

## RAE

CÓDIGO	M.D. H55co 2018
Tipo de documento	Tesis de Maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	“Con mi Cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo” una estrategia para la comprensión lectora en el aula.
Autores	Aguilera Hernández Julia Elvira, Cuellar Sánchez Magnolia, Gutiérrez Díaz Ángela Amparo
Asesor de Tesis	Bustamante Fuentes Sabas Manuel
Publicación.	Neiva, marzo 14 de 2018  145 páginas
Unidad patrocinante.	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Programa de Maestría en Didáctica
Línea de investigación	Pedagogía
Palabras clave	Lectura Digital, didáctica de lenguaje, Escritura, Recursos Educativos digitales,

### **Resumen**

El presente proyecto describe la implementación de la investigación educativa cuyo objetivo es fortalecer las prácticas de enseñanza, en el proceso de comprensión lectora, a través de la estrategia didáctica “Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo” en los estudiantes del grado segundo de la sede Principal en la Institución Educativa Jairo Mosquera Moreno, ubicada en zona rural de Neiva Huila. El proceso de indagación, inició con un ciclo diagnóstico, apoyado en técnicas como grupos de discusión, entrevistas no estructuradas, y observación participante a los miembros de la comunidad educativa, lo que permitió visualizar características del contexto y a su vez la definición del problema de investigación.

Durante el ciclo de implementación se apoya en textos inéditos, producto de vivencias y anécdotas que comparten los estudiantes, los cuales son digitalizados por medio de un Recurso Educativo Digital, que plantea acciones interactivas, que propenden por mejorar los componentes de la competencia comunicativa, así mismo la participación activa y el interés por parte de los estudiantes durante el proceso de lectura. El estudio se orientó desde el método cualitativo, que se emprende desde la Investigación Acción Educativa, de tal forma que se configura en torno a la planificación, acción, observación y reflexión de las prácticas de enseñanza, promoviendo aprendizajes significativos, siguiendo los referentes pedagógicos emitidos por el MEN. La propuesta se fundamenta con Camps en cuanto a didáctica de la lengua se refiere. En comprensión de lectura con Solé y Cassany, en la articulación de las TIC con el proceso pedagógico y las investigaciones de Prensky.

Para finalizar, se observó la aplicación de la didáctica en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes, lo que generó la reflexión permanente de los docentes frente a la transformación de las prácticas, incorporando herramientas tecnológicas en su quehacer educativo.

### **Fuentes**

Fuentes Secundarias (31): Artículos de revista (3), revistas on-line (6), tesis de maestría (5), libros (8), material legal (1), páginas web (8)

### **Contenidos**

El proyecto se planteó a partir de unos referentes de tipo teórico, legal, el diseño e implementación de la estrategia didáctica y las reflexiones. Inicialmente, se realizó un diagnóstico del contexto orientado a identificar el problema de investigación. Para lograrlo, se aplicaron grupos de discusión con la comunidad, participando estudiantes, padres de familia, líderes comunales, docentes y directivos de la institución educativa Jairo Mosquera Moreno, en donde éstos últimos, respondieron a entrevistas no estructuradas que indagaban sobre las dificultades que encontraban durante el desarrollo de sus clases. De igual manera, se aplicó la observación participante en situaciones que involucraron a los estudiantes frente a los procesos de comprensión de lectura en escenarios diferentes, como es el caso del aula de clase y la sala de sistemas, acciones que permitieron formular la pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las prácticas de enseñanza en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo de la sede Principal en la

Institución Educativa Jairo Mosquera Moreno? A partir del interrogante, se planteó la justificación en la cual se explica la intencionalidad de la estrategia didáctica en la transformación de las prácticas docentes, apoyadas en herramientas que cambien la actitud y el quehacer pedagógico llevando al docente a la reflexión de sus propias prácticas de enseñanza y despertando el interés y motivación en los estudiantes. Lo anterior, tiene como base fundamental las políticas trazadas por el Ministerio de Educación Nacional y por supuesto aquellas institucionales, inmersas en el PEI. Como producto de esta reflexión se definió el objetivo general, encaminado a fortalecer las prácticas de enseñanza, en el proceso de comprensión lectora, a través de la estrategia didáctica “Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo” en los estudiantes del grado segundo de la sede Principal en la Institución Educativa Jairo Mosquera Moreno. Para alcanzar de forma exitosa el objetivo descrito, fue necesario plantear acciones que fueron diseñadas, desarrolladas y que al final arrojaron resultados satisfactorios. La propuesta didáctica se fundamenta en referentes teóricos a partir de las diferentes posiciones epistemológicas de los autores, con los que se pretende reevaluar conceptos como comprensión de lectura, competencia escritora, didáctica de la lengua, lectura digital, estrategia didáctica, secuencias didácticas. Luego, se describe todo el proceso de diseño e implementación, que genera resultados íntimamente relacionados a los cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes. Finalmente, comprende las conclusiones, el impacto que generó en la muestra y en algunas sedes que decidieron participar de la implementación de la propuesta, y la proyección de la misma cuya finalidad es establecerla como parte de la interdisciplinariedad dentro de la institución y para toda la primaria..

## **Metodología**

El proyecto es un estudio aplicado desde el enfoque epistemológico histórico hermenéutico, ya que pretende el mejoramiento de la comprensión lectora con el uso de los recursos tecnológicos, transformando las labores pedagógicas que se originan dentro de un contexto específico, para lo cual es conveniente conocer las situaciones cotidianas de los participantes, siendo un insumo que aporta enriquecimiento a las prácticas educativas. La metodología responde al enfoque cualitativo, cuya investigación es producto de las prácticas pedagógicas, en donde el docente actúa en comunidad con los participantes, quienes son los protagonistas del problema de investigación y por ende deben ser el eje de ésta, donde confluyen los procesos para conseguir resultados que transformen las prácticas sociales, puntualmente las que tienen relación con la educación y la enseñanza. Se propone como la mejor opción de investigación, la investigación acción educativa, establecida por (Elliot 2005), quien plantea que a partir de un ciclo diagnóstico se reconoce el contexto de la práctica pedagógica dando paso a la implementación de la estrategia didáctica y a la reflexión del docente, para continuar un nuevo ciclo de acción mediado por secuencias didácticas, permitiendo la transformación de las acciones para alcanzar el objetivo planteado, de tal forma que se va enriqueciendo la práctica pedagógica.

## **Conclusiones del documento**

La investigación permitió reflexionar sobre nuestras prácticas de enseñanza e identificar las

dificultades que presentan los estudiantes frente a los procesos de comprensión lectora, acción que es de vital importancia para el desarrollo de las asignaturas y en donde el docente tiene un papel fundamental como gestor de transformación y de cambio. Es así, que se optó por implementar una estrategia didáctica que permeara con los intereses del estudiante, así mismo que causara curiosidad y que involucrara el uso de recursos tecnológicos como una herramienta que incida en su formación académica de forma activa y de completo disfrute

La estrategia didáctica que abordó producción escrita y comprensión textual se vio reflejada en los avances significativos que presentaron los estudiantes dentro de los procesos académicos en el aula y su impacto se reconoció por la comunidad educativa. La interacción del estudiante con la tecnología en el desarrollo del proyecto, fortalece la competencia comunicativa, siendo una forma para implementar la transversalidad, puesto que la propuesta además de ser innovadora, ha causado empatía entre la población estudiantil y se proyecta su implementación durante los siguientes años, resaltando que es una estrategia didáctica que surge a partir del diálogo y la reflexión de los docentes de la institución educativa.

#### 7. Referencia APA del documento

Alaís, A., Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2014). *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Universidad de la Sabana. Bogotá: Colombia.

Arango, L., Arisitzábal, N., Cardona, A., Herrera, S y Ramírez O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica*

*primaria*. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales: Colombia.

Barbosa, F., Peña, F. (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. Educere. 18 (59), pp. 133-142.

Betancourt, M., Madroñero. E. (2014). *La enseñanza para la comprensión como didáctica alternativa para mejorar la interpretación y producción oral y escrita en lengua castellana en el grado quinto del centro educativo municipal la victoria de pasto*. Universidad de Manizales. Pasto: Colombia.

Cajiao. F. (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Colombia.

Cassany, D. *Reparar la escritura*, 108. Editorial Graó.

Camps, A. (1993). *Didáctica de la lengua: la emergencia de un campo científico específico*.

Infancia y Aprendizaje. ISSN 0210- 3702, pp. 209-217.

Camps, A. (1998). *La especificad del área de la Didáctica de la Lengua. Una visión sobre la delimitación de los contenidos de la enseñanza de la lengua y la literatura*. ISBN 84-85840-73-9, pp. 33-47

Camps, A. (2009). *Siete principios en que basar la enseñanza de la escritura en Primaria y Secundaria*.

[http://leer.es/documents/235507/242734/art\\_prof\\_ep\\_eso\\_sietepincipios\\_annacamps.pdf/bfe454a5-3e65-4f1b-9470-bd78c5bf68d9](http://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_ep_eso_sietepincipios_annacamps.pdf/bfe454a5-3e65-4f1b-9470-bd78c5bf68d9)

Camps, A. (2003). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Barcelona: Grao.

Cifuentes, R. (2011). *Diseños de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires:

Argentina. Ed. novedad. ISBN: 978-987-538-295-4. p. 168

Cordón, J. Jarvio, A. (2015). *¿Se está transformando la lectura y la escritura en la era*

*digital?* Revista Iberoamericana de Bibliotecología. 38 (2).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-09762015000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762015000200005)

Correa, A. (2017). *Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san patricio puente de piedra del municipio de Madrid Cundinamarca*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Madrid: Cundinamarca.

Díaz, F., Hernández, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Tercera edición. Mc Graw Hill, pp.1-38.

Díaz, F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Ed. Trillas.

[http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias docentes\\_un\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias docentes_un_aprendizaje_significativo.pdf)

Gómez, M., Palacios, A. (2014). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad de Valladolid. Valladolid: España.

Goodman, K. (1995). *El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Lectura y vida.

[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11\\_02\\_Goodman.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf)

ICFES. (2014). *Pruebas Saber 3°, 5° 9° Lineamientos para las aplicaciones muestrales y censal 2014*.

[http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos\\_muestral\\_censal\\_saber359\\_2014.pdf](http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf)

Latorre. B.A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Graó. Madrid: España.

Lim, C. (2007). *Effective integration of ICT in Singapore schools: pedagogical and policy implications.*

[http://www.academia.edu/6686475/La\\_Integraci%C3%B3n\\_Educativa\\_de\\_las\\_nuevas\\_Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_Informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_Comunicaci%C3%B3n](http://www.academia.edu/6686475/La_Integraci%C3%B3n_Educativa_de_las_nuevas_Tecnolog%C3%ADas_de_la_Informaci%C3%B3n_y_la_Comunicaci%C3%B3n)

Luchetti, E. (2013). *Didáctica de la Lengua.* Buenos Aires, Argentina: Bonum

McMillan, J. Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual.* Madrid: Pearson Addison Wesley (5th Edición).

Millán, T. (2008, 29 de febrero). *Investigación cualitativa.* Metodología de la investigación. Recuperado de <https://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994.* Recuperado [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2010) *Manual de implementación escuela nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado.*

<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html>

Ministerio de Educación Nacional - MEN (2012). *Recursos Educativos Digitales-REDA.* Recuperado de [http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597\\_reda.pdf](http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597_reda.pdf)

Ministerio de Educación Nacional - MEN (2006). *Estándares Básicos de Competencias.*

[http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Pérez, M., Roa, C. (2010) *Referencias para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Bogotá: Colombia. Kimpres Ltda.

Proyecto Educativo Institucional. (2016). Institución Educativa Jairo Mosquera Moreno Guacirco. Neiva: Colombia.

Restrepo. G.B., Ph. D. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y Educadores*. Vol. 7, p.p.45-55. Medellín: Colombia.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona (España)

Elaborado por:

Aguilera Hernández Julia Elvira

Cuellar Sánchez Magnolia

Gutiérrez Díaz Ángela Amparo

Revisado por:

Sabas Manuel Bustamante Fuentes

**Fecha de elaboración del Resumen:**

15 de marzo de 2018

