

a) TÍTULO O TEMA: Implementación de las estrategias del programa filosofía para niños, para el mejoramiento del clima de aula en los estudiantes del grado quinto 5 de la institución educativa Berlín, en el municipio de san Andrés de sotavento, Córdoba

POR: LORENA SOFIA MONTES MARTINEZ

C) Propósito:Aplicar la comunidad de indagación de filosofía para niños como propuesta de intervención para mejorar el clima de aula en el aula, del grado 5 de la institución educativa Berlín.

e) Teoría:

En palabras de Lipman, el objetivo del programa es “Ayudar a los niños a pensar por sí mismos” (Lipman, 1992, pág. 129).

- ❖ “Mejorar la capacidad de razonar” (Lipman, 1992, pág. 129)
- ❖ “Desarrollar la creatividad” (Lipman, 1992, pág. 143),
- ❖ “Favorecer el crecimiento personal e interpersonal” (Lipman, 1992, pág. 144),
- ❖ “Alimenta la discusión y el sopeso de razones” (Lipman, 1992, pág. 204).

Por clima de aula entendemos la percepción de los alumnos y el profesor respecto de los aspectos del aula que influyen en la calidad de las relaciones y los aprendizajes (Villa & Villar, 1992)

Conceptos

- ❖ la herramienta de la comunidad de indagación es un medio que se convierte en un eje generador de comunicación que permite un intercambio reciproco de pensamiento, conocimientos, actitudes e ideas, con el objetivo de motivar a los estudiantes a participar y desarrollar procesos significativos desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ❖ el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

g) Hipótesis

la comunidad de indagación abre una posibilidad de diálogo entre pares los cual incide en el mejoramiento del clima escolar en el grado 5 de la I. E. Berlín

i) Procedimiento

Para el desarrollo de esta estrategia, es de gran importancia implementar comunidades de indagación, donde es importante ubicar a los niños de forma circular, luego construir y establecer normas que generen un ambiente armónico, como el respeto por la palabra, levantar la mano para pedir la palabra, atender cuando los demás hablan, entendiendo esto como el compromiso metodológico en fomentar el dialogo y la discusión filosófica.

d) Preguntas centrales.

¿Cómo la comunidad de indagación del programa filosofía para niños favorece el clima de aula en los estudiantes de 5 de primaria, de la institución educativa, Berlín?

b) PUNTO DE ENFOQUE:mejorar el clima de aula en los estudiantes del grado 5 de la institución educativa Berlín.

h) Material

- ❖ Cuentos
- ❖ Libros infantiles
- ❖ Muñeco de la palabra.
- ❖ Diarios de campo.
- ❖ Tiempos.
- ❖ Diapositivas

j) Registro de resultados

- ❖ Por medio de diarios de campos.
- ❖ Evidencias fotográficas y videos.
- ❖ Encuestas a los estudiantes.
- ❖ Informe descriptivo.

k). Transformación del conocimiento

- ❖ Sustentar la idea que la educación del futuro, deberá ser una educación filosófica, es decir, una educación en la cual el aprendizaje logrado a de ser el futuro del trabajo reflexivo de los propios niños mas que de la enseñanza directa de los maestros, haciendo énfasis en que su finalidad básica, no es enseñar filosofía, si no la de servir de punto de partida para una educación que, en su conjunto, sea filosófica. Es decir, mas critica, reflexiva y creativa.

l) Afirmación del conocimiento

El diálogo, la comunicación, nos permite crecer juntos y expandir nuestra experiencia creando un mundo en común. También está ligada con lo que Lipman llamaría la dimensión cuidadosa del pensamiento, ya que al comunicar necesitamos salir de nuestra propia visión y crear lazos de comprensión empáticos con los demás.

m) Conclusiones:

- ❖ Generar un ambiente que refleje organización en el aula promoviendo valores, buenos comportamientos, el desarrollo de habilidades básicas, motivar a los estudiantes a participar y reconocer la importancia de los aportes e ideas de los estudiantes.
- ❖ Escuchar las ideas y/o opiniones de los demás.
- ❖ Aprendí la importancia de la uve de Gowin.