



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS – Sede Bogotá
Facultad de Educación – Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Autores: Ronnall Castro Quintero, Ana Isabel Rodríguez Pinzón y Jeisson Martín Poveda Chocontá



ESTRATEGIAS AGRUPADAS POR ÁREAS DE MEJORA

ÁREAS DE MEJORA	ESTRATEGIA CURRICULAR	TIPOLOGÍAS					JUSTIFICACIÓN	
		Fortalecimiento	Jornada Única	Modelo Educativo Bilingüe				Rural
				A	B	C		
Contextualización curricular y respuesta a la diversidad	Implementar ajustes que respondan a las particularidades sociales, culturales y económicas del contexto institucional, partiendo de las orientaciones generales del CSI.	X	X	X	X	X	X	Es fundamental en todas las tipologías para asegurar la pertinencia curricular frente al contexto.
	Desarrollar mecanismos institucionales para monitorear continuamente la implementación del CSI desde una perspectiva integral (académica, socioafectiva, ética e intercultural), con indicadores claros que permitan ajustes oportunos.	X	X	X	X	X	X	Permite ajustes continuos y mejoras sostenidas.
	Generar una cultura institucional permanente orientada a la reflexión crítica y al mejoramiento continuo del currículo, consolidando ambientes educativos adaptativos y sostenibles.	X	X	X	X	X	X	Fundamento de la innovación educativa continua.
Metodologías activas y significativas	Promover prácticas basadas en proyectos y Problem-Based Learning situados en contextos locales relevantes para los estudiantes.		X	X	X	X		Requiere más tiempo y recursos metodológicos no disponibles plenamente en Fortalecimiento ni Rural.
	Combinar Task-Based Learning, Project-Based Learning y Problem-Based Learning en secuencias que fortalezcan progresivamente habilidades comunicativas, interculturales y de resolución de problemas reales.		X	X	X	X		Demanda madurez institucional y competencias metodológicas avanzadas.
	Potenciar círculos de conversación, debates guiados y análisis crítico de textos literarios y culturales para desarrollar empatía, competencia intercultural y fluidez avanzada en inglés.			X	X	X		Propio de un enfoque sociocultural y por competencias.
Evaluación formativa y auténtica	Implementar rúbricas integrales, autoevaluación, coevaluación y portafolios de aprendizaje para hacer del proceso evaluativo una herramienta de mejora continua.	X	X	X	X	X	X	Clave para el enfoque pedagógico integral en cualquier nivel.
	Diseñar tareas auténticas en las que los estudiantes produzcan soluciones comunicativas en inglés que aborden problemáticas reales, integrando múltiples dimensiones del desarrollo.		X	X	X	X		Exige condiciones pedagógicas y horarias más avanzadas.
Desarrollo profesional docente y liderazgo pedagógico	Fomentar espacios sistemáticos para que los docentes analicen, discutan y reformulen colectivamente estrategias de enseñanza-aprendizaje alineadas con el CSI.	X	X	X	X	X	X	Relevante para el mejoramiento profesional continuo.
	Establecer cursos y talleres continuos sobre metodologías integradoras, evaluación auténtica y uso crítico de tecnologías en ambientes bilingües.	X	X	X	X	X	X	Necesidad permanente y transversal a todo el sistema.
	Implementar programas dirigidos a directivos docentes sobre comprensión profunda del CSI y gestión estratégica curricular.	X	X	X	X	X	X	El liderazgo institucional es un componente fundamental en todas las tipologías.
	Promover modelos de liderazgo en los que docentes líderes acompañen curricularmente a sus pares, facilitando una implementación contextualizada y transformadora.		X	X	X	X	X	Requiere estructuras organizativas consolidadas.
Interacción crítica de recursos y tecnologías	Maximizar el uso de plataformas LMS, aplicaciones educativas, podcasts y entornos colaborativos virtuales adaptados al CSI, para enriquecer el aprendizaje autónomo y creativo.		X	X	X	X		Vinculado a entornos tecnológicamente favorecidos.
	Diseñar programas para docentes y estudiantes que fortalezcan multialfabetizaciones y pensamiento crítico digital en contextos globales de aprendizaje de inglés.	X	X	X	X	X	X	Es un imperativo formativo para todos los actores.
	Capacitar a los docentes para reelaborar recursos como <i>English Please!</i> , <i>Way to Go</i> o <i>Know Now 2.0</i> , de modo que también aborden dimensiones culturales, socioafectivas y éticas.	X	X	X	X	X	X	Aplica transversalmente para contextualizar recursos.
	Promover la creación y uso de materiales que reflejen la diversidad cultural, lingüística y social de los estudiantes, fomentando respeto y empatía intercultural.	X	X	X	X	X	X	Necesidad universal de inclusión y diversidad.
Dimensión socioafectiva y comunitaria del currículo	Organizar eventos interculturales, clubes de debate, proyectos de investigación escolar en inglés y ferias bilingües donde los estudiantes lideren su propio aprendizaje.		X	X	X	X		Requiere espacios y cultura escolar bilingüe propicia.
	Incorporar prácticas de manejo de emociones, resolución de conflictos y trabajo colaborativo, para acompañar el aprendizaje de inglés con un desarrollo socioemocional profundo.	X	X	X	X	X	X	Dimensión central del desarrollo integral.
	Crear jornadas familiares bilingües, talleres interculturales y encuentros académicos que vinculen el hogar y la comunidad al proceso de aprendizaje del inglés.	X	X	X	X	X	X	Clave para la corresponsabilidad educativa.
	Desarrollar iniciativas escolares que involucren a la comunidad local en la solución de problemáticas reales a través del uso del inglés, fortaleciendo la dimensión ética y ciudadana.		X	X	X	X	X	Necesita consolidación de redes escolares y comunitarias.