

ValoresEnRed: tejiendo sociedad desde el autoconocimiento



Dalia Samanta Bustamante Ramos

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
CAU Pasto
Agosto – 2024

ValoresEnRed: Tejiendo sociedad desde el autoconocimiento en la infancia.

Dalia Samanta Bustamante Ramos Universidad Santo Tomás

Fecha de recepción: 20 de agosto de 2024



Resumen

Este artículo da a conocer el proyecto pedagógico comunitario "ValoresEnRed: tejiendo sociedad desde el autoconocimiento en la infancia", desarrollado en la práctica pedagógica de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Santo Tomás, éste se enfocó en fortalecer los valores y habilidades de lectoescritura de 18 niños y niñas de 5 a 13 años en la comuna 8 de Villavicencio, en el Centro de Proyección Social de la USTA. Se utilizó como enfoque metodológico el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual busca no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también promover valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad a través de actividades significativas. El proyecto se sustenta en principios teóricos claves como

los de Freire y Vygotsky. Freire, con su "Pedagogía del oprimido", aporta al fomento del pensamiento crítico y el compromiso comunitario, mientras que Vygotsky, en "Pensamiento y Lenguaje", subraya la importancia del lenguaje y la interacción social en el aprendizaje, elementos fundamentales para diseñar actividades de lectoescritura que promuevan valores. Los resultados del proyecto se enfocaron en una mejora significativa en las habilidades de lectura y escritura, evidenciada en su capacidad para comprender textos adecuados a su nivel educativo y expresar ideas con mayor claridad y coherencia por escrito. Además, se ha fortalecido el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la cooperación, manifestándose en comportamientos más positivos tanto dentro del ámbito escolar como en la comunidad. Finalmente, el proyecto no solo ha

mejorado las competencias académicas de los niños, sino que también ha contribuido a su desarrollo ético y moral, preparándolos para ser ciudadanos activos y comprometidos con su entorno. Este enfoque integral refleja un avance significativo hacia la formación integral de los participantes, destacando la importancia de la educación en la promoción de valores fundamentales desde una edad temprana.

Palabras Clave: valores – infancias – lectura – escritura – comunidad.

Abstract

This article presents the community pedagogical project "ValoresEnRed: weaving society from self-knowledge in childhood", developed in the pedagogical practice of the degree in Early Childhood Education at the Santo Tomás University, which focused on strengthening the values and literacy skills of 18 boys and girls from 5 to 13 years old in commune 8 of Villavicencio, within the Social Projection of the USTA. Project-Based Learning (PBL) was used as a methodological approach, which seeks not only to improve academic learning, but also to promote values such as respect, cooperation and responsibility through meaningful activities. The project is based on key theoretical principles such as those of Freire and Vygotsky. Freire, with his "Pedagogy of the Oppressed", contributes to the promotion of critical thinking and community commitment, while Vygotsky, in "Thought and Language", highlights the importance of language and social interaction in learning, fundamental elements for designing activities literacy that promote values. The results of the project focused on a significant improvement in reading and writing skills, evidenced in their ability to understand texts appropriate to their educational level and express ideas with greater clarity and coherence in writing. Furthermore, the development of values such as respect, empathy and cooperation has been strengthened, manifesting itself in more positive behaviors both within the school environment and in the community. Finally, the project has not only improved the children's academic skills, but has also contributed to their ethical and moral development, preparing them to be active citizens committed to their environment. This comprehensive approach reflects significant progress towards the comprehensive training of participants, highlighting the importance of

education in promoting fundamental values from an early age.

Keywords- values – childhoods – reading – writing – community.

Introducción

La educación infantil es una etapa fundamental en el desarrollo humano, donde se establecen las bases para el aprendizaje continuo y el crecimiento personal y social de los individuos. En este contexto, la implementación de metodologías innovadoras y la participación en proyectos comunitarios juegan un papel crucial en el enriquecimiento de la experiencia educativa de los niños y en la promoción de un desarrollo integral.

La literatura educativa destaca la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades y características específicas de los niños en edad temprana. Según Vygotsky (1978), el entorno social y cultural en el que se encuentra inmerso el niño tiene un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, es fundamental que los educadores utilicen metodologías innovadoras que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la creatividad en los niños, permitiéndoles explorar y construir su propio conocimiento.

En este sentido, las metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el juego como método de enseñanza-aprendizaje y el uso de la tecnología en el aula, han demostrado ser efectivas para estimular el interés y la motivación de los niños, así como para promover su desarrollo integral (Bruce, 2015; Katz, 1993).

Además, la participación en proyectos comunitarios ofrece una oportunidad única para que los niños se involucren activamente en su entorno, desarrollen habilidades sociales y cívicas, y adquieran una comprensión más profunda de las realidades sociales y culturales que los rodean. Según Stoecker (2016), los proyectos comunitarios permiten a los niños sentirse parte de algo más grande que ellos mismos, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad.

En este contexto, el presente trabajo explorará a través de la implementación de metodologías y estrategias innovadoras en el campo de la educación infantil por medio de la ejecución del proyecto comunitario

“ValoreEnRed: tejiendo sociedad desde el autoconocimiento en la infancia” cómo se puede fortalecer la práctica de los valores de 15 niños y niñas de la comuna 8 de Villavicencio, lugar donde se encuentra ubicado el Centro de Proyección Social de la Universidad Santo Tomás. Se observará cómo estas prácticas pueden contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 6 y 13 años, fortaleciendo su capacidad para enfrentar los retos del siglo XXI, desde el autoconocimiento personal y la práctica de los valores, logrando así convertirse en ciudadanos activos y comprometidos con su entorno social y cultural.

Desde este entorno, surge en esta práctica pedagógica comunitaria la pregunta investigativa que guía esta investigación,

¿Cómo promover la práctica de los valores desde el desarrollo de actividades que promueven y facilitan el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, de tal forma que se favorezca el desarrollo personal y social de los niños y las niñas del Centro de Proyección Social de Villavicencio?

Para desarrollar esa pregunta se utilizará como enfoque metodológico el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual como ya se mencionó al inicio de este apartado es una metodología que permite a los niños y niñas fortalecer sus procesos de aprendizaje y habilidades mediante la elaboración y desarrollo de proyectos relevantes y significativos; la cual, en el contexto de la práctica comunitaria juega un papel importante dado que, fomenta la participación activa y el compromiso de los niños y niñas con la comunidad, además, promueve el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, también, facilita una conexión directa entre la teoría y la práctica. Este enfoque estará apoyado en las fases del modelo metodológico Investigación Acción, para hacer que esta investigación sea más práctica y reflexiva; dado que, en este modelo los maestros en formación y la población intervenida se involucrarán en un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión lo que facilita que este proyecto sea más relevante y contextualizado.

En resumen, la metodología del aprendizaje basado en proyectos y la investigación acción son fundamentales en la práctica comunitaria porque integra la educación con el servicio comunitario, desarrollando en los niños y niñas habilidades esenciales y un compromiso activo con su entorno; por ello, este enfoque fusionado, que

permite la interdisciplinariedad integra técnicas y estrategias como la observación participativa.

Con lo anteriormente mencionado, los resultados de este proyecto fueron significativos, evidenciando una mejora en las habilidades de lectoescritura de los participantes, quienes mostraron una mayor capacidad para comprender y expresar ideas de manera coherente y clara. Además, se observó un fortalecimiento en el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la cooperación, manifestándose en comportamientos más positivos tanto en el ámbito práctico como en la comunidad.

Metodología

Para el estudio se estableció una postura epistemológica cualitativa, a partir de un proceso riguroso con un método experimental y el uso de ficha de caracterización, al igual que se llevó a cabo las fases de la investigación acción (Observación, Planeación, Desarrollo y Reflexión), este proyecto comunitario estuvo motivado en la búsqueda de resultados en el cual se involucra la realidad objetiva como forma de pensar y sentir de la población en donde se desarrolló el proyecto.

Es por eso que Hernández Sampieri (2003) nos habla de la investigación cualitativa siendo esta un proceso de búsqueda en lo flexible, la cual se mueve entre eventos e interpretaciones, interrogantes y el progreso de la teoría y la práctica en los procesos del aprendizaje integral, para la cual su finalidad es rehacer la realidad. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de cada individuo durante el proceso de aprendizaje basado en proyecto (ABP).

En este mismo sentido esta práctica se adapta a las necesidades de cada sujeto, del mismo modo se desarrollaron talleres lúdico pedagógicos, prácticos, donde se pudo evidenciar los componentes de la percepción de cada individuo que participaron con el fin de lograr el fortalecimiento del autoconocimiento como eje promotor de los valores en la infancia.

La implementación de la práctica pedagógica comunitaria que combina la metodología de Investigación Acción (IA) con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ofrece un enfoque integral para promover la práctica de valores y fortalecer los procesos de lectoescritura, con el fin de favorecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas del Centro de Proyección Social de Villavicencio. Esta metodología mixta no solo se centra en la resolución de problemas específicos de la comunidad educativa,

sino que también involucra a los participantes en un proceso continuo de reflexión, acción y evaluación.

La Investigación Acción es una metodología participativa que busca la mejora continua de la práctica educativa a través de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión (Kemmis & McTaggart, 1988). En el contexto de esta práctica pedagógica comunitaria, la IA se utilizó para identificar las necesidades específicas de los niños y niñas en relación con los valores y las habilidades de lectoescritura, permitiendo a la docente en práctica, adaptar las actividades de forma dinámica y en respuesta directa a las observaciones realizadas durante el proceso.

El ciclo de la IA comenzó con la identificación de los problemas y necesidades de la población, específicamente la falta de integración efectiva de los valores en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. A partir de aquí, se planificaron intervenciones pedagógicas que fueron implementadas y evaluadas continuamente. Este enfoque colaborativo permitió a la practicante trabajar junto con niños y niñas para co-crear soluciones que no solo mejoraran las habilidades de lectoescritura, sino que también inculcaran valores esenciales como el respeto, la empatía y la cooperación (Elliott, 1991).

Siendo el aprendizaje basado en proyecto la metodología central de esta práctica comunitaria también se vivenció la vinculación directa de la investigación acción llevando a cabo las siguientes fases metodológicas, expuestas en la siguiente tabla:

ACTIVIDADES	6 semanas					
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Fase 1 Observación						
Fase 2 Planeación						
Fase 3 Desarrollo						
Fase 4 Reflexión						

Ilustración 1. Bustamante Dalia, Fases de la Investigación Acción (Cronograma de Actividades) Práctica Pedagógica Comunitaria en el Centro de Proyección Social de Villavicencio, 2024

1. Fase de Observación:

Observar el comportamiento y los elementos que puede potenciar o impedir el proceso de fortalecimiento del autoconocimiento para la apropiación de los valores por medio de la lectoescritura y lograr una formación integral en cada estudiante en el contexto personal, familiar, académico y sociocultural.

2. Fase de Planeación:

Diseñar propuestas estratégicas con una metodología didáctica y lúdica pedagógica con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje en cada niño y niña a nivel personal, académico y social.

3. Fase de Desarrollo del plan de acción:

Implementar una serie de actividades desde la reflexión y la creación, a fin de lograr y desarrollar las competencias básicas del autoconocimiento como eje central para la apropiación de los valores mediante una serie de talleres lúdico pedagógicos y artísticos, a través de actividades que permitan el fortalecimiento de la lectoescritura que realizará cada estudiante en este proceso de formación.

4. Fase de Reflexión:

Socializar y evaluar todos los procesos que se llevarán a cabo en las diferentes sesiones con relación al eje temático que se trabajará en este aprendizaje basado en el proyecto y los resultados obtenidos durante cada sesión en cada estudiante logrando una formación integral.

Paralelamente, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) proporcionó una estructura metodológica para diseñar actividades pedagógicas centradas en estrategias que integraban la práctica de valores en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. El ABP permite que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje a través de la exploración de problemas reales y la creación de productos tangibles, lo cual es especialmente relevante en contextos comunitarios (Thomas, 2000).

En el caso del Centro de Proyección Social de Villavicencio, este proyecto fue diseñado para que los niños y niñas aplicaran sus habilidades de lectoescritura en la creación de materiales escritos que reflejaran la práctica de valores en su vida diaria. Estas actividades incluían la redacción de cuentos, la creación de carteles informativos sobre valores y la producción de textos que destacaran historias de cooperación y respeto dentro de la comunidad. A lo largo del proceso, los estudiantes no solo mejoraron su capacidad para leer y escribir, sino que también internalizaron los valores trabajados a través de las actividades colaborativas y reflexivas propuestas (Krajcik & Blumenfeld, 2006).

En cada proceso de aprendizaje más que transferir conocimiento se incita a que los estudiantes descubran y experimenten nuevos aprendizajes, que desarrolle sus habilidades, su creatividad y que en cada proceso de formación el sujeto pueda comprender y analizar

diversas situaciones en su diario vivir, porque la pedagogía en la educación posibilita el mejoramiento y fomenta la formación integral (Paulo Freire, 2004)

Así mismo, el análisis de problemáticas y fenómenos humanos, debe propender por su interpretación, no su cuantificación. Los elementos subjetivos de los seres humanos, tanto como individuo, como parte de colectivos sociales, determinan el horizonte del trabajo.

La combinación de la Investigación Acción con el ABP permitió que la práctica pedagógica no solo se centrara en el desarrollo de habilidades académicas, sino que también promoviera el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de los ciclos de reflexión y acción característicos de la IA, la docente en formación pudo ajustar y mejorar continuamente el proyecto basado en ABP, asegurando que tanto los objetivos de lectoescritura como de formación en valores fueran alcanzados de manera efectiva.

Este enfoque metodológico integrado contribuyó significativamente al desarrollo personal y social de los niños y niñas, preparándolos para ser ciudadanos comprometidos y éticos. La metodología de Investigación Acción permitió una adaptación constante a las necesidades de los estudiantes, mientras que el ABP proporcionó un marco práctico para que los valores se enseñaran de manera vivencial y significativa.

Consigo se motivó a la población determinada a emplear el autoconocimiento como una estrategia para favorecer la comprensión y descubrimiento de conocimiento, favoreciendo de esta manera la formación en los estudiantes del auto concepto y la apropiación de valores para construir su propia identidad personal y social, donde el arte y la cultura tiene gran importancia dado que la cultura juega un papel muy importante en la sociedad, a lo que Marvin Harris (2001) precisa que la cultura es el conjunto de mezcla de conocimientos compartidos y vivenciados por un grupo social que comparte una misma tradición, ideología, ámbito y costumbres, es por eso que el arte es un proceso de creación con el fin de dar a conocer experticias y vivencias personales, familiares, académicas, y socioculturales, debido a que fortalece los procesos de aprendizaje en cada sujeto desde las actividades implementadas en el proyecto (Gabriel, Orlando, P. Artículo Vigotsky).

Resultados

En este apartado se presenta el análisis de los resultados de la práctica pedagógica comunitaria, haciendo uso de los instrumentos que permitieron tener un acercamiento más óptimo hacia los objetivos. En este sentido, se ha podido observar y analizar que

el proceso de la apropiación de la práctica de los valores desde el desarrollo de actividades para el fortalecimiento de lectoescritura a pesar de ser una competencia fundamental en el desarrollo integral de cada individuo y en los estándares globales para la formación académica y social, no se evidencia, es por ello que se desarrollaron estrategias y metodologías innovadoras para llevar a cabo la finalidad del proyecto que orientó el desarrollo de la práctica pedagógica.

Con esta propuesta, se vincula varias competencias para el fortalecimiento del autoconocimiento, para que consigo se adquiriera la apropiación de los valores por medio de talleres lúdicos pedagógicos, prácticos y artísticos con una serie de actividades formativas con el propósito de favorecer el desarrollo integral y el crecimiento tanto personal como sociocultural de la población determinada.

En este proyecto comunitario se evidenciaron varios resultados positivos, a continuación, se hará énfasis en dos de ellos:

- Mejora en las Habilidades de Lectoescritura:

Los niños y niñas participantes muestran una mejora significativa en sus habilidades de lectura y escritura. Esto se evidencia en su capacidad para leer y comprender textos adecuados a su nivel educativo y en la capacidad para expresar sus ideas de manera escrita y verbal con mayor claridad y coherencia.

La integración de actividades de lectoescritura en el contexto del proyecto ha sido efectiva no solo para mejorar las competencias básicas en estas áreas, sino también para incrementar la confianza y la autoestima de los niños, al ver reflejado su progreso en su desempeño académico.

- Desarrollo y Fortalecimiento de Valores:

Se observa un desarrollo notable en la adopción y práctica de valores como el respeto, la empatía, la cooperación y la responsabilidad. Los niños y niñas muestran comportamientos más positivos en su interacción diaria, tanto en el contexto de la práctica como en su comunidad.

El enfoque en la lectoescritura como medio para enseñar valores ha demostrado ser eficaz. La elección de textos que promueven valores, junto con actividades que fomentan la reflexión y la discusión sobre estos temas, ha contribuido a crear un ambiente de aprendizaje que no solo educa, sino que también forma a los niños en aspectos éticos y morales esenciales para su desarrollo integral.

Cabe mencionar que, además de los resultados ya descritos, se puede percibir que, a la hora de

implementar las estrategias teórico-prácticas del aprendizaje basado en proyectos, se consiguen beneficios en lo personal, académico y social, puesto que se evidencia la toma de conciencia sobre la importancia de la apropiación de los valores y el mejoramiento del proceso de la lectoescritura, la experiencias de aprendizaje vividas de cada sujeto serán el eje central de cada proceso de formación integral y el incremento de su capacidad crítica y reflexiva con relación a la solución de problemáticas que surjan en su entorno.

Para finalizar este apartado del análisis de los resultados es necesario tener en cuenta la frase que nos indica el filósofo, sociólogo, psicológico y antropólogo Herbert Spencer que induce a la reflexión acerca de la importancia de la educación y también se vincula el fortalecimiento del proceso del autoconocimiento y la apropiación de los valores al decirnos que:

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás.”

Conclusiones

La construcción del presente artículo implicó una profunda indagación acerca del eje temático del proyecto “ValoresEnRed: Tejiendo sociedad desde el autoconocimiento en la infancia”, en el cual por medio de la primera fases de la investigación acción que consiste en la observación se detecta una problemática en la población donde se desarrolló el proyecto, es por eso que inicia el proceso de búsqueda desde su conceptualización y la vinculación de estrategias metodológicas, innovadoras y didácticas, asociándolas a la contextualización sociocultural de la población determinada. Por consiguiente, podemos concluir que el proceso del fortalecimiento del autoconocimiento y el promover la práctica de los valores mediante actividades de lectoescritura, es un constructo que se forja desde una edad temprana.

El desarrollo de esta práctica pedagógica comunitaria tuvo como finalidad el fortalecimiento del autoconocimiento para promover la práctica de los valores mediante talleres de lectoescritura, es preciso reconocer que, los niños y niñas en sus primeros años de vida y de interacción social, y las relaciones con su entorno, además de las relaciones interpersonales tiene un efecto de construcción personal, el cual facilita que el sujeto se comunique con el otro, además conlleva a tener un proceso adecuado del

autoconocimiento puesto que, con ello se promueve los valores, al igual que se fortalece el desarrollo como ser humano y miembro de una sociedad. El trabajo realizado por María Flores (2004), nos da una visión amplia y nos aporta de manera significativa, esta autora indica que al tener un buen proceso de autoconocimiento se evidenciará los principios y valores los cuales son herramientas de apoyo para que los niños y niñas puedan expresar sus ideas, emociones, pensamientos, sentimientos y se comuniquen mejor, lo cual fortalece el desarrollo integral en las infancias.

Así pues, dado que la lectoescritura, otro de los enfoques temáticos de esta práctica, se precisa que ésta es una herramienta fundamental en el desarrollo de la formación integral en las infancias, el proyecto ha demostrado que la lectoescritura puede ser una herramienta poderosa no solo para el desarrollo académico, sino también para el desarrollo personal y social de los niños. A través de la lectura y la escritura, los niños han aprendido a reflexionar sobre su entorno, a comprender mejor sus emociones y a desarrollar habilidades de comunicación asertivas y por ende efectivas.

La integración de la lectoescritura en programas comunitarios es altamente recomendable, ya que proporciona una vía efectiva para el desarrollo integral de los niños, especialmente en comunidades vulnerables donde el acceso a recursos educativos y de desarrollo personal puede ser limitado.

Por consiguiente, la importancia del enfoque Participativo y Comunitario nos permite vincular de una marea positiva la participación activa de la comunidad, incluyendo a padres, maestros y otros miembros de la comunidad, lo cual ha sido crucial para el éxito del proyecto. La colaboración y el apoyo mutuo han fortalecido el sentido de pertenencia y han creado un entorno propicio para el aprendizaje y la práctica de valores.

En estos procesos donde el aprendizaje basado en proyecto (ABP) tiene como finalidad relacionar los proyectos comunitarios que buscan fortalecer valores a través de la educación, se debe adoptar un enfoque participativo e inclusivo, donde todos los miembros de la comunidad se sientan involucrados y comprometidos. Esto no solo mejora los resultados del proyecto, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad compartida y cohesión social.

Referencias

Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.

Elliott, J. (1991). *Action research for educational change*. McGraw-Hill Education.

Flores, P. M. (2014). *Aplicación De Un Programa De Habilidades Psicosociales Basado En El Autoconocimiento Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales De Los Niños Y Niñas De 113 Tercer Grado De Primaria De La I.E.P. Marvista*. [Tesis de grado, Universidad de Piura.]

Freire Paulo. (2004) Título: *Pedagogía de la autonomía*
Titulo original *Pedagogía da autonomia*
Autor: Fuente: Paz e Terra SA Ciudad: Sao Paulo Año de la publicación: 2004. Redclade.org.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Gabriel, Orlando, P. *Articulo Vigotsky, Arte y Psicología*. Campus Pamplona – Ciudad Universitaria.

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). **The action research planner**. Deakin University Press.

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). Project-based learning. En R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-334). Cambridge University Press.

Marvin, Harris. (1927-2001). *¿Qué es la Cultura?*

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.

Sampieri, Hernández, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México D.F.

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Roca.