



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca ____
- Regular ____
- Mucho A

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí A
- No ____
- A veces ____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ____
- Vocabulario ____
- Fluidez ____
- Seguridad/confianza ____
- Comprensión del tema X

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso ____
- Indiferente ____
- Emocionado y con ganas de participar ____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ____
- No ____
- A veces X



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música
- Exposiciones o presentaciones X
- Conversaciones libres X
- Lecturas en voz alta X
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca
- A veces X
- Frecuentemente



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco X
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza X
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: X

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Exposiciones y conversaciones libres

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Las conversaciones libres y fluidas



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario X
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema X

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas _____
- Canciones o música _____
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta ☒
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces ☒
- Frecuentemente _____

8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ☒

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí ☒
- No _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza ☒
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Cuando participé en el spelling Bee de la institución y mis compañeros me apoyaban cuando practicaba.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Que hablemos inglés en todo momento durante la clase de inglés.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ☒

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ☒
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza ☒
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ☒
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No ☒
- A veces _____





HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas _____
- Canciones o música _____
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta _____
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces _____
- Frecuentemente ☒



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ☒

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces ☒

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza _____
- Alegría ☒
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Cuando socializamos algún vocabulario

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Actividades con demás cursos y recreativas



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ☒

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ☒
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema ☒

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar ☒

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ☒
- No _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música _____
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta _____
- Otra: X _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces X _____
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco X
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia X
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

en ninguna porque en todas me siento seguro

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Cualquiera eso no exige ser perfecto, solo con que se sepa y pueda aprender eso me basta



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular X
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación X
- Vocabulario _____
- Fluidez X
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente X
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música
- Exposiciones o presentaciones X
- Conversaciones libres
- Lecturas en voz alta X
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca
- A veces X
- Frecuentemente



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco X
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza X
- Alegría X
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Juegos dinámicos

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Conversaciones libres



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación X
- Vocabulario X
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso X
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

**HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN****Encuesta para estudiantes**

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas _____
- Canciones o música _____
- Exposiciones o presentaciones X
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta _____
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces _____
- Frecuentemente X



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ✓

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces ✗

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ✗
- Vergüenza ✗
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Cuando nos pasan al tablero a resolver actividades.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

no gustarían actividades para reforzar la fluidez



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho 2

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí 2
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez 2
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso 2
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí 2
- No _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas _____
- Canciones o música ☒
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta _____
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces ☒
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada ☐
- Poco ☒
- Mucho ☐

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí ☐
- No ☐
- A veces ☒

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ☐
- Vergüenza ☒
- Confianza ☐
- Alegría ☐
- Indiferencia ☐
- Otra:

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Leer textos en inglés

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Enseñarnos a pronunciar las palabras.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ☒
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No ☒
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ☒
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente ☒
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces ☒



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música X
- Exposiciones o presentaciones X
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta X
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces _____
- Frecuentemente X



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco ☒ _____
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí ☒ _____
- No _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ☒ _____
- Vergüenza ☒ _____
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Un pequeño debate que realizamos, donde todos participamos y aprendimos

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Exposiciones en grupos.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario X
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza X
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso X
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí X
- No _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☐
- Conversaciones libres ☒
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☐
- Frecuentemente ☒



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco X
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza X
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Las exposiciones acerca de temas conocidos a do
mi agrado, ya que me siento seguro y
familiarizado con lo que voy a decir.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Mas dinamicas y no solo copiar vocabularios,
sino poner en practica esto con mas juegos.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza X
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____





HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☒
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐

8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ✓

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza ✓
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Cuando hacemos juegos y podemos participar

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

más actividades recreativas



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ☒ _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ☒ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ☒ _____
- Vocabulario ☒ _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza ☒ _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar ☒ _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ☒ _____
- No _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ☒ _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No ☒ _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia ☒ _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

La actividad de dibujar a un famoso y describirlo en
Inglés.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Me gustaría que hicieran actividades más didácticas y a la
vez libre.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ☒
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ☒
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ☒
- Vocabulario _____
- Fluidez ☒
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente ☒
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces ☒

**HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN****Encuesta para estudiantes**

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☒
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ✓

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No ✓
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ✓
- Vergüenza ✓
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

La actividad de dibujar a mi artista favorito y describirlo.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Me gustaría actividades al aire libre con dinámicas que nos motiven a participar



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ✓
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ✓
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez ✓
- Seguridad/confianza ✓
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente ✓
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces ✓



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco X
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza X
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia X
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Ninguna actividad lo ha hecho

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Juegos, dibujos y cosas dinámicas

3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular X
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación X
- Vocabulario X
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente X
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música X
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres X
- Lecturas en voz alta ✓
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces X
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada X
- Poco _____
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia X
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Las exposiciones

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Conversaciones improvisadas, espontáneas



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza X
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente X
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces X



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música X
- Exposiciones o presentaciones X
- Conversaciones libres X
- Lecturas en voz alta X
- Otra: X

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca
- A veces X
- Frecuentemente



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada X
- Poco _____
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza _____
- Alegría X
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Ninguna

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Eso lo tiene la sede

3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular X
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza X
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas X
- Canciones o música _____
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta _____
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces X
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada X
- Poco _____
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza X
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Respuestas a preguntas proyectadas en el televisor, estando en mesa redonda

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Mas trabajos en grupo, por ejemplo hacer la recreación de escenarios teatrales



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular X
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No _____
- A veces X

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza X
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☐
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco ✓
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No ✓
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza X
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Preguntas proyectadas en el telévisor para mejorar mi
entendimiento del inglés y responder hablando para
mejorar mi pronunciación

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

mas juegos en inglés como trabajos en grupos



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ✓

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ✓
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ✓
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente ✓
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ✓
- No _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☐
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐

[Redacted signature]

8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ✓ _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza ✓ _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Escuchar y repetir en inglés

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Leer y escribir en inglés



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ☒ _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ☒ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ☒ _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ☒ _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No ☒ _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☒
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☒
- Lecturas en voz alta ☒
- Otra: ☒

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☒
- A veces ☐
- Frecuentemente ☐



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco X
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza X
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Una exposición en inglés sobre el vocabulario
y sus expresiones.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Más conversaciones en inglés con mis
compañeros, y una clase más dinámica.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario X
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza X
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces X



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☐
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☒
- A veces ☐
- Frecuentemente ☐



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca ____
- Regular ____
- Mucho ☒

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ____
- No ☒
- A veces ____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ____
- Vocabulario ____
- Fluidez ☒
- Seguridad/confianza ☒
- Comprensión del tema ____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ____
- Nervioso o ansioso ____
- Indiferente ☒
- Emocionado y con ganas de participar ____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ____
- No ☒
- A veces ____



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca ____
- Regular ____
- Mucho ☒

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ____
- No ☒
- A veces ____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ____
- Vocabulario ____
- Fluidez ☒
- Seguridad/confianza ☒
- Comprensión del tema ____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ____
- Nervioso o ansioso ____
- Indiferente ☒
- Emocionado y con ganas de participar ____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ____
- No ☒
- A veces ____

HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☐
- Frecuentemente ☒



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ✓

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces ✓

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza ✓
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Lectura de textos, exposiciones y lectura de vocabularios

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Tiempos de práctica y lectura para lograr la fluidez
al momento de hablar.



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ✓ _____
- Mucho ✓ _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ✓ _____
- Vocabulario ✓ _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ✓ _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No ✓ _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ✓
- Canciones o música ✓
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres ✓
- Lecturas en voz alta _____
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces ✓
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho X _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí X _____
- No _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza X _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

hacer debates en inglés y Actuaciones

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

más dinámicas y actividades por que siempre son lo mismo



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ✓ _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez ✓ _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar ✓ _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No _____
- A veces ✓ _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☐
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☐
- Frecuentemente ☒



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco ☒ _____
- Mucho _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No _____
- A veces ☒ _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia ☒ _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Nose pronunciacion o cosas basicas

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Practicar mas



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho ☒

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí _____
- No _____
- A veces ☒

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario ☒
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente ☒
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No ☒
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☒
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☒
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra: ☒

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☐
- A veces ☒
- Frecuentemente ☐

8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho ☒ _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No ☒ _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza _____
- Confianza ☒ _____
- Alegría _____
- Indiferencia ☒ _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

examen oral, lecturas en voz alta, etc...

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

conversaciones, o role play



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular _____
- Mucho X

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí X
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez X
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado X
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No X
- A veces _____

HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**Encuesta para estudiantes**

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas _____
- Canciones o música _____
- Exposiciones o presentaciones _____
- Conversaciones libres _____
- Lecturas en voz alta ☒
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces ☒
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada ☒
- Poco ☐
- Mucho ☐

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí ☐
- No ☐
- A veces ☒

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ☐
- Vergüenza ☐
- Confianza ☐
- Alegría ☐
- Indiferencia ☒
- Otra:

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

lectura de textos

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Practicar mas lectura



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ✓ _____
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ✓ _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ✓ _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____

**HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN****Encuesta para estudiantes**

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☐
- Exposiciones o presentaciones ☐
- Conversaciones libres ☐
- Lecturas en voz alta ☐
- Otra:

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca ☒
- A veces ☐
- Frecuentemente ☐



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada ☒
- Poco ☐
- Mucho ☐

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí ☐
- No ☐
- A veces ☒

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ☐
- Vergüenza ☐
- Confianza ☐
- Alegría ☐
- Indiferencia ☐
- Otra: ☒

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Lectura de textos y Frases

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

Practicar



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ☒ _____
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ☒ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación _____
- Vocabulario _____
- Fluidez _____
- Seguridad/confianza ☒ _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ☒ _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí _____
- No ☒ _____
- A veces _____



HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta para estudiantes

Descripción: La siguiente encuesta está diseñada como un cuestionario estructurado que recoge las percepciones, emociones y experiencias de los estudiantes frente a su participación oral en inglés. A través de preguntas cerradas y abiertas, se busca explorar factores que limitan o potencian la expresión oral del idioma inglés, así como la influencia de estrategias, actividades y clima emocional del aula en el aprendizaje del mismo.

Objetivo: Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al ambiente de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. De acuerdo con Dörnyei y Henry (2020) y Wang, Derakhshan y Zhang (2021), el ambiente motivacional y las estrategias pedagógicas influyen directamente en la disposición del estudiante para comunicarse oralmente en inglés.

Instrucciones: Responde con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; tu opinión es muy importante para esta investigación.

Parte A. Estrategias pedagógicas en clase de inglés. Esta sección se fundamenta en estudios recientes sobre estrategias pedagógicas que promueven la participación oral en contextos EFL (Tseng, Dörnyei y Schmitt, 2023).

1. ¿Qué actividades disfrutas más para practicar *speaking* en clase de inglés? (selecciona una o varias).

- Juegos o dinámicas ☒
- Canciones o música ☒
- Exposiciones o presentaciones ☒
- Conversaciones libres ☒
- Lecturas en voz alta ☒
- Otra: _____

2. ¿Qué tan frecuentemente se utilizan actividades como las del punto anterior?

- Nunca _____
- A veces ☒
- Frecuentemente _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada ✓
- Poco
- Mucho

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí
- No ✓
- A veces

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo ✓
- Vergüenza
- Confianza ✓
- Alegría
- Indiferencia
- Otra:

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

Oración - expo

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

dicción



3. ¿En qué medida consideras que estas actividades te ayudan a mejorar tu capacidad de hablar en inglés?

- Nunca _____
- Regular ✓ _____
- Mucho _____

4. Cuando trabajas en grupo (2 o más estudiantes), ¿te sientes más motivado a hablar en inglés?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____

5. ¿Qué aspecto te resulta más difícil cuando tienes que hablar en inglés en clase?

- Pronunciación ✓ _____
- Vocabulario ✓ _____
- Fluidez ✓ _____
- Seguridad/confianza ✓ _____
- Comprensión del tema _____

Parte B. Aspectos emocionales y motivacionales. Los factores emocionales y la ansiedad en el aprendizaje del inglés han sido ampliamente documentados (Peng y Zhang, 2022; Xie y Derakhshan, 2023).

6. Antes de iniciar la clase de inglés, ¿cómo te sientes normalmente?

- Tranquilo y motivado ✓ _____
- Nervioso o ansioso _____
- Indiferente _____
- Emocionado y con ganas de participar _____

7. ¿Consideras que las actividades orales en inglés te generan ansiedad o miedo a equivocarte?

- Sí ✓ _____
- No _____
- A veces _____



8. ¿Qué tanto influye el apoyo del profesor en tu motivación para hablar inglés?

- Nada _____
- Poco _____
- Mucho A _____

9. ¿Sientes que tus compañeros te apoyan cuando hablas en inglés en clase?

- Sí _____
- No X _____
- A veces _____

10. ¿Qué emoción predomina en ti cuando participas en actividades de habla en inglés?

- Miedo _____
- Vergüenza X _____
- Confianza _____
- Alegría _____
- Indiferencia _____
- Otra: _____

Parte C. Preguntas abiertas. Las respuestas abiertas permiten explorar percepciones profundas del estudiante sobre su experiencia comunicativa, en línea con lo propuesto por Mercer y Ryan (2021).

11. Describe una actividad en clase de inglés que te haya ayudado a sentirte más seguro al hablar.

cuando reforzamos la pronunciación.

12. ¿Qué estrategias o actividades nuevas te gustaría que se implementaran para mejorar tu motivación y seguridad al hablar inglés?

dinámicas cherveres y en grupos