

**fSistematización de experiencias de la Fundación Apoyar (2018-2022)**

**Trabajo de Grado para optar al título de socióloga**

**Presentado por:**

**Daniela Reyes Alfonso**

**Asesor:**

**Edwin Diomedes Jaime Ruiz**

**Universidad Santo Tomás**

**Facultad de Sociología**

**Bogotá**

**2023**

## Índice de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
Breve contexto de Fundación Apoyar .....	3
<b>Planteamiento y justificación del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>9</b>
<b>Estado del Arte .....</b>	<b>10</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>12</b>
Modelo pedagógico .....	12
Formación Humana .....	14
Liderazgos territoriales.....	16
Desarrollo territorial.....	17
<b>Marco Metodológico .....</b>	<b>19</b>
Fundamentación epistemológica .....	19
Metodología .....	19
Delimitación espacial, temporal y poblacional .....	20
Técnicas.....	21
Instrumentos/herramientas .....	22
Categorías y Ejes.....	23
<b>Capítulo 1. Fundación Apoyar. Treinta y cuatro años de experiencia creando oportunidades que transforman .....</b>	<b>25</b>
<b>Capítulo 2. Formación humana como mecanismo creador de participación y proyecto de vida en las comunidades .....</b>	<b>31</b>
Formación Humana desde HOBIS .....	31
La formación humana en el proyecto Desarrollo laboral y empoderamiento juvenil en Bosa y Soacha .....	39
La formación humana en Gestores de Paz .....	45
<b>Capítulo 3. Liderazgos territoriales para la consolidación de la organización comunitaria y organizaciones de base .....</b>	<b>49</b>
Hacia los liderazgos territoriales desde HOBIS .....	49
Liderazgos territoriales desde el empoderamiento juvenil.....	51
Liderazgos territoriales desde Gestores de Paz .....	54
<b>Capítulo 4. Desarrollo territorial y su incidencia en la construcción de paz.....</b>	<b>58</b>
Desarrollo territorial en HOBIS .....	58
Desarrollo territorial mediante el empoderamiento juvenil .....	60
Desarrollo territorial en Gestores de Paz.....	63
<b>Conclusiones .....</b>	<b>65</b>
<b>Recomendaciones para la entidad .....</b>	<b>67</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>68</b>

<b>Índice de figuras</b>	<b>Pág</b>
Figura 1. Mapa estratégico 2018-2022 Fundación Apoyar.	5
Figura 2. Lugares en donde se llevaron a cabo los tres procesos.	22
Figura 3. Ejes de la sistematización de experiencias	24
Figura 4. Línea de tiempo proyectos Fundación Apoyar (1989-2016)	32
Figura 5. Actividades recreativas HOBIS	33
Figura 6. Grupo focal con el equipo de HOBIS	34
Figura 7. Actividades con madres de familia HOBIS	36
Figura 8. Actividad en el marco del diplomado para madres comunitarias en Soacha	38
Figura 9. Encuentro de parejas HOBIS	39
Figura 10. Rompecabezas actividad con jóvenes en Soacha	42
Figura 11. Taller de madres y padres de familia del proyecto de jóvenes en Soacha	44
Figura 12. Salida al centro de Bogotá con los y las jóvenes de Bosa	46
Figura 13. Jóvenes estudiantes en actividades de Gestores de Paz	47
Figura 14. Actividad con jóvenes Gestores de Paz	49
Figura 15. Taller de madres y padres de familia HOBIS	52
Figura 16. Actividad con los jóvenes de Bosa	55
Figura 17. Comparsa Gestores de Paz en el municipio de La Dorada	57
Figura 18. Actividad con primera infancia a cargo de formador HOBIS	60
Figura 19. Encuentro de parejas organizado por HOBIS	61
Figura 20. Actividad de cartografía social en vereda del Oriente de Caldas	67

## **Introducción**

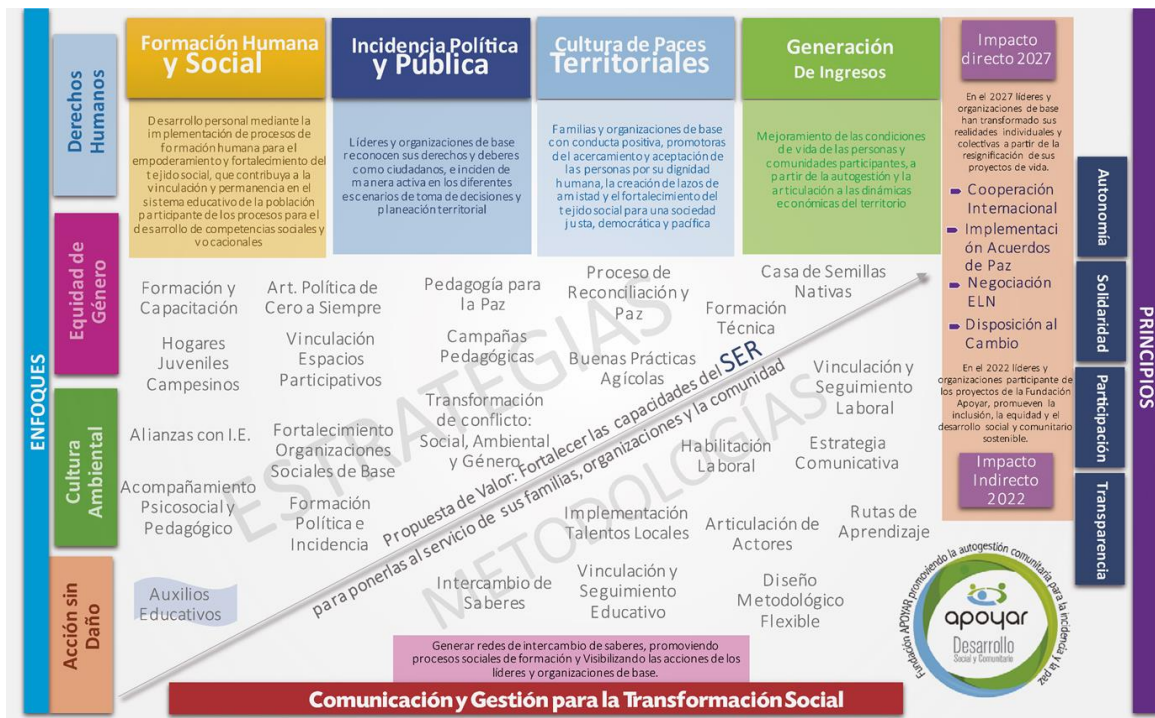
Entre agosto del año 2022 y mayo de 2023 estuve realizando mis prácticas profesionales en el área de gestión del conocimiento de la Fundación Apoyar. Las tareas que realicé estuvieron enfocadas en la recolección de información para sistematizar procesos que ha llevado a cabo la organización, esto con el fin de generar una estrategia de mejoramiento en sus modelos y poder establecer alianzas con otras instituciones. Como resultado de mi experiencia hasta el momento en Fundación Apoyar, se elaboró la presente sistematización de experiencias, de la cual se espera signifique un aporte relevante para que la organización se plantee cuestiones importantes sobre su trayectoria y los modelos pedagógicos implementados desde las reflexiones críticas de sus actores. Sin lugar a dudas, las narrativas de las personas son la columna vertebral de este proyecto, sin sus experiencias de vida no tendría el mismo sentido todo el trabajo realizado. Inmensa gratitud a la Fundación Apoyar, a sus equipos de trabajo, y a sus beneficiarias y beneficiarios, son el sentido propio de mi labor realizada.

### ***Breve contexto de Fundación Apoyar***

La Fundación Apoyar es una ONG creada en 1989, con 35 años de experiencia en generar cambio social a lo largo del territorio colombiano mediante procesos de formación humana, empoderamiento, incidencia pública y alianzas interinstitucionales que le apuestan al desarrollo de las comunidades en condición de vulnerabilidad, promoviendo así su visibilización y su autosostenibilidad.

### **Figura 1**

*Mapa estratégico 2018-2022 Fundación Apoyar.*



*Nota.* Tomado de archivos de Fundación Apoyar (2018).

Su filosofía de trabajo se fundamentó en la vocación de muchos seres humanos a la superación de la pobreza, por lo tanto, la Fundación Apoyar a personas, familias, grupos excluidos, bajo el marco de Ayuda a la Autoayuda en su aspiración por mejorar sus condiciones de vida por medio de acciones de autogestión. A partir de esto, la Fundación Apoyar en sus 33 años de experiencia, ha ejecutado un aproximado de 50 proyectos en diferentes regiones del territorio como: Bogotá D.C., Soacha (Cundinamarca), Leyva (Nariño), Sincelejo (Sucre), Oriente de Caldas (La Dorada, Pensilvania, Samaná, Norcasia y Victoria) y Cartagena (Bolívar), a través de recursos obtenidos por medio de procesos de cooperación nacional e internacional, con estos proyectos han logrado impactar en los últimos 7 años a aproximadamente 35.158 colombianos (Fundación Apoyar, 2023).

En su plan estratégico correspondiente al periodo 2018-2022, la fundación Apoyar manejaba las líneas estratégicas de: *Formación Humana y Social, Incidencia Política y Pública, Cultura de Paces Territoriales y Generación de Ingresos*. A partir de estas líneas estratégicas, desarrollaron alrededor de diez proyectos durante el periodo de tiempo mencionado. Esta sistematización solo se concentra en tres de ellos, a saber: *Proyecto Fortalecimiento al programa Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar de la comuna 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del municipio de Soacha (HOBIS), Desarrollo Laboral y Juvenil Bosa-Soacha y Proyecto Empoderamiento Juvenil para El Desarrollo Comunitario y La Gestión De Paz, en Comunidades Rurales del Oriente de Caldas “Gestores De Paz”*

El presente proyecto pretende sistematizar los modelos pedagógicos de la Fundación Apoyar de tres procesos en específico en el transcurso de los años 2018-2022 a partir de tres ejes: el primero se centra en los procesos históricos de educación que ha impartido la fundación en sus distintos proyectos con las poblaciones. El segundo eje estudia los procesos de formación humana de los beneficiarios y beneficiarias. Por último, el tercer eje se centra en los liderazgos territoriales que la fundación intenta crear por medio de sus procesos.

Después de esta breve presentación de la organización, se procederá a enunciar la contextualización de la problemática que corresponde al proyecto de sistematización, en este apartado se dará a conocer la revisión bibliográfica sobre el tema, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto. Después, se presentará un breve estado del arte con experiencias de sistematización internacionales y nacionales. Se procederá con el enfoque teórico, en donde se hará una descripción de las categorías y subcategorías necesarias para nutrir la discusión de la investigación. Se continuará con la metodología, delimitación espacial, temporal-poblacional y la estrategia metodológica para la aproximación al objeto de estudio (Técnicas, instrumentos/herramientas y categorías y ejes).

Posteriormente, se abordarán los resultados y análisis divididos por capítulos en relación a cada objetivo específico. Se procederá con las conclusiones, que responderán a las necesidades de la entidad, las dificultades encontradas en el proceso y una propuesta metodológica para próximas sistematizaciones. Finalmente, se realizarán una serie de recomendaciones para la entidad, se evaluará la continuidad de los proyectos o proyectos similares que podrían gestionarse, sus procesos metodológicos y evaluaciones.

### **Planteamiento y justificación del problema**

La educación en América Latina se encuentra caracterizada por una desigualdad extrema en múltiples dimensiones. Distintos factores han afectado las condiciones educativas de las poblaciones más vulnerables; factores como la incidencia de la pobreza, la desigualdad y a exclusión continúan siendo un gran obstáculo para la expansión y el mejoramiento de la educación en la población infantil y juvenil, al afectar en promedio a un tercio de la población de cada país (Oreal/Unesco, 2013). Por otra parte, América Latina y el Caribe es la región con el mayor volatilidad en la distribución de ingreso monetario en el mundo, “el 10% más rico en América Latina concentra una porción de los ingresos mayor que en cualquier otra región

(37%), y viceversa: el 40% más pobre recibe la menor parte (13%) esto la convierte en la región más desigual del planeta” (BBC, 2020).

También se cuenta con una gran presencia de población originaria en la regiones; este tipo de población se concentra básicamente en zonas rurales, lo que representa dificultades adicionales a la expansión de la educación formal en América Latina y el Caribe (Escribano, 2017). La desigualdad entre las zonas rurales y urbanas es preocupante, ya que en la zona rural confluyen otros factores de vulnerabilidad y pobreza, esto genera un gran problema para poder satisfacer las necesidades de acceso con equidad y posibilidades reales de desarrollo para todos. En 1997 más de la mitad de los hogares rurales vivían en la pobreza y cerca de un tercio, en situación de extrema pobreza (Echeverría, 2000). La escasez de oportunidades y de servicios de todo tipo en la zona rural y los conflictos armados, en algunos países, han dado lugar a un desplazamiento hacia las zonas urbanas; esta población suele asentarse en las zonas marginales y de mayor pobreza de las grandes ciudades, por lo que en la zona urbana también hay una grave situación de desigualdad (Blanca y Cusato, 2014).

Se le adiciona a la problemática barreras en la comunicación y el acceso a dichas áreas poblacionales. Pues, como mencionan Blanco y Cusato (2014) “La desigualdad de oportunidades educativas, en función del nivel socioeconómico de los estudiantes, es una de las más agudas en la región, de lo que se deduce que la educación no está siendo capaz de romper el círculo de la pobreza y de la desigualdad social” (p. sp). Por todas estas cuestiones, es necesario apreciar de forma multidimensional el problema de la pobreza en América Latina y su influencia en materia de educación.

Ante los vacíos estatales en materia de educación, surgen distintas organizaciones sociales en América Latina con el objetivo de transformar las realidades de las poblaciones vulnerables; en su labor, la educación aparece como un elemento indispensable dentro de los procesos de formación. Las conceptualizaciones desarrolladas por dichas organizaciones están relacionadas con la educación social, la pedagogía social, la educación popular y la educación comunitaria y estas no pueden entenderse o trabajarse si no están ligadas al contexto de origen, desarrollo y afianzamiento para intentar suplir los vacíos estatales (Ghiso, 2016). Todas las propuestas de educación popular que existen han tenido y tienen como premisa básica el cuestionar la injusticia detrás del orden social de tipo capitalista que se encuentra en las sociedades de América Latina; este tipo de sistema social refleja el sometimiento económico, social, político y cultural que se encuentra en las clases populares y que no permiten que las mayorías populares tengan la posibilidad de tener, saber, poder y actuar por sí y para sí mismas (Torres, 2011).

El surgimiento de las organizaciones sociales, el aporte de las ciencias sociales críticas en América Latina y el auge de las luchas populares y de la izquierda en los años sesenta y setenta fueron factores que “...posibilitaron una explicación de los problemas e injusticias que hasta entonces sólo eran mostradas por la ideología dominante como situaciones aisladas” (Torres, 2011). A partir de esto, la educación es considerada como un componente básico en el mantenimiento de las estructuras sociales. La influencia del estructuralismo marxista en la década de 1970, llevó a ubicar la educación como aparato ideológico del Estado (Torres, 2011). Su papel, por tanto, es el de mantener, legitimar y reproducir el modo de producción dominante y que la educación sea el medio de reproducción de las condiciones materiales y subjetivas del sistema capitalista (Torres, 2011). Frente a esta realidad implacable de la función reproductiva y el carácter clasista de la educación, a los educadores críticos les correspondía tratar de cambiar ese orden histórico.

Al iniciar la década de los 90, una parte de los educadores populares de América latina unen fuerzas para transformar la propuesta a partir de distintos procesos más interactivos, uno de ellos fue la recuperación de las experiencias comunitarias (Ghiso, 1998). Sobre este tema, varios autores y autoras latinoamericanas como Torres, Mendoza y Barragán (2006), Bolaños y Tatay (2012), Sáenz y Rapacci (2011), Ghiso (2011), Jara (2015), Torres (1999) y Cendales (2004, 2011) han fundamentado acerca de la importancia que tiene la sistematización en los procesos de aprendizaje de las comunidades.

Las primeras propuestas pedagógicas se encuentran en el artículo de Alfonso Torres Carrillo y Nidia Constanza Mendoza (2006), que analiza los procesos y las metodologías de la sistematización dentro de las prácticas educativas populares, considerando la sistematización como:

Una producción intencionada y colectiva del conocimiento que reconoce la complejidad de las prácticas sociales de los diversos sujetos educativos, produce relatos descriptivos de las experiencias para interpretarlas críticamente y evidencia el carácter reflexivo de este tipo de conocimiento, en contraste con el objetivo de las ciencias positivas. (Torres y Mendoza, 2006)

De este modo, Alfredo Ghiso (2011) también reflexiona sobre la sistematización y la importancia que tiene para las y los educadores en su artículo *Sistematización. Un pensar el hacer que se resiste a perder su autonomía* y del olvido que existe por reflexionar críticamente lo que se les propone, elige y hacen en contextos educativos. Oscar Jara (2015) es otro autor

que considera que el origen y desarrollo de la sistematización de experiencias la han convertido en una herramienta fundamental tanto para la visibilización y valoración del conocimiento producido en la práctica educativa (sea esta formal o no formal), como para el empoderamiento colectivo de sus actores; en una entrevista realizada por la Universidad Pedagógica, menciona “que la sistematización de experiencias se adscribe a los proyectos de trabajo, de acción y reflexión crítica y transformadora como un aporte particular que es producido por las propias personas que son protagonistas de la acción y, en ese sentido, es un factor para su empoderamiento” (Jara, 2015). “En nuestra lectura, desde los procesos de educación popular, la sistematización de experiencias es en sí misma un proceso de educación popular: produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador” (Jara, 2015, p.35).

Alfonso Torres (1999) en su ensayo *La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente* entiende la sistematización como una modalidad de conocimiento colectivo sobre unas prácticas de intervención educativas, que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la forman, busca mejorarla y contribuir a la teorización del campo temático en el cual se desarrolla, menciona que la sistematización también propone dar cuenta de la lógica particular que tiene cada práctica social e interpretar los sentidos que la constituye.

Por otra parte, se encuentra el texto de Graciela Bolaños y Libia Tattay (2012) alrededor de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), en donde identifican que

uno de los retos del proceso de educación propia es hacer frente a la percepción arraigada en algunos maestros y maestras, de que el modelo de investigación es necesariamente el tradicional, realizado por especialistas que frecuentemente son dibujados como externos a las comunidades; en este sentido, los maestros perciben frecuentemente que no cuentan con las herramientas y habilidades para hacer investigación y desarrollar aprendizajes más concretos, sobre todo en relación con el trabajo pedagógico y cotidiano de aula, espacio que se sigue considerando parcialmente ajeno a su práctica; el partir de la identificación de las problemáticas de los contextos más cercanos, ha posibilitado este acercamiento, y con él, un cambio en la apropiación de la práctica investigativa que viene insertándose cada vez más en la identidad del maestro comunitario. (Bolaños y Tattay, 2012)

Otro trabajo importante es el capítulo sobre los avatares de la Educación Popular Feminista en Colombia que de Sáenz y Rapacci (2011) donde identifican que los logros de la EPF hasta el

momento permiten hacer visibles nuevas perspectivas para la EP y la EPF, sobre los cuales se requiere fortalecer las acciones a fin de hacerlas más eficientes, así como ampliar el campo de acción en tópicos que demandan atención reflexiva, lo cual exige mayor creatividad, amplitud de perspectivas y fortalecimiento teórico-práctico sobre asuntos de actualidad; entre ellos: La articulación entre los diferentes ámbitos en que se realiza el campo de la educación y el fortalecimiento de las agendas educativas en las agendas generales de los movimientos feministas y de mujeres.

Es así como la sistematización de experiencias contribuye a la formación y profesionalización de pedagogos sociales para que estos sean capaces de recuperar la educación social crítica en sus campos de actuación, entendida esta como una dinámica fundamental para aprender a vivir en la incertidumbre, para convivir, expresar y resignificar la historia y la cultura (Gutiérrez y Prieto, 1999) a partir del intercambio, el diálogo, el reconocimiento de los saberes presentes en las prácticas y de apropiación de conocimientos disciplinares capaces de orientar acciones que eduquen en la convivencia y que permitan aprender a tejer las tramas y redes sociales rotas o fragmentadas por el modelo educativo hegemónico impartido en la colonia (Illich, 2006; Puigros, 1996).

### **Objetivo General**

1. Sistematizar los modelos pedagógicos implementados en la fundación Apoyar en tres proyectos durante el periodo 2018-2022

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los diferentes procesos formativos que adelanta la Fundación Apoyar a partir de sus modelos pedagógicos
2. Describir los procesos de liderazgo que se han dado a partir de los modelos pedagógicos impartidos por la Fundación Apoyar
3. Explicar el aporte de los modelos pedagógicos a los procesos de desarrollo territorial para la construcción de paz promovidos por la Fundación Apoyar

## Estado del Arte

En un primer acercamiento a estudios de Sistematización de Experiencias en el ámbito internacional se encuentra el trabajo de Soto y Borjas (2003) llamado *Centros Educativos Comunitarios. Una Experiencia de Fe y Alegría en Venezuela*. En el documento se presenta lo que ha sido el proceso de transformación de once escuelas de Fe y Alegría durante 5 años en centros educativos comunitarios, “los cuales nacen de la necesidad de impulsar en modelo educativo popular”(Soto y Borjas, 2003). “En la primera parte, se profundiza la conceptualización teórica de la propuesta, los ejes en los que se sustenta y las acciones de los centros, y en la segunda parte, se presenta el nacimiento de los centros educativos comunitarios, su definición, características, organización, logros, dificultades y retos” (Soto y Borjas, 2003). Dentro de los logros se identificó que todos los integrantes del proyecto estaban dispuestos a ponerlo en marcha, un descenso significativo de los niveles de violencia entre los alumnos y el establecimiento de convenios aliados para apoyar la labor formativa de las escuelas (Soto y Borjas, 2003). Dentro de las dificultades se encuentran poca coordinación y seguimiento a los equipos de las oficinas zonales y estructuras muy verticales y rutinarias en algunas de las escuelas. Los hallazgos de esta investigación son relevantes por su estructura en materia de resultados, y se retomarán algunas de estas características más adelante.

Por otra parte, Nagore (2007) en su trabajo *Campesinos Construyendo un Nuevo Futuro*, recoge las experiencias y aprendizajes del proceso de formación desarrollado por el Instituto Mayor Campesino (IMCA) en el municipio de Guadalajara de Buga-Colombia, a través de la Escuela Campesina de Formación para la Sostenibilidad. Tras pasar un tiempo de formación a través de la Escuela Campesina se concluye que el objetivo de dicha formación se ve materializado en los propios participantes; gracias a lo realizado, se encontraron personas que trabajan por sí mismas y por los demás con herramientas que han adquirido a lo largo de la lucha por sus deberes y derechos. Bajo este último aspecto, se resalta una cierta similitud en el papel que cumplen las comunidades campesinas en la Fundación Apoyar.

Otra investigación relevante es la tesis de pregrado hecha por Calero, González y Mejía (2015) *Sistematización de los 20 Años de Experiencia Organizativa de la ONG La Red*, la cual pretendía proporcionar información valiosa sobre las experiencias, las debilidades y las fortalezas de la ONG La Red, una fundación que genera procesos que proporcionan educación, emprendimiento y surgimiento de oportunidades de trabajo, la organización social de las comunidades, la democracia y el impulso a dinámicas de paz. El objetivo general era aportar un insumo para la conformación del Área Gestión del Conocimiento de la fundación; y de esta

forma reconstruir las experiencias vividas en La Red. Se recogieron diferentes aspectos claves en cuanto a las relaciones entre sus miembros, las estrategias y acciones ejecutadas por el equipo, los obstáculos que surgieron en el proceso, las soluciones planteadas, la influencia de factores externos (Mejía, 2015).

Una conclusión muy relevante giró en torno al proceso propio de sistematización de experiencias, entendida como una forma alternativa de crear conocimiento desde realidades particulares, y además como un reto para profesionales cuya formación académica está orientada a la producción de un conocimiento más científicista que prepondera la teoría sobre la práctica (Mejía, 2015). Se considera importante este trabajo porque mediante sus hallazgos ayuda a fortalecer el área de gestión del conocimiento de la ONG, acción que también se está tratando de hacer en la presente sistematización.

Por otra parte, el trabajo hecho por Rivera (2016) *Sistematización de una Experiencia Docente del Área Rural en Institución Educativa Pública del Municipio de Quinchia-Risaralda*, pretendía sistematizar una experiencia significativa en la educación primaria de una institución educativa pública para reflexionar sobre el mejoramiento de las prácticas educativas. Se concluyó que la sistematización de las prácticas educativas, le permiten al docente herramientas de autorreflexión y evaluación sobre lo realizado, lo que le permite mejorar, transformar e impactar de manera relevante en la búsqueda de dar una mejor calidad a la educación (Rivera, 2016).

De lo anterior se identifican aportes que nutren este trabajo, ya que la sistematización es vista como una producción de conocimiento social y pedagógico en cuanto se reflexiona constantemente sobre las estrategias de formación para brindar una mejor calidad educativa.

Dentro del contexto local, se encuentra el trabajo de Garay y Medina (2015) *Sistematización de la experiencia de la Fundación Pepaso-Programa de Educación para Adultos en el Sur Oriente*. El documento presenta una sistematización de la experiencia de la Fundación PEPASO una organización comunitaria radicada en el sur oriente de Bogotá, en la localidad 4ta de San Cristóbal durante su trayectoria de 35 años. Dentro de las conclusiones, se argumenta que organizaciones como PEPASO deben empezar a replantear sus estrategias de sostenibilidad, de tal manera que no se pongan en juego sus principios como organización ni se pierda su objeto o de que no se instrumentalice su práctica. Para esto, se hace un llamado a mantener los espacios de reflexión constante entre los miembros de la Fundación, en donde se permita evaluar la pertinencia de la participación en ciertos procesos de contratación, con el ánimo de mantener las líneas de acción, y de no caer en trampas como la “cofinanciación” en el afán de asegurar proyectos (Garay y Medina, 2015).

El anterior trabajo resulta pertinente por dos razones, la primera radica en la importancia de reflexionar en cada alianza y estrategia que se articule, este aspecto se retomará como elemento de análisis en los resultados del proyecto. La segunda razón prioriza a organizaciones como Pepaso y sus dinámicas, ya que la Fundación Apoyar tiene alianzas con esta organización, y vale la pena retomarla por sus campos de acción similares.

El último trabajo recogido es el de Rozo (2017) *Sistematización de una experiencia “yo soy: pensar positivo”, a propósito de la formación del ser emocional en el aula como camino hacia la paz*. El proceso sistematizó el proyecto que se adelantó durante 6 años en el CEDID-Centro de Enseñanza Diversificada Distrital, Ciudad Bolívar en Bogotá. Su metodología es una parte fundamental que se retoma para este proyecto, pues parte de grupos focales realizados con estudiantes, egresados, docentes y un miembro de la comunidad educativa. Con ello, se visibilizaron una gran amplitud de voces desde una mirada reflexiva, objetivo que también se quiere poner en práctica con las herramientas de recolección de la información que será expuesta más adelante.

## **Marco teórico**

### ***Modelo pedagógico***

Según Martha Patricia Vives (2016) “el modelo pedagógico es concebido como una categoría descriptivo explicativa para la estructuración teórica de la pedagogía, la cual adquiere sentido en la medida que es contextualizada históricamente” (p. 3). Esta categoría es transversal a toda la sistematización de experiencias por ser la base de los procesos que imparte la fundación Apoyar, como lo menciona William Avendaño (2013)

Un modelo pedagógico es el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta del para qué, cuándo y el con qué del acto educativo. Todo modelo pedagógico adopta una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias. Y dado que cada una de las teorías es elaborada a partir de un fundamento socio-antropo-psicológico, que da razón del tipo de hombre y de sociedad que se pretende contribuir a formar, toda teoría pedagógica debe poseer también fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos y antropológicos) (p.115)

Por tanto, puede decirse que el objetivo de un modelo pedagógico es hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad (Vives, 2016). Además, el modelo pedagógico permite establecer los

criterios para el análisis de las prácticas; para que el acto pedagógico se convierta en un proceso permanente de construcción social y en un aspecto investigativo cotidiano que exige recopilar información y sistematizarla para su posterior análisis e interpretación (Vives, 2016). Visto así, los modelos no pueden ser ajenos a la comunidad educativa, sino que, deben pensarse de manera crítica de forma individual y colectivamente tanto los principios como las teorías pedagógicas que lo sustentan. Aunque actualmente existen gran cantidad de teorías y modelos pedagógicos, existe la posibilidad de escoger un solo modelo pedagógico o teoría, o de tomar elementos de varias teorías o modelos pedagógicos que sean coherentes entre sí y configurar el enfoque particular.

Además, plantea Rafael Flórez (1995) que el modelo se constituye en “un constructo mental”, desde el cual los docentes adoptan o definen sus concepciones y las prácticas pedagógicas, lo que permite identificar y definir los elementos pedagógicos base de la institución educativa. En este sentido, el modelo es el elemento guía, como afirma Zubiría (1994), que permite confrontar las concepciones y las prácticas de los actores con el deber ser que desde la teoría se determina para la institución. De acuerdo al trabajo adelantado por la fundación Apoyar, se prioriza el modelo social cognitivo, ya que este modelo “combina el trabajo productivo y la educación como una interacción que permite a los estudiantes el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de las prácticas sociales” (Vives, 2016, p.48). Dentro de sus representantes se encuentran autores como Antón Makárenko, Célestin Freinet y Paulo Freire; bajo uno de los más importantes aportes de este último autor se define la primera subcategoría de esta categoría, que corresponde a la Educación popular.

La *educación popular* busca desligarse la mirada de las maneras eurocéntricas y de la vista de latinoamérica desde afuera, que no permite una construcción desde adentro. Por lo tanto busca generar líneas de acción internas, con un pensamiento propio que organiza y da sentido a estas realidades. Al respecto, Marco Raúl Mejía (2014) menciona

En ese sentido, la educación popular en sus variados desarrollos, ha empujado una concepción en la cual no existe acción educativa y pedagógica sin contexto, y allí están presentes los diferentes elementos políticos, sociales, culturales, económicos sobre los cuales se construye la desigualdad, la exclusión, la segregación y las injusticias en nuestra sociedad, proponiendo condiciones y prácticas para transformar estas condiciones desde la educación, entendida ésta en sus múltiples dimensiones: formal, no formal e informal, bajo el supuesto de que el solo cambio educativo no transforma la sociedad, pero si aquél no cambia, tampoco lo hace la sociedad. De acuerdo con lo anterior, reconoce la educación como un ejercicio político pedagógico. (p.5)

En la actualidad, y en coherencia con las aportaciones de Freire (2009) la Educación Popular es entendida como un movimiento pedagógico de carácter crítico que está orientado al cambio y a la mejora social. Es una praxis crítica y reflexiva sobre la realidad social y sobre los cambios sociales a afrontar, que se crea no solo a través de la formación, sino a través de la revisión de las vidas de unos sujetos que deben convertirse en protagonistas de los procesos de cambio que se pretenden afrontar “Esta enseñanza y este aprendizaje tienen que partir, sin embargo, de los ‘condenados de la tierra’, de los oprimidos, de los desarraigados del mundo y de los que con ellos realmente se solidaricen” (Freire, 1994, p.2).

La segunda subcategoría corresponde a la *Escuela Nueva*; un modelo creado por el pedagogo John Dewey, desarrollado a partir de finales del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron en contra de la educación tradicional, “... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño” (Gadotti, 2000, p. 147 citado por Narváez, Eleazar, 2006). En vía contraria a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación plantea la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se interesa en la espontaneidad del niño y pretende fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978, citado por Narváez, Eleazar, 2006)

### ***Formación Humana***

La formación humana es definida por Juan Jacobo Rousseau (2000) como “la evolución de la educación del hombre en tanto libertad y plenitud, valores universales que guían la realización del espíritu y el fortalecimiento de la cultura de un pueblo” (p. 79). También resultan claves los aportes de Martín Tamayo (2001) quien considera que los procesos de formación humana hacen que las personas se conviertan en sujetos capaces frente a otros de sus esfuerzos por realizarse y de llevar a cabo sus propósitos, por tanto, a cada individuo le corresponde hacerse humano y a cada sociedad se le demanda humanizar a los colectivos que la conforman. De este modo, se asegura que la educación es también un proceso por el cual los seres humanos llegan a formarse de manera integral.

Por consiguiente, la formación humana resulta un medio fundamental para la apropiación de conocimientos y generación de oportunidades; como lo menciona Ivo Tonet (2012) es importante por su constitución en las relaciones sociales y como articulación entre espíritu y

materia, entre subjetividad y objetividad, y entre interioridad y exterioridad en el ser social. Es decir, es la forma en que materialmente el ser social se empodera de los conocimientos que surgen del proceso de educación.

Por último Hans-Georg Gadamer (2012) considera que es un concepto en donde se percibe lo profundo que es el cambio espiritual, ya que cualquier formación adquirida o en desarrollo se traduce en el intento por ser alguien y esforzarse por alcanzar las metas propuestas. Por consiguiente, cuando los individuos adquieren distintas capacidades y atributos, logran interpretar e incidir sobre su contexto.

De esta categoría surgen distintas subcategorías, tales como *Participación y Proyecto de Vida*, las cuales serán importantes por ser parte del impacto que la fundación busca tener en las comunidades con las cuales trabaja. Para Velásquez y Gonzalez (2003):

La participación es una forma de acción hecha por un individuo o conjunto de éstos; es una acción racional e intencional que busca objetivos específicos, los cuales pueden ser tomar parte en una decisión, involucrarse en alguna discusión, integrarse, o simplemente beneficiarse de la ejecución y solución de un problema específico. (Velásquez y González, 2003)

La participación es un acto voluntario y consciente en donde la gente, las organizaciones y comunidades obtienen dominio de sus propias vidas (Rappaport, 1984), para participar tiene que haber una interacción entre los miembros de la comunidad, para que el interés individual se convierta en un interés colectivo.

Por último, el concepto de *Proyecto de Vida o Proyectos de Vida* desarrollado por D'Angelo Hernández (1994) se entiende desde la perspectiva psicológica y social, en este espectro están interrelacionadas tanto las direcciones como los modos de acción fundamentales de la persona, que se encuentran en un espacio contextual mucho más grande que contempla sus determinaciones y aportaciones en el marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. Asimismo, dentro de las estructuras psicológicas, se expresan las direcciones esenciales de la persona y de manera social se ve reflejado en las “relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta” (P.3) pero que también expresan el dominio de las personas sobre su futuro.

### *Liderazgos territoriales*

Rodrigo Rojas (2013) sostiene que los liderazgos territoriales se consideran un aspecto esencial dentro de las comunidades, pues son los actores intermediarios entre el agente externo y la comunidad, convirtiéndose de esta forma en actores claves en el proceso de intervención. Juan Luis Klein (2015) menciona que los liderazgos territoriales participan en la creación de redes por distintas organizaciones unidas para establecer articulaciones entre organizaciones que movilizan a los habitantes de un territorio para apoyar distintas iniciativas. De este modo, se hace necesario el papel de personas líderes que permitan hablar en concordancia con las comunidades y con las organizaciones o entes aliados y tejer lazos que permitan un trabajo conjunto, con fines de crecimiento colectivo, es por ello que, Alejandro Moreno (2008) considera que los líderes comunitarios representan las demandas de la comunidad y es a través de ellos que esta se organiza y participa en los procesos colectivos para el bienestar territorial. El liderazgo territorial visto desde este punto, no hace alusión a la idea tradicional de líder individual y los seguidores que no tienen conocimiento de sus acciones, sino del diálogo constante entre los líderes y la comunidad; es aquella personificación de la comunidad lo que hace que un líder sea comunitario, dicho por Freire "el liderazgo no puede pensar sin las masas ni para ellas, sino con ellas" (Freire, 1970/ 2008, p. 159).

Por último, María José Aguilar (2001) menciona que al desarrollar la función de participación, unida al ejercicio del liderazgo, se logra fortalecer el tejido social asociativo, esto aumentará las posibilidades de éxito de las organizaciones comunitarias. A partir de esta categoría surgen dos subcategorías, *Organización Comunitaria* y *Organizaciones de Base*, las cuales son relevantes para la sistematización por considerarse características que desarrollan los actores de la fundación en sus procesos de formación. David Maroto (2015) menciona que

La organización comunitaria es un factor esencial en el desarrollo de una comunidad, surge de la necesidad de las familias, de un sector o una localidad determinada, para responder y brindar soluciones para sus problemáticas y encontrar un camino que le lleve al logro de sus objetivos, como por ejemplo el desarrollo de la misma. (Maroto, 2015)

Ferdinand Tönnies (1947) menciona un aporte importante para esta categoría, en su libro *Comunidad y Sociedad* habla acerca de la inclinación recíproco-común unitiva, lo cual define como la voluntad propia de una comunidad, que es lo que entendemos por consenso. Este

consenso, es la fuerza y simpatía social especial que mantiene unidos a las personas como miembros del conjunto. El consenso se concibe como la expresión más simple de la esencia interna y la verdad de toda convivencia, cohabitación y acción conjunta genuina (Tönnies, 1947). Resulta importante retomar los postulados de Tönnies, puesto que da cuenta de que dentro de los procesos comunitarios el consenso guía a la comunidad a establecer puntos en común para llevar a cabo sus acciones.

Por último, en cuanto a las *Organizaciones de Base*, se menciona que están conformadas por integrantes de la propia comunidad en la que ejecutan sus acciones, teniendo como beneficiarios a sus propios miembros; en estas organizaciones es fundamental la manera cómo vinculan sus acciones a su territorio y a su contexto más inmediato (Cenoc, 2003, citado por Medina, 2018). Por otra parte, Forni, Pablo; Castronuovo, Luciana y Nardone, Mariana (2010) “mencionan que las organizaciones de base se han expandido durante las dos últimas décadas, tanto en número como en la relevancia de sus actividades, sobre todo en ámbitos de exclusión social y pobreza”. Interactúan entre sí y con otros agentes gubernamentales (programas sociales, agencias gubernamentales y gobiernos locales) y no gubernamentales (ONGs, fundaciones donantes, iglesias, etc.) constituyendo redes y aportando al incremento del capital social de sus comunidades (Forni et al., 2010).

### ***Desarrollo territorial***

En un primer acercamiento al concepto de Desarrollo Territorial, se toma un concepto concreto de la CEPAL (2020) donde se entiende como un proceso de construcción social del entorno, impulsado por la interacción entre las características geofísicas, las iniciativas individuales y colectivas de distintos actores y la operación de las fuerzas económicas, tecnológicas, sociopolíticas, culturales y ambientales en el territorio.

Por otra parte, Roberta Capello (2018) menciona que, en un principio, el concepto de desarrollo territorial acude al concepto de territorio en donde surgen una serie de relaciones entre la identidad, la historia, los símbolos y la cultura, además de los procesos de transformación productiva que puedan tener los seres humanos en su relación con la naturaleza. No obstante, el desarrollo territorial se da frente a otro tipo de contribuciones; Francisco Albuquerque y Sergio Pérez Rozzi (s.f) mencionan que se trata del proceso que intenta mejorar el ingreso, las condiciones y calidad de vida de la gente que vive en un determinado territorio, se trata de una acción surgida “desde abajo”, no “desde arriba” por las instancias centrales del Estado o la

Provincia. En este sentido, el desarrollo territorial no es la simple aplicación de políticas nacionales en los ámbitos provincial o municipal; el desarrollo territorial requiere que las estrategias sean elaboradas a partir de la movilización y participación activa de los actores territoriales (Albuquerque y Rozzi, s.f) “Sin embargo, puede calificarse como desarrollo territorial una estrategia impulsada por un gobierno local, en colaboración con actores clave de la provincia.. que se concreta en una serie de líneas de actuación para aprovechar los recursos endógenos existentes” (Albuquerque y Rozzi, s.f).

En un mismo sentido, Helmer Fernando Llenez y Claudia Patricia Sacristán (2020) mencionan que el desarrollo territorial también enfatiza, como se mencionó anteriormente, en la identificación del potencial endógeno de un territorio, es decir, aquellas actividades productivas propias de del territorio que podrían generar una dinámica económica.

A partir de esta categoría, surge *Construcción de Paz*, una subcategoría relevante por sus implicaciones en el desarrollo comunitario de los entornos que busca la fundación. Si bien no existe una única concepción de Construcción de Paz, es Lederach (2007) quien propone una definición muy adecuada; menciona que la construcción de paz se compone de los esfuerzos, actividades y estructuras para reducir y acabar con la violencia, y construir relaciones saludables entre individuos, comunidades y naciones. Por otra parte, el método de investigación para la paz planteado por Galtung (2003) citado por Esteban A. Ramos Muslera (2015) tiene como finalidad la construcción de paz mediante el desarrollo de estrategias integrales para la transformación de los conflictos capaces de propiciar la justicia social y la atención de las necesidades básicas de las comunidades.

También es vista como un concepto que se refiere al “conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades, sin recurrir al uso de la violencia” (Iecah, 2014, citado por Cárdenas, s.f). Se remite a acciones para aliviar las causas estructurales de los conflictos violentos, es decir a los distintos factores que van creando las condiciones que alimentan un conflicto violento (estructuras estatales débiles, desigualdades horizontales entre grupos, exclusión económica...)” (Iecah, 2015). Por lo tanto, construir paz sin dar prioridad a las causas estructurales del conflicto, es una acción errada. En otras palabras, es imposible conseguir paz estable y duradera descuidando los elementos que componen el desarrollo humano tales como la esperanza de vida, educación, salud y acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno (Dubois, 2014, citado por Cardenas s.f.).

Por último, en concordancia con los aportes anteriormente mencionados, Daniel Cruz y Victoria Fontan (2014), citados por María Alba Navarro (2022) proponen un concepto

interesante, la “paz desde abajo” correspondiente a los grupos subalternos que muchas veces han sido silenciados. Desde esta mirada subalterna de la paz, emerge la voz de los que trazan su propio camino como protagonistas de su historia y a la comunidad como tejedora de sus procesos (Cruz y Fontan, 2014; citados por Navarro (2022).

## **Marco Metodológico**

### ***Fundamentación epistemológica***

La modalidad investigativa de este trabajo corresponde a la sistematización de experiencias, la cual en este caso permite abarcar distintos relatos, percepciones y reflexiones que puedan ser útiles para construir un esquema interpretativo de las prácticas estratégicas y formativas de la Fundación Apoyar, y al mismo tiempo, contribuye de manera directa a la transformación de esas prácticas, como lo menciona Espósito y González (2017) ya que posibilita la toma de distancia crítica sobre ellas y permite realizar un análisis interpretación conceptual y plantear posibles alternativas a las dificultades encontradas.

En este sentido, retomando las narrativas de los distintos actores inmersos en los procesos desde una perspectiva crítica para encontrar los aprendizajes y proponer futuras acciones, se realizará un proceso que incluya todas las dimensiones que permita entender de manera integral las dinámicas de la organización.

### ***Metodología***

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-social, el cual tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemáticas presentes en las comunidades con la participación de sus miembros, se distingue por su carácter autorreflexivo; pues considera que el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades que tienen los grupos, posibilita la autonomía racional y liberadora de las personas, la cual se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social (Alvarado y García, 2008). Este paradigma también se alinea con los objetivos de la educación popular en clave de la búsqueda de reflexiones constantes por parte de los y las actoras involucradas en los procesos.

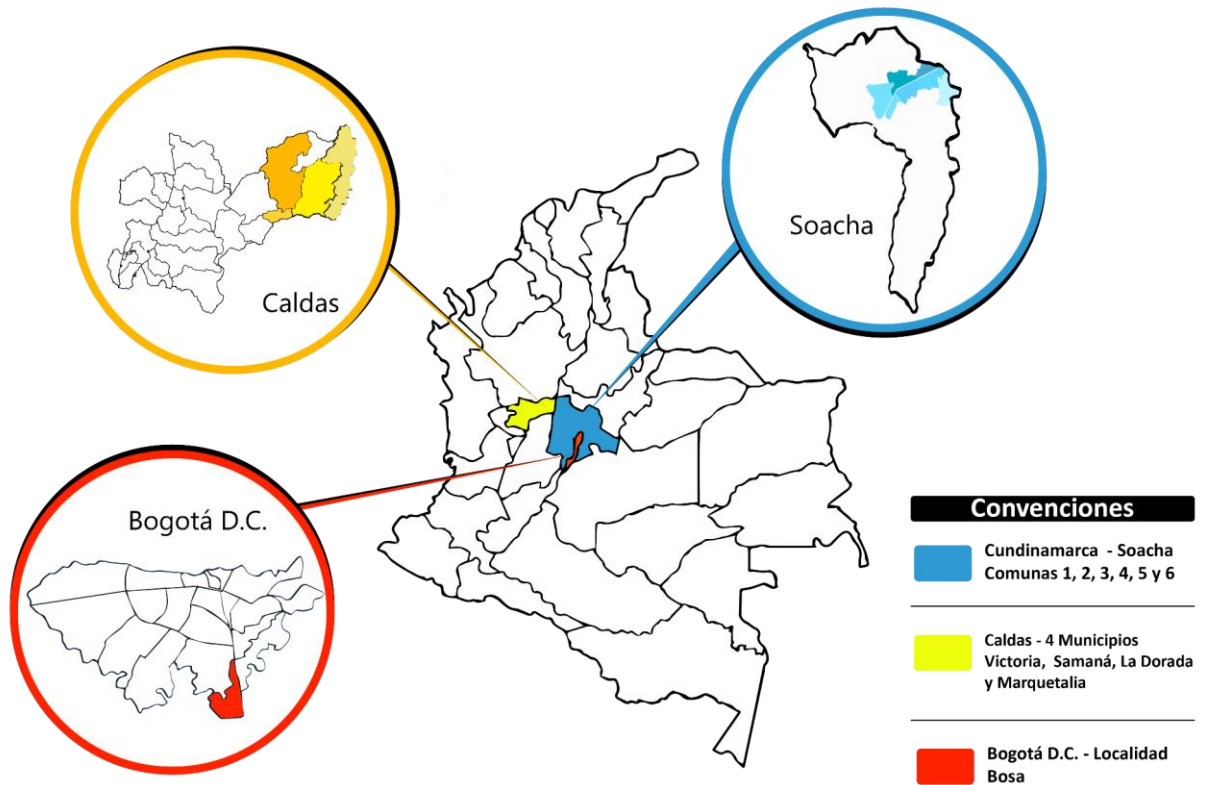
El enfoque desarrollado en la investigación es de carácter cualitativo, en donde el objetivo será identificar los distintos aprendizajes de los actores inmersos en tres procesos que llevó a cabo la fundación Apoyar en el transcurso 2018-2022. También se incluye la IAP (Investigación Acción Participativa) “La IAP es una estrategia de investigación que busca justamente ayudar a grupos de personas a desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas y oportunidades y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad.” (Zapata y Rondán, 2016, p.5).

#### Delimitación espacial, temporal y poblacional

Esta investigación retomará tres proyectos específicos que desarrolló la fundación Apoyar en el periodo 2018-2022, el primero es *Fortalecimiento al programa de hogares comunitarios de bienestar familiar de la comuna 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del municipio de Soacha*; el segundo es *Desarrollo laboral juvenil en las localidad de Bosa y el Municipio de Soacha* y el último corresponde al *Proyecto Empoderamiento Juvenil para El Desarrollo Comunitario y La Gestión de Paz, en Comunidades Rurales del Oriente de Caldas “Gestores De Paz”*, que se llevó a cabo en cuatro municipios del Oriente de Caldas: Victoria, Samaná, La Dorada y Marquetalia.

#### **Figura 2**

*Lugares en donde se llevaron a cabo los tres procesos.*



*Nota.* Elaboración propia.

Respecto a la delimitación temporal, se tomará como referencia las acciones realizadas dentro de los años 2018-2022. Cabe resaltar que algunos de los proyectos habían iniciado en años anteriores, sin embargo, se mantiene este periodo de tiempo porque corresponde al antiguo plan estratégico de la fundación, del cual también existen fuentes documentales que representan un insumo para esta investigación.

Por último, la población de la presente sistematización serán dos personas con amplia trayectoria en la fundación, tres equipos de profesionales que conforman los tres proyectos, y tres beneficiarias (una por cada proyecto).

### ***Técnicas***

En cuanto a la recolección de la información, se utilizarán herramientas metodológicas como los grupos focales, entrevistas semiestructuradas, historia de vida y registros visuales.

Se tendrán en cuenta fuentes escritas, que las conforman los informes de gestión de cada uno de los años y los formatos de sistematización que se realizaban constantemente en la

organización. También, se tendrán en cuenta fuentes visuales, las cuales permitirán complementar y dar mayor profundidad las experiencias narradas por la población.

Teniendo en cuenta la información obtenida en los instrumentos con las fuentes anteriormente mencionadas, se tratará de identificar la presencia de las categorías teóricas de la sistematización.

### ***Instrumentos/herramientas***

Historia de vida. Mediante esta herramienta se reconstruye el relato de un narrador sobre su existencia a través del tiempo, los acontecimientos que vivió y la experiencia que adquirió. En esta narrativa se destacan los acontecimientos que él o ella considera significativos, a través de la cual enmarcan las relaciones con los miembros de su grupo, de su profesión, de su clase social (Veras, 2010) y en este caso, de la organización en la cual ha estado durante un amplio periodo de tiempo, lo cual significa una herramienta fundamental para el proyecto en cuanto permite identificar distintas dinámicas que ha manejado la fundación Apoyar con sus beneficiarios y trabajadores durante años. Se realizó la historia de vida a una trabajadora de la fundación que en sus inicios fue beneficiaria.

Entrevista semiestructurada. Esta herramienta permite indagar respecto a los distintos temas y categorías que se abordan dentro de la investigación, es relevante dentro de la investigación cualitativa ya que tiene como base preguntas específicas, sin embargo, puede profundizar en distintos aspectos a medida que se va realizando. Para este caso se realizaron a una persona que ha trabajado durante más de 30 años en la fundación, a un beneficiario de cada proceso y a un aliado estratégico.

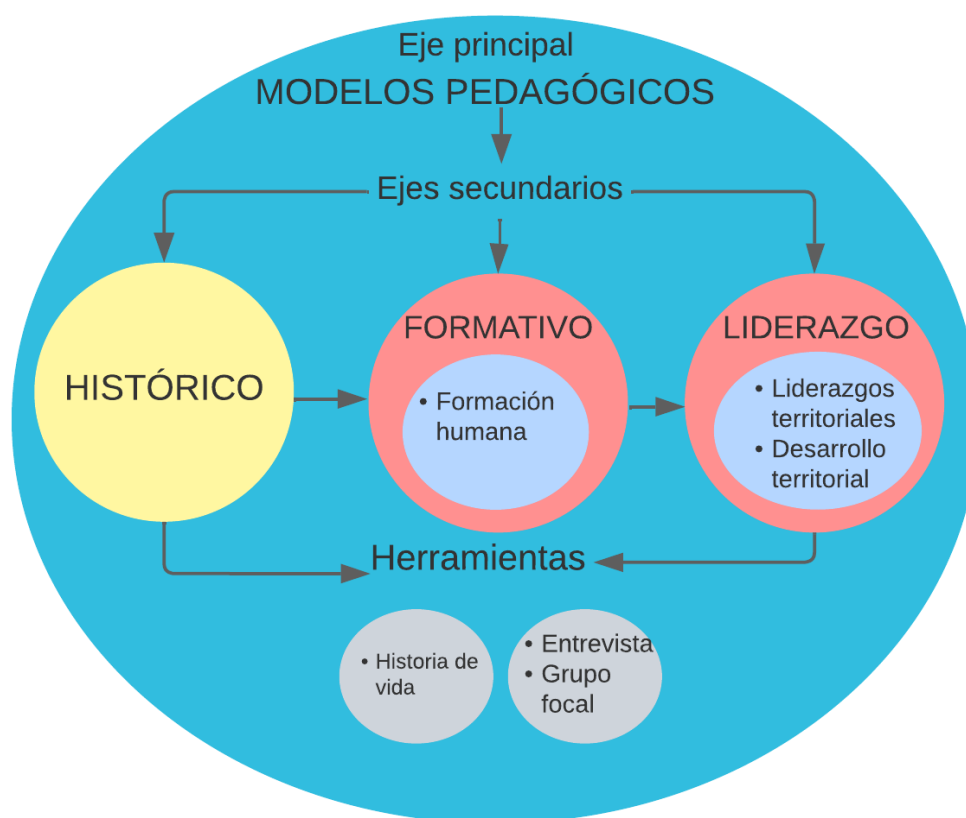
Grupo focal. “Este se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (Silveira et al., 2015) , de esta manera el grupo focal permite generar un diálogo de saberes entre los participantes Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente, lo cual resultará fundamental para identificar las dificultades y buenas prácticas de los procesos construidos por cada equipo de trabajo.

### *Categorías y Ejes*

Respecto a las categorías presentes en la sistematización, se identifican cuatro, a saber: *Modelos Pedagógicos*, *Formación Humana*, *Liderazgos Territoriales* y *Desarrollo territorial*, de ellas surge un eje principal: *Modelos pedagógicos*, y tres ejes secundarios, que son: el *Histórico*, el *Formativo* y el de *Liderazgo*.

### **Figura 3**

*Ejes de la sistematización de experiencias*



*Nota.* Elaboración propia

<b>Cuadro de correlación metodológica</b>			
	<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Categoría</b>
General	Sistematizar los modelos pedagógicos implementados en la fundación Apoyar durante los años 2018-2022	Recolección de datos (Registro digital/experiencial/físico)	Modelos pedagógicos
Específico 1	Identificar los diferentes procesos formación humana que adelanta la fundación apoyar a partir de sus modelos pedagógicos	Grupos focales Entrevistas semiestructuradas	Formación humana
Específico 2	Describir los procesos de liderazgo que se han dado a partir de los modelos pedagógicos impartidos por la fundación apoyar	Grupos focales Entrevistas semiestructuradas	liderazgos territoriales
Específico 3	Explicar el aporte de los modelos pedagógicos a los procesos de desarrollo territorial promovidos por la fundación Apoyar	Grupos focales Entrevistas semiestructuradas	Desarrollo territorial

**Modelos pedagógicos como centro de los procesos:** El eje transversal de la investigación corresponde a los modelos pedagógicos, ya que son vistos como el epicentro de todo el trabajo formativo que hace la fundación, además, logra abarcar los ejes secundarios desarrollados en la sistematización de experiencias.

### **Eje histórico: Recoger historias construye memoria**

El primer eje secundario se centra en los momentos históricos de la fundación, intenta reconstruir sus momentos más relevantes a través de los relatos e historias de vida de actores fundamentales que han trabajado en sus proyectos. Este eje no corresponde a ningún objetivo específico dado que se construyó para realizar una contextualización histórica general para que las y los lectores puedan sentir más afinidad con las experiencias de la fundación.

### **Eje formativo: La formación humana desde la organización**

Este eje incluye, por una parte, los procesos de participación generados por los colaboradores para que los beneficiarios puedan involucrarse y tratar de resolver sus propias problemáticas y/o las de su comunidad. También incluye la transformación en el proyecto de vida que se genera en los participantes de los procesos. Este eje hará parte del capítulo 2 de la sistematización.

### **Eje de Liderazgo: en pro del desarrollo territorial**

El último eje secundario se centra en ciertos liderazgos que la fundación intenta desarrollar y/o fortalecer por medio de sus procesos de formación para promover la organización comunitaria y la creación de organizaciones de base. De igual forma, cómo a partir de esta organización se consigue progresivamente el desarrollo del territorio y la construcción de paz en los entornos de influencia. Este eje se verá reflejado en el capítulo 3 y 4 de la sistematización.

## **Capítulo 1. Fundación Apoyar. Treinta y cuatro años de experiencia creando oportunidades que transforman**

Este primer capítulo de la sistematización corresponde a un breve recorrido histórico de las acciones realizadas por Fundación Apoyar y sus hechos más significativos. A partir de la narración de estos hechos se incluyen los relatos de dos mujeres que han trabajado gran parte de su vida en la organización.

Se entrevistó, en un principio, a Mercedes García Mendieta, Licenciada en pedagogía con énfasis en infancia y trabajadora social. Empezó a trabajar en la fundación en 1991, duró 30 años en trabajando en la fundación y salió en el 2018, sin embargo, actualmente hace parte de la junta directiva. Mercedes relata:

Las acciones de Fundación Apoyar se orientaron, en un principio, a fortalecer los hogares de bienestar familiar. La fundación primero se llamó “Paz en la Tierra”, ya venía trabajando proyectos en Soacha y en San Cristóbal. Cuando estaba en el colegio hice mi servicio social en procesos de alfabetización a adultos, en ese momento llegó la fundación Paz en la Tierra a darnos las capacitaciones para trabajar con el adulto mayor a través de los procesos que movía Radio Sutatenza con sus cartillas de alfabetización. Nosotros empezamos a trabajar con el modelo de Paulo Freire, a partir de la lectura de la realidad, ese era en enfoque que teníamos. De ahí me enganché con la fundación, tanto así que duré trabajando como voluntaria con la fundación dos años más y me dieron una beca para estudiar en un instituto que tenían para capacitar a jóvenes en la parte social, y ahí me titulé como técnica en promoción social. De ahí conocí a mis maestros que fueron parte de los fundadores de Apoyar (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

Cuando terminó de estudiar, comenta Mercedes “trabajé en la Fundación Iprosa, donde duré 6 años, luego me recomendaron con gente de Apoyar, estaban empezando apenas, y pasé, me sirvió mucho haber sido voluntaria, el director era el mismo de Paz en la Tierra, Ricardo Aufderegggen” (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023). También relata algunos proyectos de los que hizo parte en la fundación:

Ahí empezamos con el proyecto de hogares de bienestar, duramos cinco años en San Cristóbal, luego nos trasladamos a Rafael Uribe Uribe y luego la fundación empezó a expandirse hacia otros procesos, fundamos una cooperativa con las madres comunitarias, también empezamos un proceso con jóvenes, luego trabajó proyectos de vivienda en la zona de chircales de Rafael Uribe Uribe. Yo apoyaba el programa de tercera edad, pero también he trabajado con niños y jóvenes, mi inclinación siempre ha sido trabajar con jóvenes. Luego trabajamos en la zona de entre nubes en un jardín construido por Vivamos Mejor Suiza, (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

Mercedes también relata otras experiencias en otras localidades del sur de la capital:

Luego estuve en Bosa y en Soacha en fortalecimiento a niños. En el sector de villa mercedes trabajamos con madres gestantes, y jóvenes en la parte artística y de formación política. Luego pasé a coordinar sola un proyecto de madres gestantes adolescentes en el Calvo Sur, habían mujeres hasta de 12 años (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

Mercedes también enfatiza sobre el objetivo que tuvieron ella y sus compañeros y compañeras en los procesos de formación “Somos personas que desarrollamos procesos que buscan que la gente encuentre en sí misma sus debilidades y sus fortalezas, y que esas fortalezas les permitan trabajar sus debilidades, no darles el pescado, sino enseñarles a pescar” (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

También relata experiencias no tan gratificantes para el equipo:

Hicimos convenio con bienestar familiar y nos acabaron los pocos recursos que teníamos ahorrados, su dinámica era totalmente distinta, llegaron con una mentalidad totalmente dependiente y opresiva. Por más que le busqué apoyo del Estado fue difícil, pedían profesionales y nuestras formadoras no lo eran, también exigían un mundo de papeles, duramos en el contrato menos de un año (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

El carisma social y el compromiso del equipo de trabajo son repetitivos en el relato de Mercedes “si no hay compromiso, pues no se puede hacer mucho; si usted le pone amor, empuje y corazón a su formación, se logran muchas cosas, también uno se frustra, pero eso es parte de la vida” (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

Mercedes culmina su relato con lo que para ella ha sido el proceso más gratificante dentro de su paso por la fundación:

Me enganché con los jóvenes a través del arte, talleres de música, danza, teatro y capoeira, logramos un grupo de 200 muchachos. Los chicos venían a sus clases en el salón comunal, y al final del día nos reuníamos y reflexionábamos acerca de un tema que tuviera que ver con sus necesidades como jóvenes, empezamos procesos de autoconocimiento y políticas públicas de juventud, y todo tocaba a través del juego, a través de la didáctica. Se combinaba mucho la didáctica con la formación humana y el desarrollo social (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023)

Por otra parte, Mercedes menciona dos puntos importantes, el primero es la identificación y formación de líderes y el segundo es la construcción de un proyecto de vida dentro de los procesos:

Fuimos sacando los líderes de cada grupo, el de música, el de danza y así. empezamos a hacer alianzas con otras entidades y a formar otros grupos y mandábamos a los líderes a enseñar “con los recursos de la fundación los focalizamos a la formación artística, y en ese entonces empezamos a mover recursos para que los chicos que terminaban el colegio pudieran inscribir su pin para entrar a la universidad, la mayoría de chicos pasaron (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023)

A través de la experiencia del proceso coordinado por Mercedes por aproximadamente diez años, continúa relatando:

Nos tocó irnos al barrio Las Cruces porque del Calvo Sur, que era el barrio donde estábamos trabajando nos sacaron, decían que el salón comunal se llenaba de vándalos, que esos mechudos; pues claro, los muchachos tienen una forma muy particular de ser, tuvimos hasta punkeros, pero son seres humanos; tú llegas al corazón de ellos y son seres humanos como cualquiera, con muchas necesidades, falencias y falta de afecto. Logramos también entrar al programa de 40x40 cuando Petro fue alcalde, y como necesitábamos recursos para que los jóvenes pudieran costearse los gastos de la universidad, le decíamos a los profes que contrataran a uno como su ayudante (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

Estas estrategias llevadas a cabo por los equipos lograban sostener los costos de las y los jóvenes beneficiarios; y sin duda alguna, también aportaban a su crecimiento como nuevos formadores críticos, pues como relata Mercedes:

Hacíamos talleres cada ocho días de formación de la política pública de juventud, la política de artes, todo eso. trabajamos como por tres años, luego llegó Peñalosa y cerraron el programa poco a poco y nos echaron pa' fuera, pero fue un proceso de formación muy bueno para los pelados y también para los maestros. De ese grupo, ocho personas están hoy trabajando en la fundación (Mercedes, comunicación personal, 24 de abril de 2023).

A partir de esta última experiencia de Mercedes con los y las jóvenes, se prosigue con la historia de vida de Karent Mendoza, una mujer de 32 años, ella fue una joven de las y los demás siete que actualmente laboran en Fundación Apoyar. En la fundación lleva 17 años y ahora mismo es la coordinadora regional de Cundinamarca. En su relato se destacan varios elementos importantes, se priorizan los que tienen que ver con la fundación, sin embargo, también se tocan otros que tratan de dar linealidad dentro de la historia de vida.

Vivo en Bogotá desde los dos meses de edad, mis papás vienen de Miraflores, Boyacá. Yo nací en La Vega, donde no duramos mucho porque no habían casi oportunidades, a partir de eso nos vinimos a vivir a Bogotá. Mi mami entra a trabajar como empleada del servicio en una casa, en esa casa fue donde yo pasé toda mi infancia y toda mi adolescencia, también en ese transcurso mi mamá pudo empezar a completar su educación, logra terminar su bachillerato, tecnificarse y profesionalizarse como docente. Con mi papá fue lo mismo, él trabajaba en una salsamentaria, y logra terminar el bachillerato y hacer dos carreras, estudió filosofía y sociología, de ahí mi interés en todo el tema educativo y social (Karent, comunicación personal, 18 de abril de 2023).

Karent continúa relatando:

Mi mamá me inscribió en un hogar comunitario del bienestar familiar. y luego empecé a estudiar en un colegio normalista desde transición, para mí fue muy bonita esa etapa porque estaba en

el grupo de danzas y de música. Luego, la casa donde trabajaba mi mamá la venden y la compra Fundación Apoyar para hacer un jardín para un proyecto que ellos tenían con madres cabeza de familia, por eso conozco a la fundación desde mi niñez, mi mamá también entró a trabajar en ese jardín como docente (Karent, comunicación personal, 18 de abril de 2023).

A partir de este momento, se evidencia en la vida de Karent el inicio de lazos con la Fundación Apoyar. Continúa relatando:

La adolescencia no fue tan amigable conmigo, no me sentía muy cómoda con el colegio y yo no era como la niña nerd. En séptimo, entré al grupo de la orquesta del colegio y pude ocupar un poco mi mente, pero fui bajando mi rendimiento académico, también en ese momento mis padres estaban en proceso de separación, eso me generó varias crisis emocionales (Karent, comunicación personal, 18 de abril de 2023).

A partir de ese momento de su vida, Karent comenta:

En ese momento, una de las trabajadoras de la fundación crea un proyecto de jóvenes y yo entro a participar ahí, en la parte de música. Ahí trabajaban mucho el tema del proyecto de vida y nos daban también esa parte artística. Finalmente, me gradué del colegio y la fundación me subsidió una parte de mis estudios, hice un programa técnico, también estudié inglés, después estudié licenciatura en pedagogía infantil, también estudié tres semestres de sociología (Karent, comunicación personal, 18 de abril de 2023).

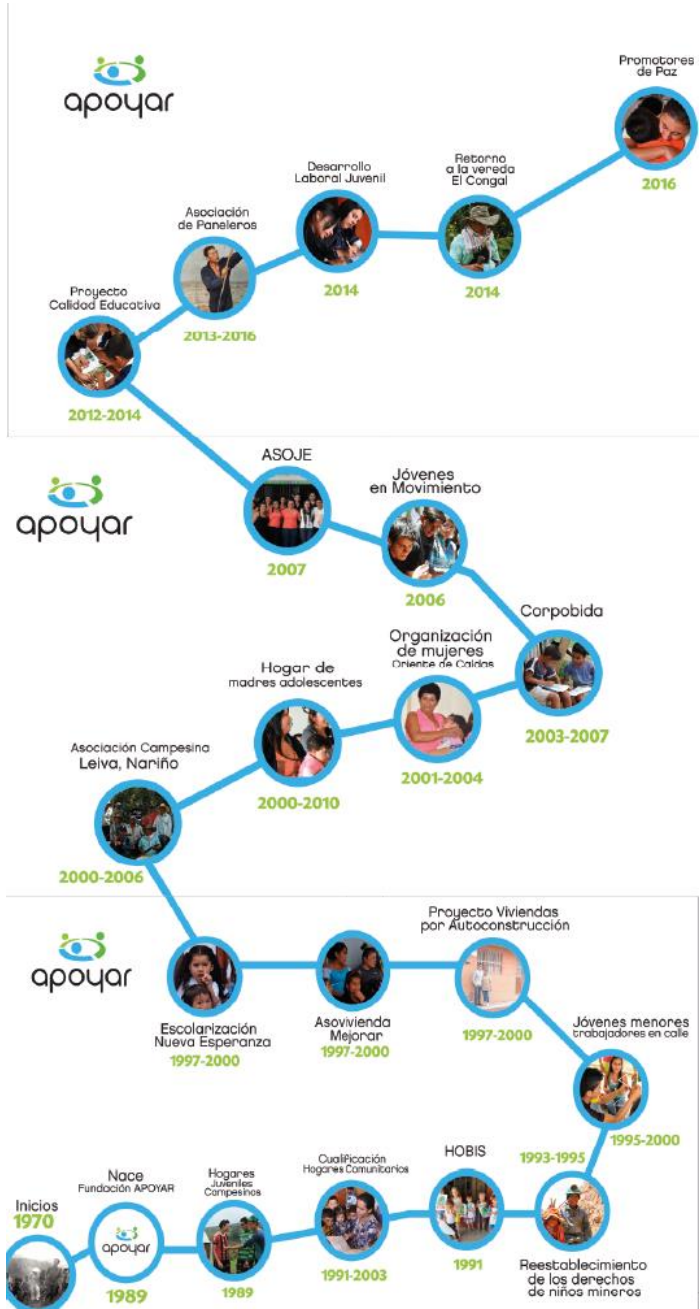
Conforme Karent estudiaba y era beneficiaria de la fundación, fue entrando poco a poco a trabajar y a proyectar sus habilidades profesionales, pues menciona:

Surgió la oportunidad de hacer unos reemplazos a uno de los proyectos, era la implementación del pilotaje de círculos de aprendizaje, un programa de la secretaría de educación en alianza con Apoyar, ahí empecé a hacer reemplazos, seguí estudiando y me contrataron. Inicié siendo promotora comunitaria, estuve en varios proyectos y eso me permitió aprender de los coordinadores. Estuve en un proyecto de alimentos con madres cabeza de familia de manera administrativa, luego trabajé con familias recicladoras en Bosa, luego trabajé con los docentes de las instituciones educativas Bosa-San José en temas de convivencia, luego fui ascendiendo hasta convertirme en líder operativa; trabajé en Cazucá con hogares comunitarios para el año 2015, y en 2017 me transfirieron a Galerías, ahí empecé a trabajar con el tema de gestión de proyectos, luego me eligieron para coordinar el equipo de fortalecimiento a hogares comunitarios, llamado HOBIS, después de ese año me ascendieron, y ya para 2022 me eligieron como coordinadora regional de Cundinamarca (Karent, comunicación personal, 18 de abril de 2023).

Por último, Karent reflexiona “Toda mi vida se la he dedicado a la fundación, y lo digo de la manera más agradecida y más alegre, con sus estrategias han ayudado a muchas más personas como me ayudaron a mí” (Karent, comunicación personal, 18 de abril de 2023). A partir de

relatos como el de Karent, se evidencia el crecimiento tanto personal como profesional busca la fundación mediante sus estrategias. A continuación, se presenta una línea de tiempo realizada por el equipo de comunicaciones de la organización:

**Figura 4**  
*Línea de tiempo proyectos Fundación Apoyar (1989-2016)*



*Nota.* Tomado de archivos de Fundación Apoyar (2016)

Esta línea de tiempo muestra como desde 2016 hasta la actualidad, Fundación Apoyar ha realizado más procesos. Su foco ha permanecido en la primera infancia, jóvenes y campesinos.

Los proyectos que se presentarán a continuación dan muestra del trabajo realizado con estas poblaciones desde 2018 hasta 2022.

## **Capítulo 2. Formación humana como mecanismo creador de participación y proyecto de vida en las comunidades**

En este capítulo se tendrán en cuenta las acciones de formación humana que imparte la fundación en los tres proyectos a analizar.

### ***Formación Humana desde HOBIS***

El proyecto *Fortalecimiento al programa de hogares comunitarios de bienestar familiar de la comuna 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del municipio de Soacha (HOBIS)* tiene una amplia trayectoria en la fundación Apoyar, nace por la necesidad de educar a los niños y niñas y darles un acompañamiento específico, brindándoles una educación desde aprendizajes significativos y vivenciales, que permita generar procesos importantes que aporten a la primera infancia. Trabaja con tres actores en específico: primera infancia, madres comunitarias y padres y madres de familia.

### **Figura 5**

#### ***Actividades recreativas HOBIS***



*Nota.* Tomado de archivos de Fundación Apoyar (2022).

Fundación Apoyar pudo identificar que los niños que salían de los jardines a educación formal llegaban con un nivel muy básico, porque no se brindaban en algunas unidades de servicio educación de calidad. Inicialmente la fundación iba jardín por jardín golpeando y ofreciendo el proyecto, ahora el ICBF nos da el aval para entrar a operar a los jardines, funcionamos como su operador aliado; y cuando los niños salen de la unidad se les hace un seguimiento durante un año supervisando su proceso académico (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de de 2023)

El equipo de HOBIS está conformado por licenciados en pedagogía infantil, música, recreación, educación básica, preescolar y una psicóloga, este equipo visita a los diferentes jardines aliados una vez por semana, en esas sesiones realizan talleres lúdicos a los niños y niñas de los hogares comunitarios. Tuvieron cinco versiones desde 2018 a 2022; no existieron muchos cambios a través de los años, el único cambio importante fue que a raíz de la pandemia incluyeron la rama de atención psicosocial.

### **Figura 6**

*Grupo focal con el equipo de HOBIS*



*Nota.* Foto tomada por formadora (2022).

Con respecto a las actividades propias que el equipo trabaja con primera infancia, uno de los formadores menciona:

Trabajamos mediante tres dimensiones, la cognitiva, la prosocial y la cinético corporal. Realizamos un diagnóstico y de ahí vamos trabajando frente a las necesidades de los niños, la

relación consigo mismos y con los demás. También se trabaja con los niños próximos a pasar a la educación formal, se trabaja con ellos a nivel del lenguaje y de la autonomía. Nosotros trabajamos bajo el modelo de escuela nueva, vemos las necesidades y trabajamos sobre las diferentes actividades que tiene la caja de herramientas (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

A partir de lo mencionado por el formador, se encuentran presentes los modelos pedagógicos de la fundación, en este caso la Escuela Nueva, un modelo que va enfocado a acabar con prácticas tradicionales de la educación, haciendo del proceso educativo algo más significativo y vivencial. El equipo también se encarga de realizar actividades de formación humana a las madres comunitarias. Sin embargo, dentro de su proceso formativo son conscientes de las necesidades en clave de formación y garantías laborales con las que han convivido históricamente.

Las madres comunitarias vienen viciadas con muchos comportamientos pedagógicos de los lineamientos del ICBF, no ha habido una buena actualización por parte de ellas. El ICBF desarrolla unos lineamientos para trabajar pedagógicamente, estos lineamientos se actualizan conforme las políticas públicas. Ellas no realizan esa actualización de manera autónoma, y lo que hace la fundación es primero realizar esa actualización en conocimientos. Influencia también de alguna manera desde los modelos pedagógicos propios de la fundación, para que ellas enriquezcan sus habilidades, pero termina siendo también un motivante, porque no se parte de que la madre comunitaria no sabe hacer cosas pedagógicamente o no tiene estrategias, sino que las estrategias se vuelven repetitivas, entonces la gracia es salir de esa zona de confort, también ayudarlas a lanzarse, a construir, a crear, a cualificarse porque muchas de ellas parten de un ejercicio vocacional que no se ha tecnificado, muchas de ellas vienen de procesos comunitarios que nunca han tenido el aval de una academia ni de conocimientos básicos técnicos que son muy importantes para el trabajo con niños (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

A partir del relato anterior, se identifica en los procesos de formación la necesidad constante de aportar al proyecto de vida de las madres comunitarias por medio de distintas estrategias que les permitan crecer profesionalmente y así mejorar sus estrategias de trabajo. “Se les capacita principalmente en los componentes de atención del manual operativo del ICBF, como salud y nutrición, familia comunidad y redes, ambientes cuidadores y protectores, pedagogía, lactancia materna, detección y prevención de enfermedades” (Formadora equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023). Además se comenta que “Por parte de la fundación se abordan jornadas de autocuidado, se les capacita en atención a migrantes refugiados, se les ayuda con las certificaciones necesarias como primeros auxilios para dar cumplimientos a los estándares

del ICBF. Se les capacita dos veces al mes, una capacitación situada y otra general” (Formadora equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

### **Figura 7**

#### *Actividades con madres de familia HOBIS*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2019).

Tratar garantizarles condiciones de trabajo dignas que con otros operadores no habían tenido se convierte en una labor esencial para el equipo, tal como lo menciona un formador:

Un plus de fundación apoyar es velar por los derechos y todo el tema de autocuidado, porque las profes son como la máquina que ICBF les pide y ellas responden, pero nadie se preocupa por la profe, que le está pasando el día de hoy ¿Por qué recibió a los niños bajita de nota? ¿Pasó algo en su familia? pues es que ella también es humana. Para eso entra lo psicosocial, no llegar y decirle necesito esto para ya, sino decirle profe, esperame un segundo, hablemos, prioricemos primero como estás tu y luego yo te ayudo a orientar [...] se trata de empoderarlas para que ellas sean conscientes del valor de lo que están haciendo” (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

A partir de esto, se identifica la misión que tiene Apoyar con las madres comunitarias; desde este punto de vista, la formación humana no sólo gira en torno a hacerlas funcionales para el sistema, sino de brindarles una atención integral a pesar de la cantidad de tareas que deben hacer a lo largo de su jornada de trabajo. Comenta un formador “Con las madres es muy difícil porque ellas deben hacerse cargo de la cocina y de los niños al tiempo y corren riesgos, tienen

que cambiar pañales y además tienen que llenar la papelería del ICBF. Sumándole a que muchas de ellas ya son mayores” (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

En este punto, comenta una formadora “es evidente la somatización del estrés de las madres, ya que a pesar de la formación que reciben, tienen un ritmo de trabajo injusto, no tienen ningún tipo de cuidado más allá de lo que les brindamos, no hay más” (Formadora equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

Para ampliar el punto de vista de las experiencias, se entrevistó a Norma Viviana Ordoñez, una mujer de 49 años, nacida en Bogotá, que lleva 30 años viviendo en Soacha, es casada y tiene dos hijos. Licenciada en pedagogía infantil de la universidad del Tolima, ha hecho diferentes diplomados en la Universidad Nacional, en el Colegio Mayor de Cundinamarca y en la Universidad Santo Tomás. Actualmente trabaja en el proyecto de HOBIS de la fundación Apoyar, pero duró 21 años trabajando como madre comunitaria, el jardín funcionaba en su casa.

Siempre esperé la fundación porque la escuchaba en los Altos de Cazucá y el jardín que teníamos era en La Despensa, Apoyar siempre ha sido vista por el proceso humano que tiene en el fortalecimiento que les hacen a las madres comunitarias. Cuando llegó la pandemia llegó Apoyar a golpear a mi casa, me causó risa porque estábamos sin niños, me dijeron que estaban haciendo una caracterización de las madres comunitarias del sector para trabajar en fortalecimiento. Después de dos meses empezaron a operar en el jardín donde trabajaba. Luego me mandaron a hacer apoyo administrativo a la fundación, estaba muy asustada porque nunca había manejado bien un computador. Un día una compañera me enseñó bien cómo funcionaba, me dijo que me iba a guiar, eso me impactó mucho de la fundación, que son muy humanos. También si necesitaban algún reemplazo en los jardines nosotras íbamos y lo hacíamos porque ya conocíamos ese rol de madre comunitaria (Norma, comunicación personal, 1 de mayo de 2023).

Al preguntarle por el plus de la fundación en su trabajo con madres, Norma comenta:

La fundación enseña a la madre a cuidarse ella misma, no solo es trabajo ni dedicarle el tiempo a una comunidad, sino que primero esté la persona bien para poder ofrecer un acompañamiento a los niños y a los padres usuarios. Con el ICBF siempre los ve uno como los jefes, como con ese temor cuando ellos llegan a hacerle una visita a uno, que de pronto uno no hizo las cosas como ellos lo decían; pero en fundación apoyar a nosotras nos enseñaron a tener como ese carácter de decir que lo de nosotras vale (Norma, comunicación personal, 1 de mayo de 2023).

Lo anterior relatado solidifica las palabras del equipo de trabajo, pues desde la percepción de una beneficiaria del proceso, su calidad de vida ha logrado mejorar, también su percepción hacia su propio trabajo y la confianza en ellas mismas. Dentro de su formación, la fundación

también estableció alianzas para tratar de darle solución a sus necesidades, pues como lo menciona Norma:

La fundación con la Santo Tomás nos hizo un diplomado excelente, se acercó a nosotras para mirar las necesidades que como madres comunitarias teníamos, hicieron un sondeo de nuestras necesidades, nos enseñaron herramientas ofimáticas y lenguaje de señas. A raíz de ese diplomado crecimos como personas, fuimos a México cinco madres comunitarias. Debido a todo eso que pasó en mi vida renuncié a ser madre comunitaria porque sentía que estaba encasillada en un salón y siento que el potencial que tengo es más grande. Ahora la fundación me dio la oportunidad de entrar a HOBIS y ahí estoy, estoy muy contenta (Norma, comunicación personal, 1 de mayo de 2023).

### **Figura 8**

*Actividad en el marco del diplomado para madres comunitarias en Soacha*



*Nota.* Archivo de la Fundación Apoyar (2021)

Por otro lado, se identifica su labor como elemento central en el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas. La labor de la madre comunitaria no es vista en este caso por el ICBF como una labor de cuidado y trabajo emocional muy fuerte. A pesar de los esfuerzos que hace la fundación por mejorar su calidad de vida, continúan existiendo dinámicas y normativas que las absorben en una labor que no les deja tiempo para ellas mismas.

Por último, acerca de la formación con las madres y padres de familia, un formador comenta:

Desde fundación Apoyar brindamos estrategias para ser buenos padres, es sensibilizar a los padres para tener una corresponsabilidad, que no solamente es dejar a tu hijo en un jardín como

un objeto y ya sino que también hay cosas que se deben cumplir. También se trata de concientizar al rol masculino para entrar a esos talleres. También hacemos un encuentro de parejas en el que queremos establecer estrategias de comunicación para llevar una familia sólida y darle estabilidad a nuestro hijo (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

### **Figura 9**

*Encuentro de parejas HOBIS*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2022).

De esta manera, se evidencia que la fundación también impacta en el proyecto de vida de las familias, pues al realizar este tipo de actividades logra concientizar a los padres de familia sobre su labor dentro del proceso de crecimiento de sus hijos o hijas. Sin embargo, también se encuentran dificultades con estos actores en el proceso:

Una dificultad es que los padres de familia quieren que a sus hijos les dejen tareas y demás cuando la primera infancia es más importante otro tipo de procesos donde se tiene que aprender desde el juego para que los niños generen una exploración. Eso es un reto, cambiarle el chip a los padres de la noche a la mañana (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

Para finalizar esta sección, es importante mencionar que los y las integrantes del equipo se sienten en muchas ocasiones muy encerrados en las dinámicas no muy bien articuladas con el ICBF “Muchas veces sentimos que le estamos rindiendo más cuentas al ICBF que a la misma comunidad” (Integrante equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023) esto demuestra que existe un punto de quiebre con la institucionalidad al cual debe prestarse la

atención necesaria para poder mejorar la comunicación con ese aliado y el sentido propio de los modelos pedagógicos que están aplicando.

### ***La formación humana en el proyecto Desarrollo laboral y empoderamiento juvenil en Bosa y Soacha***

El proyecto *Desarrollo Laboral y Juvenil Bosa- Soacha* se concibió como una estrategia de la Vivamos Mejor Suiza y la Fundación Apoyar para fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes con vulnerabilidad social y económica en el territorio de Bosa, en el sur de Bogotá, y en el municipio de Soacha.

El proyecto de jóvenes está conformado por un administrador público con máster en planificación territorial y gestión ambiental, quien lidera el *Componente de Cultura Laboral y Vinculación laboral*. Una trabajadora social y una psicóloga, quienes lideran el *Componente de Empoderamiento Personal y Social*. Por último, un abogado, quien lidera el *Componente Político para la Construcción de Paz*. Desde 2017 a 2019 tuvieron su primera versión, y la segunda transcurrió entre 2020 y 2022. Durante estos años, se ofrecieron en Bosa y Soacha procesos de formación en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA); para Bosa se formó a jóvenes pertenecientes a los programas técnicos en sistemas, manejo de software, mantenimiento en mecánica de motos, análisis y desarrollo de sistemas de información, integración y operaciones logísticas. En Soacha, se realizaron alianzas con el técnico en contabilidad, recursos humanos, sistemas, software, asistencia administrativa y salud pública.

Se realiza en esas zonas porque precisamente la juventud en esos territorios tiene pocas oportunidades para estudiar, y el estudio es entendido como una de las principales herramientas de desarrollo. Hemos verificado que muchos jóvenes no cuentan con el acceso a la educación después del bachillerato, en ese sentido, siempre ha sido importante ofrecer por lo menos un nivel técnico para que el joven mejore su perfil y tenga más oportunidades para trabajar, con eso se impacta en la economía familiar, empieza a generar recursos, ayuda primero a su propio sostenimiento y luego al de su familia (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Respecto a lo anterior, el proyecto en sí mismo se considera como un medio fundamental para la apropiación de conocimientos y generación de oportunidades. Como se mencionó anteriormente, el proyecto contempla tres componentes, para este capítulo y por sus objetivos de formación se abordará el componente de *Cultura Laboral para la Vinculación Laboral*. Se

identificarán los procesos de formación humana y la presencia del modelo de educación popular en sus actividades.

El componente de cultura laboral está orientado a generar conciencia en el joven en la definición de una ruta para su vida, todo esto en el marco del proyecto de vida del joven, que priorice realmente que quiere para su vida y sea capaz de proyectarse a mediano y largo plazo. Para esto, debe identificar que su formación técnica es su propia responsabilidad, y en esa formación debe valorar sus habilidades duras y blandas, principalmente, para que no deserte durante el año y medio que dura esa formación, por otro lado, para que comprenda que esa es una herramienta para la vida; porque la educación es entendida al inicio como un deber o una obligación, pero aquí es que se empodere de su propia formación y sepa que es una herramienta para toda la vida, esa ya es una ganancia (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

A partir de lo anterior comentado, se identifica la alusión al Proyecto de Vida, una de las subcategorías presentes en la categoría de Formación Humana. Se evidencia, en la orientación del componente, una gran influencia por proyectar a las y los jóvenes de los procesos a mejorar las habilidades blandas, entendidas como aquellas relacionadas con la manera de ser y de actuar de las personas; y por otro lado, de las habilidades duras, las cuales se obtienen mediante la capacitación y especialización en los distintos campos de formación. A propósito de la formación en habilidades blandas, el formador comenta:

Lo llevamos a pensar en su propia responsabilidad, primero como mayor de edad y la responsabilidades que eso implica para sí mismos y para su familia. Una vez el joven es consciente de esto, debe tener pensado qué va a hacer después de estudiar el técnico, cómo se va a vincular, cómo se va a enganchar en lo laboral, o si va a tener un emprendimiento. Implica que sepa que significa trabajar y que significa ser independiente. Si es empleado, implica que sepa que es seguir órdenes o instrucciones, y también por qué le pagan, ya que los jóvenes a veces trabajan por cualquier cosa y es muy informal el asunto (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Por otra parte, el formador menciona un factor importante a nivel estratégico “La gestión laboral que se hace a través de nuestros aliados en varias redes, o directamente con empresas que gestionan empleo hace que los jóvenes puedan vincularse en alguna empresa directamente después de estudiar,” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). De esta forma, continúan aportando a la construcción del proyecto de vida de los y las beneficiarias “Trabajamos en red institucionalmente para la empleabilidad, tenemos convenio con la Red Soacha íntegrate, la agencia de empleo de Colsubsidio y la agencia pública de empleo del SENA” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

También se comenta “Muchas veces los llevamos hacia el límite de cada situación, si estamos hablando del manejo del estrés pues hay que estresarse, lo mismo con el manejo del tiempo, también simulando una entrevista laboral, es un enfoque experiencial para ellos”(Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

### Figura 10

*Rompecabezas actividad con jóvenes en Soacha*



*Nota.* Tomado de Facebook, Fundación Apoyar (2022).

A pesar de los esfuerzos presentes en las y los formadores, se mencionan distintas dificultades al querer influir en las y los beneficiarios; una de ellas es la cultura informal “Durante mucho tiempo se ha mantenido una cultura de la informalidad, los jóvenes muchas veces no le dan una importancia real a las cosas, todo es ajustado a la necesidad del momento, si les conviene o no” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Por ello, lograr cambios en la forma de concebir la cultura laboral se presenta como una tarea compleja dentro del proceso formativo.

Otra dificultad evidenciada por parte del equipo es la carencia de capacidades académicas en los jóvenes al entrar al proceso:

Nuestra oferta para los jóvenes es cerrada, nosotros gestionamos el curso y lo traemos al territorio, para que los jóvenes ingresen sin tanto problema, más directo. Pero eso genera una desventaja en lo académico, porque no compiten y recibimos a unos jóvenes que nunca han

podido estudiar, que es a los cuales debemos llegar, pero una gran crisis es la parte educativa. Son muy débiles en la parte de pensamiento lógico matemático y redacción de textos (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Estas palabras justifican las carencias estructurales que presenta la juventud; factores como la desigualdad, la pobreza, y la exclusión intentan ser subsanados por medio de las estrategias y modelos implementados para desarrollar un pensamiento crítico y comprometido. Otra dificultad evidenciada por parte del equipo es la falta de compromiso por parte de las y los jóvenes del municipio de Soacha. La oferta cerrada solo se presenta en Bosa, y en Soacha existe una oferta abierta, lo cual ha traído consecuencias negativas en el proceso:

En Bosa nosotros convocamos a los jóvenes, creamos la ficha y hacemos esa relación con el SENA. En Soacha no, ellos ya pertenecen al SENA, ya participaron por su cupo. Lo que nosotros hacemos es como un complemento. Lastimosamente, no se ve la misma responsabilidad por parte de los jóvenes, no tienen un sentido de pertenencia con el proceso, a diferencia de los jóvenes de Bosa. En Soacha el SENA los priorizo, ellos están ahí no por el proceso de la fundación, sino porque a ellos se les dan cincuenta mil pesos mensuales, eso ha causado que tengamos muchas deserciones (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Este relato demuestra que al tener una oferta cerrada hay mucho más control y apropiación del proceso “este año cuando explicamos al nuevo personal del SENA como iba a ser nuestro trabajo no le tocamos el tema de los cincuenta mil pesos pensando en hacer un cambio este año pero no, porque nos decían que lo que querían era el apoyo de sostenimiento” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

También mencionan algunas dificultades encontradas en el acompañamiento que las familias les estaban brindando a los jóvenes:

Algo bueno es que intentamos tener un contacto con la familia, sin embargo, se presenta mucha disfuncionalidad, o hay padres supremamente exigentes y estrictos, que les quitan las posibilidades de crecer, o al contrario, muy despreocupados por ellos. Es importante pensar en ese componente de familia en la juventud, porque el estado en sí no lo contempla, se contempla la importancia de la familia para la primera infancia y para los adultos mayores, pero para los jóvenes no (Integrante equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

## **Figura 11**

*Taller de madres y padres de familia del proyecto de jóvenes en Soacha*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2021)

Estas reflexiones dedicadas a unir los lazos a nivel familiar también aportan a la construcción de un proyecto de vida estable para las y los jóvenes, pues les ayuda a establecer relaciones sanas desde sus casas, y así, construir un futuro más sano a nivel familiar.

Para recoger la experiencia de un beneficiario o beneficiaria del proceso, se entrevistó a Luz Andrea Huertas, tiene 27 años y vive en la localidad de Bosa, en el barrio Laureles. En este momento está realizando sus prácticas en una empresa llamada NEXA BPO, una empresa call centers que maneja distintas empresas como Claro, Banco Popular, Banco de Bogotá, Banco de Occidente y Porvenir. Luz trabaja en el área tecnológica, la cual se encarga de hacer soporte técnico a los equipos de los operadores “Yo me encuentro en el área de monitoreo, tengo a cargo 10 pantallas donde monitoreo casi todas las sedes de Colombia, supervisando que no se caiga el sistema, si encuentro fallas le digo a mi jefe para que el lo arregle” (Luz Andrea, comunicación personal, 26 de abril de 2023).

Al preguntarle acerca de cómo se enteró del proyecto de la fundación, comenta:

Yo me encontraba haciendo labores en la alcaldía de Bosa, estaba en un programa llamado Parceros, y por medio de un anuncio que Parceros publicó me enteré del proceso. Yo me acerqué a la fundación y me dijeron que programas había, a mí siempre me ha gustado mucho la tecnología así que escogí el técnico en sistemas, llevé los papeles y al mes me dijeron que había pasado. Antes, había durado más o menos dos años sin trabajo, primero porque no conseguía, y segundo porque venía pasando por un problema bastante delicado, mi papá falleció y me ha dado bastante duro, así que a raíz de eso tampoco quise buscar trabajo. Después dije “ya no más, me voy a enfocar en otra cosa para no seguir sufriendo más” y en la fundación me han apoyado bastante (Luz Andrea, comunicación personal, 26 de abril de 2023)

A través de este relato, Luz Andrea muestra cómo a través de su experiencia de vida personal y los problemas que se han presentado en su vida laboral y personal, encontró en la fundación

un lugar en el cual pudo redirigir su proyecto de vida de forma positiva. “Nos recalcaron mucho el respeto, el trabajo en equipo y la puntualidad” (Luz Andrea, comunicación personal, 26 de mayo de 2023). Al preguntarle si recordaba en las enseñanzas la educación popular, contestó que sí, pero que no lo recordaba muy bien. También hace alusión a la ayuda brindada por los integrantes del equipo “Los profes nos ayudaban bastante, andaban pendientes de nosotros, aún todavía que estamos aquí en la empresa, han estado muy pendientes” (Luz Andrea, comunicación personal, 26 de mayo de 2023) a partir de esto, se encuentra un compromiso por parte de los y las formadoras, y su cercanía y acompañamiento a los procesos juveniles.

También relata:

A mí la verdad el proceso me gustó muchísimo, yo era una de las que iba los martes y me agradaba ir, había días que de pronto por el tema de mis hijos no podía asistir, pero los días que yo iba los disfrutaba al máximo, el ambiente es súper chévere la manera en la que le hablan a uno, todo [...] nos recalcaron mucho que cuando salgamos de acá y no quedemos vinculados laboralmente acá, nos van a ayudar a conseguir trabajo, hace poquito vinieron acá y están muy pendientes de nosotros (Luz Andrea, comunicación personal, 26 de mayo de 2023)

La experiencia de Luz Andrea demuestra que la incorporación de modelos que posibiliten la concientización acerca de los proyectos de vida, estimulan la participación de los jóvenes en el proceso, además, contribuyen al establecimiento de relaciones de confianza entre docentes y alumnos, dejando atrás las barreras de lejanía entre actores, propias de los modelos tradicionales de educación.

## **Figura 12**

*Salida al centro de Bogotá con los y las jóvenes de Bosa*



*Nota.* Archivo Fundación Apoyar (2022).

### ***La formación humana en Gestores de Paz***

El proyecto *Proyecto Empoderamiento Juvenil para El Desarrollo Comunitario y La Gestión de Paz, en Comunidades Rurales del Oriente de Caldas “Gestores De Paz”* estaba conformado por cuatro formadores, dos de ellos trabajadores sociales, una psicóloga y una socióloga.

Lo que se buscaba era inicialmente darle continuidad a una experiencia trabajada de la red de jóvenes del Oriente de Caldas, que fue otro proyecto que se trabajó, en donde se logró construir la política pública del municipio de Samaná, que fue además una de las primeras políticas públicas que se construyó de manera participativa. Después de la terminación de ese proyecto lo que se buscó fue seguir fomentando procesos de construcción de paz dentro de los jóvenes, y se presentó la propuesta de hacer un proceso de fortalecimiento en capacidades de liderazgo y participación desde los centros educativos a jóvenes de las zonas rurales. En su primera fase de 2017 a 2019 trabajó en los municipios de Samaná, en el corregimiento de San Diego y en el municipio de Victoria; y en su segunda fase de 2020 a 2022 en La Dorada y en Marquetalia. En su primera fase se trabajó más con comunidades rurales y en su segunda con comunidades urbanas (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023)

Según el informe de gestión de la Fundación Apoyar (2022), el objetivo anclado a la formación humana y proyecto de vida era vincular y acompañar a 400 jóvenes de los Municipios (Samaná, Victoria, La Dorada y Marquetalia) en procesos de formación en educación superior (técnica, tecnológica y profesional) como una apuesta para el desarrollo de sus proyectos de vida. Dentro

de las dos fases del proyecto “Se logró la construcción de la política pública de juventud de Samaná, de Victoria, de Marquetalia, y la de la Dorada no se logró terminar (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

### **Figura 13**

*Jóvenes estudiantes en actividades de Gestores de Paz*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2019).

Continuando con la contextualización del proceso, se comenta:

Teníamos dos grupos poblacionales, uno era jóvenes y otro era líderes de juntas de acción comunal, con los jóvenes realizábamos encuentros de formación dos veces al mes, se desarrollaban actividades también muy lúdicas. Y con los líderes de las juntas de acción comunal nos reuníamos una vez al mes aplicando la metodología de Educación Popular (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

En el relato de la formadora se evidencia la mención hacia los modelos pedagógicos propios de la fundación. Al respecto, continúo comentando sobre este tema:

Tratamos de hacer la formulación de los talleres con escuela nueva y la reflexión de ellos con educación popular hay una articulación de las metodologías en el desarrollo del ejercicio práctico, ya que nos dimos cuenta de que las comunidades rurales pues ya tienen muchos saberes, son muy participativos, entonces ellos nos contribuyen al saber en la medida de que se empieza a dar esa conversión de las interpretaciones, entonces es como ese experimento que hemos notado nosotros a nivel metodológico (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

Las palabras de la formadora demuestran que el equipo de trabajo se interesa por implementar los modelos pedagógicos integralmente en sus actividades. Eso también les permitió descubrir algunos hallazgos, se comenta:

Algo que pudimos identificar fue que a veces trabajar con comunidades rurales como Samaná, Marquetalia y Victoria es más fácil que con otras que tienden a ser más urbanas, como La Dorada. Las tres más rurales tendían a ser más comprometidas, asistían más, en cambio en La Dorada, como se creen tan urbanas era un poquito más dispendioso el trabajo con ellas (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023)

Estos inconvenientes identificados durante los procesos de formación son importantes para identificar la afinidad existente entre ciertos territorios y otros no con las prácticas de la fundación. Otro formador comenta “Hubo un problema en La Dorada para el tema de la política pública, porque sí hubo apertura en la administración pero después hubo cambio de funcionarios, no estaban enterados, y finalmente se fue dilatando el proceso y no se pudo” (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023) este inconveniente, sumado a la problemática de la asistencia en el municipio, puede explicar la no culminación de la política pública de juventud.

Con respecto a la influencia de la formación humana al proyecto de vida de las comunidades, se comenta:

Los proyectos influyen más en ciertas personas que tengan la capacidad de liderazgo logran fortalecer su proyecto de vida, esa es la reivindicación que tenemos en la misión de la fundación. También es importante el intercambio de experiencias, cuando se llevaron algunos jóvenes a México por ejemplo, ese tipo de dinámicas también estructuran proyectos de vida (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

Desde la perspectiva de una beneficiaria del proceso se recolectaron aportes muy importantes, en este caso de una joven que fue beneficiaria del proceso con jóvenes, su nombre es Leidy Bernal García, tiene 23 años y actualmente cursa noveno semestre de trabajo social, en este momento se encuentra realizando sus prácticas profesionales con un operador del ICBF, vive en el municipio de La Dorada en el barrio Las Ferias, mismo barrio en donde está ubicada la fundación y lleva alrededor de cinco años asistiendo a los programas de la fundación directa e indirectamente.

Donde yo vivía antes era solo salir a la calle principal y ahí al frente quedaba la fundación, yo distingo la fundación hace muchísimo tiempo pero en sus inicios ellos hacían convocatorias para jóvenes que estudiaran en la mañana, entonces yo no pude inscribirme porque estudiaba en la tarde. Tiempo después ellos hacen vinculaciones con grupos juveniles y demás para empezar a hacer formaciones, talleres sobre incidencia en la política pública para jóvenes,

Apoyar ha sido pionero en esto, entonces yo pertenezco a uno llamado campamentos juveniles (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023)

Acerca de sus primeros acercamientos a la fundación, Leidy comenta:

Por parte de la academia realicé varias pre-prácticas en la fundación, ahí empecé a ser parte de la fundación, ellos se acoplaban a los horarios de nosotros, nos reuníamos lunes, miércoles y viernes de siete a nueve de la noche, entonces la fundación iba cada quince días y nos formaba (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

#### **Figura 14**

*Actividad con jóvenes Gestores de Paz*



*Nota.* Tomado del archivo Fundación Apoyar (2021).

Por otra parte, Leidy es consciente del aporte de la fundación a su proyecto de vida y al de sus compañeros y compañeras:

yo siento que el mayor aporte que la fundación ha tenido sobre nosotros es incidir sobre nuestro proyecto de vida, encaminar, saber que uno debe participar en sus metas a corto, mediano y largo plazo, entonces eso ha hecho que muchos jóvenes sean encaminados por la fundación y esta sea muy reconocida (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

El relato de Leidy permite identificar nuevamente la categoría de proyecto de vida y participación trabajadas en este capítulo. Por último, respecto al acompañamiento que recibieron por parte de las y los formadores, Leidy comenta:

uno a veces tiene un momento difícil y se acuerda de lo que le dijeron a uno y hace que eso sea un salvavidas, fuimos muchos los que teníamos pensamientos suicidas, y saber que ellos estaban ahí con uno era muy importante. Tú creas una conexión con tu mentor que permite que lo

admires por el resto de la vida, y yo siento que no hay profesión más bonita que la docencia, independientemente de que no seas docente, porque usted puede olvidar a un alumno, pero un alumno nunca lo va a olvidar a usted, porque algo usted tuvo que haber dejado en esa persona. A ellos les debemos la vida, les debemos sonrisas y lágrimas, porque uno en los talleres reflexionaba mucho (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

En este punto, Leidy resalta el aprecio que le lleva a sus formadores y formadoras, sus aportes lograron, además de transmitir y construir conocimientos, establecer lazos de fraternidad, quitando esa distancia entre maestro y alumno que caracteriza a muchas instituciones.

### **Capítulo 3. Liderazgos territoriales para la consolidación de la organización comunitaria y organizaciones de base**

El objetivo de este capítulo es describir los procesos de liderazgo que se han dado en los proyectos de la fundación apoyar, y cómo estos liderazgos pueden incidir en la organización y gestión comunitaria y en la creación de organizaciones de base por parte de sus beneficiarios.

#### ***Hacia los liderazgos territoriales desde HOBIS***

En un principio, se identifica una estrategia para el liderazgo con los padres de familia, la fundación apoyar establece comités “Manejamos un comité de control social, de los 14 papás se eligen 3 papás que serán veedores en el jardín, estarán pendientes de que se cumpla la atención, la minuta, los espacios pedagógicos” (Formadora equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023). Esta estrategia es valiosa, ya que se están propiciando espacios para que las personalidades líderes puedan participar en la veeduría de las acciones realizadas por la fundación y el ICBF.

Por otra parte, se habla de la generación de liderazgos en las niñas y niños, tal como lo comenta un formador:

La gracia es que también el niño sea consciente de que tiene derechos, que el niño puede autogestionar también su responsabilidad conforme a esos derechos, que los niños no son un sujeto donde se deposita el alumno que es una persona sin luz, no, es una persona con luz que puede autogestionarse, que puede entender, que puede participar también en conversaciones, que se le pueden dar responsabilidades, que debe construir hábitos y demás (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

Además de lo relatado anteriormente, existe una visión integral cuyo objetivo es posibilitar liderazgos por parte de todos los beneficiarios del proceso:

Lo interesante también del proyecto es que no solo se queda reflejado brindar cosas a los padres sino que viene como un espiral, se parte de brindar experiencia a la madre comunitaria para que también sea transmitida al niño y con las acciones que nosotros generemos. También generar una experiencia en los niños por medio de los padres, si vamos a hablar de paz que sea a través de los niños, las madres y los padres (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

### Figura 15

*Taller de madres y padres de familia HOBIS*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2019)

Por parte de Norma, también se evidencia un espíritu de liderazgo para referirse a su antigua profesión, incluso antes de que la fundación llegara a su proceso.

La madre comunitaria tiende a ser una mujer gestionaora y líder, el 99% de las madres comunitarias yo creería que son líderes y se gestionan mucho, y para los inconvenientes pues muchas veces entre compañeras tocaba solucionarlo porque no había un ente que lo arreglara. Pero con la Fundación Apoyar es diferente, porque ellos activan rutas para ayudar a la madre comunitaria y darle ese liderazgo, todo esto lo hacen de corazón. Los anteriores operadores veían a la madre comunitaria como un objeto, pero la fundación ve a la madre como un ser humano, la comprende, la guía y le da herramientas (Norma, comunicación personal, 1 de mayo de 2023).

Este relato por parte de Norma es importante porque demuestra su carácter de liderazgo y participación, y además reconoce que la fundación le aportó muchos más elementos para seguir

nutriendo su quehacer como madre comunitaria, tanto así que ahora es parte del equipo HOBIS, una oportunidad que ha mejorado su calidad de vida significativamente.

Ahora trabajando como profesional me tratan como profesional y puedo trabajar acompañando a los niños desde el amor, ayudando al prójimo; y es un trabajo totalmente diferente y valorado, porque antes tenía que hacer muchas cosas, ser madre, esposa, hija, cuidar a los niños, cocinar, todos esos roles (Norma, comunicación personal, 1 de mayo de 2023).

Es así como la participación comunitaria de norma durante muchos años se vió resignificada por la oportunidad de formar desde otros lugares de enunciación que le permitieron cualificarse y adoptar aún más un carácter que enseña desde el compromiso y el amor para incidir en los territorios en los cuales trabaja, en donde hace parte de manera más personal por su experiencia de vida. Norma termina la entrevista con la frase “Yo sigo aprendiendo lo que sé, aprendiendo lo que mis compañeros me brindan y desaprendiendo cosas que uno sabe que tiene que dejar en el pasado” (Norma, comunicación personal, 1 de mayo de 2023).

### ***Liderazgos territoriales desde el empoderamiento juvenil***

El objetivo del *Componente de Empoderamiento Personal y Social* en el proyecto de desarrollo laboral juvenil es “brindar estrategias de afrontamiento y habilidades socio-emocionales para poder adaptarse a su ambiente, que tengan una capacidad de regular su emoción, de que sean conscientes de los mismo y que eso influya de manera propositiva en su proyecto de vida” (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

De igual forma, la formadora comenta:

se trabaja mucho con el tema de salud mental, que es un fenómeno que se presenta y después de la pandemia fue aún más evidente; no solo entender la salud mental como un trastorno, sino también como esa capacidad para tener esos factores protectores en su calidad de vida. De igual manera, se les brinda un apoyo psicosocial que es como una atención al joven en diferentes problemáticas que presenten a nivel de su salud mental, y si ya vemos que son casos que requieren de una atención más clínica, son remitidos a rutas de atención (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Sin embargo, es consciente de que el recurso humano no alcanza para poder atender a todos los jóvenes que requieren de ese acompañamiento “tristemente, también hay una escasez de instituciones que brinden una ruta de calidad en salud mental” (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023) también “Los jóvenes aún siguen pensando que una persona que tenga un problema de salud mental es una persona que tiene un trastorno y es

una persona que no puede ser propositiva y no puede cumplir su proyecto de vida” (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Respecto a los liderazgos que los formadores han podido identificar en sus prácticas, comentan:

yo siempre he visto dos tipos de liderazgo, por una parte, el joven líder que sobresale de su comunidad y que de alguna manera ayuda a los demás, y por otra parte, el joven que es líder de su propio proyecto de vida, que trabaja día a día por cumplir sus metas, dentro del proceso hemos tenido un poco de los dos (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Respecto a lo anterior, los liderazgos territoriales son vistos desde dos perspectivas, la primera influye sobre el territorio físico, la comunidad; y la segunda, lidera el territorio interior de presente en cada ser humano, logrando replantear sus prácticas y sus necesidades para seguir nutriendo aspectos internos en su proyecto de vida. Los formadores también son conscientes de que los procesos no se dan en un periodo corto de tiempo, por tanto, sus prioridades se enfocan, principalmente, en generar un proceso de auto-superación por parte del joven:

En un principio, nos interesa que un joven primero sea formado como ser humano y que lidere su propio proyecto de vida, que sea líder en su familia, pero ese no es el líder que manda, sino el líder que sirve, que ayuda a transformar (Formador jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

De igual manera, los formadores afirman que existe una dificultad al querer mostrar los resultados de liderazgo en clave de participación política de manera formal “Ese nivel de liderazgo en los jóvenes no lo hemos medido, porque sólo nos alcanza el tiempo para hacer el proceso de formación y luego ubicarlos laboralmente y hasta ahí, creo que es un buen punto para analizar, y es qué tipo de líderes estamos generando (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Por otra parte, una formadora comenta “Muchos jóvenes apenas logran superar sus propias limitaciones como la timidez, no necesariamente van a salir a liderar causas pero si por lo menos registran su propia evolución y eso les servirá mucho para la vida” (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Adicionando a la problemática de medir, un formador comenta “nosotros no podemos medir que un joven pueda cambiar durante este tiempo en su salud mental, puedo medir que tenga ciertos cambios en su proyecto de vida, pero siempre nos queda corto” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Esto refleja el carácter diferencial existente en cada persona para trabajar en sus procesos personales, en unos jóvenes pueden existir tiempos largos y en otros tiempos cortos, además, el proceso de salud mental no es lineal,

por tanto, se espera que las herramientas utilizadas puedan ser utilizadas dependiendo las circunstancias que se presenten en el futuro.

Los formadores también mencionan los buenos resultados en materia de liderazgos territoriales a nivel político y comunitario “Algunos son líderes representantes de sus grupos en el SENA y algunos que se han articulado a las dinámicas de juventud del distrito, tres jóvenes fueron candidatos en la lista del consejo local de juventud” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Esto demuestra que los modelos implementados por los formadores sí influyen en la generación de liderazgos que incidan en las agendas públicas y las plataformas participativas en materia de juventud.

### **Figura 16**

*Actividad con los jóvenes de Bosa*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2022).

Por último, se encontró una tensión importante que pone en duda a los formadores acerca del objetivo integral que busca el proyecto:

Desde el componente de empoderamiento personal se le dice al joven “usted es una persona libre, usted debe ser feliz, rompa esquemas, renuncie a los trabajos donde no lo traten bien” entonces uno llega a ese tema y luego al final vuelve y lo encuadrilla al cumplimiento de un horario y cantidad de cosas, y el joven se enfrenta a un sistema frustrado. Viene de un aprendizaje donde desarrolla toda su capacidad mental y emocional, donde dice “yo soy independiente, yo soy líder, yo puedo, yo voy a llegar muy alto” y luego se estrella con un sistema muy limitado en temas de oportunidades (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023)

En una misma línea, se comenta “Es muy contradictorio para nosotros, somos como un plan de acción para los jóvenes, sin embargo, cuando se enfrentan a las prácticas los atropellan, la base

es vincularlos, entonces es difícil” (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). A partir de esto, se identifican ciertos limitantes después de acabado el proyecto para los jóvenes. No obstante, estas problemáticas son propias de un sistema al que están inmersos por defecto “Durante un momento intentamos romper un esquema para ellos, el nivel aquí era que nunca tuvo acceso a la educación, a un mínimo, a formarse integralmente; aquí al menos ya tuvo acceso a eso” (Formadora equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Los formadores concuerdan, finalmente, en que intentan aportar elementos para que los y las jóvenes puedan sobrellevar las limitaciones a las cuales se ven enfrentados en el mundo laboral, sin embargo, teniendo una conciencia crítica que les permita reconocer cuales son sus derechos y deberes como jóvenes en la sociedad.

### ***Liderazgos territoriales desde Gestores de Paz***

Acerca de la formación de los liderazgos territoriales en los jóvenes, se menciona que una estrategia para solidificar la participación conjunta, consiste en buscar aquellas personalidades específicas que puedan mediar entre la comunidad, una formadora comenta:

Dentro del proceso que nosotros desarrollamos, también hicimos una formación con líderes juveniles, a través del proceso identificamos que jóvenes se destacaban por ser líderes dentro de sus comunidades o dentro de sus grupos, entonces les formábamos en liderazgo, esto hace que los jóvenes de alguna manera se hagan sentir y se hagan presentes en algunos eventos o cosas que hayan dentro de sus territorios para que ellos también puedan manifestar o puedan dialogar acerca de qué es lo que necesitan y requieren en sus comunidades, o que puedan al menos mencionar qué está pasando con los jóvenes hoy en día y que ellos puedan trabajar también por esos derechos que les están vulnerando (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

### **Figura 17**

*Comparsa Gestores de Paz en el municipio de La Dorada*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2018)

Como se comentó anteriormente, la identificación de estas personalidades es crucial para establecer una comunicación que represente las necesidades de las comunidades hacia los organismos gubernamentales. Este mecanismo de acción también posibilita que la juventud deje de ser excluida de los escenarios políticos y se convierta poco a poco en un interés general de todas y todos los jóvenes.

Otro aspecto que se encuentra en el relato de los y las formadoras es la importancia de dejarle a las comunidades instrumentos que fueron construidos junto a ellas, también las capacidades instaladas para que sigan fortaleciendo su tejido social. Al respecto, una formadora comenta:

Yo creo que dejarles a ellos documentos o instrumentos en donde ellos puedan seguir fomentando y apropiándose de espacios de liderazgo, en este caso las políticas públicas que son como los insumos que nosotros les entregamos y los planes de desarrollo veredales, les permiten a ellos primero, seguir enriqueciendo ese proceso que se adelantó en el proyecto y segundo incentivar a más comunidades a interesarse de estos espacios para fomentar y construir escenarios de participación en donde se prevea la paz como el mecanismo de articulación principal para tener una convivencia más armónica (Formadora equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

Por otra parte, se hace alusión a las alianzas establecidas a nivel nacional:

Las alianzas que se hicieron con las universidades para realizar los diplomados de políticas públicas también les sirvió mucho a los jóvenes. Algunos de ellos también son consejeros municipales de juventud en los cuatro municipios, entonces sí valió la pena el trabajo que hicimos. Incluso Nos llamaban a decirnos que querían que fuéramos a ayudarlos a hacer la política pública de juventudes del municipio, y eso nos destacó como un referente territorial (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

Las palabras anteriores demuestran que las estrategias de la Fundación Apoyar en el Oriente de Caldas son bien recibidas por sus habitantes, se evidencia el compromiso en la organización

por querer mejorar las condiciones de vida de los y las beneficiarias y por tanto, de la comunidad entera, pues las acciones políticas de sus líderes repercutirán en todo el territorio.

Por otra parte, se menciona que las acciones realizadas ya dieron frutos, por ejemplo:

Lo que quedó plasmado en los planes de desarrollo municipales ya se ha cumplido, en una vereda pusieron reductores de velocidad, en otra ya está funcionando el acueducto veredal, la gente lo ve a uno lo reconoce y le cuenta. En Marquetalia la gente todavía lo recuerda a uno, lo llama, le pregunta cuándo va a venir (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

También mencionan que aún tienen comunicación con líderes de las comunidades, en este caso, con una lidereza en La Dorada:

Tenemos una comunidad de la vereda La Agustina que es de La Dorada y la señora que es presidenta de la junta de acción comunal todavía se comunica conmigo, llama a que la asesoremos con temas relacionados a la actualización de los estatutos, ellos todavía buscan asesoría de nosotros aún sabiendo que ya no estamos en ese proyecto, eso quiere decir que la gente confía en lo que la Fundación Apoyar hace (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

Esta experiencia reconoce el establecimiento de relaciones basadas en la fraternidad y el acompañamiento a los procesos por parte de los y las formadoras, algo que no se ve con demás instituciones, por ejemplo, se menciona:

El SENA está brindando prácticamente las mismas capacitaciones que nosotros estamos dando, y estuvieron en los territorios donde nosotros estamos y no pudieron conseguir la gente para que participara en sus formaciones, mientras que nosotros en el primer encuentro desbordamos, pero es porque la gente conoce la fundación (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 5 de mayo de 2023).

Esto afianza la percepción de confianza por parte de las comunidades de Oriente de Caldas en la Fundación Apoyar. Por otra parte, el relato de Leidy complementa la intención de querer formar liderazgos en los territorios:

Un año nos dieron el proceso de gestores de paz, donde nos enseñaban los diferentes tipos de liderazgo, los diferentes tipos de comunicación, cómo incidir activa y participativamente en las mesas de discusión que se tomaban en el municipio, nos enseñaban la importancia de participar en las mesas de planeación en los momentos de la campaña electoral, porque si nosotros no quedábamos dentro del plan del gobierno, no se iban a ejecutar programas que dentro de lo posible pudieran beneficiarnos (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

Leidy además comenta:

Hicieron un curso de liderazgo, ellos siempre han buscado como la forma de hacernos partícipes, no solo enfocado al crecimiento personal de uno, sino también como el académico; eso me parece importante, porque la educación a pesar de ser gratuita es muy difícil acceder, y no todo el mundo tiene las posibilidades, entonces ellos siempre están buscando la manera de que uno avance y no se quede donde está. Se formaron dos colectivos a partir de eso, había un compañero líder y la fundación lo incentivó para que se creara un semillero en ese grupo y él ha estado liderando ese proceso, también otra compañera está manejando un grupo (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

A partir del relato de Leidy, se evidencian claramente resultados positivos del proceso y un pensamiento crítico por parte de ella. Además, menciona que sus compañeros también han podido llevar a cabo proyectos de participación comunitaria a partir de la creación de organizaciones de base, un avance fundamental en clave de los objetivos del proyecto *Gestores de Paz*.

Por último, Leidy relata la dinámica de las clases impartidas:

Como los talleres eran en las noches ellos trataban de ser muy didácticos, la primera parte del taller, que era de máximo media hora, era catedrática, nos hablaban de los tipos de comunicación, o de los tipos de violencia, o de manejo de emociones, de cómo prevenirla, de como alarmarse si me pasa x situación. Luego, pasábamos a hacer un taller o una actividad que permitiera reflexionar a partir de lo que ya habíamos visto, incluso tenían un formato que recogía los pre saberes, lo que aprendimos, y también qué dudas o qué nos inquietaba a partir de eso. Por último, el punto final donde se reflexionaba sobre para qué nos servía lo que nos enseñaban para la vida y cómo podríamos replicarlo en nuestra comunidad (Leidy, comunicación personal, 10 de mayo de 2023).

Esta descripción es clave para identificar que la implementación de prácticas corresponden a los modelos de Escuela Nueva y Educación Popular, ya que a través de ese tipo de dinámicas se genera una reflexión de los contenidos teóricos para la vida cotidiana por parte de los y las beneficiarias. También, se resalta la utilización de estos formatos, pues permiten que se identifiquen los avances del proceso de enseñanza y su respectiva reflexión.

## Capítulo 4. Desarrollo territorial y su incidencia en la construcción de paz

### *Desarrollo territorial en HOBIS*

Dentro de la conversación con el equipo de HOBIS, pudieron identificarse varios elementos que utilizan a implementar estrategias educativas para la resolución de conflictos de forma sana, con su experiencia con los niños y niñas mencionan:

Se parte de que venimos de un modelo muy tradicional donde todo se aprende por medio de la violencia y del castigo, entonces la gracia es migrar a hacer aprendizajes que sean de mucho más valor, que generen también reflexión en ellos, conciencia en sus prácticas de cuidado y de cercanía con sus niños (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

### **Figura 18**

*Actividad con primera infancia a cargo de formador HOBIS*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2022).

Respecto a lo anterior, se identifica que los modelos pedagógicos sirven para crear desde sus inicios unos parámetros que inciten la implementación de nuevas estrategias para la construcción de paz en los entornos cotidianos de la población beneficiaria. También, son conscientes del papel que tienen las madres y padres de familia en ese proceso de crianza con sus hijos e hijas, y de cómo a través de sus estrategias intentan modificar las conductas violentas presentes en las familias.

La fundación entiende que tiene que ser por medio de aprendizajes significativos porque hay muchas herramientas que nos permiten hacerlo y empoderar también desde estos aprendizajes significativos que se pueden hacer las cosas desde la paz, no siempre generando conflicto, señalamiento, porque esa es otra cosa que pasa mucho en los talleres de padres, que los padres

o se ven señalados o se ven enjuiciados y no quieren participar (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

El relato anterior también menciona un cambio importante en la concepción del papel de los padres y madres de familia frente a las instituciones educativas; no se trata de informarles de la condición de sus hijos de manera punitiva y juzgarles, sino de brindarles las herramientas para que puedan acompañarlos de manera más adecuada; y de esta manera construir paz desde los entornos familiares “Generar espacios significativos donde puedan entenderlo más allá de la violencia permite que ellos puedan vivenciar una maternidad o una paternidad más reflexiva, más cercana con sus niños, quitando ese andamio que se construye en torno al conflicto constante” (Formador equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

### **Figura 19**

*Encuentro de parejas organizado por HOBIS*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2022).

También se han creado distintos instrumentos de trabajo para promover la construcción de paz:

Tenemos un manual de convivencia que está relegado a todo lo de la paz, y hay estrategias que permiten hacer reflexionar al niño sin necesidad de acudir al grito, al golpe, sino que el niño sea consciente de la acción negativa que está ejerciendo y de alguna manera genere ese tipo de reflexión para modificar su conducta de negativa a positiva (Formadora equipo HOBIS, comunicación personal, 17 de abril de 2023).

Mediante esta estrategia, se articulan los aportes de los modelos pedagógicos de educación popular con herramientas para construir paz desde los entornos educativos y familiares, un

factor clave que sirve para incentivar la utilización de materiales didácticos diferentes a los manuales tradicionales.

### ***Desarrollo territorial mediante el empoderamiento juvenil***

Dentro del componente *Incidencia política para la construcción de paz* se busca identificar cuál es la noción del joven frente a los aspectos políticos y frente a la construcción de paz, además, cuál es la relación que el joven tiene frente a los aspectos políticos y frente a la memoria histórica del país.

De ese análisis de qué tan informado está el joven, de qué tan empático es con diferentes hechos que pasan a nivel nacional, de qué tan consciente es de sus derechos y de su importancia dentro del marco político como ciudadano, pues se hace ya una formación que inicia en temas políticos con todo el tema de la estructura del estado, funciones del estado, derechos fundamentales, derechos humanos, deberes ciudadanos, pensamiento crítico (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023) .

A partir de la narración del formador, se evidencian contenidos que intentan crear un pensamiento crítico en los estudiantes, los cuales soportan las bases del modelo de educación popular. “en el tema de paz, se hace toda una formación inicial en el tema de la historia del conflicto armado en Colombia, todo el tema de los procesos de paz, resolución pacífica de los conflictos y mecanismos alternativos de solución de los mismos” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Además, el formador comenta “se les enseña construir tejido social en la comunidad y como la paz también viene desde el ser, desde mi posición personal conmigo mismo y cómo eso lo puedo ir amplificando a otros escenarios” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Todos estos objetivos a los cuales se busca llegar a lo largo del proyecto, funcionan como mecanismo de reivindicación de la construcción de paz desde todos los escenarios de la vida cotidiana. En una misma línea, comenta otro formador:

Lo que se busca es que el joven sea consciente de la importancia y el rol que tiene como ciudadano activo político dentro de la sociedad, y que ejerza una serie de actuaciones políticas que vayan más allá de lo cotidiano. Los jóvenes aprenden que no solo es político ir a votar sino que hay acciones políticas que yo ejerzo diariamente, para que indague el contexto político, que sea crítico, objetivo, y que de alguna manera reconozca que las decisiones políticas terminan impactándonos a todos, y todo esto dependerá de cómo me desarrollo como persona, de manera

profesional, porque eso nos va a terminar tocando de alguna manera (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

A partir de lo anterior, se identifica la intención por querer que los y las jóvenes, a voluntad propia, quieran pertenecer a espacios de participación ciudadana, en donde apliquen esos conocimientos y adquieran otros, y también que sean actores y actoras claves en la toma de decisiones de algunos escenarios, de ahí que tengan la intención de pertenecer a plataformas juveniles, locales o distritales, al concejo de planeación local de juventudes, organizaciones informales, y demás escenarios institucionales o no institucionales. Siguiendo con el relato de los formadores:

Después de toda la formación en temas de conflicto armado, se forma en reconocer cuáles son los mecanismos de resolución de conflictos, y cómo esos mecanismos también inician desde mi propio ser, como entender al otro, respetar al otro, saber que el otro puede pensar diferente, puede tener una orientación sexual diferente, puede ser de una comunidad o nacionalidad diferente; pero que eso no nos hace diferentes a construir un país y construir paz (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

A partir de del relato se identifica, claramente, la construcción de paz incorporada a el respeto y el reconocimiento de las otredades con las cuales los seres humanos conviven diariamente. Se comenta:

Que cuando pase algo que no le toca directamente a él, pueda sentirlo como propio. Que el joven que vive en Soacha sienta el crimen de los falsos positivos porque fue parte de su territorio, o que el joven que vive en Bosa sienta toda la población que llega víctima del desplazamiento o el conflicto armado en Colombia. Para eso, el joven debe sensibilizarse y saber que todo lo que pasó allá no es ajeno acá (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

En este punto, aparece un factor clave que intentan aplicar los formadores a través de sus objetivos, y es la empatía por las vivencias que históricamente han sido olvidadas. También, implica una reconstrucción de la memoria histórica en el país para que las y los jóvenes no olviden lo sucedido y todo lo que sigue sucediendo en clave de violencia en el país.

Otro formador comenta los beneficios que hay en formar a los jóvenes en el tema político y laboral conjuntamente:

La población también va a sentir más confianza en el trabajo de los jóvenes, porque eso a nivel laboral también tiene un estigma, se les asocia con delincuentes, ñeros, marihuaneros; todo ese contexto que se vive en el sur también impacta en el tema laboral (Integrante equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

También se comenta “Lo principal es no mirar el conflicto como algo que se quede ahí, sino que también lo miremos como una oportunidad para no repetir y que se hagan unos procesos pacíficos de la resolución de los conflictos”. (Integrante equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). A partir de esto, se encuentra una posibilidad dentro de todas las posibilidades en la vida cotidiana de los seres humanos.

Desde este componente también se han evidenciado algunas dificultades “se presenta, al principio, un desinterés por los temas políticos y de paz, pero esa también es una consecuencia de la no formación en el colegio sobre estos temas” (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023). Por otra parte, comentan “Los jóvenes suelen querer resultados muy inmediatos, no entienden que en un proceso político simplemente se alcanzan a sentar unas bases y requiere tiempo para cambiar las dinámicas (Integrante equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

También han identificado cosas muy buenas, sin embargo, se presenta un problema en torno a la rendición de cuentas de esos elementos ante los funcionarios de la fundación, comentan:

La fundación en sus procesos siempre ha medido a través de metas cuáles son los espacios de participación del joven, muchas veces los proyectos se han orientado a que tenemos que decir “tantos jóvenes están vinculados a la plataforma, tantos a otros espacios, y así” y yo pienso que hay índices que al presionar esa medición llevan a que uno muestre ese tipo de cosas solo porque toca mostrar, pero el objetivo real de la política y la construcción de paz paz pues no se da. Al decir, por ejemplo, que 10 chicos están en la plataforma, ahí aparecen en un papel, pero realmente no están participando, o si la misma plataforma no está generando el objetivo que debería generar. Yo quedo satisfecho con que el joven construya y cambie su pensamiento político, porque sentirá que eso que él está viviendo necesita hablarlo con alguien más y eso es participación política (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Esta reflexión crítica de las prácticas de la fundación es importante, puesto que existen diversidad de formas para mostrar los resultados de los procesos, estos resultados pueden ser a través de diversas alternativas, no solo a partir de cifras.

También, reflexionan nuevamente acerca de la dificultad que se presenta en Soacha con base a la implementación de modelos pedagógicos:

En Bosa el tema de la escuela nueva y educación popular se da y el resultado se obtiene, pero en Soacha no, porque a la final el joven está dos o tres meses y se va y llega otro chico descontextualizado, hay un corte del proceso y el arraigo que tienen es la plata del mercado. Yo creo que solo a unas tres o cuatro personas se les ve un compromiso (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Finalmente, se resalta una buena práctica relacionada con el desarrollo territorial en los procesos:

Otra práctica tiene que ver con la realidad del territorio, esto implica que nuestras acciones están generando reflexiones frente al desarrollo territorial, que el joven sepa dónde está, dónde vive, cómo vive, por qué pasa lo que pasa alrededor; ahí el enfoque económico, político y social juega mucho, buscamos que el joven sepa relacionarse en su territorio, ser aplicado tanto en su proyecto de vida como en acciones que puede hacer para su comunidad (Formador equipo jóvenes, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Puede identificarse entonces, que mediante los aportes del equipo, se busca que los jóvenes directa o indirectamente incidan en el desarrollo de su territorio a partir de los conocimientos y herramientas que les brindan.

### ***Desarrollo territorial en Gestores de Paz***

La construcción de paz es un elemento central dentro del proyecto Gestores de Paz, los y las formadoras incluyen actividades que les permitan conocer la historia de Colombia:

Los muchachos hoy en día no conocen la historia del conflicto armado en Colombia, muy poco en el colegio se habla de estos temas, entonces llegar nosotros a hacer actividades que les permitieran conocer la historia del país, por qué surgieron las guerrillas, qué generó que haya conflicto en el país, yo creo que es una forma de permitirles a ellos que conozcan, que aprendan y que no estén de acuerdo con la violencia (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Enseñándoles a las y los beneficiarios la importancia de conocer temas que comúnmente no son abordados en las instituciones educativas, es visto como una estrategia que influye en la toma de una conciencia política de las comunidades. En una misma línea, comenta un formador:

Que las personas que tengan desconocimiento puedan aprender y conocer qué es lo que ha pasado realmente en el país, también con los líderes, con las juntas de acción comunal; acompañarlos a ellos en la construcción de sus planes de desarrollo, crear esos foros donde ellos puedan manifestar esas necesidades que tienen, también es una forma de construcción de paz, porque sabemos que a veces la política llega cuando estamos en épocas de campaña a prometer cosas a la gente más vulnerable, y que ellos lleguen ya más empoderados desde lo que saben, desde lo que hicieron, el ejercicio que realizaron, el conocer sus territorios, eso también hace parte de una construcción de paz (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Dentro de este relato el formador toca un punto muy importante, y es la generación de espacios participativos para las comunidades, en donde conjuntamente se aporten ideas y acciones para la construcción de unas agendas comunitarias; en donde también se está construyendo paz, porque la gente está expresando lo que verdaderamente necesita, lo que requiere su comunidad, y a su vez, está replicando lo aprendido con la fundación.

Cuando se le preguntó al equipo si pensaba que con sus acciones se había generado un desarrollo territorial, un formador contestó:

Yo siento que ya se está haciendo un desarrollo territorial, cuando hicimos los planes de desarrollo junto con la comunidad ya demuestra que la gente sí se ha empoderado. En Marquetalia cuando empezamos yo estaba con 20 juntas de acción comunal, y habían personas que no eran líderes de las juntas todavía, y cuando a mitad del proceso hubo elecciones de juntas, la mayoría de las personas que estaban en el proceso ya hacían parte de la junta de acción comunal, y cuando terminamos el proceso, ya estaban haciendo solicitudes y convocatorias. Yo siento que la gente sí quedó empoderada (Formador equipo gestores de paz, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

A partir de lo relatado, se evidencia un incremento de interés de los participantes de los procesos por hacer parte de las juntas de acción comunales; esto demuestra que las capacidades brindadas por el equipo quedaban instaladas en los territorios, traducidas, en este caso, en la presentación de estrategias para acceder a beneficios para su comunidad.

### **Figura 20**

*Actividad de cartografía social en vereda del Oriente de Caldas*



*Nota.* Tomado de archivo Fundación Apoyar (2021).

Por otra parte, Leidy comenta acerca de su pensamiento antes y después del proceso de formación:

Cuando hacían mesas de los planes de desarrollo de los candidatos yo no creía mucho, pero cuando ellos empiezan a concientizarnos sobre la importancia de las mesas de política pública para la construcción del plan de gobierno, nos dimos cuenta lo importante que es, porque si no destina en ese plan nada para los jóvenes, pues durante esos cuatro años no vamos a ser partícipes de ese plan. Nos han hecho apropiarnos más de nuestro municipio, nos han hecho ver particularidades de nuestro territorio que ni nosotros mismos conocíamos (Leidy, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

Finalmente, el relato de Leidy demuestra que el desarrollo territorial se logra mediante la participación activa de sus habitantes, y que la fundación, por medio de la construcción de las políticas públicas de juventud junto con sus beneficiarias y beneficiarios, los convierte en protagonistas del desarrollo desde un inicio, desde las propias bases “Apoyar cree que aquí todavía hay futuro y jóvenes que quieren un estilo de vida diferente, aquí hay oportunidades, pero a veces no tenemos las herramientas [...] la construcción de paz que se ha hecho es crear espacios que no había” (Leidy, comunicación personal, 8 de mayo de 2023).

## **Conclusiones**

A partir de los resultados encontrados en relación con los objetivos de la sistematización, se concluyó lo siguiente:

Sí se pudieron identificar los procesos formativos que adelanta la Fundación Apoyar en los tres procesos abordados en el periodo de tiempo estipulado. Los relatos de las personas participantes fueron la base de esta identificación, puesto que a partir de sus experiencias se evidenció la categoría y subcategorías correspondientes al capítulo 2 (Formación humana, participación y proyecto de vida).

De igual forma, se lograron describir los procesos de liderazgo dados a partir de los modelos pedagógicos emitidos por la fundación. En este capítulo se identificaron factores muy interesantes respecto a los distintos tipos de liderazgo que pueden desarrollarse en los procesos, ya que no solo corresponden a la formación de una organización comunitaria desde las organizaciones de base y colectivos, sino desde el liderazgo individual de cada persona para construir su propio proyecto de vida.

Por último, se logró evidenciar el aporte que tienen los modelos pedagógicos a los procesos de desarrollo territorial, sin embargo, su explicación requiere de mayor extensión, ya que este

objetivo intenta evidenciar una de las subcategorías que más le interesa a la fundación y que además se percibe como el sentido último de todos los procesos, la *Construcción de Paz*.

A partir de esto, se evidencia en el proyecto de HOBIS, que las estrategias de formación a partir de los modelos pedagógicos adoptados por la fundación, sí son un camino hacia la construcción de paz, desde el acompañamiento a las familias, hasta el reconocimiento a las labores de las madres comunitarias. Las y los formadores son conscientes de que su relación con el aliado principal (ICBF) tiene fallas, sin embargo, intentan desde sus labores brindar un acompañamiento de calidad.

En el proyecto de Desarrollo Laboral Juvenil también se identificaron que los modelos implementados y sus respectivas actividades con jóvenes fortalecen su proyecto de vida en muchos aspectos. También se generan liderazgos, tanto individuales como colectivos; se intenta fortalecer, de igual manera, el lazo familiar para la construcción de paz desde los lugares de enunciación de cada actor. Sin embargo, sucede algo muy similar al proyecto HOBIS, y es que se presenta cierta discordancia entre los objetivos que tiene la fundación y los de el aliado (SENA). También, la problemática base de la sistematización (desigualdades educativas) se evidencia claramente como un factor que juega en contra del proceso, lo cual hace que en un principio sea difícil proyectar sentido crítico en los y las jóvenes.

Por último, desde Gestores de Paz se evidencia claramente la construcción de paz en los territorios de influencia, este proceso se proyecta más hacia la paz lograda consecutivamente desde la organización comunitaria a partir de la construcción de las Políticas Públicas de Juventud, el fortalecimiento a las Juntas de Acción Comunal y la formación juvenil en temas de apropiación del territorio.

En términos generales, los modelos pedagógicos que utiliza la fundación (Escuela Nueva y Educación Popular) sí están presentes en los proyectos; la capacidad de reflexión crítica de la realidad se encuentra presente a través de los relatos de los y las formadoras y beneficiarias. Sin embargo, la fundación puede estar algo confrontada con algunas dinámicas de aliados que no corresponden completamente a los fines propios de sus modelos pedagógicos.

Respecto a las dificultades encontradas en el proceso, se evidencia que al momento de retomar perspectivas desde los formatos de sistematización hechos anteriormente por formadores, no se encontró una perspectiva estructural y crítica de las dificultades y buenas prácticas que se venían realizando. Por tanto, la recolección de fuentes primarias fue el mayor aporte para esta investigación.

## **Recomendaciones para la entidad**

Para el proyecto HOBIS se recomienda mejorar la comunicación con el ICBF, esto con el fin de establecer acuerdos para que traten de cambiar algunas dinámicas que por el momento no han sido resueltas.

Para el proyecto de Desarrollo Laboral Juvenil se recomienda poder implementar otro tipo de programas técnicos en su alianza con el SENA, tal vez hacia la parte artística, puesto ninguna alianza los ha incluido, y es necesario pensar la empleabilidad de otra manera a partir de la alianza con otros campos formativos.

Para el proyecto Gestores de Paz se recomienda tratar de extender sus acciones a demás municipios y/o veredas de Caldas, pues se evidenció que su trabajo logró muchas posibilidades para sus habitantes. También, sería interesante tratar de formar una red entre los cuatro municipios involucrados, esto con el fin de llevar ese desarrollo territorial localizado a campos de acción más grandes. Por último, seguir resaltando el potencial endógeno en los territorios, ya que en la ruralidad puede significar una apuesta importante.

Finalmente, se aconseja realizar procesos de sistematización más acordes a las particularidades de cada proyecto. También, repensar los procesos de sistematización hacia el campo visual, con el fin de obtener mayor visibilidad para que distintos aliados puedan interesarse en las acciones que por tanto tiempo ha hecho Fundación Apoyar.

Cuadro al final

**Lecciones aprendidas**

**Cuadro de variables**

**Fichas cerradas y abiertas**

**relacionamiento con el estado**

## Bibliografía

Aguilar, M. (2001). *Participación comunitaria en salud: ¿Mito o realidad?* Madrid: Díaz Santos.  
[https://www.researchgate.net/publication/355187387\\_La\\_participacion\\_comunitaria\\_en\\_salud\\_mito\\_o\\_realidad](https://www.researchgate.net/publication/355187387_La_participacion_comunitaria_en_salud_mito_o_realidad)

Alburquerque, F y Pérez, S. (2013). El Desarrollo Territorial: enfoque, contenido y políticas. <http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/09/EL-ENFOQUE-SOBRE-EL-DESARROLLO-TERRITORIAL-doc-Mesa-de-Programas.pdf>

Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, año 9, No. 2.  
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Andrade, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, (25), 57-76.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005&lng=pt&tlng=es).

Arango, S. (2018). Caracterización de 4 organizaciones comunitarias y de base de la comuna 6, 12 de octubre, Medellín. Universidad de Antioquia.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15359/1/ArangoSirley%20 2018\\_CaracterizacionOrganizacionesComunitarias.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15359/1/ArangoSirley%202018_CaracterizacionOrganizacionesComunitarias.pdf)

Arana, I y Rapacci, M. (2011). La educación popular feminista una perspectiva que se consolida. Red de Educación Popular entre Mujeres.

<http://www.repem.org/archivos/publicaciones/Libros/laeducacinpopularfeministauna122.pdf>

Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul* , (36), 110-133.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321728584009>

Barragán, D; Mendoza, C y Torres, A (2006). "Aquí todo es educativo" Saberes pedagógicos y prácticas formativas en organizaciones populares. *FOLIOS*, 23 (1), 15-28.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/10186>

Blanco, R y Cusato, S. (2014). Desigualdades educativas en América Latina : todos somos responsables. Universidad Alberto Hurtado. Repositorio AUSJAL.

[http://desh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Nueva%20carpeta/Desigualdades%20educativas%20Ame%CC%81rica%20Latina\\_BLANCO.pdf](http://desh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Nueva%20carpeta/Desigualdades%20educativas%20Ame%CC%81rica%20Latina_BLANCO.pdf)

Bolaños, G y Tattay, L. (2012). La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos. *Educación y ciudad*, 22 (1), 45-

56. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/86/75>

Calero, E; González, V y Mejía, J. (2015). Sistematización de los 20 Años de Experiencia Organizativa de la ONG La Red. Universidad del Valle.

<https://onglared.org/sitio/wp-content/uploads/2018/06/R74-Sistematización-de-Experiencias-ONG-La-Red.pdf>

Capello, R. (2018). Cohesion Policies and the Creation of a European Identity: The Role of Territorial Identity. *JCMS: Journal of Common Market Studies*, 56(3), 489–503.

<https://doi.org/10.1111/jcms.12611>

Cárdenas, L. (2014). La construcción de la paz en Colombia: desafíos desde la Escola de Cultura de Pau de Barcelona y la ONU.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/11524/ENSAYODEGRADO.pdf%3E;jsessionid=C7815EFA4D26C200EFB82BCFC6AC3FBE?sequence=1>

Cendales, L. (2004). La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva. Sistematización de Experiencias. Propuestas y debates (pp. 91-113). Bogotá: Dimensión Educativa.

<https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0416/Aportes57.pdf>

Cepal Forja (2015). "La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador". Reflexiones pedagógicas.

<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>

CEPAL. (S.f). Desarrollo Territorial. Naciones Unidas.

<https://www.cepal.org/es/subtemas/desarrollo-territorial#>

Echeverría, R. (2000). Opciones para reducir la pobreza rural en América Latina y el Caribe. Revista de la Cepal. pp. 147-160.

[https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/12205/070147160\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/12205/070147160_es.pdf)

Expósito, D y González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 10-16.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es&tlng=es)

Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. Actualidades Investigativas en Educación, vol. 17, núm. 2, pp. 355-377, 2017

<https://www.redalyc.org/journal/447/44758530016/html/>

Flórez, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/6227/5743/17063>

Forni, P; Castronuovo, L.; Nardone, M. (2010). Organizaciones comunitarias, redes sociales y capital social en ámbitos de pobreza y exclusión. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica.

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5323/ev.5323.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5323/ev.5323.pdf)

Freire, P. (1994). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: ediciones Siglo XXI.  
<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>

Freire, P. (2009). Pedagogía del Compromiso. América Latina y Educación Popular. Barcelona: Hipatia Editorial. ISBN: 9788493674373.

Gadamer, Hans-Georg. (2012). Verdad y método II. Salamanca, Ediciones Sígueme.  
[http://medicinayarte.com/img/gadamer-verdad\\_y\\_metodo\\_ii.pdf](http://medicinayarte.com/img/gadamer-verdad_y_metodo_ii.pdf)

Garay, L y Medina, Y. (2015). Sistematización de la experiencia de la fundación programa de educación para adultos en el sur oriente. Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/657/TO-18340.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ghiso, A. (1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Medellín: Funlam.  
[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion%20I/Material/11\\_Ghiso\\_PracticaSing\\_dial%C3%B3goPlural.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/11_Ghiso_PracticaSing_dial%C3%B3goPlural.pdf)

Ghiso, A. (2011). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. Decisio.  
[https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28\\_saber1.pdf](https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf)

Ghiso, A. (2016). Profesionalización de pedagogos sociales en latinoamérica. Otra lectura a los tránsitos entre la educación popular y la pedagogía social. El Ágora USB, 16(1), 63–75.  
<https://doi.org/10.21500/16578031.2165>

Klein, J. (2015). El liderazgo compartido: una condición para el desarrollo local.  
[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/El%20liderazgo%20compartido\\_Juan%20Luis%20Klein.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/El%20liderazgo%20compartido_Juan%20Luis%20Klein.pdf)

Lanez, H. y Sacristán, C. (2021). Desarrollo territorial y economía solidaria: análisis desde el concepto de desarrollo, el medio ambiente y la incorporación de las comunidades en una estrategia de desarrollo territorial. Tendencias, 22(1), 254-278.  
<https://doi.org/10.22267/rtend.212201.163>

Lederach, J. (2007). *La Imaginación Moral. El arte y alma de la construcción de paz*. Bilbao: Bakeaz / Gernika Gogoratuz.

<https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2020/04/RG09-la-imaginacion-moral.pdf>

Lissardy, G. (2020). Por qué América Latina es "la región más desigual del planeta". *BBC News Mundo, Nueva York*.

[https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51390621#:~:text=El%2010%25%20m%C3%A1s%20rico%20en,la%20menor%20parte%20\(13%25\).](https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51390621#:~:text=El%2010%25%20m%C3%A1s%20rico%20en,la%20menor%20parte%20(13%25).)

Maroto, D. (2015). *La Sociología Comunitaria*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. [http://sociologia-alas.org/acta/2015/GT-](http://sociologia-alas.org/acta/2015/GT-16/La%20sociolog%C3%ADa%20comunitaria%20aportes%20desde%20una%20sociolog%C3%ADa%20militante%20en%20costa%20rica%20y%20centroam%C3%A9rica.docx)

[16/La%20sociolog%C3%ADa%20comunitaria%20aportes%20desde%20una%20sociolog%C3%ADa%20militante%20en%20costa%20rica%20y%20centroam%C3%A9rica.docx](http://sociologia-alas.org/acta/2015/GT-16/La%20sociolog%C3%ADa%20comunitaria%20aportes%20desde%20una%20sociolog%C3%ADa%20militante%20en%20costa%20rica%20y%20centroam%C3%A9rica.docx)

Mejía, M. (2014). *La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (62).

<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898079.pdf>

Mínguez, N. (2007). *Campesinos construyendo un nuevo futuro*.

[https://centrorecursos.alboan.org/ebooks/0000/0753/6\\_IMC\\_CAM.pdf](https://centrorecursos.alboan.org/ebooks/0000/0753/6_IMC_CAM.pdf)

Moreno, A y Jiménez, B. (2008). Más allá de la intervención. *Subjetividad, participación e intervención comunitaria* (pp. 85-105). Buenos Aires: Paidós.

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, vol. 10, núm. 35.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>

Navarro, María Alba. (2022). *La multidimensionalidad de la paz : aportes para la construcción de una Cultura de Paz*. Universidad Provincial de Córdoba Ediciones, Córdoba.

<https://upc.edu.ar/la-multidimensionalidad-de-la-paz-aportes-para-la-construccion-de-una-cultura-de-paz/>

Ramos, E. (2015). Paz transformadora (y participativa). Teoría y método de paz y el conflicto desde la perspectiva sociopráctica. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://iudpas.unah.edu.hn/dmsdocument/2738-paz-transformadora-y-participativa>

Ramírez, B. (2011). "Espacio y política en el desarrollo territorial", *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. XI, núm. 37, Zinacantepec, México, El Colegio Mexiquense, A.C., pp. 553–573.

<https://doi.org/10.22136/est0020119>

Rivera, L y Valencia, N. (2016). Sistematización de una experiencia docente del área rural en institución educativa pública del municipio de Quinchía. Risaralda/Colombia. Universidad Tecnológica de Pereira.

<https://core.ac.uk/download/84108404.pdf>

Rousseau, Juan Jacobo (2000), Emilio o la educación, Buenos Aires, El Aleph Editores. <https://www.educ.ar/recursos/70109/emilio-o-de-la-educacion-de-jean-jacques-rousseau>

Silveira, D; Colomé, C; Heck, T; Nunes da Silva, M & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>

Soto, M y Borjas, B. (2003). Centros Educativos Comunitarios: Una Experiencia de Fe y Alegría en Venezuela.

[https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0724/6\\_FyA\\_CEN\\_3.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0724/6_FyA_CEN_3.pdf)

Subsecretaría de Desarrollo Territorial (Subdere). (2007). *Programa de apoyo a la gestión subnacional en Chile*, Gobierno de Chile.

Tamayo, M. (2001). Erich Fromm y la educación, México, Universidad Pedagógica Nacional, <http://200.23.113.51/pdf/18554.pdf>

Tedesco, J. (1986). Los paradigmas de la investigación educativa. Bogotá: CIUP-Universidad Pedagógica Nacional. [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/18\\_04ensa.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/18_04ensa.pdf)

Tonet, I. (2012). *Educação contra o capital*. São Paulo. Brasil: Instituto Lukács. ISBN: 978-85-65999-09-0.

Tonnies, F. (1947). *Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Losada. Capítulo I Teoría de la comunidad. Pp. 25-63.

Torres Carrillo, A. (1999). La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. *Pedagogía y Saberes*, (13), 5.15.  
<https://doi.org/10.17227/01212494.13pys5.15>

Torres, A. (2011). *Educación Popular, Trayectoria y Actualidad*. Venezuela: Dirección General de Producción y Recreación de Saberes.  
[http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Educacion\\_Popular.pdf](http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Educacion_Popular.pdf)

Velásquez, F. y González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Bogotá: Fundación Corona. ISBN: 958-97199-7-X.  
[https://rednacionalplypp.co/media/docs/academicos/Velasquez - Gonzalez - Que ha pasado con la participacion ciudadana en Colombia.pdf](https://rednacionalplypp.co/media/docs/academicos/Velasquez_-_Gonzalez_-_Que_ha_pasado_con_la_participacion_ciudadana_en_Colombia.pdf)

Veras, E. (2010). Historia de Vida: ¿Un método para las ciencias sociales?. *Cinta de moebio*, (39), 142-152.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2010000300002>

Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín virtual*, vol 5.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/140/138>

Zapata, F y Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica* del Instituto de Montaña. Lima: Instituto de Montaña.  
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

