



**PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE CIENCIA
POLÍTICA EN LA REGIÓN SURCOLOMBIANA DESDE UNA MIRADA CRÍTICA**



Autores

Tania Daniela González Aldana

Deivy Fabian Velandia Heredia

GRUPO 20

Director

Ómar Andrés Martínez López

Universidad Santo Tomas

División de Ciencias Sociales y de Educación

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Bogotá D.C.

2026



**PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE
CIENCIA POLÍTICA EN LA REGIÓN SURCOLOMBIANA DESDE UNA MIRADA
CRÍTICA**

Autores

Tania Daniela González Aldana

Deivy Fabian Velandia Heredia

GRUPO 20

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Pedagogías
Críticas e Intervención Socioeducativa**

Director

Ómar Andrés Martínez López

Universidad Santo Tomas

División de Ciencias Sociales y de Educación

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa

Bogotá D.C.

2026



Resumen

El proyecto muestra los resultados de la investigación que tuvo como objetivo analizar la configuración epistemológica en la formación de pregrados en Ciencia Política de la región Surcolombiana mediante la revisión sistemática de literatura de dichos programas, para brindar elementos de reflexión dentro del marco de la pertinencia contextual. Se utilizó una metodología cualitativa que integra los enfoques interpretativos y crítico y que se desarrolló en varias fases; inicialmente, se realizó solicitud y recopilación de los documentos a cada uno de los pregrados. Luego, se dio la elaboración de Resúmenes Analíticos Especializados (RAE), seguidamente se elaboró la matriz de extracción de datos para así, construir las representaciones analíticas o redes semánticas.

La información recopilada mostró que los pregrados de ciencia política de la región surcolombiana, cuentan con la capacidad de convertir el territorio en fuente de preguntas, categorías, problemas y prácticas formativas. En esa línea, la interdisciplinariedad es una condición para comprender la complejidad política y social de la región y las epistemologías emergentes evidencian que existen como un espacio productor de saber político, pedagógico e investigativo crítico para la transformación social.

Palabras Claves: *Epistemologías, Ciencia Política, Territorio*



Abstract

The project presents the findings of a research study aimed at analyzing the epistemological configuration in undergraduate Political Science programs in the South Colombian region, through a systematic literature review of said programs, to provide elements for reflection within the framework of contextual relevance. A qualitative methodology was employed, integrating interpretive and critical approaches, and was developed in several phases. Initially, documents were requested and collected from each of the undergraduate programs. Subsequently, Specialized Analytical Summaries (SAS) were elaborated, followed by the construction of a data extraction matrix, which served as the basis for building analytical representations or semantic networks.

The information gathered revealed that undergraduate Political Science programs in the South Colombian region possess the capacity to transform the territory into a source of questions, categories, problems, and formative practices. In this regard, interdisciplinarity emerges as a fundamental condition for understanding the political and social complexity of the region, while emerging epistemologies demonstrate that these programs function as a productive space for political, pedagogical, and investigative knowledge, oriented toward critical thinking and social transformation.

Keywords: *Epistemologies, Political Science, Territory*



Tabla de Contenido

Introducción	1
Capítulo I: Delimitación y propósito del estudio	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Justificación y relevancia del estudio	6
1.3. Objetivos del estudio	9
1.4. Marco teórico	10
1.4.1. Epistemología: Entre la Hegemonía y la Insurgencia del Saber	10
1.4.2. Ciencia Política: Reconceptualización del Estado y el Poder	13
1.4.3. Territorio y Educación Superior: El Escenario Surcolombiano.....	14
Capítulo II: Diseño Metodológico	18
2.1. Raes y redes semánticas.....	19
2.2. Diseño de investigación documental.....	22
2.3. Contexto del estudio.....	25
2.4. Criterio de selección de fuentes	27
2.5. Extracción de datos, técnicas e instrumentos	28
2.6. Consideraciones Éticas	31
Capítulo III: Interpretación y análisis de la información	33
3.1. Perspectiva epistemológica dominante	34
3.2. Articulación de las epistemologías con la ciencia política y subáreas.	41
3.3. Elementos de reflexión pedagógica y curricular	47
3.3.1. La importancia de lo interdisciplinar	48
3.3.2. ¿Las epistemologías emergentes?	49
Capítulo IV: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones	50
4.1. conclusiones	52
4.2. Recomendaciones	53
Referencias.....	54
Apéndice.....	60



Índice tablas e ilustraciones

Tabla 1 Adaptación de propuesta de los ocho pasos de la RSL	19
Tabla 2 Plan de trabajo: fases, etapa y descripción de actividades.....	22
Tabla 3 Epistemologías y subcampos	45
Ilustración 1 Recurrencias conceptuales	33
Ilustración 2 Ramificación de Red Epistemología	35
Ilustración 3 Sección Epistémico o el saber.....	35
Ilustración 4 enseñar e investigar	36
Ilustración 5 sentido formativo del polítolgo.....	38
Ilustración 6 Red semántica Ciencia Política	41
Ilustración 7 subcampos de la ciencia política.	42
Ilustración 8 subcampo soberanía y defensa del territorio	44



Introducción

Pensar en política implica una reflexión perenne sobre el poder, el estado y el pensamiento político en sí mismo, cuya praxis ha sido históricamente problematizada. Esta tradición generalmente se remonta a las reflexiones de Aristóteles y Platón sobre las formas de gobierno; se extiende en la modernidad con la figura de Maquiavelo y la soberanía, y se cimienta con la fundamental crítica marxista del siglo XIX (la lucha de clases). Esta rica trayectoria filosófica contrasta con la Ciencia Política, como una disciplina relativamente nueva, que ha recorrido su propio camino hasta profesionalizarse e institucionalizarse, logrando una autonomía que le permite explicar fenómenos que le son propios, realizando adaptaciones de algunas corrientes de pensamiento y enfoques metodológicos (Martínez, 2018). Sin embargo, mantiene una aparente neutralidad metodológica que plantea un desafío central ¿Estas epistemologías, frecuentemente desarrolladas en contextos occidentales hegemónicos, dialogan o por el contrario, invisibilizan las realidades políticas de las regiones periféricas?

A nivel regional en América Latina, la Ciencia Política se ha visto influenciada históricamente por las corrientes de pensamiento norteamericanas y europeas, un proceso que no ha estado exento de la colonialidad del saber (Lander, 2000), dificultando la emergencia de un pensamiento político que parta de la particularidad de lo local. El caso colombiano no es la excepción, pues desde 1968 con la fundación del primer programa la Ciencia política tuvo un avance gradual, “Para el 2015, ya existían 109 programas de Ciencia Política: 35 programas de Pregrado, 36 de Especialización, 25 de Maestría y tres de Doctorado” (Leyva y Ramírez, 2015, p.39); Pero este crecimiento está acompañado por una necesidad que Baquero, Rico y Caicedo (2019) describen como *desarrollo situado* entendiendo que “más que ser un concepto, es una actitud investigativa y epistemológica que nos permitirá comprender los procesos como parte integral de una cultura, una sociedad y, sobre todo, un contexto”(p.520). Esta interpelación por un anclaje contextual es vital al confrontar las realidades de periferias históricamente subalternizadas, en donde actualmente existan programas de Ciencias políticas.

Encontrando en el territorio nacional múltiples espacios en donde estas afirmaciones y la disciplina misma pueda validarse; la presente investigación tomará como lugar de enunciación la región Surcolombiana, definida como una macrorregión compuesta por departamentos como



Tolima, Huila, Caquetá, Putumayo, Cauca y Nariño (Torres et. al., 2003). Este territorio presenta un contexto complejo y de alta criticidad, históricamente marcado por variables como conflictos armados, economías ilícitas y profundas desigualdades sociales. Es precisamente la persistencia de estas problemáticas sociopolíticas no resueltas lo que cuestiona la pertinencia de las epistemologías y los modelos de formación politológica que se han implementado hasta la fecha. A pesar de los avances en la institucionalización disciplinar, se ha identificado un vacío en las evidencias de una formación que responda activamente a los contextos sociales, políticos y culturales de los territorios.

En este panorama la Pedagogía Crítica, que busca convertir a los actores de la educación en "auténticos autores de su destino, de su responsabilidad y de sus saberes" (Ramírez, 2020, p. 178), se establece como un referente para comprender la relación entre formación pertinente y transformaciones de su contexto, de ahí que esta investigación se proponga identificar y analizar las perspectivas epistemológicas preponderantes en los programas de pregrado de Ciencia Política de las universidades públicas en la Región Surcolombiana (Universidad Surcolombiana, Universidad del Tolima y Universidad del Cauca). Esto como manera de problematizar la tensión existente entre el conocimiento académico hegemónico y la pertinencia de este, analizando si las epistemologías actuales permiten visibilizar y abordar críticamente el impacto de los contextos locales, o si, por el contrario, perpetúan el silencio curricular sobre las realidades territoriales.

Para lograr un análisis profundo y crítico del conocimiento curricular, la investigación se apoyó en una revisión documental sistemática cualitativa, combinando la elaboración de Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) y la construcción de Representaciones Analíticas o Redes de Semánticas, se seguirá una ruta metodológica dividida en tres fases y ocho pasos correlacionados, la planificación en donde se realizó la Identificación de necesidades y formulación de preguntas de investigación; el desarrollo con la Búsqueda en universidades focalizadas, tamizaje de documentos, aplicación de RAES y construcción de redes semánticas, y culminando con el reporte en donde se trabajó en la sistematización, análisis de hallazgos y socialización de resultados donde se contrastó los hallazgos con los principios de la pedagogía crítica que aportará al fortalecimiento de la capacidad de los futuros profesionales para la comprensión crítica y la acción transformadora en sus contextos locales.



Capítulo I: Delimitación y propósito del estudio

1.1. Planteamiento del problema

En diversas ocasiones, el quehacer del politólogo resulta socialmente difuso, debido a que no se identifica con inmediatez su nicho laboral o espacio de acción. Para comprender esta problemática, es fundamental entender que el ejercicio de la ciencia política implica un ciclo de tres tareas esenciales: “el producir conocimiento, formar politólogos y ejercer la profesión” (Malamud, 2013, p. 239). Estas dimensiones deben retroalimentarse constantemente para nutrir la disciplina; sin embargo, cuando estos flujos se interrumpen, la identidad de la carrera se debilita

Esta situación se agrava porque “el saber hegemónico en estos momentos ya no es el que produce la universidad y sirve a los intereses del estado, sino el que produce en la empresa transnacional” (Castro-Gómez, 2007, p. 84). Esta realidad provoca que pocos profesionales se dediquen a la academia o la docencia, encontrando espacios laborales que no necesariamente aportan al ciclo de fortalecimiento disciplinar. (Malamud, 2013). Si el conocimiento relevante se genera fuera del aula y los egresados no retornan como autores o docentes, el engranaje de la formación disciplinar pierde una parte importante.

Ahora bien, dentro de la complejidad de esta situación, se observa en el contexto de América Latina, la necesidad de profesionalizar académicamente la ciencia política es una inquietud relativamente reciente. La disciplina ha avanzado como un “viajero que llega rezagado a la estación”, siguiendo las rutas trazadas por quienes partieron antes, lo que derivó en una rápida pero dependiente expansión en universidades y centros de estudio de la región. Esta expansión inicial llevó a la academia latinoamericana a asumir un bagaje teórico y conceptual estipulado por la tradición del Norte Global. Aunque se buscaba analizar dilemas locales, se hizo bajo estándares externos (Basabe y Huertas. 2018). lo que resalta la urgencia de valorar las particularidades propias para marcar un ritmo autónomo frente a los cánones internacionales.

En Colombia, la ciencia política ha transitado un camino de expansión territorial que comenzó a mediados del siglo XX en las principales ciudades, caracterizado inicialmente por un desarrollo lento. Sin embargo, en años recientes, la disciplina experimentó un salto sin precedentes, pasando de 7 a 31 programas de pregrado entre 2021 y 2024, (Duque, 2024) lo que ha consolidado



su presencia en todo el país a través de diversos enfoques, conforme a cada una de sus etapas y coyunturas.

A pesar de este crecimiento, el contenido de la disciplina en el país se configura más como un “campo en disputa [...] se ha estructurado a partir de las variaciones epistemológicas y metodológicas experimentadas por el conjunto de disciplinas de las ciencias sociales, con las cuales se ha entrelazado históricamente” (Cuellar, 2024. p.176). Existe una tensión constante en las trayectorias curriculares entre la asimilación de un canon global y la urgencia de retomar la idea de un desarrollo situado que “más que ser un concepto, es una actitud investigativa y epistemológica que nos permitirá comprender los procesos como parte integral de una cultura, una sociedad y, sobre todo, un contexto.” (Baquero, Noguera, Rico, Ortiz y Caicedo, 2019, p 520), lo que invita a que reconozca las trayectorias sociohistóricas particulares de departamentos marcados por el conflicto.

Enlazando, otro problema que se observa dentro de los currículos, es que existen desde lo que se podría llamar una perspectiva crítica, quienes denuncian que los marcos epistemológicos hegemónicos de corte positivista y empirista suelen invisibilizar las relaciones de poder (Romero y Betancur, 2022) , de ahí que reconozcan que sea necesario “develar el sentido ideológico de estas elecciones epistémicas que, regularmente, se presentan a sí mismas como neutrales u objetivas” (Romero y Betancur, 2022, p 346), que reduce la política a la gestión del orden, surge la propuesta de una politología comprometida con la emancipación de los sujetos en el sur global.

Ya en la práctica curricular colombiana, se observa una transversalidad obligada impulsada por una perspectiva (trans)disciplinar. Dado que muchas plantas docentes provienen del derecho, la sociología y la historia, la disciplina se nutre de múltiples enfoques (Caicedo et al, 2015); Esta confluencia puede generar una identidad difusa en la formación del politólogo en donde persisten brechas importantes, especialmente en el ámbito metodológico. Con el predominio del estudio de caso cualitativo y una escasa investigación comparada en la región, lo que limita la capacidad de generalización de los saberes situados y mantiene ciertas falencias en la formación técnica.

Es necesario, por tanto, superar la formación tecnocrática de los manuales convencionales para abrazar una praxis que actúe como agente de transformación frente a la desigualdad. La



ciencia política en el sur de Colombia debe debatirse entre el canon global y una politología trascendente ligada a las luchas por el territorio, la paz territorial y la memoria histórica.

La búsqueda de entender lo que curricular y epistemológicamente está sucediendo en la formación de las ciencias políticas en Colombia se realiza una exploración general encontrando programas en regiones específicas que han intentado responder a la complejidad del territorio. Por ejemplo, Universidad del Cauca y la Universidad de Tolima que, priorizando áreas como la economía, la historia y las relaciones internacionales, mientras que la Universidad Surcolombiana (USCO) fundamenta su propuesta joven en un enfoque interdisciplinario orientado a la intervención y transformación de las problemáticas regionales.

Encontrando en las universidades públicas de la Region Surcolombiana una muestra tan particular de propuestas y enfoques de formación, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las perspectivas epistemológicas predominantes en los pregrados de ciencia política de la Región Surcolombiana? Para resolver este interrogante, es relevante realizar analizar si las trayectorias curriculares actuales logran transitar hacia una politología trascendente y situada que actúe como agente de transformación frente a la desigualdad y contribuya a la emancipación de los sujetos en sus contextos específicos. Identificar estas tensiones epistemológicas no es solo un ejercicio académico, sino una necesidad urgente para garantizar la pertinencia social de la disciplina y su capacidad de respuesta ante problemáticas como la paz territorial y la memoria histórica; es bajo esta premisa de utilidad social y pedagógica que se fundamenta la importancia del presente estudio.



1.2. Justificación y relevancia del estudio

Investigar las perspectivas epistemológicas en los programas de ciencia política de la región Surcolombiana surge de la tensión que se puede leer en los diferentes artículos académicos entre una disciplina que se expande y una constante desvinculación de sus marcos teóricos con la realidad territorial. Eso, según lo que plantea Bejarano y Wills (2005):

Sin negar la importancia de este proceso de descentralización y diversificación, tal multiplicación de programas conlleva un riesgo en la medida en que no viene encuadrada en una regulación rigurosa, ni existe la exigencia de una acreditación. Por ejemplo, de todos los programas de ciencia política registrados hoy en día, sólo uno está acreditado formalmente. (p. 116).

Por eso, el auge de programas en la década de los 90 y principios de los 2000, aunque democratizó el acceso a la formación, ha ocurrido bajo una lógica de mercado y eso ha generado una fragmentación regional y una preocupante heterogeneidad en la calidad académica.

En el estudio de Barrientos denominado *la ciencia política a través de sus manuales* (2020), se muestra cómo los diferentes manuales de ciencia política se han dedicado solamente a revisar sus enfoques y modelos y no han permitido el dialogo para una metodología clara y propia de la ciencia política. Eso concuerda con lo que se muestra en el estudio de *Duque ¿Cómo se forman los politólogos? La ciencia política en Colombia a través de los mapas curriculares* (2024), donde se sostiene que más que una identidad se ha gestado un núcleo común en los planes de estudios colombianos, los cuales están compuestos por unas líneas o subcampos que se enmarcan en la política comparada, las políticas públicas, la teoría política y la metodología de investigación; no muy lejanos a los manuales que describe Barrientos (2020). Por ende, se muestra una formación mínima profesional que ayuda a los politólogos a compartir códigos, teorías y métodos comunes, independientemente de su ubicación geográfica.

Con esto también se reafirma el vacío en cuanto a las perspectivas epistemológicas de los programas, ya que dichos textos omiten reflexiones propias de la identidad del politólogo, sobre qué es un politólogo y cuál es su papel en la sociedad. Por consiguiente, Barrientos (2020) comenta que:



La consolidación de la ciencia política en el siglo XXI, aún los manuales no responden, salvo contadas excepciones, al público al que están dirigidos: los estudiantes universitarios de grado y posgrado. [...] son muy escasas e incluso nulas las respuestas en los manuales a las preguntas ¿qué es un politólogo? o ¿para qué sirve un politólogo? [...] en América Latina la enseñanza universitaria está estrechamente relacionada con el futuro en la profesión. Los manuales son claros en ser una guía científica (p. 50).

Por tales motivos, la literatura revisada advierte que una institucionalización de la disciplina no se debe medir por el crecimiento de los programas en los territorios, ya que no se logran identificar las dinámicas reales de la disciplina, dado que la formación en Ciencia Política en Colombia ha consolidado una colonialidad del saber al adoptar currículos estandarizados desde la posguerra, donde las áreas definidas por expertos internacionales “marcaron el punto de referencia a la hora de ofertar programas universitarios y, por ende, elaborar currículos en ciencia política” (Cuéllar, Huertas y Sánchez, 2024, p.79). Como queda claro las bases curriculares son dadas desde fuera, lo que facilita la dependencia al uso de marcos taxonómicos estadounidenses, generando un “bloqueo cognitivo y una imposibilidad epistemológica respecto a dos realidades que serán el punto de partida de otro proyecto de emancipación... la temática campesina y étnica del país” (Estrada, 2021, p.8). Finalmente, la disciplina padece de un “centralismo académico por parte de los grupos de investigación, los cuales se ubican en las grandes ciudades de Colombia” (Cuéllar et al., 2024 p.110), lo que invisibiliza las realidades regionales e impide la consolidación de un pensamiento político situado y autónomo.

De esa forma, Cuellar (2024) en *Institucionalización de la ciencia política en Colombia* retoma la idea de Baquero et al. (2019) el cual propone que se analicen los programas de ciencia política a partir de un desarrollo situado, es decir, que la comparación sea escalonada y que tenga en cuenta las diferencias en cada país, las trayectorias históricas, las particularidades sin una defensa obstinada de lo local. Por el contrario, la intención es que se tome lo local para estudiar cómo varía lo general y lo universal tenga lugar solo de manera fragmentaria. (p. 15).

Por tanto, es importante analizar las mallas curriculares actuales de los programas de pregrado de la región Surcolombiana reconociendo que existe unas características particulares de la región y que las epistemologías presentes deben mantener pertinencia al contexto. Este territorio



presenta un contexto complejo e históricamente marcado por variables como conflictos armados, economías ilícitas y profundas desigualdades sociales. Es precisamente la persistencia de estas problemáticas sociopolíticas no resueltas lo que cuestiona la pertinencia de las epistemologías y los modelos de formación politológica que se han implementado hasta la fecha.

En ese sentido, esta investigación apoyada en la pedagogía crítica y en la construcción de RAEs y redes semánticas permitirá analizar esas jerarquías conceptuales y ausencias que están definiendo la formación actual de los y las politólogos en la región Surcolombiana, a partir de la revisión de sus planes de estudio. Aplicar la reflexión de Sartori (2011), sobre la semántica proyectiva, lo que se busca es precisar y descomponer elementos fundamentales del propio contexto, lo anterior citado en Cuellar Argote J.A(2024), sostiene que “el lenguaje es el instrumento del saber y que, por lo tanto, las palabras que se utilizan para formar un campo semántico son importantes y hay que utilizarlas con cuidado. A esta perspectiva teórica la denomina semántica proyectiva” (p.13) de esa forma se podrá aportar elementos para posibles intervenciones curriculares y que fortalezca tanto el proceso académico como la praxis para cerrar brechas en una región que demanda soluciones reales y situadas que no solo sean supuestos teóricos.

Así, esta investigación permitirá una continuidad de procesos, ya que la revisión se realizará de forma general a los planes de estudio, en un futuro se podrá robustecer los análisis y argumentos con un muestreo más amplio donde se tenga en cuenta la participación de actores con experiencia en el desarrollo de la formación de politólogos en la región teniendo en cuenta y reconociendo que son ellos los que se encuentran en la búsqueda de una identidad propia con las herramientas pertinentes que faciliten aún más la comprensión crítica y la praxis frente a las complejidades de su propia realidad sociopolítica.

1.3. Objetivos del estudio

Objetivo general

Analizar la configuración epistemológica en la formación de pregrados en Ciencia Política de la región Surcolombiana mediante la revisión sistemática de literatura de dichos programas, para brindar elementos de reflexión dentro del marco de la pertinencia contextual

Objetivos específicos

- Identificar las perspectivas epistemológicas predominantes de los programas de pregrado en Ciencia Política de las universidades públicas de la región Surcolombiana.
- Determinar el grado de articulación entre las epistemologías identificadas y su presencia en los subcampos de la ciencia política dentro del diseño curricular de los pregrados de las universidades públicas de la región Surcolombiana.
- Formular elementos de reflexión pedagógica y curricular, que puedan aportar a la revisión de los programas de Ciencia Política en la Región Surcolombiana y su pertinencia.



1.4. Marco teórico

Ahondando en el estudio de las perspectivas epistemológicas presentes en los programas de ciencia política. La contribución de esta investigación se cimienta en tres grandes variables claves para su análisis, la epistemología, la ciencia política y región Surcolombiana. Todos ellos bajo el eje transversal de la pedagogía crítica.

1.4.1. Epistemología: Entre la Hegemonía y la Insurgencia del Saber

Para la exploración de la primera variable de análisis es importante entender la Epistemología como el campo de debate de la científicidad de una disciplina y se encarga de establecer criterios de validez, métodos y marcos teóricos que distinguen el conocimiento. Una idea que Lotero (1988) en su artículo Epistemología del estudio de la política, explica claramente al exponer que

Toda reflexión epistemológica se construye sobre la base de la existencia o, por lo menos, de la posibilidad de un saber (un conocimiento) que es presentado en calidad de científico. A partir de este reconocimiento se inicia un proceso crítico en el que se considera el valor, la confiabilidad y la aproximación de este saber (episteme) a los parámetros de la ciencia normal, es decir, su “cientificidad”. (p.72).

Las palabras del investigador colombiano toman relevancia cuando entendemos que la configuración académica de la Ciencia Política convencional en Colombia ha estado profundamente influenciada por las corrientes teóricas del Norte Global, lo que privilegia la científicidad de los estudios que se alinean con el modelo de corte norteamericano. Frente a esto, autores como Sartori (2011) en su obra titulada *Cómo hacer ciencia política* Lógica, método y lenguaje de las ciencias sociales, han defendido una disciplina cimentada en un lenguaje especializado y común que busca la rigurosidad científica a través de la política comparada. Bajo esta mirada, se priorizan las teorías explicativas generales y la búsqueda de leyes universales que trasciendan los hechos experienciales, operando bajo una supuesta objetividad, neutralidad y distanciamiento como únicos criterios de verdad.

Si bien la propuesta por Sartori plantea examinar la pertinencia de estos marcos Eurocentrados y Anglosajones, es necesario remitirse a trabajos como los de Castro-Gómez (2005) que en su libro *La Hybris del punto cero*, en donde se hace una crítica al modelo de conocimiento



de la Ilustración que sitúa al investigador en un lugar de observación absoluto, ocultando su propia ubicación geográfica y racial, reflexión que cuestiona la neutralidad y objetividad que son bases de la política comparada, sumado a la crítica de la arrogancia moderna estaría el reconocimiento de la Colonialidad del saber, concepto desarrollado Quijano (2000) con el que expone cómo la racionalidad moderno-occidental impone clasificaciones jerárquicas y binarismos para invisibilizar los conocimientos de los pueblos colonizados, esta idea tiene relación con una necesidad de otra epistemología señalada por Fanon (1961) en su obra los condenados de la tierra de donde se puede inferir que El Pensamiento Nuevo es un esfuerzo del Tercer Mundo por reiniciar una historia del hombre que tome en cuenta las tesis de Europa pero que aprenda de sus crímenes, como la estratificación social y los odios raciales, para elevar a la humanidad a un nivel.

En esta línea diversos autores han desarrollado propuestas críticas que cuestionan los fundamentos del positivismo y el empirismo lógico de la ciencia política convencional, las cuales suelen presentarse como neutral y deslocalizada, Estas alternativas se pueden agrupar dentro de lo que se conoce como Epistemologías Emergentes descritas por Calderón (2019) como:

Una producción de saberes que no obedece más al método objetivista y objetualista de la academia tradicional moderna y colonial, masculinista y heteropatriarcal, sino de un saber que se reconoce parcial, situado, localizado y configurado por ciertos grupos que han quedado al margen de la producción hegemónica del saber por distintas razones. (p.165)

Dentro de esta corriente, sobresale un claro giro hacia el Sur Global, que iniciaría con miradas como las de Freire (1996) quien en su libro la Pedagogía de la Autonomía, aporta una epistemología basada en la experiencia y el acto de conocer como una práctica política, en donde la curiosidad epistemológica se convierte en una herramienta para que los oprimidos enfrenten su deshumanización y transformen su realidad, situada. Esta propuesta de exaltar la función liberadora de la epistemología se encontrará luego con pensadores como Dussel (1975) en su obra Filosofía de la liberación, donde reconoce que no existe un pensamiento desencarnado, por el contrario, la ciencia es un producto cultural que responde a necesidades colectivas situadas. Pensar desde la herida colonial implica rechazar la imitación de modelos extranjeros y reconocer que las decisiones epistemológicas nunca son neutras, sino que están inmersas en relaciones de poder que validan ciertos discursos mientras descalifican otros como "ideológicos".



Como alternativa al pensamiento que se ufana de ser immaculado y unidireccional impuesto por la academia tradicional, Sousa (2009) propone la Epistemología del Sur en su obra homónima, esta se define como la búsqueda de

Conocimientos y de criterios de validez del conocimiento que otorguen visibilidad y credibilidad a las prácticas cognitivas de las clases, de los grupos sociales y de los pueblos que han sido históricamente victimizados, explotados y oprimidos por el colonialismo y el capitalismo globales. (p.12)

Esta perspectiva surge como respuesta al Pensamiento Abismal, un sistema de distinciones que divide la realidad social de manera que lo que se encuentra fuera de los parámetros de la modernidad occidental "otro lado de la línea" es producido como inexistente o radicalmente excluido de los criterios de verdad modernos. Dicha exclusión sistemática genera un Epistemicidio, es decir, la destrucción de los saberes y la supresión de las prácticas cognitivas de las culturas colonizadas por parte del canon eurocéntrico. Para revertir esta situación Sousa (2009) propone una Ecología de Saberes, que sus palabras es una "pluralidad de conocimientos heterogéneos [...] pues, todos los conocimientos son incompletos". (p.15), permitiendo la interrelación entre el saber científico y otros saberes vernáculos o tradicionales. La articulación de esta pluralidad se logra mediante la traducción cultural (o intercultural), definida en el mismo texto como el "procedimiento que permite crear una inteligibilidad mutua entre experiencias del mundo" (Sousa, 2009, p.16), de este modo identificando convergencias sin anular la identidad de cada conocimiento.

En el marco de las Epistemologías Emergentes aparece una propuesta que podríamos considerar análoga descrita por Chaparro (2016) como las Epistemologías de la alteridad, construidas desde abajo, desde el barro, desde lo indígena, desde el diferente, desde el desclasado, desde lo popular, desde la feminidad, desde lo decolonial, desde la felicidad, desde el derecho a vivir la vida; en ellas caben las epistemologías del sur, el pensamiento crítico latinoamericano, las epistemologías feministas y el marxismo que logren cumplir.



1.4.2. Ciencia Política: Reconceptualización del Estado y el Poder

La Ciencia Política en Colombia es una disciplina relativamente joven, cuyo proceso de institucionalización ha sido fragmentado. En el texto, La ciencia Política en Colombia (2013) publicado por la Accpol, los autores señalan que la ciencia política constituye un espacio disciplinar donde confluyen diversos enfoques y perspectivas sobre la naturaleza de la política y lo político. Esa amplitud se refleja desde lo que Leal Buitrago (1988) llama los “estudios políticos”, como la más “disciplinar” en Ciencia Política.

Esta fragmentación se alimenta de la tensión entre las escuelas estadounidense y europea. Mientras algunas perspectivas delimitan la disciplina a instituciones formales y procesos de gobierno, otras proponen un objeto más amplio que abarca las expresiones de poder en la vida social y la construcción de ciudadanía. En este punto, convergen Barrientos (2020) y Duque (2024) al señalar que, más que una identidad unificada, en Colombia se ha configurado un núcleo común de subcampos (política comparada, políticas públicas, teoría y metodología).

Dentro de la formación en ciencia política, el Estado no se comprende como una entidad estática, sino como un fenómeno en permanente tensión entre su arquitectura formal y las dinámicas territoriales que lo desbordan. Desde la perspectiva neoinstitucionalista, de autores como Robert Goodin, Hans-Dieter Klingemann, quienes, en su texto Nuevo manual de ciencia política de 2001, frecuentemente privilegiada en los currículos convencionales, analizan el Estado como un sistema de reglas de juego y acuerdos formales destinados a reducir la incertidumbre. No obstante, este enfoque técnico contrasta con la visión de Pierre Bourdieu, que en su obra Sobre el Estado: Cursos en el Collège de France (1989-1992) de 2014, invita a pensar el Estado como un "campo" de fuerzas en disputa donde el "habitus" y el sentido práctico permiten habitar las instituciones más allá de la "letra muerta" de la norma.

En la región Surcolombiana (Huila, Tolima o Caquetá), esta dualidad es crítica. Se evidencia un profundo desfase entre la Colombia jurídica y la Colombia real, donde el Estado se manifiesta como una presencia/ausencia ambivalente. Aquí, el Estado puede actuar simultáneamente como garante del orden o como un facilitador de la acumulación por despojo, legalizando procesos de exclusión que afectan profundamente la vida campesina e indígena.



Si el Estado constituye la estructura, el poder se concibe como el flujo que la atraviesa. Frente a la visión tradicional weberiana, que sitúa el poder en la dominación legal-racional, emerge una comprensión de carácter capilar y relacional inspirada en la micropolítica. Bajo esta mirada, el poder no se agota en la institucionalidad, sino que se ejerce en lo cotidiano como un conjunto de prácticas orientadas a metas colectivas.

Esta perspectiva permite identificar en el sur del país una territorialidad de la dominación, pero también una vigorosa territorialidad de la resistencia que se define como el conjunto de acciones y procesos mediante los cuales los movimientos socioterritoriales, principalmente campesinos e indígenas, defienden sus espacios frente a las políticas de dominación y los procesos de despojo impulsados por el capital transnacional. Este concepto surge de reconocer que los "Sujetos, grupos sociales, clases sociales no existen sin sus territorios. Este es el sentido supremo de la lucha por los territorios de los pueblos campesinos e indígenas" (Fernandes, 2008, p. 62).

La resistencia aparece como una respuesta necesaria a la expansión del capitalismo que busca desterritorializar las relaciones no capitalistas a través de la "acumulación por despojo", convirtiendo al territorio en un elemento central de la disputa política y social. En este sentido, la dimensión geográfica es clave para la lucha, pues "las políticas de dominación y resistencia utilizan el concepto de territorio, para definir tanto las áreas geográficas en disputa, como para delimitar las disputadas" (Fernandes, 2009, p.23) De este modo, la territorialidad de la resistencia no solo implica la permanencia física en la tierra, sino también la defensa de modelos de desarrollo propios y la creación de multiterritorialidades que desafían el control hegemónico del espacio. Por ello, la formación del politólogo debe transitar hacia una ecología de saberes que reconozca estos contextos abigarrados y valide las formas de resistencia étnica y campesina como ejercicios legítimos de poder político.

1.4.3. Territorio y Educación Superior: El Escenario Surcolombiano

La Región Surcolombiana (Cortés & Galvis, s.f.) está conformada principalmente por los departamentos de Huila, Tolima y Cauca, se ubica al sur y occidente de la república de Colombia, comprende una extensión de 219.978 kilómetros cuadrados equivalente al 19.26 % del territorio nacional, con una población de 5'947.869 habitantes que equivalen al 14 % del total del país. Este territorio ha estado históricamente marcado por conflictos armados, cultivos ilícitos y desigualdad



social, así como por violencias sociales y políticas, desigualdades y exclusión, dentro de los que destacan la crisis rural y la conflictividad estructural (Cortés & Galvis, s.f.) como el problema de los cultivos ilícitos y el conflicto armado, ambos comparten su origen en la crisis del sector rural colombiano, marginando históricamente a comunidades indígenas, afrocolombianas y mestizas que habitan y construyen este territorio, sumado a que la región ha sido un área estratégica para la comercialización de drogas y armas.

A nivel ambiental y geoestratégico la zona es de vital importancia, pues incluye el Macizo Colombiano, catalogado como Reserva de la Biosfera por la UNESCO (1986), siendo la "Estrella Fluvial del Pacífico" donde nacen los principales ríos del país. Su riqueza hídrica y biodiversidad la convierten en una zona estratégica de posicionamiento militar y control político.

Pese a la crítica situación, la región es escenario de dinámicas de movimientos y luchas sociales que reflejan la formación de una identidad regional propia. La construcción social de la región ha sido influenciada por la colonización y la presencia de comunidades pueblos étnicos (indígenas, NARP y campesinas). Es un contexto con una alta diversidad étnica y cultural, donde la Ciencia Política debe abordar la relación con el Estado y el poder en campos históricamente marcados por la exclusión.

En estas condiciones uno de los objetivos de cualquier institución públicas es aportar a la transformación de las condiciones mencionadas anteriormente, esto incluye a las universidades públicas que cuentan con un conjunto de currículos que pueden cristalizar las propuestas de responder a las particularidades regionales y las transformaciones en el territorio es la prueba de fuego en torno a la pertinencia. es acá en donde entenderse como parte del territorio es determinante.

Al asumir al territorio como una construcción social y política, la oportunidad de acción se amplía, Harvey (2007) en su texto espacios del capital, señala que:

Las sociedades, las clases y los grupos sociales poseen una «sabiduría geográfica» específica, un conocimiento funcional de su territorio, de la configuración espacial de los valores de uso importantes para ellos, y de cómo pueden intervenir para modelar los valores de uso para sus propios fines (p.124).



El autor nos muestra no solo el territorio como una realidad geográfica, sino como una construcción social que resulta de prácticas colectivas de organización. Así entonces se considera el territorio como es fundamentalmente un acto político de apropiación y significación.

Esto concuerda con el abordaje de territorio de Fernandes (2009) que, según el autor, "El territorio es una de las categorías de análisis de la Geografía y recientemente se ha convertido en un concepto ampliamente utilizado por diversas ciencias que se ocupan de los procesos de producción del espacio" (p. 2).

El escenario real donde se juntan las acciones, pasiones, los poderes, las luchas y hasta las debilidades, Es lugar en donde la historia de las personas realmente se manifiesta y se concreta, esto es el territorio, para estructurar esta idea el autor, ubica el concepto de territorio en tres niveles que se relacionan; (I) corresponde a los espacios políticos administrativos; el (II) hace referencias a todo lo que tiene que ver con las propiedades como espacios de vida, que se definen por sus valores de uso en comunidad, familiar o individual; y (III) constituye al espacio que articula los dos niveles anteriores mediante territorialidades específicas en sus formas de uso y control determinadas por la dinámica expansiva y de reflujo de las relaciones sociales.

Dentro de esta investigación, se concibe la educación superior no simplemente como una infraestructura física o un conjunto de edificios, sino como un "territorio inmaterial" concepto desarrollado principalmente por Fernandes,(2009) que lo define como el "control o dominio sobre el proceso de construcción de conocimiento y sus interpretaciones" (p.68), a diferencia del territorio físico, este no es un espacio geográfico, sino el ámbito de las ideas donde se lucha por la legitimidad de los pensamientos; en esta línea la academia funciona como un sistema de reglas sociales que estructuran las interacciones y puede actuar, bien para la reproducción del orden social establecido mediante la subalternidad intelectual, o bien para su subversión a través del ejercicio de la autonomía crítica y el cuestionamiento de las teorías universales. En definitiva, la universidad regional debe funcionar como un escenario de pedagogía crítica para la liberación intelectual y social, reconociendo que el acto educativo es, en sí mismo, una praxis transformadora de la realidad nacional.

El territorio se desprende de su acepción meramente administrativa para ser entendido como un espacio socialmente construido, producto de prácticas colectivas de organización y de



una sabiduría geográfica específica de los grupos sociales. idea que se alinea con lo planteado por Milton Santos (2000), para quien el territorio no es solo un soporte físico, sino un sistema de objetos y un sistema de acciones indisociable, solidario y también contradictorio de configuraciones territoriales y dinámicas sociales. transformándose así en un espacio humanizado, ideas expuestas en su texto *La naturaleza del espacio*, esta base conceptual analizada permite comprender el territorio Surcolombiano como un escenario donde convergen acciones, pasiones y luchas que le dan vida a la historia de las personas.

Luego de recorrer la riqueza que tendría el concepto de territorio relacionándolo con particularidades de esta región, es deseable que la mente de un politólogo en formación se cuestione frente al Territorio inmaterial dentro de su proyecto curricular, que entienda que el territorio no puede verse solo como una delimitación cartográfica del Estado, sino como una disputa permanente de sentidos, identidades y soberanías locales frente a procesos de exclusión y despojo. Esta zona, que incluye el Macizo Colombiano y una inmensa biodiversidad, constituye el asiento de la experiencia y los saberes propios, donde la cultura y la identidad florecen vinculadas a la tierra. Por tanto, el análisis político debe conectar las particularidades de su territorio para reconocer las territorialidades de dominación y de resistencia que definen la realidad Surcolombiana, permitiendo que la disciplina valide los conocimientos que emergen de las propias luchas sociales por la justicia y la re-existencia.



Capítulo II: Diseño Metodológico

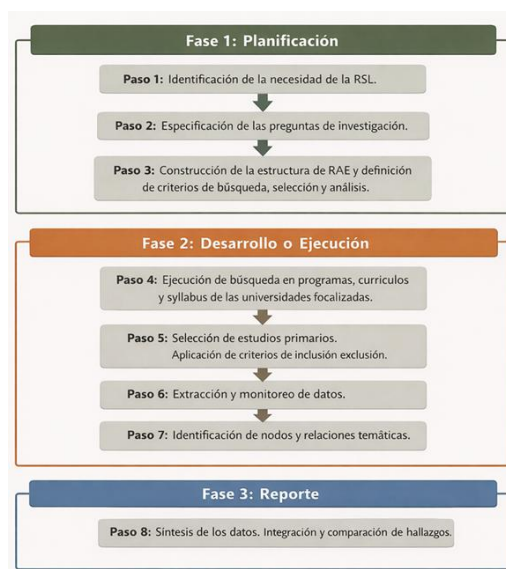
La presente investigación está fundamentada en el pragmatismo metodológico, el cual sugiere que las técnicas deben adaptarse al planteamiento del problema para ofrecer soluciones rigurosas y situadas. En palabras de Hernández (2018), “El investigador debe ser metodológicamente plural y guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio. En efecto, se trata de una postura pragmática” (p.17). Con esta idea clara y en búsqueda de alcanzar los objetivos propuestos, se adopta la Revisión Sistemática de Literatura (RSL) como eje articulador del diseño.

Una revisión sistemática de literatura puede ser entendida como un proceso sistemático, reflexivo y metódico que trasciende la simple recopilación de textos. Su ejecución permite analizar críticamente documentos relevantes, seleccionados y acotados con precisión a partir del amplio volumen de información, Baker (2016) expone en su artículo El propósito, el proceso y los métodos de redacción de una revisión de la literatura, que esta técnica busca sistematizar de manera organizada la evidencia disponible, que en el caso específico de sobre el fenómeno curricular, empleando una guía rigurosa de métodos y técnicas que garantizan la transparencia, la claridad y la validez de los hallazgos en el campo de la Ciencia Política. La RSL no es una simple acumulación de textos; esta metodología permite realizar una lectura de la realidad a través de los textos que la describen, identificando cómo se ha construido el saber pedagógico y qué realidades han sido marginadas en la producción académica tradicional.

Esta manera de entender la RSL da cuenta de su pertinencia metodológica para esta investigación, ya que la misma garantiza su carácter sistemático, empírico y crítico. Es sistemática porque sigue una disciplina rigurosa para no dejar los hallazgos a la casualidad; es empírica porque recolecta y analiza datos textuales como evidencia; y es crítica porque evalúa y mejora de manera constante la comprensión del fenómeno estudiado.

Con la intención de dar estructura a la RSL Kitchenham (2004), propone una metodología de ocho pasos, estructurada en tres grandes fases: planificación, desarrollo y reporte. Este enfoque busca asegurar que la búsqueda sea exhaustiva y el cernido de información sea metódico, en coherencia con el enfoque pragmático y buscando responder a las particularidades de la investigación se ha hecho una adaptación de estos ocho pasos.

Tabla 1 Adaptación de propuesta de los ocho pasos de la RSL



Al utilizar este diseño, se logra capturar del estado del conocimiento en el momento específico de la investigación, lo que permite contextualizar el problema de investigación dentro de lo que sucede nacional y regionalmente en la formación en ciencia política.

2.1. Raes y redes semánticas

La revisión sistemática de Literatura se lleva a cabo mediante la convergencia de dos técnicas: la Revisión Analítica Especializada (RAE) y el Análisis de Redes Semánticas. La acción conjunta de estas técnicas permite que, de los documentos de interés analizados, se pueda extraer la interrelación entre sus elementos, otorgando un sentido unitario al conjunto de la producción académica y garantizando un proceso de investigación riguroso, transparente y práctico.

Al permitir emerger las técnicas del RSL específicas para este ejercicio investigativo se presta especial atención a las características del resumen, por su pertinencia en el momento de abordar la filigrana de un documento sin alterar su voz original, Para Sánchez (2009), la base de este ejercicio es lo dicho por el autor, definiéndolo como: “el resumen, como género textual utilizado para referirse a otros textos, es una presentación abreviada y precisa del contenido de un documento, en el cual se debe evitar incluir interpretación o crítica” (p. 227). Esta visión establece una frontera clara entre la síntesis y la interpretación, punto clave para el ejercicio de recabar las muestras de las perspectivas epistemológicas presentes en los documentos.



Esta búsqueda de precisión es profundizada por Moreiro (1993), señalando que “una de las propiedades del resumen es ser entrópico. Es decir, se enfoca en la forma en la que se difunde y organiza la información, salvaguardando con ello, la claridad expositiva y la fidelidad semántica” (p. 229). Aquí, brinda un elemento más en favor de la técnica del resumen analítico al permitir la organización estratégica de la información sin no traicionar el sentido del autor.

Por su parte, Alarico (1996) aporta la dimensión lógica del proceso, viendo en el resumen una herramienta para desentrañar la arquitectura del pensamiento. Según este autor, no basta con acortar; se trata de hallar “las ideas que el autor tuvo en mente al realizar su obra: los propósitos y objetivos, lo que intentó demostrar” (p.235), que es justo lo que se busca en la Extracción y monitoreo de datos, que brinda los insumos para la aplicación de la siguiente técnica la red semántica.

En sintonía con la necesidad de desentrañar todo el sentido contenido en el texto, Cardozo (1990) especifica que la elaboración del resumen implica una operación doble de disección y abstracción. Cardozo argumenta que se deben clasificar las ideas principales y subordinadas mediante “la reconstrucción del plan del autor al realizar su obra y la visión del contenido de la obra” (p. 238). Esta perspectiva refuerza que el resumen es un constructo intelectual que da cuenta de los conceptos presentes.

Las características expuestas en los anteriores párrafos, permiten afirmar que el Resumen Analítico Especializado RAE es la técnica más acorde para identificar las perspectivas epistemológicas predominantes en los documentos curriculares de los programas de pregrado en Ciencia Política, pero es con Van Dijk (1980) que se logra el soporte operativo y cognitivo del RAE, al proponer que aunque diversos hablantes produzcan resúmenes distintos, todos operan bajo las “macroreglas” que facilitan que esta reproducción sintética (RAE) mantenga la supresión, generalización y construcción, demostrando que este proceso es una habilidad cognitiva superior que transforma la microestructura de un texto en una macroestructura coherente, permitiendo que el nuevo texto mantenga una coherencia global con el original.

Por otro lado, las Redes Semánticas son representaciones gráficas del conocimiento que estructuran los conceptos no como una jerarquía, sino como un entramado de nodos y relaciones interconectadas. Figueroa (1976) y Vera, et al. (2005) las describen como un medio empírico para acceder a la organización cognitiva del conocimiento, proporcionando datos sobre la interpretación



interna de los significados; esta técnica facilita encontrar articulación entre las epistemologías identificadas con los RAE y delimitar su relación con contexto de la región Surcolombiana.

En la literatura especializada encontramos a las redes semánticas nominadas de diversas maneras, Richards y Richards (1994): Señalan que términos como “diagramas de conceptos, grafos conceptuales, redes semánticas y redes conceptuales son (aproximadamente) diferentes nombres dados a la misma idea, la de representar información de carácter conceptual de forma gráfica” (p. 458), más allá de los nombres dados, es Verd (2005) quien introduce una distinción crucial entre el análisis de redes de palabras (basada en la codificación automatizada) y el análisis de redes textuales, donde el protagonismo es compartido entre palabras y relaciones fruto de la interpretación humana. Esta investigación se aleja de la codificación automatizada para abrazar una codificación humana e interpretativa, capaz de resolver ambigüedades mediante el conocimiento contextual. Así, mientras el RAE garantiza la recuperación sistemática de los componentes del texto (objetivos, metodología, resultados, conclusiones), las Redes Semánticas permiten visualizar la estructura latente de significados en los discursos pedagógicos analizados.

Existe una aparente tensión entre el RAE y las Redes Semánticas. Mientras que autores como Sánchez (2009) sostienen que el resumen debe evitar la interpretación o crítica para mantener la fidelidad semántica, los proponentes de las redes textuales, como Carley (1993), argumentan que el sentido de un texto emana precisamente de la forma en que se relacionan sus elementos; por ende, codificar solo conceptos (como en el Resumen tradicional) es insuficiente sin mapear sus vínculos; Esta contradicción como técnicas encuentra su síntesis al entender que ambas técnicas trabajando juntas superan la fragmentación de los análisis temáticos clásicos, ya que el RAE facilita ubicar un sentido unitario al conjunto del texto, permitiendo realizar una lectura cuidadosa del pensamiento colectivo sobre un concepto y a través de la construcción de Redes Semánticas se logra describir distancias y recorridos, presencias o ausencias que no prescinden de la memoria semántica, ni de la fidelidad al dato original.

A este punto la investigación apunta a ser una Revisión Sistemática de Literatura que utiliza la técnica de los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) para el examen de los Proyecto educativo de los programas, currículos y syllabus de los programas de pregrado de Ciencia Política en la región Surcolombiana, junto a esta técnica esta la construcción de Redes Semánticas que delimiten presencias, ausencias, relaciones y prevalencias epistemológicas; El diseño se estructura



en tres fases y ocho pasos correlacionados con los objetivos de identificar, determinar y formular elementos de reflexión sobre la pertinencia de los currículos frente a las problemáticas sociales de la región.

2.2. Diseño de investigación documental

Este estudio se inscribe dentro del enfoque de investigación documental, entendida como aquella que toma como unidad de análisis textos y materiales escritos producidos por instituciones y comunidades académicas, con el propósito de reconstruir críticamente los marcos de sentido que orientan una práctica educativa o disciplina. (Arias-Odón, 2016) define la investigación documental como un proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y publicados por otros investigadores o instituciones científicas en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.

Es importante recordar que la proyección metodológica de este estudio se fundamenta en el pragmatismo metodológico y la Revisión Sistemática de Literatura (RSL). A continuación, se presenta un cuadro detallado que desglosa la adaptación realizada a la propuesta de Kitchenham para la ejecución de una RSL, tres fases macro del proyecto Planificación, Desarrollo y Reporte, vinculando cada una de las ocho etapas operativas con su descripción técnica. Este esquema permite visualizar la ruta desde la identificación de necesidades curriculares en la región Surcolombiana hasta la consolidación de redes semánticas y la posterior socialización de hallazgos, garantizando la trazabilidad y la coherencia interna entre las apuestas epistemológicas y la praxis investigativa.

Tabla 2 Plan de trabajo: fases, etapa y descripción de actividades.

FASE PRINCIPAL	ETAPAS OPERATIVAS O PASOS DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
PLANIFICACIÓN I.	Identificación de la necesidad de la RSL	Esta fase inicial surge de la urgencia de realizar un diagnóstico regional que revele las ausencias y presencias que definen la pertinencia o descontextualización del currículo frente a las problemáticas sociales y políticas de la región Surcolombiana. Pretende superar la simple comparación curricular para analizar las



		intenciones político-académicas, busca la emergencia del enfoque teórico, los objetivos y la metodología; se identifican las categorías iniciales que guiarán la exploración, tales como Epistemología, Ciencia política y Región Surcolombiana, las mismas deben refrendarse y refinarse en el transcurso del estudio, dada la flexibilidad y el carácter revisable del pragmatismo metodológico
	Especificación de las preguntas de investigación	El proceso busca responder cuáles son las apuestas epistemológicas predominantes y cómo estas dialogan con el contexto de exclusión, conflicto y diversidad étnica del sur del país, para ello ya se ha identificado que el horizonte metodología apunta a la Revisión Sistemática de Literatura de los programas, currículos y <i>syllabus</i> de las tres universidades públicas de la Region Surcolombiana, esto ya implica la reducción de datos a través de la focalización y delimitación geográfica, ahora bien es necesario encontrar la sinergia entre objetivos y técnicas de análisis de contenido y la codificación temática.
	Construcción de la estructura de RAE y ratificación o cambio de categorías y subcategorías de análisis criterios de inclusión y exclusión	Los parámetros y características de selección de materiales se enruta desde entender que la investigación toma una muestra dirigida, (no probabilística) están atravesadas por la coherencia y la cohesión interna de la investigación, por ello las herramientas de análisis deberán ser rigurosa pero adaptativa, en donde la estructura de los RAEs responden a la codificación como una actividad de categorización, clasificación y rotulación de los datos, debe ser un proceso dinámico de rondas de organización estratégica de información. donde los códigos se expanden o reagrupan según emerjan del análisis. Para evitar reprocesos frente a la selección de dichos documentos de interés se construyen unos criterios de inclusión y exclusión de documentos
II. DESARROLLO O EJECUCIÓN	Ejecución de búsqueda en programas, currículos y syllabus de las universidades focalizadas	Este momento integra los hallazgos documentales producto de la búsqueda en las unidades de análisis: la Universidad del Cauca, la Universidad del Tolima y la Universidad Surcolombiana. recopila información de los Planes de desarrollo institucional (PDI)), mallas curriculares y syllabus que establecen las directrices metodológicas y didácticas. .



	Selección de estudios primarios (tamizaje para la construcción de RAE)	Se organiza y consolida la información en profundidad y en detalle en relación con el contexto, buscando la identificación de patrones, categorías y relaciones conceptuales para identificar coincidencias y diferencias epistemológicas. Este momento permite procesar rigurosamente la información esencial, sintetizando los referentes teóricos y enfoques pedagógicos que sustentan la formación académica en la región
	Extracción y monitoreo de datos (Aplicación de RAE)	Luego de la primera selección se utiliza el RAE como técnica de síntesis e identificación, se recupera la información relevante para el corpus epistemológico, con ayuda del software cualitativo (Atlas TI, Notebooklm) se procesa la información para construir Redes Semánticas. En este punto, se identificarán los nodos conceptuales y las relaciones temáticas clave garantizando la sistematicidad y la trazabilidad del análisis.
	Identificación de nodos, relaciones temáticas y presencias epistemológicas (Construcción de Redes Semánticas)	Este proceso facilita la comparación constante y el avance en la conceptualización que emergen desde los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) y ubicarlas dentro de redes semánticas que develan la emergencia o ausencia de corrientes epistemológicas (como el racionalismo crítico, neoinstitucionalismo, marxismo o enfoques decoloniales etc...) En este punto, se analiza la densidad y centralidad de dichos nodos para revelar las ausencias y presencias en los despliegues visuales que permite avanzar en el análisis de dicha información.
III. REPORTE	Sistematización de datos, análisis y socialización.	Se organiza y consolida la información para identificar patrones, coincidencias y diferencias epistemológicas. La síntesis y recomendaciones producto de esta reflexión se socializará con los programas de Ciencia Política. Este paso representa el aporte al conocimiento y la praxis transformadora, buscando generar conciencia crítica y promover la mejora continua de los planes de estudio en la región.

Nota. Elaboración propia.



Este diseño metodológico asegura que la investigación no sea un ejercicio meramente teórico, sino un trabajo artesanal que busca cerrar el ciclo entre el análisis teórico y la praxis social en pro del fortalecimiento de la capacidad crítica de los futuros profesionales.

2.3. Contexto del estudio

La región Surcolombiana se configura como un territorio de tensiones profundas donde la riqueza biofísica del Macizo Colombiano coexiste con una conflictividad estructural derivada de la crisis rural y la concentración de la tierra. Esta zona, señala (Cortés & Galvis, s.f.) representa el 19.26% del territorio nacional, es un escenario geoestratégico fundamental donde este territorio ha estado históricamente marcado por conflictos armados, cultivos ilícitos y desigualdad social, así como por violencias sociales y políticas. Estos problemas comparten su origen en el monopolio del poder y como señala (Cortés & Galvis, s.f.) en la "concentración de la tierra que es un problema con antecedentes que vienen desde la época de la Colonia" (p. 8), lo cual ha marginado sistemáticamente a las comunidades que construyen este espacio.

No obstante, este panorama de exclusión se ve interpelado por una densa pluralidad de saberes y resistencias que emanan de los pueblos indígenas, afrodescendientes y campesinos, quienes protagonizan "dinámicas de movimientos y luchas sociales que reflejan la formación de una identidad regional propia" (Cortés & Galvis, s.f, p.1). En este contexto con una alta diversidad étnica y cultural, donde la Ciencia Política debe abordar la relación con el Estado y el poder en campos históricamente marcados por la exclusión.

Por esto la educación superior se enfrenta al desafío de superar las relaciones y estructuras que perpetúa la desigualdad, buscando en su lugar potenciar las capacidades colectivas frente a la realidad regional, ahora es necesario entender cómo se ven las universidades a sí mismas en el territorio; Para la construcción de un contexto de cada una de las universidades focalizadas, se trabajaron los PDI, sabiendo de antemano que los planes de desarrollo no son meros documentos técnicos, sino cartografías políticas y epistemológicas que definen el ser y el quehacer de las instituciones. Son la voz autorreferencial de cada claustro. En la región surcolombiana, las universidades de Cauca, Tolima y Surcolombiana han trazado sus propias rutas, apuestas y dispositivos para lograr sus objetivos, en estos planes logramos ubicar algunos de estos elementos.



Universidad del Cauca: El Legado Histórico como Proyecto Cultural

La Universidad del Cauca se percibe a sí misma como un baluarte de tradición que, ante el bicentenario, se resignifica como un actor solidario. Su autopercepción está profundamente ligada a su origen republicano, definiéndose como "un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social mediante la educación crítica, responsable y creativa" (p. 19). Para la Unicauca, la excelencia no es un fin en sí mismo, sino un medio para cerrar brechas sociales en un contexto de transición política nacional.

Bajo su lema *Posteris Lymen Moriturus Edat*, la institución asume un "compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa" (p. 18). Desde una mirada socioeducativa, es notable cómo la universidad busca transitar de ser una "productora de títulos" a una "generadora de conocimientos que promueva el aprovechamiento de las potencialidades de los entornos" (p. 67), situando al aprendizaje y al estudiante en el centro de una disputa contra la desigualdad.

Universidad del Tolima: Territorio Ambiental y Construcción de Nación

La Universidad del Tolima (UT) construye su identidad desde la complejidad y la sostenibilidad. Se ve a sí misma como un actor que no solo educa, sino que influye en la esfera pública para superar violencias históricas. Su misión es clara al definirse como un "ecosistema comunicacional, intercultural de aprendizajes; enfocada en el desarrollo de la ciencia... y la preservación del ambiente" (p. 13). La UT se declara como un "Territorio Ambiental", integrando el pensamiento de Edgar Morin para enfrentar las incertidumbres del siglo XXI.

Lo más distintivo de su autopercepción es su compromiso de ser una "Universidad que construye nación desde la región" (p. 11). Para la UT, la internacionalización no es una fuga de cerebros, sino un diálogo "glocal" donde lo local nutre lo global. Su plan busca formar personas "críticas, creativas e innovadoras" (p. 11) que respondan a un futuro sostenible, avanzando en el desarrollo humano mediante una autonomía que cohesiona lo organizacional con lo académico.

Universidad Surcolombiana: Transformación Social y Gestión por Misiones

La Universidad Surcolombiana (USCO) se proyecta hacia el decenio 2025-2034 con una identidad renovada, centrada en resultados tangibles para el desarrollo regional. Se percibe como



un referente estratégico que debe transitar de una "acreditación documental" a una "acreditación social centrada en procesos de formación transformativos" (p. 12). Su modelo se aleja del aislamiento institucional para abrazar una "Transformación Colaborativa" (p. 12) con el entorno socioeconómico.

La USCO se ve a sí misma como una institución en deuda con su área de influencia, planteando como meta que su ecosistema de investigación "responderá a los problemas, necesidades y expectativas de los territorios" (p. 5). A diferencia de las otras, su autopercepción es la de un motor de "transformación regional mediante el desarrollo de sus funciones misionales" (p. 5), buscando estar entre las 10 mejores universidades públicas de Colombia mediante un sistema de gobernanza que garantice el impacto social por encima de la burocracia académica.

Estas tres instituciones configuran un grupo diverso: mientras la Universidad del Cauca se sostiene en la ética de la solidaridad y el patrimonio, la Universidad del Tolima se erige como un escenario de pensamiento complejo y ambiental, y la Universidad Surcolombiana se define por su capacidad de intervención y transformación social. Para la investigación sobre formación en Ciencia Política regional, esto implica que la exploración documental debe partir de indagar por la solidaridad caucana, la sostenibilidad tolimense y la eficacia transformadora huilense, como bases de la formación.

2.4. Criterio de selección de fuentes

Para la presente investigación, se contempló una muestra dirigida, (no probabilística). Por ende, la selección de los documentos a analizar se inclina por los propios criterios de pertinencia y coherencias del objeto de estudio que en este caso son los programas de pregrado de ciencia política de la región Surcolombiana. Por tal motivo, cumple con los criterios de inclusión los documentos oficiales de los programas de ciencia política de la universidad Surcolombiana, del Cauca y del Tolima que se han elaborado durante el periodo de acreditación vigente. Estos documentos son:

- Los Planes de desarrollo institucionales (PDI), mallas curriculares, y programas de estudio (syllabus/micro currículos) que establezcan las directrices metodológicas y didácticas.



De acuerdo con Hernández (2005), “la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p. 200). Así que, estos criterios aseguran que los documentos seleccionados permitan un análisis profundo de la intencionalidad pedagógica y su respuesta a los desafíos del territorio.

De igual forma se tomaron los criterios de exclusión y se descartaron documentos que no aportan a dar respuesta al objeto de estudio. Estos son:

- Documentos de universidades que no pertenezcan al eje territorial elegido.
- Documentos distintos a programas de pregrado de ciencia política, en este caso sean de especializaciones o maestrías y/o doctorados.
- Documentación puramente administrativa como archivos de carácter financiero, logístico o de calendarios, documentos de corte disciplinario o que no expresen una intencionalidad político-académica.
- Documentos que reflejen una planificación curricular reducida a metas de corto plazo sin un rumbo claro sobre la oferta académica.
- Microdiseños que no permitan identificar el objeto conceptual o la finalidad de la enseñanza, impidiendo un análisis sistemático.

2.5. Extracción de datos, técnicas e instrumentos

La extracción y procesamiento de los datos se desarrolló en tres momentos; en un primer momento, se elaboraron los RAES de cada documento seleccionado con el fin de recuperar de manera organizada la información básica de identificación del texto, su propósito formativo, los fragmentos textuales más relevantes y una interpretación inicial en función de las categorías del estudio. Esta etapa permitió pasar de una lectura general del corpus a una lectura analítica y comparativa, en la que cada documento fue examinado atendiendo a su universidad de procedencia, tipo de documento, orientación curricular, lenguaje formativo y posibles huellas epistemológicas. De esta forma, los RAES no solo resumieron información, sino que constituyeron una herramienta de preanálisis que facilitó reconocer recurrencias, énfasis, silencios y relaciones entre los documentos revisados. Sobre esa base, no se vuelve a leer todo el corpus documental, sino que, se depuró la información en un documento operativo para el análisis semántico.



Los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) permitieron procesar el contenido del corpus documental producido por las unidades de análisis (Universidad del Cauca, la Universidad del Tolima y la Universidad Surcolombiana) preservando la fidelidad y el espíritu de los textos originales. Lo que garantizó la extracción y comprensión profunda de las categorías, vínculos y estructuras presentes en los documentos consultados.

Con una gran cantidad de documentos producidos constantemente en cada unidad de análisis, se hizo necesario establecer un filtro inicial, este fue, definir en que documentos lograríamos obtener información relevante sobre estructura epistemológica o metodología de los pregrados de ciencia política de cada Universidad.

Luego de esto, se seleccionaron los documentos iniciales desde lo más amplio como son los planes de desarrollo institucional (PDI) hasta las particularidades de microdiseños o syllabus de espacios académicos selectos y significativos.

Esto permitió focalizar la atención a las características particulares de tan solo; vale la pena mencionar que estas reducciones de documentos son claves para el progreso de la investigación, pues elimina reprocesos o desgastes en documentos que no aporten significativamente a los objetivos propuestos.

Una vez establecido el punto de partida, los documentos se organizaron en tres segmentos. El primero consiste en un grupo de Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) correspondientes al Plan de Desarrollo Institucional de cada universidad (Unicauca, USCO y UT). El segundo grupo reúne los macrocurrículos también llamados Proyectos Educativos de Programa (PEP) del pregrado en Ciencia Política de dichas instituciones. Por último, un tercer grupo compila los microcurrículos o syllabus de aquellos espacios académicos en los que se manifiestan, de manera más clara y evidente, las apuestas epistemológicas de cada programa.

Los documentos seleccionados para el estudio fueron los planes de desarrollo institucional (PDI) de las universidades trabajadas que en total fueron 3. Se revisaron los planes de estudios de cada uno de los programas que también fueron 3 documentos de los pregrados de ciencia política, y los micro diseños identificados en los planes de estudio de los cuales se podía extraer la información para dar respuesta a la pregunta que es ¿Cuáles son las perspectivas epistemológicas



predominantes en los pregrados de ciencia política de la Región Surcolombiana? De los micro diseños se trabajaron 5 documentos de la universidad surcolombiana, que se enfocaron en su línea de estudios Surcolombianos, de la universidad del cauca se trabajaron 5 micro diseños, los cuales se enfocaron en métodos de investigación y análisis; en lo que respecta a la universidad del Tolima, solo se hizo la revisión de su respectivo PDI y de su plan de estudios actual, en total 2 documentos, los micro diseños no fueron posibles revisarlos, ya que no se logró tener acceso a ellos en su momento. Así fueron un total de 17 documentos revisados en el marco de esta investigación.

Con el conjunto de RAES consolidado, se procedió en un segundo momento a la elaboración de la matriz de extracción de datos, ésta, funcionó como instrumento central de sistematización analítica. En ella se organizaron los 17 documentos en filas individuales y se dispusieron columnas asociadas a los aspectos requeridos por los objetivos de la investigación, tales como: universidad y programa, tipo de documento, nombre del documento, año, palabras clave, fragmento o cita textual, categoría, subcategoría, perspectiva epistemológica dominante, articulación epistemológica y curricular, categoría emergente inductiva, relación con otras categorías y observaciones. Esta organización permitió comparar los documentos entre sí bajo criterios homogéneos y, al mismo tiempo, mantener la singularidad de cada fuente. A partir de esta matriz se logró identificar, por ejemplo, que en varios documentos aparecieron con fuerza nociones como interdisciplinariedad, pertinencia territorial, conocimiento situado, perspectiva crítica, regionalización, diálogo de saberes y transformación social, las cuales fueron interpretadas como indicios relevantes de las perspectivas epistemológicas presentes en la formación politológica estudiada.

La matriz de extracción de datos también permitió establecer diferencias entre las apuestas curriculares de las universidades analizadas. En el caso de la Universidad Surcolombiana, se observaron con mayor claridad expresiones vinculadas con la región surcolombiana como eje formativo, el conocimiento situado, la glocalización, la lectura crítica del territorio y la formación orientada a la transformación social. En la Universidad del Cauca, por su parte, se identificaron con mayor énfasis elementos asociados a la interdisciplinariedad, la formación humanista, la diversidad étnica y cultural, la antropología política, los métodos de investigación y la comprensión crítica de las instituciones y los procesos políticos. En la Universidad del Tolima, aunque el acceso documental fue más limitado, se pudieron recuperar elementos significativos



relacionados con la formación crítica, la organización curricular y la pertinencia social del programa. Estas diferencias y convergencias solo pudieron advertirse de manera más precisa una vez la información fue condensada y ordenada en la matriz.

Seguidamente, y en un tercer momento se construyó el libro de códigos en formato de matriz, lo que guía el proceso de codificación cualitativa y la elaboración de las redes semánticas. En este instrumento se organizaron las categorías deductivas inicialmente definidas en el proyecto epistemología, ciencia política y región surcolombiana, junto con sus respectivas subcategorías, definiciones conceptuales y relación con los objetivos de investigación.

La construcción de las redes semánticas estuvieron orientada por la premisa de Malamud (2013) en donde la ciencia política tiene tres objetivos esenciales uno que llamaríamos epistemológico (producir conocimiento), uno que tienen que ver con la formación en la disciplina que llamaremos pedagógico y un último que hace referencia al ejercicio de la profesión; en la primera red los esfuerzos se abocaron a visualizar la tarea epistemológica, en la segunda se plasma la relación entre pedagogía y currículo; mientras que la sección de ejercicio profesional se aborda a partir de un conjunto de reflexiones y recomendaciones que nacen de la información extraída en los dos ejercicios anteriores.

2.6. Consideraciones Éticas

A diferencia de estudios tradicionales donde los participantes son individuos, esta investigación tiene como unidades de análisis los programas de pregrado en estas instituciones, con el objetivo de analizar críticamente los enfoques epistemológicos presentes en sus currículos.

Estas instituciones como lo señala Hodgson (2011), se entienden como “sistemas de reglas sociales establecidas y extendidas que estructuran las interacciones sociales” (p.22), la interacción mencionada es estructurada por los programas académicos que se entienden por el mismo autor como “construcciones institucionales complejas”, cuyos documentos claves, como los planes de estudio, las mallas curriculares y documentos de acreditación, funcionando como base para la revisión sistemática de literatura, permitiendo explorar las intenciones político-académicas y los enfoques metodológicos que guían la formación de los estudiantes en relación con los desafíos sociales y políticos de la región Surcolombiana.



Las unidades de análisis o población objetivo, por tanto, se compone de una serie de documentos clave en el diseño y ejecución de los programas de Ciencia Política. En primer lugar, los documentos del comité curricular de cada universidad, dado que su vocación brinda elementos que permiten un conocimiento privilegiado sobre los enfoques epistemológicos que influyen en la construcción de las mallas curriculares, en esta línea también estarán los syllabus de algunos espacios académicos relevantes que se perciben como esenciales en la configuración epistemológica del programa, ya que son los encargados de dar cuenta de las propuestas formativas definidas a nivel curricular.

Es así como para la investigación, la firma del consentimiento informado y la autorización del representante legal de cada programa no es solo un requisito formal, sino una garantía ética y política. Pues implica reconocer a los participantes como sujetos de derecho y no como meros objetos de investigación, favoreciendo la transparencia y el ejercicio de la autonomía (Freire, 2001; Santamaría-Rodríguez et al., 2019). Este procedimiento permite establecer una relación dialógica y de corresponsabilidad entre investigadores y comunidad educativa, asegurando que la información compartida sea fruto de un acuerdo consciente y respetuoso.

En cuanto a la construcción y firma del consentimiento se informa que cada una de las universidades participante ya ha firmado su consentimiento y se encuentra alojado en la carpeta respectiva.

Capítulo III: Interpretación y análisis de la información

A partir de los Resúmenes Analíticos Especializados (RAE), se procedió a la revisión exhaustiva del corpus documental bajo la lógica abductiva. Este enfoque permitió la identificación de datos significativos mediante una matriz de extracción, en la construcción de esta matriz se constató inicialmente la presencia de la categorías deductivas (Epistemología, Ciencia Política y Región Surcolombiana) en los 17 documentos analizados, esta herramienta también facilitó el afloramiento de categorías inductivas, en donde la dimensiones de las perspectivas críticas y las transformación social se manifestaron con una potencia discursiva en los textos, si bien en general se guardaba la congruencia con el marco categorial original, en este ejercicio emergieron nominaciones complementarias consignadas como palabras claves, entre las que destacan por recurrencia los conceptos de investigación, interdisciplinariedad, regionalización y currículo. Con el fin de constatar la frecuencia de aparición, la clasificación jerárquica y la presencia de los ejes temáticos mencionados, se diseñó una nube de palabras como recurso de visualización.

Ilustración 1 Recurrencias conceptuales



Elaboración propia

A partir de los RAES, la matriz de extracción y la nube de palabras se estructuró la Unidad Hermenéutica en Atlas. Ti, lo que permitió la visualización de relaciones mediante redes de



categorías y códigos propios. De este entramado, se construyen dos redes diferenciadas: la primera, nominada Epistemologías, y la segunda, Ciencia Política

3.1. Perspectiva epistemológica dominante

Con base en las técnicas e instrumentos empleados para el análisis de la información, la triangulación de los datos a partir de la matriz categorial y específicamente desde su categoría central de la investigación la cual es la epistemología. Desde ese lente, la identificación de la información permitió reconocer que la epistemología, campo de reflexión sobre el conocimiento científico, se expresa en el presente estudio a través de tres dimensiones; una dimensión epistemológica, orientada al saber; una dimensión instrumental, vinculada con el saber hacer; y una dimensión fenomenológica, asociada a su finalidad y a sus objetos de estudio. de acuerdo con:

La ID referida al campo de la epistemología o científico (IDC), donde proviene este término, de acuerdo con sus desarrollos sociales, culturales y políticos ha derivado en tres perspectivas: la epistemológica (el saber), la instrumental (el saber hacer) y la fenomenológica (el ser), según su finalidad y objetos de estudio” (Fazenda,2008; Lenoir, Hasni y Froelich 2015).

En concordancia con lo mencionado anteriormente, se expusieron las manifestaciones principales de esta categoría en un esquema tripartito que articula la teoría, la praxis y el contexto. Para tal fin, la dimensión orientada al saber (epistémica) se examinó desde la categoría Conocimiento Académico. Por su parte el componente instrumental el saber hacer, se estructuró a partir de los procesos de Enseñar a Investigar y las Formas mismas en las que se investiga. Finalmente, la dimensión fenomenológica se integró bajo las categorías de Perfil del Egresado y Saberes Territorializados permitiendo así una aproximación a las finalidades formativas y a la delimitación de los objetos de estudio situados, como se logra evidenciar en la estructura base de la red denominada Epistemología.

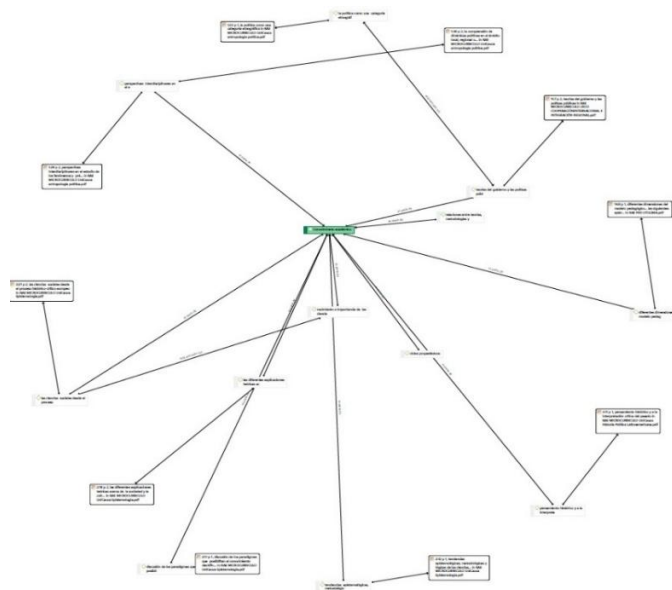
Ilustración 2 Ramificación de Red Epistemología



Elaboración propia

Ahora bien, cada una de estas secciones se expande mostrando sus relaciones y presencias; Desde el campo Epistémico o el saber; se logró reconocer dos tendencias predominantes en la revisión de los documentos: por un lado, una base más formal y académica centrada en paradigmas de investigación; por otro, una orientación crítica que problematizó la neutralidad del conocimiento y reivindicó saberes territorializados. En términos de la investigación, esto mostró que el saber epistemológico de los programas no es homogéneo, sino que se configura según el posicionamiento institucional y la relación con el territorio

Ilustración 3 Sección Epistémico o el saber



Elaboración propia

A partir de la sección de Saber de la red semántica Epistemología se observó que efectivamente el núcleo integrador está en el conocimiento académico, más el mismo no solo se

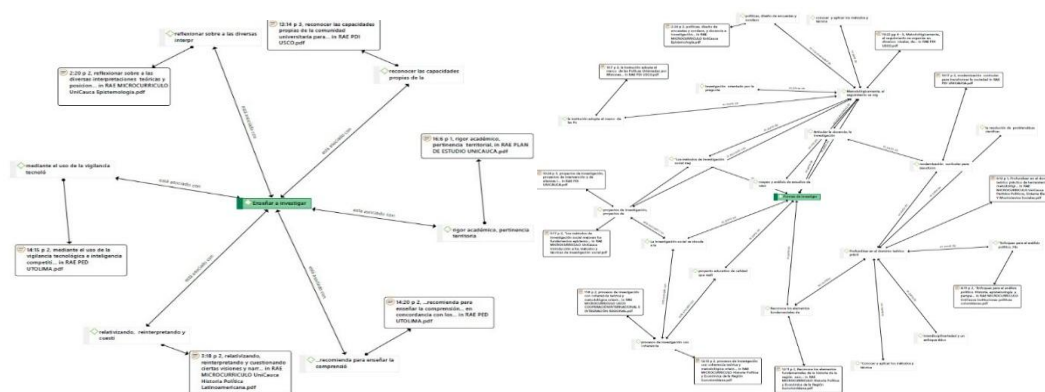


centra en la discusión teórica, sino que irradia hacia múltiples vertientes que evidencian la complejidad saber en los documentos analizados. Destaca en primera instancia, una fuerte vinculación con las teorías de gobierno y las políticas públicas, lo que sugiere que el conocimiento académico busca dotar al estudiantado de herramientas conceptuales y operativas, pues la teoría no se concibe de forma aislada, sino en estrecha relación con el ejercicio del poder y la gestión institucional, ello lo sintetiza una frase dentro del RAE del Microcurrículo de Epistemología de la ciencias sociales de la UniCauca. “se busca que el análisis del pensamiento y ciencia social, articule diferentes niveles de complejidad y que las preguntas clásicas sean replanteadas bajo nuevas perspectivas (metodología, cientificidad, objeto de estudios, fundamentos, posibilidades)” (p.1),

Asimismo, la sección revela una convergencia significativa entre diversas perspectivas de las ciencias sociales que se manifiesta en un trabajo interdisciplinar alejándose de visiones fragmentadas; el pensamiento histórico y la interpretación crítica del pasado refuerzan la idea del conocimiento situado. La propuesta interdisciplinar y la apuesta histórico-crítica se podrían entender como maneras de superar la transmisión de conceptos y fomentar la conciencia reflexiva para interpretar la realidad regional y global desde una base académica.

Desde el saber hacer referente a lo metodológico; la triangulación evidenció que la epistemología se expresó en las formas de investigar y enseñar a investigar. La matriz registró métodos y técnicas de investigación social, estudios de caso, análisis empírico, etnografía, análisis coyuntural y ejercicios de campo como mapeo o aproximaciones territoriales.

Ilustración 4 enseñar e investigar



Elaboración propia



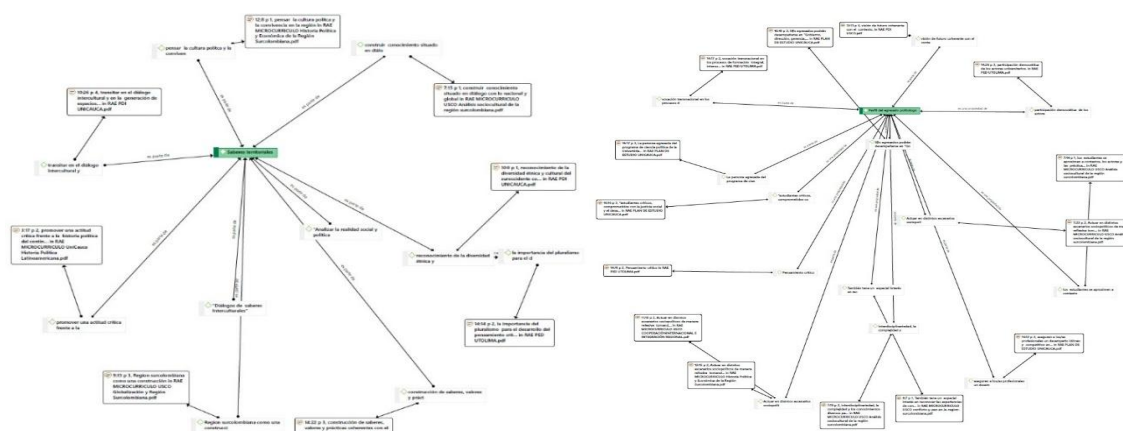
La dimensión del saber hacer se configura, como un ejercicio a fin a los principios de la pedagogía crítica en donde la sección de Enseñar a investigar cuanta con múltiples menciones que invitan a trascender la instrucción técnica para posicionarse como una práctica reflexiva y situada. En esta red la formación de investigadores no se agota en la reproducción del método, sino que se articula en el cruce del rigor académico, la vigilancia tecnológica y la responsabilidad social. Este enfoque sugiere que la investigación es concebida como un ejercicio de comprensión profunda que, al relativizar y cuestionar las narrativas establecidas, busca reconocer las capacidades propias de la comunidad. Así el aprendizaje investigativo se valida en la pertinencia territorial, convirtiendo al entorno en el escenario donde la producción científica adquiere un sentido ético y transformador.

Complementariamente, la sección formas de investigar materializa esta visión por medio de una integración sistemática de las funciones de la universidad, docencia, investigación y proyección social, la red semántica revela que la praxis investigativa no opera de manera aislada, sino que nutre la actualización curricular orientada a la transformación de las problemáticas sociales y científicas del contexto surcolombiano. Esta operatividad apela a la ética, el dominio teórico-práctico y la interdisciplinariedad que ya aparecía en la sección epistemológica inicial como eje articulador demostrando que existe coherencia en el proyecto de universidad. Se encontró también que la convergencia entre el enseñar y el actuar investigativo consolida un modelo en el que el conocimiento se produce para intervenir, interpretar y responder a las necesidades históricas y sociales de la región.

Continuando desde el ser y lo referente a lo fenomenológico, se vinculó con el sentido formativo del politólogo y con el modo en que cada programa concibe al estudiante como sujeto político, ético y territorial. Aquí aparecen la pertinencia territorial, la paz territorial, la identidad regional, la cultura política situada y la transformación social.



Ilustración 5 sentido formativo del politólogo



Elaboración propia

En la visualización de la dimensión fenomenológica la red semántica revela que el politólogo es concebido como un sujeto capaz de agenciar la participación democrática desde una visión de futuro coherente con el contexto, lo que implica un tránsito desde la formación académica hacia una incidencia real en escenarios sociopolíticos diversos. Esta idea se construye desde un pensamiento crítico y una vocación transformadora que busca un profesional idóneo que prioriza la justicia social y su compromiso con la paz, que se podrían alinear con un enfoque de corte humanista.

En estrecha relación, la sección de saberes territoriales dota de contenido y sentido la acción del politólogo, ubicando a la Región Surcolombiana no solo como espacio geográfico sino como una construcción histórica y cultural con la cual se debe dialogar. En la red se ubican menciones sobre la producción situada de conocimiento donde el pluralismo y reconocimiento de la diversidad étnica y cultural funcionan como pilares para el diálogo intercultural que permita flujos entre lo global y lo local, existe también interés por la decolonialidad como herramienta analítica frente a la historia política y las dinámicas de poder regionales. Consolidado un saber que este arraigado a su contexto.

Analizada la Red Epistemología y recordando que se trabajó con 7 documentos de la Universidad Del Cauca, se logró revisar solo 2 documentos de la Universidad Del Tolima y 7 documentos de la Universidad Surcolombiana. Eso permite pasar de tener mayores hallazgos curriculares con dos universidades a otra con evidencia más acotada. Se exponen los hallazgos sobre el tipo de epistemologías identificadas en los pregrados de ciencia política de la región



surcolombiana de manera diacrónica y comparativa, se ha optado por presentar el análisis según la trayectoria de los programas revisados, por tanto, en primer lugar, la Universidad del Cauca, por su mayor consolidación institucional, esta se destaca en su tradición, interdisciplinariedad, formación humanista crítica y diversidad étnico-cultural; en segundo lugar, la Universidad del Tolima, se logra ver resaltado la formación crítica, pertinencia social y organización curricular; y, finalmente, la Universidad Surcolombiana considerada como uno de los programas más joven, se concentra con fuerza en nociones de conocimiento situado, región surcolombiana, glocalización y transformación social y con una apuesta curricular más explícitamente territorializada.

Iniciando por la Universidad del Cauca, esta puede presentarse como la propuesta más consolidada de todos los documentos revisados, no solo por su trayectoria institucional sino por la densidad epistemológica encontrada en sus documentos. El análisis de su plan de estudios, microdiseños y PDI muestra una formación anclada en una perspectiva crítica, humanista e interdisciplinaria, que se articula con su pertinencia territorial, la diversidad étnica y cultural del suroccidente colombiano y una comprensión reflexiva de la ciencia política como campo comprometido con la transformación social.

En los microdiseños revisados aparece con fuerza una ciencia política que no se limita al estudio formal de las instituciones, sino que incorpora la antropología política, la etnografía, la reflexión epistemológica, los métodos de investigación y el análisis de movimientos sociales. Esto permite afirmar que en la Universidad del Cauca predomina una perspectiva pluralista y crítica, capaz de combinar fundamentos teóricos, reflexividad metodológica y lectura contextual de los problemas políticos regionales y nacionales.

En su PDI se refuerza esta lectura al ubicar la regionalización, la interculturalidad y el diálogo de saberes como compromisos institucionales estructurales. En consecuencia, la Universidad del Cauca puede describirse como un programa con una base epistemológica robusta, en el que la tradición no opera como repetición del canon, sino como plataforma para una formación crítica con vocación territorial.

Siguiendo con la Universidad del Tolima y de acuerdo con la información que se logró revisar y teniendo en cuenta que el acceso documental fue más limitado al de las otras universidades estudiadas en esta investigación, permitió reconocer una orientación hacia la formación crítica, reflexiva.



Entre los documentos que se revisaron muestran que el programa de ciencia política busca formar politólogos capaces de comprender y transformar realidades políticas en distintas escalas territoriales articulando teoría política, investigación, instituciones, políticas públicas y proyección social. A diferencia de la universidad surcolombiana, la referencia territorial no aparece como eje identitario tan explícito, pero sí como horizonte de pertinencia, especialmente en la idea de construir región, responder al entorno y fortalecer competencias investigativas y prácticas, de acuerdo con sus cursos sobre América Latina y el Caribe que se ven en su nuevo plan de estudios.

Por ello se evidenció que la Universidad del Tolima tiene una apuesta que mantiene afinidad con los énfasis críticos de la Región Surcolombiana, pero con una expresión curricular más organizada desde la integralidad y las competencias que desde un lenguaje abiertamente decolonial o situado. Su aporte está en ofrecer una formación coherente y estructurada, que articula saber disciplinar, práctica profesional e intervención contextual.

Ahora en el pregrado de ciencia política de la Universidad Surcolombiana se refleja como unos de los programas más jóvenes apenas con 14 años, pero también como un programa explícito que proyecta a la región en eje epistemológico, curricular y pedagógico. Tanto en el plan de estudios como en los microdiseños revisados y en el PDI, la región Surcolombiana no aparece solo como contexto de aplicación, sino como lugar de enunciación, objeto de estudio y componente profesional del programa.

En la Universidad Surcolombiana lograron sobresalir categorías como el conocimiento situado, epistemologías del sur, historia crítica, paz territorial, glocalización y transformación social. Lo que evidencia una apuesta más definida por una ciencia política territorializada y crítica reflejado en su énfasis de Estudios Surcolombianos que despliega los cursos de Análisis Sociocultural de la Región Surcolombiana, Conflicto y Paz, Globalización y Región, Historia Política y Económica regional. Por todo eso, este programa muestra una fuerte articulación entre epistemología y tratamiento curricular de las problemáticas específicas del territorio.

Por consiguiente, este programa de ciencia política de la Universidad Surcolombiana, lleva su currículo a una epistemología más situada. Aunque es un programa relativamente joven, en el corpus de documentos revisados, se logra evidenciar una propuesta a vincular su formación disciplinar, lectura crítica del territorio y horizonte de transformación regional. Esos aspectos se alinean con el plan de desarrollo institucional PDI 2025 – 2034 que le apuesta a la transformación



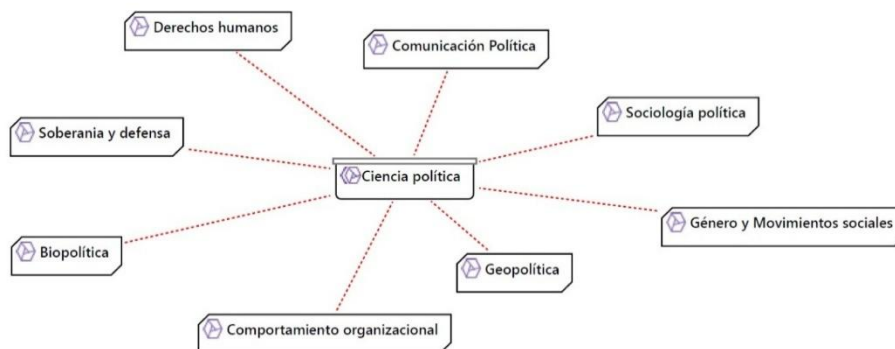
social regional, a la internacionalización glocal y a una acreditación social, lo que desplaza la calidad universitaria hacia un compromiso más directo con el territorio con justicia social.

Lo anterior, permite sostener que, aunque los tres programas de ciencia política comparten una pertinencia regional y por el territorio; cada uno de ellos traduce de manera distinta su proyección institucional y curricular

3.2. Articulación de las epistemologías con la ciencia política y subáreas.

En esta fase del análisis de esta investigación se permite observar ese grado de articulación entre las perspectivas epistemológicas identificadas con las subáreas de la Ciencia Política que estructuran la disciplina.

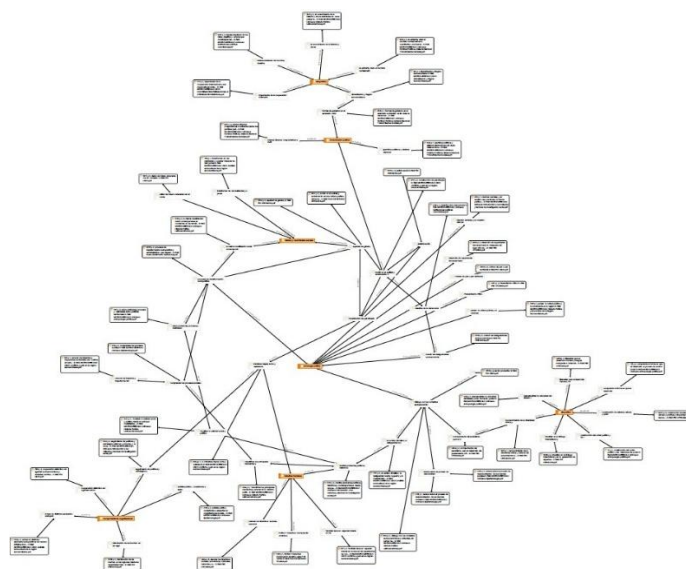
Ilustración 6 Red semántica Ciencia Política



Elaboración propia

A través de la segunda red semántica Ciencia Política, el foco se centró en la presencia y la interconexión de las epistemologías identificadas en el entramado curricular. Para la configuración de esta red se delimitaron subcampos clave: sociología política, geopolítica, género y movimientos sociales, comunicación política, derechos humanos, soberanía y defensa, biopolítica, y comportamiento organizacional. La selección de estos subcampos dialoga estrechamente con los aportes de Barrientos (2020) y Du que (2019,2024), asumiendo la invitación teórica de comprender la disciplina no de forma monolítica, sino como un conjunto de diferentes núcleos y un vasto abanico de objetos de estudio de la ciencia política.

Ilustración 7 subcampos de la ciencia política.



Elaboración propia

Al examinar la configuración de esta red, se identifica que la sección de Sociología Política actúa como un nodo central y conector de reflexiones frente al estado como estructura institucional y su relación con la ciudadanía, por su parte el poder está vinculado con la cultura política y las identidades colectivas. En las menciones que se unen a este subcampo no se realizan solo descripciones de sistemas, sino que se presentan análisis de como el sujeto político se constituye en relación con el poder, una reiteración de la presencia del enfoque humanista y critico que se ha demostrado en secciones de la red epistemológica, con una variación en este caso, y es que en estas articulaciones se observa como el currículo prioriza una visión en donde la ciencia política busca el dialogo constante con la base social, reconoce que el análisis de la gobernanza debe esta precedido por una comprensión del comportamiento de los movimientos sociales y los procesos de participación ciudadana.

En torno al subcampo Geopolítica se percibe como un nodo de gravitación complementaria alejándose de las visiones tradicionales puramente estatocéntricas para abrazar una comprensión profunda de la territorialidad. En el diseño curricular de la región, este subcampo se articula con las nociones de globalización y región surcolombiana, pero lo hace desde una lente crítica que reconoce las tensiones entre el norte y el sur global, reflexiones que se dan desde el pensamiento decolonial y crítico latinoamericano, la red revela que el estudio del espacio geográfico no caben en la abstracción cartográfica, sino en un escenario vivo de disputas políticas; esto sugiere que los



programas analizados brindan herramientas analíticas para la interpretación de como las dinámicas globales impactan y transforman las realidades de la región.

En un tercer nivel de análisis se destaca la presencia de la biopolítica en el currículo y como este nodo crítico, aporta elementos teóricos para el análisis de las relaciones de poder contemporáneas y sus apuestas por la deconstrucción; Este campo también articula la manera en que se entienden los procesos de control social con imperativos éticos actuales, como el reconocimiento de la diversidad y la apertura al diálogo intercultural. Así, también emergen cuestionamientos sobre las estructuras normativas y como moldean activamente los cuerpos, las identidades y los procesos vitales de los sujetos.

En el subcampo de los derechos humanos, las tensiones entre lo normativo y lo experiencial, dan cuenta de una pugna entre el institucionalismo y el saber situado una tensión enriquecedora teniendo en cuenta que por un lado se vio un aporte en lo procedimental para comprender la exigibilidad ante la institucionalidad estatal; Son las apuestas críticas, humanista y decolonial las que dinamizan el análisis dentro de este eje, al situar los derechos humanos en el contexto latinoamericano y del caribe como en el caso de la Universidad del Tolima, o al descentrar los derechos humanos de sus matrices eurocéntricas y abstractas como lo hace la UniCauca en el microcurrículo de Historia Política Latinoamericana, sobrepasando la idea de códigos universales, para ser reinterpretadas como herramientas de resistencia colectiva de las comunidades surcolombianas.

El subcampo de la comunicación política se ubica en una frontera entre la línea funcionalista-aplicada en la UniCauca y las corrientes críticas y decolonial, intentando develar las asimetrías de poder y la hegemonía discursiva que moldean la opinión pública, como lo proponen los microcurrículo de Análisis Sociocultural y Conflicto y paz en la Región Surcolombiana (USCO).

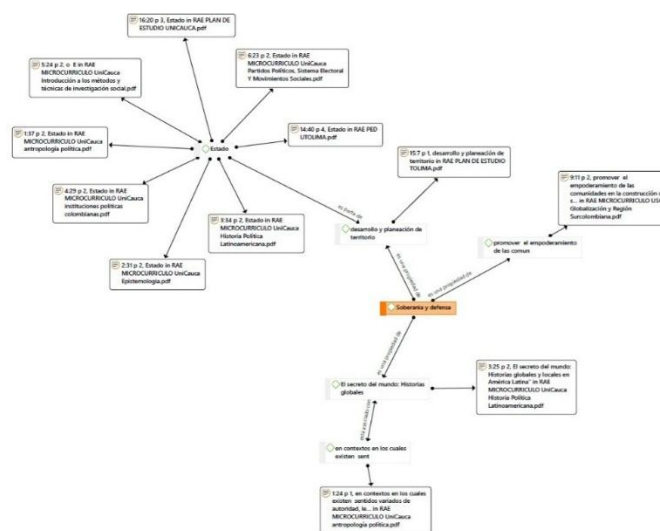
El tema de los movimientos sociales aparece explicito en asignaturas como Partidos Políticos, Sistema Electoral y Movimientos sociales de la UniCauca en donde se consideran fuerza viva de la sociedad que cuestiona el orden establecido y genera iniciativas de resistencia, sobra señalar el vínculo con lecturas de la realidad desde el pensamiento crítico, sin embargo en el caso de los estudios de género, aunque existen múltiples menciones en los PDI no se logra identificar



espacios específicos dedicados a este tema, lo que deja una deuda entorno a una discusión de gran relevancia como esta.

Uno de los subcampos con un giro reflexivo más inesperado fue el comportamiento organizacional en donde la visión orientada a la eficacia de los procesos burocráticos y la gestión técnica son el lugar común, situación que no se presentó en el caso de su inserción en la ciencia política surcolombiana en donde emerge una hibridación con miradas humanistas y críticas gracias a un trabajo interdisciplinar permitió ver las organizaciones comunitarias y públicas, como espacios dinámicos habitados por sujetos con agencias políticas y tensiones internas.

Ilustración 8 subcampo soberanía y defensa del territorio



Elaboración propia

En esta segunda vertiente de la red, se evidencia una transición analítica desde la abstracción del Estado hacia la operatividad estratégica del campo de Soberanía y Defensa, este último concepto sorprende no encontrarlo relacionado con la seguridad nacional o la doctrina militar sino como un imperativo ético, lo que sugiere una concepción ligera a la gestión social y espacial del contexto surcolombiano. En los documentos aparecen ideas como el empoderamiento de las comunidades asociado a la soberanía en el micro currículo de Historia Política Latinoamericana, en donde la soberanía trasciende lo jurídico y es más una propiedad dinámica del territorio.



Análisis según la trayectoria

De acuerdo con el proceso de institucionalización de la ciencia política, puede afirmarse que el objeto de estudio de esta ciencia es la política. Sin embargo, este objeto de estudio se despliega en un conjunto de áreas temáticas que orientan la formación disciplinar, tradicionalmente varios autores concuerdan que las subáreas de esta disciplina son: metodología en ciencia política, teoría política, políticas públicas, relaciones internacionales y política comparada. De esa forma, estas mismas subáreas expresan como la disciplina ha ido consolidando su identidad académica y curricular.

Tabla 3 Epistemologías y subcampos

<i>Universidad</i>	<i>Epistemología predominante</i>	<i>Subcampos articulados</i>
<i>Universidad del Cauca</i>	Crítica, interdisciplinaria	humanista, Teoría política / política comparada
<i>Universidad del Tolima</i>	Institucionalista, aplicada	funcional, Instituciones políticas / políticas públicas
<i>Universidad Surcolombiana</i>	Decolonial, territorial	situada, crítica Políticas públicas / teoría política

Elaboración propia

En el caso de la Universidad del Cauca, se observa una articulación curricular basada en un enfoque crítico, humanista e interdisciplinario, que vincula la epistemología con subcampos como teoría política, instituciones políticas colombianas, métodos y técnicas de investigación social, antropología política y movimientos sociales. Esto muestra que la formación no se limita a la transmisión de contenidos disciplinares, sino que busca desarrollar en el estudiante una comprensión compleja del poder, la democracia, la representación y las formas de resistencia social. La matriz permite ver, además, que esta universidad incorpora de manera explícita categorías como pertinencia territorial, compromiso ético, diversidad étnica y cultural, control social, otredad y resistencia, lo que amplía el análisis más allá de una simple formación crítica y la sitúa en una lógica de reconocimiento de pluralidad epistémica y de lectura situada de las relaciones políticas.

En la Universidad del Tolima, la matriz permite reconocer una articulación entre epistemología crítica, formación integral y organización curricular por competencias. Los documentos revisados muestran un programa orientado a formar politólogos reflexivos,



propositivos y capaces de transformar realidades políticas en distintas escalas territoriales, articulando teoría política, instituciones, políticas públicas, investigación y proyección social.

En la Universidad Surcolombiana, la articulación entre epistemología y subáreas aparece con mayor densidad territorial. La matriz evidencia que los micro diseños revisados integran de manera explícita el conocimiento situado, la perspectiva decolonial, la glocalización, la historia crítica, el conflicto armado, la paz, la cooperación internacional, la integración regional y la territorialidad. Esto permite afirmar que la relación entre epistemología y subáreas se produce desde una lógica de anclaje regional, en la que la ciencia política se orienta a leer procesos de conflicto, posconflicto, memoria histórica, globalización y cultura política desde la experiencia surcolombiana. No obstante, también conviene resaltar que esta articulación no siempre aparece desarrollada con el mismo grado de profundidad en todos los documentos, por lo que el análisis puede robustecerse distinguiendo qué cursos construyen una apuesta epistemológica más consolidada y cuáles solo enuncian la pertinencia territorial como principio general.

Por consiguiente, estas epistemologías identificadas en los pregrados de Ciencia Política y las subáreas no operan de manera aislada, se observa que se articulan. Lo epistemológico introduce a una lectura crítica, situada e interdisciplinaria de los fenómenos políticos. Eso da cuenta que no se busca repetir cánones establecidos y homogenizar la disciplina, se da cuenta de que cada pregrado pasa por un proceso de adaptación de sus subcampos a las realidades históricas, sociales y territoriales en las que se forman los futuros politólogos, de allí importante los tres elementos relacionados en lo epistemológicos con el saber, el saber hacer y el ser.

Es aquí donde vuelve a resaltar la propuesta del profesor Duque Daza (2013), el autor hace hincapié en que la disciplina mantiene una relación o se vincula con otras áreas del conocimiento para así comprender adecuadamente los fenómenos políticos que se presenta. Eso permite ampliar la lectura tradicional de las subáreas nombradas y permite articular otros campos como la geopolítica, sociología política, género, movimientos sociales, comunicación política, derechos humanos, soberanía y defensa por el territorio, comportamiento organizacional, entre otras.

Esa articulación que se muestra entre las epistemologías y las subáreas de la ciencia política se hace aún más pertinente teniendo en cuenta el caso de la región surcolombiana. Los programas que se revisaron no solo organizan unos contenidos disciplinares, sino que también se están vinculando con problemáticas concretas y tangibles en el contexto y territorio, como lo es el



conflicto armado, la paz territorial, la identidad regional, cooperación, globalización, participación y transformación social.

Por lo tanto, las subáreas que tradicionalmente han impartido el proceso de formación de la disciplina y las epistemologías encontradas orientan el modo en que esas subáreas se interpretan y se ponen en relación con el mismo territorio. Eso muestra como cada programa logra pasar de una formación disciplinar convencional a una ciencia política contextualizada y socialmente pertinente.

En este sentido, la matriz muestra que las universidades públicas de la Región Surcolombiana no solo difieren en la manera como distribuyen los contenidos disciplinares, sino también en la forma como articulan esos contenidos con perspectivas epistemológicas específicas, con énfasis diferenciados en la pertinencia territorial, la crítica al canon hegemónico y la comprensión situada de las problemáticas regionales.

3.3. Elementos de reflexión pedagógica y curricular

La revisión documental da cuenta que la pertinencia curricular se configura cuando las epistemologías identificadas logran traducirse en estructuras formativa, subcampos disciplinares, prácticas pedagógicas y problemas de estudios vinculados con la realidad histórica, social y política del territorio. En este apartado no se limitará solamente a dar recomendaciones de manera general; a partir de los documentos revisados se derivan criterios aún más concretos para pensar en una ciencia política significativa en la región.

Uno de los hallazgos más consistente es que los tres pregrados comparten una preocupación por la formación crítica y la pertinencia social. Pese a ello la forma en cómo se concreta esa intención varía grandemente en las universidades. Así, como primer elemento de reflexión pedagógica es la necesidad de que los programas expliciten con mayor claridad qué entienden por pertinencia y cómo la traducen en decisiones curriculares concretas, pues que simplemente mencionen una orientación crítica no garantiza por sí misma una formación contextualizada.

La matriz muestra que en la Universidad del Cauca los cursos de antropología política, epistemología, instituciones políticas, investigación y movimientos sociales configuran una ruta formativa que permite comprender el poder, la democracia, la resistencia y la participación desde



una mirada crítica y plural. En la Universidad Surcolombiana, las asignaturas como análisis sociocultural de la región, conflicto y paz, cooperación internacional, globalización e historia política regional construyen un horizonte más territorializado donde la región no es solo contexto, sino contenido y criterio de interpretación. A partir de eso la reflexión curricular debe insistir en que la formación del politólogo no puede separar el estudio de los procesos políticos de la comprensión histórica, cultural y territorial de los sujetos y comunidades con los que se relaciona.

El otro de los elementos de reflexión tiene que ver con la formación investigativa. La matriz deja ver que la investigación no es un componente de relleno sino una mediación central para la comprensión de la realidad política regional, en las tres universidades donde se revisaron los documentos atendiendo a lo limitados que fue revisar documentos de la Universidad del Tolima de cierta manera convergen en los cursos de métodos, epistemología, con la universidad del Cauca y la Universidad Surcolombiana a partir de cursos como el análisis sociocultural y estudio de problemas regionales permiten vincular teoría y experiencia empírica para comprender la realidad política regional. Sin embargo, también se advierte que en algunos documentos la investigación se menciona más como competencia general que como práctica metodológica situada. Por ello, una recomendación pedagógica importante es fortalecer la investigación formativa desde problemas concretos del territorio, de modo que el estudiante no solo aprenda técnicas, sino que construya capacidad analítica para leer desigualdades, conflicto, paz, participación, identidad y gobernanza en escenarios locales. Esto resulta especialmente importante en una región atravesada por conflicto armado, economías ilícitas, exclusión social y disputas territoriales, donde la formación investigativa debe contribuir a la comprensión crítica del entorno y no solo al cumplimiento de requisitos académicos.

3.3.1. La importancia de lo interdisciplinar

Esta investigación permitió observar que la interdisciplinariedad no es una estrategia metodológica, sino que, ayuda a comprender precisamente esa complejidad no solo política sino social en la región surcolombiana donde se ubican los tres programas de ciencia política. A partir de sus planes de estudios, sus líneas de énfasis y los micro diseños que hacen parte de esta y eso obliga a ver el currículo no como una suma de asignaturas aisladas, sino como un dispositivo de



formación capaz de conectar problemas, saberes y escalas de análisis. En la matriz se observa que los programas más consistentes no son los que acumulan mayor número de materias, sino aquellos que logran conectar epistemología, contexto y práctica formativa en torno a problemas concretos como paz territorial, democracia participativa, conflicto armado, identidad regional, movimientos sociales, territorio y gobernanza. Por ello, una reflexión pedagógica clave es que la revisión curricular debe fortalecer puentes entre campos disciplinares, evitando que la formación politológica se fragmente en compartimentos estancos o meramente instrumentales.

3.3.2. ¿Las epistemologías emergentes?

Sin duda alguna estas marcaron uno de los hallazgos más importantes para esta investigación, se desplaza la idea de una ciencia política neutral, universal y desanclada del territorio. En los documentos de las tres universidades grosso modo es lo que se observa de acuerdo con esa pertinencia territorial que resaltan, pero en la universidad surcolombiana, aparecen con especial fuerza el conocimiento situado, la decolonialidad metodológica, las epistemologías del Sur y la lectura crítica de la historia regional. Estas categorías no solo nombran un enfoque teórico, sino una forma distinta de producir conocimiento, en la que el lugar de enunciación importa y la realidad regional deja de ser un objeto periférico para convertirse en centro analítico. En la Universidad del Cauca también emergen claves significativas como interculturalidad, diversidad étnica, diálogo de saberes, otredad, resistencia y compromiso ético, que, aunque no siempre se formulan como decoloniales en sentido explícito, sí expresan una apertura a marcos epistémicos no hegemónicos.

Estas epistemologías emergentes muestran que la pertinencia curricular no depende únicamente de contextualizar los contenidos, sino de transformar las condiciones mismas desde las cuales se produce y se enseña el conocimiento. En la revisión de los documentos se sugiere que la ciencia política en la región puede avanzar hacia una perspectiva más crítica si reconoce que el territorio no es solo escenario de aplicación, sino fuente de teoría, de problemas y de categorías de análisis. En ese sentido, la región Surcolombiana no debe seguir siendo tratada como periferia educativa, sino como espacio productor de saber político, pedagógico e investigativo.



Capítulo IV: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones

El análisis de la información permitió reconocer que las perspectivas epistemológicas de los programas de Ciencia Política en las universidades públicas de la región Surcolombiana no son homogéneas. Mediante la triangulación de la información, se definió la epistemología como categoría central articulada en tres dimensiones: el saber, el saber hacer y el ser; reveló que los programas comparten una visión de formación crítica y pertinencia social, su concreción curricular es heterogénea y responde a sus particulares trayectorias institucionales.

En la Universidad del Cauca, los documentos analizados mostraron una propuesta consolidada en términos de densidad epistemológica y su trayectoria institucional. Su programa se muestra desde una perspectiva crítica, humanista e interdisciplinaria que articula rigurosidad académica, pertinencia territorial y compromiso ético con la realidad del suroccidente colombiano, como lo expresa en su plan de estudios:

La persona egresada del programa de ciencia política de la Universidad del Cauca cuenta con cualidades humanistas, críticas, de liderazgo y compromiso social, con capacidad de análisis, investigación y relacionamiento político para proponer, diseñar, y ejecutar alternativas de solución a problemas políticos y públicos contemporáneos desde una perspectiva territorial, diferencial e interdisciplinar (Universidad del Cauca, 2021, p.3)

Por ende, sobresalieron categorías como pertinencia territorial, diversidad étnica y cultural, diálogo de saberes, compromiso social, control social, otredad y resistencia, lo que indica una apertura a marcos epistémicos no estrictamente hegemónicos. Esta orientación se refuerza en su PDI, donde la regionalización y la interculturalidad aparecen como compromisos institucionales estructurales.

Generación de espacios curriculares que potencien la interacción entre programas de la universidad en aspectos de docencia, investigación y proyección social, con lo que se pretende fomentar el diálogo de saberes y el trabajo conjunto e interdisciplinario como aspectos que aporta al fortalecimiento de los programas, al trabajo de campo y a la proyección social de la universidad. (Universidad del Cauca, 2023, p.68)

En la Universidad del Tolima, aunque el acceso documental fue más limitado, los hallazgos permitieron identificar una orientación formativa hacia la crítica, la reflexión, la proyección social



y la pertinencia contextual. Los documentos revisados dejan ver un programa que busca formar politólogos capaces de comprender y transformar realidades políticas en distintas escalas territoriales, articulando teoría política, instituciones y políticas públicas.

La particularidad de la Universidad del Tolima radica en que su apuesta curricular se organiza más claramente desde el lenguaje de las competencias y la integralidad desde formulaciones tendientes al conocimiento situado, lo anterior se puede evidenciar en apuestas curriculares presentes desde 4 semestre en donde se desarrolla en sus cursos un enfoque regional internacional pensándose en América latina y el caribe. Sin embargo, esto no significa ausencia de perspectiva crítica, sino una forma distinta de traducirla en el currículo.

En la revisión de los documentos de la Universidad Surcolombiana se ve como el programa que proyecta con mayor claridad a la región como eje epistemológico, curricular y pedagógico. Aunque es el programa más joven en sus documentos muestran una propuesta explícitamente territorializada, en la que la región Surcolombiana no es solo contexto de aplicación, sino un lugar de enunciación, un objeto de estudio. Tanto el plan de estudios como los micro diseños y el PDI, una apuesta por una ciencia política situada, crítica y orientada a la transformación social regional. En este programa destacan con fuerza categorías como conocimiento situado, epistemologías del Sur, historia crítica, paz territorial, glocalización, territorialidad y transformación social.

El énfasis en Estudios Surcolombianos resulta especialmente significativo porque organiza un conjunto de asignaturas en las que la región se convierte en contenido y criterio de interpretación. Este énfasis encierra cursos como Análisis Sociocultural de la Región Surcolombiana, Conflicto y Paz en la Región Surcolombiana, Cooperación Internacional e Integración Regional, Globalización y Región Surcolombiana, e Historia Política y Económica de la Región Surcolombiana reflejando una fuerte articulación entre epistemología y tratamiento curricular de problemáticas concretas del territorio; con esa propuesta de una ciencia política territorializada de cierta manera desplaza la idea de una disciplina neutral y universal para situar el conocimiento en diálogo con la experiencia histórica, social y política de la región. A ello se suma el PDI 2025-2034, que plantea la glocalización, la acreditación social y la transformación regional como ejes institucionales, reforzando la calidad universitaria ligada al compromiso territorial y a la justicia social.



De acuerdo con lo anterior, la comparación entre las tres universidades permite sostener que los programas de Ciencia Política de la región Surcolombiana comparten una orientación crítica y una preocupación por la pertinencia social, pero difieren en sus formas de concretar esa intención. La Universidad del Cauca lo hace desde una tradición consolidada, interdisciplinaria e intercultural; la Universidad del Tolima desde una formación integral y organizada por competencias; y la Universidad Surcolombiana desde una apuesta más explícitamente situada, decolonial y territorializada. Estas diferencias no deben leerse como jerarquías cerradas, sino como modos diversos de construir la relación entre epistemología, currículo y territorio.

4.1. conclusiones

Esta sencilla observación evidencia que la formación en Ciencia Política en las universidades públicas de la región surcolombiana se define por una diversidad epistemológica no homogénea que territorializa el conocimiento para responder a las realidades locales. Esta pluralidad se articula integralmente en la tríada iniciando por saber, que busca la validez teórica manifiesta en el conocimiento académico y una preocupación por la pertinencia social, pero difieren en sus formas de concretar esa intención, frente a la presencia del saber hacer, que vincula los métodos de investigación con el diseño de soluciones a problemas públicos contemporáneos desde una dimensión procedimental fáctica con la realidad regional a través de la investigación; y el ser, que fomenta la formación de sujetos éticos y políticos con liderazgo, capaces de reflexionar sobre sí mismos en función de la otredad y el compromiso social.

Con todo lo anterior, se concluye que uno de los hallazgos más relevantes del estudio es que la pertinencia curricular no depende únicamente de incluir contenidos regionales, sino de la capacidad de convertir el territorio en fuente de preguntas, categorías, problemas y prácticas formativas. En esa línea, la interdisciplinariedad aparece no solo como estrategia metodológica, sino como condición para comprender la complejidad política y social de la región.

De igual forma, las epistemologías emergentes evidencian que la revisión curricular de la Ciencia Política en la región debe avanzar hacia una comprensión más crítica del conocimiento, en la que el territorio no sea una periferia educativa, sino un espacio productor de saber político, pedagógico e investigativo, manifestándose en cada una de las universidades que fueron objeto de estudio en esta investigación.



Este estudio se convierte en un escalón más en la consolidación de la ciencia política y punto de partida para estudios futuros en los que se aborden los sujetos que se encuentra involucrados dentro de este proyecto de la politología Surcolombiana.

4.2. Recomendaciones

Específicamente se motiva a la Universidad del Cauca, a potenciar el enfoque intercultural, dada su fortaleza en la antropología política y su diversidad étnica y cultural, sería importante profundizar en el dialogo de saberes de forma que se robustezca su proyecto de excelencia solidaria, que cierre brechas sociales y brinde propuestas frente a las necesidades contextuales.

Se le propone a la Universidad del Tolima, explicitar el pensamiento decolonial en su cuerpo curricular, aunque su enfoque en pensamiento complejo y el territorio ambiental es valioso, el estudio sugiere que su lenguaje curricular basado en competencias podría estar dejando de lado oportunidades valiosas al no integrar de forma más explícita las epistemologías del sur y el pensamiento crítico latinoamericano, así como virar la mirada aun poco más a la región surcolombiana para construir insumos que aporten a las discusiones actuales en Latinoamérica y el Caribe

En cuanto a la Universidad Surcolombiana (USCO), se invita a consolidar la acreditación social, ubicando su reto en transitar de la validación documental a una validación social, donde el impacto de su formación sea medible en sus aportes a la transformación efectiva del territorio surcolombiano, se recomienda que su enfoque en conocimiento situado, no se limite a la línea de énfasis de Estudios Surcolombianos, sino que penetre los demás subcampos.

Referencias

- Alarico, C. (1996). *Lenguaje y Comunicación*. Panapo. 206
- Baquero, S. A., Noguera, J. C. R., & Ortiz, J. A. C. (2019). Claves para problematizar el concepto de institucionalización en los estudios disciplinares: una revisión crítica de la propuesta conceptual de David Altman. *Civitas: Revista De Ciencias Sociales*, 19(3), 504–522. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2019.3.33247>.
- Barrientos del Monte, F. (2020). La Ciencia Política a través de sus manuales. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), (pp.35-52). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a02>
- Baker, J. D. (2016). El propósito, el proceso y los métodos de redacción de una revisión de la literatura *AORN journal*, 103(3), 265-269. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2016.01.01>
- Basabe-Serrano, S. y Huertas-Hernández, S. (2018). El estado de la investigación en ciencia política sobre América Latina. *Revista Española de Ciencia Política*, 47, 153-170. <https://www.santiagobasabe.com/uploads/1/2/1/4/12145125/recp.pdf>
- Bejarano, A. M., & Wills, M. E. (2005). La ciencia política en Colombia: De vocación a disciplina. *Revista de Ciencia Política*, 25(1), (pp. 111-123). <https://doi.org/10.4067/S0718-090X2005000100008>
- Bolívar Meza, R. (2001). La política como ciencia. (Teoría). *Estudios Políticos* , 47+. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/37515>
- Bulcournf, Pablo, Enrique Gutiérrez Márquez y Nelson Cardozo. 2015. «Historia y desarrollo de la Ciencia Política en América Latina: reflexiones sobre la construcción del campo de estudios», *Revista de Ciencia Política*, 35 (1): 179-199. <https://doi.org/10.4067/S0718-090X2015000100009>



- Caicedo, J. A., Baquero, S. A., & Cuellar Argote, J. A. (2015). Una ciencia política transdisciplinar en Colombia. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 135-150. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v15n28/v15n28a10.pdf>
- Cardozo, A. (1990). Investigación, estudio y cambio. Editorial Tropykos.
- Carley, K. (1993). Coding choices for textual analysis: A comparison of content analysis and map analysis. *Sociological Methodology*, 23, 75-126
- Castro-Gómez, S. (2007). “Descolonizar la universidad. La hibrys del punto cero y el dialogo de saberes. En: Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón. *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. (pp, 79-91). Siglo del hombre editores.
- <https://www.ceapedi.com.ar/Imagenes/Biblioteca/libreria/419.pdf>
- Cortés Acosta y Galvis Morales (s.f.) Cultivos ilícitos y conflicto armado en la región surcolombiana. “reintegremos los problemas para integrar la región” en http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Cifras_cuadro_mamacoca/CultivosMauricioCortes.pdf
- Cuellar Argote, J. (2024). La institucionalización de la ciencia política en Colombia, un debate necesario. (1ª. Ed.).Sello Editorial Universidad del Tolima.
- <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3853>
- Duque Daza, Javier. (2024). ¿Cómo se forman los politólogos? La ciencia política en Colombia a través de los mapas curriculares. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* | Universidad Nacional Autónoma de México Nueva Época, Año lxxix, núm. 251 | mayo-agosto de 2024. doi: <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2024.251.87123>



Fernandes, B.M (2008) Territórios e territorialidades: teorias, processos e conflitos. São Paulo: Expressão Popular. 195- 215

<https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territorios-espanol.pdf>

Figuerola, J. G. (1976). Estudos de Redes Semânticas Naturais e algunos procesos básicos.

Universidad Nacional Autónoma de México.

Fortou, J. A., Leyva Botero, S., Preciado, A. F., & Ramírez, M. F. (2013). La enseñanza de la ciencia política en Colombia: Una aproximación desde los macrocurrículos de pregrado.

Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hodgson, Geoffrey. 2011. “¿Qué son las instituciones?” CS, (8). DOI:

<https://doi.org/10.18046/recs.i8.1128>

Lander, E (2000) Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos En Lander, E (compilador) Colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales Perspectivas latinoamericanas (pp,11-40) CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/14087/1/lander.pdf>

Leal, B, F. (1988). La profesionalización de los estudios políticos en Colombia. Análisis Político, (3), 93–103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9496700>

Leyva, S., y Ramírez, M. F. (2015). La ciencia política en Colombia: una disciplina en continua expansión. Revista de Ciencia Política, 35(1), 71-94.

<https://www.redalyc.org/pdf/324/32439319005.pdf>



Lotero, G (1988) Epistemología del estudio de la política, Revista Institucional.

UPB Vol. 38 Núm. 130 (1988): Enero-diciembre <https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista-institucional/article/view/2464/2236>

Malamud, A. (2013). ¿Qué (no) es la ciencia política y a qué (no) se dedica? Nueva Época, 10(8), 229-240. Facultad de Ciencias Sociales, UBA.
<https://cienciapolitica.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/6/2013/09/Lo-que-Vendr%C3%A1-N%C3%BAmero-8.pdf>

Martínez, D (2018). Introducción a la Ciencia Política En: Sánchez, F., & Liendo, N. (editores). Estudios y tendencias de la política y las relaciones internacionales. (pp, 17-42) Universidad Sergio Arboleda <http://hdl.handle.net/11232/1245>

Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele University , Reino Unido (UK) N° 33 (2004), 1-26
https://www.researchgate.net/publication/228756057_Procedures_for_Performing_Systematic_Reviews

Ramírez Peña, L (2020) El discurso de la pedagogía crítica En: Rivera, J. (compilador), Pedagogías críticas en la educación superior: “miradas otras”. (pp,144-179). Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/19097>

Richards, T. J., & Richards, L. (1994). Using computers in qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research (pp. 445-462). Sage.

Romero, J. E., & Betancur Morales, M. (2022). La ciencia política en Colombia en el siglo XXI: notas sobre cómo la disciplina ha reflexionado acerca de sus marcos epistemológicos.



Ratio Juris, 17(34), 343-368.

<https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/ratiojuris/article/view/1350>

Sánchez, A. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (26).

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/107/213>

Torres, W. F., Tovar, B., y Lasso, L. E. (et.al.). (2003). In-Sur-gentes: construir región desde abajo: ensayos. Universidad Surcolombiana.

Universidad del Cauca. (2023). Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027: “Por una Universidad de Excelencia y Solidaria”. Popayán, Colombia.

Universidad del Tolima. (2022). Plan Estratégico de Desarrollo 2023-2032: “Hacia la consolidación colectiva de una universidad de calidad comprometida con la nación desde la región”. Ibagué, Colombia.

Universidad Surcolombiana. (2024). Plan de Desarrollo Institucional 2025-2034. Neiva, Colombia.

Universidad Surcolombiana. (2017). Proyecto educativo programa de Ciencia Política.

<https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/18/publicacion/facultad-de-ciencias-juridicas-y-politicas/ciencia-politica/proyecto-educativo.pdf>

Vera-Noriega, J. Á., Pimentel, C. E., & Batista de Albuquerque, F. J. (2005). Redes semánticas: Aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. Ra Ximhai, 1(3), 439-451.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110301>



Verd Pericás, J. M. (2005). El uso de la teoría de redes sociales en la representación y análisis de textos. De las redes semánticas al análisis de redes textuales. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (10), 129-150

Vélez-Mendoza, L. P., Cevallos-Sánchez, H. A., Espinoza-Cuzco, A. E., y Cantos-Faubla, A. J. (2024). Metodología de revisión sistemática en educación superior: Beneficios y desafíos. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX(3), (pp.381-394).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800774>



Apéndice

Teniendo coherencia con las consideraciones éticas de la presente investigación, se deja constancia de que los hallazgos, análisis, matrices de extracción y redes semánticas elaboradas derivadas del estudio serán entregadas y socializadas a cada una de las universidades que permitieron el desarrollo de este fin investigativo.

Este compromiso de compartir los hallado reconoce que la información analizada se hizo posible gracias al acceso de los documentos institucionales y curriculares suministrados por las universidades presentes en este documento quienes incitaron a una apertura institucional y una corresponsabilidad del conocimiento pertinente para la región.

En ese sentido devolver los hallazgos busca contribuir a los mismos procesos de reflexión interna, revisión curricular y fortalecimiento de la pertinencia contextual de cada uno de los programas de ciencia política; que esta investigación no se quede en el solo cumplimiento académico, sino que puede constituirse como un insumo para el dialogo institucional, la autoevaluación y la proyección de posibles ajustes pedagógicos y curriculares.

De esa forma se aclara que la entrega de los hallazgos de esta investigación se hará por medio de los correos institucionales de cada uno de los programas y cuando sea posible es de hacerse en modo de dialogo académico con docentes, estudiantes y directivos.