

SESIÓN DE GRUPO DE ENFOQUE PARA RECOLECCIÓN DE DATOS – GUÍA ESTRUCTURA DE TEMAS

Perfil del grupo: 5 estudiantes de la CUN de distintos semestres y programas que cursaron clases del área de matemáticas

1. ¿Cómo se desarrolla una clase de matemáticas en la CUN?
2. Teniendo en cuenta su experiencia, comente las estrategias que usaban los docentes para enseñar matemáticas
3. ¿Qué tipo de estrategias o actividades usa el docente para reforzar los temas vistos en las clases de matemáticas?

Talleres de ejercicios de aplicación

Control de estudio

Tutorías

Problemas solo ejercicios

Demostraciones

4. ¿Cómo fueron evaluados en las clases de matemáticas?
5. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Cuáles son las dificultades que presentan cuando estudian matemáticas?
6. ¿Cómo ha implementado las matemáticas en su carrera y en la vida cotidiana?
7. ¿Qué opinan ustedes sobre las clases de matemáticas que han tenido en la CUN?
8. Teniendo en cuenta su experiencia, comente las estrategias que usaban los docentes para enseñar investigación
9. ¿Qué tipo relación evidenciaron entre investigación y matemáticas?

Perfil del grupo: Docentes de la CUN del área de: Pensamiento lógico; lógica y pensamiento matemático; Cálculo diferencial, cálculo integral, Estadística; Geometría y matemática lúdica

1. A partir de una experiencia o un ejemplo cuéntenos ¿Cómo se desarrolla una clase de matemáticas en la CUN? ¿Cómo hacen en sus clases para relacionar las matemáticas con el contexto de los estudiantes?
2. Según lo expuesto en los syllabus del curso, ¿Cómo es la doble interacción entre el docente, el estudiante y el contenido?
3. Teniendo en cuenta su experiencia ¿Cómo creen ustedes que los estudiantes aprenden matemáticas
4. Cuéntenos las experiencias que ha tenido en relación a las estrategias o actividades que usan para comprender y reforzar los temas vistos en las clases de matemáticas (...) ¿Cuáles son las dificultades que más se presentan en los estudiantes? ¿Con qué frecuencia los estudiantes trabajan en grupo e individualmente?

“talleres de ejercicios de aplicación”

Qué es el “control de estudio

Acompañamiento de tutorías

Talleres de repaso y de refuerzo

5. ¿Cómo es el seguimiento académico que ustedes hacen a los estudiantes en el transcurso del curso? ¿Cómo es la evaluación diagnóstica y formativa dentro de sus clases de matemáticas? ¿Qué actividades tiene en cuenta dentro de la evaluación sumativa? ¿Por qué?
6. Según su experiencia ¿Cómo vincula el desarrollo del pensamiento matemático con los procesos de investigación formativa?

Perfil del grupo: Docentes de la CUN del área de: Cálculo Multivariado, Álgebra moderna, Álgebra lineal, Ecuaciones Diferenciales, Análisis numérico, Matemáticas discretas, Matemáticas especiales, Probabilidad, Estadística Inferencial

1. A partir de una experiencia o un ejemplo cuéntenos ¿Cómo se desarrolla una clase de matemáticas en la CUN? ¿Cómo hacen en sus clases para relacionar las matemáticas con el contexto de los estudiantes?
2. Según lo expuesto en los syllabus del curso, ¿Cómo es la doble interacción entre el docente, el estudiante y el contenido?
3. Teniendo en cuenta su experiencia ¿Cómo creen ustedes que los estudiantes aprenden matemáticas
4. Cuéntenos las experiencias que ha tenido en relación a las estrategias o actividades que usan para comprender y reforzar los temas vistos en las clases de matemáticas (...) ¿Cuáles son las dificultades que más se presentan en los estudiantes? ¿Con qué frecuencia los estudiantes trabajan en grupo e individualmente?

“talleres de ejercicios de aplicación”

Qué es el “control de estudio

Acompañamiento de tutorías

Talleres de repaso y de refuerzo

Demostraciones

Modelaciones

5. Según lo expuesto en el syllabus, ¿Cómo modelan situaciones problemas en sus clases de matemáticas?
6. ¿Cómo es el seguimiento académico que ustedes hacen a los estudiantes en el transcurso del curso? ¿Cómo es la evaluación diagnóstica y formativa dentro de sus clases de matemáticas? Qué actividades tiene en cuenta dentro de la evaluación sumativa? ¿Por qué?
7. Según su experiencia ¿Cómo vincula el desarrollo del pensamiento matemático con los procesos de investigación formativa?

Perfil del grupo: Docentes de la CUN de: Explorar para investigar, Metodología de la investigación, Seminario Innovación y Desarrollo.

1. A partir de una experiencia o un ejemplo cuéntenos ¿Cómo se desarrolla una clase de investigación en la CUN?
2. Con un ejemplo, cuéntenos ¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cada una de las asignaturas de investigación? ¿Qué estrategias de enseñanza - aprendizaje usan en las clases de investigación para potencializar las competencias investigativas en los estudiantes?

Trabajo en grupo / individual

3. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Cuál es la ruta para que un estudiante sea investigador?
4. Teniendo en cuenta su experiencia, ¿Cuál es la ruta para que el estudiante adquiera competencias investigativas? ¿Qué hacen los estudiantes en un semillero de investigación? ¿Qué actividades de investigación brinda la CUN? Y ¿cómo se desarrollan?
5. ¿Cómo es la evaluación diagnóstica y formativa dentro de sus clases de investigación? ¿Qué actividades tiene en cuenta dentro de la evaluación sumativa? ¿Por qué?
6. Según su experiencia ¿Cómo vincula el desarrollo del pensamiento matemático con los procesos de investigación formativa?