

<p><b>TÍTULO:</b></p> <p>“Problemópolis” como estrategia didáctica basada en el trabajo por rincones para favorecer la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo Sede Camelias.</p>	<p><b>RAE No: 01</b></p>
<p><b>PALABRAS CLAVE:</b></p> <p>Resolución de problemas matemáticos, trabajo por rincones, estrategia didáctica, investigación acción, didáctica y enseñanza.</p>	
<p><b>DATOS DE LA OBRA:</b></p> <p>Luz Ángela Ramírez Silva. Licenciada en Básica con énfasis en Humanidades: inglés y español. Docente de aula Institución Educativa Alberto Lleras Camargo. Maestrante en Didáctica Universidad Santo Tomás. Email: <a href="mailto:alegnazerimar5@gmail.com">alegnazerimar5@gmail.com</a>.</p> <p>Diana Lorena Peláez Riaño. Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial. Docente de aula Institución Educativa Alberto Lleras Camargo. Maestrante en Didáctica Universidad Santo Tomás. Email: <a href="mailto:dianitapelaez@gmail.com">dianitapelaez@gmail.com</a>.</p>	
<p><b>FUENTES:</b></p> <p>Álvarez, I. (2008). La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios: valoración de una experiencia. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, vol. 22, núm. 3, pp. 127-140 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España.</p> <p>Arredondo, S. (2002). <i>Compromisos de la evaluación educativa</i>. Pearson Educativa S.A. Madrid.</p> <p>Avanzini, G. (1998). <i>La pedagogía hoy</i>, México, FCE.</p> <p>Baquero, Y. &amp; Restrepo, T. (2015). <i>Talleres para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas para estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Los</i></p>	

*Centauros sede Juan Pablo II de Villavicencio*. (Tesis de pregrado). Universidad de los Llanos. Villavicencio, Meta, Colombia.

Barroso J. Rodríguez I. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Educación*, 342.

Blanco, L. Cárdenas, J. y Caballero, A. (2015). *La resolución de problemas de matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria*. Cáceres, España: Universidad de Extremadura.

Blas, M. (2015). *La metodología de trabajo por rincones en el aula de educación infantil*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Valladolid, España.

Cabanne, N. (2008). *Didáctica de las matemáticas*. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Camilloni, A. (2007). *El saber Didáctico*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Cárdenas, C. & González D. (2016). *Estrategia para la resolución de problemas matemáticos desde los postulados de Polya mediada por las tics, en estudiantes del grado octavo del Instituto Francisco José de Caldas*. (Tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia, Bogotá.

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Ediciones RIALP.S. A, Madrid, España.

Castro, E. (2002). Resolución de problemas. Ideas, tendencias e influencias en España. *Dialnet*. Universidad de Granada. España.

Castro, M. & Morales M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, pp. 1-32 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

Comenio, J. A (1998). *Didáctica Magna*. Editorial Porrúa. México.

De la Rosa, M., Yepes, M. & Galvis, N. (2010). *Los rincones del saber, aprendiendo fuera del contexto escolar propuesta educativo pedagógica para hoteles*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Díaz, A. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos.

Edel, Rubén. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*. P. 24, 46

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*. 221.

Iriarte, J. (2011). *Estrategias metacognitivas en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5° de Básica primaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia.

Kilpatrick, J., Gómez, P. & Rico, L. (1998). *Educación Matemática*. Una empresa docente. Bogotá, Colombia

Laguía, M. & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil, 0- 6 años*. Editorial Grao. Barcelona.

Manent, C., Pérez, N., & Stanziol, M. (2004). Delimitación conceptual de estrategias, técnicas y actividades en relación con las habilidades sociales. *Educación en la Diversidad ¿Realidad o Utopía?*, 265.

Méndez, G., Rojas, I., Sánchez, L. & Uyaban, A. (2015). *Promoción de la convivencia por medio de Rincones Pedagógicos en el grado Transición II del Colegio Celestín Freinet*. (Tesis de Pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.

Montero, M. (2012). *Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños de 4 - 5 años con una guía de apoyo para el docente*. (Tesis de Pregrado). Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

Pardo, M. (2014). *Aprendizaje Cooperativo: Una experiencia de rincones en un aula de cinco años*. (Tesis de Pregrado). Universidad Pública de Navarra, España.

Proyecto Educativo Institucional PEI Alberto Lleras Camargo.

Pérez, R., Santos, R. & González, M. (2011). *Resolución de problemas matemáticos*. Universidad de las Tunas, Chaparra, España.

*Perfiles Educativos*, núm. 80, Distrito Federal, México

Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas*. Editorial Trillas. México D.F.

Riera, M., Ferrer, M. & Ribas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *Revista*

*Latinoamericana de Educación Infantil*, 3 (2), 19-39.

Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias Básicas. *Revista Docencia e investigación*, 21, 105-130.

Salvador, S. *El trabajo por rincones en educación infantil*. (Tesis de Maestría). Universidad Jaime, Plana, España.

Sánchez, R. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. UNED Editorial, Madrid, España.

Vicente, F., López, M. & Vallés, C. (2014). Los Rincones de trabajo como estrategia en la formación de maestros para la enseñanza de ciencias y su didáctica. *Tendencias pedagógicas*, 23.

Villalobos, E. M. (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. Editorial Trillas. México DF.

#### **RESUMEN:**

En un ejercicio de Investigación Acción ha sido posible reflexionar sobre las prácticas docentes referidas al abordaje de la Resolución de Problemas Matemáticos como un competencia fundamental en los contenidos y resultados de las pruebas internas y externas de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo, mediante un proceso de análisis, planeación e implementación de la estrategia didáctica del Trabajo por Rincones que transforme didácticamente a docentes y estudiantes para favorecer su desempeño y contribuir con la formación integral como eje del Proyecto Educativo Institucional.

En este proceso se traza el objetivo puntual de favorecer la resolución de problemas matemáticos a través de una estrategia didáctica basada en el trabajo por rincones en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Alberto Lleras Camargo sede Camelias, que desde un enfoque cualitativo permitió realizar inicialmente un diagnóstico, identificar el problema, generar la pregunta de investigación , profundizar conceptualmente, plantear la estrategia didáctica, implementarla y evaluar en un ejercicio reflexivo el cumplimiento o no de los propósitos planteados. Lo anterior deja entrever los elementos que desde la Investigación Acción orientaron el curso investigativo: planificación, acción, observación y reflexión.

<b>ELABORÓ:</b> Luz Ángela Ramírez Silva Diana Lorena Peláez Riaño	<b>FECHA DE ELABORACIÓN:</b> 19 de Junio de 2018
<b>REVISÓ:</b> Luz Haydee González Ocampo	<b>FECHA DE REVISIÓN:</b>
<b>OBSERVACIONES/EVALUACIÓN</b>	