

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
**Grupo focal**

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Caminando hacia la diversidad funcional a través de herramientas digitales**, en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: fortalecer las competencias y habilidades pedagógicas de los docentes para la atención de estudiantes con Diversidad funcional, a través de un curso virtual, que propicie la actualización de los docentes del colegio Nuestra Señora de Fátima (NUSEFA) de Armenia.

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

**Grupo focal:**

I. Identificación de los participantes					
Fecha	1 de abril	Hora de inicio	7:00 p.m.	Hora de finalización	7:30 p.m.
Participante	Docentes NUSEFA				
Cargo:	Docentes NUSEFA	Tiempo vinculado al cargo			
Nombre de quién diligencia el instrumento:			Maestranteres		

Cuestionario grupo focal

Validación cuestionario de Grupo Focal (se adjunta instrumento)

<b>La realización de un grupo focal tiene por finalidad recabar información a través del encuentro de un grupo de personas que compartan características similares entre sí, en relación con el objetivo de interés que los convoca.</b>		
Nº de Participantes :14	Lugar y fecha	Vía virtual 1 de abril de 2025 plataforma Microsoft Teams,
<b>Objetivo de grupo Focal:</b> Evaluar la percepción y la efectividad del curso sobre diversidad funcional a través de la recopilación de opiniones y sugerencias de los participantes, con el fin de identificar fortalezas y acciones de mejora.		
Durante un encuentro virtual realizado a través de la plataforma Microsoft Teams, se llevó a cabo el grupo focal de cierre, en el cual los participantes compartieron sus opiniones sobre el curso y respondieron preguntas relacionadas con la experiencia formativa, permitiendo recoger aprendizajes, percepciones y sugerencias para mejorar futuras ediciones.		

¿Percibe que ha habido un cambio en la forma en que se ha denominado la discapacidad, considerando el concepto de diversidad abordada en el curso? ¿Qué implicaciones cree que pueda tener esta nueva denominación?

En el encuentro con los docentes se percibe que se han dado algunos cambios en la denominación de la discapacidad, en el contexto del concepto de diversidad abordado en el curso, refleja una mayor sensibilidad y comprensión hacia las diferentes formas de ser y de experimentar la discapacidad. Este nuevo enfoque puede tener implicaciones positivas, como promover una actitud más inclusiva y respetuosa en el entorno educativo, además de facilitar la creación de espacios que valoren la diversidad en todas sus formas. En definitiva, estos cambios en la denominación contribuyen a fortalecer una cultura de inclusión y respeto, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

¿Cuál o cuáles de las habilidades y herramientas aprendidas en el curso de diversidad funcional considera más útiles para su ejercicio docente?

Los estudiantes consideran que las habilidades y herramientas adquiridas en el curso, Caminando hacia la diversidad funcional a través de herramientas digitales funcional son fundamentales para enriquecer su práctica educativa. En particular, destacan la importancia de comprender las diferentes necesidades de los estudiantes, así como las estrategias inclusivas y adaptaciones que pueden implementar en sus clases virtuales. Estas herramientas les permiten crear un entorno más accesible y respetuoso, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Sin duda, el curso ha sido una experiencia valiosa que fortalece su compromiso con una educación más inclusiva y sensible a la diversidad.

¿Qué desafíos han encontrado al poner en práctica las competencias sobre diversidad funcional en su entorno educativo?

Los participantes en la sala virtual exponen que han identificado diversos desafíos al poner en práctica las competencias adquiridas sobre diversidad funcional en su entorno educativo. Entre ellos, destacan la resistencia al cambio por parte de algunos colegas, la falta de recursos adecuados y la necesidad de adaptar continuamente las estrategias para atender a la diversidad de manera efectiva. Sin embargo, estos obstáculos también representan oportunidades para seguir fortaleciendo su compromiso y habilidades en la promoción de un entorno más inclusivo. En general, el proceso ha sido enriquecedor y motivador, impulsándolos a buscar soluciones y a seguir desarrollando prácticas pedagógicas más sensibles y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.

¿Qué sugerencias tiene para mejorar la implementación de estas prácticas en la formación docente sobre diversidad funcional?

Los participantes sugieren que para mejorar la implementación de prácticas relacionadas con la diversidad funcional en la formación docente es fundamental fortalecer la capacitación continua, ofrecer recursos accesibles y promover espacios de intercambio de experiencias. Además, resaltan la importancia de integrar de manera más práctica y contextualizada las estrategias inclusivas en la formación, así como fomentar una mayor sensibilización y compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Estas recomendaciones buscan potenciar el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan una enseñanza más inclusiva y efectiva para todos los estudiantes.

¿Qué recursos utilizados en el curso (materiales, guías, videos, herramientas digitales, etc.) le parecieron más útiles y por qué?

Los integrantes destacaron que los recursos más útiles en el curso fueron los materiales visuales, como videos y guías prácticas, ya que facilitan la comprensión de conceptos complejos y permiten una mayor contextualización de las estrategias inclusivas. Además, valoraron especialmente las herramientas digitales, ya que ofrecen flexibilidad y accesibilidad para aplicar lo aprendido en sus contextos educativos.

Estos recursos fueron considerados fundamentales para fortalecer su formación, ya que promueven un aprendizaje activo y práctico, facilitando la implementación de prácticas inclusivas en sus aulas. Además, lograron compartir situaciones reales y comprender mejor cómo aplicar las prácticas en sus propios contextos educativos.

Destacaron de manera especial las herramientas digitales, ya que brindan flexibilidad y accesibilidad, permitiendo que puedan acceder a los contenidos en diferentes horarios y desde distintos dispositivos, lo cual favorece un aprendizaje más autónomo y adaptado a sus necesidades, facilitando la incorporación de prácticas inclusivas en sus aulas y contribuyendo a una mayor sensibilización y compromiso con la diversidad funcional. En definitiva, estos recursos no solo enriquecieron la experiencia de aprendizaje, sino que también aportaron herramientas concretas para mejorar la atención y la inclusión de todos los estudiantes.

Otro:

Aplicable  No aplicable

### Sugerencias y Comentarios Generales

#### Sugerencias:

Fomentar más espacios de discusión y actividades colaborativas para enriquecer el aprendizaje y compartir experiencias.

Compartir entre participantes material y casos reales para hacer el contenido más dinámico y facilitar la comprensión.

#### Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Muestra sujeta de estudio: 14 Docentes de la I.E Nuestra Señora de Fátima NUSEFA, Armenia.

Ítem	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	x		x			x	x		x		
2	x		x			x	x		x		Pregunta del tercer segmento. Pensar en una pregunta relacionada el seguimiento de las actividades. Articulación del curso.
3	x		x			x	x		x		Ok.
4	x		x			x	x		x		

5		x	x			x	x		x		Revisar redacción para evitar respuestas dicotómicas,
6		x	x			x	x		x		Verificar denominación de la categoría.  Evaluar la calidad de los recursos.
7	x		x			x	x		x		
8	x		x			x	x		x		
9	x		x			x	x		x		
10											
11											
12											
13											
<b>ASPECTOS GENERALES</b>							<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>		
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							x				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación							x				
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							x				
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							x				
<b>VALIDEZ</b>											
<b>APLICABLE</b>					x		<b>NO APLICABLE</b>				
<b>OBSERVACIONES</b>											
Se sugiere presentar el ejercicio a través de un formulario. Por favor realizar los ajustes y notificar los mismos para avalar la aplicación del instrumento.											
<b>NOTA:</b>											