

PROPUESTA PEDAGÓGICA:
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
LA PRIMERA INFANCIA

JENNY RODRIGUEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

Director: Patricia Londoño Holguín

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
VICERECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
BOGOTÁ, D. C. – COLOMBIA

2018

ADVERTENCIA

“La Universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará porque no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23. Res. No. 13 de julio de 1956)

ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: “propuesta pedagógica: La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia”, presentado por Jenny Amparo Rodríguez Navarro en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar fue aprobada por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C. 21, Marzo, 2018

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por permitirme llegar hasta este momento de mi carrera con perseverancia, disciplina y responsabilidad, siguiendo con la docente Patricia Londoño quien me brindó su apoyo y colaboración incondicional en el transcurso de este proceso, a mi madre por su comprensión y motivación, a mi hija por entender los momentos de alejamiento y a cada persona que conoció mi proceso de formación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
1. TEMA	7
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Pregunta de investigación	10
2. OBJETIVOS	10
2.1. Objetivo general	10
2.2. Objetivos específicos	11
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	12
4.1. Antecedentes	12
4.2. Marco teórico	16
4.3. Marco conceptual	23
5. DISEÑO METODOLÓGICO	29
6. DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	30
7. CONCLUSIONES	60
8. REFERENCIAS	61

INTRODUCCION

Esta investigación se realizara para diseñar una propuesta pedagógica para docentes que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia, en este orden de ideas es importante que los docentes conozcan, tomen conciencia y fortalezcan el aprendizaje sobre inteligencia emocional y las relaciones interpersonales que puedan tener los niños y niñas, brindando un bienestar integral.

Teniendo en cuenta estos aspectos desde la edad infantil van a poder expresar sus sentimientos y emociones adecuadamente mejorando la interacción en el proceso de vida. El docente debe adquirir un conocimiento total sobre inteligencia emocional y poder enseñarla de forma apropiada, aprender a reconocer los sentimientos y emociones de cada niño(a) que tenga a su cargo para ayudar a desarrollar sus habilidades teniendo en cuenta sus debilidades.

Esta investigación tiene dos finalidades, la primera realizar una revisión bibliográfica sobre inteligencia emocional y relaciones interpersonales, a medida que se va avanzando se van conociendo los diferentes aspectos que contiene cada uno y lo fundamental que es en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La segunda es diseñar una propuesta pedagógica que aporte a las docentes estrategias que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.

Finalmente se realizara una evaluación donde los docentes analizaran y reflexionaran sobre los resultados y el manejo que le pueda brindar para una educación integral y significativa.

1. TEMA

Propuesta pedagógica: La inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia.

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años se han realizado numerosos estudios sobre **inteligencia emocional** y **relaciones interpersonales**. En cuanto a estos dos aspectos, algunos autores como (Goleman 1996) los han abordado por una parte como:

Fortalezas personales: el autoconocimiento, autocontrol y autonomía.

- ✓ el *autoconocimiento*, hace referencia al conocimiento de las propias emociones; de cómo afectan a cada persona en relación consigo mismo y con los demás; la aceptación de los errores y la motivación para cumplir un objetivo.
- ✓ el *Autocontrol*: como la capacidad que tiene el ser humano para manejarse correctamente sin dejarse llevar por los sentimientos del momento.
- ✓ la *automotivación* el cual hace parte de una aptitud optimista para tomar la iniciativa de hacer las cosas; fijar la atención en las metas en lugar de los obstáculos y ser positivo y emprendedor.

Fortalezas sociales: la empatía, la asertividad y las habilidades sociales.

- ✓ la *empatía*, como la habilidad que tienen algunos individuos de escuchar a los demás y ponerse en el lugar de ellos, es decir, conocer, entender y comprender los sentimientos de otra persona.
- ✓ la *asertividad*; es la capacidad de expresar sentimientos, ideas y opiniones de forma clara y sencilla, comunicándolo positivamente en el momento adecuado y la persona indicada.
- ✓ las *habilidades sociales*, como las capacidades que permiten manejar y vivir de manera productiva las relaciones con las personas que conforman el entorno.

Los anteriores aspectos aportan a los docentes, para que desde su quehacer pedagógico contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales en la primera infancia.

En coherencia con lo anterior, se hace necesario que los docentes en las instituciones de educación infantil diseñen y desarrollen propuestas pedagógicas que fomenten la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de la infancia, con el fin de potenciar en ésta el autoconocimiento, el autocontrol, la autoconciencia, la empatía, la relación consigo mismo y con los demás, la asertividad y las habilidades de comunicación verbal y no verbal. Aspectos que hacen que el niño y la niña vayan regulando por si mismos sus estados emocionales a nivel personal y social; aspectos que se interrelacionan y contribuyen con la formación integral de las infancias.

Retomando a Goleman (1996, p.30) manifiesta que en la actualidad se deja al azar la educación emocional de los hijos con consecuencias más que desastrosas [...] una

posible solución consiste en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas a la mente y al corazón, en este sentido, es en la escuela donde el docente tiene un compromiso y responsabilidad con el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños y las niñas de primera infancia, pues es en los primeros años de la vida en la que se enriquece el desarrollo afectivo de éstos.

En este orden de ideas, el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan” (Goleman, 1996, p.24) por tal razón, el docente tiene el compromiso de contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los niños y las niñas de primera infancia para que éstos aprendan a expresar sus emociones con autocontrol y autorregulación que facilite una convivencia sana con él mismo y con los demás.

Por otra parte, no solo la escuela sino los padres de familia contribuyen con el desarrollo de las emociones y las relaciones interpersonales, puesto que desde ésta se genera el futuro del ser humano y quien con sus enseñanzas y comportamientos forjan las emociones de ira, miedo, agresividad, tristeza, amor, etc., facilitando el autocontrol y relación con los otros de manera sana y positiva, llevándolos a tener un equilibrio emocional que les permita interactuar con sus semejantes de manera idónea. A lo que se quiere llegar con este equilibrio es poder tomar una decisión coherente en el campo racional y emocional, es decir basándose en lo que es correcto y en lo que se siente mejorando en las relaciones interpersonales. Mayer & Salovey (1997) comentan que: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el

conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promueven un crecimiento emocional e intelectual, de ahí que, desde esta postura y los planteamientos anteriores, hacen que este trabajo tenga un sentido y significado, con el diseño de una propuesta pedagógica dirigida a los docentes que les aporte elementos para contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños y las niñas de primera infancia, fundamental para, como lo dice Rizzolatti y Sinigaglia (2006) sintonizar emocionalmente consigo mismo y con los demás.

En coherencia con lo anterior, a continuación se formula la pregunta de investigación la cual será respondida con el diseño de la propuesta pedagógica entorno a la inteligencia emocional y relaciones interpersonales.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cómo a través de una propuesta pedagógica se promueve la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica que promueva la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia.

2.2. Objetivos específicos

- ✚ Conocer sobre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales para facilitar el diseño de la propuesta pedagógica para docentes.
- ✚ Definir las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia a la luz de los autores consultados
- ✚ Diseñar una propuesta pedagógica que aporte a las docentes estrategias que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.

3. JUSTIFICACION

Cuando nace un ser humano el desarrollo del cerebro empieza a obtener cambios en la vida emocional que pueden ser duraderos o que en cambio pueden ser afectados por experiencias emocionales. Un desafío fascinante sería educar a la primera infancia tanto racional como emocionalmente, este desafío podrá ser justificado cuando se diseñe la propuesta pedagógica para que los docentes promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia.

Como se dijo en el planteamiento del problema, hay muchos autores que describen el significado de las emociones y que les atribuyen beneficios ¿pero realmente se ponen en práctica? es así que para poder intervenir de manera pedagógica en las emociones y relaciones interpersonales de los niños y las niñas de primera infancia, se consultan diferentes autores que contribuyen con sus ideas, al diseño de la propuesta pedagógica para que las docentes la hagan realidad en su práctica pedagógica, indispensable para que los

niños y las niñas se conozcan y aprendan a conocer a los demás, pues con este aprendizaje ellos pueden dar respuestas a las situaciones que se le puedan presentar dentro de una sociedad.

Además, que la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales están presentes en todo momento y son el resultado de tener un buen manejo de las emociones, como lo plantea Gardner (Citado por Goleman: 1996: pág. 60) la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás, que los motiva como operar y como trabajar cooperativamente con ellos [...] con el elevado grado de inteligencia interpersonal. Por tal motivo, el diseño de la propuesta pedagógica será un insumo fundamental para dar solución al problema de investigación planteado en éste trabajo.

4. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentan los antecedentes, marco teórico y marco conceptual de los diferentes autores que han investigado alrededor de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales y que son un aporte para el diseño de la propuesta pedagógica orientada al quehacer del docente en su práctica como maestro de las infancias.

4.1. Antecedentes

Como se dijo en el planteamiento del problema en los últimos años se han realizado numerosos estudios sobre inteligencia emocional y relaciones interpersonales. Es así, en primera instancia, a continuación se presenta una investigación sobre el “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos(as), en

pro del buen desarrollo integral del niño(a)”, ese trabajo fue desarrollado por María Carolina Loaiza Guzmán, en el 2014 y avalada por la universidad nacional abierta y a distancia, escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, del programa de psicología, en Dorada Caldas.

Loaiza (2014, p.10) expone que cuando en la familia hay un escaso manejo de comunicación, en cualquier etapa del infante, se obtienen pésimas relaciones interpersonales, provocando constantes cambios de temperamento en cualquier contexto en el que se desenvuelve el niño(a). Por otra parte, la autora ejecuta una propuesta pedagógica donde participan especialistas que contribuyen con el desarrollo de una comunicación y relaciones interpersonales asertivas. Además, propone la realización de talleres dirigidos a docentes para que trabajen con los niños y las niñas. En coherencia con lo anterior, para el desarrollo del proyecto de investigación, el trabajo consultado es un aporte importante para diseñar la propuesta pedagógica que promuevan las relaciones interpersonales en la primera infancia.

Así mismo y para continuar con el análisis de otros trabajos se tomó la tesis de Esthela Ma. Del Socorro Tello López (2010) llamada “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar”, realizada en el Gobierno del estado de Michoacán de Ocampo, secretaría de educación en el estado, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos” Dirección general, Subdirección académica, Departamento de psicología, publicada en Morelia, Michoacán, México.

Tello (2010, p.73) concluye que la conducta de un niño es promovida por aquellos que conviven a su alrededor; cuando ellos se encuentran en un ambiente agradable y seguro, se pueden: expresar libremente, son aceptados sin ninguna condición y pueden desarrollar la inteligencia emocional, permitiendo que su vida sea más satisfactoria. Por

otra parte, en esta tesis se aplicó un test tanto a madres de familia como a docentes, llegando a la conclusión que primero se debe desarrollar la inteligencia emocional en ellas, para que posteriormente sea favorecido en los niños(a). También aplicó unos talleres a los niños y niñas de primera infancia, observando que en un ambiente agradable éstos se expresan libremente sin temor a ser juzgados. En relación con lo expuesto por Tello (2010) para el trabajo de investigación se amplían los conocimientos sobre la inteligencia emocional para el diseño de la propuesta pedagógica para docentes.

Por otra parte, se encontró el proyecto llamado “Inteligencia Emocional en Educación Infantil” Realizado por Jessica Martínez Fernández (2013) desarrollada en la Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio (Campus María Zambrano).

Las conclusiones a las que llega Martínez (2013, p.35) es que se deben incluir actividades concretas como el juego, para desarrollar comportamientos emocionales y habilidades sociales, teniendo en cuenta que actualmente se vive en un mundo lleno de caos, prisa, estrés. Además dice que si se ayuda a estos niños(as) a expresar sus sentimientos y emociones, se empezaran a cambiar las actitudes o emociones de miedo, odio y rabia entre otros y que hay que dejarlos vivir libremente para que conozcan la importancia de la empatía y la solidaridad. Estos planteamientos aportan y direccionan el proyecto hacia nuevas perspectivas, es decir que las estrategias que se propongan servirán de base para que la primera infancia aprenda a manejar la inteligencia emocional y mejore las relaciones interpersonales, que se vinculen a una sociedad llena de oportunidades y el futuro de la infancia sea exitosa.

En esta línea, se encontró el proyecto de investigación llamado “La inteligencia emocional como instrumento psicopedagógico para disminuir la delincuencia en el Cantón

Azoques”, desarrollado por Juan Diego Sigüenza Rojas (2010) realizado en la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias Jurídicas, en Azoques.

En este proyecto Sigüenza (2010, p.8) habla sobre la educación para la Paz la cual trae consigo la adquisición de una buena inteligencia emocional, es así que con estos dos factores relacionados se consigue la calidad de un sistema educativo, con lo que se busca dar soluciones correctas, analizar y resolver conflictos. Considera que para una buena educación, las escuelas tienen que ser integrales, que no se queden en lo tradicional o en dar conocimiento cognitivo o racional, sino incluir las dimensiones afectivas en los que se enmarcan y se expresan las emociones. El aporte que ofrece Sigüenza, al proyecto de investigación, es promover la inteligencia emocional para que no se quede en lo tradicional o en el aprendizaje de pensamiento sino que también se puedan expresar los sentimientos, emociones y afectividad, sin miedo a ser rechazados, siendo vital para una convivencia sana tanto para sí mismo como para los demás.

Para finalizar se consultó el documento llamado” relaciones interpersonales generalidades”, realizado en la Universidad del país Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

En este documento se plantea que las relaciones interpersonales influyen factores tales como: el afecto, el deseo y lo cognitivo. Cada persona es única e irreplicable por lo tanto su personalidad se crea en las relaciones con los otros y con la oportunidad de ser modificada. Pues a través de las relaciones interpersonales los individuos interactúan entre sí, como una necesidad básica para el hombre, así cause malestar, sufrimiento, tristeza, pero también puede generar felicidad, risa, motivación, afecto y amor. El aporte que brinda este documento y las investigaciones consultadas anteriormente, es que las relaciones interpersonales son un mal necesario y que sin ellas se llegaría a una muerte súbita. Es así

que para todo ser humano es indispensable vivir en sociedad, pues desde allí se genera el proceso de la vida, pues cuando un niño y niña empieza a crecer y se relaciona con los demás, su inteligencia emocional se ve fortalecida; por tal razón, este proyecto de investigación es importante, porque al diseñar una propuesta pedagógica para docentes, se fomentará la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de la primera infancia.

4.2. Marco teórico

En este marco teórico se abordan las dos categorías de la investigación como son: *la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales*. Es importante partir de la definición de inteligencia como la capacidad para resolver problemas, pero también es una cualidad que todo ser humano posee aunque sea de diferente manera. Es así que, la inteligencia no es tener un coeficiente intelectual muy alto, es poner en práctica los conocimientos y aptitudes en cada situación difícil que se presente en la vida cotidiana, la inteligencia también es definida como la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y tener una idea de la realidad (Díaz, 2008) dentro de esta hay varios tipos de inteligencia, aportados por el psicólogo norteamericano Gardner (2005) quien define la inteligencia como la capacidad de resolver conflictos. A continuación se describen cada una de ellas de manera sucinta como la:

- ✓ **inteligencia lógica-matemática**, que se utiliza para el uso de capacidades relacionadas con números y la lógica;
- ✓ **inteligencia lingüística**, consiste en utilizar de manera correcta el lenguaje;
- ✓ **inteligencia musical**, es la manejada para expresar sentimientos a través de la música;

- ✓ **la inteligencia intrapersonal**, es la capacidad para actuar según el autoconocimiento que posea;
- ✓ **inteligencia interpersonal**, consiste en relacionarse de la mejor manera con los demás poniéndose en el sitio de estos;
- ✓ **inteligencia corporal**, es el dominio del propio cuerpo para expresar sentimientos y emociones;
- ✓ **inteligencia espacial**, capacidad de ver el mundo de manera precisa o diferente;
- ✓ **inteligencia naturalista**, es utilizada para observar y estudiar la naturaleza de forma científica.

Las anteriores inteligencias, planteadas por Gardner, llevan a entender y comprender que cada persona es única y singular, la cual tiene capacidades, habilidades, talentos, entre otras, que el docente en su quehacer como maestro, tiene la responsabilidad de contribuir con el desarrollo de cada una de ellas, de acuerdo con la inteligencia que cada niño y niña posea. Es así, que cada persona es diferente y puede utilizar diferentes inteligencias para su beneficio y el de los demás.

A continuación se presenta el término emoción que se refiere a un sentimiento, a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan (Goleman, 1996, p.24); son estados afectivos que se experimentan; reacciones que presentan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo e impulsos que llevan a actuar. Goleman (1996) dice que las emociones son las que proporcionan el lazo de continuidad en la vida, bajo la forma de un rasgo de personalidad.

En cuanto al tipo de emociones Goleman (1995) plantea que cada acción y repercusión conllevan a un acto como son:

- **El miedo:** es una emoción desagradable, es la sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario, Goleman (1996, p. 35) afirmaba que las emociones permiten afrontar situaciones complicadas o difíciles, de tal forma que puedan ser aceptadas y resueltas únicamente por el intelecto; por ello cada emoción predispone de un modo distinto a la acción como se ha visto en el caso del miedo, cada emoción señala una dirección que permitía, en el pasado, resolver adecuadamente los desafíos a los que estaba sometida la raza humana
- **Ira:** estado afectivo de frustración, indignación, rabia, furia, cólera que surge por sentirse ofendidos por otras personas o cuando dañan a otros que son importantes para sí mismo.
- **Asco:** es la tensión que tiene como objetivo evitar, huir o rechazar un estímulo determinado que produce repugnancia.
- **Tristeza:** es una emoción negativa donde la persona hace un proceso de valoración sobre algo que le ha sucedido.
- **Sorpresa:** es una emoción que no es ni positiva ni negativa que solo se da por imprevistos.
- **Alegría:** manifiesta diversión, euforia, sensación de bienestar y de seguridad.

En coherencia con lo anterior, la inteligencia emocional es la capacidad que tiene el ser humano para resolver problemas manejando sus emociones, reconociendo sus sentimientos y el de los demás, Goleman (1996) afirma que hay habilidades más extraordinarias que ser inteligente cognitivamente como lo es ser inteligente emocionalmente, radica en conocer emociones, saberlas expresar, pero que siempre vayan de la mano con el pensamiento, es decir siendo racional, hace mucho tiempo una de las dificultades de las personas era que no

incluían emociones para actuar y por tal motivo muchas personas morían, actualmente se ha ido cambiando la manera en que se solucionan conflictos, puesto que la inteligencia emocional no es solo ser conscientes de las emociones, sino que estas a su vez actúan sobre el pensamiento, por consecuencia el avance de la inteligencia emocional es indispensable en las instituciones apoyada por docentes para que los niños y las niñas tengan un desarrollo integral y significativo, Por consiguiente Según Goleman (1997) una persona naturalmente posee dos mentes que interactúan y es la mente emocional y la mente racional, juntas trabajan armónicamente casi todo el tiempo, sin embargo cuando aparecen las pasiones la mente emocional toma el mando sobre la mente racional, es decir el ser humano actúa por instinto sin ser consecuente con lo que está transmitiendo o haciendo, se debe ser equilibrado y actuar con el pensamiento y los sentimientos para no provocar malestar en los demás.

En coherencia con los razonamientos que se han venido realizando, sobre la inteligencia emocional para un bienestar personal, se resaltan algunos planteamientos sobre:

- a) los propósitos de las instituciones es contribuir a la educación integral en la primera infancia, puesto que padres y comunidad son los responsables del desarrollo integral de los mismos;
- b) El docente es un pilar fundamental en la formación de las emociones de los niños y las niñas;
- c) cuando se habla de pensamiento y sentimiento no se quiere decir que sea un proceso mecánico, que niños y niñas son máquinas fabricantes, hay que descubrir su ser

humano integral, que sueña, piensa, crea e imagina y que es una persona que se frustra, se reciente, se entristece y cada expresión de sentimiento lo hace reaccionar;

d) vale la pena preguntarse ¿cómo reaccionar sin hacer daño a los demás? ¿Será que siendo racionales, pensantes y reflexivos se puede solucionar alguna situación? a simple vista no es tan sencillo, por consiguiente la familia y la comunidad son parte fundamental en la educación y formación de los niños y las niñas, especialmente en el desarrollo de la inteligencia emocional que equilibra la mente y el corazón. Es así que, como lo plantea Goleman (1999, p.46) los factores que mejor van a diferenciar a los grupos de personas igualmente inteligentes, a quienes mostrarán una mayor capacidad de liderazgo, no son el cociente intelectual, ni las habilidades técnicas, sino las relacionadas con la Inteligencia Emocional.

Por otra parte, hablando de las relaciones interpersonales estas se generan en un ambiente de cariño, amistad, respeto, comunicación y tolerancia, es así que, cuando un niño o niña se encuentra en un entorno de maltrato, rechazo o cualquier clase de violencia, tiende a imitar pero ¿Por qué sucede eso? porque el contexto y la edad en la que se encuentra la infancia es un factor determinante que influye en el crecimiento y desarrollo personal de ésta. En este orden de ideas, Sullivan (1953, p.1), plantea las relaciones interpersonales como la experiencia temprana, en su teoría, dice que las relaciones interpersonales formaban una parte de la psiquiatría que debería ser importante tomarla como estudio,

Para Sullivan (1953, p.1), la personalidad se define como el saber comportarse con las personas en diferentes situaciones, la cual se concreta a través de las experiencias compartidas durante el proceso de vida desde pequeño. Planteado desde otro punto de visto

los niños (as) van definiendo su personalidad a medida que viven experiencias, relacionándose con los demás, respetando sus actitudes, pensamientos y actuaciones.

“Una personalidad no puede estar aislada del complejo de relaciones interpersonales en las cuales las personas viven y tiene su existencia” (Sullivan, 1953, p.1).

El arte de las relaciones interpersonales en gran medida es saber manejar sus propias emociones y la de los demás, cuando los niños y niñas se desarrollan en un ambiente de comunicación, de apoyo y de respeto, cuando van a interactuar con su entorno lo hace sin ninguna dificultad, desempeñándose bien en cualquier cosa y ante cualquier inconveniente que tenga.

Uno de los factores más influyentes en el proceso formativo es la situación económica, puesto que desde allí se generan problemáticas en cuanto a los cuidados y responsabilidades que deben tener los padres para con sus hijos(as), por cumplir económicamente se descuida lo importante y es el tiempo que pueda compartir con la familia y con los demás.

Para Sullivan (1953, p.) la construcción de la personalidad se basa en unos factores estables como son: los dinamismos y necesidades, donde la función principal del dinamismo es: satisfacer las necesidades básicas como dormir, comer, jugar, también es llamada autosatisfacción. Para este autor, la seguridad es más psicológico y se manifiesta como la evitación de la ansiedad y de mantener la autoestima, por consiguiente está el sistema del yo y las personificaciones, donde el sistema del yo se evoluciona desde la niñez cuando se alivia la ansiedad y se aprende a controlar, esto quiere decir que se protege la autoestima ante la persona misma y ante los otros, en las personificaciones maneja este término, para referirse al modo en que los niños y las niñas descifran el mundo, es decir le ponen lo que creen según sus experiencias o sus fantasías.

El establecer relaciones interpersonales como se decía anteriormente requiere de una buena formación en casa, la falta de valores, de responsabilidades y de autoestima hace que aquellos niños y niñas vivan sin saber relacionarse efectivamente en los diferentes contextos, el desarrollar una personalidad adecuada es un proceso que se va generando a partir de experiencias, es el aprender a comportarse, de tener una forma de ser y saberse relacionar en un entorno o ante una sociedad, así mismo el amor es una necesidad para cada niño y niña pues no solo es suficiente con dar un techo, alimento y seguridad, cuando se muestran mimos, caricias, comunicación y afecto tanto en la niñez como en la edad adulta tendrán suficiente autoestima y podrá relacionarse sin miedos, ni inseguridades, es decir obtendrá excelentes relaciones interpersonales.

Es completamente natural que el ser humano deba tener relaciones interpersonales puesto que son necesarias para el desarrollo pleno de cada individuo, se considera que los niños y las niñas tiene que vivir en sociedad, es decir establecer relaciones interpersonales y las más importantes son las que comienzan en la familia, pues son las que marcan para toda la vida, cada interacción nutre y una a una aporta elementos importantes para definir la personalidad.

En coherencia con lo relatado en el marco teórico, tanto la inteligencia emocional como las relaciones interpersonales, son un beneficio en el contexto escolar de los niños y niñas de primera infancia, puesto que la inteligencia emocional es una habilidad que pocos conocen o no lo saben equilibrar, la inteligencia emocional es saber expresar los sentimientos pero primero analizar si se maneja de la manera adecuada, de esta forma se tendrá un desarrollo integral y significativo, al mismo tiempo se da referencia de las relaciones interpersonales, estas van articuladas a la inteligencia emocional. En las relaciones interpersonales los niños y niñas ya deben manejar sus emociones por ende el

comportamiento hacia los demás tiene que ser excelente, en esta línea de argumentación se podría decir que no hay relaciones interpersonales sino existe inteligencia emocional.

4.3. Marco conceptual

En el marco conceptual, se tiene en cuenta algunos autores que definen la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, como un aspecto importante y que aportan, conocimientos que no se habían tenido en cuenta en el quehacer pedagógico del maestro de las infancias y que ahora son indispensables para la formación y educación infantil.

Salovey y Mayer (citados en García, 2003) en el artículo *intelligence: key readings on the Mayer and Salovey model (1990)* querían saber por qué unas personas manejaban mejor las situaciones que se le presentaban y otras no, basándose por la propuesta de Gardner sobre las inteligencias múltiples, comenzaron una crítica sobre el concepto tradicional de “inteligencia” dándole una visión distinta al manejo de las relaciones sociales, su desarrollo y la salud mental de los seres humanos conocida como Inteligencia Emocional (I.E.).

Según Mayer y Salovey (1997: p.267), “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones, para promover crecimiento emocional e intelectual”.

Por lo tanto, se puede decir que Salovey y otros autores aportan a esta investigación el concepto de inteligencia emocional (IE), a las personas que tienen un comportamiento adecuado dentro de una sociedad, también como la capacidad para manejar sus

sentimientos y emociones, conocerlos para poder controlar sus pensamientos, lo que hace y lo que dice.

Bar-on (1997, p.5) describe la inteligencia emocional basándose en Salovey y Mayer (1990) como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en la capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio, dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (Caruso et al. 1999; Mayer y Salovey 1995; Bar-on 1997). Este autor hace un aporte muy importante a la investigación, en otras palabras es referido a la capacidad para entender y encaminar las emociones para que estas trabajen en la persona y no en contra, lo que ayuda a ser más eficaces y a tener éxito en distintas áreas de la vida.

Según Bar-On (1997) la modificabilidad de la inteligencia emocional, es superior a la inteligencia cognitiva. Para este autor la inteligencia emocional, la fundamenta con las competencias, donde quiere explicar cómo una persona se relaciona con otra y con su medio y son consideradas un conjunto de factores emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad para adaptarse de forma efectiva con las presiones y las demandas de las situaciones y la sociedad. Bar-On, (2000, p. 36).

Según Catret (2002 p. 50): Las emociones son las protagonistas del mundo interior y de las relaciones con los demás. No es correcto negar o ignorar su existencia ni dejar en evidencia las repercusiones que tiene en la cabeza y en el corazón de todo ser humano. La autora dice en su obra que las emociones benefician a las personas y las convierte en seres valiosos, aprenden el respeto por la familia, hay sensibilidad hacia los demás y prioridades con el tiempo necesario para una mejor calidad de vida.

Cuando un padre y docente sabe formar un niño para poder expresar sus emociones, se potenciara de forma decisiva, que sabrá manejar estas habilidades sociales, en cualquier situación. Los padres emocionalmente inteligentes son de gran ayuda para los hijos, los padres pueden hacer mucho por el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos. Catret, (2001, p. 13).

Este autora aporta a la investigación el hecho de que todo ser humano posee sentimientos y emociones las cuales tiene que expresar de manera ideal, teniendo en cuenta la razón y el corazón de esta manera se convierten en personas valiosas tanto para su vida como para la sociedad, pronuncia que los padres y personas encargadas del cuidado de los niños y niñas tienen que darle la suficiente importancia y ser un apoyo en el manejo de las emociones, por que como influya en ellos es cómo repercute a la largo de la vida.

Según Bandura (1977, p.26) Trata de explicar el aprendizaje social mencionando que las personas aprenden por medio de imitación, esto llamado aprendizaje vicario, donde participan dos personas, la que realiza la conducta y otra que observa la conducta, a partir de ahí se toman decisiones, si quieren repetir el comportamiento o si se modifica, depende de la motivación y el interés para realizar dicha conducta.

El aporte que hace este autor a la investigación es que los niños(a) observan el comportamiento de los adultos, y aprenden de ellos, pueden modificar patrones y actitudes, tomando estas personas como referencia. Bandura (1977) dice que: “afortunadamente la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado” quiere decir que todo niño desde muy pequeño aprende visualizando lo que hacen el resto de personas que viven a su alrededor.

Rodríguez, (2000, p.20) dice que la inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudando a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionando bienestar.

Según este autor y lo que aporta a la investigación es que cuando se maneja la inteligencia emocional se aprende a controlar situaciones generadas por sentimientos y se resuelven conflictos de la manera más adecuada.

la inteligencia emocional, la definen los anteriores autores, como la conducta que le permite a las personas comportarse adecuadamente dentro de una sociedad, entender sus propias emociones y la de los demás, es decir tener empatía, todos estos esclarecimientos realizados, permiten que se pueda reflexionar y concluir sobre la forma en que se está educando a los niños y niñas de primera infancia, como docentes se debe evaluar su formación sobre inteligencia emocional y luego generar este aprendizaje, la información recopilada en esta investigación sirve para mejorar la propuesta pedagógica.

Continuando con los aportes conceptuales Bisquerra (2003, p. 421) las relaciones interpersonales “es una interacción recíproca entre dos o más personas “se trata de relaciones sociales que como tales se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Aquí el autor brinda un aporte muy importante diciendo que las relaciones interpersonales nacen de una comunicación entre dos o más personas, que estas están avaladas por las leyes que se rigen en la sociedad y que no puede haber una vida plena si no hay interacción con los demás.

Según Oliveros (2004, p. 512) al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: honestidad y

sinceridad, respeto y afirmación, compasión, sabiduría y comprensión, habilidades y destrezas.

Este autor dice y de paso aporta una conclusión que ayuda en esta investigación y es que las relaciones interpersonales son mejores cuando existe un autoconocimiento y una empatía para con los demás.

Cruz (2003, p. 333) dice que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como se relacione con las demás personas y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.

Un aporte que soporta la investigación lo plantea este autor, cuando menciona que las relaciones interpersonales se dan mejor cuando hay una buena comunicación, y que es base fundamental para tener logros, metas y objetivos cumplidos.

Schütz (1995) explica que la conducta interpersonal se basa en la orientación hacia los demás, es decir que las orientaciones van de acuerdo a las características, el ser humano tiene la necesidad de relacionarse con otras personas para ser aceptadas, comprendidas y ser libres.

En este caso el autor genera un aporte a la investigación, refiriéndose a que las relaciones interpersonales son indispensables en la vida de cada ser humano, por que ayuda a formar y a ser aceptado en una sociedad.

Según Ibarrola (2012, p. 37) Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás, es una de las cosas más importantes para la vida y para el trabajo. Y no sólo tratar a los que nos parece simpáticos, a nuestros amigos, a nuestra familia, sino a todos en general.

Aportando información a esta investigación, este autor relata que se debe tener en cuenta toda clase de personas, para tener excelentes relaciones interpersonales, que no tienen que

ser necesariamente escogidas para poderse relacionar de forma adecuada, que el éxito no depende con la clase de personas que socializa, depende del comportamiento hacia esos seres humanos.

Los autores antes mencionados coinciden en que las relaciones interpersonales son interacciones con otras personas y que el éxito en la vida depende de cómo se relacione con los demás, que tiene que haber una buena comunicación, pero también otros aspectos importantes como: el respeto, la comprensión, la honestidad y ante todo tener libertad para expresar sus sentimientos y emociones de la mejor manera.

Con todo y lo anterior, la propuesta pedagógica que se planteara, parte de situaciones cotidianas, que marcan la vida de niños y niñas de primera infancia, como lo son el aprendizaje de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, para poder solucionar problemas o conflictos se tendrá en cuenta estrategias significativas por parte del docente, en donde diferentes autores hacen aportes importantes en el manejo de las emociones y cómo éstas influyen en las relaciones interpersonales con los demás, se ha podido analizar, profundizar y estructurar conceptos para mejorar la labor del docente, que busca siempre favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de cada niño y niña de primera infancia, con esta propuesta pedagógica se espera contribuir a una buena capacitación, actualización y conocimiento de la inteligencia emocional y como esta genera excelentes relaciones interpersonales.

5. DISEÑO METODOLOGICO

Se entiende por diseño metodológico, los procedimientos racionales implicados para alcanzar un propósito u objetivo dirigido por una investigación, en este caso es el diseño de una propuesta pedagógica dirigida a docentes para mejorar las relaciones interpersonales por medio de la inteligencia emocional.

En este orden de ideas, a continuación se presentan los diferentes aspectos que hacen parte del diseño metodológico y que soportan la propuesta pedagógica para docentes que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia, como son: el **enfoque**, el **tipo de investigación**, la **población**, las **fuentes teóricas**, los **procedimiento para la recolección y obtención de los datos documentales**.

En coherencia con lo anterior, para el desarrollo de la propuesta pedagógica se utilizará el *enfoque cualitativo*, el cual se relaciona con el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural, es así que desde la observación del contexto a quien se dirigirá la propuesta pedagógica, se involucrarán aspectos alrededor de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, que como lo dice Taylor y Bogdan (1984) el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Por otra parte, para el diseño de la propuesta se tendrá en cuenta *la investigación documental*, la cual trata sobre la selección de información de un tema que expertos han dicho o escrito. Como se plantea en el Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertadores - U.P.E.L.- (2006. p. 3) la investigación documental diserta problemas y su propósito es el de

generar más conocimientos con la ayuda de escritos y datos impresos y expuestos de diferentes formas, en la que se observa genuina cuando se analiza, se cuestiona, se dan conceptos, se plantean conclusiones y recomendaciones por parte del autor. Es así, que para el diseño de la propuesta pedagógica, se consultarán diferentes autores que aporten a ésta, para generar cambios y transformaciones alrededor de la inteligencia emocional y relaciones interpersonales de los niños y las niñas de primera infancia.


También se resalta la *población* a quienes va dirigida la propuesta pedagógica, conformada por docentes y niños(as) de primera infancia.

Para el diseño de la propuesta pedagógica se tendrán en cuenta diferentes *fuentes* que soportaron los antecedentes, el marco teórico y conceptual. A continuación se relacionan cada una de ellas como son: Goleman, Gardner, Sullivan, Salovey y Mayer, Baron, Catret y Bandura, Rodríguez, Bisquerra, Oliveros, cruz, Ibarrola, Schütz

En cuanto a los procedimientos para la recolección y obtención de los datos documentales se tendrán en cuenta diferentes textos y artículos en físico y en medios electrónicos, que soporten el diseño de la propuesta pedagógica.

6. PROPUESTA PEDAGOGICA

A continuación se presenta el diseño de la propuesta pedagógica, que es base para que los docentes contribuyan con el desarrollo, fomento y fortalecimiento de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales.

A vibrant, cartoon-style illustration of a group of diverse children playing joyfully on a large, multi-colored rainbow. The children are depicted in various poses, some holding a blue megaphone, others waving, and one holding a paper airplane. The scene is set in a bright, sunny outdoor environment with a green field, white daisies, and a blue sky featuring hot air balloons and a yellow paper airplane. The overall mood is cheerful and celebratory.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA:
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS
RELACIONES INTERPERSONALES
EN LA PRIMERA INFANCIA.**

FUENTE: [HTTPS://ES.PNGTREE.COM](https://es.pngtree.com)

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS



PROPUESTA PEDAGÓGICA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA PRIMERA INFANCIA



fuelle: imagui.com

**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

2018 - 1

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
METODOLOGÍA	6
ASPECTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES	6
Autoconocimiento	7
Autocontrol	10
Automotivación	13
Empatía	16
Habilidades sociales	19
Asertividad	22
REFLEXIONES	26
REFERENCIAS	27

INTRODUCCIÒN

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica, se busca como su nombre lo indica, que los docentes promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños y las niñas de primera infancia. Con esta se hace necesario proponer una serie de estrategias, que contribuyan con el desarrollo de habilidades tanto personales como sociales, partiendo de una problemática en las cuales los docentes sean los actores principales, puesto que si primero ellos toman conciencia sobre la importancia que tiene descubrir la inteligencia emocional, se obtendrán resultados positivos ante las relaciones interpersonales en el proceso de vida. Todas estas estrategias propuestas tienen un fin y promover la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, de los niños y las niñas.

JUSTIFICACIÒN

Con el fin de promover la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales se crea una propuesta pedagógica con diferentes estrategias que sirva de guía tanto para docentes como para los niños y niñas de primera infancia con el objetivo de desarrollar habilidades personales y sociales obteniendo el conocimiento de la inteligencia emocional y así lograr contribuir con las relaciones interpersonales.

Mantilla, et al (2014) afirma que la base para que un niño o niña se comporte como lo que la sociedad reconoce como buenos comportamientos es necesario “ que se reconozca así mismo como tal; para esperar que un niño conviva sanamente con otro es necesario que reconozca la importancia de ese otro” (pág. 52). Es decir que para tener conductas sanas el niño y la niña debe sentir amor y respeto por el mismo y por lo demás.

Concientizar a los docentes sobre la importancia de fomentar la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños y niñas de primera infancia



Fuente: saludneuquen.gob.ar

OBJETIVOS

Capacitar a los docentes de primera infancia para que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales



Fuente: mundonegocios.net

Utilizar las estrategias propuestas para promover la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños y niñas de primera infancia



Fuente: maestriaeducacion3.blogspot.com.co

METODOLOGÍA

CUANDO UN NIÑO O NIÑA ENTRA A LA ETAPA ESCOLAR, LA LABOR EDUCATIVA DE LOS PADRES Y ADULTOS RESPONSABLES COMIENZA A SER COMPARTIDA CON LOS DOCENTES, QUIENES DEBEN PLANEAR ESTE PROCESO NO SOLO CONSIDERANDO FORTALEZAS Y DEBILIDADES, SINO EMOCIONES, INDISPENSABLES PARA UN DESARROLLO INTEGRAL, PARA ELLO LOS DOCENTES DEBEN TENER EN CUENTA LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN DE ACTIVIDADES, CON LAS QUE PUEDA DESARROLLAR TODO EL POTENCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. POR LO ANTES EXPUESTO, SURGE LA NECESIDAD DE PROPONER ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES PARA DOCENTES QUE PROMUEVAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA, LAS CUALES GARANTICEN LOGROS Y METAS TANTO EN LA VIDA PERSONAL COMO EN LA AJENA.

ESTAS ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS TAMBIÉN SE PUEDEN TRABAJAR TRASVERSALMENTE, ADAPTARSE A DISTINTAS SITUACIONES Y MOLDEARSE DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO, EN CUANTO A LA EDAD, NÚMERO, NIVEL ESCOLAR, INTERESES, NECESIDADES Y RECURSOS.

CADA UNA DE ESTAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS ESTÁN DISEÑADAS PARA SER DESARROLLADAS DURANTE LA JORNADA DIARIA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA, TANTO DENTRO DEL AULA COMO FUERA DE ELLA, EMPLEANDO RECURSOS DE FÁCIL ACCESO Y JUEGOS QUE POSIBILITEN PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ESTOS.

DENTRO DE ESTE MARGEN DE IDEAS SE DAN A CONOCER LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, QUE CONSTITUYEN LAS COMPETENCIAS PRINCIPALES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PODER DESARROLLAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE: AUTOCONOCIMIENTO, AUTOCONTROL, AUTOMOTIVACIÓN, EMPATÍA, HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD. A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN, CONTRIBUYEN CON EL FOMENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Fuente: peopletreespain.com

Hace referencia al conocimiento de las propias emociones; de cómo afectan a cada persona en relación consigo mismo y con los demás; la aceptación de los errores y la motivación para cumplir un objetivo.

OBJETIVO

Conocer y mejorar el Autoconocimiento tanto en niños y niñas como en los demás

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Recortar de revistas/periódicos, etc., las cosas que les gusta hacer, lugares a los que no han ido, personas a las que admiran etc. Cada niño(a) crea su collage y pondrá el nombre en la parte de atrás, luego se jugará a adivinar de quien es cada collage y después se utilizará como decoración del aula

LOGROS PEDAGÓGICOS

- ✚ Lograr que el niño(as) se reconozca y reconozca a los demás
- ✚ Reconocer habilidades y debilidades de sí mismo y de los otros
- ✚ Manejar las emociones

LUGAR

Aula de clase

Fuente: www.emaze.com

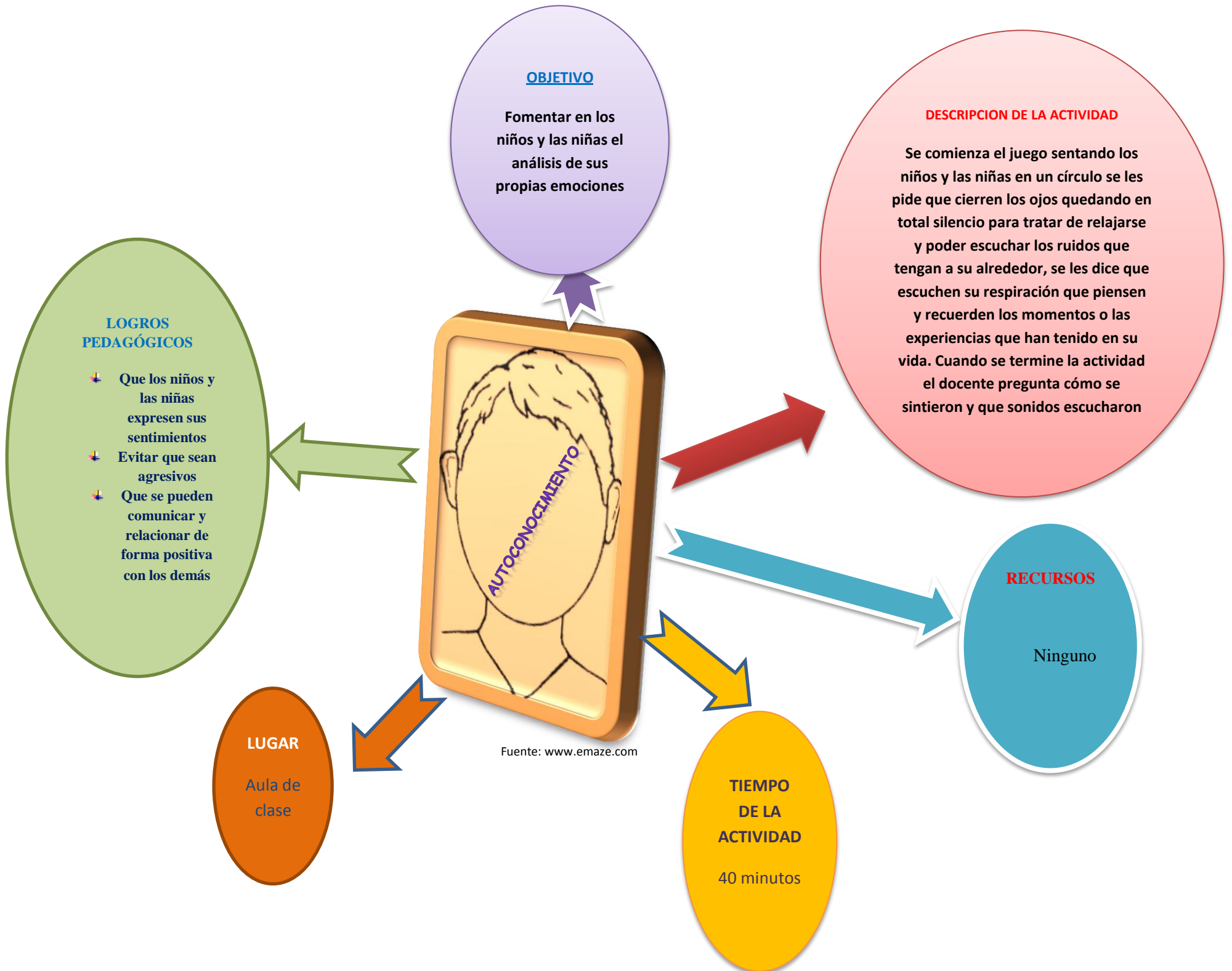
TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

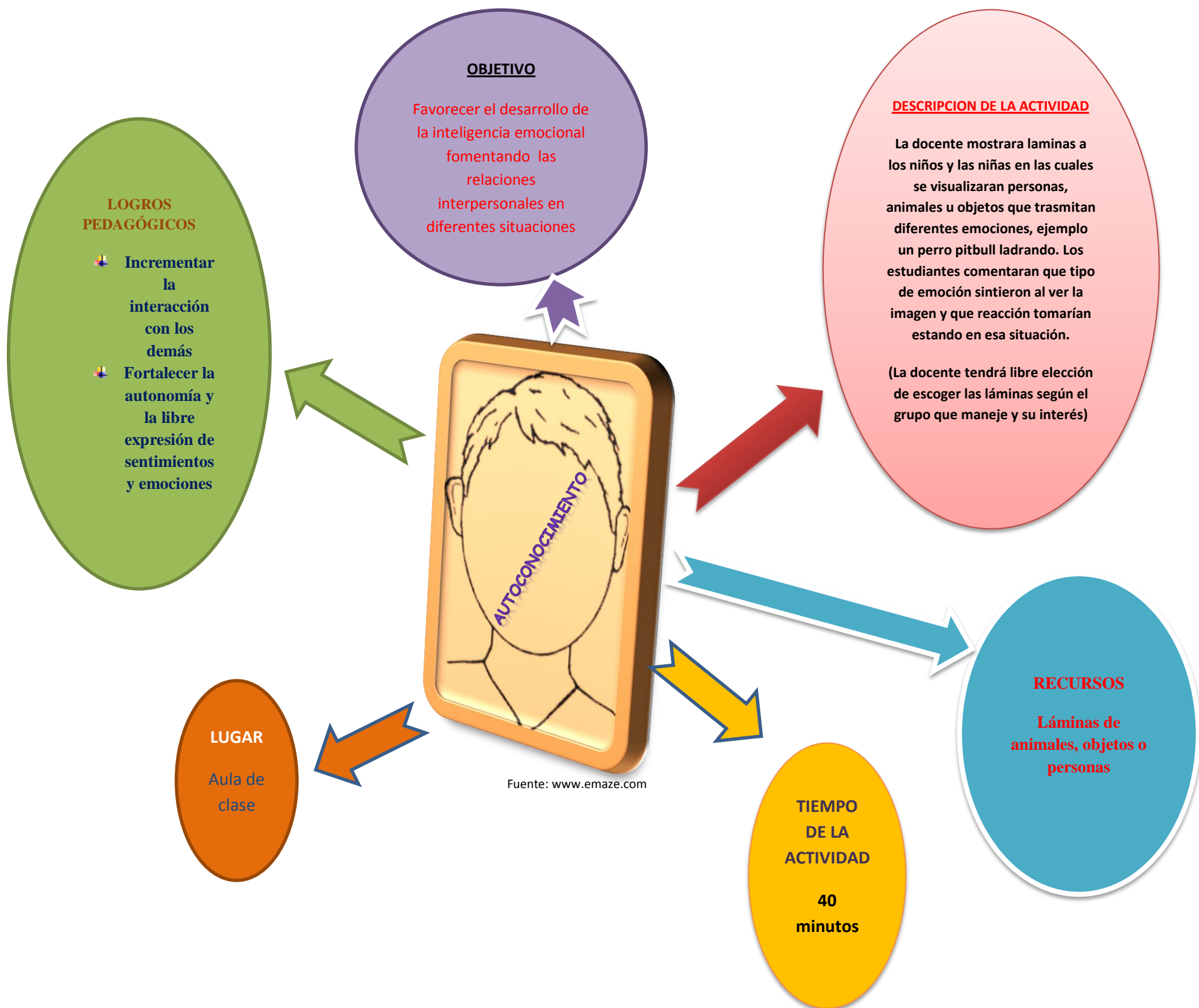
40 minutos

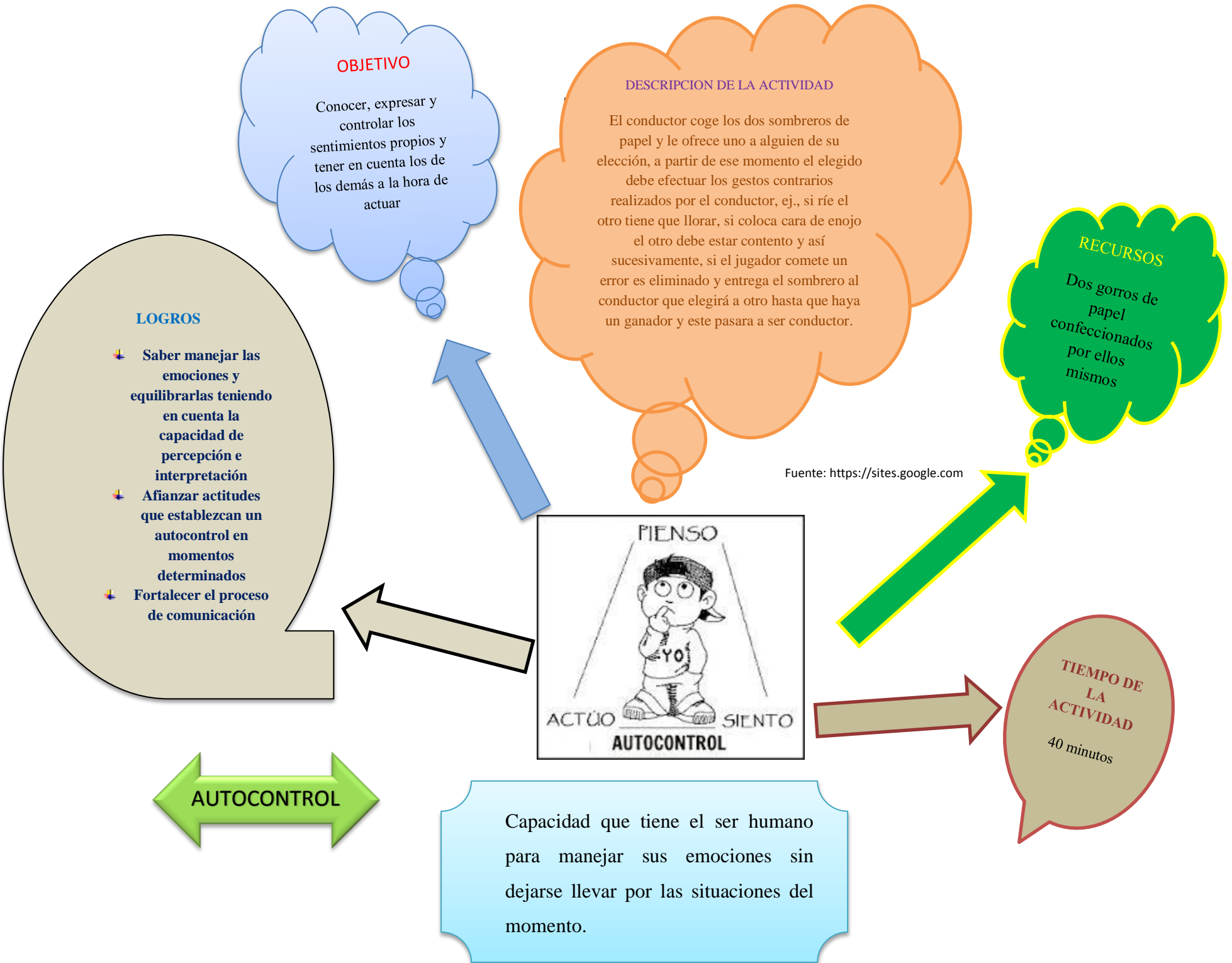
RECURSOS

- ✚ Revistas o periódicos
- ✚ Tijeras
- ✚ Cartulina
- ✚ Pegante
- ✚ Marcadores









OBJETIVO

Identificar los sentimientos de los demás a la hora de actuar, reconociendo también los propios

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas se agruparan por parejas estos se meterán dentro de un aro se colocara música y cada pareja se desplazara por todo el sitio bailando dentro del aro, cuando pare la música cada pareja se juntara con otra y se colocaran dentro de los dos aros, el juego continuara hasta que haya un mayor número de participantes dentro de un único aro

RECURSOS

Aros grandes y música

LOGROS

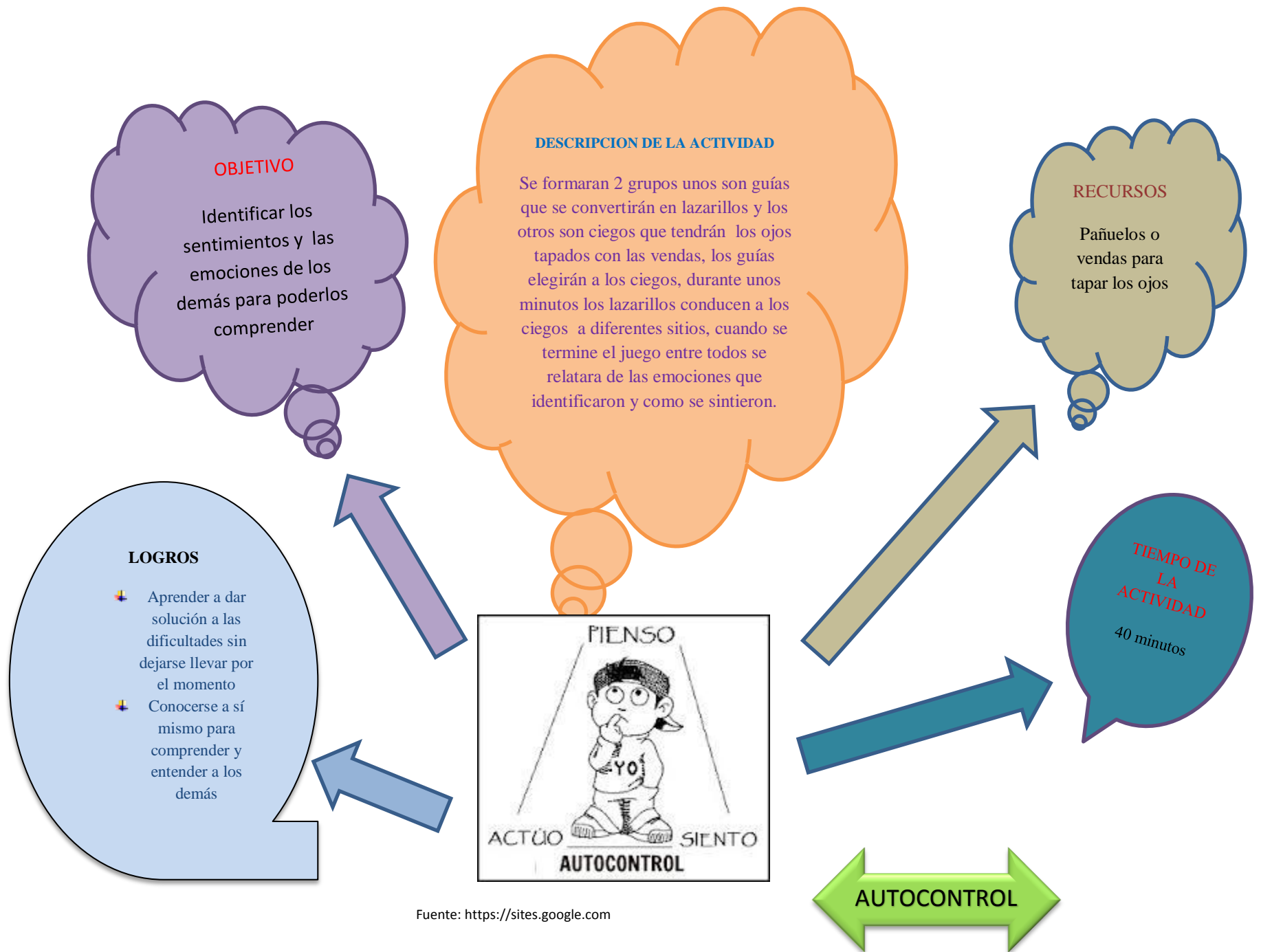
- ✚ Que entre niños y niñas exista cooperación
- ✚ Respetar las normas establecidas en grupo
- ✚ Aprender a manejar sus sentimientos teniendo en cuenta los de los demás.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD
40 minutos



Fuente: <https://sites.google.com>

AUTOCONTROL



Fuente: <https://sites.google.com>





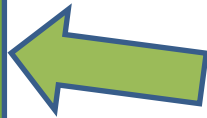
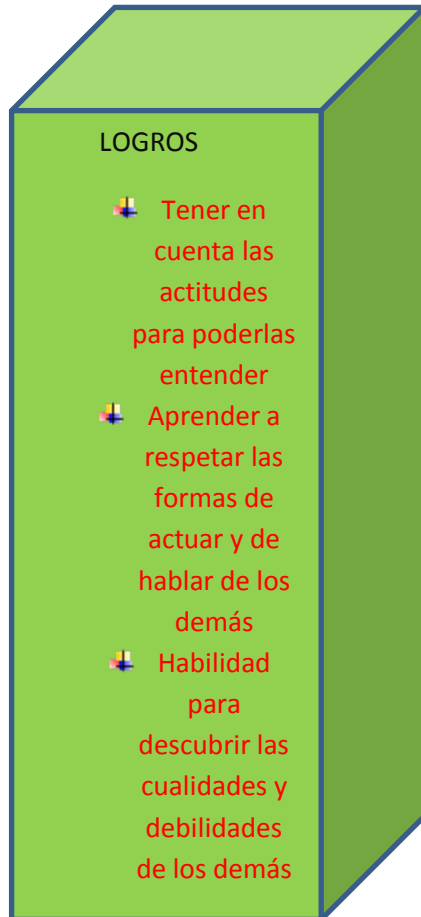
Fuente: mx.depositphotos.com



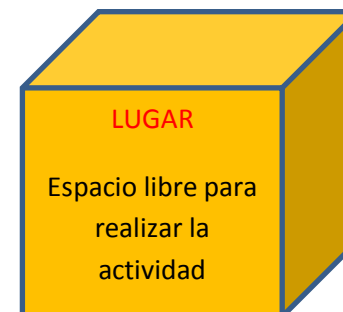
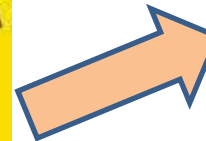
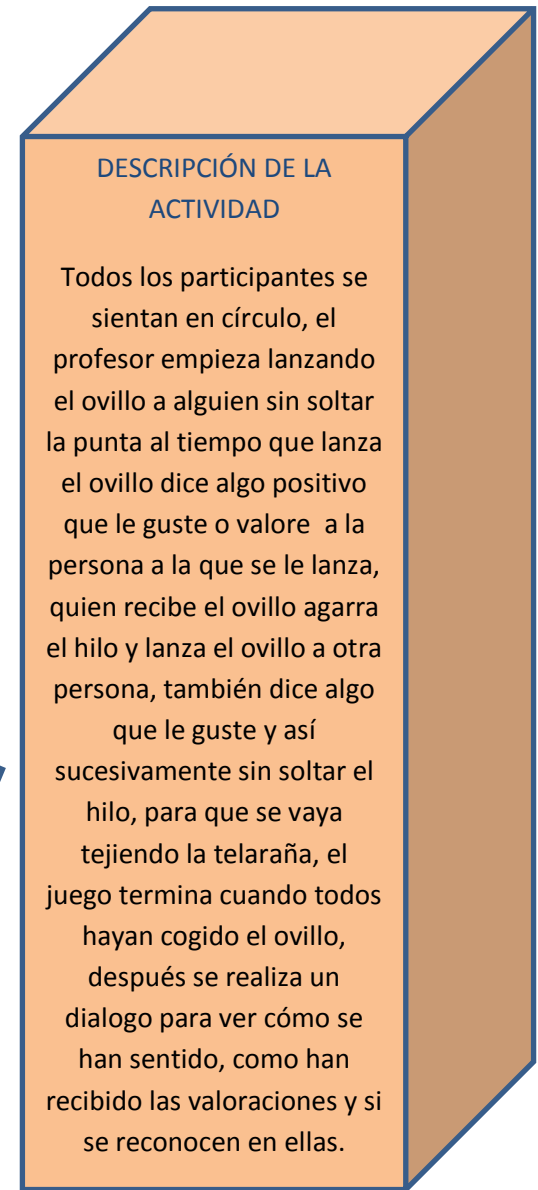
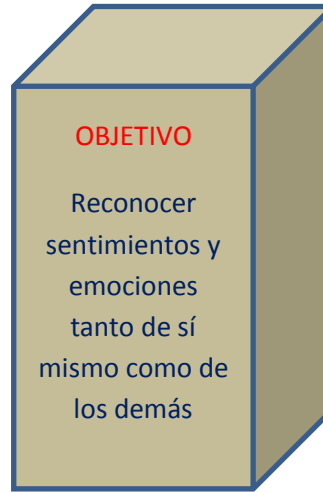
Fuente: mx.depositphotos.com

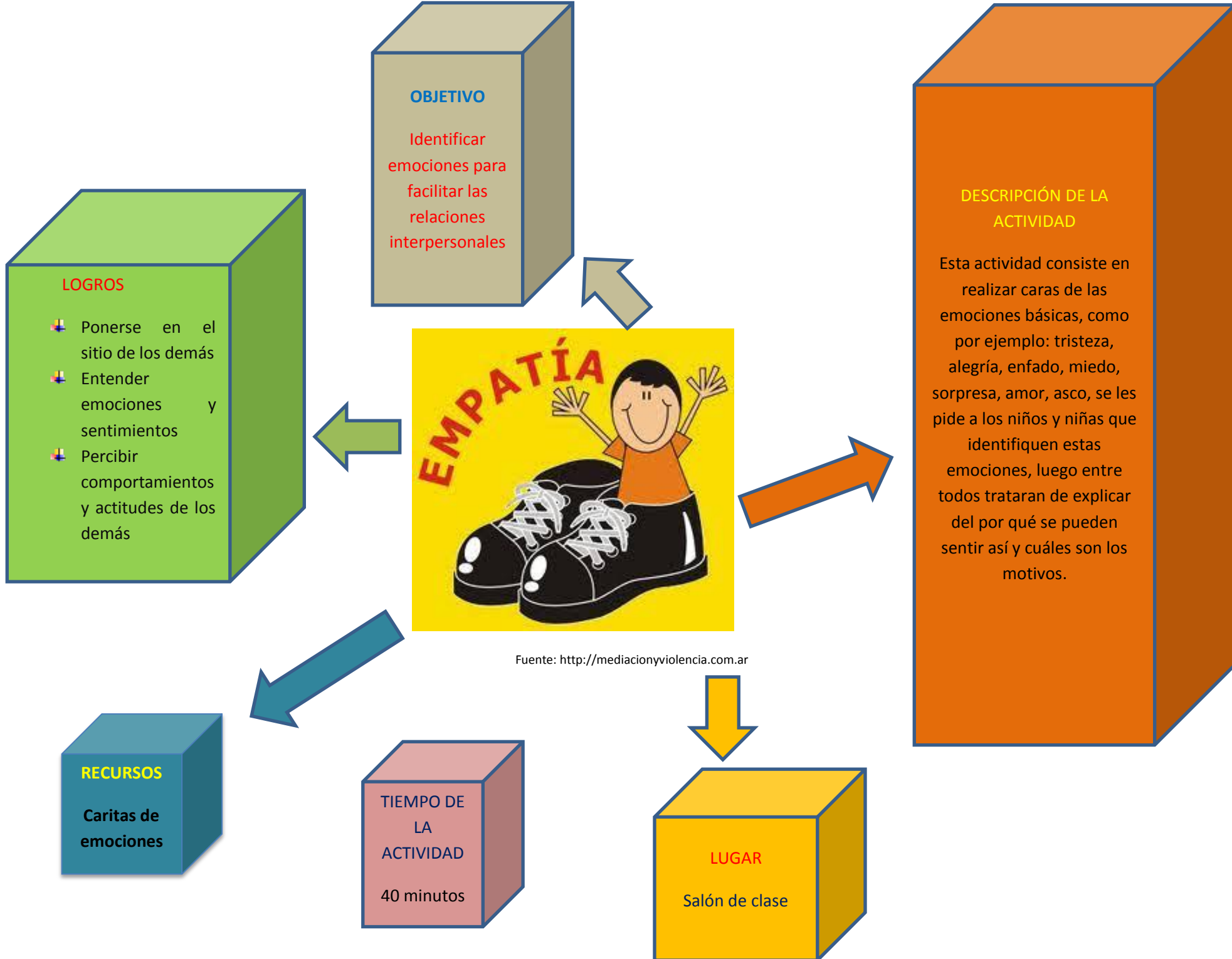
EMPATIA

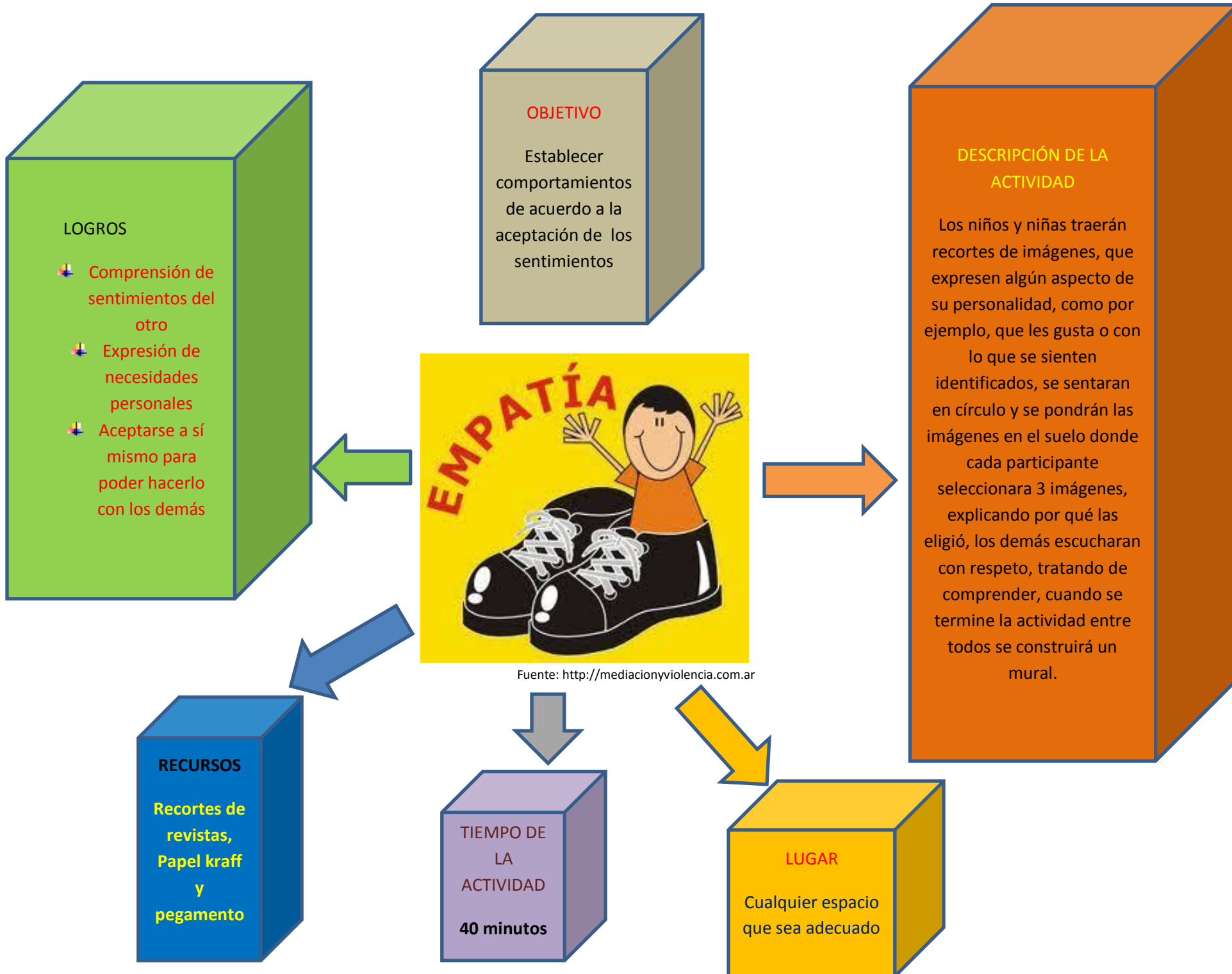
Habilidad que tienen algunos individuos
De escuchar a los demás y
Ponerse en el lugar de ellos,
Es decir, conocer, entender y comprender
Los sentimientos de otra persona.



Fuente: <http://mediacionyviolencia.com.ar>







HABILIDADES SOCIALES

LOGROS

- Establecer relaciones constantes, fluidas y variadas con otros niños y niñas
- Reconoce la capacidad para participar con otros niños (a) en juegos y actividades de aprendizaje

OBJETIVO

Conocer sentimientos y emociones de las personas que conforman el entorno, para enriquecer las relaciones sociales.

Capacidades que permiten manejar y vivir de manera productiva las relaciones con las personas que conforman el entorno.



Fuente: teoriaii-cr.blogspot.com

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, cuando se termine la actividad cada niño y niña comentara como se sintió o qué clase de emoción le transmitió.

LUGAR

Espacio adecuado para la actividad

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos

RECURSOS

Instrumento musical

HABILIDADES SOCIALES

LOGROS

- ✚ Aprender asumir roles
- ✚ Enriquecer las relaciones sociales
- ✚ Cooperación y participación en grupo

OBJETIVO

Fomentar la participación, la expresión de sentimientos y las relaciones interpersonales



Fuente: teoriain-cr.blogspot.com

LUGAR

Salón de clase

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos

RECURSOS

No se necesitan

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se les dice a los niños y niñas que formen parejas y se unan por la espalda, el participante que quede solo tendrá que cantar, mientras haya canto las parejas tendrán que desplazarse por todo el sitio, cuando se termine el canto cada participante busca una nueva pareja incluyendo la que canto y nuevamente la que queda sola tendrá que cantar, terminado el juego los participantes que quedaron solos dirán que sintieron.

HABILIDADES SOCIALES

LOGROS

- ✚ Enriquecer las relaciones interpersonales
- ✚ Aprender a resolver problemas
- ✚ Desarrollar habilidades para cubrir necesidades

OBJETIVO

Generar emociones y comprender sentimientos para mejorar las relaciones interpersonales



Fuente: teoriiai-cr.blogspot.com

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se hacen grupos de 4 niños y niñas, utilizando una colchoneta de gimnasio, se ubican debajo uno en cada esquina en posición de gateadores sin dejarla caer los participantes recorrerán algunos sitios, tendrán que ponerse de acuerdo para movilizarse sin ocultar las emociones que generen.

LUGAR

Sitio adecuado

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

40 minutos

RECURSOS

Colchoneta

ASERTIVIDAD

LOGROS

- ✚ Desarrollar sentimientos de cooperación, ayuda y apoyo
- ✚ Manejar sentimientos y emociones para ayudar a los demás
- ✚ Equilibrar pensamientos y emociones para resolver situaciones que generen bienestar para sí mismo y para los demás.



Fuente: cristinamartinezgil.com

Capacidad de expresar sentimientos, ideas y opiniones de forma clara y sencilla, comunicándolo positivamente en el momento adecuado y la persona indicada.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los niños observan las actividades expuestas en la fotocopia, señalaran con un círculo verde aquellas que saben hacer, con un círculo rojo las que no saben hacer y dibujar aquellas que les gustaría hacer para así terminar exponiéndolas ante los compañeros.

En la página siguiente se sugieren algunos ejercicios que contribuyen con el fomento de la asertividad.

OBJETIVO

Analizar y concientizar a los niños y niñas para que expresen sus sentimientos escuchando con respeto.

1. Señalar con verde lo que saben hacer, con rojo lo que no saben hacer

NOMBRE



Fuente: plus.google.com



fuente: istockphoto.com



fuente: es.123rf.com



fuente: miescueladivertida.blogspot.com



fuente: shutterstock.com



Fuente: thumbs.dreamstime.com



Fuente: canstockphoto.es



fuente: media.istockphoto.com



fuente: natacionoriginal.blogspot.com

2. Dibujar lo que le gustaría hacer

ASERTIVIDAD

LOGROS

- ✚ Expresar sentimientos y emociones recibiendo el respeto de los demás
- ✚ Aceptar y ayudar con respeto las problemáticas que se le presenten a los demás



Fuente: cristinamartinezgil.com

OBJETIVO

Incluir emociones en cada experiencia para favorecer las relaciones con los demás

LUGAR

Salón de clase

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este juego consiste en colocar una caja a modo de buzón, donde cada niño y niña va a depositar una hoja con la experiencia vivida expresando los sentimientos por medio de un dibujo, cuando se recojan todos se realizara una reunión para hablar sobre estas situaciones que los han afectado.

RECURSOS

Caja de cartón pequeña

ASERTIVIDAD

LOGROS

- ✚ Aprender a actuar pensando y hablando de forma adecuada para no ofender a los demás
- ✚ Manejar sus sentimientos y emociones para conocer las actuaciones de los demás y saberlos comprender



Fuente: cristinamartinezgil.com

OBJETIVO

Conocer emociones de sí mismo y de los demás para obtener relaciones interpersonales adecuadamente

LUGAR

Salón de clase

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En un círculo sentados los niños y niñas, se les pedirá a cada uno que cuente algo agradable que le haya sucedido y algo desagradable, de este modo ellos diferenciarán estos acontecimientos, comprendiendo que también hay emociones que se deben conocer para así resolver problemas y relacionarse adecuadamente con los demás

RECURSOS

Experiencias previas de los niños y niñas

REFLEXIONES DEL DOCENTE AL TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1) ¿Al saber expresar sentimientos y emociones se obtienen buenas relaciones interpersonales? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué tanto incidió el conocimiento de sí mismo en la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales?
- 3) ¿Se favorece el desarrollo emocional fomentando las relaciones interpersonales? ¿Por qué?
- 4) ¿Al momento de actuar se tiene en cuenta los sentimientos y las emociones de los otros?
- 5) ¿Cuándo se tiene conocimiento de la inteligencia emocional es más fácil resolver un problema o conflicto? ¿Por qué?
- 6) ¿Al identificar habilidades es porque se reconoce sentimientos y emociones tanto de sí mismo como de los demás?
- 7) ¿Considera que el conocimiento de la inteligencia emocional mejora el comportamiento hacia los demás? ¿Por qué?
- 8) ¿La inteligencia emocional satisface las necesidades propias y contempla las de los demás?
- 9) ¿Las relaciones interpersonales son necesarias para manejar la inteligencia emocional?
- 10) ¿Es necesario obtener experiencias para fortalecer la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales?

REFERENCIAS

Mantilla, M.I, Zúñiga, X, Sánchez, M.D (2014) *Taller de comunicación y expresión de emociones en niños de preescolar*. Boletín de innovación educativa. Red Lasallista de innovación. México.

Mesa, (2016). *Rúbricas de evaluación en el aula con TIC*. Recuperado de:

<http://ticenfid.org/rubricas-de-evaluacion-en-el-aula-con-tic/>

Editorial Atreyo- Yola. (2009). Recuperado de:

<http://editorialatreyo.yolasite.com/resources/Evaluacion.gif?timestamp=1316309164906>

Gobierno de la Provincia del Neuquén, (2016). *Informar y concientizar sobre el ACV*. Recuperado de:

<http://www.saludneuquen.gob.ar/wp-content/uploads/2015/10/acv-620x319.jpg>

Jiménez, (2018). *Pepicopaluco*. Recuperado de: https://es.pngtree.com/freebackground/childrens-cartoon-poster-background_344726.html

Mundo negocios, (2018). *La importancia de capacitar a todos*. Recuperado de:

<https://mundonegocios.net/la-importancia-de-capacitar-todos-sus-trabajadores/>

Diana, (2015). *Material didáctico para el desarrollo del pensamiento matemático*. Recuperado de:

<http://maestriaeducacion3.blogspot.com.co/2015/10/por-que-utilizar-las-estrategias-de.html>

Peopletree Internacional, (2014). *La metodología en la gestión del talento*. Recuperado de:

<http://www.peopletreespain.com/la-metodologia-en-la-gestion-del-talento/>

Moyano, M. (2018). *Presentation Name*. Recuperado de:

<https://www.emaze.com/@ALORWCTL>

Ok symbol royalty free vector imag, (2018). Recuperado de:

<https://mx.depositphotos.com/144685137/stock-illustration-human-cartoon-hand-showing-a.html>

Grupo de trabajo ventajas, (2018). Recuperado de:

<http://teoriaii-cr.blogspot.com/2012/09/yo-hago-lo-que-usted-no-puede-y-usted.html>

Castillo, R. (2018). *Rafa pasta Marketing existencialismo*. Recuperado de:

<https://cristinamartinezgil.com/tag/diferenciacion/>

Quora, (2018). *Que hábitos estas poniendo en práctica*. Recuperado de:

<https://plus.google.com/communities/106134590002535222542>

Dualororua, (2017). *Dibujo animado de niño leyendo*. Recuperado de:

<https://www.istockphoto.com/es/vector/dibujos-animados-de-ni%C3%B1o-leyendo-un-libro-gm695316082-128803301>

González, R (2011). *Psicomotricidad deportiva*. Recuperado de:

<http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/09/psicomotricidad-deportiva.html>

Good Boy Stock Imagen, (2018). Recuperado de:

<https://www.shutterstock.com/search/good+boy>

Dreamstime.com, (2018). *El muchacho lindo salta con la cuerda que salta*. Recuperado de:

<https://thumbs.dreamstime.com/z/el-muchacho-lindo-salta-con-la-cuerda-que-salta-18282833.jpg>

Andry9818.blogspot.com. (2016). *Plantando un Árbol*, Recuperado de:

<https://www.canstockphoto.es/%C3%A1rbol-de-plantaci%C3%B3n-9201820.html>

Sayu_k, (2014). *Niños montando bicicleta*. Recuperado de:

<https://media.istockphoto.com/vectors/two-kids-riding-bicycle-isolated-vector-id467927551>

Ayala, S. (2015). *Natación*. Recuperado de:

<http://www.natacionoriginal.blogspot.com/>

Actividades para el autocontrol. (2013). Recuperado de:

<https://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/actividades-psicomotrices/autocontrol>

Chust, V. (2016). *Como fomentar la empatía en el aula*. Recuperado de:

<http://mediacionyviolencia.com.ar/wp-content/uploads/2012/08/empatia.jpg>

123RF, (2018). *Barriendo*. Recuperado de:

<https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/barriendo.html>

Imagui, (2012). *Educadora animada*. Recuperado de:

<http://www.imagui.com/a/educadora-animada-c9EboR5nz>

CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación ha sido la elaboración de una propuesta pedagógica para docentes que promuevan la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en la primera infancia, para poder cumplir con este objetivo se realizó una revisión bibliográfica bastante exhaustiva que sirvió de apoyo.

El docente tiene que ser muy consciente de lo quiere lograr con cada estrategia que utiliza, teniendo en cuenta que el aprendizaje de la inteligencia emocional, cubre las necesidades requeridas en los niños y las niñas y que a partir de allí, se pueden obtener excelentes relaciones interpersonales, al tener conocimiento de diferentes habilidades como son: el autoconocimiento, el autocontrol, la auto motivación, la empatía, las habilidades sociales y la asertividad, ellos podrán lograr un comportamiento adecuado tanto para su vida personal como social.

En las actividades que se dieron a conocer se tiene en cuenta la expresión de sentimientos y emociones, permitiendo que todos los niños y las niñas resuelvan problemáticas o situaciones que se le presenten, reconocer las emociones que posee cada ser humano hace que su forma de interactuar sea conveniente en cualquier entorno.

Las estrategias expuestas anteriormente contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas de primera infancia, no solamente en lo personal sino en lo social o de grupo.

Continuando de esta forma, como parte importante es la comunicación y la información, para desarrollar la habilidad de aprender a manejar los sentimientos y las emociones y que brinden un bienestar en la interacción con las demás personas. Se recomienda en la aplicación de la propuesta pedagógica tener en cuenta las experiencias y conocimientos previos de los niños y las niñas de primera infancia

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España-Calpe.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (Eds). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 363-88.
- Bisquerra, J. (2003) *Relaciones interpersonales*. México. Editorial Mac Graw Hill (p. 421)
- Catret, A. (2001). *Emocionalmente inteligente*
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las Relaciones Interpersonales*. Colombia. Editorial Mac Graw Hill (p.333)
- Díaz, G. (2008). *Inteligencia. Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/inteligencia.php>. Barcelona: Kairos.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós Ibérica
- García, M. (2003). *Inteligencia Emocional: Estudiando otras perspectivas*. Revista de Educación, Cultura y Sociedad, 3, 143-148.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Bogotá: Vergara editores
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Madrid: Kairos.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social: La nueva Ciencia de las relaciones humanas*.
- Guerra, B. (2012). *Teoría interpersonal*. Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Guevara, L. (2011). *Temas para la Educación*. Revista digital para profesionales de la Enseñanza. Andalucía. Federación de Enseñanza de CC.OO.
- Hincapié, S. (2014). *Investigación*.
- Ibarrola B. (2012). “*La educación de la Inteligencia emocional*” Ed. SM, Madrid.
- Loaiza, G. M. C. (2014). *Fortalecimiento de las relaciones interpersonales y comunicación asertiva con docentes, padres e hijos, en pro del buen desarrollo integral del niño(a)*.

Universidad nacional abierta y a distancia, escuela de ciencias sociales, artes y humanidades, del programa de psicología, Dorada Caldas.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) Nueva York: Basic Books.

Martínez, F. J. (2013). *Inteligencia Emocional en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid, Escuela Universitaria de Magisterio (Campus María Zambrano).

Oliveros, F. (2004). *Relaciones Interpersonales*. Madrid. Ediciones Palabra. S.A. 1ra Edición

Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Relaciones interpersonales generalidades. Universidad del país Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Rodríguez D. (2000) “*Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos*” Ed. Castillo, México.

Sánchez, P. (2017). *Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social (TAS)*. Implicaciones educativas.

Sigüenza, R. J.D. (2010) *La inteligencia emocional como instrumento psicopedagógico para disminuir la delincuencia en el Cantón Azoques*. Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias Jurídicas. Azoques.

Sullivan, H. (1953) *interpersonal Theory of Psychiatry* (edición a cargo de H. S. Perry y M. L. Gawel, 1953, repr. 1968)

Taylor, S.J. Bogdan, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods. The Search for meanings*. Ed. Paidós. Barcelona

Tello, L. M. (2010). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar*. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos. Morelia, Michoacán, México.

U. P. E. L, (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador, Fedupel, Caracas