

**IMPACTOS PSICOSOCIALES DE LA FUNDACIÓN SER TERRITORIO -
FUNDASERTE- EN LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN LOS BARRIOS OBRERO Y PUEBLO
QUEMADO DE APARTADÓ, ANTIOQUIA¹**

Vargas Delgado, Sara María²
Ospina Sogamoso, José Vicente³

Resumen

Este artículo es el resultado de investigación en el marco de la maestría en planeación para el desarrollo de la Universidad Santo Tomás Bogotá para optar el título de magíster. La investigación tuvo como objetivo la evaluación de los impactos psicosociales de la Fundación Ser Territorio - FUNDASERTE- en las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en los barrios Obrero y Pueblo Quemado de Apartadó, Antioquia. La metodología de investigación fue mixta, con instrumentos aplicados en campo y hermenéutica a los relatos adquiridos por entrevistas. Como resultados se encuentra que efectivamente la fundación Ser Territorio ha generado un impacto integral a las NNA por medio de la integración de las dimensiones emocional-afectivo, cognitivo-educativo, relacional-familiar, comunitario-social, corporal-salud, simbólico-narrativo y ético-político en sus acciones a favor del desarrollo psicosocial de las NNA. Su impacto se ve reflejado en cuanto que la fundación resulta ser un dispositivo comunitario de protección, transformación y agencia infante-juvenil en contextos vulnerables del territorio.

Palabras claves: impactos psicosociales, niñas, niños, adolescentes, situación de vulnerabilidad, dimensiones psicosociales.

Abstract

This article presents the results of research conducted as part of a Master's program in Development Planning at Santo Tomás University in Bogotá, undertaken to obtain a Master's degree. The research aimed to evaluate the psychosocial impacts of the Ser Territorio Foundation (FUNDASERTE) on vulnerable children and adolescents in the Obrero and Pueblo Quemado neighborhoods of Apartadó, Antioquia. A mixed-methods approach was used, employing field

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Magíster en Planeación para el Desarrollo.

² Psicóloga de la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio. Correo electrónico: saravargasd@usantotomas.edu.co

³ Licenciado en E.B.E Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con estudios en investigación social interdisciplinaria (UDFJC), semiótica (UJTL) y Magister en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente Investigador Junior de la Dirección de Humanidades de la Universidad Santo Tomás Seccional Villavicencio. Grupo de Investigación ABA COL0142699.

instruments and a hermeneutic analysis of narratives gathered through interviews. The results indicate that the Ser Territorio Foundation has indeed generated a comprehensive impact on children and adolescents, integrating the emotional-affective, cognitive-educational, relational-family, community-social, physical-health, symbolic-narrative, and ethical-political dimensions. Its impact is reflected in the fact that the foundation has become a community-based resource for the protection, transformation, and empowerment of children and adolescents invulnerable contexts.

Keywords: psychosocial impacts, girls, boys, adolescents, vulnerability situation, Obrero and Pueblo Quemado neighborhoods, psychosocial dimensions.

Introducción

El proyecto «Impactos psicosociales de la FUNDACIÓN SER TERRITORIO - FUNDASERTE- en las niñas, los niños y los adolescentes en situación de vulnerabilidad en los barrios Obrero y Pueblo Quemado de Apartadó, Antioquia» se plantea por la lectura hecha y vivida desde la fundación hacia el territorio. Esta región está conformada «por once (11) municipios: Apartadó, Turbo, Arboletes, Carepa, Chigorodó, Murindó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá y Vigía del Fuerte». (Consejo Territorial de planeación de Antioquia, 2021, p. 2). Y Apartadó es el municipio donde se encuentran ubicados los dos barrios con mayor índice de vulneración hacia las NNA, pues sus orígenes son un incendio por el conflicto bipartidista de los años 40 y una toma de tierras (invasión) en los años 90 del siglo XX.

El Barrio Obrero, al igual que Pueblo Quemado, es un reflejo de las complejas dinámicas sociales, económicas y políticas que han marcado la historia de Urabá. En 1949, durante un Jueves Santo, un incendio provocado en el contexto de la violencia política arrasó con treinta viviendas del caserío, obligando a sus habitantes a reconstruir desde las cenizas lo que hoy es este barrio y lo que en su momento fue conocido como el primer barrio fundado en Apartadó, Antioquia, hoy capital de la subregión del Urabá. Si bien aquel suceso sentó las bases para el crecimiento del municipio, también evidencia cómo la violencia ha estado presente en la historia de la región, dejando secuelas en las dinámicas sociales y en la configuración de los territorios (Restrepo, 1993).

Por otro lado, el origen de Barrio Obrero se remonta a una masiva ocupación de tierras el 8 de febrero de 1992, cuando cerca de 300 familias tomaron posesión de una finca, desencadenando una ola migratoria desde diversas zonas de la región. En cuestión de días, miles de personas llegaron al asentamiento, queriendo ser reconocidos y haciendo valer sus derechos como trabajadores que aportaban con su trabajo en las bananeras a un lugar digno para habitar (Palacio, 1992).

Esta invasión no solo tiene en su historia la habitabilidad de predios, sino que también el encuentro de cientos de familias colombianas que, huyendo de la violencia y la falta de oportunidades en sus regiones de origen, llegaron con la esperanza de construir un nuevo comienzo. Sin embargo, en lugar de hallar prosperidad, terminaron habitando uno de los cinturones de miseria más grandes del país y de Latino América, con ranchos que ocuparon una extensión de 102 hectáreas (Palacio, 1992)

Este fenómeno evidenció en prospectiva el enorme déficit de vivienda que enfrenta el eje bananero de Urabá, donde el acceso a condiciones dignas de vida ha sido históricamente limitado. Con más de 20.000 habitantes, los barrios se estructuraron en medio de condiciones precarias, con viviendas construidas a partir de materiales reciclados y sin acceso a servicios básicos como agua potable y saneamiento (Palacio, 1992). A pesar de los intentos de desalojo y de la incertidumbre

jurídica sobre la tenencia de la tierra, la comunidad fue construyendo un sentido de pertenencia y territorialización, que fue impulsando esperanza de transformación para mejores condiciones de todas las familias que allí llegaron. Actualmente, esta historia de lucha por la supervivencia en los dos barrios se traduce en un contexto de vulnerabilidad para las nuevas generaciones, quienes enfrentan dificultades para acceder a educación, oportunidades laborales y espacios de desarrollo integral.

La realidad social de la subregión de Urabá evidencia profundas desigualdades que afectan especialmente a la infancia y adolescencia. La violencia, el desplazamiento forzado, la falta de acceso a educación de calidad y las precarias condiciones económicas de muchas familias, han generado un entorno en el que los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a riesgos constantes, como el reclutamiento por grupos armados, el trabajo infantil y la exclusión social. La región del Urabá antioqueño se caracteriza por unos índices elevados de pobreza y violencia. Esto se relaciona desde los índices de pobreza que se concentran principalmente en la zona rural. Sin desconocer la situación similar que presenta en las áreas urbanas. De las privaciones con mayor participación se encuentra el empleo informal (62,2%) y bajo logro educativo (58,4%). Es de resaltar, la dimensión de acceso a la vivienda y servicios públicos, en la que, de las cinco privaciones que se compone esta dimensión, tres se localizan por encima del 30%: Acceso a adecuada eliminación de excretas (43,3%), paredes inadecuadas (34,4%) y acceso a fuente de agua mejorada (32,7%), lo que profundiza los problemas en el hábitat de los hogares en situación de pobreza. (Consejo Territorial de planeación de Antioquia, 2021, p. 5). Es decir, que la población en general de esta región requiere de adecuados accesos a vivienda, servicios públicos, servicios de salud, educación y adecuada alimentación que permita un desarrollo apropiado de las personas.

Así, desde este contexto, los niños, niñas y adolescentes que habitan este territorio se encuentran frente a una imbricación de condiciones de vulnerabilidad debido a su edad, educación y situación socioeconómica, lo cual afecta directamente en el goce y aseguramiento de sus derechos básicos. La población que más predomina en el Urabá es la que se encuentra en el rango entre 0 a 14 años, es decir, niños, niñas y adolescentes, lo que refleja una tasa alta de natalidad, baja de mortalidad y una alta dependencia económica.

También, desde la perspectiva normativa, se encuentra la lectura hecha al territorio en pro de los derechos y el bienestar de las poblaciones más vulnerables en Colombia y se evidencia que especialmente niñas, niños y adolescentes se encuentran en situación de riesgo. El aporte de la investigación y población a intervenir, así como el elemento del que surgen categorías de análisis es a la Política Pública de Reconciliación, Convivencia y no Estigmatización (República de Colombia, 2022) que promueve la reconciliación y el respeto en la sociedad. Esta establece un marco para integrar a quienes han sido afectados por el conflicto y aplicaría directamente a la investigación por las afectaciones que han tenido los barrios Obrero y Pueblo Quemado en el municipio de Apartadó y lo marcada que se encuentra la subregión de Urabá por el conflicto. Por otro lado, la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 (Gobierno de Colombia, 2018) busca asegurar el acceso equitativo a servicios básicos y la protección de los derechos de los menores, promoviendo su desarrollo integral en contextos vulnerables como los barrios Obrero y Pueblo Quemado de Apartadó, de aquí también se tienen elementos de análisis y comprensión del contexto. Otro marco normativo que se tiene en cuenta es el Código de Infancia y Adolescencia (República de Colombia, 2006), que establece mecanismos para la protección de derechos y la erradicación del abuso y la explotación, asegurando un entorno seguro para su desarrollo y por últimos el Código del Menor (República de Colombia, 1989) y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre (República de Colombia, 2016)

complementan este marco al centrarse en el bienestar integral de la infancia, abordando la desigualdad en el acceso a servicios esenciales y promoviendo el desarrollo físico, emocional e intelectual de los más jóvenes.

Según la UNICEF (2019), los desafíos frente a la infancia y adolescencia en Latinoamérica se estipula por:

Los niños, niñas y adolescentes son uno de los grupos más marginados y excluidos de la sociedad, puesto que sus derechos son vulnerados de manera generalizada y sistemática y tienen más probabilidades de experimentar las consecuencias de la inequidad social, económica, y cultural. Sin contar, que diariamente estos jóvenes se enfrentan a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso y aislamiento; así como a la falta de políticas y leyes adecuadas, lo mismo que a oportunidades educativas y económicas.

En Antioquia se han desarrollado estudios sobre la infancia y adolescencia. Han tenido por objetivo observar e interpretar vivencias de los NNA a la vez que se identificaron sus necesidades para su caracterización. Dichas investigaciones propenden por metodologías cualitativas con enfoque fenomenológico hermenéutico. Así pues, presentan 4 aspectos fundamentales para considerar en una de estas investigaciones:

Socio-culturales: Las diferencias de clases sociales y la pobreza han generado una cultura de empleo informal en la cual están involucrados los NNA quienes luchan por sobrevivir y ayudar a sus familias; Violencia: fenómenos como el maltrato físico, psicológico y verbal hacen que los NNA escapen de sus hogares y las comunidades en las que habitan. Familiares: el alto nivel de disfuncionalidad de las familias promueve la expulsión de los NNA a la calle, máxime si los padres consideran que estos no contribuyen económicamente. Educativos: las escuelas de los barrios marginales no tienen en cuenta las demandas e intereses de la población infantil. Son excluyentes, intolerantes e incomprensivos con la realidad que asiste a los NNA y a sus familias (Ramírez Villegas J. F., 2014, p. 59).

En este contexto, iniciativas como la FUNDACIÓN SER TERRITORIO -FUNDASERTE, emergen como una respuesta necesaria para mitigar estas problemáticas a partir del reconocimiento de estos 4 aspectos: socio-culturales, violencia, familiares, educativos. Brinda espacios de formación y acompañamiento que les permitan vislumbrar alternativas de vida distintas a las realidades de vulnerabilidad en las que crecen. La importancia de estos proyectos radica en su capacidad para fortalecer el tejido social y generar oportunidades concretas de desarrollo personal y comunitario, impactando no solo a los participantes directos, sino también a sus familias y entornos cercanos, esto se puede identificar en las misiones y objetivos de algunas fundaciones. En el caso de la FUNDACIÓN SER TERRITORIO -FUNDASERTE- apuesta por el mejoramiento de la calidad de vida de los NNA por medio de la educación no formal para el trabajo y el acompañamiento de sus proyectos de vida.

Esta fundación surge de un proyecto personal por el reconocimiento de la vulnerabilidad y la limitada accesibilidad a nuevas oportunidades con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes (NNA) en los barrios Obrero y Pueblo Quemado. Actualmente son 40 niños, niñas y adolescentes que hacen parte de la fundación. Esta fundación tiene por objetivo la gestión social y desarrollo comunitario con un enfoque psicológico. Su misión se centra en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Propende por el acceso a la educación, la cultura, el deporte, construcción de proyecto de vida y asesoramiento en educación para el trabajo, como bases fundamentales para asegurar un entorno sano para la niñez y adolescencia.

Es en este escenario en donde proyectos como la FUNDACIÓN SER TERRITORIO FUNDASERTE juegan un papel crucial, brindando a niños, niñas y adolescentes herramientas para construir un futuro diferente, en el que la exclusión y la pobreza no sean su única alternativa. Se hace necesario la evaluación de este tipo proyectos hechos fundación de apoyo y gestión social que reconozcan la realidad de la región y apoyen en los procesos productivos y de desarrollo educativos, laboral y profesional de sus habitantes (Consejo Territorial de Planeación de Antioquia, 2020). A partir de esta contextualización del territorio y sus habitantes, así como el reconocimiento de proyectos de intervención, es importante aportar desde la academia por medio de una evaluación, al fortalecimiento y la visibilidad de los impactos psicosociales de proyectos y específicamente de la FUNDACIÓN SER TERRITORIO FUNDASERTE. Se pretende mostrar los impactos en cuanto cambios y evoluciones de la infancia y la adolescencia pensada desde el mismo territorio con grandes expectativas de estar dentro de la planeación Municipal, departamental o incluso Nacional. Como pregunta problema esta investigación se centró en ¿Cuáles son los impactos psicosociales de las acciones de la fundación FUNDASERTE en las niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad de los barrios Obrero y Pueblo Quemado en el municipio de Apartadó, Antioquia?

Metodología de análisis y recolección de datos

La metodología de investigación planteada fue cualitativa con elementos cuantitativos porque posibilita utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación. El enfoque cualitativo, que permite el reconocimiento de la problemática social por medio de la inmersión a la realidad de las personas. El cuantitativo, que permite explorar fenómenos, eventos, hechos y variables cuantificando su existencia al determinar causas o efectos de un fenómeno a partir de cuestionarios, encuestas o escalas. Es así como este diseño permite la multiplicidad de teorías, pluralismo, paradigmático y diversidad en todos los niveles de indagación (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 2006).

La modalidad que orienta esta investigación es la triangulación, porque permitió mayor validación de los conceptos y resultados, maximizando o neutralizando la heterogeneidad de las fuentes pertinentes, así como también busca la colaboración de los dos tipos de datos (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 2006). Se pretende recolectar información de los NNA y se pondrá en contraste con las acciones que la Fundación FUNDASERTE ha hecho para evidenciar los impactos.

El método optado es el etnográfico, que permite comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de sus miembros, actores, agentes, sujetos sociales. Dentro de este método resulta el interés por elaborar una representación coherente de lo que piensa y sienten los sujetos sociales en sí mismos, todo aquello que lo rodea y su relación con el entorno (Guber, 2011). En esta investigación, resulta ser estratégica la etnografía porque a través de las voces de niños, niñas y adolescentes, es posible capturar sus percepciones, experiencias y significados construidos en torno a su realidad social. La etnografía permite no solo registrar sus relatos, sino también interpretar las dinámicas comunitarias y los factores estructurales que inciden en sus vidas.

Cabe resaltar que este método se encuentra dentro de las ciencias que observan tres niveles de comprensión. La explicación de lo que ha ocurrido, la comprensión de las causas y la perspectiva de lo ocurrido desde sus sujetos sociales, pues difícilmente se puede entender una acción si no es por cómo la caracterizan sus protagonistas (Guber, 2011). En este sentido, la presente investigación recurre a las técnicas de Grupo focal, entrevista a profundidad, encuestas y

observación participante por medio de las cuales se llevó a cabo el abordaje a la temática de interés y se logró identificar desde diferentes técnicas los impactos psicosociales de FUNDASERTE en los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, específicamente de tipo intencional y por conveniencia. Esta elección responde a la investigación en cuanto que busca profundizar en la comprensión de una problemática. El muestreo intencional se aplicó al seleccionar a los participantes con base en criterios específicos previamente definidos, como su experiencia, participación dentro de la fundación, características sociodemográficas o vinculación directa con el objeto de estudio. Esta estrategia permitió garantizar que las personas elegidas compartieran la información relevante y pertinente para responder a las preguntas de investigación y aportar una perspectiva significativa al análisis (Salgado, 2011).

El muestreo por conveniencia se entiende por encontrarse disponibles y accesibles para participar en el estudio. Esto facilitó el proceso de recolección de datos, considerando factores como limitaciones de tiempo, recursos y facilidad de acceso. El uso combinado de ambos enfoques aseguró que la muestra esté compuesta por sujetos clave para la investigación, al mismo tiempo que atendió a las posibilidades prácticas de contacto y colaboración, sin comprometer la calidad y profundidad de la información recolectada (Salgado, 2011).

El desarrollo de la investigación presentó siete momentos:

a) Indagaciones preliminares de la problemática de estudio.

En esta fase inicial se llevó a cabo un acercamiento a los fundamentos teóricos y disciplinares que orientan el proceso investigativo, permitiendo identificar y delimitar temáticas relevantes para la formulación de la pregunta-problema y la estructuración de las categorías analíticas.

b) Acercamiento a la fundación y su población.

Acercamiento a la fundación, los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a ella. Encuentro con profesionales encargados de los procesos que se llevan allí con los NNA. En este momento también se realizará un acercamiento a las familias. Presentación de proyecto de grado y preguntas sobre el interés de participar o motivación dentro de la investigación.

c) Análisis de hermenéutico

Se realizó un análisis hermenéutico y de archivo para contrastar entre las orientaciones de los procedimientos por parte de la Fundación y el marco normativo referente a los NNA, por medio de comparación para rastrear los aciertos y ausencias que se pudiesen identificar.

d) Encuentro de la población.

Acercamiento de la población donde se realizó la presentación formal del proyecto de investigación, acuerdos en la realización del cronograma de aplicación. Primer encuentro con la población se socializó los objetivos del proyecto, a la población ser NNA; se realizaron dinámicas que les hicieron comprender lo que es participar en una investigación, así como también las consideraciones éticas de la participación, aplicación y tratamiento de datos durante el proceso investigativo.

e) Aplicación de instrumentos para la recolección de información.

En este momento se realizó un encuentro con los participantes, donde se desarrollaron las entrevistas a profundidad, encuestas y observación participante.

f) Sistematización y análisis de la información recolectada y conclusiones del ejercicio.

Se realizó la transcripción en las matrices correspondientes y sistematización de grabación de las entrevistas y grupos focales, así como también las matrices de análisis categorial.

g) Retroalimentación de los resultados con la población.

Se generaron dos encuentros. El primero en el que se establecían los criterios de participación, desde la voluntad, libre y sin ninguna condición. Y el segundo, con los resultados de la investigación donde se les explicó a cada participante lo que se encontró en la investigación y cada uno de los ejercicios que participaron. Para que sirvieran esas entrevistas, grupos focales, esas encuestas y se les socializó grupalmente lo que se encontró, limitaciones, aportes y sugerencias y la valoración correspondiente por parte de las y los participantes.

Referentes conceptuales

Las categorías que orientan esta investigación de forma macro son los impactos psicosociales y situación de vulnerabilidad. El enfoque tanto en la investigación como la fundación es una psicología comunitaria y social. Estas responden a la necesidad de abordar las múltiples dimensiones de la realidad estudiada y proporcionan un marco general para interpretar acciones que inciden en las experiencias y el bienestar directamente relacionadas con los NNA pertenecientes a FUNDASERTE. Se consideran tanto los efectos positivos como los desafíos a superar en su desarrollo. A través de este enfoque, se busca establecer un diagnóstico integral y sentar las bases para intervenciones eficaces y contextualizadas, pues no solo es un rastreo síntomas para un diagnóstico, sino que se busca una comprensión de los fenómenos sociales - violencia, pobreza y exclusión- que afectan a los NNA y a la comunidad.

Esta perspectiva psicosocial, tiene por fundamento la psicología social latinoamericana, propuesta por Martín-Baró (1990), quien introduce una mirada crítica a los daños de la violencia que no se comprenden como síntomas clínicos, sino que se evidencian en las relaciones sociales, la memoria histórica y proyectos colectivos. Esto hace que también se asuma la vida comunitaria como parte de la subjetividad, y por ello, la psicología comunitaria le hace frente. Esta surge como resistencia frente a prácticas psicológicas donde predominaba el individualismo y la fragmentación, y así no presentaba soluciones ante las problemáticas sociales (Montero, 2004).

Impactos psicosociales

Así pues, estas dos propuestas plantean las dimensiones en relación con los impactos psicosociales: emocional-afectiva, relacional-comunitaria, simbólica-narrativa. La primera se entiende como efectos generados por las experiencias traumáticas; la segunda se comprende como las redes de apoyo; y la tercera como se expresan las historias y se genera una memoria de la violencia. Claramente no se queda en la condición de la violencia y el contexto; también aborda la acción resiliente, la búsqueda de la dignidad, la generación de confianza y pertenencia, así como las búsquedas de salidas frente al contexto violento a partir de sueños, esperanzas, es decir, prospectivas y proyecciones (Martín-Baró, 1990).

El enfoque psicosocial así resulta fundamental para los marcos de comprensión no solo el relato individual sino el relato colectivo. Las experiencias individuales y colectivas de niños, niñas y adolescentes están moldeadas por su entorno social y comunitario. Desde esta perspectiva, se reconoce que los significados que construyen sobre su realidad no emergen de manera aislada, sino en interacción con estructuras, discursos y relaciones que pueden generar tanto oportunidades como vulnerabilidades (Castrillón y Alzate, 2016).

El impacto psicosocial se refiere a los efectos que las condiciones sociales, emocionales y psicológicas tienen sobre el bienestar de las personas, particularmente en contextos de vulnerabilidad. Este concepto ha sido abordado desde la psicología como una construcción que integra lo individual y lo colectivo, considerando que «el riesgo psicosocial puede definirse como

la posibilidad de que las conductas o situaciones específicas conduzcan a daños en el desarrollo que pueden afectar tanto el conjunto de sus potencialidades como deteriorar su bienestar y salud» (Ruiz y Hernández, 2015, p. 14). En este sentido, el impacto psicosocial no sólo abarca consecuencias negativas, sino también oportunidades de intervención que promuevan factores protectores y resiliencia.

Desde la psicología, otro elemento que se vincula dentro de la comprensión de los impactos psicosociales es el proyecto de vida; este se ha conceptualizado como una estructura dinámica que guía las acciones de una persona hacia el futuro, integrando sus aspiraciones, valores y metas. Es un proceso de construcción subjetiva que se convierte en un eje organizador del desarrollo personal. Según Barro et al., (2018, p. 2) «el Proyecto de Vida se comprende como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida». Esta visión reconoce el papel fundamental de los contextos sociales y emocionales en la configuración de dicho proyecto, mostrando que su desarrollo es inseparable del entorno psicosocial del individuo. De ahí que entren otras dimensiones como lo son: la cognitiva educativa, la corporal-salud y la ética política. Estas se establecen desde la lectura hecha al Código de Infancia y Adolescencia (Ministerio de la Protección Social-ICBF, 2006), que se vincula luego con el informe generado por UNICEF frente a la infancia con su Estado mundial de la Infancia (2019). Así pues, se concretan estas categorías desde dos referentes, uno nacional y otro de nivel internacional.

Otro referente estratégico, vinculado a este proyecto como marco de comprensión es el propuesto por Ramírez (Ramírez Villegas y otros, 2014). Estos plantean para el análisis de los impactos psicosociales las dimensiones socio-cultural, violencia, familiares y educacionales. Estos se vinculan integralmente a los contextos individuales y dan pauta hacia lo familiar-comunitario.

Por último, y por el contexto territorial, se tiene por referente el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) que expone los efectos psicosociales de la guerra en comunidades a partir del desplazamiento, estigmatización, duelo colectivo, fragmentación familiar y pérdida de confianza en las instituciones públicas. En este gran informe se puede inferir las dimensiones relacional-familiar y la comunitaria-social. Los impactos psicosociales del conflicto interno colombiano se evidencian a través de los relatos en los que se vinculan el miedo, el dolor y la ansiedad; así como la desconfianza, el aislamiento, el deterioro del tejido social-comunitario.

La relación entre el impacto psicosocial y el proyecto de vida es estrecha, ya que las experiencias de vulnerabilidad y riesgo influyen en la manera en que una persona puede proyectarse a futuro. Cuando se carece de redes de apoyo y condiciones favorables, el individuo puede verse limitado en su capacidad de formular un plan vital, viéndose afectado en su autoestima, motivación y toma de decisiones. En contraste, cuando existen factores protectores — como el acompañamiento familiar, educativo y comunitario— estos pueden contrarrestar los efectos negativos del entorno. En palabras de Páramo (2011), los factores protectores “favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento de la salud y neutralizan los posibles efectos de los factores de riesgo” (Rodríguez y Barajas, 2020, p. 3)

Finalmente, la psicología propone una mirada integradora en la que el proyecto de vida no sólo es una meta por alcanzar, sino una herramienta terapéutica y educativa que promueve el bienestar emocional y la autorrealización. Construir un proyecto de vida sólido permite a las personas dar sentido a sus experiencias, transformar la adversidad y trazar un camino de desarrollo personal y social. Así, la intervención psicosocial se convierte en una oportunidad para empoderar a los individuos, ayudándoles a descubrir sus capacidades y proyectarse de manera positiva, incluso en contextos difíciles. Como afirman (Ruiz y Hernández, 2015, p. 14). El proyecto de vida

“expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”

Entonces a partir de lo expuesto se tiene como mapa de categorías para los análisis, asumidas en una relación integral para la comprensión de la información. Estas categorías se presentan en pares semánticos, con el fin de agrupar y diferenciar las dimensiones. Con estas se puede generar una red semántica posible que permite entender los impactos que tienen los NNA por el contexto, así como los impactos psicosociales que ha generado la Fundación en los mismos. Es importante reconocer las dimensiones como un todo frente a la subjetividad y colectividad. No solo se ha de rastrear en el relato individual sino aquello que aparece en relato colectivo. Las dimensiones asumidas a partir del marco son:

Tabla 1.

Dimensiones para el análisis de información

| DIMENSIONES |
|---------------------|
| EMOCIONAL-AFECTIVA |
| COGNITIVA-EDUCATIVA |
| RELACIONAL-FAMILIAR |
| COMUNTARIA-SOCIAL |
| CORPORAL-SALUD |
| SIMBÓLICO-NARRATIVA |
| ÉTICO-POLÍTICA |

Nota: Esta tabla recopila las dimensiones a partir de varias referentes teóricas

Situación de Vulnerabilidad

La situación de vulnerabilidad enfrenta hoy en día abordajes desde múltiples campos, comprendiendo que en mayor o menor medida todas las personas contamos con el riesgo de que algunos de nuestros derechos sean violados, así como también dependiendo del contexto, existen características de los sectores que ponemos más en riesgo que otros y las hacen contar con condiciones de vulnerabilidad mayores. La autora refiere que la vulnerabilidad se origina desde el agrupamiento de factores internos y externos. Cuando se habla de un factor interno, está allí toda una comprensión de las características propias con las que cuenta la persona, la edad, el sexo, el género, su estado de salud, presencia de algún tipo de discapacidad, entre muchos otros. Así mismo se cuenta con los factores externos, que están más asociados al contexto social y el medio dentro del que se desarrolla la persona, como la falta de empleo, estrato económico bajo o falta de políticas públicas que se adhieran a la vulneración presentada de las personas (Espinosa, 2015).

Conceptos como vulnerabilidad y grupos vulnerables, logran reunir y poner en diálogos a múltiples disciplinas que, desde cualquier medida, buscan aportar a que cada una de las poblaciones a intervenir cuenten con algún respaldo dentro de esa vulnerabilidad. Este autor plantea que el concepto de vulnerabilidad tiene dos componentes explicativos: El cómo experimentan la inseguridad, los individuos, familias o las comunidades y por otro lado la capacidad de utilizar estrategias para afrontar dichas situaciones (Espinosa, 2015).

Existen limitaciones del enfoque tradicional de pobreza, el cual, al centrarse exclusivamente en la insuficiencia de ingresos, no logra capturar la complejidad de las experiencias de los sectores más desfavorecidos. En este sentido, diversos especialistas han impulsado el estudio de la vulnerabilidad como una alternativa analítica más comprensiva. Este concepto no solo aborda las carencias económicas, sino que también incorpora dimensiones como la indefensión, la inseguridad y la exposición a riesgos, shocks y estrés derivados de eventos socioeconómicos extremos. A partir de esta perspectiva, el enfoque de vulnerabilidad permite una comprensión más integral de las condiciones de vida de las poblaciones en situación de pobreza, al considerar tanto los factores de riesgo como los recursos y estrategias que las familias desarrollan para mitigar sus impactos (Pizarro, 2001).

De este concepto sobre Situación de Vulnerabilidad, se encuentra el artículo de Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: Papel del sistema educativo en contextos vulnerables, el cual profundiza en el papel fundamental de la educación para moldear los proyectos de vida de los jóvenes en áreas de alta vulnerabilidad, específicamente en Carepa, Antioquia, lo que resulta en este caso un municipio vecino al cual se va a intervenir en la presente investigación. A través de un estudio de caso y técnicas como la observación participante, entrevistas, grupos de discusión y análisis documental, este trabajo examina variables clave como la autoestima, el autoconocimiento y la influencia del contexto social y económico, resaltando algunos resultados de como el sistema educativo puede apoyar o dificultar la construcción de estos proyectos de vida, dependiendo de su capacidad para fomentar habilidades sociales y una visión positiva del futuro, a pesar de los desafíos estructurales y económicos. Su aporte a la presente investigación subraya la cercanía de estudios sobre relevancia del autoconocimiento y la resiliencia en contextos de vulnerabilidad, en municipios que son vecinos y permite contrastar la mitigación las limitadas oportunidades en la vida de los jóvenes participantes (García Yepes, 2017).

Entendiendo los procesos por los que atraviesan los integrantes de FUNDASERTE y la importancia de relacionar estos procesos y apoyarlos en normativa que respalde la investigación, se encuentra el artículo de Vulnerabilidad y Exigibilidad de Derechos, donde la Perspectiva de Niños, Niñas y Adolescentes explora las construcciones de sentido que realizan sobre su situación de vida y sus derechos, enmarcándose en normativas como la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) y la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (Lenta y Zaldúa, 2020).

Resultados

La información recolectada por medio de entrevistas fue tanto de forma individual como grupal. Cuatro fueron las individuales y cuatro fueron grupos focales. Estos obedecen a lo propuesto en la metodología: entrevistas a profundidad y grupos focales. Se presenta primero el análisis de las entrevistas y luego los grupos focales.

Para el análisis se tiene por matriz las dimensiones, los aspectos semánticos que permitan rastrear las condiciones de los entrevistados y los indicadores cualitativos. Se entienden los aspectos de análisis como las características que permiten identificar las dimensiones; y los indicadores cualitativos como las marcas lingüísticas/narrativas, referencias o metáforas vinculadas a la dimensión y al aspecto por analizar:

Tabla 2. Matriz orientadora para el análisis

| <i>Dimensión</i> | <i>Aspectos de análisis enmarcados en campos semánticos rastreables en el relato</i> | <i>Indicadores cualitativos</i> |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emocional-afectiva | Expresiones de dolor, miedo, angustia. Procesos de resiliencia, esperanza, dignidad. Reconstrucción de autoestima. | Narrativas de sufrimiento o trauma; relatos de superación; sentimientos de pertenencia. |
| Cognitiva-educativa | Acceso y permanencia en educación. Reconocimiento de habilidades y talentos. Construcción de proyectos de vida. | Relatos sobre continuidad o deserción escolar; aprendizajes adquiridos; expectativas de futuro. |
| Relacional-familiar | Dinámicas de apoyo o disfuncionalidad familiar. Acompañamiento parental. Redes de cuidado. | Narrativas de maltrato/abandono; expresiones de unión y apoyo; roles parentales en educación. |
| Comunitaria-social | Redes de apoyo comunitario. Confianza y sentido de pertenencia al barrio. Participación en actividades colectivas. | Narrativas de inclusión/exclusión; testimonios de amistad; experiencias en cultura y deporte. |
| Corporal-salud | Manifestaciones psicosomáticas. Hábitos de autocuidado. Percepción del propio cuerpo. | Referencias a enfermedades; cambios en alimentación, descanso o juego; discurso sobre cuidado corporal. |
| Simbólico-narrativa | Memoria histórica de violencia. Imaginarios de pobreza/exclusión. Discursos de transformación y futuro. | Uso de metáforas (“nacer pobre”, “vivir entre cenizas”); silencios significativos; resignificación del territorio. |
| Ético-política | Reconocimiento de derechos. Acceso a políticas públicas. Agencia y participación social. | Discursos sobre justicia/injusticia; relatos de liderazgo juvenil; experiencias de exclusión institucional. |

El análisis se realiza entrevista por entrevista, identificando la cita textual, código y comentario a modo interpretativo. Luego, se realizó un análisis con cada una de las dimensiones y una interpretación a partir de evidencias.

Entrevista a profundidad adolescente 17 años

Tabla 3. Codificación entrevista a profundidad adolescente masculino 17 años. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Memo / comentario analítico |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mi nombre es XXXXX XXXX y tengo 17 años. | Contexto / no codificado sustantivo | Dato sociodemográfico; no aporta a impacto psicosocial directo. |
| Sí. De la fundación. Sí, sí. | Contexto / no codificado sustantivo | Confirmación de pertenencia y edad relativa en el grupo. |
| Creo que es Xxxxx. Xxxxx. Sí. Son los dos más grandes de la fundación... | Contexto / no codificado sustantivo | Referencia a pares y jerarquía de edades; sin contenido psicosocial específico. |
| Pues que ahí nos enseñan a hacer cosas, pues los talleres me parecen muy educativos. Además de los talleres, pues las enseñanzas que nos dejan los talleres. Y pues los profesores también son muy chéveres. Entre otras cosas. | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social | Reconocimiento de aprendizaje y clima pedagógico favorable (motivación, valoración de docentes). |
| La fundación la conocí por mi prima, llamada Xxxxx. | Comunitaria-social | Las redes cercanas median el ingreso a la fundación. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| O sea, eso es lo que me dijo, que en la fundación ayudan a los niños y hacen actividades. A mí como que me interesó. | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social | Expectativa positiva inicial, adhesión por oferta de apoyo/actividades. |
| Me siento bien porque allá me siento cómodo. Además de que también están mis amigos allá | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | La fundación opera como espacio emocional seguro y de pertenencia. |
| ¿Qué me gusta de estar con esos amigos? Que pasamos tiempo juntos, charlamos, porque también compartimos tiempo | Comunitaria-social | Vínculos prosociales que reemplazan espacios de riesgo barrial. |
| Sí, mi manera de pensar ha cambiado pues ahora siento pues como un campo de visión más abierto, como la mente más abierta | Cognitiva-educativa | Cambio cognitivo atribuido a la participación en la fundación. |
| Sí, digo que mi mentalidad es diferente porque muchos están relacionados como con personas que no tienen nada productivo por ejemplo personas que están en el vicio, por ejemplo, que están en pandillas y eso | Ético-política; Comunitaria-social | Construye identidad diferenciada frente a vicio/pandillas. |
| Sí, algunos. | Contexto / no codificado sustantivo | Confirma existencia de amigos en pandillas. |

Análisis de la entrevista a adolescente (17 años) por dimensiones

1. Dimensión Emocional-afectiva

Evidencias:

Se siente “cómodo” en la fundación y valora el acompañamiento (“me siento bien porque allá me siento cómodo, además están mis amigos”).

Narra la muerte de un amigo en una pandilla con tristeza: “un poco de tristeza porque pues eso le puede pasar a cualquiera”.

Interpretación: La fundación provee contención emocional positiva, contrarrestando el miedo e incertidumbre que genera la violencia en el barrio. La experiencia de duelo lo conecta con la conciencia de vulnerabilidad generacional.

2. Dimensión Cognitiva-educativa

Evidencias:

Reconoce que su “manera de pensar ha cambiado” y que ahora tiene “la mente más abierta”.

Se proyecta académicamente: “esta fundación me podría abrir puertas a otros lugares, estudiar una carrera en el extranjero, aprender nuevas cosas”.

Interpretación: La fundación amplía su horizonte de expectativas educativas y de vida, desplazando el riesgo de reproducción de la marginalidad hacia una visión de movilidad social.

3. Dimensión Relacional-familiar

Evidencias: No habla en detalle de su familia, pero resalta la figura de la psicóloga Xxxx como referente de apoyo: “ella viene y nos ayuda y sostiene charlas con nosotros”.

Interpretación: En ausencia de un fuerte sostén familiar en el relato, la fundación cumple un rol sustituto de acompañamiento adulto confiable, lo cual es clave en procesos psicosociales.

4. Dimensión Comunitaria-social

Evidencias: Valora estar con sus amigos en la fundación: “pasamos tiempo juntos, charlamos, compartimos tiempo”.

Identifica que la fundación crea un contraste frente a las pandillas: “gracias a la fundación la forma de pensar de nosotros ha cambiado bastante”.

Interpretación: La fundación reconstruye lazos comunitarios saludables, ofreciendo espacios de pertenencia alternativos frente a la atracción de pandillas.

5. Dimensión Corporal-salud

Evidencias: Expone el riesgo de la violencia física en el barrio: “algún momento he tenido miedo de estar en el barrio por esas pandillas, porque ellos no miran a quién le dan”.

Interpretación: El cuerpo está amenazado por la violencia armada y el control territorial de pandillas. La fundación, mediante talleres y valores, actúa como un espacio de protección indirecta de la integridad corporal.

6. Dimensión Simbólico-narrativa

Evidencias: El relato del amigo asesinado construye una narrativa generacional: “muy triste que nuestra generación está perdiendo así por culpa de las pandillas”.

Reinterpreta la experiencia: “nos enseñaban valores, por ejemplo, respeto, amor” como contrarrelato a la violencia.

Interpretación: Santiago articula dos narrativas: la de la violencia estructural (“es normal pertenecer a una pandilla”) y la de la resistencia (la fundación como espacio de dignidad y valores).

7. Dimensión Ético-política

Evidencias: Reconoce que la pertenencia a pandillas es vista como algo “normal” en el barrio.

Afirma que la fundación le da claridad para no participar en ellas: “no creo que me metiera en una de esas”.

Sugiere estrategias de prevención: “entre los mismos jóvenes, que hablaran con ellos, que eso no es bueno... mostrarle todas las oportunidades que da la fundación”.

Interpretación: Se visibiliza una toma de conciencia ética-política: diferencia entre lo que es “normalizado” en la comunidad (violencia, pandillas) y lo que debería ser (valores, respeto, educación). La fundación fomenta agencia crítica y liderazgo juvenil.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos en el entorno: normalización de pandillas, violencia letal, miedo cotidiano.

Impactos positivos de la fundación: apertura de mentalidad, contención emocional, construcción de proyectos de vida, vínculos sociales protectores, narrativas alternativas, fortalecimiento ético.

Eje clave: la fundación opera como espacio de socialización positiva que reorienta trayectorias juveniles frente a los riesgos de violencia estructural del territorio.

Entrevista a profundidad niña 12 años

Tabla 4. Codificación entrevista a profundidad niña 12 años. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Comentario / Memo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| “Buenas tardes, mi nombre es Xxxx Xxxx Xxxx, tengo 12 años, me gusta bailar y aprender.” | Contexto | Presentación personal, identidad, gusto por el baile y el aprendizaje. |
| “En mis cálculos tengo dos años en la fundación.” | Contexto | Tiempo de permanencia, indicador de vínculo estable. |
| “Porque mi mamita, que es amiga de Xxxx, y ellas hicieron el programa y me metieron a mí y a mi primo.” | Comunitaria-social | Ingreso mediado por redes familiares y comunitarias. |
| “Estoy desde que antes de que la fundación sea constituida.” | Contexto | Participación temprana en el proyecto. |
| “Me siento bien y cómoda porque tengo amigas, puedo aprender más, en los talleres me divierto y aprendo cosas que no sabía.” | Emocional-afectiva; Cognitiva-educativa; Comunitaria-social | Bienestar emocional, aprendizaje significativo y socialización positiva. |
| “De mi compañera Xxxx, me gusta que a cada rato se ríe... con todos mis compañeros me la llevo bien.” | Comunitaria-social | Relación positiva con pares, valoración de amistad. |
| “Las niñas de mi barrio algunas se prostituyen, otras meten vicio... seríamos dos, incluyéndome a mí y a otra vecina.” | Ético-política; Comunitaria-social; Simbólico-narrativa | Contraste entre su conducta y riesgos normalizados en el barrio. |
| “Seríamos dos que no estamos en ese rumbo. Que no están en eso.” | Ético-política; Comunitaria-social | Autoidentificación en resistencia frente a dinámicas de riesgo. |
| “Unas compañeras del grupo de bullerengue... se escapaban con una señora y ella las llevaba a prostituirse.” | Simbólico-narrativa; Corporal-salud; Ético-política | Denuncia de explotación sexual en pares de edad similar. |
| “Pues mal porque ellas eran amiguitas mías... me sentiría mal por ella.” | Emocional-afectiva; Ético-política | Dolor y juicio moral frente a explotación de niñas. |
| “Sí, la conozco.” | Contexto | Confirmación factual. |
| “Está en la cárcel porque llevó a una niña de 13 años a prostituirse...” | Ético-política; Simbólico-narrativa | Relato de sanción judicial, ejemplo de vulneración infantil. |

Análisis de la entrevista a niña (12 años)

1. Dimensión Emocional-afectiva

Evidencias: Afirma sentirse “bien y cómoda” en la fundación, porque allí tiene amigas, aprende y se divierte.

Expresa tristeza frente a la prostitución de amigas: *“me sentiría mal por ella”*.

Señala la felicidad de su madre por su participación: *“mamá se pone feliz que yo esté en un programa y no en malos pasos”*.

Interpretación: La fundación genera un espacio de seguridad emocional y social, contrarrestando la angustia y el dolor que provoca el contexto barrial. La validación familiar refuerza este efecto positivo.

2. Dimensión Cognitiva-educativa

Evidencias: Declara tener “metas claras” y un proyecto de vida organizado.

Quiere estudiar con metodología, abrir un negocio propio con “paredes lilas y productos de buena cobertura”, y construir una casa para su madre y abuela.

Reconoce que antes quería ser doctora, pero ahora ha reorientado sus metas con mayor claridad.

Interpretación: El proceso de la fundación fortalece sus capacidades de planificación vital y le otorga confianza en sus habilidades. El detalle estético de su emprendimiento muestra apropiación simbólica de su futuro.

3. Dimensión Relacional-familiar

Evidencias: Su ingreso fue mediado por la madre y redes familiares cercanas.

Reconoce el papel de psicólogas en el acompañamiento de problemas personales o familiares.

Señala la satisfacción de su madre al verla en la fundación.

Interpretación: La fundación opera como puente entre familia y comunidad, reforzando el acompañamiento adulto y favoreciendo relaciones de cuidado.

4. Dimensión Comunitaria-social

Evidencias: Afirma que en el barrio muchas niñas se involucran en prostitución y consumo de drogas.

Identifica que “gracias a la fundación” algunos jóvenes han salido de pandillas y han cambiado su mentalidad.

Resalta la disciplina y el compromiso como valores que regulan la pertenencia a la fundación.

Interpretación: Frente a un entorno comunitario marcado por prácticas de riesgo, la fundación ofrece una alternativa de socialización positiva y construcción de redes protectoras.

5. Dimensión Corporal-salud

Evidencias: Narra casos de explotación sexual de niñas de su edad, llevadas a prostituirse por dinero o celulares.

Interpretación: Denuncia una vulneración directa a la integridad física y sexual. Su testimonio visibiliza cómo la violencia de género y la explotación atraviesan a su generación. La fundación aparece como espacio preventivo frente a estos riesgos.

6. Dimensión Simbólico-narrativa

Evidencias: Construye una narrativa contrastiva: “dos que no estamos en ese rumbo” frente a quienes sí entran en prostitución o drogas.

Detalla su proyecto de negocio con símbolos de cuidado y estética (paredes lilas, productos que no dañen la piel).

Interpretación: La niña articula relatos de vulnerabilidad de su entorno con narrativas de resistencia y dignidad. La fundación contribuye a instalar imaginarios de futuro posibles y positivos.

7. Dimensión Ético-política

Evidencias: Rechaza explícitamente el camino de la prostitución, el vicio y la pandilla.

Reconoce la disciplina y el compromiso como condiciones para pertenecer a la fundación.

Propone que otras niñas se integren, ya que podrían “cambiar su mentalidad” gracias a las psicólogas y talleres.

Interpretación: La niña asume una postura ética de resistencia y una conciencia crítica frente a los riesgos del barrio. Se visibiliza la construcción de agencia juvenil y liderazgo moral.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos del entorno: prostitución infantil, consumo de drogas, presencia de pandillas.

Impactos positivos de la fundación: seguridad emocional, aprendizaje significativo, organización de proyecto de vida, fortalecimiento de vínculos familiares, redes comunitarias alternativas, construcción de narrativas simbólicas de futuro y agencia ética.

Eje clave: La niña encarna la tensión entre un contexto de altísimo riesgo psicosocial y la posibilidad de construir un proyecto vital alternativo, donde la fundación actúa como mediador de protección y empoderamiento.

Entrevista a profundidad mujer colaboradora (58 años)

Tabla 5. Codificación entrevista a profundidad mujer colaboradora 58 años. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Comentario / Memo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| “Mi nombre es Xxxxx. Tengo 58 años... vivo en el barrio Obrero... soy invasora del barrio Obrero, donde he visto crecer el barrio... entonces, por eso lo amo mucho, mi barrio.” | Simbólico-narrativa; Comunitaria-social | Se identifica como “invasora”, construye arraigo y memoria colectiva del barrio. |
| “Me dedico a trabajar con los niños, niñas, jóvenes, adultos... en bullerengue, manualidades... rescate de ancestros, canto, baile...” | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social; Simbólico-narrativa | Labor cultural como herramienta pedagógica y de transmisión de memoria. |
| “En esa época había demasiada violencia... llegaban armados, mataban trabajadores... yo mejor cogí mi lote, me metí a invadir... me tocaba salir corriendo... se metían a reuniones obligatorias...” | Corporal-salud; Emocional-afectiva; Simbólico-narrativa | Recuerdos de violencia, miedo y estrategias de supervivencia durante la invasión. |
| “Me llené de tanto nervio que puse un cartón ‘se vende’... luego decía: no voy | Emocional-afectiva; Ético- | Oscilación entre desesperanza y resiliencia; lectura ética |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a vender, Dios me dará la oportunidad de quedarme aquí... veía que mataban por robar o por peleas..." | política; Simbólico-narrativa | sobre la violencia ("si matan por robar, yo no lo hago"). |
| "Es de suma importancia el Obrero... gratos recuerdos, aunque lloraba cuando se ofrecían tiroteos..." | Emocional-afectiva; Simbólico-narrativa | Amor-odio al territorio: dolor y pertenencia. |
| "Desde pequeña me ha gustado la cultura... inculcar cultura a los niños es estrategia metodológica para que no caigan en vandalismo y matoneo..." | Cognitiva-educativa; política; Comunitaria-social | Ético-social y ética. Cultura como prevención |
| "Me hacía sentir importante... no solo para mi familia sino para otras... porque confiaban en mí... yo iba a rescatar niños de maquinitas..." | Relacional-familiar; Comunitaria-social; política | Ético-política. Construcción de rol de referente moral y confianza intergeneracional. |
| "Con la fundación me siento contenta... los padres también están felices... psicología les ayuda a crecer diferente... los niños hablan de futuro (chef, médico) gracias a la fundación." | Cognitiva-educativa; Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Reconoce impacto de FUNDASERTE en autoestima, proyectos de vida y transformación social. |
| "Algunos niños al margen del proyecto: fútbol, robo, otros estudian... niños que viven con madrastra y caen en pandillismo..." | Comunitaria-social; Relacional-familiar; Corporal-salud | Diferenciación entre trayectorias: deporte vs. criminalidad; peso de la desestructuración familiar. |
| "Aceptación de la fundación se debe a la firmeza y amor de Xxxx... comunidad reconoce los valores y la psicología... se refleja en los niños." | Ético-política; Comunitaria-social | Reconocimiento de liderazgo externo positivo, legitimidad en el barrio. |

Análisis de la entrevista a mujer colaboradora (58 años)

1. Dimensión emocional-afectiva

Experimentó miedo intenso en su llegada al Obrero (tiroteos, amenazas) pero también desarrolla resiliencia y sentido de pertenencia.

Se siente feliz y agradecida por los apoyos recibidos en el ámbito cultural.

Interpretación: su narrativa combina trauma y resistencia, mostrando cómo las emociones se reconfiguran en proyectos de vida colectivos.

2. Dimensión cognitiva-educativa

Usa la cultura como estrategia metodológica para prevenir el vandalismo y orientar proyectos de vida.

Reconoce que FUNDASERTE aporta a los niños claridad vocacional y aspiraciones (chef, médico).

Interpretación: la educación formal e informal (cultura, psicología, talleres) opera como herramienta de transformación social.

3. Dimensión relacional-familiar

Es referente para niños y familias, quienes confían en ella para guiar conductas.

Identifica que la falta de apoyo parental (madres ausentes, madrastras negligentes) empuja a la niñez hacia el pandillismo.

Interpretación: el rol adulto confiable es clave en la contención psicosocial de la infancia.

4. Dimensión comunitaria-social

Narra la invasión como acto fundante del barrio Obrero, base de su identidad colectiva.

Reconoce que la comunidad valora a la fundación por su trato respetuoso y su aporte en valores.

Interpretación: la comunidad legitima proyectos sociales cuando responden a necesidades reales y son liderados con ética.

5. Dimensión corporal-salud

Relata cómo el contexto violento ponía en riesgo directo la vida (mujeres asesinadas por robar o “ser chismosas”).

Señala que niños sin contención familiar terminan en pandillas, exponiendo sus cuerpos a riesgos letales.

Interpretación: el cuerpo es territorio vulnerable en escenarios de violencia estructural.

6. Dimensión simbólico-narrativa

Se nombra “invasora” y resignifica esa condición como identidad de arraigo y resistencia.

Reivindica el bullerengue como tradición ancestral y bandera de dignidad.

Señala la invisibilización del municipio como una herida simbólica.

Interpretación: el relato construye una narrativa de memoria y dignidad frente al olvido institucional.

7. Dimensión ético-política

Rechaza la violencia, el maltrato y las prácticas abusivas de líderes fallidos.

Señala la falta de compromiso del Estado y la invisibilización cultural.

Reconoce a la fundación y a Xxxx como legítimos porque su actuar se basa en respeto, disciplina y valores.

Interpretación: su narrativa enfatiza la ética comunitaria como base de la legitimidad y la transformación social.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos del entorno: violencia armada, asesinatos, ausencia estatal, invisibilización de procesos culturales.

Impactos positivos: construcción de identidad barrial, resiliencia, rol de referente comunitaria, transmisión cultural, fortalecimiento de la infancia mediante FUNDASERTE.

Claves: La mujer colaboradora (58 años) encarna la memoria viva del barrio Obrero, vinculando la violencia de su pasado con la posibilidad de redención a través de la cultura y la fundación.

Entrevista a profundidad adolescente femenina (15 años)

Tabla 6. Codificación entrevista a profundidad joven adolescente 15 años. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Comentario / Memo |
|-----------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| “Mi nombre es Xxxx Xxxx Xxxx, tengo 15 años.” | Contexto | Presentación personal. |

| “Un año.” | Contexto | Tiempo de permanencia en la fundación. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Una vecina de la profesora, abuela de Luisa, me dijo que me entraba a la fundación... me ha gustado la fundación como me han ayudado las profesoras.” | Comunitaria-social; Relacional-familiar | Ingreso mediado por redes vecinales y apoyo docente. |
| “Me ha gustado aprender leer de las actividades que hacen las profesoras... leer al frente, ayudar con las profesoras.” | Cognitiva-educativa; Emocional-afectiva | Aprendizaje y satisfacción al superar dificultades de lectura. |
| “Antes no había leído yo en el colegio, me ha tocado leer en las actividades de la fundación.” | Cognitiva-educativa | Reconocimiento de déficit escolar suplido por la fundación. |
| “Me siento como si fuera mi colegio. Me siento contenta, feliz.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Identificación de la fundación como espacio escolar alternativo y emocionalmente positivo. |
| “Sí, es tranquilo.” | Emocional-afectiva | Seguridad y calma percibida en la fundación. |
| “Me encanta que hay unos niños que no saben leer y escribir y los ayudo.” | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social; Ético-política | Toma de rol como mentora de niños pequeños, solidaridad. |
| “Sí, me gusta ayudar a los niños pequeños.” | Ético-política; Comunitaria-social | Expresión de altruismo y agencia positiva. |
| “Como divertirme haciendo las actividades y riéndome con los niños.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Valoración de lazos sociales y disfrute en actividades. |
| “Sí, un poquito he cambiado.” | Cognitiva-educativa | Reconocimiento de proceso de cambio personal. |
| “He cambiado a no estar desordenada, y he estado pendiente con la profesora y todo.” | Cognitiva-educativa; Ético-política | Adquisición de disciplina y compromiso con normas. |

Análisis de la entrevista a adolescente (15 años)

1. Dimensión emocional-afectiva

Se siente feliz y tranquila en la fundación, a la que percibe como un colegio alternativo. Experimenta seguridad emocional al superar el miedo a hablar en público. Manifiesta tristeza e indignación frente a la situación de niños pobres y rechazados en la calle.

Interpretación: la fundación fortalece su autoestima, provee bienestar emocional y despierta sensibilidad social.

2. Dimensión cognitiva-educativa

Reconoce avances en lectura y escritura, aprendizajes no logrados en la escuela formal. Asume rol de tutora para niños pequeños, lo que refuerza su propio aprendizaje.

Supera miedo escénico gracias a las actividades pedagógicas.

Interpretación: la fundación actúa como un complemento educativo que le da herramientas cognitivas y comunicativas.

3. Dimensión relacional-familiar

Señala que cuenta con el apoyo de madre, abuela y amistades confiables.

La familia valora positivamente su asistencia.

Interpretación: la fundación refuerza vínculos familiares y redes de cuidado.

4. Dimensión comunitaria-social

Su ingreso fue mediado por redes vecinales.

Disfruta de amistades y actividades colectivas.

Destaca la percepción positiva que la comunidad tiene de la fundación.

Interpretación: se construyen lazos comunitarios protectores y solidarios

5. Dimensión corporal-salud

No relata experiencias de afectación directa en salud física, pero sí menciona riesgos de embarazo adolescente y consumo de drogas en su entorno.

Interpretación: reconoce riesgos corporales en pares cercanos, y la fundación funciona como prevención.

6. Dimensión simbólico-narrativa

Se narra a sí misma como diferente a las niñas que fuman o quedan embarazadas, aunque recibe estigmatización por ello.

Participa en actividades simbólicas como los días conmemorativos de mujeres y hombres.

Interpretación: construye identidad propia de resistencia y dignidad frente a narrativas de riesgo normalizado.

7. Dimensión ético-política

Rechaza explícitamente fumar, embarazos tempranos y malas compañías.

Afirma que los niños del barrio necesitan la fundación.

Interpretación: desarrolla agencia ética y conciencia de justicia social, con capacidad de discernir y resistir la presión de pares.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos del entorno: riesgos de embarazo adolescente, consumo de drogas, estigmatización por resistirse a esos patrones.

Impactos positivos de la fundación: seguridad emocional, mejora en competencias lectoras, fortalecimiento de autoestima, apoyo familiar, redes comunitarias y conciencia ética.

Eje clave: la joven adolescente se construye a sí misma como “resistente” frente a riesgos de su generación, y atribuye a la fundación un papel fundamental en ese proceso.

A continuación, se presentan los análisis realizados a las entrevistas -grupos focales-. Estas se caracterizan por ser tres grupos: el primero, niñas y niños entre los 11 y 12 años del barrio Obrero, adolescentes entre 14 y 17 años del barrio Obrero y del barrio Pueblo Quemado. Se realizó por cada territorio, por tener contextos diferentes, experiencias y relatos. Se consideró importante los dos barrios, pues allí es donde más vínculos tiene la fundación y en donde se realizan mayores actividades. Se presentan entonces en el orden establecido: Niñas y niños del barrio Obrero, Jóvenes del barrio Obrero y Jóvenes del barrio Pueblo Quemado.

Entrevista grupo focal: Niñas y niños del barrio Obrero

Tabla 7. Codificación entrevista grupo focal: niñas y niños del barrio Obrero. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Comentario / Memo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| “Para mí ser niño es muy divertido, porque podemos hacer otras cosas, como hacer deporte más intenso que las mujeres y soportar otras cosas.” | Emocional-afectiva; Simbólico-narrativa | Identidad infantil asociada a diversión y diferenciación de género. |
| “Para mí ser niño es un esfuerzo para poder llegar a cumplir nuestra meta y desde niño vemos todo cómo va a ser desde pequeño hasta grande.” | Cognitiva-educativa; Ético-política | Concepción del ser niño como etapa de esfuerzo y visión de futuro. |
| “Me gusta mucho patinar porque estoy en entrenamiento y estudiar y leer.” | Emocional-afectiva; Cognitiva-educativa; Corporal-salud | Identidad ligada a deporte, estudio y disfrute. |
| “Lo que a mí me gusta de ser niño es jugar fútbol y baloncesto.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Deporte como espacio de socialización y disfrute. |
| “Lo que me gusta... es que nos podemos relacionar con otras personas en la calle y jugar con otros.” | Comunitaria-social; Emocional-afectiva | Valoración de relaciones con pares en el barrio. |
| “Cuando pasan muchas peleas así de pandillero, uno está jugando... le toca salir corriendo a esconderse en un lugar.” | Corporal-salud; Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Experiencia de inseguridad y miedo por violencia barrial. |
| “A mí lo que no me gusta del barrio es cuando uno está jugando y llegan otros compañeritos a pegarle y a molestarlo.” | Relacional-familiar; Emocional-afectiva | Referencia a violencia interpersonal entre pares. |
| “Bien, porque pueden jugar tranquilos... sin opción de que van a pelear los pandilleros.” | Corporal-salud; Emocional-afectiva | Comparación con barrios más seguros; anhelo de tranquilidad. |
| “Lo más bonito de vivir en mi casa... tenemos una familia con quien divertirnos... personas que nos entienden cuando estamos bravos, tristes o contentos.” | Relacional-familiar; Emocional-afectiva | Valoración del hogar como espacio de apoyo y contención emocional. |

Análisis de la entrevista a grupo focal: niñas y niños del barrio Obrero

1. Emocional-afectiva

Niñez asociada a diversión (juegos, deportes, patinaje).

Expresan miedo e inseguridad por la violencia de pandillas.

Resaltan que en casa hay contención emocional.

Interpretación: la fundación provee espacios de alegría y cuidado que contrarrestan el miedo cotidiano del barrio.

2. Cognitiva-educativa

Los talleres son valorados por su creatividad y por enseñar a resolver conflictos.

Los niños reconocen que han aprendido a leer, expresarse y pensar en su proyecto de vida. Interpretación: la fundación suple vacíos educativos y ofrece aprendizajes prácticos y reflexivos.

3. Relacional-familiar

La familia es vista como soporte, aunque aparece la figura del “tío pandillero” como riesgo. Los profes son percibidos casi como familia, por el cariño que brindan.

Interpretación: FUNDASERTE refuerza vínculos familiares y reemplaza carencias de referentes positivos.

4. Comunitaria-social

El barrio es descrito como espacio de amistad y deporte, pero marcado por pandillas y peleas.

La fundación aparece como único espacio alternativo en el barrio.

Interpretación: tensión entre sociabilidad positiva y riesgos estructurales; la fundación es oasis comunitario.

5. Corporal-salud

Riesgos corporales: peleas, machetes, drogas.

Deseo explícito de eliminar elementos que ponen en peligro su integridad.

Interpretación: el cuerpo de los niños se vive en riesgo permanente; la fundación protege simbólicamente.

Simbólico-narrativa

“Ser niño” se narra como etapa divertida, pero condicionada por la violencia.

Los sueños profesionales (militar, futbolista, modista) construyen horizontes simbólicos de futuro.

Interpretación: narrativas de futuro funcionan como resistencia frente a un presente hostil.

6. Ético-política

Rechazo explícito a violencia, drogas y pandillas.

Reconocimiento de educación y valores como vía de cambio.

Demandas al Estado: infraestructura, apoyo a la fundación.

Interpretación: los niños construyen conciencia crítica y demandan condiciones de justicia y derechos.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos: violencia barrial, pandillas, drogas, inseguridad física.

Impactos positivos: aprendizajes significativos, vínculos de cuidado, proyectos de vida, agencia ética.

Eje clave: El grupo focal de los “chiquis” revela que, pese a la crudeza del contexto, la fundación actúa como espacio protector que ofrece aprendizajes, valores y horizontes alternativos.

Entrevista grupo focal: jóvenes del barrio Obrero

Tabla 8. Codificación grupo focal jóvenes barrio Obrero. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Comentario / Memo |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| “Que podemos aprender y cambiar nuestro estilo de vida.” | Cognitiva-educativa; Ético-política | Fundación como espacio de aprendizaje y transformación vital. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| “Aquí hemos aprendido muchas cosas... nos han enseñado cosas que nunca en otra parte.” | Cognitiva-educativa; Emocional-afectiva | Reconocimiento de aprendizajes únicos, satisfacción emocional. |
| “Podemos aprender más sobre nuestro proyecto de vida, interactuar con más profesionales y hacer actividades.” | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social | Proyección de vida, interacción con adultos significativos. |
| “Dentro de la fundación me siento beneficiado... afuera podría estar en pandillas o metiendo vicio.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social; Ético-política | La fundación como espacio protector frente a riesgos barriales. |
| “Dentro me siento resguardado... afuera me siento aburrido, quiero volver acá.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Fundación como espacio seguro y motivador. |
| “Ha cambiado el pensamiento sobre mi proyecto de vida.” | Cognitiva-educativa | Reconfiguración de metas personales. |
| “He aprendido a proyectar mi futuro y mis metas.” | Cognitiva-educativa | Desarrollo de capacidades de planeación vital. |
| “Tengo más clara mi meta y me han enseñado a compartir con los demás.” | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social | Aprendizaje de metas + habilidades sociales. |
| “La psicóloga, la profesora Xxxx, la psicóloga Xxxx, la psicóloga Xxxx y la profe Xxxx.” | Relacional-familiar; Comunitaria-social | Reconocimiento de adultos significativos en el proceso. |
| “Que han podido salir adelante y cumplir su meta y enseñan lo que ellos ya saben.” | Cognitiva-educativa; Ético-política | Modelos aspiracionales de superación. |
| “Nos comparten lo que ya aprendieron en el recorrido de su vida.” | Cognitiva-educativa; Relacional-familiar | Transmisión intergeneracional de experiencias. |

Análisis de la entrevista a grupo focal: jóvenes del barrio Obrero

1. Emocional-afectiva

Fundación genera seguridad, confianza y alegría.

Miedo constante a pandillas y paramilitares; experiencias directas de violencia.

Interpretación: la fundación funciona como refugio emocional frente al entorno hostil.

2. Cognitiva-educativa

Reconocen aprendizajes únicos: lectura, talleres, proyección de vida.

Sueños profesionales claros (ingeniería, fútbol, emprendimientos).

Interpretación: la fundación actúa como catalizador de aspiraciones educativas y laborales.

3. Relacional-familiar

Familiares (mamá, abuela, tíos) siguen siendo soporte fundamental.

Profesores y psicólogos son adultos significativos que inspiran confianza.

Interpretación: se refuerzan los lazos familiares y se amplían redes de apoyo extrafamiliar.

4. Comunitaria-social

El barrio es percibido como inseguro (peleas, balaceras, paramilitares).

Fundación es uno de los pocos espacios que llegan al barrio y protege a los jóvenes. Interpretación: la fundación es referente de sociabilidad positiva en un contexto comunitario adverso.

5. Corporal-salud

Relatos de violencia física (golpes, machetes, disparos).

Riesgos directos a la vida en espacios cotidianos de juego.

Interpretación: se evidencia precariedad extrema en garantías básicas de seguridad y salud.

6. Simbólico-narrativa

Relatan su “antes” con metas cortas y su “ahora” con proyectos claros.

Reconocen que la mentalidad de algunos jóvenes está dirigida hacia pandillas.

Interpretación: la narrativa de transformación se construye en contraste con la normalización de la violencia.

7. Ético-política

Rechazo explícito a la violencia y las pandillas.

Demandan mayor seguridad, espacios dignos y apoyo institucional.

Interpretación: emergen voces críticas que denuncian abandono estatal y demandan derechos.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos: inseguridad barrial, presencia de pandillas y paramilitares, limitaciones estructurales del territorio.

Impactos positivos: la fundación aporta aprendizaje, seguridad emocional, referentes adultos confiables y proyectos de vida claros.

Claves: los adolescentes expresan un tránsito entre el miedo y la esperanza: la violencia del barrio limita sus sueños, pero la fundación abre horizontes de vida alternativos.

Entrevista grupo focal: jóvenes del barrio Pueblo Quemado

Tabla 9. Codificación grupo focal jóvenes barrio Pueblo Quemado. Fragmento

| Cita textual | Código(s) asignado(s) | Comentario / Memo |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| “Acá me entretengo y además paso mucho tiempo con mis amigos... vemos cosas nuevas.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | La fundación es percibida como espacio de diversión, novedad y socialización. |
| “Me parece buena porque aprendemos cosas nuevas y podemos expresarnos mejor.” | Cognitiva-educativa; Emocional-afectiva | Aprendizaje y desarrollo de la expresión personal. |
| “Nos enseñan cosas nuevas y compartimos con los compañeros.” | Cognitiva-educativa; Comunitaria-social | Aprendizaje vinculado a convivencia. |
| “Me entretengo... puedo compartir... me gusta porque estoy aburrido en la casa.” | Emocional-afectiva; Comunitaria-social | Fundación como alternativa al aburrimiento y soledad. |
| “Me gusta porque aprendemos nuevas cosas, podemos charlar...” | Cognitiva-educativa; Emocional-afectiva | Asociación entre aprendizaje y disfrute. |
| “Lo que me gusta es que me divierto y aprendo.” | Emocional-afectiva; Cognitiva-educativa | Relación entre diversión y aprendizaje. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| “Antes madrugar y para la calle, jugar fútbol, tumbar mango, molestar a mi mamá...” | Comunitaria-social; Relacional-familiar | Narración de rutinas previas, ligadas al espacio barrial y familia. |
| “Ahora leo libros y dibujo... también juego fútbol y tumbar mango.” | Cognitiva-educativa; Emocional-afectiva | Incorporación de hábitos de lectura y dibujo gracias a la fundación. |
| “A mi papá y a mi mamá sí les gusta que venga porque acá nos enseñan cosas nuevas.” | Relacional-familiar; Cognitiva-educativa | Validación positiva familiar. |
| “Mamá me deja venir, aunque sea muy temprano.” | Relacional-familiar | Aprobación de la familia pese al sacrificio logístico. |

Análisis de la entrevista a grupo focal: jóvenes del barrio Pueblo Quemado

1. Emocional-afectiva

Se sienten felices, entretenidos y cómodos en la fundación.

Relatos de aburrimiento en casa contrastan con diversión en el programa.

Un participante menciona superar rasgos depresivos gracias a la integración progresiva.

Interpretación: la fundación fortalece la autoestima y brinda bienestar emocional.

2. Cognitiva-educativa

Aprenden a leer mejor, hacer carteleras, participar en conmemoraciones.

Incorporan hábitos de lectura y dibujo.

Reclaman continuidad en talleres de lectura y desean profesores de arte.

Interpretación: la fundación amplía el horizonte educativo más allá de la escuela, vinculando creatividad y valores.

3. Relacional-familiar

Padres y madres aprueban y apoyan la asistencia, incluso si implica madrugar.

Una madre se siente “orgullosa” y aliviada porque su hija ocupa el tiempo en el programa.

Interpretación: la fundación es validada como aliada por las familias, favoreciendo relaciones positivas.

4. Comunitaria-social

Comparan el tiempo antes (juegos callejeros) con el presente en la fundación.

La socialización con pares y profesionales se vive como alternativa al aislamiento.

Interpretación: el grupo ofrece pertenencia y evita el riesgo de calle.

5. Corporal-salud

Se menciona explícitamente proceso en psicología por rasgos depresivos.

Interpretación: el cuerpo y la mente de los niños aparecen vulnerables, y la fundación provee apoyo para el cuidado integral.

6. Simbólico-narrativa

Actividades como el Día de la Mujer y el Día del Hombre funcionan como construcción simbólica de valores.

Narrativa de transformación personal: de aislamiento y depresión a integración.

Interpretación: se generan relatos colectivos de identidad y resiliencia.

7. Ético-política

Aprendizajes en normas básicas de comportamiento: saludar, compartir.

Rechazo implícito a la inactividad o a la violencia de la calle.

Interpretación: la fundación moldea agencia ética desde lo cotidiano, fortaleciendo la convivencia.

Rastreo de impactos a partir de las dimensiones

Impactos negativos: aislamiento, aburrimiento, riesgo emocional, vida en la calle.

Impactos positivos de la fundación: bienestar emocional, aprendizajes prácticos, hábitos de lectura, reconocimiento familiar, integración comunitaria.

El grupo focal muestra cómo la fundación opera como espacio de socialización y aprendizaje alternativo, donde los niños pasan de la inactividad o el aislamiento a la creatividad, la disciplina y la autoestima.

Tabla 10. Matriz síntesis de comparación de entrevistas y grupos por las dimensiones

| Dimensión | Joven adolescente (17) | Niña (12) | Joven adolescente (15) | Mujer colaboradora (58) | Grupo Focal Chiquis (Obrero) | Grupo Focal Adolescentes (Obrero) | Grupo Focal Pueblo Quemado |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Emocional-afectiva | Contención emocional frente al miedo; duelo por amigo asesinado refuerza conciencia de vulnerabilidad. | Alegría y bienestar en la fundación; dolor por prostitución de amigas; validación materna. | Felicidad y seguridad en la fundación; superación del miedo a leer; sensibilidad social ante exclusión. | Miedo por violencia armada; resiliencia y gratitud hacia la comunidad. | Niñez como diversión; miedo a pandillas; hogar como contención emocional. | Fundación como espacio seguro; miedo a pandillas y paramilitares fuera. | Alegría y entretenimiento en la fundación; superación de rasgos depresivos. |
| Cognitiva-educativa | Ampliación de horizontes educativos y de vida; prevención de reproducción de marginalidad. | Proyecto de vida definido (negocio, casa para madre/abuela); confianza en capacidades. | Avances en lectura/escritura; rol de tutora; disciplina y organización personal. | Labor cultural como prevención; fundación como promotora de proyectos de vida. | Talleres creativos; resolución pacífica de conflictos; visión de futuro. | Aprendizajes inéditos; metas claras; sueños profesionales y deportivos. | Aprendizaje en lectura, carteleras, valores; deseo de talleres artísticos. |
| Relacional-familiar | Ausencia de soporte familiar; la fundación actúa como adulto confiable (psicóloga). | Apoyo familiar positivo; psicólogas como acompañantes. | Apoyo de madre y abuela; red confiable frente a presión de pares. | Referente comunitaria confiable; ausencia familiar empuja a niños a pandillas. | Familia como apoyo y también como riesgo (tío pandillero); profes como cuidadores. | Familia como soporte; psicólogos/profes como referentes confiables. | Aprobación positiva de padres; alivio familiar por participación. |
| Comunitaria-social | La fundación como alternativa a la pertenencia a pandillas. | Contrasta con niñas en prostitución/vicio; fundación ofrece disciplina y pertenencia positiva. | Fundación como espacio más seguro que el colegio; comunidad valora su aporte. | Memoria de invasión como identidad colectiva; legitimidad de la fundación en el barrio. | Barrio con amistades y pandillas; fundación como único referente positivo. | Barrio inseguro (balaceras, peleas); fundación como espacio legítimo de socialización. | Fundación como alternativa a la calle y al aislamiento. |
| Corporal-salud | Amenaza constante por pandillas; fundación protege indirectamente. | Denuncia explotación sexual en pares; fundación como espacio protector. | Reconoce riesgos de embarazo adolescente y drogas; se distancia conscientemente. | Riesgo corporal constante (asesinatos, violencia); fundación como espacio protector. | Cuerpo en riesgo por peleas y drogas; deseo de eliminar factores de riesgo. | Relatos de violencia física y letalidad; cuerpo vulnerable en lo cotidiano. | Referencia a acompañamiento psicológico; cuidado de salud mental. |
| Simbólico-narrativa | Dos narrativas: normalización de pandillas | Relato contrastivo (dos que no están en riesgo); | Se narra como distinta frente a quienes caen en riesgos; | Resignifica ser “invasora”; bullerengue | Sueños profesionales diversos; niñez | Transformación narrativa: de metas cortas a proyectos | Actividades conmemorativas como símbolos |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | vs. resistencia desde la fundación. | proyecto simbólico de negocio (paredes lilas). | estigmatización por resistir. | como identidad; denuncia invisibilización. | definida por violencia y diversión. | claros; resistencia a mentalidad pandillera. | colectivos; paso de aislamiento a integración. |
| Ético-política | Conciencia crítica: diferencia entre lo normalizado (violencia) y lo deseable (valores, educación). | Rechazo explícito a prostitución, vicio y pandillas; agencia ética desde valores de la fundación. | Rechazo a prácticas de riesgo; conciencia de justicia social; agencia ética. | Ética comunitaria: rechazo al maltrato infantil y falta de apoyo estatal; valoración del respeto. | Rechazo a pandillas y drogas; demandas al Estado por seguridad y apoyo. | Rechazo a violencia y pandillas; demandas de seguridad y apoyo institucional. | Aprendizajes en normas de convivencia; fortalecimiento de la ética cotidiana. |

A partir de la matriz comparativa se evidencia que la Fundación SER Territorio – FUNDASERTE tiene un impacto psicosocial integral en los niños, adolescentes y adultos de las comunidades de Obrero y Pueblo Quemado. En la dimensión emocional-afectivo, brinda seguridad, confianza y espacios de contención frente al miedo, la soledad y la violencia. En lo cognitivo-educativo, amplía horizontes vitales y fomenta proyectos de vida claros, aportando aprendizajes prácticos y simbólicos que la escuela no siempre garantiza. Desde lo relacional-familiar, fortalece vínculos de cuidado al suplir la ausencia de referentes adultos confiables y generar alivio y orgullo en las familias. En el nivel comunitario-social, se convierte en un núcleo de pertenencia alternativo frente a la atracción de pandillas, resignificando la vida barrial y ofreciendo cohesión positiva. En lo corporal-salud, protege indirectamente la integridad física y mental, frente a riesgos de violencia, drogas y explotación sexual. En el plano simbólico-narrativo, posibilita relatos de resistencia y dignidad frente a la normalización de la violencia, con sueños de futuro y proyectos alternativos. Finalmente, en la dimensión ético-política, fomenta una conciencia crítica que rechaza las prácticas de riesgo, demanda derechos al Estado y fortalece valores de disciplina, respeto y solidaridad. En conjunto, la fundación emerge como un dispositivo comunitario de protección, transformación y agencia juvenil en territorios altamente vulnerables.

Análisis cuantitativo

Los porcentajes se traducen en inclinación por parte de los NNA hacia cada actividad. Así, los talleres tienen una aceptación del 83.3% por encontrarlos muy apropiados y un 16.7% apropiados; los talleres son entonces vistos con aceptación plena, sin respuestas negativas; el dato arrojado en la respuesta apropiados puede dar pauta a una oportunidad de mejora para fortalecer el impacto de estos y así aumentar la valoración de los talleres.

En el caso de las experiencias interculturales tienen un 61.5% de valoración como muy apropiadas y un 38.5% como apropiadas. Esto refleja una aceptación plena, sin respuestas negativas. El hecho de que una proporción significativa se ubique en ‘apropiado’ sugiere que, aunque las valoran positivamente, no todas las personas expresan un nivel máximo de entusiasmo, lo cual abre oportunidades para fortalecer su impacto.

Las visitas a MYPES presentan una aprobación del 77, 8% como apropiadas frente a un 22.2% de muy apropiada. El margen es mayor en lo apropiado, lo que indica que la aceptación es plena, pero evidencia un nivel bajo de entusiasmo frente a la acción de la fundación. Se puede evaluar esta acción, ya sea para fortalecer su impacto o resignificar la estructura de esta.

Las salidas recreativas revelan un 69.2% de muy apropiadas y se acompañan con un 30.8% de apropiadas. Estos porcentajes se acercan a los obtenidos de las experiencias interculturales. Se mantiene la aceptación plena, sin respuestas negativas, pero el nivel de entusiasmo refleja una opción de mejora para dicha acción.

Las salidas académicas se encuentran en unos porcentajes similares a las salidas recreativas, con un 66.7% de muy apropiadas y un 33.3% de apropiadas. Se mantiene de igual manera la aceptación plena, sin respuestas negativas, pero el nivel de entusiasmo refleja una opción de mejora para dicha acción. Tanto el divertimento como lo académico se vinculan en estos porcentajes.

Las capacitaciones, el acompañamiento familiar y los apoyos económicos (aportes para estudios, uniformes, matrículas, útiles escolares) sí presentan variaciones en el plano de lo negativo. Las capacitaciones tienen una negativa del 7.7% de poco apropiado, 38.5% de apropiado y un 53.8% de muy apropiado. El acompañamiento familiar presenta una negativa del 15.4% por encontrarse poco apropiado, 38.5% apropiado y un 46.2% muy apropiado. Y los apoyos económicos plantean un 16.7% como poco apropiados 25% apropiados y 58.3% muy apropiados. En estos tres casos, para la fundación se plantea una oportunidad de mejora para revisar las razones por las que aparece la observación de no apropiado. Y así continuar en los procesos que impacten a los NNA participantes de la fundación.

El portafolio de acciones rastreadas en esta investigación de FUNDASERTE en Apartadó (barrios Obrero y Pueblo Quemado) se alinea de forma consistente con los marcos de política local (PDM 2024–2027), departamental (Ordenanza 18/2023 – Antioquia) y nacional (Política 2018–2030 – ICBF). Las acciones distribuyen cobertura en cuatro ejes: 1. Trayectorias educativas (talleres, salidas académicas), 2. Participación y diversidad (experiencias interculturales, salidas recreativas), 3. Fortalecimiento familiar y protección (acompañamiento familiar, apoyo psicosocial a víctimas), y 4. Inserción productiva juvenil (visitas a MYPES, apoyo a emprendimientos) con un complemento asistencial (apoyos económicos focalizados). La coherencia vertical (nación–departamento–municipio) es clara: a cada acción le corresponde un objetivo de ley/política y un instrumento territorial plausible (rutas SNBF/ICBF, programas PDM, líneas departamentales).

Discusión y conclusiones

Desde el OBJ-GN: Evaluar los impactos psicosociales de las intervenciones de FUNDASERTE en NNA de los barrios Obrero y Pueblo Quemado (Apartadó). Se encuentra que la evidencia convergente muestra que FUNDASERTE actúa como espacio protector y potenciador del desarrollo de NNA: mejora la seguridad emocional, fortalece habilidades comunicativas (leer en voz alta, hablar en público, colaborar), amplía la claridad del proyecto de vida (metas educativas y laborales) y promueve agencia ética (rechazo explícito a pandillas, drogas y explotación). Estos impactos positivos coexisten con un entorno de alto riesgo comunitario (violencia, VBG, reclutamiento informal), que limita la continuidad y exige articulación interinstitucional. La convergencia entre voces de NNA, familias/adultos referentes y registros del programa es Alta (A).

Desde cada uno de los OBJ-ESP, se encuentra: visiones de futuro y aspiraciones personales (NNA): Qué se buscaba: Identificar cambios y concepciones en el proyecto de vida. Tras la participación sostenida, los NNA reportan metas más claras (continuidad escolar, oficios/profesiones, emprendimientos) y mayor autoeficacia (“sí puedo lograrlo”), junto con mejor expresión oral y lectura. Se consolida el paso de “sueños difusos” a planes concretos (qué estudiar, para qué, cómo ayudar a la familia). La participación en roles (monitores, apoyo a pares) refuerza autoestima y liderazgo prosocial. Convergencia Alta (A) entre testimonios individuales, grupos

focales y observación. Así pues, encontramos la implicación de mantener y escalar tutorías entre pares y ejercicios de lectura/oratoria como motor del proyecto de vida.

Limitaciones del contexto y su influencia (familias / adultos): Qué se buscaba: Conocer barreras del entorno que afectan las acciones. La violencia barrial (pandillas, armas blancas y de fuego), la explotación y VBG hacia niñas y adolescentes, y restricciones materiales/logísticas (horarios, transporte, espacios reducidos) inciden en asistencia irregular y estrés psicosocial. Aun así, la fundación se percibe como refugio emocional y alternativa segura para ocupar el tiempo en actividades formativas. Hay una convergencia Alta (A): familias/adultos confirman beneficios y señalan necesidad de rutas de protección más ágiles y mejor infraestructura. A esto se le identifica una implicación: Urge formalizar protocolos y convenios con ICBF/Comisaría/colegios, y gestionar espacios y franjas seguras para sostener la participación.

Contraste de acciones con políticas públicas (local, regional, nacional). Qué se buscaba: Ver si las acciones se alinean con el enfoque de derechos. Las prácticas de FUNDASERTE se alinean con lineamientos de protección integral, permanencia educativa y participación de NNA. La convergencia es Alta/Parcial (A/P): hay cumplimiento sustantivo en el trato digno, la promoción de aprendizajes y la voz de NNA; persisten brechas estructurales (articulación formal limitada, respuesta estatal lenta, falta de infraestructura y logística) que exceden la capacidad de la fundación y requieren corresponsabilidad institucional. Esto implica que es importante documentar sistemáticamente los aportes del programa y cerrar brechas con acuerdos marco (Alcaldía/secretarías/colegios/ICBF) y metas verificables.

En términos generales: ¿Qué está funcionando?: Sentirse seguros y acompañados, aprender lectura y a conversar sin miedo, tener metas claras y cuidarse entre compañeros.

¿Qué está generando lentitud en procesos?: Las peleas y pandillas en el barrio, el riesgo para las niñas, y la falta de espacio y transporte.

¿Qué se hace muy bien?: Seguir con tutorías de pares y actividades de lectura/oratoria; pedir a las instituciones apoyo real (rutas, seguridad, espacio, horarios).

¿Qué se necesita de las familias y aliados? Cuidar la asistencia, apoyar las tareas y hábitos, y acompañar en rutas de protección cuando haga falta.

Por último, se reconocen las limitaciones del este estudio: Se podría plantear comparaciones “antes–después” basadas en recuerdo pueden tener sesgo. Sin embargo, se asume la verdad vivida y narrada, y así se convive con ella para transformar la realidad. Falta consolidar series cuantitativas (asistencia individualizada, mini-escalas periódicas). Esto como prospectiva de análisis y manteniendo un ejercicio evaluativo constante como actuar de la Fundación FUNDASERTE. Violencias del entorno pueden interrumpir la recolección continua. Aun así, la triangulación multifuente permitió sostener conclusiones robustas para la toma de decisiones comunitaria e institucional.

Referencias

- Barro, A. S., Vásquez, Y. A., & Ruiz, L. R. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? 37(5), 505-511. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/html/>
- Castrillón, L. F., & Alzate, J. F. (2016). Lo psicosocial, una aproximación conceptual y metodológica desde la perspectiva de la Gerencia de los proyectos psicosociales...una construcción disciplinar.

- https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14669/1/CastrillonLuis_2016_Psico-socialAproximacionConceptual.pdf
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. CNMH.
- Consejo Territorial de Planeación de Antioquia. (2020). *Subregión de Urabá*. <https://ctpantioquia.co/subregion-de-uraba/>
- Consejo Territorial de planeación de Antioquia. (2021). Fichas subregionales de desarrollo. <https://ctpantioquia.co/wp-content/uploads/2020/11/perfil-subregional-uraba.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2019). Familia infancia y adolescencia, Observatorio de familia. <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLETIN%20No%202012.pdf>
- Espinosa, D. L. (2015). *Grupos en situación de vulnerabilidad*. Comisión Nacional De los Derechos Humanos . <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4872/5.pdf>
- FUNDACIÓN SER TERRITORIO FUNDASERTE. (2024). Certificado de existencia y representación legal. Bogotá: Cámara de Comercio de Bogotá.
- Gaitán, D. B. (2023). Modelos de evaluación Psicosocial para víctimas del conflicto armado. Una revisión sistemática. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e65fd83c-95ec-484f-8ea6-820ecc1fc635/content>
- García Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos, XLIII*, 153-173. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>
- Gobierno de Colombia. (2018). POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2018-2030. Colombia. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Guber, R. (2011). Etnografía método, campo y reflexividad. *Siglo veintiuno*. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/etnografi-a-Me-todo-campo-reflexividad.pdf>
- Hamui, A. y. (2012). Metodología de investigación en educación médica La técnica de grupos focales. https://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. &. (2006). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hine, C. (2000). *Etnografía Virtual*. <https://seminariosocioantropologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/03/hine-christine-etnografia-virtual-uoc.pdf>
- Ladino Marín, P. C. (2 de Recuperado septiembre de 2024). Morfología de medios comunitarios y alternativos en zonas vulneradas del conflicto en Colombia. *Revista de ciencias sociales, XXVIII*, 123-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961010>
- Leiva, L., Pineda, M., & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en. *Revista de Psicología, 22*, 111-123. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26430690011.pdf>
- Lenta, M. M., & Zaldúa, G. (2020). Vulnerabilidad y Exigibilidad de Derechos: la Perspectiva de Niños, Niñas y Adolescentes. *PSYKHE, 29*, 1-13. <https://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/20617/17069>

- Lerullo, M. (2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 13, 671-683. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77340728009.pdf>
- Lozano Casanova, J., Saavedra Roche, R. M., & Fernández Franch, N. (2001). La evaluación del impacto de los resultados científicos. Metodologías y niveles de análisis. *Humanidades Médicas*, 11, 99-117. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n1/hmc07111.pdf>
- Luis Sánchez-Ayala, C. A.-L. (2015). Contra viento y marea, aquí estoy: Territorio e identidad en San Cristóbal, Montes de María. *Latin American Research Review*, 50, 203-224. <https://muse.jhu.edu/article/597723>
- Martín-Baró, I. (1990). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. UCA Editores.
- Méndez, M. d., & Aguilar, G. A. (2014). Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. págs. 80-83. <https://www.redalyc.org/journal/316/31639397004/html/>
- Ministerio de la Protección Social-ICBF. (8 de Noviembre de 2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. *Ley 1098 de 2006*. Bogotá, Colombia: Diario Oficial 46.446 de 2006.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Nina Baltazar, E. (2008). Modelos de evaluación de políticas y programas sociales en Colombia. *Papel Político*, 13, 449-471. <https://www.redalyc.org/pdf/777/77716562003.pdf>
- Núñez Moscoso, J. (2017). LOS MÉTODOS MIXTOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: HACIA UN USO REFLEXIVO. *Cadernos de Pesquisa*, 47, 632-649. <https://www.scielo.br/j/cp/a/CWZs4ZzGJj95D7fK6VCBFxy/?format=pdf&lang=es>
- Palacio, J. G. (1992). El sueño de convertir la Chinita en una ciudadela. *EL TIEMPO*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-170384>
- Pizarro, R. (Febrero de 2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: Una mirada desde América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3facc730-98f5-4112-9ef5-9d4892cefd74/content>
- Ramírez Villegas, J. F. (2014). Situación de derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores callejeros nocturnos en Medellín. (R. Folios, Ed.) 57-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932792006>
- Ramírez Villegas, J. F., Rojas Durango, Y. A., & Tobón Marulanda, F. Á. (2014). Situación de derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores callejeros nocturnos en Medellín. *Folios*(40).
- República de Colombia. (27 de Noviembre de 1989). DECRETO 2737 DE Código del Menor. Colombia. https://www.oas.org/dil/esp/decreto_2737_de_1989_colombia.pdf
- República de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098 Código de la Infancia y la adolescencia. *Instituto de bienestar familiar*. Colombia. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- República de Colombia. (2 de Agosto de 2016). Ley 1804 política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Colombia. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- República de Colombia. (07 de Septiembre de 2022). Política Pública de Reconciliación, convivencia y no estigmatización. Colombia. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Normatividad/Revista%20OAJ/Quinta%20edicion/DECRETO%201444%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202022.pdf>

- Restrepo, O. L. (1993). Apartadó, del fuego surgió un emporio. *EL TIEMPO*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-247149>
- Rodríguez, M. M., & Barajas, D. D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. 7(14). <https://mail.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Ruiz, S. M., & Hernández, Y. M. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud Con Una Misión. <https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/80cd54b9-6c2e-4a35-b26f-8a56f491e1c7/content>
- Salgado, C. M. (2011). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?format=pdf&lang=es>
- Santacruz, M. L., & Arana, R. E. (Diciembre de 2022). Experiencias e impacto psicosocial en niños y niñas soldado de la guerra civil de El Salvador. *Biomédica*, 22, 383-397. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84309607>
- Thofehrn, M. B., Montesinos, M. J., Porto, A. R., Arrieira, S. C., & Mikla, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. 22. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100016
- UNICEF. (Octubre de 2019). Estado Mundial de la Infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición: Crecer bien en un mundo en transformación. UNICEF. [unicef.org](https://www.unicef.org). (2019). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*. [https://www.unicef.org: https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad](https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad)
- Varguillas Carmona, C. S., & Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. 13. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>