

INFORME DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

RAQUEL ARIAS GUEVARA- SANDRA ROJAS
PANQUEVA -CLAUDIA EDID HERRERA ESCALANTE

II-2012



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

El presente es el informe de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los estudiantes de las Licenciaturas de Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Humanidades y Lengua Castellana de la USTA, según las orientaciones de las docentes coordinadoras de la práctica y lo establecido en los convenios con las instituciones educativas.



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
DINÁMICA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	4
FICHA CON LOS DATOS GENERALES DE LOS COLEGIOS CON CONVENIO	5
FICHA DEL COLEGIO CLARETIANO EL LIBERTADOR	5
FICHA DEL COLEGIO LICEO NUEVO CHILE	5
FICHA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE APRENDIZAJE INCAP	5
FICHA DEL COLEGIO CLARETIANO	6
FICHA PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS CON CONVENIO	6
FICHA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO CLARETIANO EL LIBERTADOR	6
FICHA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO NUEVO CHILE	7
DATOS PEDAGÓGICOS DEL COLEGIO	7
FICHA PEDAGÓGICA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DEL APRENDIZAJE INCAP ... ¡Error! Marcador no definido.	
FICHA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO CLARETIANO	7
FICHA PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS SIN CONVENIO	8
CRITERIOS QUE ORIENTAN LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	9
INFORME INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA.....	10
REPORTE DE TUTORIAS	18
LECCIONES APRENDIDAS Y MEJORES PRÁCTICAS	19

Lista de anexos

- Anexo No. 1 Criterios de evaluación en el aula
- Anexo No. 2. Ficha técnica de práctica pedagógica
- Anexo No. 3 Cuadro de relación de visitas
- Anexo No. 4 Guía de observación



INTRODUCCIÓN

Este informe presenta la organización, la estructura y la dinámica de las prácticas pedagógicas de los programas de las Licenciaturas en Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Humanidades y Lengua Castellana, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la Universidad Santo Tomás, los acuerdos realizados en el equipo de prácticas y las necesidades de los estudiantes y la Facultad de Educación.

Inicialmente, se encuentra el contexto general de las prácticas pedagógicas. Luego, se presentan los datos generales de las instituciones educativas con las cuales se ha establecido convenio. A continuación, se presenta la ficha del perfil pedagógico de estas instituciones, en la cual se especifica el enfoque y el modelo pedagógico de cada una de ellas. Enseguida, se presenta la ficha pedagógica de los Colegios Sin Convenios. Para finalizar se presentan los criterios de evaluación que orientan la práctica pedagógica, los informes individuales de los estudiantes que desarrollaron su práctica pedagógica en el II-2012, el reporte de tutorías y las lecciones aprendidas y mejores prácticas.



DINÁMICA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Las prácticas pedagógicas se entienden como un espacio formativo, en el cual los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Básica se familiarizan con el contexto de la escuela, la realidad de los niños y la enseñanza; se pregunta por la función del maestro, por el saber, el conocimiento y la formación. Son un espacio de reflexión e investigación que se encuentran articulados a los campos de formación: Pedagógico, Investigativo y Específico.

En el Campo de Formación Pedagógico se busca que el quehacer docente rebase el concepto tradicional de la práctica reducida a la docencia, por una acción transformadora, reflexiva, de confrontación teórico-práctica, proveedora de sentidos y opciones creativas y significativas, para el abordaje de los saberes y los procesos propios de las Licenciaturas en Educación Básica.

En el Campo Investigativo, se busca que el estudiante a partir del reconocimiento de los ejes investigativos de los Programas llegue a confrontarlos con la realidad educativa y pueda generar transformación y cambios en el quehacer cotidiano de la labor docente, pues la práctica sólo cobra sentido en la medida en que vincula la pedagogía a la investigación y viceversa.

En el Campo Específico, se pretende que el estudiante en formación llegue a comprender, hacer, obrar, comunicar y emprender su acción pedagógica de la didáctica específica de las Licenciaturas en Educación Básica.

De acuerdo con la especificidad de cada programa los estudiantes reciben un acompañamiento permanente por parte del docente tutor de cada CAU con el fin de que éste le ayude a vislumbrar las interpretaciones, las reflexiones, las construcciones o transformaciones propias de su quehacer en los diferentes ambientes educativos, hasta que llegue a alcanzar su autonomía como maestro.

Se estableció que los estudiantes realicen máximo dos prácticas en su lugar de trabajo y que las demás se realicen en las instituciones con las cuales la Universidad tiene Convenio (en el II-2012 se formalizaron tres convenios y uno se encuentra en proceso). Los estudiantes que realicen su práctica en su lugar de trabajo pueden solicitar una carta de presentación con la Directora de los Programas de Educación Básica (Humanidades y Lengua Castellana, y Matemáticas).

Teniendo en cuenta el número de estudiantes inscritos en las prácticas pedagógicas, se realizan como mínimo tres (3) visitas de acompañamiento a cada uno de ellos en las instituciones donde se encuentren vinculados.

Cada semestre, se realizan dos encuentros de práctica estilo seminario, en los que participan todos los estudiantes de prácticas y se socializan los textos pedagógicos, los videos, las políticas educativas actuales. Las memorias de tales encuentros reposan en el programa.



FICHA CON LOS DATOS GENERALES DE LOS COLEGIOS CON CONVENIO

FICHA DEL COLEGIO CLARETIANO EL LIBERTADOR

DATOS GENERALES	
DIRECCIÓN	Calle 61 Sur No. 80 H – 40
TÉLEFONO	775-1327
NOMBRE DEL RECTOR (A)	JOSE PARMENIO GOMEZ RIVERA
COORDINADOR DEL COLEGIO	NUBIA ELSA HERNADEZ
NOMBRE DE LOS PRACTICANTES	CARLOS EDUARDO MOYANO JOHANA FORERO LEIDY LOSADA JENNY LEDESMA GRANADOS
COORDINADOR DE LA PRÁCTICA	SANDRA ROJAS, CLAUDIA EDID HERRERA, RAQUEL ARIAS
DOCENTE TITULAR	HILDA YANETH NUÑEZ
CURSO	TERCERO Y CUARTO

FICHA DEL COLEGIO LICEO NUEVO CHILE

DATOS GENERALES	
DIRECCIÓN	Av. 68 N° 15-16 sur Int. 2
TÉLEFONO	262-3147 / 758-6375
NOMBRE DEL RECTOR (A)	GILMA GOMEZ
COORDINADOR DEL COLEGIO	MONICA PATARROYO Y HECTOR LUQUE
NOMBRE DE LOS PRACTICANTES	DIANA GUAUTA CETINA MARGGY CASTRO BLANCA LIGIA VARGAS ANGELICA CORREDOR VARGAS BERCEY PERDOMO PULIDO JENRY MAURICIO BUITRAGO GIRALDO JHON GONZALEZ TORRES
COORDINADOR DE LA PRÁCTICA	SANDRA ROJAS, CLAUDIA EDID HERRERA, RAQUEL ARIAS
DOCENTE TITULAR	DIANA MARTINEZ CAROLINA FIGGATIVA JULIANA SUSANA MARTINEZ JUAN RUIZ ADRIANA GOMEZ JENNIFER GONZALEZ
CURSO	PREKINDER, KINDER, PRIMERO, SEGUNDO, CUARTO, ESCUELA DE MUSICA LOS JUANCHOS Y DANZAS

FICHA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE APRENDIZAJE INCAP

DATOS GENERALES	
DIRECCIÓN	Sede Chapinero - Av. Caracas No. 63-66 y Sede Centro
TÉLEFONO	703 0642
NOMBRE DEL RECTOR (A)	WILSON EDUARDO GALVIS ORTIZ – Rector Sede Chapinero



COORDINADOR DE LA INSTITUCIÓN	
NOMBRE DE LOS PRACTICANTES	IVÁN LONDOÑO NUBIA HORTA BURBANO BLANCA CECILIA RUIZ LADY LIZARAZO SALINAS SANDRA ORDOÑEZ RIOS
COORDINADOR DE LA PRÁCTICA	SANDRA ROJAS, CLAUDIA EDID HERRERA, RAQUEL ARIAS
DOCENTE TITULAR	No Aplica
CURSO	Refuerzo de las competencias básicas en matemáticas y refuerzo de las competencias básicas en oralidad y lecto-escritura

FICHA DEL COLEGIO CLARETIANO

DATOS GENERALES	
DIRECCIÓN	Calle 60 Sur No. 80 I-02
TÉLEFONO	782-9059
NOMBRE DEL RECTOR (A)	JOSE MARIA FLOREZ
COORDINADOR DEL COLEGIO	Jaime GRANADOS
NOMBRE DE LOS PRACTICANTES	MARISOL CAMELO HERRERA
COORDINADOR DE LA PRÁCTICA	SANDRA ROJAS, CLAUDIA EDID HERRERA, RAQUEL ARIAS
DOCENTE TITULAR	ALEXANDRA
CURSO	SEGUNDO

FICHA PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS CON CONVENIO

A continuación se encuentran unos ítems que buscan reconocer las condiciones pedagógicas de los colegios donde se desarrollan las prácticas, de manera que sirvan de referente para la organización de las actividades propuestas por los practicantes.

FICHA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO CLARETIANO EL LIBERTADOR

DATOS PEDAGÓGICOS DEL COLEGIO	
Nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA POR LA SUPERACIÓN Y LA GRANDEZA
Breve Descripción del PEI	El PEI se fundamenta en: formación de valores, democracia, ecológica y excelencia académica orientados al saber ser y hacer
Describir el Enfoque y Modelo Pedagógico del colegio	El modelo pedagógico es la enseñanza para la comprensión. Se basa en orientar los procesos educativos por medio del intercambio de conocimientos, capacidades, competencias y sobre todo, en la comprensión, uso y transformación de los conceptos, los aprendizajes y las situaciones.



FICHA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO NUEVO CHILE

DATOS PEDAGÓGICOS DEL COLEGIO	
Nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	CONCIENCIA DEL FUTURO
Breve Descripción del PEI	El proceso pedagógico del Liceo Nuevo Chile entrelaza y teje la identidad con proyectos de educación ambiental, escuela de arte, música, investigación, salud y nutrición y recuperación ancestral. El proyecto educativo más que institucional se va convirtiendo, en una formación comunitaria en torno a la vida, donde el conocimiento establezca junto con la excelencia humana un resultado transformador.
Describir el Enfoque y Modelo Pedagógico del colegio	Esta institución educativa se guía bajo las miradas pedagógicas de Freire, Vigostky, Martí, Piaget, Mistral, los saberes ancestrales que hacen de esta una escuela nueva donde se contextualiza el aprendizaje y la enseñanza para formar y educar hacia la comunidad.

FICHA PEDAGÓGICA DEL COLEGIO CLARETIANO

DATOS PEDAGÓGICOS DEL COLEGIO	
Nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	CAMINO HACIA LA IDENTIDAD
Describir el Enfoque y Modelo Pedagógico del colegio	<p>Enseñanza para la comprensión: Línea constructivista, hace referencia que lo que aprenda el estudiante le sirva para la vida, sea un conocimiento útil, práctico construido por los mismos niños, humanizar el conocimiento.</p> <p>La pastoral educativa, consiste en la línea transversal donde se utiliza como base los valores del evangelio para trascender en la vida, formar pensamiento crítico, compromiso y transformación social, base de comunidades de vida, se compromete a trabajar en equipo, proyectos para la comunidad y una actitud de compromiso permanente.</p>



FICHA PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS SIN CONVENIO

Institución Educativa	PSICOPEDAGÓGICO FONTIBON
Nombre del practicante	DIANA MILENA ACERO
Nombre del PEI	CONSTRUYO MI APRENDIZAJE A TRAVES DEL AMOR Y LA LUDICA
Enfoque y modelo pedagógico	Constructivista

Institución Educativa	SAN FELIPE NERI
Nombre del practicante	FIDEL BUSTOS
Nombre del PEI	FILIPENSES DEL HOY LIDERES DEL MAÑANA Formar líderes capaces de leer la realidad, interactuar en grupo bajo la antropología cristiana
Enfoque y modelo pedagógico	El modelo del colegio es constructivismo tradicional enfocado en la didáctica

Institución Educativa	COLEGIO MILITAR "CORONEL JUAN JOSÉ RONDÓN
Nombre del practicante	OSCAR JAVIER OLMOS CASTILLO
Nombre del PEI	A LA VIRTUD POR LA CIENCIA
Enfoque y modelo pedagógico	Modelo pedagógico, constructivista, tradicional.

Institución Educativa	CEDID CIUDAD BOLIVAR SEDE D SANTA ROSITA LAS VEGAS
Nombre del practicante	IVAN DAVID LONDOÑO VILLARRAGA
Nombre del PEI	
Enfoque y modelo pedagógico	ENSEÑANZA PARA LA COMPRESION



CRITERIOS QUE ORIENTAN LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Siguiendo la línea de lo pedagógico a continuación se presentan los criterios de evaluación los cuales orientan el desarrollo de la práctica pedagógica, es importante reconocer que la evaluación es un proceso formativo.

Nota	Criterios de valoración		
5.0	Diligenció y presentó en su totalidad y con calidad* los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica (entregado por el aula virtual a tiempo)	En las visitas que se hicieron por parte de la Universidad se observó el excelente cumplimiento de los roles de la práctica pedagógica (ver diapositiva de roles del maestro en formación).	Presentación de los logros y resultados de la práctica pedagógica en el evento del 10 de noviembre de 2012.
4.5	Diligenció y presentó con calidad la mayoría de los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica (entregado por el aula virtual a tiempo)	En las visitas que se hicieron por parte de la Universidad se observó el buen cumplimiento de los roles de la práctica pedagógica.	Presentación de los logros y resultados de la práctica pedagógica en el evento del 10 de noviembre de 2012.
4.0	Diligenció y presentó con mediana calidad* la mayoría de los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica (entregado por el aula virtual a tiempo)	En las visitas que se hicieron por parte de la Universidad se observó un cumplimiento inconstante de los roles de la práctica pedagógica.	Presentación de los logros y resultados de la práctica pedagógica en el evento del 10 de noviembre de 2012.
3.5	Diligenció y presentó con baja calidad los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica (entregado por el aula virtual)	En las visitas que se hicieron por parte de la Universidad se observó el poco cumplimiento de los roles de la práctica pedagógica	Presentación de los logros y resultados de la práctica pedagógica en el evento del 10 de noviembre de 2012.



Nota	Criterios de valoración		
3.0	Diligenció y presentó con baja calidad algunos de los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica (entregado por el aula virtual)	No se pudo observar en ninguna oportunidad al maestro en formación, en su práctica pedagógica.	Presentación de los logros y resultados de la práctica pedagógica en el evento del 10 de noviembre de 2012.
2.0	No diligenció y no presentó con los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica	No se pudo observar en ninguna oportunidad al maestro en formación, en su práctica pedagógica. Hubo poco interés para concretar esta visita.	No se presentó a la socialización de las prácticas pedagógicas en el evento del 10 de noviembre de 2012.
1.0	No diligenció y no presentó con los instrumentos de diagnóstico, diseño, planeación, fichas de observación y evaluación individual de la práctica pedagógica	No se pudo observar en ninguna oportunidad al maestro en formación, en su práctica pedagógica.	No se presentó a la socialización de las prácticas pedagógicas en el evento del 10 de noviembre de 2012.

* Por calidad se entiende: excelente nivel de escritura y argumentación. Diligenciamiento en su totalidad y de la forma como se solicitó cada documento: coherencia interna (pregunta generadora, objetivos, propuesta, actividades, etc).

INFORME INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRÁCTICA

INFORME INDIVIDUAL	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Blanca Cecilia Ruiz González
COLEGIO	INCAP
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL TRABAJO DE AULA	Taller de oralidad, lectura y escritura.
	Inicialmente las metas se dirigían a realizar un refuerzo de conocimientos



DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	de oralidad, lectura y escritura y fue logrado, pero, por sugerencia de los estudiantes se llevó a cabo un taller de ortografía en el que se aplicaron temas relevantes como la acentuación, los signos de puntuación, el uso de mayúsculas, etc. El compromiso de los estudiantes con su aprendizaje fue fundamental para el desarrollo del proyecto.
DESCRIBA LAS PROBLEMATICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	En el desarrollo del proyecto con los estudiantes no se presentaron inconvenientes, tal vez sería bueno, mejorar la comunicación que tiene la institución "INCAP" en la divulgación del proyecto y los talleres que se están ofreciendo, para que los estudiantes tengan la información clara y precisa, ya que a mi taller llegaron con diferentes ideas, ejemplo: tres estudiantes pensaban que el taller era de lectura de tarjetas electrónicas. También tuvieron muchos inconvenientes con los horarios y el inicio de cada curso.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Mi experiencia fue muy enriquecedora, ya que nunca había trabajado con estudiantes adultos y esto me generaba un poco de pánico, pero me di cuenta de que es una población muy interesada en su aprendizaje y que lo que se debe hacer como docente es servir de puente didáctico para un conocimiento. Me pareció que es un poco más exigente en cuanto a preparación de las clases, porque los adultos se interesan más por ahondar en un tema y hay que llevar bastante material y herramientas didácticas para trabajar.
RECOMENDACIONES GENERALES	Me parece necesario darle más importancia al proyecto que se desarrolla en el Instituto INCAP, porque es una práctica que se diferencia de las otras en muchos aspectos, como el trabajo con adultos y la independencia que se vive en la práctica pedagógica. Creo que es una experiencia que todos mis compañeros podrían disfrutar, también que a los estudiantes que desarrollan este proceso debería dársele más apoyo en cuanto a la supervisión para que se aprenda más de esta vivencia, en el caso de que se esté incurriendo en un error para que en algún momento lo corrija.

INFORME INDIVIDUAL	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Jenny Marcela Ledesma Granados
COLEGIO	Claretiano El Libertador
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL TRABAJO DE AULA	"Usando papel reciclado también aprendemos Matemáticas"
DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la problemática actual del medio ambiente. Se realizó un trabajo en equipo gracias a la colaboración de los docentes acompañantes. Buena actitud de los estudiantes frente a las actividades propuestas.



	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de nuevas actitudes y habilidades en mi labor como docente.• Mejoramiento en el dominio de grupo.• Aprobación de la institución para el desarrollo de las actividades.
DESCRIBA LAS PROBLEMATICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">• Falta de Tiempo.• Incumplimiento en el plan de trabajo.• Cambio en la metodología del club matemático.• Actividades programadas por la institución que se cruzaban con las actividades de la práctica.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	<p>Es la primera vez que trabaje con el club matemático y me encontré con unos niños que adoran las matemáticas; a pesar que se trabajaron temas del área de ciencias naturales tuve gran acogida por parte de los estudiantes. Fue una práctica que me puso a reflexionar sobre mi labor docente ya que me hizo cuestionar tanto el uso de mis herramientas como el manejo de grupo. En varias ocasiones sentí que me equivocaba y estaba haciendo las cosas mal hasta llegue a cuestionar si me encontraba en el lugar equivocado y si esta es la profesión que debo seguir; gracias a los resultados de mis estudiantes pude evaluarme en aspectos como conocimientos, empatía, liderazgo, buena comunicación, saber escuchar.</p>
PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA	<p>Al concluir con la práctica me pregunto ¿estaré utilizando las herramientas adecuadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y asertivo?</p>
RECOMENDACIONES GENERALES	<ul style="list-style-type: none">• Sugiero más atención y acompañamiento por parte del personal de la institución educativa.• Es importante que los horarios se mantengan y no sean modificados en el transcurso de la práctica.• Retroalimentación constante donde se resalten nuestras falencias así como nuestras fortalezas.

INFORME INDIVIDUAL	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	JENRY MAURICIO GIRALDO BUITRAGO
COLEGIO	LICEO NUEVO CHILE
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL TRABAJO DE AULA	APOYO A LOS GRADOS 4 Y 1 EN TEMAS DE MATEMÁTICAS
DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS	Aprendizaje en el trabajo de aula.



EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Aprendizaje en la planeación de una sesión de aula. Aprendizaje en el manejo de grupo. Aprendizaje de nuevas propuestas pedagógicas.
DESCRIBA LAS PROBLEMATICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Duplicación del trabajo con la profesora. Poca comunicación con las docentes de la institución educativa. Desconocimiento de las intensiones del colegio con su propuesta pedagógica y su implementación en el aula. Afán por lograr resultados definitivos en poco tiempo.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Fue enriquecedora en el trabajo con los niños ya que al encontrarse en el momento de verdad en el aula se ponen de manifiesto los aprendizajes logrados en la carrera y se cuestiona sobre el verdadero papel de la teoría en la formación del docente y como esta sin las prácticas pueden convertirse en letra muerta.
PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA	¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes ante la propuesta educativa? ¿Cómo superar la frustración que se siente cuando lo propuesto no tiene el impacto deseado? ¿Cómo determinar qué es lo que se ha logrado?
RECOMENDACIONES GENERALES	Una mayor capacitación al momento de presentarse a los practicantes los proyectos pedagógicos e intensiones de las instituciones. Establecer objetivos claros de trabajo entre los practicantes y la institución.

INFORME INDIVIDUAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Sandra Liliana Ordóñez Ríos Código 77057
COLEGIO	INCAP
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL TRABAJO DE AULA	Taller sobre conocimientos básicos de Matemáticas
DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">Lograr enfrentarme a un grupo de personas adultas por primera vez y tener dominio del tema ante ellas.Permitir que las personas asistentes aclararan las principales dudas que tenían sobre ciertos temas relacionados con las matemáticas.Permitir acercarse a las matemáticas “sin miedo” a algunas



	<p>personas que por ello no solucionaban problemas con operaciones como la división.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir experiencia en el manejo de grupos de personas adultas.
DESCRIBA LAS PROBLEMATICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">• La inasistencia al final del curso en la sede de Chapinero.• La falta de compromiso por parte de los estudiantes, para superar sus dificultades y lograr así sus objetivos profesionales.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	<p>Al iniciar la clase el primer domingo fue de mucha ansiedad, de nervios, por no conocer el grupo al cual me enfrentaba, además que la experiencia que tengo es con niños y niñas de primaria, sin embargo recurrí a todos los conocimientos adquiridos en la Normal, sobre manejo de grupo y después de la dinámica se rompió la barrera y pude conocer el grupo al cual me enfrentaba, algunos con prevenciones otros muy espontáneos, otros en busca de respuestas que algunos maestros no les habían resuelto, fue un grupo muy heterogéneo.</p> <p>Sin embargo, al final todos estuvieron muy interesados en las explicaciones y en la participación activa en la solución de cada uno de los problemas planteados.</p> <p>Con el segundo grupo de estudiantes la experiencia fue más fructífera, pues las estudiantes eran personas más abiertas y con mayor interés en superar sus dificultades obtenidas durante sus clases de matemáticas, además que tenían más claro que buscaban con los talleres, de esta manera se logró superar las dificultades en todas ellas con más facilidad por su disposición y compromiso durante los cuatro domingos.</p> <p>En esta experiencia pude demostrar lo que aprendí en la universidad y sobre todo lo más importante fue sentir el apoyo de los docentes de la USTA, además de poder darme cuenta que aún me falta mucho por aprender y que debo continuar con ello, porque tengo muchas dudas las cuales solo se resuelven estudiando.</p>
PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA	<ul style="list-style-type: none">• ¿Es suficiente lo que aprendemos en la universidad sobre pedagogía y sobre el énfasis, para enfrentarnos a una sociedad cambiante constantemente?• ¿Cuánto debemos esforzarnos por no ser los maestros del montón y demostrar que somos maestros integrales?• ¿Es posible abrir otros espacios de práctica pedagógica dando más oportunidades de aprendizaje?
RECOMENDACIONES GENERALES	<p>Se hace necesario que estas experiencias pedagógicas se tomen desde el inicio de la carrera en educación, ya que esto proporciona las herramientas para enfrentarse a diversas poblaciones a nivel educativo.</p> <p>Proporcionar a los estudiantes de educación de la USTA las herramientas pedagógicas necesarias para enfrentar con profesionalismo los retos que a diario encontramos a nivel educativo y sobre todo a nivel humano.</p>



INFORME INDIVIDUAL	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Marggy Castro Bermúdez
COLEGIO	Liceo Nuevo Chile
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL TRABAJO DE AULA	“El Ajedrez todo un cuento”
DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Una de las metas obtenidas y satisfactorias en la práctica pedagógica fue el que las niñas se integraran más en el uso y el juego del ajedrez, ya que ellas eran las que menos participaban en estas actividades.
DESCRIBA LAS PROBLEMATICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	Una de las problemáticas presentadas al inicio del proyecto, fue la falta de interés por las actividades en el caso de las niñas, ya que los niños tenían más interés por aprender, conocimiento y experiencia en el juego del ajedrez.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	<p>La práctica se realizaba a cabo los días martes en las horas de la mañana de 7 a 1 pm, en los grados de primero y en el grado de cuarto, teniendo en cuenta siempre las planeaciones.</p> <p>El objetivo general que me propuse en esta práctica pedagógica, fue el fortalecer el proceso del ajedrez, que llevan a cabo los alumnos del Liceo Nuevo Chile, identificando estrategias didácticas que me permitieran evidenciar en la práctica el fortalecimiento del ajedrez, a través del proyecto pedagógico de aula “el ajedrez es todo un cuento”.</p> <p>Desarrollando en el niño una actitud favorable hacia el ajedrez que permitiera apreciarlo como elemento generador de cultura.</p> <p>Aplicando siempre el uso pedagógico y el aspecto lúdico de esta propuesta de proyecto.</p>
PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA	¿Por qué siendo el Ajedrez un gran juego lógico, no está en los colegios como juego obligatorio?

INFORME INDIVIDUAL	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Diana Alexandra Guauta Cetina
COLEGIO	Liceo Nuevo Chile
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL	Enseñanza del juego de ajedrez



TRABAJO DE AULA	
DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">• Las niñas se interesaron más por aprender y practicar el juego del ajedrez.• Diálogo constante con los estudiantes, el cual permitió llevar una relación más fraternal.• Con los movimientos de las piezas del ajedrez, se permitió desarrollar nociones sobre desplazamiento en el espacio.• Valoración del juego limpio, es decir que tomaron conciencia de lo indebido que era hacer trampa y lo valioso que es hacer las cosas honestamente.• Desarrollo en la creación de estrategias.
DESCRIBA LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">• En ocasiones se llevaban los niños al parque y los que se portaban mal en clase los dejaban en clase de ajedrez, lo cual hacía la labor un poco compleja, ya que desde un inicio veían la clase como un castigo.• El tiempo que se nos asignó para estar con los niños, las maestras titulares lo utilizaban en ocasiones para adelantar temáticas de otras asignaturas.• El poco conocimiento que tenía sobre el juego del ajedrez, pero que me permitió consultar y conocer las estrategias de juego.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	<p>El desarrollo del proyecto permitió ver el proceso de enseñanza aprendizaje con una mirada diferente, siempre en pro de la búsqueda de los beneficios de los estudiantes, con base en el desarrollo del carácter cultural, artístico y la investigación; características que hoy en día son difíciles de encontrar en un plantel educativo.</p> <p>Esta experiencia fue muy constructiva, ya que me permitió ver la educación con otras miradas, permitiendo evidenciar un idóneo sentido de la escuela, la cual cuenta en todo momento con niños felices. Es significativo hacer parte de una comunidad que piensa diferente la educación y la formación de los niños- as.</p>
PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA	¿Qué sucede con la forma de pensar y actuar del niño-a del (Liceo Nuevo Chile) cuando deja la institución educativa y tiene que empezar a desenvolverse en otro ambiente educativo o cultural?
RECOMENDACIONES GENERALES	Es importante que desde un inicio las maestras titulares tengan claridad sobre los tiempos y espacios que tenemos los estudiantes practicantes para desarrollar las diferentes actividades propias de la práctica.

INFORME INDIVIDUAL	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Johana Alexandra Forero Palacios
COLEGIO	Claretiano el Libertador
NOMBRE DEL PROYECTO DE PRÁCTICA Y U RELACIÓN CON EL	Me expreso adecuadamente



TRABAJO DE AULA	
DESCRIBA LAS METAS OBTENIDAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none">• La aplicación de estrategias didácticas que permitan un desarrollo eficaz de los procesos de lectura y escritura, mediante las guías y talleres que se realizan por cada temática, teniendo en cuenta la unidad didáctica del grado tercero de la institución.• El desarrollo de procesos de pensamiento y mejoramiento de las habilidades comunicativas a través del Proyecto Pedagógico de Aula.
DESCRIBA LAS PROBLEMATICAS QUE SE PRESENTARON EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	La falta de información y conocimiento del plan de estudios de la institución, para la planeación y ejecución del proyecto de acuerdo al enfoque y modelo pedagógico propio del colegio Claretiano el Libertador.
DESCRIBA SU EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	Fue muy gratificante haber compartido con los estudiantes y el reconocimiento de los procesos que desarrollan en el aprendizaje del lenguaje en forma oral y escrita.
PREGUNTAS QUE SURGEN DE LA PRÁCTICA	¿Cómo realizar actividades en donde tenga en cuenta la parte de convivencia y no solamente contenidos?
RECOMENDACIONES GENERALES	Es apropiado que las maestras acompañantes tengan claro su rol para que esas experiencias se puedan disfrutar y valorar más adecuadamente.



REPORTE DE TUTORIAS

FECHA DE LA TUTORIA - ENCUENTRO	OBJETIVO	TEMÁTICAS DESARROLLADAS
18 de agosto de 2012	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y contextualización de las prácticas pedagógicas.• Fundamentación teórica de las prácticas.• Presentación de las políticas educativas actuales (Ciclos).	<ul style="list-style-type: none">• Generalidades y fundamentación de la práctica pedagógica (Práctica pedagógica investigativa)• Ciclos• Historia de la escuela• Película foro (Película: Educación prohibida)• Encuadre, contexto y formalidad de las prácticas pedagógicas. Sugerencias y comentarios.
10 de noviembre de 2012	<ul style="list-style-type: none">• Socialización de las prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none">• Ponencia: “¿Por qué enviamos los niños a la escuela?”• Mesas de trabajo por instituciones de práctica pedagógica: Mesa 1 Convenio: Colegio Claretiano el Libertador y convenio: Colegio Claretiano. Coordinan: Carlos Moyano y Johana F. Mesa 2 Convenio: INCAP. Coordinan: Nubia Horta e Iván Londoño. Mesa 3 Convenio: Liceo Nuevo Chile. Coordinan: Blanca Ligia Vargas y John González. Mesa 4 Estudiantes que hicieron sus prácticas en sus instituciones educativas. Coordinan: Fidel Bustos y Diana Acero.• Cierre del evento (conclusiones, entrega de valoraciones por parte del jurado).



LECCIONES APRENDIDAS Y MEJORES PRÁCTICAS

- Es importante antes de iniciar el proceso de prácticas en las aulas, dialogar y aclarar con las docentes titulares sobre la dinámica de trabajo de los estudiantes practicantes, de manera que cuenten con los espacios y tiempos necesarios para desarrollar el microproyecto. De forma que se establezcan objetivos claros de trabajo entre los estudiantes practicantes y la institución.
- Dar a conocer a los estudiantes practicantes la propuesta educativa de cada una de las instituciones donde realizaran su trabajo de aula, de forma que los proyectos que se formulen estén acorde con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) e impacte los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Fue enriquecedor para los estudiantes enfrentarse y cuestionar en el aula los aprendizajes logrados hasta el momento en la carrera, logrando aprendizajes y seguridad en la planeación de clases, liderazgo de un grupo de estudiantes y en la elaboración de propuestas pedagógicas creativas, flexibles y responsables del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.
- El desarrollo de las prácticas pedagógicas, permitió en los estudiantes profundizar y evidenciar con una postura crítica la función del maestro, la escuela y la educación en la sociedad. Lo cual se hace necesario, que se tenga en cuenta el desarrollo de las experiencias pedagógicas desde el inicio de la carrera, proporcionando las herramientas teóricas, conceptuales y prácticas, para enfrentarse a las diversas poblaciones y los retos que a diario se encuentran a nivel personal y educativo.
- Es necesario mejorar la comunicación con la institución “INCAP” en la divulgación del proyecto y los talleres que se están ofreciendo por parte de la Universidad Santo Tomás, de manera que los estudiantes cuenten con información clara y precisa, sobre el objetivo de los talleres, los horarios y las fechas de inicio y terminación de las clases.
- Para la Universidad y las docentes coordinadoras de las prácticas pedagógicas, estas experiencias nos ha permitido conocer como se están formando los estudiantes, qué se está haciendo para cumplir lo propósitos de las Licenciaturas en Educación en Básica con énfasis en matemáticas y humanidades y lengua castellana.
- Es necesario que las prácticas pedagógicas se conviertan en un espacio que permitan la interacción de los distintos agentes educativos, a través del uso de herramientas como foros, chats, wikis, blogs, etc., esto con el objetivo de mejorar los canales de comunicación y aprovechar de distintas formas la construcción de redes de aprendizaje y/o de conocimiento y el intercambio de información.
- Apoyar el diseño de las planeaciones, los procesos de apropiación de las metodologías y los microproyectos con integración de todas las áreas, acorde a los lineamientos curriculares, estándares de competencias básicas y los proyectos educativos institucionales (PEI).



- Agradecer la disponibilidad de todos y cada uno de los Establecimientos Educativos y de los miembros de la comunidad educativa, que nos han permitido el desarrollo de las prácticas pedagógicas y la oportunidad de mejoramiento ofrecida.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ANEXOS