s abrir la App Smartick, que previamente se han descargado en las tablets de la institución, utilizando esta vez la app Nanofruits desarrollada para que puedan realizar su primer dibujo electrónico, colorear escenas simpáticas, hacer puzles o jugar a encontrar las parejas de frutas, logrando el desarrollo de su pensamiento lógico matemático.

PASO # 3

Les pedimos que observen y distingan las parejas correspondientes.(uvas, manzanas, bananas, naranjas. Etc...), seleccionándolas por parejas.

PASO # 4

El juego tiene actividades con diferentes niveles de dificultad, y están desarrollados para niños de entre tres y seis años.

PASO # 5

Completarán los desafíos de los dos primeros niveles, una vez que el primero complete el desafío, se motivará a los demás a continuar con las actividades,

PASO # 6

Los niñ@s identificarán cuantas parejas de frutas encontraron por nivel.



PALETA DE FIGURAS

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas para promover los aprendizajes significativos y potenciar habilidades matemáticas a través del juego cooperativo como estrategia de aprendizaje.

PASO #1

Iniciamos con el videocuento (cuatro esquinitas de nada) https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

PASO # 2

Preguntar a los niñ@s cómo era la actitud de los compañeros cuando vieron que el amigo que tenía una forma diferente no podía entrar por el orificio.

PASO # 3

Mediante un dialogo donde se indica que no es cuadrado quien debía cambiar sino la puerta debía modificarse para que cuadrado lograra entrar; todo esto para llegar al tema de las diferentes figuras geométricas.

PASO # 4

Formar 4 grupos de 5 estudiantes a los que seguidamente, se les entregan 20 paletas por grupo, con distintas combinaciones de figuras y colores.

PASO # 4

Una vez que cada grupo tenga sus respectivas paletas, proyectamos en la pared desde un video Beam , una de las combinaciones de las paletas lo cual observaron durante 15 segundos, lo que requiere gran atención por parte de los niñ@s.

PASO # 5

Se proyectan 4 de estas combinaciones, para comprobar la veracidad de cada imagen.

PASO # 6

Se repite la actividad 5 veces ganando el equipo que más paletas de manera correcta complete.





LAS FIGURAS MUSICALES Y SUS EQUIVALENTES

Objetivo: Conocer el equivalente numérico de las notas musicales representadas y realizar operaciones matemáticas sencillas.

PASO # 1

Iniciamos con un video donde se muestra algunas notas musicales, sus sonidos y sus valores en tiempo, repitiéndolo varias veces, <https://www.youtube.com/watch?v=fU1GDK-exB4>

PASO # 2

Mediante un cartel se ilustra el valor numérico de cada una de estas, y repasamos con los niñ@s en voz alta estos valores.

PASO # 3

Al conocer el valor numérico pasamos a realizar en el tablero operaciones matemáticas sencillas teniendo en cuenta su valor numérico.

PASO # 4

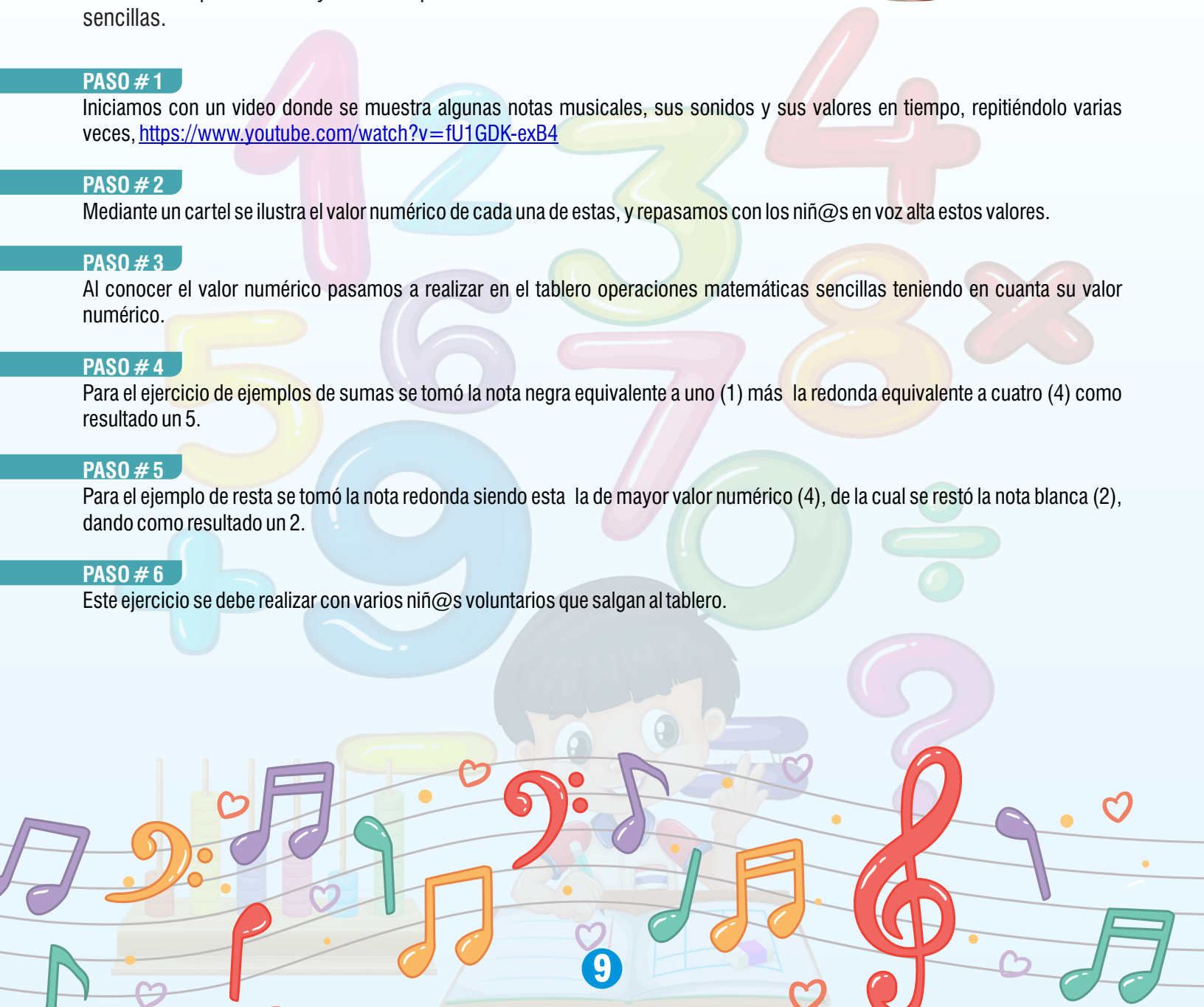
Para el ejercicio de ejemplos de sumas se tomó la nota negra equivalente a uno (1) más la redonda equivalente a cuatro (4) como resultado un 5.

PASO # 5

Para el ejemplo de resta se tomó la nota redonda siendo esta la de mayor valor numérico (4), de la cual se restó la nota blanca (2), dando como resultado un 2.

PASO # 6

Este ejercicio se debe realizar con varios niñ@s voluntarios que salgan al tablero.





DOMINO DE SUMA Y RESTA

Objetivo: Afianzar los procedimientos de sumas y restas expuestas en el desarrollo de la lógica con el juego de dominó.

PASO # 1

Iniciamos con una canción numérica (la muñeca vestida de azul). https://www.youtube.com/watch?v=Wv_nszGvoiM

PASO # 2

Presentación de un video en el que se observan niñ@s, desarrollando juegos de mesa para que comprendan la dinámica y reglas del juego, tales como: que jugaban los niños?, ¿Por qué tienen el mismo número de fichas? ¿Cómo se llamaba el juego?, ¿por qué se debe jugar en las mesas?, para luego aclarar interrogantes de los estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=OJUkS8-B72A>

PASO # 3

Colocamos todas las fichas de dominó de madera boca abajo, y se eligió una al azar y se realizó la suma correspondiente.

PASO # 4

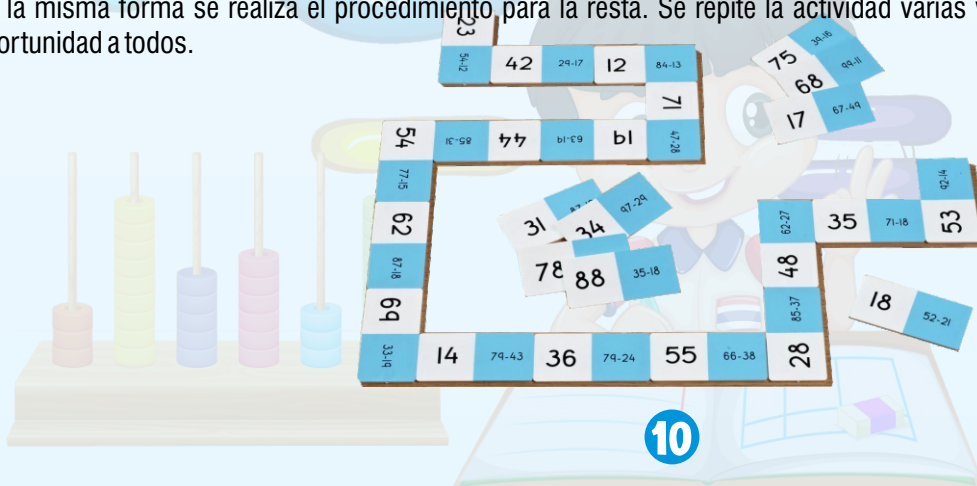
De forma voluntaria, se postularan 2 niñ@s y tomaran 1 ficha cada uno y se les pide que las expongan a sus compañeros, para compararlas y luego de observar cuál era su valor numérico, y que de acuerdo al valor si eran iguales quien tenía alguna que al sumarla tuviera la misma cantidad,

PASO # 5

Si el primer niño tiene $5 + 4 = 9$ el segundo $6 + 3 = 9$ la misma cantidad aunque no eran los mismos números ni las mismas fichas suman la misma cantidad.

PASO # 6

De la misma forma se realiza el procedimiento para la resta. Se repite la actividad varias veces con los niñ@s para darles la oportunidad a todos.





LA BÚSQUEDA DEL TESORO

Objetivo: Identificación de pistas matemáticas y desarrollo de actividades grupales para el logro de un objetivo en común.

PASO #1

Reunimos a los niñ@s en el aula y les presentamos un video sobre las pistas de blue, donde se indicó la forma correcta de buscar pistas para hallar el tesoro perdido, <https://www.youtube.com/watch?v=JuzThGu3mDk>

PASO #2

Enseñamos la metodología del juego el cual se trata de encontrar 5 pistas, las cuales escondemos previamente antes de iniciar el juego, dentro del aula.

PASO #3

Organizamos 4 grupos de 5 niñ@s, y se inicia la búsqueda de estas pistas las cuales se encuentran en tarjetas de colores con un número del 1 al 5.

PASO #4

El grupo que reúna las 5 pistas primero podrá hallar el tesoro; que son 25 monedas de chocolate las cuales luego se dividen entre los niños del aula, de las cuales el grupo ganador le corresponden, 2 monedas a cada uno y un fuerte aplauso, y a los participantes de los equipos perdedores 1 moneda y un fuerte aplauso por su participación.





EL NÚMERO PERDIDO

Objetivo: Fortalecer el conocimiento del orden ascendente y descendente de las secuencias numéricas.

PASO # 1

Pegamos algunos sobres con los cinco (5) números perdidos en varios lugares del aula.

PASO # 2

Cada sobre contine 2 tarjetas las cuales conforman uno de los números perdidos.

PASO # 3

Pegamos en el tablero la secuencia de números del 40 al 50 y de esta al 60 en octavos de cartulina, con algunos espacios entre ellos, donde deben ubicar los números correspondientes, para completar la secuencia (números perdidos).

PASO # 4

Formar grupos de 4 niñ@s, para buscar los números faltantes que corresponden en las secuencias de números,

PASO # 5

Cada grupo busca 1 sobre y tienen 2 minutos para deliberar como grupo y consultar su correcta ubicación, 1 representante del grupo colocara el numero para completar la secuencia.

PASO # 6

El grupo que menor tiempo tarde en ubicarlo de forma correcta sera el ganador.

PASO # 7

Al finalizar se repetira en voz alta la secuencia correcta.





EL CIEN PIES DE LOS NÚMEROS

Objetivo: Contar de forma ascendente mediante el uso del juego cooperativo como estrategia de aprendizaje.

PASO # 1

Enseñamos a los niñ@s el cuento del ciempiés bailarín, ya que algunos de ellos lo conocían y otros no lo habían escuchado aun. <https://www.youtube.com/watch?v=B09VVcSU1NQ>

PASO #2

Invitamos a los niñ@s al patio pidiéndoles que se tomen de la cintura de sus compañeros armando una larga fila semejando a la figura del ciempiés, mientras se entonaba la canción (ciempiés).

PASO # 3

Posteriormente invita a 2 niñ@s, para que uno de ellos fuese la cabeza y el otro la cola del ciempiés.

PASO # 4

Una vez estuvo conformado por los niñ@s dicho ciempiés, comenzaran a recorrer por todo el patio agarrados de la cintura cantando la canción y mencionando diferentes cantidades numéricas según vayan ingresando niñ@s y sumándose a la cola del ciempiés. <https://www.youtube.com/watch?v=m4gg4Va3IB4>

PASO # 5

Durante el desarrollo de la actividad en algunos momentos se tomaran foto a los pies de los niñ@s, mostrándoles el parecido al ciempiés.

PASO # 6

Luego de 4 o 5 vueltas, romperan la formación del cien pies diciéndoles:

-¡Formen grupo de 4 pies!

-Hagan grupos de 8 pies y así sucesivamente.

Y de manera ordenada se verificara la veracidad de cada ejecución.

PASO # 7

Finalmente les explicamos, que es igual sumar la cantidad de pies del animal, de la cabeza a la cola, que de la cola a la cabeza, de esta forma los niñ@s se divertirán, compartiendo y contando cantidades hasta el número 100.





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Montería - 2019