

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA ESPIRITUALIDAD
CONTEMPLATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO
LA INMACULADA**

JESÚS ARMANDO CUASPUD

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
SAN JUAN DE PASTO**

2018

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA ESPIRITUALIDAD
CONTEMPLATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO
LA INMACULADA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de licenciado
en filosofía y en educación religiosa escolar**

JESÚS ARMANDO CUASPUD

**ASESORA:
Mg. LEIDY YURI GUZMÁN ESCOBAR**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
SAN JUAN DE PASTO**

2018

Contenido		Pág.
	Introducción	10
1.	Problema	11
1.1.	Descripción del problema	11
1.2.	Formulación del problema	12
1.3.	Justificación	13
1.4.	Objetivos	14
1.4.1.	Objetivo General	14
1.4.2.	Objetivos Específicos	14
1.5.	Alcances y Limitaciones	15
1.5.1.	Alcances	15
1.5.2.	Limitaciones	15
2.	Marco de Referencia	16
2.2	Antecedentes	16
2.2.	Marco contextual	20
2.2.1.	Macrocontexto	20
2.2.2.	Microcontexto	22
2.3	Marco teórico	22
2.3.1.	Espiritualidad	23
2.3.2.	Contemplación	23
2.3.3.	Espiritualidad contemplativa	25
2.3.4.	Estrategias pedagógicas	29
2.3.5	Aprendizaje Significativo	29
2.4.	Marco legal	31
3.	Metodología	34

3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Unidad de análisis	34
3.3. Unidad de trabajo	35
3.4. Técnicas de recolección de información	36
3.5. Análisis de la información	36
4. Análisis de resultados	37
4.1. Diagnóstico de conocimientos	37
4.2. Estrategia Pedagógica para Promover la Espiritualidad Contemplativa	41
4.3. Planeación. Estrategia Pedagógica Espiritualidad Contemplativa	43
4.4. Ejecución de la Estrategia Pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa	48
Oración a la Inmaculada	49
4.5. Evaluación de las Estrategias Pedagógicas de la Espiritualidad Contemplativa	55
5. Conclusiones	58
6. Recomendaciones	59
Referentes bibliográficos	60
APÉNDICE	62

Lista de Cuadros

	Pág.
Tabla 1. Caracterización de la Población.	35
Tabla 2. Planeación	43
Tabla 3. Taller 1. Espiritualidad contemplativa	46
Tabla 4. Taller 2. Vida de la Inmaculada Concepción	46
Tabla 5. Taller 3. Convivamos con la Inmaculada a través de la Oración	47
Tabla 6. Taller 4. Aplicando la Espiritualidad Contemplativa con la Patrona Inmaculada Concepción	47

Lista de apéndices

	Pág.
Apéndice 1. Estándares del Área de Educación Religiosa	63
Apéndice 2. Entrevista semiestructurada	65
Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información	67
Apéndice 4. Matriz de vaciamiento de la observación	70

RESUMEN

1. Información general del documento	
Tipo de Documento	Trabajo de grado
Tipo de Impresión	Digital
Nivel de circulación	Privado
Título del documento	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA ESPIRITUALIDAD CONTEMPLATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO LA INMACULADA
Autor(es)	JESÚS ARMANDO CUASPUD
Director	Mg. LEIDY YURI GUZMÁN ESCOBAR
Publicación	San Juan de Pasto, 15 de agosto de 2018, 71 Páginas
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas de Aquino Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa
Palabras clave	Aprendizaje significativo, Espiritualidad contemplativa, estrategia pedagógica.

2. Descripción del documento
El presente trabajo de grado propone “Implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo que permitan promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada de la ciudad de Pasto”. Lo anterior se desarrolla con el fin de incorporar la Espiritualidad Contemplativa y poder asimilar y comprender mejor la temática relevante de “María Inmaculada” patrona y quien el colegio lleva por nombre. Para ello, se decide trabajar con el grado 9-1, puesto que el dogma inmaculado abarca los contenidos temáticos presente en el PEI de Colegio la Inmaculada. Este documento nos presenta la manera como se puede lograr a través de la Espiritualidad Contemplativa el desarrollo del conocimiento y tener amor y veneración a María Santísima, puesto que representa un medio facilitador para hacer silencio y trabajar la inteligencia espiritual.

3. Fuentes del documento

- Algranti, J. (2013). Episodios religiosos: exploraciones sobre la inespecificidad del carisma. Universidad de Buenos Aires.
- Carvajal, N., Carvajal, B., & Rodríguez, Á. (2014). Educación religiosa escolar y sentido de vida: una propuesta de gestión y diseño curricular para la educación religiosa de estudiantes de décimo grado en el Colegio Stella Matutina (Tesis de posgrado, Especialización). Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura.
- Comisión Episcopal de Educación y Culturas. (2012). Estándares para la Educación Religiosa (ERE) de la Conferencia Episcopal Colombiana. Bogotá: Editorial Delfin Ltda.
- De Alvarado, E. (2003). Metodología de la investigación. Washington: Organización de las Naciones Unidas.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill.
- Hernández, R. (2004). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Institución Educativa La Inmaculada. (2017). Plan del área de educación religiosa escolar. Colegio La Inmaculada. Pasto.
- López, J. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante (Tesis posgrado, Maestría). Universidad de Antioquia.
- Lósservatore romano. (2016, Agosto, 26). Pedagogía de la misericordia: el Papa para el jubileo continental americano. El Diario.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006, Octubre, 19). Ley 133 de 1994. Colombia aprende.
- Panikkar, R. (2015, Noviembre, 15). Mística y espiritualidad: espiritualidad, el camino de la vida. Tendencias.
- PEI La Inmaculada. (2017). Manual de Convivencia. Colegio La Inmaculada. Pasto
- Portal Carmelitano. (2011). La dimensión contemplativa del Carmelo Teresiano. Familia carmelitana.
- Rodríguez, D. (2012). Antología de experiencia docente en religión: el grano de mostaza (Pregrado). Universidad Católica de Pereira.
- Romero, L. (2013). Carisma y espiritualidad de la Congregación Religiosa de los Sagrados Corazones de Jesús y de María. Consejo Nacional de Educación Ecuador, Módulo (2).
- Ruiz, A. (2014). La escuela no enseña religión forma ciudadanos. Revista Educación y Cultura.
- Sánchez, G. (2005). ¿Qué es el carisma=. Catholic.net.
- Tolosa, C. (2016). Enseñanzas sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin que tienen los estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa técnica Nuestra Señora de La Presentación de Chinácota. (Tesis de pregrado)Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Universidad de Antioquia. (2013). Estrategias pedagógicas: definición. docencia.udea.edu.co.
- Zuluaga, O. (2015). Educación religiosa. Educación y Pedagogía.

4. Contenidos del documento

Este trabajo de grado se dividió en cuatro capítulos que son:

Capítulo uno: enuncia el problema, los objetivos y la justificación de la misma, alcances y limitaciones, en el cual el documento pone la iniciativa para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada.

Capítulo dos: Aquí se enuncia la espiritualidad, la contemplación, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo y los lineamientos de la ERE

Capítulo tres: enuncia la metodología y tipo de investigación, la unidad de análisis, técnicas y análisis de la información recopilada desde los estudiantes del grado noveno del Colegio la Inmaculada.

Capítulo cuatro: enuncia la implementación de la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa

Finalmente las conclusiones y recomendaciones.

5. Metodología del documento

El estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo. En el caso del estudio se tomó en cuenta para analizar la estrategia pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa que se utilizó en el desarrollo de la propuesta educativa enfocado en fortalecer en los estudiantes de grado noveno, asimismo, para establecer los conocimientos que tienen sobre la temática y plantear los medios respectivos que contribuyan a fomentar la oración contemplativa. El enfoque fue el crítico social que tiene como sujetos de estudio a seres humano. Se tomó el enfoque

investigativo porque se abordó a seres humanos, haciendo relación a los diferentes puntos de vista relacionados con la aplicabilidad de la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Inmaculada.

El tipo de estudio de esta investigación fue la investigación acción. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales; involucrando a los miembros de un grupo en todo el proceso de estudio. En el caso en particular se tomó a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Inmaculada, quienes participaron en el proceso de suministro de la información y desarrollaron la propuesta enfocada a fomentar la Espiritualidad Contemplativa enfocándose en la patrona de la institución educativa como es la Inmaculada Concepción.

6. Conclusiones del documento

Se encontró deficiencias en los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Espiritualidad Contemplativa, por eso, se planeó y ejecutó la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes.

En el desarrollo de la estrategia se evidenció el interés como parte importante para la temática, pero se nota la lucha con las ideas modernas y las distintas oportunidades que viven nuestros estudiantes. De alguna otra manera se nota el adormecimiento de jóvenes que están sumergidos en las líneas de la modernidad, la corrupción, internet, etc. De igual manera la indiferencia de algunos estudiantes que se relaciona con las actitudes de muchos ante lo que pasa en el mundo.

Es importante resaltar que se trabajó a través de la oración, la contemplación y el silencio que se aportó a la inteligencia espiritual, la capacidad de hacer silencio y tener una postura frente al Yo y el cosmos.

7. Referencia APA del documento

Cuaspu-Miramag, J.A. (2018). Estrategias pedagógicas para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado noveno del Colegio La Inmaculada (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía, Educación Religiosa. Pasto, Nariño

Elaborado por:	JESÚS ARMANDO CUASPUD MIRAMAG
Revisado por:	LEIDY YURI GUZMÁN ESCOBAR

Fecha de elaboración del resumen:	Día 15	Mes Agosto	Año 2018
--	--------	------------	----------

Introducción

Los establecimientos educativos en Colombia deben desarrollar actividades académicas basadas en la educación religiosa, dado que, ésta es área obligatoria para la totalidad de los estudiantes, siempre y cuando se respete las diferentes creencias, es por ello que ésta es tomada como uno de los medios que puede contribuir en la reflexión con Dios.

En vista de la importancia que adquiere ésta área en las instituciones educativas, es importante implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo que permitan promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada de la ciudad de Pasto.

El desarrollo del estudio permitió diagnosticar los conocimientos sobre la Espiritualidad Contemplativa, se procedió a planear estrategias pedagógicas de aprendizaje significativo, igualmente se ejecutaron en la totalidad las actividades programadas, para finalmente evaluarlas.

En el estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo, enfoque crítico social, tipo de investigación acción, la unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa, la unidad de trabajo la conformaron los 27 estudiantes de grado 9-1, quienes asisten regularmente a clases y deseo de participar en el desarrollo del estudio, las técnicas de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la observación.

Los resultados del estudio evidencian que existía escasos conocimientos sobre la Espiritualidad Contemplativa, motivo por el cual se desarrolló la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promoverlo, por tal motivo se establecieron estrategias pedagógicas que se inició con una reflexión, oración, talleres teóricos prácticos relacionados con: la Espiritualidad Contemplativa, la vida de la Inmaculada Concepción, convivamos con la Inmaculada Concepción a través de la oración y aplicando la Espiritualidad Contemplativa a la patrona de la institución, además estrategias participativas: oración, fomento del silencio y vivencia a través de retiro espiritual.

En el estudio se evidenció interés de los estudiantes por conocer sobre la patrona Inmaculada Concepción, unido a ello se aplicó la Espiritualidad Contemplativa como una estrategia de aprendizaje significativo que contribuyó a fortalecer el encuentro con Dios a través de la patrona y a la vez una reflexión personal.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

La Educación Religiosa en Colombia se constituyó a partir de la Ley 133 de 1994, la cual en el artículo 2, establece que:

Los establecimientos educativos asignarán para el desarrollo de las actividades académicas de la educación religiosa, un tiempo específico en el plan de estudios, como parte del conjunto de áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, según lo determine el Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 2)

En el artículo anterior, se evidencia la importancia que ha adquirido la educación religiosa, por considerarse un área aplicada en las diferentes actividades académicas, por lo que se constituye en uno de los aportes significativos y de obligatoriedad para que aplique en los centros educativos.

Es así como, en las instituciones educativas se ha establecido la educación religiosa, como: El método de educación religiosa era memorístico, fue adecuado a los intereses y se podía aplicar con los catecismos. Además, no demandaba la utilización de muchos religiosos para la formación doctrinal de los niños y jóvenes y permitía verificar su aprendizaje con simple pregunta y respuesta, lo cual garantizaba un aprendizaje de normas, oraciones, rituales del catolicismo. (Zuluaga, 2015, p. 2)

Es claro que, así concebida, sus estrategias de aprendizaje eran limitadas, puesto que, se la asumía como, un modelo que contribuiría al aprendizaje de oraciones, específicamente enfocándose en el catecismo de la religión católica.

Por su parte, López (2014), afirma que:

La educación religiosa escolar es pluralista y humanizante desde esta perspectiva se considera que el tipo de enseñanza está relacionado con enfrentar las realidades del mundo globalizado, es decir donde el estudiante tiene la oportunidad de manifestar sus pensamientos y sentimientos, convirtiéndose en una estrategia apropiada a lo que se pretende impartir, es decir, basándose en los aspectos de la realidad actual. (p. 22)

Por ello, la educación religiosa debe poseer estrategias favorables y contribuyan de alguna manera en la formación del ser humano, convirtiéndose en un ser pensando, siempre enfocándose en identificar o fortalecer el proyecto de vida que poseen en su cotidianidad.

En este contexto, Ruiz (2014), establece que: “el papel de la escuela no es enseñar una religión, es el de formar ciudadanos y construir conocimiento, acceder al legado de la cultura y en términos políticos y éticos formar ciudadanos participativos, tolerantes y respetuosos uno del otro” (p. 13).

En este proceso formativo las estrategias pedagógicas que se utilizan en la institución en el área de educación religiosa en los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada de Pasto, se evidencia que existe un vacío en lo relacionado la Espiritualidad Contemplativa frente a la imagen de la patrona María Inmaculada, no se han relacionado las cualidades de la misma en cuanto a la veneración de la misma.

Unido a lo anterior, el Plan de Área de la Educación Religiosa (ERE) del Colegio La Inmaculada propone la formación integral; desde este punto de vista la dimensión trascendental de la personalidad de los estudiantes del 9-1, se nota escasa aplicación de la contemplación, lo anterior, porque las estrategias pedagógicas poco contribuyen a fortalecerla.

De la misma manera, es importante resaltar una característica fundamental del problema, como lo es la mentalidad de los adolescentes frente a la Espiritualidad Contemplativa debido a los cambios sociales y religiosidad popular, a las condiciones actuales consideradas en la formación de los estudiantes del 9-1, las cuales presentan unas necesidades que deben ser satisfechas, es decir, que existan procesos de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes y el docente, fundamentados en propuestas innovadoras desde las directrices de la Iglesia como la Sagrada Escritura, Magisterio y Sagrada Tradición, unido a ello las estrategias pedagógicas de la Educación Religiosa.

Una vez analizados los aspectos anteriores, es pertinente enfatizar en la necesidad de trabajar estrategias que permitan el fortalecimiento o desarrollo de la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes de la institución educativa, venerando especialmente a la patrona de la institución como lo es la Inmaculada Concepción, favoreciendo la religiosidad de tal manera que se constituya en uno de los elementos favorables para contribuir a la espiritualidad.

1.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas promueven la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada?

1.3. Justificación

La Educación Religiosa, en la actualidad se ha considerado de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, en ella se pretende brindar una formación para todas las personas, independientes de la religión que profesen, por tal motivo, en los estudiantes de grado 9-1 el eje fundamental está relacionado con la moral, cuyos aprendizajes son: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, saber aplicar a la realidad.

Así mismo, el propósito de los estándares para el grado noveno, según la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), establecen:

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan estas convicciones. (p. 52)

En el caso del estudio, se abordó la Espiritualidad Contemplativa, como: aquel que potencia, desarrolla y completa la acción educadora, de la trascendencia en el estudiante. Por eso, el proceso pedagógico es Cristo céntrico, porque el poder del Espíritu los lleva a reconocer a Jesús como el pleno significado de nuestra vida. Vislumbrar a Jesús Redentor es un gran reto para las instituciones educativas católicas, porque están llamadas a ser un referente de vida.

Analizando los aspectos anteriores y enfocándose en los estándares establecidos para el grado noveno, se decide realizar esta investigación, que es interesante, porque toma como base el eje central, que es la moral, es por ello que se implementa estrategias pedagógicas que permitan promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado noveno del Colegio La Inmaculada, para ello se diagnostica el conocimiento que tienen frente a la Espiritualidad Contemplativa, posterior a ello diseñar, ejecutar y evaluar las estrategias pedagógicas enfocadas en la temática en mención, donde se aborda desde una perspectiva teórico práctica e impulsar el manejo y aplicación en la vida cotidiana con el fin de transmitir una vivencia a nivel crítico propositivo, con conocimiento profundo y vivencial de dicha espiritualidad.

Este estudio se considera útil, en primera instancia para los estudiantes de grado noveno, ya que se pretende incrementar en ellos la fuerza del espíritu frente a este tiempo de grandes contradicciones, de crisis de identidad, de desconfianza, pero a la misma vez, tiempo de retos en un mundo globalizante que exige capacidad de riesgo, decisión y altos estándares de equilibrio emocional. Asimismo, para la institución educativa, debido a que aporta al Proyecto Educativo

Institucional, misión y visión en su gran propósito de formar integralmente y en crear procesos de liderazgo, contribuyendo además a fortalecer la formación desde la moral y espiritual en la formación, más aún si se pretende con el estudio lograr un acercamiento de los estudiantes a la Espiritualidad Contemplativa, por ello se establecerán las estrategias pedagógicas, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje es indispensable para que los estudiantes conozcan y vivan la Espiritualidad Contemplativa.

Finalmente, esta investigación, se considera novedosa, porque a nivel de la institución educativa no se han realizado estudios con características similares, unido a ello porque en la revisión bibliográfica no existen estudios que hagan relación a la temática en mención, por tal motivo es un aporte a los estudios investigativos que enfoquen la Espiritualidad Contemplativa unido a las estrategias pedagógicas que se aplicarán en el mismo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general. Implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo que permitan promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada de la ciudad de Pasto.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Diagnosticar el conocimiento que sobre la Espiritualidad Contemplativa tienen los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada.
- Plantear la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado noveno del Colegio La Inmaculada.
- Ejecutar la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes de grado 9-1 del Colegio La Inmaculada.
- Evaluar las estrategias pedagógicas implementadas con los estudiantes del Colegio La Inmaculada.

1.5 Alcances y Limitaciones.

1.5.1. Alcances. El desarrollo del estudio pretende implementar la estrategia pedagógica del aprendizaje significativo que permitan promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes, por tal motivo se siguieron las diferentes fases, iniciando con el diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación, para con ello, fortalecer la formación de los educandos desde el punto de vista de la religiosidad y espiritualidad, y así, contribuir a que su proyecto de vida esté fundamentado con las bases cristianas y se tenga una fe bien fundamentada, permitiéndoles entablar un diálogo silencioso con el Creador y así tener un horizonte para su vida.

1.5.2. Limitaciones. Una de las limitaciones que se presume en el desarrollo del estudio es la presencia de algunos estudiantes que profesan la religión cristiana en la diversidad de Iglesias diferentes a la católica, en donde su Espiritualidad Contemplativa no se fundamenta en la Inmaculada Concepción porque sus creencias no le permiten.

2. Marco de Referencia

2.1. Antecedentes

La revisión bibliográfica se hizo a través de las investigaciones sobre el tema de estudio, tanto a nivel internacional, nacional y regional, los cuales tienen relación directa con la temática de estudio.

Internacionales.

En Buenos Aires, Algranti (2013) desarrolla el estudio titulado: “Episodios religiosos: exploraciones sobre la inespecificidad del carisma y la espiritualidad”, cuyo objetivo consistió en explorar las formas particulares de la Espiritualidad Contemplativa, en él se tomaron a personas santas quienes tenían cargos y objetos extraordinarios, se enfocó desde la sociología de la religión, haciendo comparación con tres casos relacionados con el protestantismo, judaísmo y el catolicismo.

Se analizan los modelos de liderazgo diferenciales que tienen relación con la autoridad espiritual, la territorialización de las creencias basándose en la producción de los centros religiosos y las estrategias institucionales e individuales. Los hallazgos indican que “el carisma emerge de las comparaciones como un locus vacío, inespecífico, que depende de la construcción social que lleva adelante un grupo en un momento determinado” (p. 22).

Se hizo énfasis en la Espiritualidad Contemplativa, visto desde el punto de vista de lo sociológico de la religión, siendo éste uno de los aportes significativos que contribuyen en el desarrollo del estudio, porque se toma en cuenta diferentes creencias religiosas, lo cual aportará en el desarrollo de la investigación para enfocarlo desde la espiritualidad hacia los estudiantes y poner en práctica las estrategias establecidas en el mismo.

En Quito (Ecuador) “Carisma y espiritualidad de la congregación religiosa de los Sagrados Corazones de Jesús y de María”, en él se plantearon como objetivos: identificar la presencia de Dios Padre, como manifestación amor en la vida; reconocer el origen y fundamento de la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María y de la Adoración Perpetua del Santísimo Sacramento del Altar, descubrir en la eucaristía la presencia del amor de Dios a la humanidad y vivenciar que la fraternidad solo es posible dentro de una comunidad (Romero, 2013).

Se analizaron los diferentes aspectos relacionados con la contemplación y la espiritualidad, enfocándose específicamente en Corazones de Jesús y de María, por tal motivo, tiene relación con la temática a estudiar, puesto que se abordará a la Patrona Inmaculada Concepción, pretendiendo con ello que los estudiantes reflexionen y pongan en práctica las acciones realizadas por la patrona y los aportes que puede generar a nivel personal y grupal.

Nacionales.

En Pereira, Rodríguez (2012), desarrolla el estudio titulado: “antología de experiencia docente en religión: el grano de mostaza”, en él se establece que la educación religiosa es un aporte significativo en la formación integral de los educandos, por tal motivo las prácticas religiosas se consideran un enriquecimiento al aprendizaje significativo, siendo éste uno de los aportes indispensables para el ámbito espiritual y de valores en particular, siendo ésta práctica académica la principal fuente para fortalecer las competencias, como interpretar, argumentar y proponer, conforme a las competencias establecidas en la formación académica de los educandos.

Se evidencia que:

El diálogo interdisciplinar entre la fe y la cultura humana logra la integración entre la dimensión espiritual de las estudiantes y las demás dimensiones personales, llevado a cabo mediante diferentes experiencias pedagógicas orientadas a promover aprendizajes significativos. No sólo se logra la integración de dichas dimensiones; sino también una valoración y un nuevo punto de vista acerca de la realidad de la persona a la Luz del Evangelio. Este valor agregado aporta a la calidad educativa gracias al diseño didáctico propuesto. (Rodríguez, 2012)

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se considera que la educación religiosa contribuye significativamente en el aprendizaje, permitiéndole al educando interactuar y reflexionar con relación a la religiosidad y espiritualidad, por lo que se constituye en uno de los elementos fundamentales que aportarían a la educación y más aun permitiéndoles a los estudiantes aplicar la fe y cultura en su proyecto de vida.

En Medellín, López (2014), La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante” (p.1). En él se aborda la Enseñanza Religiosa Escolar en Colombia, se evidencian múltiples cambios generados por la parte social y política, es así como se ha establecido que existe una relación de poder entre el Estado y la Iglesia Colombiana, es por ello que se han establecido una serie de normas y lineamientos frente a la enseñanza de la religión en Colombia, pero siempre enfocada en preservar los derechos y la libertad de culto de las personas.

En él se concluye que la educación religiosa escolar es pluralista y humanizante, es decir que se promueve la libertad de pensamiento y expresión, es decir que es un tipo de enseñanza que le permite analizar las realidades del mundo, enfocándose en los pensamientos, creencias, opiniones que son de amplio interés para tenerlas en cuenta y respetarlas.

Los aportes mencionados son fundamentales para identificar la importancia que tiene la educación religiosa desde períodos remotos en Colombia, en donde los cambios han sido significativos y no se ha desligado la educación del gobierno nacional, estableciendo los parámetros que se deben seguir para lograr una educación que contribuya al fortalecimiento de las personas en particular.

En Bogotá, Carvajal, Carvajal & Rodríguez (2014), desarrollan la investigación titulada: “Educación religiosa escolar y sentido de vida: una propuesta de gestión y diseño curricular para la educación religiosa de estudiantes de décimo grado en el Colegio Stella Matutina”, en el estudio se hace referencia a las estrategias pedagógicas y didácticas de los estudiantes de grado décimo, pretendiendo con ello identificar los beneficios de la educación religiosa escolar con respecto al sentido de vida.

Se hace referencia a la religión como un elemento fundamental en la historia del ser humano, donde ésta sea una experiencia espiritual que contribuya en la experiencia de los estudiantes enfocándose específicamente en el acercamiento de la parte religiosa de los estudiantes de dicha institución educativa.

Se concluyó que la educación religiosa es una de las áreas que fortalece la espiritualidad, ya que en él se establecen aportes para la vida de los estudiantes, abordando las experiencias de vida enfocadas en la religiosidad, es decir, les permite hacer una reflexión que contribuye al fortalecimiento de los valores aplicados en la vida. Es por ello que se constituye en una estrategia que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto a nivel personal como familiar, igualmente fortalece la formación de los educandos (p. 34).

Analizando lo anterior, se considera que es un aporte a la presente investigación porque en él se está abordando aspectos relacionados con la educación religiosa escolar, siendo éste uno de los aspectos que se enfocan en el desarrollo del mismo, permitiendo a través de la estrategia pedagógica de la educación religiosa establecer la metodología que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje enfocándose en la Espiritualidad Contemplativa.

En Pereira, Rodríguez (2015), desarrollo la investigación: “prácticas didácticas de la educación religiosa escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez”, en él se hizo relación a la metodología que utilizan los docentes y los aportes que les generan a los estudiantes, para ello se utilizaron entrevistas, encuestas y observación de clases, cuyo resultados indican que existe la necesidad de establecer herramientas para las prácticas didácticas de la clase de religión, así como proponer metodologías y estrategias para el mejoramiento del plan de estudios en el área de educación religiosa y por consiguiente a la comunidad educativa de la institución

En Bogotá, Toloza (2016), realizo el estudio: “enseñanzas sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin que tienen los estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa técnica Nuestra Señora de La Presentación de Chinácota”

En el estudio se enfoca la educación religiosa como área que contribuye al crecimiento integral y espiritual de los niños y jóvenes, por tal motivo se constituye en un elemento reflexivo, interior y crítico que puede aportar en la vida de todo ser humano, en donde al joven se le da la oportunidad de fortalecer la espiritualidad, dándoles las pautas para que aplique los principios requeridos para la formación del mismo.

En él se concluye que el profesor es un modelo para el estudio, desde las diferentes perspectivas, ya que esto contribuye a la formación, enfocándose en la formación y se enfoca en los conocimientos, los cuales contribuyen en la formación del mismo. Así mismo, se recogen las experiencias religiosas que permiten analizar el pensamiento pedagógico de los jóvenes, describir las características y análisis de los aportes del pensamiento de los jóvenes de la institución educativa.

Se considera que el estudio anterior, tiene similitud con la investigación, puesto que aborda la temática de los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas, permitiéndoles de alguna manera fortalecer el pensamiento reflexivo, frente a la religiosidad y espiritualidad, situación que contribuye y favorece la formación y proyecto de vida que tiene cada persona durante su formación académica como personal, por ello será tenido en cuenta en el diseño de la estrategia pedagógica que se pretende.

A nivel regional no se encontraron estudios que hagan relación a la temática en mención, por tal motivo no se cuenta con información relacionada con el tema.

2.2. Marco contextual

2.2.1. Macrocontexto. El estudio se realiza en la Institución Educativa la Inmaculada de Pasto, el domicilio está ubicado en la carrera 14 N° 15-100 Avenida Champagnat de la ciudad de San Juan de Pasto. De carácter privado, laico, mixto; aprobado legalmente por el gobierno Departamental y secretaria de la Educación de Nariño, para impartir enseñanza formal en los niveles de educación Prescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, en la jornada única en la mañana, calendario A. En este año lectivo 2017, cuenta con 720 estudiantes en el plantel.

El Colegio la Inmaculada presta a la sociedad el servicio de educar íntegramente a la persona. Educación que abarca no solo la formación humana de los estudiantes, sino que también el desarrollo personal de su fe y el testimonio y ayuda de las mismas en la configuración cristiana del mundo (PEI IE La Inmaculada, 2017).

Los objetivos del Colegio La Inmaculada son:

- Fomentar valores institucionales de tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad
- valores como la tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad entre otros, que permitan formar integralmente al estudiante.
- Reconocer deberes y derechos de los estudiantes y velar por su cumplimiento.
- Buscar que cada miembro de la comunidad escolar asuma de manera responsable su misión para alcanzar sus metas y su propia superación”. (PEI IE La Inmaculada, 2017, p. 4)

La visión del colegio es “una Institución Educativa abierta al cambio; un colegio estable, con un grupo de personas idóneas y con capacidad de compromiso y liderazgo, que brinde una excelente formación integral, de gran aceptación de la sociedad” (PEI IE La Inmaculada, 2017, p. 4).

El camino que se propone o la misión del colegio es “propiciar dentro de un ambiente de sencillez, de espíritu de familia y de comprensión, la formación integral de las personas, para que sean capaces de asumir responsablemente, procesos de liderazgo, compromiso de superación, de formación permanente, que sean promotores de cambio, conscientes de la realidad social de su entorno y con espíritu de servicio a la comunidad” (PEI IE La Inmaculada, 2017, p. 8).

El colegio venera y tiene por patrona a María Inmaculada, es un colegio laico, pero no religioso, por eso, una de las iniciativas de este trabajo investigativo es profundizar en el dogma Inmaculado.

El colegio pertenece a CONACED, es decir, la meza permanente juvenil por la paz. Dicha meza es un movimiento social conformado por estudiantes, docentes y otros profesionales solidarios, de ideas renovadas, comprometidos con la protección integral de la vida. El cual actúa desde el desarrollo humano, a crear lazos de solidaridad entre los jóvenes y las personas representadas en 64 municipios del Departamento de Nariño. Dicha mesa propone un desarrollo en el marco de la transculturalidad, la socioeconómica solidaria y el comunitarismo. Son jóvenes llamados por Dios en la Iglesia para asumir el servicio de motivar, integrar y ayudar a crecer a los jóvenes en el progreso comunitario.

La experiencia religiosa siempre ha estado conectada con el quehacer diario del ser humano, con sus costumbres, y socialmente con su cultura. Por tanto, el plan de área implica la articulación de los Estándares propuestos por la Conferencia Episcopal, junto con las necesidades actuales de los estudiantes, de tal manera que se pueda generar esperanza en el presente y futuro.

El área de Educación Religiosa Escolar es un espacio óptimo en el colegio para desarrollar los valores institucionales mencionados anteriormente en los objetivos propios del colegio, precisamente porque uno de los saberes que se pretende alcanzar en esta área está relacionada con la integración de fe y vida.

La labor educativa del Colegio se propone la formación integral de los educandos mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura y el cultivo progresivo de los valores del espíritu. Tiene así mismo la misión de iluminar con la fe las realidades terrenas y la propia cultura. Desarrollarán las capacidades físicas, intelectuales y morales de los educandos, tratando de hacer crecer todas las facetas de la persona de modo armónico.

El plan de área ERE en el colegio responde a los cuatro enfoques propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia.

Enfoques del área de Educación Religiosa Escolar:

En cada grado se trabajan cuatro enfoques que pueden tomarse como unidades o distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

- Enfoque antropológico. Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el

mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

- Enfoque bíblico. Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.
- Enfoque bíblico cristológico. Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.
- Enfoque eclesiológico. Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su misión, presencia y acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias, que se reconocen mutuamente como cristianas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

A lo largo del año en el área de educación religiosa escolar, se trabajarán las celebraciones más significativas de la Iglesia: miércoles de ceniza, pascua infantil y juvenil, mes Mariano en honor a María Inmaculada, novena de navidad, catequesis en este año lectivo solo a niños y niñas de primera comunión.

2.2.2. Microcontexto. El estudio se llevará a cabo con los estudiantes del grado 9-1, conformada por 27 estudiantes, de los cuales 11 son mujeres y 16 hombres, en edades de 13 a 15 años de edad. Los estudiantes son vinculados al comité pastoral de la institución, tiene una extensión horaria en la materia de Religión de dos horas semanales con el docente y jefe del área.

2.3 Marco Teórico

En este capítulo se hará referencia a las temáticas específicas que tienen relación con la temática a investigar, los cuales contribuirán al logro de los objetivos planteados, es así como se enfoca en la Espiritualidad Contemplativa y estrategias pedagógicas, enfocándose específicamente en la estrategia pedagógica del aprendizaje significativo.

2.3.1. Espiritualidad. La espiritualidad, siguiendo la antropología cristiana, nos dice que el hombre tiene una pluralidad de dimensiones: “la dimensión corporal, la dimensión emocional, la racional y la dimensión espiritual, la ultima es aquella que está más allá del cuerpo, las emociones y la razón, la que es capaz de percibir que somos más que cuerpo o mente” (Sánchez , 2005).

La espiritualidad es un camino de unificación, de armonización, para poder ser creadores de comunión, de amor; es decir, un camino para vivir nuestra verdadera naturaleza que es imagen y semejanza de Dios.

San Bernardo, el mayor difusor de la espiritualidad, trabajó mucho en su época, a veces de forma muy firme, para lograr que la Iglesia no cayera, sino que fuera un ámbito acogedor, pacificador, dialogante, espiritual y contemplativo, que ayudara a la sociedad a vivir desde lo mejor de la naturaleza humana. Pienso que esta iniciativa sigue siendo válido para hoy, tanto para cada cristiano como para cada comunidad. (Sánchez, 2005)

La espiritualidad lo que se plantea como primer objetivo es que nos unifiquemos, ya que el hombre es sustancia compuesto de cuerpo y alma, lo cual nos hará pacíficos, acogedores, no generadores de tensión, dialogantes y a la escucha de los otros. Nos hará alcanzar de forma siempre el equilibrio interno.

La espiritualidad moderna se centra en la persona, pone a la persona como el centro de la realidad, lo más valioso de la realidad. Entendida como comunión. Es un personalismo espiritual, un humanismo. San Bernardo dirá: Magna res homo (¡qué gran cosa es el hombre!). La espiritualidad nos humaniza y nos hace descubrir la entraña humanista del cristianismo. (Sánchez, 2005)

La experiencia espiritual no debe quedar centrada en mí, debe llevarnos a la realidad, al Otro con mayúscula y a los otros, dar la mano a los otros al descubrir que no sólo estamos en relación con ellos, sino que somos relación con ellos y sin ellos no seríamos quienes somos.

Como cristianos descubrimos que somos relación y comunión al encontrarnos con Cristo, comunión de la humanidad y el misterio, y Dios, manifestación para nosotros de la Trinidad, de la Comunión- Amor que fundamenta la realidad. Así decía Dante que el Amor mueve los astros y las altas estrellas, el cosmos entero.

2.3.2. Contemplación. Se define como la visión, constatación de las acciones de Dios en mi historia espiritual y en la colectiva, en la que estoy viviendo vocacionalmente, que él cambia, corrige, centra, acelera. Así mismo, para Santa Teresa de Jesús, “la contemplación es una forma de oración superior a la meditación y distinta de ésta en su estructura, ya que la meditación es

discursiva, mientras la contemplación es más intuitiva. La medicación es racional” (Portal Carmelitano, 2011, p. 2).

Analizando la definición de contemplación se relaciona directamente con religiosidad y espiritualidad de todo ser humano, en donde ésta contribuye un acercamiento a la verdadera experiencia de Dios, además le permitirá descubrir la presencia divina, tan evidente, visible y cercana con la propia esencia de la imagen que tiene hacia Dios (Portal Carmelitano, 2011).

En el caso de la presente investigación se tomará la definición planteada por Santa Teresa de Jesús, quien “entiende que la contemplación es un estado supremo de la presencia y la acción de Dios, en donde se mantienen altos grados de unión, además, menciona que la contemplación no es otra cosa que Dios comunicándose en infinita gratuidad, es él quien llama, lo único que debe estar es estar dispuestos por si lo hace” (Portal Carmelitano, 2011).

Desde otra perspectiva Juan de la Cruz, afirma que la contemplación:

es una forma más íntima y perfecta de oración. Y lo es de tal forma que con ella podría llegar a definirse la vida espiritual de una persona. Y más allá de todo esto no se puede obviar ni pasar por alto la estrecha vinculación que el Santo establece entre fe y contemplación, para él la contemplación es vida en fe, esperanza y amor. (Portal Carmelitano, 2011).

Lo anterior indica que según Juan de La Cruz, la contemplación está relacionada directamente con la fe cristiana, siendo el eje fundamental y parte del ser humano, así mismo, menciona que la contemplación es vida en fe, esperanza y amor.

Al respecto de como obtener la contemplación, se ha establecido que Dios da el don de la contemplación a aquellos dispuestos a ello. La oración contemplativa tiene dos fases. La primera adquirir la contemplación. Esto se hace posible cuando, en fe, esperanza y con amor anhelante, contactamos con la presencia de Dios. Comienza con saber en fe que Él está realmente presente, y buscar con todo el corazón tocarle y que nos toque. La segunda es la contemplación infusa. Esto sucede cuando, por su gracia, como un don gratuito, Dios nos da una conciencia real de Su presencia. Esto puede suceder de muy diversas maneras: por experimentar los frutos del Espíritu: por ejemplo, el amor, la alegría, la paz; por medio de una seguridad del corazón de que Él está presente, o de alguna otra manera. La contemplación infusa es dada a aquellos que *no dejan de pedir, no dejan de buscar, no dejan de llamar hasta que se les abre la puerta* (Mt 7, 7).

2.3.3. Espiritualidad Contemplativo. Los dos polos de la espiritualidad contemplativa son “Dios (como fuente del amor) y la oración (en cuanto que da la conciencia de lo anterior) Ambas realidades fluyen de una intuición humana fundamental de ser total y radicalmente dependiente de Dios” (Panikkar, 2015).

Esta espiritualidad, dado lo anterior, tiende a ser menos verbal y menos especulativa. Prefiere el silencio a las palabras, la experiencia a las explicaciones escolásticas. No se conforma con saber, quiere experimentar la presencia de Dios; sabe que de Dios se puede hablar, pero que al final cuanto se dice es menos que Dios, por la inadecuación de las palabras para expresar el misterio.

Y luego, resultan también naturales unas palabras de San Antonio, el del desierto: "Oramos mejor, cuando ni siquiera sabemos que estamos orando". Esto es un “desconcientizarse de uno mismo”; salir de sí para estar en Dios. Como dijo Pablo: “Ya no soy yo, es Cristo quien vive en mí”.

Mientras que la espiritualidad devocional insiste principalmente en términos de conducta, la espiritualidad contemplativa, sin descuidar la necesidad de este cambio, recalca la necesidad del cambio de conciencia. No basta con portarse mejor; necesitamos llegar a ver la realidad de un modo diferente. Necesitamos aprender a mirar las profundidades de las cosas, no sólo la superficie. Quiere decir, mirar la inseparabilidad del mundo respecto de Dios y la unidad de toda la realidad en Dios, que es ese vínculo oculto del amor de todo lo que es.

Hoy todos estamos llamados a vivir la espiritualidad contemplativa, y especialmente los laicos y laicas que cada vez deben tener más protagonismo en la iglesia según la eclesiología del Concilio Vaticano II. Introducir en un camino de oración contemplativa es lo que vamos a intentar en este encuentro.

Ahora bien, la espiritualidad contemplativa no es sólo un trabajo individual de unificación, eso podría ser una forma de narcisismo espiritual, de egoísmo. La espiritualidad culmina cuando nos abrimos a toda la realidad, a los otros, al cosmos y a Dios.

Nos ha de sacar del egocentramiento para hacernos sentir comunión con Todo y creadores, difusores de esa comunión-armonía entre los que nos rodean. La espiritualidad nos hace sentir que somos personas, no individuos aislados, sino comunión, relación con todo sin fusión, sin dejar de ser quienes somos.

No es lo mismo ser persona que ser un individuo, la persona es algo único e irreplicable, tiene un misterio inefable, es una relación única con Todo y con todos, por ello, es comunión, un reflejo del Dios Comunión, del Dios Trinidad, unidad en la pluralidad.

Dentro de este contexto, cobra sentido el hablar de espiritualidad y contemplativo, no como realidades pensadas en sí mismas, sino como referencias presentes en los conflictos, en las grandes decisiones, en los avances y retrocesos, en fin, en el drama humano e histórico.

Hablar de la Espiritualidad Contemplativa no significa esquivar o confrontarse con las crisis, ni deformar la realidad, “sino asumir su lado luminoso, aquella dimensión que alimenta las energías vitales, más allá del principio de interés, de los fracasos y de los éxitos” (Panikkar, 2015). Este es el momento de crear el puente entre la vida cotidiana y la Espiritualidad Contemplativa que posibilita un nuevo encuentro social, cultural e incluso con los compañeros de estudio o de otros cursos del colegio la Inmaculada a través de la experiencia de Dios, es decir del don contemplativo.

La contemplación no es el privilegio de unos pocos, sino la dimensión humana donde experimentamos la presencia dinámica y misericordiosa de Dios en nosotros, que nos mueve al compromiso con los demás. “A causa de su trascendencia, Dios no puede ser visto tal cual es más que cuando El mismo abre su Misterio a la contemplación inmediata del hombre y le da la capacidad para ello” (CIC. 128). Todos estamos llamados a ser contemplativos, sobre todo en este momento histórico lleno de escepticismo y confusión.

Al aproximarse a la Espiritualidad Contemplativa se encuentra que es la vida misma que confiere a la existencia un sentido de conocimiento y profundidad, que nos mueve a descubrir el misterio amoroso que se manifiesta en la vida diaria y en la comunión con lo demás. Es lo que nos ayuda a valorar la experiencia de fe que emerge de la transformación interior, de la vida contemplativa y de la oración. “La tradición de la oración cristiana es una de las formas de crecimiento de la Tradición de la fe, en particular mediante la contemplación y la reflexión de los creyentes que conservan en su corazón los acontecimientos y las palabras de la Economía de la salvación, y por la penetración profunda en las realidades espirituales de las que adquieren experiencia” (CIC 2651).

La contemplación nos invita a la comunión y es un don para todos los tiempos. Es la alternativa de conocimiento de Dios que se convierte en teología experiencial que sirve de impulso para toda la comunidad educativa La Inmaculada. “El hombre tiene necesidad de ser liberado de las

opresiones materiales, pero debe ser salvado con mayor profundidad de los males que afligen su espíritu” (Benedicto XVI) sólo nuestro ego nos separa de la consistencia trascendente.

En la Espiritualidad Contemplativa se hace referencia a la oración de contemplación. Santa Teresa responde: "no es otra cosa oración mental, a mi parecer, sino tratar de amistad, estando muchas veces tratando a solas con quien sabemos nos ama" (Libro de Vida, 8). La contemplación busca, dirá Santa Teresa, al “amado de mi alma”. “Esto es, a Jesús y en él, al Padre. Es buscado porque desearlo es siempre el comienzo del amor, y es buscado en la fe pura, esta fe que nos hace nacer de él y vivir en él. En la contemplación se puede también meditar, pero la mirada está centrada en el Señor” (CIC 2709).

Se puede entrar siempre en contemplación, aunque no se puede meditar en todo momento la elección del tiempo y de la duración de la oración de contemplación depende de una voluntad decidida reveladora de los secretos del corazón. “No se hace contemplación cuando se tiene tiempo, sino que se toma el tiempo de estar con el Señor con la firme decisión de no dejarlo y volverlo a tomar, cualesquiera que sean las pruebas y la sequedad del encuentro” (CIC. 2710).

2712, la contemplación es la oración del hijo de Dios, del pecador perdonado que consiente en acoger el amor con el que es amado y que quiere responder a él amando más todavía (Cf. Lc 7, 36-50; 19, 1-10). Pero sabe que su amor, a su vez, es el que el Espíritu derrama en su corazón, porque todo es gracia por parte de Dios. La contemplación es la entrega humilde y pobre a la voluntad amante del Padre, en unión cada vez más profunda con su Hijo amado.

2713, así, la contemplación es la expresión más sencilla del misterio de la oración. Es un don, una gracia; no puede ser acogida más que en la humildad y en la pobreza. La oración contemplativa es una relación de alianza establecida por Dios en el fondo de nuestro ser (Cf. Jr 31, 33). Es comunión: en ella, la Santísima Trinidad conforma al hombre, imagen de Dios, "a su semejanza". (Catecismo de la Iglesia Católica)

Según algunos expertos en la oración contemplativa es también el tiempo fuerte por excelencia de la oración. Es el máximo nivel donde el orante puede llegar. Desde la espiritualidad bíblica se nos afirma que es la oración de los dos silencios, “la contemplación es mirada de fe, fijada en Jesús. "Yo le miro y él me mira", decía, en tiempos de su santo cura, un campesino de Ars que oraba ante el Sagrario. Esta atención a Él es renuncia a "mí". Su mirada purifica el corazón. La luz de la mirada de Jesús ilumina los ojos de nuestro corazón; nos enseña a ver todo a la luz de su verdad y de su compasión por todos los hombres.” (CIC 2715)

La oración es una comunicación o un dialogo con Dios, “es unión con la oración de Cristo en la medida en que ella nos hace participar en su misterio” (CIC 2718), que necesita del silencio exterior e interior del alma. Cómo se pretende escuchar con ruido o alboroto. La contemplación es silencio, este "símbolo del mundo venidero" (San Isaac de Nínive, tract. myst. 66) o "amor silencioso" (San Juan de la Cruz). El silencio en la Sagrada Escritura significa sabiduría. Es de ser sabios el que escucha la voz de Dios en su corazón; esto ya es contemplación, llegar desde el silencio entender el orden o la voluntad de Dios, el necio es aquel que no hace silencio, es decir, que no escucha y no entiende la voluntad de Dios.

La contemplación nos lleva a la acción que también es prudente, llena de sabiduría y de silencio, el necio actúa sin pensar y aceleradamente toma las decisiones y, en otros casos, lo más común en los jóvenes, los invade la indecisión, no pueden tomar decisiones rápidamente para su vida. En la contemplación, el Padre nos concede "que seamos vigorosamente fortalecidos por la acción de su Espíritu en el hombre interior, que Cristo habite por la fe en nuestros corazones y que quedemos arraigados y cimentados en el amor" (Ef 3, 16-17).

“La contemplación es escucha de la palabra de Dios. Lejos de ser pasiva, esta escucha es la obediencia de la fe, acogida incondicional del siervo y adhesión amorosa del hijo. Participa en el "sí" del Hijo hecho siervo y en el "fiat" de su humilde esclava” (CIC, 2716)

La irrupción en el horizonte de nuevas dimensiones de la espiritualidad plantea nuevos retos y por tanto, exigen una renovación profunda a la ERE y a la vida cristiana de modo que éstas sean capaces de responder a las exigencias de nuestra sociedad secular y tecnológica, en donde se encuentran inmersos los estudiantes. La Espiritualidad Contemplativa se convierte en fuente de vida nueva en quien la posee, porque no se queda en la mera reflexión, sino que se abre a otras dimensiones de la vida humana: la contemplación y el amor, la acción y el servicio.

“Muchos hombres y entre ellos muchos jóvenes han perdido el sentido de su propia vida y están ansiosamente en busca de las dimensiones contemplativas de su ser sin pensar que Cristo por medio de su Iglesia podría dar una respuesta a esas inquietudes”. (Evangélica Testificatio, n. 45). Es entonces natural detenernos a reflexionar, precisamente en este momento histórico con todos sus problemas como, por ejemplo, el papel de los jóvenes después del postconflicto en la contribución que la educación ha dado y debe seguir dando a la construcción de la paz.

En definitiva, optando decididamente por el hombre y su dignidad, haciendo realidad una política con rostro humano, potenciando el nacimiento de un nuevo humanismo del post-conflicto

en Colombia, redescubriendo el valor de la comunidad y lo comunitario, dialogando integralmente con la modernidad, haciendo una relectura de los signos de los tiempos. Poco a poco, va a resurgir otro sentido diverso; el de la solidaridad y la libertad.

2.3.4. Estrategias pedagógicas. Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje (Universidad de Antioquia, 2013).

Sólo cuando se posee una rica formación, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, “la educación se empobrece y la enseñanza, se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto” (Universidad de Antioquia, 2013).

Los planteamientos anteriores indican amplia importancia en las estrategias pedagógicas que se deben utilizar en las diferentes áreas del conocimiento, por tal motivo la aplicabilidad de las mismas es favorable para el logro de los objetivos o competencias que se pretende realizar en el proceso educativo de la enseñanza de la educación religiosa.

“El potencial de aprendizaje del estudiante puede denominarse a través a través de la denominada zona de desarrollo próximo, concepto muy importante en la psicología de L. Vigotsky que permite ubicar el papel del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje”. (Díaz Barriga, F. & Hernández, G. 2004.)

La zona de desarrollo próximo es la estrategia pedagógica que el docente utilice, desde la autonomía formativa y el conocimiento previo del estudiante hasta la ayuda pedagógica y el conocimiento del docente.

2.3.5 Aprendizaje significativo

En el estudio se abordará como estrategia pedagógica el aprendizaje significativo, el cual logra que el estudiante pueda relacionarse con los nuevos conocimientos con su experiencia individual,

no de modo arbitrario sino organizados en estructuras cognitivas, a partir del significado de la vida, enfatizando en el sentirse ser viviente, pensante y con capacidad de amar a los demás.

En este orden de ideas se considera que la estrategia pedagógica del aprendizaje significativo se basará en los lineamientos curriculares relacionados con la Espiritualidad Contemplativa, en donde permite formar a los educandos a través de una experiencia significativa la vida, de tal manera que éstos se apropien del sentir, pensar y la capacidad de aplicar la Espiritualidad Contemplativa hacia la patrona Inmaculada Concepción, permitiendo de esta manera la formación integral del estudiante en el área de educación religiosa.

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de los sesenta, sintió su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. “Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.” (Díaz Barriga, F. & Hernández, G. 2004.) Podríamos clasificar su postura como constructivista ya que el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información sino que el estudiante la transforma y estructura interrelacionándose con esquemas de conocimiento previo y las características personales del estudiante.

En consecuencia de lo anterior el aprendizaje significativo es por descubrimiento dado que el estudiante descubre lo novedoso, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales. Lo que Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2004) en su libro “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” nos habla de unas situaciones que presentan la acción educativa la recepción significativa y descubrimiento significativo muy diferente a la recepción y descubrimiento repetitivo. En síntesis “el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz Barriga, F. & Hernández, G. 2004).

Lo anterior resalta la importancia de tener en cuenta en aprendizaje significativo que el estudiante tiene ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, como lo reconoce Díaz Barriga, F. & Hernández, G. en su libro “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”, la necesidad que tiene el docente de comprender procesos motivacionales y afectivos al aprendizaje de los estudiantes es para lograr un aprendizaje significativo lógico potencial.

2.4. Marco legal.

Constitución Política de Colombia. En el artículo 19, se reconoce el derecho de libertad religiosa y de culto.

Ley 133 de 1994. Se hace referencia a los artículos que tienen relación con el estudio, artículo 1º. El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos; los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con las enseñanzas de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla (Art. 6, literal h).

Ley General de educación No. 115 de 1994. se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24).

Proyecto de decreto. El proyecto de decreto por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994, consta de 6 artículos.

Artículo 1. Ámbito. El presente decreto tiene por objeto regular la educación religiosa como área del conocimiento y la formación en los niveles de preescolar, básica y media en los establecimientos educativos oficiales y privados de acuerdo con los principios establecidos en el artículo 68 de la Constitución Política sobre la libertad religiosa y de cultos, desarrollados en la Ley Estatutaria 133 de 1994.

Artículo 2. Educación religiosa. Los establecimientos educativos asignarán para el desarrollo de las actividades académicas de la educación religiosa, un tiempo específico en el plan de estudios, como parte del conjunto de áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, según lo determine el Proyecto Educativo Institucional.

Estos programas deben estar articulados con la educación ciudadana, en aspectos como la convivencia y la paz, el desarrollo moral, la toma de conciencia de la propia identidad y al mismo tiempo el reconocimiento y respeto de la pluralidad cultural y religiosa, la resolución pacífica de conflictos, el respeto de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y la participación en la sociedad democrática.

La educación religiosa que los establecimientos educativos tienen el deber de ofrecer es aquella que se fundamenta en los principios establecidos en la Constitución Política, la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Artículo 3. Libertad religiosa. El establecimiento educativo respeta la libertad religiosa de los estudiantes al garantizar la opción de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo, o de no recibir ninguna enseñanza religiosa. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad.

Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

Artículo 4. Coordinación. Los administradores y prestadores del servicio público de la educación facilitarán a las autoridades de las Iglesias su participación en el logro de los fines y objetivos comunes de la educación y del proyecto educativo institucional.

Artículo 5. Evaluación. La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, no habrá lugar a ningún tipo de discriminación respecto de quienes opten por no tomar la mencionada educación religiosa.

Artículo 6. Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

En la conformación de las plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto educativo institucional. Lo anterior debe estar de acuerdo con la relación alumno-docente establecida en el Decreto 3020 de 2002.

Estándares para la educación religiosa escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia. En el proceso de construcción, evaluación y actualización de los actuales estándares, se tomaron decisiones, tanto para darle continuidad a la estructura de los anteriores como para renovarla de acuerdo con las actuales circunstancias, estructura que ha quedado compuesta por los siguientes elementos: se presentan estándares para cada grado, para cada grado se adopta una experiencia significativa, se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza.

Los ejes que se trabajan en cada grado se relacionan así: preescolar: el amor de Dios a través de Jesús; primer grado: la vida; segundo grado: la amistad; tercer grado: la celebración; cuarto grado: la vocación; quinto grado: el testimonio; sexto grado: el ser humano; séptimo grado: la familia; octavo grado: la comunidad; noveno grado: la moral; décimo grado: el proyecto de vida y undécimo grado: construcción de una nueva sociedad (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012).

3. Metodología

3.1. Paradigma, enfoque y tipo de investigación.

El estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo, porque “existe una relación entre el investigado y el investigador, cuyo objetivo es buscar transformar una situación determinada, en los métodos y técnicas que se usan para recabar, analizar e interpretar los resultados y en el uso que se hace de los conocimientos producidos” (De Alvarado, 2003, p. 86). En el caso del estudio se tomó en cuenta para analizar la estrategia pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa que se utilizó en el desarrollo de la propuesta educativa enfocado en fortalecer en los estudiantes de grado noveno, asimismo, para establecer los conocimientos que tienen sobre la temática y plantear los medios respectivos que contribuyan a fomentar la oración contemplativa.

El enfoque fue el crítico social que “tiene como sujetos de estudio a seres humanos, que tienen sus propios puntos de vista y perspectivas, los cuales a través de procesos diversos transforman el mundo social” (Hernández , 2001, p. 38). Se tomó el enfoque investigativo porque se abordó a seres humanos, haciendo relación a los diferentes puntos de vista relacionados con la aplicabilidad de la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Inmaculada.

El tipo de estudio de esta investigación fue la investigación acción, que consiste en “resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales; involucrando a los miembros de un grupo en todo el proceso de estudio” (Hernández, 2001, p. 39). En el caso en particular se tomó a los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Inmaculada, quienes participaron en el proceso de suministro de la información y desarrollaron la propuesta enfocada a fomentar la Espiritualidad Contemplativa enfocándose en la patrona de la institución educativa como es la Inmaculada Concepción.

3.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis para el estudio fueron los 55 estudiantes de los dos Novenos de la institución educativa La Inmaculada, conformada por 27 estudiantes del grado 9-1 y 28 estudiantes del grado 9-2, quienes se encontraban matriculados en el período académico 2017.

3.3. Unidad de trabajo

La unidad de trabajo fueron los 27 estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa La Inmaculada. Mixto de 11 mujeres y 16 hombres que oscilan entre las edades de 13 y 14 años. Todos son cristianos, aunque la mayoría son cristianos católicos y tres estudiantes pertenecen a otra iglesia. El común denominador de estrato es de tres ya que la mayoría viven en los barrios de la ciudad de pasto con padres de familia profesionales y con trabajo. A continuación en la tabla 1 se demuestra las siguientes características de la población:

Tabla 1. Caracterización de la Población.

Código	Nombre	Genero	Edad	Estrato	Iglesia
P1.	Bastidas Puchana María Camila	Femenino	14 años	3	Evangélica
P2.	Burbano Oviedo Diego Alexander	Masculino	14 años	3	Católica
P3.	Calvache Velásquez Valentina	Femenino	14 años	3	Católica
P4.	Córdoba Ortiz Carlos Fernando	Masculino	14 años	4	Católica
P5-	Delgado Mora Santiago David	Masculino	14 años	3	Católica
P6-	Gallo Lasso Anderson David	Masculino	14 años	3	Católica
P7.	Gómez Pérez Ibonne Catalina	Femenino	14 años	3	Católica
P8.	Guacas Santacruz Carlos Alejandro	Masculino	14 años	3	Católica
P9.	Guerrero Guevara Luisa Fernanda	Femenino	14 años	4	Católica
P10.	Hernández Rivas Daniela Melisa	Femenino	14 años	3	Católica
P11.	López Pantoja Luis Felipe	Masculino	14 años	3	Salem
P12.	Martínez Ortiz Luisa Fernanda	Femenino	14 años	3	Católica
P13.	Miramag Tarapuez Danna Estefanía	Femenino	14 años	3	Católica
P14.	Mora Ibañez Jesús David	Masculino	14 años	3	Católica
P15.	Moreno Caicedo Paula Alejandra	Femenino	14 años	4	Católica
P16.	Ortega Chamorro Jesús Alejandro	Masculino	13 años	3	Católica
P17.	Paternina España Miguel Angel	Masculino	14 años	3	Católica
P18.	Paz Salazar José Gabriel	Masculino	13 años	3	Católica
P19.	Popayán Chamorro Katherin Daniela	Femenino	14 años	3	Católica
P20.	Ramírez Delgado Yerson Andrey	Masculino	14 años	3	Católica
P21.	Riobamba Pascuaza Luis Felipe	Masculino	14 años	3	Pentecostés
P22.	Rodríguez Rosero Miguel Ángel	Masculino	14 años	3	Católica
P23.	Timaná Muñoz José Miguel	Masculino	14 años	3	Católica
P24.	Tobar Cundar Daniela Fernanda	Femenino	13 años	3	Católica
P25.	Trujillo Portilla Juan José	Masculino	14 años	3	Católica
P26.	Unigarro Molina María Camila	Femenino	14 años	3	Católica
P27.	Villota Parra Daniel Felipe	Masculino	14 años	3	Católica

Fuente: esta investigación

3.4. Técnicas de recolección de información

Entrevista semiestructurada. “Se recurre a un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación, en ella se ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados” (Hernández, 2001, p. 39), en el caso en particular se aplicó para identificar los conocimientos que poseen los estudiantes con relación a la Espiritualidad Contemplativa. (Ver Apéndice 2. Entrevista semiestructurada)

Observación. Se aplicó la observación con la finalidad de evaluar la ejecución de la Estrategia pedagógica llamada “Aprendiendo de María Inmaculada en una experiencia de amor” enfocada en fomentar la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa La Inmaculada. (Ver Apéndice 4. Matriz de vaciamiento de la observación)

3.5. Técnicas análisis de la información

El proceso de análisis de la información consistió en vaciar la información en una matriz de vaciamiento, (Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información) en la cual se dieron a conocer cada una de las respuestas, pretendiendo con ello que se identifique los conocimientos que poseen sobre la Espiritualidad Contemplativa. Además, se realizaron las respectivas proposiciones para posteriormente establecer las categorías inductivas y posteriormente su interpretación.

4. Análisis de resultados

En el proceso educativo las estrategias pedagógicas utilizadas contribuyen a un adecuado aprendizaje, es así como en el caso en particular se implementaron basándose en el aprendizaje significativo con el fin de promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes del grado 9-1 del Colegio La Inmaculada de la ciudad de Pasto. A continuación se presenta el análisis de los resultados por cada uno de los objetivos de la investigación, así:

4.1. Diagnóstico de conocimientos

Se aplicó la entrevista semiestructurada a 27 estudiantes del grado 9-1 en el salón de clases del Colegio la Inmaculada, guiado por un cuestionario de 6 Ítems (ver Apéndice 1. Entrevista semiestructurada).



Fuente: esta investigación.

Se diagnosticó el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Espiritualidad Contemplativa y aspectos relevantes que dieron una visión para la ejecución de las diferentes estrategias según la opinión de los mismos.

Las opiniones de los estudiantes sobre los conocimientos que poseen sobre la espiritualidad, en este proceso se preguntó ¿qué significa la espiritualidad?, al respecto mencionaron: P1. “el

interés hacia algo que tenemos las personas”, P2. “es mostrar interés en algo que demuestra que le gusta lo que hace o demuestra sus ideales”, P3. “es mostrarle interés a una cosa”, P4. “la espiritualidad es cuando una persona muestra interés hacia algo y lo hace bien”, P5. “es el interés que se le pone a algo que quieres realizar, haciendo con un buen carácter”, P6. “en mi opinión la espiritualidad es el interés que se le pone a algo que quieras realizar, haciéndolo con un buen carácter”, P8. “hacer bien las cosas, mostrando interés a lo que le gusta realizándolo de la mejor manera”, P10. “es mostrar interés en las cosas que una persona debe hacer”, P14, P24, P25, P26 “mostrar interés hacia una cosa y tener gusto por eso”. (Ver. Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información)

Las afirmaciones anteriores indican claramente que la mayoría de los estudiantes mencionan que la espiritualidad como el interés hacia la realización de ciertas actividades, siendo ésta una opinión favorable desde el punto de vista del sentido común, se conoce como espiritualidad a la gracia o encanto que ejerce una persona sobre las demás, por tal motivo las opiniones coinciden con las definiciones establecidas por los estudiantes, en donde tienen una idea y le dan importancia desde el punto de vista de cada persona, es decir, visto como una cualidad natural que poseen las personas para atraer a los individuos y por ende se relacionan con las acciones y palabras que adquieren y forman la personalidad.

En este sentido vale la pena mencionar que la mayoría de los estudiantes no se enfocaron en la espiritualidad desde el punto religioso, sin embargo, le dieron vida y cualidades a las personas, tales como: P7. “creo que la espiritualidad es la capacidad para agradar a otros”, P11. “la espiritualidad es la emoción que le pone las personas a hacer las cosas”, P12. “es la capacidad que tiene de atraer alguien con su presencia o su personalidad”, P13. “mostrarle interés a una cosa y tener gusto por eso”, P15. “hacer las cosas muy bien, mostrarle interés a una cosa que te gusta”, P16. “una persona espiritual es positiva, feliz, sencilla, tiene una energía que resalta en un grupo de personas para bien mostrarle interés a algo”, P17. “la espiritualidad es parte de la felicidad de una persona y el interés que demuestra en las acciones que desarrolla”. (Ver. Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información)

Las opiniones se relacionan con aquellas cualidades que tienen las personas más no lo enfocan en el ámbito religioso, aunque tiene similitud en el sentido en que dan una serie de cualidades a las personas en la realización de actividades en particular enfocadas en la espiritualidad, visto esto como uno de los elementos fundamentales que contribuyen a una formación.

En el proceso de recolección de la información se preguntó la opinión que tienen frente a la Espiritualidad Contemplativa, en este aspecto se encontró negatividad frente al tema, ya que la totalidad de los estudiantes mencionaron no conocerlo, siendo éste uno de los elementos fundamentales que contribuirán en el desarrollo de la propuesta educativa que se enfocará en los temas específicos.

De la misma manera con respecto a la aplicación de la Espiritualidad Contemplativa en el área de religión, se encontró aspectos negativos, ya que la mayoría de los estudiantes mencionaron no saber el término Espiritualidad Contemplativa por tal motivo la aplicación igualmente no brinda una opinión.

En este orden de ideas, se preguntó si en el área de educación religiosa crearían necesaria la veneración a la patrona de la Institución Educativa La Inmaculada Concepción, al respecto se encontraron opiniones divididas, quienes afirman estar de acuerdo a través de sus afirmaciones: P3. “si es necesario”, P4. “si es necesario porque respetaremos a nuestra madre que nos protege de todo mal”, P5. “en algunos casos”, P8.P24.P25.P26.P27. “si, ya que es la patrona del colegio”, P9. P10. “si, porque es un símbolo el cual representa al colegio”, “me parece necesario ya que pienso que es muy importante conocer la historia de la virgen y aprender a respetarla y quererla”, P11. “si creo necesario porque nos enseña por qué el colegio se llama así y nos daría más significado”, P12. “talvez porque el colegio es cristiano católico”. (Ver. Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información)

Según los estudiantes, es importante la veneración a la patrona del colegio, puesto que es una institución de carácter laico y privado, por ello se debe venerar a la patrona, siendo la Inmaculada Concepción un ser maravilloso y que tiene múltiples cualidades para valorar, por ello las opiniones están relacionadas directamente con la consideración de ser la patrona de la institución y se requiere la valoración de la misma.

Lo anterior se relaciona con la visión establecida es “una Institución Educativa abierta al cambio; un colegio estable, con un grupo de personas idóneas y con capacidad de compromiso y liderazgo, que brinde una excelente formación integral, de gran aceptación de la sociedad” (PEI IE, 2017, p. 4).

El camino que se propone o la misión del colegio es “propiciar dentro de un ambiente de sencillez, de espíritu de familia y de comprensión, la formación integral de las personas, para que sean capaces de asumir responsablemente, procesos de liderazgo, compromiso de superación, de

formación permanente, que sean promotores de cambio, conscientes de la realidad social de su entorno y con espíritu de servicio a la comunidad” (PEI IE, 2017, p. 8). El colegio venera y tiene por patrona a María Inmaculada, es un colegio laico, pero no religioso, por eso, una de las iniciativas de este trabajo investigativo es profundizar en el dogma Inmaculado.

Relacionando los hallazgos con la misión y la visión de la institución educativa, es pertinente que en el proceso formativo juega un punto fundamental la religiosidad y más aún la veneración a la patrona de la institución, por ello se considera aplicable la educación basada en la veneración de la misma.

Sin embargo, se encontraron opiniones diversas, quienes afirman no estar de acuerdo con que no se venere a la patrona, manifestando: P1. “no creo necesario ya que los estudiantes somos libres de creer en la religión que queramos”, P2. “cada persona es libre de creer en cada uno de sus ideales, se tienen que respetar y no se debe que obligar a venerar en algo que uno no cree”, P6 “no la veneración total, pero si tenerla en cuenta en las oraciones y actividades que se realicen”. (Ver. Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información)

En este aspecto es importante tener la opinión de los estudiantes, puesto que muchos de ellos no pertenecen a la religión católica, por ello es respetable su opinión frente a la situación que se está planteando, unido a lo anterior la libertad de cultos que prima en el proceso educativo debe ser tenido en cuenta.

Desde otra perspectiva, se preguntó qué opinión le merece que se haga oración hacia la Inmaculada Concepción, al respecto se encontró las siguientes afirmaciones: P1.P2.P25. “depende de nuestra fe está contemplada hacia ella y tenemos la necesidad de orar de lo contrario no veo necesidad de orar hacia ella”, P3.P5.P26. “me parece buena idea ya que el colegio simboliza una parte importante de la religión”, P4.P6.P7. “me parece bien hacer la oración hacia la inmaculada porque se respeta a la religión correspondiente”, P8.P9. “pues la oración es importante en las labores que se realicen siendo un colegio que apoya esta religión”, P10.P11.P22.P27. “sería algo tradicional en el colegio”, P12.P24. “la oración es importante en las labores que se realicen, siendo un colegio que apoya esta religión”, P13.P21.P23 “estaría bien, no veo inconveniente en hacerlo”. (Ver. Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información)

De acuerdo a los planteamientos anteriores, se considera que la oración forma parte fundamental en la formación de los estudiantes, por lo que se constituye en uno de los elementos que contribuyen a la espiritualidad, siendo ésta de amplia utilidad, más aún si se tiene en cuenta

que los estudiantes mencionan que si les gustaría realizar oración hacia la patrona de la institución “La Inmaculada Concepción”.

4.2. Estrategia pedagógica para promover la Espiritualidad Contemplativa

Aprendiendo de María Inmaculada en una experiencia de amor



Fuente: <https://goo.gl/images/pKS4vZ>

Teniendo en cuenta que la Patrona de la institución educativa es La Inmaculada Concepción, se realizará esta propuesta pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa, en la cual es importante fomentar la adoración y oración, para con ello contribuir a la construcción de unas buenas costumbres en el hogar, consolidando a partir de ello humanizar, personalizar y al mismo tiempo liderar, es por ello que se busca ordenar ideas mediante el análisis, es decir, que contribuya para

que el hombre analice sus posibilidades y limitaciones adentrándose en el espíritu como fuente de amor.

En este aspecto lo que se pretende desde los estándares para la educación religiosa es enfocarse en la espiritualidad, específicamente en la parte de la religiosidad, para contribuir con ello a la vivencia en familia y sociedad, pretendiendo con ello que haya un acercamiento a Dios a través de la Inmaculada Concepción, creando en sí un vínculo de amor y oración entre todos.

Desde este punto de vista se pretende fortalecer la Espiritualidad Contemplativa basándose en la Inmaculada Concepción de María, es el dogma de fe que declara que, por una gracia especial de Dios, ella fue preservada de todo pecado desde su concepción.

Igualmente, la Inmaculada Concepción de la Santísima Virgen María tiene un llamado para todas las personas; puesto que nos llama a la purificación, ser puros para que Jesús resida en nosotros, nos llama a la consagración del Corazón Inmaculado de María, lugar seguro para alcanzar conocimiento perfecto de Cristo y su camino seguro para ser llenos del Espíritu Santo.

Justificación

La estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa, tiene como finalidad contribuir a la unión de las personas con Dios, es así como en el caso en particular se enfocará en la Inmaculada Concepción, siendo la Patrona del Colegio que lleva el mismo nombre, por tal motivo, es de amplio interés que esta propuesta pedagógica contribuya en pro de fortalecer el acercamiento hacia Dios a través de la virgen María.

En este aspecto se considera útil aplicar esta estrategia pedagógica, porque contribuirá de alguna manera a mejorar el encuentro con la Inmaculada Concepción, fortaleciendo los lazos espirituales, vistos desde una perspectiva del encuentro consigo mismo, en pro de contribuir a aplicar los conocimientos adquiridos sobre la Espiritualidad Contemplativa.

Esta estrategia pedagógica será novedosa, porque a nivel del grado noveno no se han llevado este tipo de propuestas, por tal motivo llamaría la atención de los integrantes del mismo.

Objetivos

Objetivo general

Aplicar la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes de grado 9-1 del colegio La Inmaculada Concepción del municipio de Pasto, para contribuir a un encuentro con la patrona del Colegio.

Objetivos específicos

Formar personas idóneas y conscientes del compromiso con la fe en María Inmaculada desde lo espiritual, cultural, social y moral.

Fomentar la oración a la Inmaculada Concepción a través de la Espiritualidad Contemplativa para aplicar los valores de la misma.

Fortalecer el aprendizaje de la Espiritualidad Contemplativa como una experiencia de amor y fe hacia la patrona la Inmaculada del Colegio.

4.3 Planeación. Estrategia pedagógica de Espiritualidad Contemplativa.

Se presentó a coordinación académica del Colegio la Inmaculada la siguiente planeación.

Tabla 2. Planeación.

	COLEGIO LA INMACULADA PASTO Año Lectivo 2017				
AREA	ERE	PRACTICANTE	Jesús Cuaspu	GRADO	9-1
ESTÁNDARES BÁSICOS	Tomados de los estándares de educación religiosa escolar. Conferencia Episcopal de Colombia (Año 2012). a) El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación h) El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina. m) La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de espacios de oración y culto. (p. 12)				
ENFOQUE	Los enfoques direccionan la mirada para trabajar, son cuatro en ERE según la Conferencia Episcopal de Colombia (Año 2012). Para la aplicabilidad de la estrategia pedagógica la Espiritualidad Contemplativa se efectuó sólo el siguiente enfoque:				

	“Enfoque antropológico. Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 11)
PROPÓSITOS	Se relacionan con los indicadores de desempeño o los saberes propios del área ERE. Se implementó en esta estrategia pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa los siguientes saberes tomados de la Conferencia Episcopal de Colombia, 2012 Saber integrar fe y vida Se refiere al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida. Saber aplicar a la realidad Se refiere a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso. (Pág. 13) Otros, propio de este trabajo investigativo. Fomento, en la personalidad e identidad, la idoneidad y consciencia al compromiso con la fe en María Inmaculada desde lo espiritual, cultural, social y moral. Fomento en la oración a la Inmaculada Concepción a través de la Espiritualidad Contemplativa para aplicar los valores de la misma. Fortalezco el aprendizaje de la Espiritualidad Contemplativa como una experiencia de amor y fe hacia la patrona María Inmaculada del Colegio.
EJE TRASVERSAL	La ERE según la Conferencia Episcopal Colombiana propone ejes temáticos progresivos y distintos para cada año escolar, a saber grado noveno el eje temático básico es la MORAL. Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa en ERE del Colegio la Inmaculada se desarrolló el siguiente eje transversal propio de esta planeación. Eje transversal (eje que se atraviesa o se cruza): Espiritualidad Contemplativa desde María Inmaculada.
LOGRO	El Colegio la Inmaculada trabaja por logros uno por cada periodo en ERE, de esta manera se desarrolló el siguiente logro que corresponde al eje Transversal:

	“Reflexionar en torno a la vida de María y a la voluntad de Dios en nuestras vidas desde la Espiritualidad Contemplativa”.		
SEMANAS N°	23-24-25-26	TOTAL DE HORAS	10

CONTENIDOS TEMATICOS: Espiritualidad Contemplativa Historia y Vida de La inmaculada Concepción Convivamos con la Inmaculada a través de la Oración Aplicando la Espiritualidad Contemplativa con la Inmaculada Concepción
ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Los anteriores contenidos temáticos se desarrollaron en las siguientes actividades y talleres que se aplicaron a los estudiantes del grado 9-1: Dos minutos de silencio antes de iniciar los talleres respectivos Oremos a María Inmaculada Taller teórico práctico: la Espiritualidad Contemplativa Taller teórico práctico: Historia y Vida de La inmaculada Concepción Taller teórico práctico: convivamos con la Inmaculada a través de la oración. Taller teórico práctico: aplicando la Espiritualidad Contemplativa a la patrona de la institución Oremos con María Inmaculada. Viviendo con la Inmaculada Concepción, teatro del Colegio. Convivamos con Inmaculada Concepción a través del silencio.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: Participación Aprendizaje en equipo Exposiciones Aplicación de test. (El docente del área lo tomó como una nota en su materia) Desempeño en las dinámicas y actividades.
RECURSOS: Talento humano: investigador y estudiantes Técnicos: computador, grabadora, videos, video beam, internet Didácticos: elementos de papelería, carteleras, Ideogramas, fotocopias, cartulina, marcadores, colores.
VALORES: Silencio, esfuerzo, disciplina, discernimiento, respeto.
BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA Beneficiarios Directos. Estudiantes de grado 9-1 del Colegio la Inmaculada de la ciudad de Pasto. Beneficiarios Indirectos. Familias de los estudiantes de grado 9-1 del Colegio La Inmaculada de la ciudad de Pasto.

Fuente: Colegio la Inmaculada.

La anterior planeación (Tabla 2) fue aprobada por la coordinación académica, el jefe y docente del área del colegio la inmaculada.

A continuación se presenta el desarrollo de las actividades y talleres correspondientes a los contenidos temáticos (ver tabla 2) de esta propuesta pedagógica de Espiritualidad Contemplativa. Dicho “desarrollo” demostrados en las siguientes tablas (tabla 3, 4, 5, 6) que corresponden a un planeador de clases y las fechas en las cuales fueron aplicados al grado 9-1 del Colegio la Inmaculada.

Tabla 3. Taller 1. Espiritualidad Contemplativa

Nombre:	Espiritualidad Contemplativa		
Lugar y fecha:	Aula 9-1 del colegio la Inmaculada, 27 de octubre de 2017		
Fases	Actividades	Tiempo	Materiales
Bienvenida	- Dos minutos de silencio - Saludo - Oración a María Inmaculada del Papa Francisco, denominada Oración a la Inmaculada, acto de veneración a la Inmaculada en la Plaza de España el día 8 de diciembre de 2013.	5 minutos	Fotocopias de oración
Dinámica de integración	La dinámica se titula la “papa caliente”	10 minutos	Pelota
Desarrollo del tema	- Cinco minutos de reflexión - Discusión del tema entre grupos sobre qué es la Espiritualidad Contemplativa. - Charla educativa: Espiritualidad Contemplativa. - Conversatorio - Compromisos y despedida	1 hora	Fotocopias Carteleros Marcadores
Evaluación	- Aplicación de un test - Reflexiones sobre el tema - Conclusiones	30 minutos	Fotocopias

Fuente: Esta investigación.

Tabla 4. Taller 2. “Historia y Vida de La inmaculada Concepción”

Nombre:	Historia y Vida de La inmaculada Concepción		
Lugar y fecha:	Sala Audiovisual Colegio La Inmaculada, 3 de noviembre de 2017		
Fases	Actividades	Tiempo	Materiales
Bienvenida	Dos minutos de silencio		Estampas

	- Reflexión: oración de María Inmaculada - Entrega de la estampa de María Inmaculada	10 minutos	Oración
Dinámica de integración	- Lectura de una fábula - Análisis del mensaje	10 minutos	Lectura Dulces
Desarrollo del tema	- Video de la Inmaculada Concepción - Vida y obra - Dogma de la Inmaculada Concepción - Juan Pablo II. Sobre la Inmaculada Concepción	1 hora	Fotocopias Videos Música
Evaluación	Elaboración de un collage sobre la Inmaculada concepción	30 minutos	Cartulinas

Fuente: Esta investigación.

Tabla 5. Taller 3. Convivamos con la Inmaculada a través de la Oración

Nombre:	Convivamos con la Inmaculada Concepción a través de la oración		
Lugar y fecha:	Teatro del Colegio la Inmaculada, 10 de noviembre de 2017		
Fases	Actividades	Tiempo	Materiales
Bienvenida	- Dos minutos de silencio - Oración dirigida.	10 minutos	Música y sonido
Dinámica de integración	¿Quién tiene valores?	20 minutos	Fotocopias
Desarrollo del tema	- Se organizan en grupos a cada uno se le entrega una lectura de Oraciones de María Inmaculada y se busca que encuentren los valores que tiene María Inmaculada. - Se solicita dibujarlos en una cartelera - Reflexión sobre los valores que nos falta aplicar en nuestra vida. - Oraciones con los valores de María Inmaculada	1 hora	Biblia Oraciones Imágenes Cartelera Cartulinas Marcadores Pegantes
Evaluación	Se evaluará la participación de los mismos en el desarrollo de la actividad	10 minutos	Fotocopias

Fuente: Esta investigación.

Tabla 6. Taller 4. Aplicando la Espiritualidad Contemplativa con la Patrona Inmaculada Concepción

Nombre:	Aplicando la Espiritualidad Contemplativa con la Inmaculada Concepción
Lugar y fecha:	Teatro del Colegio La Inmaculada, 17 de Noviembre de 2017

Fases	Actividades	Tiempo	Materiales
Bienvenida	- Dos minutos de silencio - Oración inicial “Bendita sea tu pureza”	10 minutos	Oraciones Fotocopias
Dinámica de integración	Reflexión sobre la Espiritualidad Contemplativa.	15 minutos	Fotocopias
Desarrollo del tema	- Convivamos con Inmaculada Concepción. - Charla sobre la oración nos fortalece, ¿qué es la Oración?, la clave para escuchar a Dios: el Silencio, silencio interior y exterior, tipos o niveles de oración, la oración de los dos silencios: oración contemplativa. - Fomento de la oración en el grupo. - Meditación dirigida, basada en el silencio interior y exterior - Se invita a participar en un encuentro Mariano con el grupo, en colaboración de CONACED (Colegios Católicos) el día sábado 25 de Noviembre de 2017 en el Liceo Maridíaz	2 horas	Video Fotocopias Música Refrigerios Vendas (para tapar los ojos)
Evaluación	Conversatorio de las experiencias vividas, y estrategias para mejorar y vivir a María Inmaculada.	20 minutos	Fotocopias

Fuente: esta investigación

4.4 Ejecución de la Estrategia Pedagógica de Espiritualidad Contemplativa.

Se ejecutó la estrategia pedagógica de Espiritualidad Contemplativa denominada “Aprendiendo de María Inmaculada en una Experiencia de Amor”, lo anterior debido a que es la patrona del colegio y de quien lleva dicho nombre, siendo éste un motivante para fomentar la veneración y oración en los estudiantes, unido a ello se encuentran inmersos los diferentes estándares de la educación religiosa, haciendo parte de la moral y la religiosidad, lo que se intentó con los estudiantes fue lograr un acercamiento a Dios a través de la Inmaculada Concepción, es así como se fortaleció la Espiritualidad Contemplativa, basándose específicamente en el llamado que nos hace la patrona para aplicarlo en la vida diaria, es decir, transformar el camino que relaciona directamente con el encuentro de cada persona en la oración, fraternidad y servicio.



Fuente: esta investigación.

En la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo se estableció la formación de personas idóneas y conscientes del compromiso con la fe en María Inmaculada desde lo espiritual, cultural, social y moral, además fomentar la oración a la Inmaculada Concepción y fortalecer el aprendizaje de la Espiritualidad Contemplativa como una experiencia de amor y fe hacia la patrona del Colegio, por ello se diseñaron actividades y/o estrategias didácticas (ver tabla 2).

Antes de iniciar se invitó hacer silencio durante dos minutos luego se dio inicio al taller 1 (ver tabla 3), denominado “Espiritualidad Contemplativa”, se realizó la bienvenida con la oración del Papa Francisco, denominada Oración a la Inmaculada, acto de veneración a la Inmaculada en la Plaza de España el día 8 de diciembre de 2013.

Oración a la Inmaculada

Virgen Santa e Inmaculada,
a Ti, que eres el orgullo de nuestro pueblo
y el amparo maternal de nuestra ciudad,
nos acogemos con confianza y amor.

Eres toda belleza, María.
En Ti no hay mancha de pecado.

Renueva en nosotros el deseo de ser santos:
que en nuestras palabras resplandezca la verdad,
que nuestras obras sean un canto a la caridad,
que en nuestro cuerpo y en nuestro corazón brillen la pureza y la castidad,
que en nuestra vida se refleje el esplendor del Evangelio.

Eres toda belleza, María.

En Ti se hizo carne la Palabra de Dios.

Ayúdanos a estar siempre atentos a la voz del Señor:
que no seamos sordos al grito de los pobres,
que el sufrimiento de los enfermos y de los oprimidos no nos encuentre distraídos,
que la soledad de los ancianos y la indefensión de los niños no nos dejen indiferentes,
que amemos y respetemos siempre la vida humana.

Eres toda belleza, María.

En Ti vemos la alegría completa de la vida dichosa con Dios.

Haz que nunca perdamos el rumbo en este mundo:
que la luz de la fe ilumine nuestra vida,
que la fuerza consoladora de la esperanza dirija nuestros pasos,
que el ardor entusiasta del amor inflame nuestro corazón,
que nuestros ojos estén fijos en el Señor, fuente de la verdadera alegría.

Eres toda belleza, María.

Escucha nuestra oración, atiende a nuestra súplica:
que el amor misericordioso de Dios en Jesús nos seduzca,
que la belleza divina nos salve, a nosotros, a nuestra ciudad y al mundo entero.

Amén.

Fuente: https://w2.vatican.va/content/francesco/es/prayers/documents/papa-francesco_preghiere_20131208_solennita-immacolata.html

En el proceso de la oración, se encontró que los estudiantes participaron activamente, es así como se realizó la lectura por parte de uno de los estudiantes, una vez finalizada la oración se fortaleció la misma a través de una pequeña reflexión por parte del investigador. En este aspecto llamó la atención la fe y la espiritualidad con que dieron inicio a este período de oración, siendo éste uno de los elementos fundamentales que contribuyeron a lograr un encuentro hacia la patrona Inmaculada Concepción.

Con la finalidad de lograr la empatía y entrar en confianza con el grupo, se realizó una dinámica (ver tabla 3) que contribuyó a romper el hielo entre los participantes, llamó la atención que los estudiantes se vincularon y se unieron frente a este juego didáctico que se utilizó.

En el desarrollo del tema, se inició con cinco minutos de reflexión, por tal motivo se dialogó sobre la oración que realizaron, los estudiantes manifestaron que la oración fue muy hermosa, además que les llegó a sus corazones, quienes en este período de reflexión se logró empatía entre los compañeros, situación que contribuyó para realizar dichas actividades.

Se inicia el desarrollo de la temática a través de la discusión del tema entre el grupo a través de la pregunta “qué es la Espiritualidad Contemplativa”, se hizo entrega de unas fotocopias sobre la temática de Espiritualidad Contemplativa, para que ellos establecieran la definición del mismo, al respecto se llegó al consenso: “la Espiritualidad Contemplativa, se relaciona con uno de los elementos que integran la formación de cada persona, enfocándose específicamente en la patrona del Colegio la Inmaculada, es decir, nosotros somos fieles devotos a la virgen y le debemos contemplación”. (Ver matriz de la observación)

Se procedió finalmente a realizar una charla educativa sobre la Espiritualidad Contemplativa, en él se enfatizó en los valores de la espiritualidad de la Inmaculada Concepción, en él se estableció la oración para la comunión con Dios, siendo la contemplación la transformación hacia el camino de la plenitud del amor, a través del servicio para la construcción del reino y fraternidad respecto a la comunión con los hermanos.

Para evaluar la temática dictada, se realizaron preguntas relacionadas con el tema, los estudiantes respondieron a cabalidad y finalmente se procedió a establecer algunos compromisos entre los mismos: “seguir la fraternidad, porque la Inmaculada Concepción es la figura inspiradora de fraternidad”, “Inmaculada Concepción es un modelo de María, por ello la oración es la fuente de vida para venerarla”, “es importante que se apliquen los valores de la espiritualidad de la Inmaculada Concepción como uno de los elementos motivantes para salir adelante en la vida espiritual”. (Ver matriz de la información)

Se continuó con la ejecución de esta estrategia pedagógica con el segundo taller titulado “Historia y Vida de La inmaculada Concepción” (ver tabla 4), se inició con dos minutos de silencio posteriormente se entregó la estampa de María Inmaculada y se hizo la oración a una sola voz.



Fuente: <http://rincondelaoracion.blogspot.com>

El investigador procedió la reflexión privilegiando la pureza de María Santísima y se evidencia por parte de los estudiantes el asombro y la belleza de la imagen previa de la estampa en la réplica de María Inmaculada.

Luego de la realización de una dinámica para fortalecer a amistad se proyectó un video del Padre Pedro Núñez del programa “Conozca primero su fe Católica” los primeros quince minutos del video



Fuente: YouTube, Conozca Primero Su Fe Católica–La Inmaculada Concepción • 7 | Diciembre | 2016.

Se reflexionó sobre la vida y obra de María Inmaculada, el Dogma de la Inmaculada Concepción y el aporte de Juan Pablo II sobre la Inmaculada Concepción, se reconoció el valor de la fe que nos hace entender el poder de Dios sobre María, y el sí generoso de María que hizo todo posible, es decir, se reconoció al Dios que se Revela y la fe como respuesta del hombre a esa revelación. Se desató un ambiente de debate en donde los estudiantes abordaron los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual con los aportes desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano.

El investigador aportó la importancia de aplicar la Espiritualidad Contemplativa a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y se llegó al compromiso en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

Se evaluó con participación en los diferentes debates que se presentaron y en la elaboración de un collage sobre la Inmaculada Concepción.

En el proceso ejecutivo, se continuó con el taller 3, convivamos con la Inmaculada Concepción a través de la oración (ver tabla 5), se realizó primero la bienvenida y se invitó a dos minutos de silencio y desde el mismo silencio se realizó una oración contemplativa dirigida con música de meditación, se evidenció el gusto por los dos minutos de silencio en todos los talleres realizados, se controló la disciplina, autónomamente se dispone la motivación y toda la atención al desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ello, se entrega las distintas oraciones a María Inmaculada y se identificaron los valores que se encuentran inmersos en la oración, los estudiantes se organizaron en grupos y sacaron los diferentes valores, además se estableció que mencione los que son aplicados en su vida diaria, cada uno escribió sus valores y en consenso se identificó que la fe y la pureza en María Inmaculada fueron los valores más destacados, de igual manera, la caridad, obediencia, amor, carisma, afecto, entre otros, los cuales permitieron hacer una valoración cualitativa a los mismos.

De igual manera, se indagó aquellos valores que les falta aplicar en la vida diaria, algunos mencionaron el silencio, la responsabilidad, el respeto, la obediencia, entre otros, además hicieron los compromisos fundamentados en la oración para cumplirlos en su hogar y en el colegio.

Asimismo, se continuó con la temática de elaboración de oraciones con los valores establecidos en la Espiritualidad Contemplativa y en la oración hacia la Inmaculada Concepción, siendo éste uno de los más llamativos porque se motivaron a escribir sus opiniones al respecto. Luego, se evaluó con la participación de los mismos en el desarrollo de la actividad.

Otro taller fue el titulado: “aplicando la Espiritualidad Contemplativa con la Inmaculada Concepción” (ver tabla 6), se dio inicio a la oración con María Inmaculada, donde los estudiantes se aprendieron una de las oraciones que comúnmente se rezan en la institución “bendita sea tu pureza”, viéndose repetida por los mismos y se procede a la reflexión, aplicando en la vida diaria.

Bendita sea tu Pureza
y eternamente lo sea,

pues todo un Dios se recrea,
en tan graciosa belleza.

A ti celestial Princesa
amada Virgen María,
te ofrezco en este día
alma vida y corazón.

Mírame con compasión,
y no me dejes Madre mía.

Amén.

Fuente: Catholic.net

Se invitó a los estudiantes a aplicar la Espiritualidad Contemplativa a través de las vivencias con la Inmaculada Concepción, cuya finalidad fue favorecer la integración entre la parte interna y la actividad que realizan en la cotidianidad, promover la vitalidad y renovación de los estudiantes hacia la patrona de las institución, enfocándose en la gracia vivida por el creyente como es un don que les brinda Dios Padre, fundamentados en el Espíritu Santo como una manifestación en la escucha y meditación de la palabra de Dios en la vivencia diaria. Además escucharon la charla sobre la oración nos fortalece, ¿qué es la Oración?, la clave para escuchar a Dios: el Silencio, silencio interior y exterior, tipos o niveles de oración, la oración de los dos silencios: oración contemplativa. Posteriormente se practica una meditación dirigida, basada en el silencio, la meditación, para luego, llegar a la reflexión, se buscó primero el silencio exterior con una buena posición recostados sobre el piso y los ojos cerrados, luego el silencio interior mediante una meditación dirigida trayendo como resultado contemplación desde la relajación mental y física de todo el cuerpo. Al final se evalúa con un conversatorio de las experiencias vividas, y estrategias para mejorar y vivir a María Inmaculada.

En el proceso final, se decidió participar en un encuentro Mariano con el grupo, en colaboración de CONACED (Colegios Católicos) el día sábado 25 de Noviembre de 2017 en el Liceo Maridíaz es así como se realizó la actividad al aire libre, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivenciar y compartir espacios de reflexión con la vida de la Inmaculada Concepción, pretendiendo con ello fomentar la oración en grupo, siendo esto aplicado en el desarrollo de su vida diaria.

4.5 Evaluación de las Estrategias Pedagógicas de Espiritualidad Contemplativa

El proceso inicial del estudio fue identificar los conocimientos que poseen, en el que se encontró que los estudiantes no tienen la claridad conceptual sobre el tema, algunos hacen inferencias desde el concepto de espiritualidad y al otro término lo relacionan con lo religioso; desde la explicación precisa se aclara las dudas y se responde las preguntas de los estudiantes; se observa un espíritu crítico frente a la posición del tema en la actualidad, algunos estudiantes se muestran inconformes con el tema. Pero si se nota curiosidad frente a la praxis de la temática, de alguna y otra manera salen opiniones sobre la existencia de Dios y la maldad que existe en el mundo.

Una vez identificado las dificultades sobre la escasez de conocimientos de la Espiritualidad Contemplativa, se planteó la estrategia pedagógica y en la ejecución de la misma, se cumplieron la totalidad de las actividades establecidas, lográndose amplia participación de los estudiantes en cuanto a fortalecimiento de la Espiritualidad Contemplativa, desde el punto de vista pedagógico y participativo.

En el desarrollo de las diferentes estrategias pedagógicas establecidas en dicho proyecto de investigación se logró que los estudiantes comprendieran el significado de la Espiritualidad Contemplativa y se viera fortalecido la oración como parte esencial del proceso de generación de estrategias encaminadas a fomentar la espiritualidad a través de la vinculación de los valores en la oración, más aun teniendo en cuenta la veneración de la patrona de la institución como lo es la Madre Inmaculada Concepción.

Otro aspecto que hay que resaltar es que a través de la oración se logró fortalecer la Espiritualidad Contemplativa y lo más interesante, los estudiantes conocieron la vida obra de la patrona de la institución, aplicando los valores en la vida diaria.

Unido a lo anterior, los estudiantes demostraron familiaridad con María Inmaculada ya que afirman que es su patrona en su colegio. Reconocen el dogma Inmaculado; ante la vida consagrada y las prácticas de la Espiritualidad Contemplativa se muestran críticos y sorprendidos de existir comunidades que practican dicho carisma, desde la humildad y votos; además se muestran incapaces en su vida de asumir dicha invitación, otros desentendidos y sin ningún interés de asumir esta invitación en sus vidas. Algunos lo relacionan con su modo de ser.

Se muestran con mucho interés, algunos correlacionando experiencias vividas y dando a conocer opiniones de otras personas como sus padres y su profesor de religión que los estudiantes han consultado.

En este proceso pedagógico se evidenció en los estudiantes el gusto por la experiencia sobre todo de hacer silencio, algunos lo tomaron como un reto asumido; además han tomado una postura de autorreflexión y con su deseo de compartir en clase.

Otro de los aspectos que vale la pena resaltar que algunos estudiantes se sienten en paz, serenos y felices ante la experiencia vivida, aunque hubo momentos en los cuales tenían ganas de compartir estas experiencias.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



Fuente: esta investigación.



5. Conclusiones

En cuanto a los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Espiritualidad Contemplativa, se encontró deficiencias, puesto que la mayoría no habían escuchado la temática, además sus respuestas fueron relacionadas con algunas vivencias, situación que se considera negativa y a la vez no facilitaría la aplicación de la puesta en práctica de la misma.

Se planeó y ejecutó la estrategia pedagógica de aprendizaje significativo para promover la Espiritualidad Contemplativa en los estudiantes, es así como se encontró interés por la puesta en práctica y cuestiona mucho el estilo de vida y las relaciones de los estudiantes en sus tres dimensiones. Consigo mismo, con los demás y con Dios.

En el desarrollo de la estrategia se evidenció el interés como parte importante para la temática, pero se nota la lucha con las ideas modernas y las distintas oportunidades que viven nuestros estudiantes. De alguna otra manera se nota el adormecimiento de jóvenes que están sumergidos en las líneas de la modernidad, la corrupción, internet, etc. De igual manera la indiferencia de algunos estudiantes que se relaciona con las actitudes de muchos ante lo que pasa en el mundo.

Es importante resaltar que se trabajó a través de la oración, la contemplación y el silencio que se aportó a la inteligencia espiritual, la capacidad de hacer silencio y tener una postura frente al Yo y el cosmos.

Se nota que existen vidas ruidosas y sin oportunidad de cambiar. La experiencia me lleva a concluir que la Espiritualidad Contemplativa es de decisión, es decir, en la motivación y disposición de asumir la Espiritualidad Contemplativa en las vidas. También se notó que esta experiencia es un proceso y muy necesario para fortalecer la personalidad y las decisiones de nuestros jóvenes, y también mirando al futuro para optar un estilo de vida.

Durante todo la planeación, ejecución y evaluación de este proyecto investigativo aportó a mi formación como licenciado en Filosofía y ERE en el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes. En donde se comprobó que no es suficiente que actúe como transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sino que como docente tengo que mediar el encuentro de los mismos con el conocimiento, en sentido de orientar y guiar la actividad constructiva de mis estudiantes, proporcionándoles una ayuda ajustada y pertinente a su nivel de competencia. Y como una premisa importante como docente de ERE la eficacia de hacer promover espacios de silencio y contemplación como un paso importante en lo novedoso de la educación religiosa: el desarrollo de la inteligencia espiritual del estudiante.

6. Recomendaciones

Una vez analizados los aspectos en el estudio, se recomienda dar continuidad al proceso de la oración como parte fundamental de la Espiritualidad Contemplativa, porque a través de ello se fomenta el encuentro con Dios, visto desde la perspectiva de las vivencias diarias y aplicarlos en la misma.

Es pertinente que los docentes de las diferentes áreas tomen en cuenta el dogma de la patrona Inmaculada Concepción para que se fortalezca la Espiritualidad Contemplativa, permitiéndoles a los estudiantes asumir un momento de reflexión para las vivencias cotidianas y que éste sea un motivante para los retos que se establecen.

Se sugiere que la oración sea un medio de encuentro con Dios y consigo mismo, porque a través de ello se fortalece la espiritualidad, facilitándose la reflexión como una medida que contribuye a la salud mental.

Resaltó la importancia que tiene la Espiritualidad Contemplativa en los procesos de pensamiento práctico de los estudiantes, puesto que éstos, unidos a los significados que adquieran los estudiantes durante su formación, configuran los ejes de la práctica pedagógica de la ERE. Por eso, recomendando este trabajo investigativo para que se incluya dentro de la planeación institucional del colegio la Inmaculada, en consecuencia, propongo que la ERE del colegio la Inmaculada debe abarcar los planos conceptual, reflexivo y práctico de la Espiritualidad Contemplativa, orientados a la generación de un conocimiento práctico integrador y a la elaboración de propuestas para la acción viable y situacional de la inteligencia emocional en los estudiantes del colegio la Inmaculada.

Referencias Bibliográficas

- Algranti, J. (2013). Episodios religiosos: exploraciones sobre la especificidad del carisma. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/3121/3740>
- Carvajal, N., Carvajal B., & Rodríguez, Á. (2014). Educación religiosa escolar y sentido de vida: una propuesta de gestión y diseño curricular para la educación religiosa de estudiantes de décimo grado en el Colegio Stella Matutina (Tesis de posgrado, Especialización). Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura. Recuperado de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2284/1/Educacion_Religiosa_Escolar_Carvajal_2014.pdf.pdf
- Comisión Episcopal de Educación y Culturas. (2012). Estándares para la Educación Religiosa (ERE) de la Conferencia Episcopal Colombiana. Bogotá: Editorial Delfin Ltda.
- De Alvarado, E. (2003). Metodología de la investigación. Washington: Organización de las Naciones Unidas.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Hernández, R. (2004). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1535928797&Signature=ehWaKJHMIMni6ieeG5MqUP9HNWg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri.pdf>
- Institución Educativa La Inmaculada. (2017). Plan del área de educación religiosa escolar. Colegio La Inmaculada. Pasto.
- López, J. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante (Tesis posgrado, Maestría). Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf>
- Lósservatore romano. (2016, Agosto, 26). Pedagogía de la misericordia: el Papa para el jubileo continental americano. El Diario. Recuperado de <http://www.osservatoreromano.va/es/news/pedagogia-de-la-misericordia>

Ministerio de Educación Nacional. (2006, Octubre, 19). Ley 133 de 1994. Colombia aprende. Recuperado de <http://colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-110779.html>

Panikkar, R. (2015, Noviembre, 15). Mística y espiritualidad: espiritualidad, el camino de la vida. Tendencias. Recuperado de https://www.tendencias21.net/libros/I-Mistica-y-espiritualidad-2-Espiritualidad-el-camino-de-la-vida_a562.html

PEI La Inmaculada. (2017). Manual de Convivencia. Colegio La Inmaculada. Pasto

Portal Carmelitano. (2011). La dimensión contemplativa del Carmelo Teresiano. Familia carmelitana. Recuperado de <https://www.portalcarmelitano.org/familia-carmelitana/73-orden-de-carmelitas-descalzos/879-la-dimension-contemplativa-del-carmelo-teresiano.html>

Rodríguez, D. (2012). Antología de experiencia docente en religión: el grano de mostaza (Pregrado). Universidad Católica de Pereira. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/1377/1/DANIEL%20ALEJANDRO%20RODR%C3%8DGUEZ%20POSADA%20%281%29.pdf>

Romero, L. (2013). Carisma y espiritualidad de la Congregación Religiosa de los Sagrados Corazones de Jesús y de María. Consejo Nacional de Educación Ecuador, Módulo (2). Recuperado de http://ssccecuador.org/files/CONESSCC/Modulo_2_Carisma_y_Espiritualidad.pdf

Ruiz, A. (2014). La escuela no enseña religión forma ciudadanos. Revista Educación y Cultura. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf>

Sánchez, G. (2005). ¿Qué es el carisma=. Catholic.net. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/4999/cat/164/que-es-el-carisma.html#modal>

Tolosa, C. (2016). Enseñanzas sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin que tienen los estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa técnica Nuestra Señora de La Presentación de Chinácota. (Tesis de pregrado)Universidad Santo Tomás de Aquino. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4356/Tolozacarmen2016.pdf?sequence=1>

Universidad de Antioquia. (2013). Estrategias pedagógicas: definición. docencia.udea.edu.co. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

Zuluaga, O. (2015). Educación religiosa. Educación y Pedagogía. Recuperado de <file:///C:/Users/Jesus/Downloads/5242-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13479-2-10->

ANEXOS

Apéndice 1. Estándares del Área de Educación Religiosa

El área de educación religiosa para el grado noveno, tiene como estándar general: la moral, conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones (Institución Educativa La Inmaculada, 2017).

Primer período. Enfoque antropológico, dimensión: ética religiosa de la persona; dimensión ética y religiosa de la persona.

Logro 1. Reconocer a los hombres como seres morales

Contenidos:

¿Qué es la conciencia?

Actuar en conciencia

La escala de valores

Valores y felicidad

Libertad para elegir

Dilemas morales

Soluciones morales

Ética en las religiones.

Respeto por la vida.

Actividades. Guía 1 sobre la conciencia, elaboración de la escala de valores, ensayo sobre la relación de la vivencia de los valores (la libertad, la responsabilidad, etc.) con la felicidad, solución personal y conjunta de dilemas morales.

Segundo período. Enfoque: bíblico. Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento.

Logro 2. Descubrir el significado del bien y del mal desde el cristianismo y otras religiones.

Eje transversal: Reflexión en torno a la vida de María y a la voluntad de Dios en nuestras vidas.

Contenidos

La providencia divina

El mal y el dolor en la vida humana

La promesa de un salvador

Colaborar en la restauración de la creación

Llamados a vivir como hijos de Dios

Los mandamientos caminos de la felicidad

Infidelidad y perdón

Tercer período. Enfoque: cristológico Jesús. Fundamento de la moral cristiana.

Logro 3. Reconocimiento de Jesús como fundamento de la moral cristiana

Contenidos

Los encuentros con Jesús.

La moral de Jesús.

El mandamiento más importante.

El horizonte ético del Reino de Dios.

Los valores que vivió Jesús y propone a sus discípulos.

Vida moral de los primeros discípulos.

Moral y seguimiento de Jesús.

Cuarto período. Enfoque eclesiológico: el crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano hoy.

Logro 4. Reconocimiento del Espíritu Santo como el guía en la actuación del hombre

Contenidos

En diálogo con Dios

Jesús promete enviar su Espíritu

Aquel pentecostés

Dones y carismas

Los sacramentos nos acompañan en la vida

Sacramentos de iniciación cristiana, sanación y servicio

Diferencia entre sacramentos y sacramentales (Institución Educativa La Inmaculada, 2017).

Apéndice 2. Entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO PROGRAMA

OBJETIVO. Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes de grado 9-1 sobre la Espiritualidad Contemplativa

- ¿Para usted qué significa la espiritualidad?

- ¿La Espiritualidad Contemplativa qué opinión le merece a usted?

- ¿Cree que se debe aplicar la Espiritualidad Contemplativa en el área de religión?, por qué

- ¿En educación religiosa cree necesaria la veneración a la patrona de la institución La Inmaculada Concepción?

- ¿Qué opinión le merece que se haga oración hacia la Inmaculada Concepción desde el punto de vista espiritual?

- ¿Qué significa para usted la estrategia pedagógica significativa?

Gracias por su colaboración

Apéndice 3. Matriz de vaciamiento de la información

Pregunta	Respuesta	Proposiciones
¿Para usted qué significa la espiritualidad?	• P1. El interés hacia algo que tenemos las personas. • P2. Es mostrar interés en algo que demuestra que le gusta lo que hace o demuestra sus ideales. • P3. Es mostrarle interés a una cosa • P4. La espiritualidad es cuando una persona muestra interés hacia algo y lo hace bien. • P5. Es el interés que se le pone a algo que quieres realizar, haciendo con un buen carácter. • P6. En mi opinión la espiritualidad contemplativa es el interés que se le pone a algo que quieras realizar, haciéndolo con un buen carácter • P7. Creo que la espiritualidad es la capacidad para agradar a otros. • P8. Hacer bien las cosas, mostrando interés a lo que le gusta realizándolo de la mejor manera • P9, P21, P22, P23, P27. No se • P10. Es mostrar interés en las cosas que una persona debe hacer. • P11. La espiritualidad es la emoción que le pone las personas a hacer las cosas. • P12. Es la capacidad que tiene de atraer alguien con su presencia o su personalidad. • P13. Mostrarle interés a una cosa y tener gusto por eso. • P14, P24, P25, P26 Mostrar interés hacia algo, pero realizando bien • P15. Hacer las cosas muy bien, mostrarle interés a una cosa que te gusta. • P16. Una persona espiritual es positiva, feliz, sencilla, tiene una energía que resalta en un grupo de personas para bien mostrarle interés a algo • P17. La espiritualidad es parte de la felicidad de una persona y el interés que demuestra en las acciones que desarrolla. • P18. Es el interés que demuestra ante las actividades que realiza. • P19. Mostrar interés por las cosas y hacerlas bien. • P20. Cuando una persona es feliz, alegre, graciosa, es la persona que le pone alegría a todo lo que hace	La espiritualidad está definido en la mayoría de los estudiantes como el interés que se muestra en la realización de las diferentes actividades, ya sea frente a la familia y en el colegio. La espiritualidad está relacionado con las cualidades que tiene una persona para agradar a los demás, formando parte de la personalidad. Se considera la espiritualidad como la alegría que tiene una persona y lo que irradia es la felicidad frente a las diferentes personas que lo rodean.
¿La Espiritualidad Contemplativa	• P1,P2,P5,P6,P7,P8,P9,P,10,P16,P18,P25,´P26,P27 No se • P3, P4,P13,P14,P19,P20,P21,P22,P23,P24 No sé qué es	Los estudiantes no conocen sobre el significado de la Espiritualidad Contemplativa, por lo

qué opinión le merece?	• P11,P12,P15, No contestaron	tanto no plantean ningún tipo de opinión.
¿Cree que se debe aplicar la Espiritualidad Contemplativa en el área de religión?	• P1,P2,P3,P4,P5,P6,P7,P8,P9,P10,P23,P24,26No se • P11,P12,P13,P14,P15P,16,P17,P18,P19,P20,P27No sé qué es • P21,P22,P25No contestaron	Al no tener un concepto claro de la Espiritualidad Contemplativa no verifican la aplicabilidad en el área de religión.
¿En educación religiosa cree necesario la veneración a la patrona de la institución La Inmaculada Concepción?	• P1. No creo necesario ya que los estudiantes somos libres de creen en la religión que queramos. • P2. Cada persona es libre de creer en cada uno de sus ideales, se tienen que respetar y no se debe que obligar a venerar a algo en lo que no se cree. • P3. Si es necesario. • P4. Si es necesario porque respetaremos a nuestra madre que nos protege de todo mal. • P5. En algunos casos. • P6. No la veneración total, pero si tenerla en cuenta en las oraciones y actividades que se realicen • P7. Sería algo bueno debido a que ella es la patrona de la institución, por lo tanto, debemos rendir respeto. • P8. P24.P25.P26.P27. Si, ya que es la patrona del colegio. • P9. Sí, porque es un símbolo el cual representa al colegio • P10. Me parece necesario ya que pienso que es muy importante conocer la historia de la virgen y aprender a respetarla y quererla. • P11. Si creo necesario porque nos enseña el porqué el colegio se llama así y nos daría más significado. • P12. Talvez porque el colegio es cristiano católico. • P13. P14.P21.P22. Si • P15. Si, ya que se podría aprender más sobre el porqué nuestra institución se llama así y su significado. • P16. Sí, porque siempre nos protege • P17. P20. Creo que es necesario resaltar que es su madre, pero no sé si venerar. • P18. Como símbolo importante debería hacerlo • P19. Sí, porque es bueno conocer más de la patrona de la institución.	La mayoría de los estudiantes mencionan que si es necesario que se venere a la patrona de la Institución, puesto que esto les permitirá conocer más la vida de ellos. El venerar a la patrona es positivo porque les dará un significado a la vida de ellos mismos, más aún porque el colegio lleva el nombre de la misma. Algunos estudiantes afirman que no se requieren la veneración porque son libres de tener las creencias que ellos deseen.
¿Qué opinión le merece que se haga oración hacia la Inmaculada Concepción?	• P1.P2.P25. Depende si nuestra fe está contemplada hacia ella y tenemos la necesidad de orar de lo contrario no veo la necesidad de orar hacia ella. • P3.P5.P26. Me parece buena idea ya que el colegio simboliza una parte importante de la religión.	La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que se haga oración diaria a María Inmaculada, por considerarse la patrona del colegio.

	• P4.P6.P7. Me parece bien hacer la oración hacia la inmaculada porque se respeta a la religión correspondiente • P8.P9. Pues la oración es importante en las labores que se realicen siendo un colegio que apoya esta religión. • P10.P11.P22.P27. Sería algo tradicional en el colegio • P12.P24. La oración es importante en las labores que se realicen, siendo un colegio que apoya esta religión. • P13.P21.P23 Estaría bien, no veo inconveniente en hacerlo. • P14. No estoy de acuerdo porque sería un símbolo de una institución. • P15. P17. Si, ya que como personas con religión debemos agradecer y pedir a Dios por nosotros y demás cosas de nuestro día a día. • P16.P18. Que hay que tener en cuenta opiniones de todos. • P19. P20. Si estoy de acuerdo, ya que si es nuestra patrona se la debe venerar más que a cualquier cosa, hacerle honor a ella y a nuestro colegio.	La oración es considerada como algo positivo para cada persona, siendo ésta una guía que fortalece las actividades que realice cada uno. Algunos no están de acuerdo porque cada persona es libre de hacer su propia actividad.
--	---	---

Apéndice 4. Matriz de vaciamiento de la observación

Estrategia pedagógica de la Espiritualidad Contemplativa. “Aprendiendo de María Inmaculada en una Experiencia de Amor”

Taller	Lugar y Fecha	Observación
Taller teórico práctico: Espiritualidad Contemplativa	Aula de 9-1 del Colegio la Inmaculada, 27 de Octubre de 2017	- Se observa que María Inmaculada es la patrona del colegio y de quien lleva dicho nombre, siendo éste un motivante para fomentar la veneración y oración en los estudiantes. - En el proceso de la oración, Papa Francisco, denominada Oración a la Inmaculada, acto de veneración a la Inmaculada en la Plaza de España el día 8 de diciembre de 2013, se encontró que los estudiantes participaron activamente, en este aspecto llamó la atención la fe y espiritualidad con que dieron inicio a este período de oración. - Llamó la atención que los estudiantes se vincularon y se unieron frente al juego didáctico que se utilizó, con la finalidad de lograr la empatía y entrar en confianza con el grupo, que contribuyó a romper el hielo entre los participantes. - Los estudiantes manifestaron que la oración fue muy hermosa, además que les llegó a sus corazones. - En la discusión del tema entre el grupo a través de la pregunta “qué es la Espiritualidad Contemplativa”, dijeron que: “la Espiritualidad Contemplativa, se relaciona con uno de los elementos que integran la formación de cada persona, enfocándose específicamente en la patrona del Colegio la Inmaculada. - En la evaluación los estudiantes respondieron a cabalidad y finalmente se procedió a establecer algunos compromisos entre los mismos: “seguir la fraternidad, porque la Inmaculada Concepción es la figura inspiradora de fraternidad”, “Inmaculada Concepción es un modelo de María, por ello la oración es la fuente de vida para venerarla”, “es importante que se apliquen los valores de la espiritualidad de la Inmaculada Concepción como uno de los elementos motivantes para salir adelante en la vida espiritual”.
Taller teórico práctico: Historia y Vida de La inmaculada Concepción	Sala audiovisual del Colegio la Inmaculada, 3 de Noviembre de 2017	- En este taller se observó por parte de los estudiantes el asombro y la belleza de la imagen previa de la estampa en la réplica de María Inmaculada. - Se desató un ambiente de debate en donde los estudiantes abordaron los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura

		actual con los aportes desde los ámbitos ético, filosófico, teológico y pastoral y religioso no cristiano. • Se llegó al compromiso en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.
Taller teórico práctico: convivamos con la Inmaculada a través de la oración.	Teatro del Colegio la Inmaculada, 10 de Noviembre de 2017	• Se observó el gusto por los dos minutos de silencio en todos los talleres realizados, se controló la disciplina, autónomamente se dispone la motivación y toda la atención al desarrollo de las siguientes actividades, • En el desarrollo se observó que los estudiantes sacaron los diferentes valores como la fe y la pureza en María Inmaculada fueron los valores más destacados, de igual manera, la caridad, obediencia, amor, carisma, afecto, entre otros. • De igual manera, se indagó aquellos valores que les falta aplicar en la vida diaria, algunos mencionaron el silencio, la responsabilidad, el respeto, la obediencia. • Hicieron los compromisos fundamentados en la oración para cumplirlos en su hogar y en el colegio. • En la oración hacia la Inmaculada Concepción se observa una gran motivación siendo este uno de los más llamativos porque se motivaron a escribir sus opiniones al respecto.
Taller teórico práctico: aplicando la Espiritualidad Contemplativa a la patrona de la institución	Teatro del Colegio la Inmaculada, 17 de Noviembre de 2017	• Se observó en este taller una gran motivación y participación por parte de los estudiantes en la meditación dirigida se notó como resultado la contemplación desde la relajación mental y física de todo el cuerpo en los estudiantes. • Se evaluó con un conversatorio de las experiencias vividas, y estrategias para mejorar y vivir a María Inmaculada y proponen el gusto y el deseo de continuar con estos tipos de silencio y meditación para llegar a contemplar. • En la participación con CONACER los estudiantes se observa que les agradó mucho la oportunidad de vivenciar y compartir espacios de reflexión con la vida de la Inmaculada Concepción, pretendiendo con ello fomentar la oración en grupo.