

**EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DESDE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL JARDIN DEL PREESCOLAR "JAIBANA" EN
LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

**EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DESDE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL JARDIN DEL PREESCOLAR "JAIBANA" EN
LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

Elaborado por:

Nury Yulieth Pardo Velasco

Universidad Santo Tomas

Decanatura de división de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación preescolar

Bogotá, D.C

Julio de 2020

**EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DESDE LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL JARDIN DEL PREESCOLAR "JAIBANA" EN
LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

Elaborado por:

Nury Yulieth Pardo Velasco

Director:

Jeison Alexander González González, MG.

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Preescolar

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Preescolar

Bogotá, D.C

Julio de 2020

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de investigación titulado: “EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL JARDIN DEL PREESCOLAR "JAIBANA" EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ” presentado por Nury Yulieth Pardo Velasco en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar/Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bogotá, 06 de julio 2020

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

DEDICATORIA

“La gran tarea de la educación consiste en ayudar al hombre a conocerse a sí mismo, a vivir en paz con la naturaleza y en unión con Dios. Es lo que denominó educación integral”.

Friedrich Fröbel (1805-1852)

Éste logro lo dedico a mi amado Dios, quien me inspiró y orientó a capacitarme en el don especial que Él mismo me ha regalado para poder servir a los niños de primera infancia y a sus familias. A mi esposo e hijas quienes me brindaron su apoyo incondicional y me animaron a perseverar aún a pesar de toda dificultad. A mis Pastores Henry Castillo y Mabel Silva, quienes me han brindado la confianza y el ánimo para avanzar en el llamado de Dios. Finalmente, a todos los docentes que con cariño me han orientado en mi proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a Dios quien me ha regalado el don maravilloso de servir a los niños de primera infancia y me ha permitido perseverar para poder culminar con mis estudios. Gracias a Él puedo tener claro el propósito en mi vida de influenciar generaciones para su gloria y honra.

A mi esposo e hijas quienes me han apoyado, comprendido y animado para poder avanzar en mi proceso de formación hasta llegar a la meta y han visto este logro como suyo también.

A los docentes quienes con paciencia y dedicación me han brindado su acompañamiento y orientación y que con sus mismas vidas han sido ejemplo en el arte de ser “docente”.

Finalmente, gracias a todos los niños que me han permitido ser instrumento de bendición para sus vidas y a través de los cuales he tenido valiosas lecciones que atesoro en mi corazón.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Tema**
- 1.2 Descripción del Problema**
- 1.3 Pregunta de Investigación**
- 1.4 Objetivos**
 - 1.4.1 Objetivo General.**
 - 1.4.2 Objetivos Específicos.**
- 1.5 Justificación**

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1 Antecedentes**
- 2.2 Fundamento Teórico**
 - 2.2.1 Formación Integral.**
 - 2.2.2 Dimensión Espiritual.**
 - 2.2.3 Prácticas Pedagógicas para el Desarrollo de la Dimensión Espiritual.**
- 2.3 Fundamento legal**
- 2.4 Fundamento Social**
- 2.5 Fundamento Institucional**
 - 2.5.1 Pedagogía.**

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

- 3.1 Enfoque de investigación**
- 3.2 Tipo de Investigación**

3.3 Recolección de Datos

3.3.1 Población y muestra de la investigación.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

3.3.2.1 Observación Participante.

3.3.2.1.1 Diario de Campo.

3.3.2.2 Entrevistas.

3.3.2.2.1 Entrevista Semi – Estructurada.

3.3.2.3 Talleres Pedagógicos.

3.3.2.3.1 Planeación.

3.3.3 Implementación de los instrumentos.

3.3.4 Análisis de los resultados.

3.3.4.1 Dimensión Espiritual.

3.3.4.2 Formación Integral.

3.3.4.3 Prácticas Pedagógicas.

CAPITULO IV. PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO V. ALCANCES Y LIMITACIONES

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VIII. ANEXOS

IX. INDICE

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Antecedentes

Anexo 2. Formato de Diario de Campo

Anexo 3. Diario de Campo Sesiones 1 y 5

Anexo 4. Encuesta a Padres

Anexo 5. Síntesis de las Planeaciones

Anexo 6. Página de “Mi Vida con Jesús” para llevar a casa

Anexo 7. Fotografía 1. Trabajo en el Aula

Anexo 8. Fotografía 2. Trabajo en el Aula

Anexo 9. Fotografía 3. Trabajo en el Aula

Anexo 10. Fotografía 4. Trabajo en el Aula

Anexo 11. Fotografía 5. Trabajo en el Aula

TABLA DE CUADROS

Tabla No. 1. Matriz de categorías y subcategorías.

Tabla No. 2. Síntesis de implementación de alternativas educativas.

Tabla No. 3. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 1

Tabla No. 4. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 2

Tabla No. 5. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 3

Tabla No. 6. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 4

Tabla No. 7. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 5

Tabla No. 8. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 6

Tabla No. 9. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 7

Tabla No. 10. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 8

TABLA DE FIGURAS

Ilustración 1. Fotografía Trabajo de Aula

Ilustración 2. Fotografía Trabajo de Aula

Ilustración 3. Fotografía Trabajo de Aula

Ilustración 4. Fotografía Trabajo de Aula

Ilustración 5. Fotografía Trabajo de Aula

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico – investigativo, que lleva por título “El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel Jardín del Preescolar "Jaibana" en la ciudad de Bogotá”, partió de un proceso de observación por medio del cual se pudo evidenciar que la dimensión espiritual no estaba siendo atendida de manera adecuada en el proceso de formación de los niños.

Este interés investigativo se presenta en el marco de la importancia por abordar la formación integral en la primera infancia con el fin de contribuir a la realización plena de los hombres y las mujeres (ACODESI, 2003). Sin embargo, pese a que se habla de manera reiterativa de la educación integral y su relevancia, al estar en las aulas se puede notar que se presenta una preponderancia por trabajar de manera puntual algunas dimensiones, desconociendo y/o dejando al lado el fortalecimiento de áreas como la espiritual.

Justamente este fue el panorama que se encontró en el Preescolar “Jaibaná”, las actividades estaban orientadas a potenciar, sobre todo, la dimensión cognitiva; de allí el interés por proponer una estrategia pedagógica que permitiera apoyar el desarrollo de la dimensión espiritual de los niños del nivel Jardín.

Para presentar el trabajo investigativo realizado y los alcances logrados en el mismo, el presente documento está dividido en seis capítulos.

En el **capítulo I. Planteamiento del Problema**, se hace una descripción de la problemática encontrada y se establecen los objetivos y justificación del ejercicio investigativo.

A su vez, en el **capítulo II. Fundamentos de la Investigación**, se establecen los antecedentes investigativos que ubican el presente ejercicio y, a la vez, se establece el marco teórico que lo fundamenta. De igual manera se presenta el marco legal y contextual como elementos referenciales que sitúan la investigación.

En el **capítulo III. Metodología**, se presenta el enfoque y tipo de investigación, de igual manera se establecen los instrumentos de recolección de información y los resultados alcanzados a partir de su aplicación.

El capítulo **IV. Planeación y alternativas de solución educativa y pedagógica al problema de investigación**, da cuenta del ejercicio de planeación de la estrategia pedagógica “Mi vida con Jesús”, en donde se señala el tema, los objetivos y logros pedagógicos de las actividades desarrolladas.

Finalmente, en los capítulos **V. Alcances y Limitaciones** y **VI. Conclusiones y recomendaciones**, respectivamente, se presentan los hallazgos encontrados a lo largo de la investigación, retomando los objetivos de la misma y analizando su cumplimiento.

RESUMEN

A continuación, se presenta el trabajo pedagógico e investigativo desarrollado en torno al fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños del nivel de Jardín del Preescolar “Jaibaná” en la ciudad de Bogotá a partir de la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús”.

Se establece cómo la dimensión espiritual tiene relación con el sentido de vida, con el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otros. Para el diseño y ejecución de la propuesta “Mi vida con Jesús”, se tuvo presente la Política Educativa para la Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional, en la cual se establece la importancia de trabajar todas las dimensiones del ser humano con el fin de garantizar una educación integral. En el contexto en el que se desarrolló la investigación, se evidenció que sus prácticas pedagógicas estaban direccionadas al desarrollo y fortalecimiento de la dimensión cognitiva, por lo que la propuesta pedagógica estuvo dirigida a responder a la necesidad de integrar en la formación todas las demás dimensiones, para el caso particular, la espiritual.

Palabras Clave: Formación Integral, Dimensión Espiritual, Prácticas pedagógicas, Primera Infancia, Dimensión Humana.

ABSTRACT

The following work presents the pedagogical and research work about the development of the spiritual dimension in children at the kindergarten level of "Jaibaná" in the city of Bogotá. The study is based on the pedagogical proposal "My life with Jesus" and it establishes how the spiritual dimension is linked to the meaning of life, with the consolidation of empathy, security, conflict resolution, and acceptance of the difference, among others. The design and execution of the proposal "My life with Jesus" were based in the Política Educativa para la Primera Infancia, issued by Ministerio de Educación Nacional, this document establishes the importance of working all dimensions of the human being to ensure comprehensive education. It was evident that pedagogical practices in the research context aimed at the development and strengthening of the cognitive dimension, so the pedagogical proposal intends to integrate other cognitive dimensions, including the spiritual one into education processes.

Key Words: Integral Formation, Spiritual Dimension, Pedagogical Practices, Early Childhood, Human Dimensions.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema

El desarrollo de la Dimensión Espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la Formación Integral de los niños y niñas del nivel Jardín del Preescolar "Jaibaná" en la Ciudad De Bogotá.

1.2 Descripción del Problema

Cuando se habla de educación para la primera infancia es recurrente que se apele a la necesidad de formar de manera integral a los niños y las niñas teniendo en cuenta todas sus dimensiones, consideradas fundamentales para el desarrollo armónico de sus capacidades.

Sin embargo, la realidad que se puede evidenciar en muchos centros educativos que atienden a esta población, es que en ellos hay un énfasis particular hacia las dimensiones cognitiva y corporal, dejando de lado el ejercicio en torno a otras dimensiones, como la espiritual. Y, es precisamente la revisión de la importancia por trabajar la dimensión espiritual en la etapa preescolar, el objeto del presente trabajo de investigación.

El concepto de “Educación Preescolar” está establecido en la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, específicamente en su artículo 15, en donde se determina que “Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (MEN, 1994, p. 5). Es decir, se

establece que la educación preescolar debe incluir el trabajo con todos los aspectos que hacen parte de la identidad del niño, entre ellos, el espiritual.

Junto con lo anterior, el documento por medio del cual se establecen los lineamientos curriculares para atender la formación de los niños según lo expresado en la Ley 115 ya citada, afirman que: “Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual” (MEN, 2011, p. 3). De modo que es deber de las Instituciones, el integrar elementos destinados a potenciar el desarrollo de todas y cada una de las dimensiones de los niños y las niñas dentro de sus planes curriculares.

De igual manera, el mismo documento afirma que “Los niños y las niñas, como seres humanos, se desarrollan integralmente. Se hace necesario comprenderlos como una unidad total, en la que no es posible abordar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás, superando así la tradición cultural y disciplinaria que las aborda de manera parcial, particular y aislada. Entender el desarrollo humano como proceso implica comprender las interrelaciones entre sus dimensiones: ética, comunicativa, espiritual, cognitiva, estética, socio-afectiva y corporal” (MEN, 2011, p. 9). Así, se hace un llamado para que todas las dimensiones sean trabajadas, sin dar prioridad a ninguna de ellas, sino que se aborden de manera holística y armónica. Sin embargo, como se mencionaba anteriormente, el fenómeno que puede observarse en las instituciones de educación inicial, para el caso particular, en el Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá, de acuerdo con ejercicios a partir de la observación participante que se han podido realizar, es que se da prioridad a

dimensiones como la cognitiva, dejando de lado o tratando de manera superficial las demás, entre ellas la espiritual. Esto se evidencia, por ejemplo, en las actividades que se desarrollan con los niños, que están dirigidas a su desarrollo cognitivo, por ejemplo, centradas de manera exclusiva a la aprehensión de la lectura y la escritura y de lógica matemática.

La dimensión espiritual hace referencia a los aspectos de la vida humana que trascienden el plano de los fenómenos sensoriales, y se evidencia en aspectos relacionados con el sentido de vida, el amor y empatía por los demás, la creencia en un ser superior (independientemente del credo religioso), el sentido y capacidad de asombro por la belleza, entre otros. En este sentido, el desarrollo de la dimensión espiritual permite brindar herramientas con las cuales se puedan afrontar y resolver problemas de significado de la vida y valores, con las cuales se pueda determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro (Zohar y Marshal, 2001, p. 19).

Con lo anterior se puede decir, entonces, que los seres humanos somos seres biológicos, pero también espirituales porque sentimos la necesidad de preguntarnos cuestiones «fundamentales» o «sustanciales» que van más allá del plano físico. El ser humano busca aclarar dudas en cuanto al propósito de su vida y anhelar algo a lo que pueda aspirar más allá de su entorno y de sí mismo y, es en la primera infancia, en donde se pueden dar herramientas que permitan atender dichos cuestionamientos.

Así pues, el adecuado desarrollo de la dimensión espiritual es visto como una capacidad por medio de la cual el niño puede edificar su sentido de trascendencia y fortalecer su interioridad y su conciencia.

Ahora bien, al ser los seres humanos seres complejos, en los que su identidad está constituida por las dimensiones ya mencionadas, es fundamental que su sistema de formación responda a cada uno de estos aspectos. Así, cuando se deja de lado el trabajo

respecto a algunas de las dimensiones del ser, se desatienden elementos y aspectos importantes de la identidad y no se logra cumplir la misión holística de la educación. Este fenómeno puede desencadenar en comportamientos que se pueden evidenciar en los niños desde su etapa inicial, como la agresividad, el retraimiento, la baja estima, el estrés, entre otros.

Por lo anterior, se hace urgente el fortalecimiento de la dimensión espiritual, que brinde a los niños y niñas espacios a través de los cuales se les permita pensar y proyectar su vida. Formación espiritual que los llevará no solamente a reflexionar sobre su sentido de vida, sino que también les puede dar herramientas para la superación de la adversidad, desarrollar la empatía y el servicio a los otros y, con ello, aportar a la construcción de una mejor sociedad.

En este sentido, Arias y Lemus (2015) citan a Torralba (2010) quien muestra de manera clara los beneficios que tiene el desarrollo de la dimensión espiritual:

El cultivo de la inteligencia espiritual es beneficioso en múltiples campos y niveles. Sería un error considerar que esta modalidad de inteligencia solo es útil en el terreno religioso. Es la condición de posibilidad de la experiencia religiosa, pero también en otros ámbitos de la vida humana, como el laboral, el familiar y el social es especialmente beneficioso (Torralba, 2010, p. 236, citado por Arias y Lemus, 2015, p. 81).

De igual manera, los autores rescatan a Emmons (2000) para quien “(...), el uso inteligente de la información espiritual puede contribuir a resultados positivos en el bienestar emocional, la función social y la calidad de vida en general. Cada uno de estos

dominios de funcionamiento parece beneficiarse del ejercicio de la inteligencia espiritual” (Emmons, 2000, p. 57, citado por Arias y Lemus, 2015, p. 81). En este sentido, la inteligencia espiritual permite desarrollar la disertación en torno al propio ser y va más allá del ámbito puramente religioso, al abordar la cuestión del sentido y con él la consideración sobre el futuro y la responsabilidad de las acciones propias.

Entendiendo que los niños del ahora serán los líderes, gobernantes, ingenieros, arquitectos, profesores, etc., del mañana, vale la pena preguntarse cómo promover en ellos las capacidades morales y espirituales que les puede ayudar a llevar vidas significativas, trascendentes y felices. Para el caso particular, se considera que una de las herramientas más importantes, se podrán potenciar a partir del desarrollo de la dimensión espiritual en ellos, que les ayudará en aspectos como la toma de decisiones adecuadas, la experiencia de una vida satisfactoria y un comportamiento responsable.

Con todo lo anterior, con la presente investigación se deseó abordar la cuestión por explorar cómo incide una estrategia pedagógica en la dimensión espiritual en un grupo de niños del nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá, en donde se ha tenido la oportunidad de desarrollar un ejercicio dirigido al desarrollo de la dimensión espiritual. A lo largo del trabajo se tratará de puntualizar cuáles han sido los beneficios y el impacto que se ha alcanzado con éste planteamiento.

1.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en el fortalecimiento de la dimensión espiritual para la formación integral de los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” del barrio Ciudadela Colsubsidio de la ciudad de Bogotá?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Explorar la incidencia que tiene la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en la dimensión espiritual y su aporte a la formación integral en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá..

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual en la primera infancia.
- Diseñar la estrategia “Mi vida con Jesús” para ser aplicada con los niños del nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná”.
- Ejecutar la estrategia pedagógica “Mi vida con Jesús” con los niños del nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” y analizar la incidencia de la misma.

1.5 Justificación

En el panorama educativo actual es innegable la importancia que se le confiere a la educación inicial. Si bien en otros momentos históricos la atención a la primera infancia fue concebida únicamente bajo el paradigma del cuidado y la atención a las necesidades mínimas vitales, hoy en día se considera fundamental para el desarrollo humano.

Se ha establecido, entonces, que una educación inicial apropiada debe contemplar todas las dimensiones del ser humano y debe propender por el desarrollo integral de las mismas. En este sentido, las acciones educativas dirigidas a los primeros años de la infancia, deben

estar direccionadas a estimular el desarrollo ético, comunicativo, espiritual, cognitivo, estético, socio-afectivo y corporal de los niños. Por lo anterior,

Uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimar el proceso de formación y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe (Escobar, 2006, p. 170).

De ahí que se considere la necesidad de que los educadores integren dentro de sus prácticas, diversas estrategias que posibiliten el desarrollo armónico de todas las dimensiones de los niños y no que den prioridad a algunas sobre las otras.

Sin embargo, al hacer un ejercicio general de observación en el Jardín “Jaibaná”, contexto en el que se mueve el presente ejercicio de investigación, puede evidenciarse que las acciones educativas están inclinadas hacia las dimensiones cognitiva y corporal, y la dimensión a la que menor atención se le otorga es la espiritual, de modo que el desarrollo integral de los niños y las niñas no estaría siendo efectivo.

Por lo anterior, y gracias a la posibilidad de acción que tiene la docente investigadora en el contexto mencionado, se desea explorar la incidencia que tiene la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en la dimensión espiritual en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá. Para lo anterior, se analizará la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual en la primera infancia y se diseñará y ejecutará la

propuesta pedagógica con la intención de impactar de manera positiva en la formación integral de los infantes.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II:

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta fundamento teórico y referencial de la presente investigación. En este apartado se abordará el contexto general en el cual está ubicado el tema de investigación; para ello, primero se hará referencia a algunos estudios previos en los cuales se ha abordado el tema del desarrollo de la dimensión espiritual, y se revisarán cuáles fueron los alcances y conclusiones de los mismos, esto con el fin de determinar la ubicación del tema de investigación, su actualidad y relevancia.

Seguidamente se hará referencia a los principales fundamentos teóricos que sustentan el presente trabajo de investigación. Para ello, se determinarán los siguientes conceptos fundamentales: formación integral, dimensión espiritual y prácticas pedagógicas para el desarrollo de la dimensión espiritual.

Con todo lo anterior, se espera dejar claro el sustento sobre el cual se establece la presente investigación, mostrando su actualidad y relevancia en las discusiones sobre la formación integral de los niños y las niñas.

2.1 Antecedentes

Wills Gutiérrez (2017) desarrolla el estudio titulado “*La dimensión espiritual dentro de la educación inicial*” en el cual aborda la pregunta sobre la importancia de la educación en la dimensión espiritual en la primera infancia, para ello, la autora busca fundamentar desde la psicología y la pedagogía la relevancia de la educación en la dimensión espiritual en el desarrollo integral de la persona. Esta investigación fue de tipo documental ya que el

interés fundamental era el otorgar una sustentación teórica “con el fin de fundamentar y sustentar el quehacer psicológico y educativo profesionalmente, basado en el acompañamiento espiritual desde temprana edad (Wills, 2017, p. 15).

La autora recurre a la teoría de las inteligencias múltiples para abordar la pluridimensionalidad del ser humano y sostiene que, si bien Gardner no la desarrolló de manera específica, sí dejó abierto el panorama para abordar la inteligencia enfocada en el plano espiritual. A partir de esta concepción, retoma los aportes de Viktor Frank sobre la importancia del plano espiritual en la búsqueda por el sentido de la vida y muestra cómo para el autor hay un elemento clave dentro de la identidad humana que lo traspasa y es la espiritualidad, por lo que se argumenta a favor de vincular su desarrollo en los procesos formativos desde la primera infancia. De manera que:

(...), la educación espiritual debe darse transversalmente y a manera de competencias o habilidades que va desarrollando el niño, conforme se le vayan presentando las situaciones que así lo permitan, sin ser necesariamente de carácter explícito. Cabe aclarar, entonces, que para que la dimensión espiritual se desarrolle y potencialice adecuadamente desde la educación inicial, es importante propiciar los espacios en los cuales se hable con los niños al respecto de temas trascendentes, se conozca sobre aspectos de sus creencias, de su fe, y asuntos explícitamente espirituales, pero, también se debe recurrir a una experiencia de espiritualidad que es permanente y permea las demás áreas de la vida y de la educación también, a saber, que se pueda potencializar la dimensión espiritual del estudiante preescolar cuando se esté trabajando matemáticas, lenguaje, o se esté en cualquier otra actividad (Wills, 2017, p. 58).

Con lo anterior, la autora del estudio sustenta la importancia de vincular el desarrollo de la dimensión espiritual en la formación inicial, como elemento fundamental para que, desde sus primeros años, la persona forme su sentido de vida y tenga herramientas adecuadas para conducir su existencia.

Por su parte, Cifuentes López (2015) presenta el estudio titulado “*Espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la Institución Educativa Agropecuaria de Arboleda, Cauca*”, en el cual se propuso explorar las estrategias pedagógicas por medio de las cuales se pudiera desarrollar la espiritualidad en la población objetivo. Para lo anterior, el autor realiza un ejercicio de revisión y sustentación teórica sobre la importancia de fortalecer la dimensión espiritual en los niños y las niñas y los beneficios que ello trae, tales como el asentamiento de su identidad y su sentido de vida. Es por ello que es de vital importancia que en las Instituciones educativas se establezcan estrategias para trabajar dicha dimensión, como lo menciona:

Es necesario transmitirle al estudiante lo que implica la responsabilidad, la ausencia de autoridad, la conciencia de que tienen la capacidad para investigarse a sí mismo y, por lo tanto, investigar el mundo, de forma impersonal y de manera que impulse a obrar adecuadamente (Cifuentes, 2015, p. 28).

El autor aboga por una educación espiritual que rompa los elementos propios de la educación tradicional, en donde el docente sea cercano a sus estudiantes y éstos se sientan en la plena confianza y seguridad de compartir sus inquietudes más apremiantes. Cifuentes realiza un estudio de tipo cualitativo con herramientas de recolección de información como la observación participante y las entrevistas, con las cuales llegó a conclusiones importantes, todas ellas enmarcadas en considerar la trascendencia de la vinculación del desarrollo de la dimensión espiritual en la población.

A su vez, Beltrán, García, Manzano y Murillo (2015) presentan su investigación “*La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano*”, por medio de la cual indagaron sobre el significado de dicha dimensión en los estudiantes y sus familias, del Colegio “San Bernardo” de La Salle y Colegio “La Salle” de la ciudad de Bogotá. emplearon el método narrativo y el análisis paradigmático de las entrevistas realizadas, con el fin de analizar las categorías seleccionadas para determinar los significados que tenían los estudiantes y sus familias sobre la dimensión espiritual.

En este estudio, se resalta el hecho de la distinción conceptual que se hace entre espiritualidad y religiosidad, punto en el que los autores muestran, de manera clara, cómo los dos conceptos son confundidos con regularidad. Sobre la importancia de vincular el desarrollo de la dimensión espiritual en los procesos formativos formales, los investigadores destacan:

La dimensión espiritual del ser humano es una prioridad dentro de las particularidades de la formación integral, debe ser un propósito de toda buena educación. Sin lugar a duda, es importante darle a lo espiritual el reconocimiento y el espacio institucional que se merece. Por eso, se hace imprescindible hacer una exhaustiva reflexión sobre las prelación que se tienen al momento de organizar el currículo (programaciones institucionales, planes de área, programas de asignaturas, proyectos transversales, entre otros). Esto llevaría a darse cuenta de cómo se está integrando lo espiritual y lo cultural en la formación, qué tiempo se está ofreciendo y de qué manera se está desarrollando. Además, se nota en las instituciones una preocupación por el cumplimiento de las actividades programadas en los respectivos cronogramas, con unos tiempos estipulados en la jornada escolar. También cabe señalar, que esta dimensión como parte fundamental aportaría de forma notable en

los procesos de formación de los estudiantes, brindándoles tanto elementos conceptuales como vivenciales que les permitan enriquecer su experiencia de vida personal y escolar (Beltrán, García, Manzano y Murillo, 2015, p. 14).

De esta manera, se sigue evidenciando la importancia que presenta el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños y las niñas, pero no abordada desde un área específica de formación, sino como un elemento transversal a todo el proceso, que posibilite la integración y potenciamiento de las capacidades de los sujetos.

Por otro lado, Muñoz Santana (2018), a través de su trabajo *“Diseño de un modelo de evaluación para el grado transición, fundamentado en los documentos pedagógicos y normativos”*, nos presenta otra perspectiva de análisis de la dimensión espiritual en la primera infancia. La autora parte de la consideración del Ministerio de Educación Nacional, según la cual, la formación de los niños y niñas del país debe ser integral y orientada al desarrollo armónico y equilibrado de todas las dimensiones del ser. Sobre esta consideración, el estudio muestra cómo las estrategias de seguimiento y evaluación, muchas veces no son coherentes con los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional presenta para el cumplimiento de las metas de formación. Por lo anterior, tienen por objetivo presentar una concepción de evaluación de preescolar como un proceso sistemático y riguroso que no se centre únicamente en los resultados finales, sino en el proceso de formación total y que atienda a todas las dimensiones de formación, entre ellas, la espiritual.

La autora presenta un modelo de evaluación que es analizado por pares expertos, modelo surgido a partir del proceso de reflexión realizado y que responde a esas necesidades evaluativas identificadas con anterioridad.

Uno de los aspectos más destacables del presente Modelo de Evaluación son los protocolos que se generan pues con esta información se integra a la familia con el proceso de aprendizaje, además de integrar todas las dimensiones del desarrollo, aunque este modelo se generó para la competencia comunicativa se adapta fácilmente a cada uno de los derechos básicos de aprendizaje según las actividades de intervención en el aula y adaptaciones curriculares individuales. Por lo tanto, son procesos que se deben realizar a través de los protocolos propuestos no busca ser una evaluación que se refiera al proceso de aprendizaje, sino al desarrollo del proceso de enseñanza y la práctica docente (Muñoz, S., 2018, p. 56).

Con todo lo anterior, se puede evidenciar cómo el tema del desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual es un tema actual y pertinente dentro de las discusiones sobre la formación de la primera infancia.

A su vez, Chen y VanderWeele (2018), por medio de su estudio *“Asociaciones de educación religiosa con salud y bienestar posteriores desde la adolescencia hasta la edad adulta: un análisis de resultados”*, continúan aportando elementos que evidencian la importancia de la formación espiritual en relación con la salud mental, el bienestar psicológico y la formación del carácter. Los autores realizan un estudio empírico, en donde triangularon los datos del Estudio de Salud de Enfermeras II (NHSII por sus siglas en inglés) y los datos del Estudio Crecer Hoy (GUTS, por sus siglas en inglés); con una población de 16.882 niños encuestados por medio de cuestionarios enviados de manera virtual. La encuesta se realizó en los años 1999, 2007, 2013 y 2010. Se realizó el análisis de los resultados obtenidos teniendo en cuenta las variables de asistencia a ceremonias religiosas y/o sesiones de meditación, salud mental, uso de drogas y nivel de satisfacción. Al realizar los análisis, los autores pudieron determinar:

En comparación con la nunca asistencia, al menos la asistencia semanal al servicio se asoció posteriormente con una mayor satisfacción con la vida y un afecto positivo, un mayor voluntariado, un mayor sentido de misión, más perdón y menores probabilidades de consumo de drogas y de iniciación sexual temprana. También posiblemente se asoció con menos síntomas depresivos y menores probabilidades de probable trastorno de estrés postraumático, tabaquismo, uso indebido de medicamentos recetados, antecedentes de ITS y resultados anormales de la prueba de Papanicolaou (Chen y VanderWeele, 2018, p. 23-57).

Los autores establecen así, una relación significativa entre el desarrollo y ejercicio espiritual con la salud mental y física de los individuos, estudio que sigue alimentando la importancia de desarrollar desde las primeras etapas de formación, el desarrollo espiritual de los sujetos que tendrá impactos positivos en su edad adulta, tal como se evidencia en el estudio ya citado.

Otro de los autores que nos permiten apoyar la premisa anterior, es Claudia S. Krmpotic (2016) quien en el artículo “*La Espiritualidad como Dimensión de la Calidad de Vida. Exploraciones conceptuales de una investigación en curso*”, realiza una exploración documental en la cual establece la influencia del desarrollo de la dimensión espiritual en aspectos como las ciencias de la salud, las ciencias humanas y los servicios sociales. Esta búsqueda bibliográfica se desarrolló a partir de dos categorías básicas de análisis, que responden al interés por tener un acercamiento comprensivo a: la crisis de civilidad y el impacto de ésta en la economía, la ciencia, la tecnología, los valores y la ecología; y los debates sobre la identidad y el papel de los sujetos en los conflictos sociales (Krmpotic, 2016, p. 107). Al respecto, se concluye el papel permanente de la dimensión espiritual en el devenir humano:

Para sintetizar, una aproximación amplia al concepto de espiritualidad que puede funcionar como terreno común de interpretación, nos remite a necesidades humanas - posiblemente universales - de: a) encontrar sentido, propósito y realización en la vida, b) de esperanza o voluntad de vivir, y c) de creer, de tener fe en uno mismo, en los otros, como en un dios o entidad superior (Krmptic, 2016, p. 110).

Por su parte, en relación con la dimensión espiritual en el campo de la salud, la autora muestra cómo el paradigma biomédico se ha encontrado con la necesidad de integrar una visión holística del paciente, en la cual, evidentemente, se debe contemplar su aspecto espiritual. En este sentido, se analiza la relación entre el mejoramiento de la patología con los aspectos emocionales y espirituales del paciente. En este campo se encuentra también la psiquiatría y se lleva a cabo el análisis de la influencia del desarrollo espiritual en relación con la salud mental. De igual manera, se establece la importancia de considerar en los ejercicios desarrollados en torno al trabajo social, el aspecto espiritual de los sujetos y las comunidades como un elemento identitario fundamental y que establece relaciones en cuanto a su cosmovisión, noción de calidad de vida y bienestar individual y social.

En esta misma dirección se encuentra el estudio realizado por Ana Salgado (2014) *“Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores”*, que se centra en analizar estudios previos respecto a la influencia positiva que tiene el desarrollo espiritual, en diferentes áreas de la vida humana. Uno de los campos de análisis de este estudio fue el factor protector: se muestra, a partir de diferentes estudios, cómo la religión se establece como un elemento importante a la hora de recuperarse de eventos traumáticos y ofrece una fuente de esperanza en medio de los avatares cotidianos.

Los resultados de algunas investigaciones parecen ser bastante claros respecto a las relaciones entre religiosidad y bienestar psicológico subjetivo, satisfacción vital y logro de sentido existencial, aspectos vinculados estrechamente entre sí. En 1978 Hadaway y Roof (como se citó en Gallego Pérez, García-Alandete & Pérez-Delgado, 2007).

hallaron que las personas que consideraban importante la religiosidad expresaban un mayor contenido existencial y una esperanza más elevada de poder configurar su propia vida, que aquellos que no la apreciaban en absoluto (Salgado, 2014, p. 129).

De este modo, se vuelve a establecer la relación entre religiosidad y sentido de vida, elementos que han estado presentes en todos los estudios que se han revisado hasta el momento. De esta manera, se establece que el desarrollo de la dimensión espiritual contribuye a mejorar y ampliar el nivel de autoestima de los sujetos, permite una mayor fortaleza y esperanza en medio del desconcierto de la vida misma, contribuye a mejorar la salud física y mental.

Ahora bien, hasta el momento los estudios que se han analizado apuntan a establecer la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual en la formación, sin embargo, faltaría preguntar de qué manera se puede llevar a cabo dicho ejercicio formativo y qué estrategias posibilitarían el mismo. Esta pregunta fue atendida por Julia Miss Capdepon (2019) en su tesis de maestría titulada *“Prácticas parentales, música cristiana y espiritualidad en un grupo de niños y adolescentes”*. En este estudio, la autora se preocupa por establecer la relación entre la escucha de música cristiana en las familias de niños de quinto grado, como predictor de su espiritualidad. El elemento distintivo de este estudio, es que centra su análisis en el entorno familiar y las competencias parentales para determinar su influencia en el desarrollo espiritual de los niños y las niñas, a través de la escucha de determinado género musical.

Para alcanzar lo anterior, la autora realiza un estudio cuantitativo con 99 estudiantes de quinto grado de la Ciudad de Chiapas, México, a quienes se les aplicó un cuestionario de las competencias parentales, que tenía énfasis en el papel de los padres dentro del desarrollo espiritual, y el Cuestionario de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana (CEPEC) de Nelson Gutiérrez Lagos (2014).

Los resultados ponen de manifiesto que el rol de los padres en el desarrollo de la espiritualidad de los hijos (en general) es preponderante. El mejor modelo predictor de la espiritualidad adolescente incluyó tiempo de música cristiana, control conductual materno, imposición materna y autonomía materna (Miss Capdepon, 2019, p. 35).

Se distingue acá un rasgo distintivo de esta investigación y es la relación que se establece entre el desarrollo espiritual con la influencia materna en el mismo. Las prácticas parentales maternas que se asociaron fueron el dialogo, la supervisión y el conocimiento de las actividades que realizan los hijos (Miss Capdepon, 2019, p. 36). Junto con lo anterior, se estableció que la escucha de música religiosa resultó un elemento predictivo importante en el desarrollo de la espiritualidad.

Orto estudio que se centra en establecer estrategias para fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual en niños y las niñas, es el desarrollado por Andrea Estrada (2013), quien en su tesis *“Familia y escuela en el desarrollo de la dimensión espiritual”*, se pregunta por cómo fortalecer la dimensión espiritual en un grupo de niños de grado transición que les permita contribuir en su construcción como sujetos. A partir de los resultados obtenidos por medio de una serie de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia, en donde se logró establecer la importancia que significaba para ellos el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños y las niñas, la autora dio paso al diseño de una propuesta pedagógica orientada a docentes y padres de familia, cuyo objetivo

fundamental fue fortalecer el acompañamiento en la construcción y cultivo de la interioridad de los niños y las niñas, “(...), que después se exteriorizará en la buena relación de ellos con su entorno y los capacitará a su vez para construir proyectos de vida personales y aportar lo mejor de ellos al mundo que los rodea” (Estrada, 2013, p. 10).

El estudio se enmarcó dentro del campo cualitativo y en la investigación acción participativa y se usaron como instrumentos la encuesta y la observación. A partir de los resultados obtenidos, se establece la dimensión espiritual como un elemento formativo y propio de la identidad del sujeto que va más allá de la creencia en determinado credo y se manifiesta por medio de las acciones consigo mismo y los demás. También se establece la necesidad de ofrecer elementos puntuales que permitan a los maestros y padres de familia aportar al desarrollo de dicha dimensión, punto a partir del cual la autora diseña la estrategia denominada “Ayúdame a mirar, para que pueda remar mar adentro” y que integra una serie de elementos tanto teóricos como prácticos para que los padres y/o docentes de los niños y las niñas puedan aplicar con los niños. Este estudio no alcanza a la ejecución de la propuesta, por lo que no es posible determinar los resultados alcanzados con la misma.

Los estudios que se han citado hasta el momento permiten ubicar de manera general la presente investigación. Se ha podido establecer, a partir de los mismos, cómo en diferentes contextos se afirma sobre la importancia del desarrollo de la dimensión espiritual, cuyo impacto va desde los beneficios en la salud física como mental, en la solución de conflictos, la capacidad de resolución de conflictos, la determinación por el proyecto y sentido de vida, entre otros.

Los estudios analizados están establecidos en el campo diagnóstico, es decir, en la revisión sobre la importancia de la formación espiritual, sin embargo, no llevan a cabo estrategias puntuales que permitan revisar el impacto de las mismas. En este sentido, esta

investigación establece un elemento diferenciador ya que en ella se propone no solamente el diseño de una estrategia pedagógica puntual, sino que, a partir de su ejecución, se podrá establecer los elementos significativos de la misma, así como las recomendaciones y elementos a mejorar para tener una estrategia puntual que permite apoyar el desarrollo de la dimensión espiritual en los niños.

2.2 Fundamento Teórico

De acuerdo con la pregunta de investigación sobre la incidencia de una estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá, a continuación, se presentará el fundamento teórico que permitirá su abordaje. Para ello, se revisarán los conceptos más importantes para la siguiente investigación, a saber: formación integral, dimensión espiritual y prácticas pedagógicas para el desarrollo de la dimensión espiritual.

2.2.1 Formación Integral.

La literatura sobre la formación integral es amplia y muy variada. Para ubicar el concepto dentro de la presente investigación, se partirá de la definición dada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la Ley General de Educación, especialmente en relación con la formación en primera infancia. En la Ley General de Educación, se establece que el primer fin de la educación es:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (MEN, 1995, p. 2).

De modo que se establece que el sistema educativo está dirigido no sólo a la instrucción de los estudiantes en los campos y disciplinas del saber, sino que también está direccionado al desarrollo y fortalecimiento de todas sus dimensiones.

De este modo, puede decirse que “La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo” (ACODESI, 2003, p. 6). El concepto de formación integral no se establece como un proceso individual y particular, sino que permea el contexto sociocultural de los sujetos y, además, involucra el desarrollo armónico y coherente entre todas las dimensiones del ser humano. A continuación, se establecerá una definición general de cada una de las dimensiones y nos detendremos en la espiritual, que es la que deseamos profundizar en este estudio.

- *Dimensión Ética:* Hace referencia a la capacidad humana de tomar decisiones de manera autónoma a partir de la propia escala de valores, considerando las posibles consecuencias de las mismas y siendo responsables de ellas.

- *Dimensión Cognitiva:* Apunta a la capacidad del ser humano por comprender la realidad a partir de elementos conceptuales y teóricos que le permitan modificarla.
- *Dimensión Afectiva:* Esta dimensión atiende el carácter social del ser humano y hace alusión a las capacidades de relacionamiento que tienen las personas, tanto consigo mismo, como con los demás.
- *Dimensión Comunicativa:* Desarrolla la capacidad comunicativa de los seres humanos, que puede darse a través de los diferentes tipos de lenguaje, con el fin de expresarse e interactuar de manera significativa e interpretar los mensajes con sentido crítico.
- *Dimensión Estética:* Se refiere a la capacidad por apreciar la belleza, “es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras” (ACODESI, 2003, p. 13).
- *Dimensión Corporal:* El ser humano habita en un cuerpo y, a partir de él, puede apropiarse de su realidad gracias a las experiencias sensoriales y perceptuales. Como habitante de un cuerpo, la persona debe cuidarlo, nutrirlo y relacionarse de manera armónica con los otros a través de él.
- *Dimensión Socio - Política:* “Es la capacidad de la persona para vivir «entre» y «con» otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso” (ACODESI, 2003, p. 15). Se refiere a la capacidad de participar en la construcción de una sociedad más justa, apelando a los procesos de formación de ciudadanos comprometidos con su entorno.

Finalmente, se encuentra la *Dimensión Espiritual* que será abordada de manera detallada en el siguiente apartado.

En este sentido, la formación integral se refiere a la necesidad de abordar todas y cada una de las dimensiones humanas de manera armónica y holística, de manera que se puede decir junto con Jiménez (2011) que: “(...), entendemos por formación integral el cultivo armónico de todas las dimensiones de humanas en cuanto sujeto singular. Además, implica el desarrollo de todos los seres humanos y su mundo, sin marginación o exclusión alguna. Sin este segundo aspecto, el primero caería en un proyecto individualista y no sería propiamente integral” (p. 238).

Sin embargo, al hacer una revisión de la manera como algunas instituciones llevan a cabo sus ejercicios formativos, entre ellas el Jardín “Jaibaná” contexto de la presente investigación, se puede evidenciar que sus procesos educativos tienen mayor peso en algunas dimensiones (en especial la cognitiva y la corporal) y dejan de lado el abordaje de los demás elementos que configuran a los sujetos, por lo que podría decirse que no se cumple a cabalidad el mandato por la formación integral.

2.2.2 Dimensión Espiritual.

El trabajo en torno a la dimensión espiritual está reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, como uno de los objetivos de la educación preescolar. Así, se determina en el artículo 16 de la Ley 115 de 1994: “Son objetivos específicos del nivel preescolar: (...), h). El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento” (MEN, 1994, p. 5).

La dimensión espiritual abarca los aspectos trascendentales de la vida humana, elementos que podemos ver en la propia etimología del término: “(...), el término

espiritualidad etimológicamente está formado por las raíces latinas *spiritus* (respiro), *-alis* (relativo a), *-dad* (cualidad), que significan “cualidad relacionada al respiro, al espíritu”.

Podemos decir que hace referencia a una acción/cualidad principal del ser humano como es el respirar, una experiencia vital” (p. 225). De modo que puede entenderse la espiritualidad como una cualidad íntima del ser y que hace parte de su identidad.

Ahora bien, tal como menciona Sánchez (2012):

Me parece importante distinguir entre religión y espiritualidad. La espiritualidad corresponde al desarrollo de cualidades humanas como el amor, la compasión, la paciencia, la tolerancia, el perdón o el sentido de la responsabilidad. Estas cualidades interiores, que son fuente de felicidad para uno mismo y para los demás, son independientes de una u otra religión. Por eso, a veces, he declarado que uno puede arreglárselas sin religión, pero no sin espiritualidad (p. 17).

De modo que cuando se habla de la dimensión espiritual, no se está arguyendo a favor de un credo religioso en particular. En lugar de ello, se establece la necesidad de formar a los sujetos en cualidades que dignifican y humanizan, es decir, en un sistema de valores independiente de las creencias religiosas individuales y particulares, es decir que no sólo transforme la vida individual, sino que se exprese en la experiencia consigo mismo y los demás.

Como lo anuncian Zohar y Marshall (2001), con el desarrollo de la dimensión espiritual, se permite la integración de lo intrapersonal con lo interpersonal, es decir, entre la relación con el propio ser y con el otro. Junto con lo anterior, los autores destacan otros beneficios del correcto potenciamiento de esta dimensión:

La usamos para ser creativos. Recurrimos a ella cuando necesitamos ser flexibles, visionarios o creativamente espontáneos. La utilizamos para lidiar con problemas existenciales, problemas con que nos sentimos atascados, atrapados por nuestros propios hábitos del pasado o por neurosis o problemas de enfermedad y desdicha.

La ÍES nos hace conscientes de que tenemos problemas existenciales y nos permite resolverlos o al menos encontrar una cierta paz pese a ellos. Nos da un sentido «profundo» sobre la lucha por la vida (Zohar y Marshall, 2001, p. 27).

Lo que se anuncia acá no es que con el desarrollo de la dimensión espiritual el sujeto (para nuestro caso los niños) superen ciertos cuestionamientos existenciales propios de la especie humana, sino que tienen más y mejores elementos para atender a los mismos y con ello avanzar de manera más armónica al desarrollo de la persona que se tiene el potencial de llegar a ser. Algunas de las características que tienen las personas que han desarrollado de manera oportuna su *dimensión espiritual* son:

- Son personas flexibles.
- Tienen conciencia de su propia identidad.
- Poseen una mayor capacidad para afrontar el sufrimiento
- Pueden trascender el dolor de manera más armónica.
- Poseen poca disposición para causar daño de manera intencional
- Tienen la capacidad de ver las relaciones entre los aspectos de la realidad (holismo)
- Son personas que tienen tendencia a preguntar de manera constante el por qué y para qué de los hechos y a esperar respuestas fundamentales a sus cuestionamientos (Zohar y Marshall, 2001, p. 29).

Características que se esperan potenciar en los niños del Jardín “Jaibaná”, por medio de la estrategia pedagógica diseñada para tal fin. Con todo lo anterior, se apunta a decir que el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual es igual de importante que el de las demás dimensiones, a fin de una formación integral en la primera infancia.

2.2.3 Prácticas Pedagógicas para el Desarrollo de la Dimensión Espiritual.

Una de las competencias fundamentales que los docentes deben poseer para una apropiada labor educativa, es la planificación coherente de las situaciones de enseñanza - aprendizaje, en las cuales se tengan en cuenta los objetivos fundamentales que se desean alcanzar, la población a la cual se dirige, el contexto en el que se desarrolla, entre otros aspectos.

En este sentido, es importante precisar que ya la propuesta pedagógica que se ubica en este ejercicio de investigación está dirigida a la primera infancia, se requiere remitirnos a la Política Educativa para la Primera Infancia (MEN, 2007) en donde se establece la necesidad de que en las instituciones educativas se implementen diferentes estrategias pedagógicas con el fin de generar experiencias de aprendizaje significativas dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes y que, además, se enmarquen en los pilares de la educación inicial tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

En el panorama anterior se enmarca la propuesta pedagógica que desea desarrollarse con los niños del Jardín “Jaibaná” y que busca el fortalecimiento de su dimensión espiritual. Lo que valdría la pena preguntarse en este momento es a qué se refiere el término “(...), propuesta o estrategia pedagógica”, pues bien, como lo anuncia Cerda (2011) “(...), cualquiera que sea la definición que adoptemos, no hay duda que es, esencialmente, una estrategia y metodología que tiene por propósito principal movilizar las estructuras

cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo” (p. 52). Dicha estrategia, cabe resaltar, tiene un tiempo destinado para su realización, el cual puede ser dividido de acuerdo a los alcances que se vayan logrando y parte de un ejercicio inicial de diagnóstico.

En este orden de ideas, y siguiendo a Ander-Egg (1999) toda programación de aula debe vincular elementos básicos, con el fin de que cumpla con los requisitos de pertinencia, fundamentación y estructura. Dichos elementos pueden sintetizarse en: diagnóstico preliminar, descripción de la realidad situacional, fundamentación o justificación, objetivos y propósitos de la programación, definición de la población objeto, planeación de la fase operativa y por último los medios y los instrumentos en el aula (Cerde, 2011). Revisemos cada uno de los elementos anteriores que, debe resaltarse, son los que estarán presentes en el ejercicio de diseño de la estrategia “Mi vida con Jesús” a aplicarse con los niños del Jardín “Jaibaná”.

- *Diagnóstico preliminar:* Se refiere a tener un conocimiento previo de los aspectos relacionados con las necesidades y problemas propios de la población involucrada.
- *Descripción de la realidad situacional:* Está dirigida al reconocimiento del contexto en donde se va actuar con el fin de dirigir la programación y ejecución a las particularidades del entorno y de las personas que van a participar.
- *Fundamentación o justificación:* Siguiendo a Cerde (2011, p. 64), “El docente debe tener perfecta claridad sobre los criterios y las razones que, en últimas, justifican la realización del proyecto”, es decir, el docente debe estar en la capacidad de responder al por qué y el para qué de la acción formativa.

- *Objetivos y propósitos del proyecto:* El docente planeador debe responder a preguntas tales como qué se va a hacer, cómo se va a hacer y qué se espera obtener y debe además adecuar los recursos y estrategias propias que permitan responder las mismas.
- *Población objeto del proyecto:* Se entiende que las acciones formativas son un proceso de construcción colectiva, no impositiva, en el cual es imprescindible el reconocimiento de los sujetos involucrados, sus necesidades, perspectivas, saberes, etc.
- *Planeación de la fase operativa:* El ejercicio de planeación y diseño debe tener en consideración las fases anteriormente descritas e ir dirigido de manera puntual a los objetivos de formación que se desean alcanzar. En este aspecto es importante considerar las herramientas, estrategias didácticas y acciones puntuales a desarrollar.
- *Medios e instrumentos en el aula:* Se refiere a los recursos por medio de los cuales se harán efectivos los propósitos y objetivos planteados. En este punto es imprescindible tener en consideración las herramientas propias con las características de los sujetos y el contexto.

Con el recorrido descrito, se espera dejar claras los elementos a considerar en el ejercicio de diseño de la propuesta pedagógica a desarrollar y su posterior ejecución.

2.3 Fundamento legal

A continuación, se hará referencia a las bases legales que sustentan el objeto de estudio de la presente investigación.

- Constitución Política de Colombia: En el Artículo 67 se establece la educación como un derecho fundamental que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura.
- Constitución Política de Colombia: En el Artículo 44 se afirman que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, entre los cuales se encuentra el derecho a la educación.
- Ley General de Educación: Ley 115 de febrero 8 de 1994, específicamente en el Artículo 15, se define la educación preescolar como la que “Corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.
- Ley 115 de 1994: Artículo 16, en el cual se asume el desarrollo de la dimensión espiritual como un objetivo de la educación preescolar: “Son objetivos específicos del nivel preescolar: (...), h). El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento”.
- Ley 115 de 1994: Artículo 23, en donde se establecen las áreas obligatorias y fundamentales, en donde se establece la educación religiosa como una de ellas, y que se contempla dentro del derecho constitucional a la libertad de conciencia y culto.
- Ley 115 de 1994: Artículo 78, en el cual se establece que el Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares. “Los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta en su

elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual” (MEN, 2011, p. 3).

- Decreto 2247 de 1996, en el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, su organización y orientaciones curriculares sustentadas en los principios de integralidad, participación y lúdica, para la organización y desarrollo de los proyectos lúdico-pedagógicos y otras actividades complementarias.

2.4 Fundamento Social

“Jaibaná” Educación Preescolar Inteligente es un jardín infantil que presta sus servicios a la primera infancia, en cuyo marco de su Proyecto Pedagógico, hace referencia a los diferentes procesos para prestar un servicio que provea bienestar a la comunidad que lo alberga. Por tal razón, busca colaborar con la formación de los niños y niñas de la comunidad con el fin de fortalecer el proceso pedagógico que ayude al mejoramiento y la calidad de vida de sus familias dentro de la Localidad 10 de Engativá, todo esto lo hace posible a través de la propuesta pedagógica y metodológica teniendo en cuenta las políticas distritales de la primera infancia.

En este contexto “Jaibaná” Educación Preescolar Inteligente, propone que su Proyecto Pedagógico se convierta en una estrategia ideal para que niños, niñas, familias usuarias y docentes logren explorar, experimentar y descubrir nuevos caminos hacia la formación integral como seres humanos.

“Jaibaná” Educación Preescolar orienta su accionar al mejoramiento integral de las condiciones de vida de la población, ofreciendo servicios con calidad y eficiencia,

brindando a los niños y niñas oportunidades que propendan su desarrollo integral; por medio de la lúdica, la disciplina positiva, exploración del medio, el arte, la comunicación verbal y corporal; como estrategias para potencializar actitudes y talentos, siendo estas las características particulares de la institución que son factores de impacto lo que convertirá a “Jaibaná” en una alternativa concreta de aprendizaje significativo dentro de la comunidad.

El jardín en el marco de seguridad en la primera infancia, posee las herramientas y protocolos para brindar un servicio con responsabilidad siguiendo la normativa pertinente de los estándares de calidad, y formar en una cultura de creatividad, recreación, imaginación, para interiorizar valores, actitudes, y desarrollar talentos y habilidades, percibiendo al niño y niña como sujeto de derechos.

“Jaibaná” Educación Preescolar Inteligente, está ubicado en la localidad 10° de Engativá dentro de la Upz 72 Bolivia Tipo 2 residencial consolidado, allí se desarrolló la ciudad de manera ordenada y planificada. La mayor parte de ésta UPZ se caracteriza por ser conjuntos residenciales de propiedad horizontal con los servicios básicos para su desarrollo. En el caso de Ciudadela Colsubsidio hay que destacar que se trata vivienda de interés social la cual alberga una población aledaña de aproximadamente 300 barrios y más de un millón de habitantes, y se atiende una población de estratos 3 y 4.

El contexto inmediato del “Jaibaná” es el barrio Ciudadela Colsubsidio, uno de los barrios que cuenta con más y mejores zonas de recreación en la ciudad, característica que puede ser aprovechada en beneficio de la primera infancia y toda la familia. Se encuentran varios parques de recreación con mobiliario deportivo que la alcaldía de Engativá ha instalado, se cuenta con el polideportivo Ciudadela, muy cercano al sector el polideportivo parque San Andrés, donde se realizan actividades lúdicas y deportivas a nivel institucional.

Se integran con el proyecto lectura con sentido de manera activa a La biblioteca Colsubsidio y su programa “lectura a tu altura”.

“Jaibaná” Educación Preescolar Inteligente surge como respuesta a las necesidades de la comunidad que requiere el servicio de cuidado, bienestar y formación integral de los niños y niñas, que hacen parte de los núcleos familiares y cuyas edades oscilan entre 1 y 5 años aproximadamente.

La influencia del medio socioeconómico y cultural que rodea a las familias del jardín es positiva, lo cual genera, excelentes oportunidades de interacción con el ambiente, a través de los escenarios deportivos, culturales y de desarrollo urbanístico sostenible del sector.

La mayoría de las familias usuarias de “Jaibaná” Educación Preescolar Inteligente están constituidas por padres y madres que han alcanzado un buen nivel educativo profesional; sus actividades laborales pertenecen a los sectores públicos y privados, como empleados o independientes; aspectos estos que determinan una población muy heterogénea en lo económico, social y cultural, en su mayoría son familias jóvenes con hijos, hijas menores, quienes cuentan con la colaboración de las abuelas como parte fundamental de su formación. Las familias viven en buenas condiciones socio-económicas, que les permiten suplir sus necesidades básicas como vivienda, alimento, vestuario y salud.

De acuerdo con los datos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Preescolar “Jaibaná”, el 85% de las familias son de tipo nuclear ya que están conformadas por papá, mamá e hijos. El 15% restante son monoparentales lideradas por la madre, en estos casos en la mayoría se evidencia sanas relaciones con el padre de los hijos ya que asisten a los eventos sociales que propone el jardín.

De igual manera, el PEI de la Institución, establece en la descripción de su población objetivo, que se evidencian al interior de la mayoría de las familias la importancia de los

valores, reconocen la importancia de asumir los roles que les son inherentes como cuidadores de primera línea. Acostumbran a recrearlos en centros comerciales y parques aledaños al sector, son familias en su mayoría bogotanas cuyas bases cristianas se destacan en su mayoría. Participan en encuentros espirituales, convivencias familiares, se fomenta en sus hogares el hábito de la lectura de la biblia, actividad que se fortalece en el jardín, respetando las diferencias de religiones y creencias. En el jardín también se realizan celebraciones de cumpleaños y la exhortación de fechas especiales. Se evidencia compromiso de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, lo cual es notorio en el cumplimiento de las obligaciones contraídas con la institución y en la participación dinámica en las actividades programadas.

Se identifica como principal problemática, la falta de información sobre las pautas de crianza, ya que se evidencian ciertas ambivalencias entre la institución y cumplimiento de reglas en el hogar como hábitos y normas; debido al poco tiempo que comparten los padres con sus hijos e hijas, la escasa calidad del mismo y la poca información al respecto

2.5 Fundamento Institucional

Misión: Es una institución de carácter privada, creada con el fin de brindar educación integral de calidad a niños y niñas entre los dos (0) y los cinco (5) años para el desarrollo de sus capacidades espirituales, físicas, afectivas, intelectuales y sociales, orientada a desarrollar talentos creativos y pasión literaria

Visión: Para el año 2020, se proyecta como una institución de educación inicial reconocida por la alta calidad y pertinencia en creatividad y expresiones literarias, contando

con un equipo humano profesional que aporta al desarrollo de los objetivos institucionales y por lo tanto al desarrollo integral.

Filosofía: “Jaibaná” busca brindar una formación espiritual, bajo los principios éticos cristianos que comprometan la acción conjunta de la familia y el jardín, ofreciendo las herramientas necesarias para el desarrollo integral, en todas las dimensiones, siendo líderes en acciones creativas y literarias.

2.5.1 Pedagogía

El propósito de la pedagogía conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere formar en sus tres dimensiones; intelectual, afectiva y expresiva lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de los estudiantes únicamente se logra a través de los mediadores (docentes, padres). La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar la interpretación de la realidad. Una de las fases más importantes de las que habla Miguel de Zubiría es la fase de la afectividad, ya que es a partir de aquí que se construye la autoestima.

Para “Jaibaná” el desarrollo afectivo y los vínculos que se crean entre docente - niños y niñas son realmente relevantes a la hora de poner en práctica todas las actividades propuestas, ya que estos vínculos y apegos seguros son los que permiten crear zonas de confianza, amor, diligencia y estrategias para la protección de quienes están a su cuidado en el diario vivir, por consiguiente, un buen desarrollo integral en los niños y niñas pertenecientes a “Jaibaná”.

Lo anterior parte de la comunicación adecuada y asertiva para desarrollar estos vínculos, ya que la comunicación es la primera herramienta usada para entablar relaciones sociales, que en definitiva es lo que busca “Jaibaná”.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se establecerá el marco metodológico sobre el cual se desarrolló el ejercicio de investigación. Se hará referencia al enfoque y tipo de investigación escogido para el estudio; seguidamente se caracterizará la muestra de la población escogida y los instrumentos de recolección de datos usados.

3.1 Enfoque de investigación

Recordemos que la pregunta que moviliza la presente investigación estuvo enfocada a explorar cómo incide la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá, por lo anterior, dado que el interés estuvo dirigido a explorar el fenómeno desde la perspectiva de los niños participantes, se determinó el enfoque cualitativo.

Siguiendo a Millan y Schumacher (2005), podemos decir que la investigación *cualitativa* permite “(...), ampliar el conocimiento de los fenómenos, promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social. La investigación cualitativa contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes y a la concienciación social.”(p. 397). En este sentido el interés está centrado en el significado que la experiencia de la propuesta pedagógica tiene en los niños, en relación con el fortalecimiento de su dimensión espiritual.

Algunas de las características de la investigación cualitativa y que se tuvieron en cuenta en la presente son:

- Se inicia analizando los hechos, es decir, tiene un proceso inductivo.
- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados completamente.
- Usa técnicas de recolección de datos como la observación, las entrevistas semi estructuradas, la revisión documental, entre otras.
- Se fundamenta en una perspectiva interpretativa “centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)”
- El investigador es parte del fenómeno estudiado, se involucra en él y construye el conocimiento a partir de las experiencias de los participantes. (Hernández, S., 2014, p. 9).

Ahora bien, no todas las investigaciones cualitativas tienen los mismos intereses y por ello no se desarrollan de igual manera. Para el caso particular, el tipo de investigación bajo el cual se realizó el estudio fue Investigación – Acción, que se explicará a continuación.

3.2 Tipo de Investigación

Como se anunció líneas atrás, la presente investigación fue de tipo Investigación – Acción. Se escogió este enfoque crítico de investigación, ya que lo que se pretendió no era solamente abordar la situación problemática desde su identificación y análisis, sino desde su resolución. Como lo muestra Murillo (2011):

La Investigación-Acción Educativa (IAE) se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el

desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan (p. 3).

El anterior apartado presenta muy bien la intencionalidad del presente trabajo de investigación, ya que se deseaba acercarse a la comprensión de una realidad educativa puntual y presentar una propuesta puntual que, luego de su ejecución se sometiera a evaluación con el fin de determinar si cumplió con su objetivo inicial, para nuestro caso puntual, aportar al desarrollo de la dimensión espiritual de los niños de grado preescolar del Jardín “Jaibaná” en la ciudad de Bogotá.

En este sentido, la Investigación – Acción asume el ejercicio de la enseñanza como un proceso de investigación en el cual el docente reflexiona a partir de su propia práctica y a partir de allí evalúa las posibles estrategias para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bausela, 2004), de este modo se integra el estudio por la realidad educativa, el acercamiento a su comprensión y las propuestas para lograr su transformación.

La primera persona que usó el término Investigación – Acción, fue Kurt Lewis en 1944, quien buscaba un método que permitiera llevar a cabo los avances teóricos y los cambios sociales. En el campo educativo, se ha considerado a Jhon Elliot como su principal representante, al considerar que las reflexiones en torno a las situaciones sociales vividas por el profesorado, deben propender por ampliar la comprensión de los docentes acerca de sus problemas prácticos. Es decir, la comprensión y la acción transformadora deben estar presentes en los procesos investigativos. En sus palabras:

El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener... La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” (Elliot, 1993, citado por Bausela, 2004, p. 1).

Para alcanzar lo anterior, Kemmis y McTaggart (1988) han definido una serie de características con las cuales debe contar este tipo de investigación, y que pueden resumirse como sigue:

- Pretende mejorar la práctica desde su comprensión y ejecución.
- Contempla la planificación, acción, observación y reflexión.
- Implica la actuación grupal, en donde todos los implicados participen en todas las fases del proceso de investigación.
- Requiere de un análisis crítico constante de las situaciones, por lo que implica la teorización de la práctica.
- Debe considerar el registro, recopilación, toma de datos del fenómeno a investigar de manera permanente y consciente.
- Puede abrir espacio a transformaciones progresivas de mayor envergadura.

Con la Investigación – Acción se da la posibilidad de entablar las relaciones entre la teoría y la práctica, en donde se busca no sólo la comprensión de la situación problémica de

manera conceptual, sino a partir de las personas involucradas y se emplean acciones que permitan dar solución a la misma.

La aplicación de este método implica la organización de la participación los diversos actores locales, la cual debe responder a las condiciones de interés y voluntad de cada uno de éstos, es aquí, donde el investigador enfrenta el gran reto de desarrollar una verdadera cultura de participación de actores locales, tarea no fácil, pero viable en la medida que los actores asuman el compromiso de ser transformadores de su realidad, esto puede servir como efecto de demostración para el resto de los actores (Sánchez, 2009, p. 195).

Como se puede ver, dado que el interés de esta investigación fue generar una acción que permitiera favorecer el desarrollo de la dimensión espiritual en un grupo de niños del Jardín “Jaibaná”, de la ciudad de Bogotá, la investigación – acción se presentó como el enfoque más adecuado para dirigir el presente ejercicio.

De esta manera, se asume la investigación – acción no solo como un método de investigación, sino como la herramienta para la transformación educativa. Para ello, se contó con diferentes instrumentos de recolección de información que se especificarán a continuación.

3.3 Recolección de Datos

3.3.1 Población y muestra de la investigación

En la presente investigación se tomaron como referencia los estudiantes de grado Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la Ciudad de Bogotá. La población tiene algunas características compartidas, por ejemplo, está ubicado en la localidad 10° de Engativá dentro de la Upz 72

Bolivia Tipo 2 residencial. De acuerdo con los datos que se registran en el PEI de la institución, la mayoría de las familias usuarias de “Jaibaná” Educación Preescolar Inteligente, están constituidas por padres y madres que han alcanzado un buen nivel educativo profesional; sus actividades laborales pertenecen a los sectores públicos y privados, como empleados o independientes; aspectos estos que determinan una población muy heterogénea en lo económico, social y cultural, en su mayoría son familias jóvenes con hijos, hijas menores, quienes cuentan con la colaboración de las abuelas como parte fundamental de su formación. Las familias viven en buenas condiciones socio-económicas, que les permiten suplir sus necesidades básicas como vivienda, alimento, vestuario y salud. El promedio de las edades de los niños es de cero (0) a los cinco (5) años.

- Población: Estudiantes de Jardín del Preescolar “Jaibaná”.
- Muestra: 8 estudiantes entre activos y egresados de Jardín del Preescolar “Jaibaná”.

3.3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

A continuación, se presentan los instrumentos de recolección de información de este ejercicio investigativo. En correspondencia con el enfoque cualitativo y el tipo Investigación – Acción, los instrumentos seleccionados responden a la importancia de entablar una relación próxima en el contexto donde se desarrolla la investigación y las personas involucradas en la misma.

En este sentido, no se trata de relacionarse de manera apartada y forzada al contexto, sino por el contrario, “(...) el investigador debe ser sensible, genuino y abierto, y nunca olvidar por qué está en el contexto. Lo más difícil es crear lazos de amistad con los participantes y mantener al mismo tiempo una perspectiva interna y otra externa. (...)”

Desde luego, toma una postura reflexiva y procura minimizar la influencia que sobre los participantes y el ambiente pudieran ejercer sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio.” (Sampieri, 2014, p. 398). Se trata, entonces, de crear de manera genuina un ambiente de confianza y proximidad que permita obtener la información necesaria para el desarrollo del ejercicio investigativo. En este sentido, se ha considerado que los instrumentos para la presente investigación son la observación y las entrevistas.

A continuación, se presentarán las características de cada instrumento.

3.3.2.1 Observación Participante.

La observación en las investigaciones cualitativas, se entiende más allá del simple acto de contemplar una realidad social y describirla. Implica estar atentos a todas las situaciones que ocurren en el contexto con todos los sentidos atentos, pero no desde una postura ajena al hecho social, sino que el investigador está inmerso en el hecho social, participa todo el tiempo en el mismo y así recolectar la información necesaria y pertinente a la pregunta de investigación planteada.

Según Marín (2018), en la observación participante, el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que investiga y, como tal, participa de su funcionamiento cotidiano. En otros términos, la observación participante combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con el hecho de mantener la distancia profesional. Esta forma permite una adecuada observación y registro de los datos por recoger.

Para llevar a cabo el ejercicio de observación dentro del proceso de la investigación cualitativa se deben tener en cuenta dos elementos fundamentales, el primero es el acceso que debe tener el investigador al campo y las personas del fenómeno social y participar de manera activa en el mismo; y en segundo lugar, la observación debe atender de manera puntual a los elementos fundamentales de la pregunta de investigación, es decir, no desviarse de ella.

De acuerdo con Flick (2012), hay tres fases a desarrollar en el proceso de observación, a saber, “(...), la observación descriptiva, que sirve para proporcionar al investigador una orientación al campo de estudio (...), la observación localizada (...), se limita cada vez más a los procesos y problemas que son esenciales (...), la observación selectiva (...), que se centra más bien en encontrar datos adicionales” (p. 155).

Es importante mencionar que los elementos anteriormente descritos fueron posibles para este ejercicio investigativo particular, ya que la investigadora tiene acceso directo con los niños del nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” y, además, por la cercanía que ya tiene con ellos, se contó con un entorno de confianza y seguridad que permitió obtener datos importantes para el ejercicio de investigación. Los datos recolectados fueron sistematizados por medio de un diario de campo, en el que se analizaron de manera conceptual los elementos observados. En el anexo 2 se podrá ver el formato de diario de campo usado.

3.3.2.1.1 Diario de Campo.

Es un instrumento que permite sistematizar las prácticas investigativas para mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Además, permite enriquecer la relación de la teoría con la práctica.

Según Bonilla y Rodríguez (1997) “(...), el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil (...), al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 129). Este instrumento fue usado a lo largo de la investigación y permitió identificar y consignar los elementos reiterativos presentes y su manifestación, lo cual aportó de manera significativa al ejercicio de análisis.

3.3.2.2 Entrevistas.

Las entrevistas en los estudios cualitativos se entienden más como un encuentro para conversar e intercambiar información entre el investigador y las personas entrevistadas y no como un instrumento estático (como pueden ser los cuestionarios), en donde no hay cabida a la disertación y el diálogo.

Ahora bien, hay diferentes tipos de entrevista: las estructuradas, semiestructuradas y abiertas. En las primeras, el investigador se guía de manera exclusiva con las preguntas prediseñadas para llevar a cabo el encuentro; por su parte, en las segundas, el investigador se guía en unas preguntas ya diseñadas, pero tiene la oportunidad de ir dirigiendo la conversación con nuevas preguntas, para precisar algún tema o profundizar en algún aspecto puntual. En las últimas, el entrevistador es libre de ir dirigiendo todo el ejercicio, sin tener necesariamente preguntas previamente diseñadas.

Para el caso puntual de esta investigación, se hizo uso de la entrevista semiestructurada, es decir, se tuvo un diseño previo de las preguntas sobre las cuales se dirigiría la conversación, pero también, a medida que avanza la misma, se fueron incorporar nuevas

preguntas, todas ellas enfocadas a la pregunta de investigación. En el anexo 3, se podrá ver el formato de entrevista semiestructurado usado.

3.3.2.2.1 Entrevista Semi – Estructurada.

Según Marín (2018), en la entrevista semi – estructurada o no estandarizada, las preguntas y las respuestas de los entrevistados no están predeterminadas, permitiendo que las respuestas sean más espontáneas, más personales y auto reveladoras. En ésta clase de entrevista la iniciativa está, más que todo, en manos del entrevistado que del entrevistador.

3.3.2.3 Talleres Pedagógicos.

Según Ander-Egg (2007) El taller se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Éste es el aspecto substancial del taller. En el caso de los talleres a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o una disciplina en particular.

El taller de acuerdo a esta característica, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826 y que dice así:

“Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal de ideas” (p. 11)

Ahora bien, esta acción debe estar planeada de acuerdo con la población a la cual irá dirigida y los intereses de formación que se tengan.

3.3.2.3.1 Planeación.

Una de las competencias fundamentales que el docente actual debe tener, corresponde con la planificación coherente de situaciones de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, la planificación de la cual se habla aquí es de la planificación de acción directa, que se entiende como la programación de aula. Y es que es justamente este tipo de acción la que se desea sustentar en este trabajo que, como ya se ha dicho, implicó la ejecución de una estrategia pedagógica enfocada al desarrollo de la dimensión espiritual en los niños de Jardín del Preescolar “Jaibaná”.

Así, lo que se pretende con la programación de aula, es proporcionar mayor rigurosidad y coherencia al programa de trabajo elaborado por el docente. Pero ¿cómo diseñar dicha unidad? ¿Qué elementos fundamentales han de tenerse en cuenta para su formulación? Para responder a lo anterior, es importante tener en cuenta algunas consideraciones para llevar a cabo el diseño y ejecución de las programaciones de aula.

Para empezar, partamos diciendo que la programación en el aula, es entendida por Ander-Egg (1999) como “el diseño curricular y el posterior desarrollo tienen su culminación en la programación de aula (...) es el instrumento con el cual los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias educativas, utilización de textos (...) secuenciando las actividades que han de desarrollar” (p. 75). Toda programación de aula debe vincular algunos elementos básicos, con el fin de que sea apropiada, fundamentada y

estructuralmente correcta; así el plan de acción de aula vincula objetivos de la pedagogía activa, un cambio conceptual, una formación hacia la autonomía y la interacción docente – alumno para la generación de conocimientos. Para llevar a cabo dichos enlaces, toda programación de aula debe partir por prever, orientar y preparar el camino para uno propósito determinado.

Se puede decir que lo que debería motivar la realización de una propuesta de enseñanza - aprendizaje, primero, es el dar respuesta a una necesidad relevante para un grupo humano, además resolver un problema relevante y complejo dentro de su contexto, introducir un cambio que se considera deseable y efectuar cambios y mejoras a una actividad o servicio. Como lo anuncia Cerda (2011) “(...), cualquiera que sea la definición que adoptemos, no hay duda que es, esencialmente, una estrategia y metodología que tiene por propósito principal movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo” (p. 52). Dicha estrategia, cabe resaltar, tiene un tiempo destinado para su realización, el cual puede ser dividido de acuerdo a los alcances que se vayan logrando.

Así, hasta el momento se ha dicho que la programación formativa del aula es una estrategia de planeación educativa, y que es un plan de acción fundamentado y organizado que actúa en el aula, en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en el currículo y en la institución educativa. Para que lo anterior sea posible, debemos tener presentes algunos pasos que nos permitirán una programación mejor consolidada y estructurada. Dichos pasos son: el diagnóstico preliminar, la descripción de la realidad situacional, la fundamentación o justificación, los objetivos y propósitos de la programación, la población objeto, la planeación de la fase operativa y por último los medios y los instrumentos en el aula. A continuación, se hará referencia a cada uno de ellos para mostrar cuál es la importancia dentro de la planeación y cómo cada uno ayuda a su construcción.

- Diagnóstico Preliminar: En este paso, debemos responder a la pregunta del para qué de las acciones que adelantaremos. Esto nos supone tener un conocimiento previo de los aspectos relacionados con las necesidades y problemas propios de la población involucrada.
- Descripción de la realidad situacional: Esta fase es importante ya que nos permite tener un conocimiento previo de la realidad donde se va a actuar y de los propósitos que orientan la acción formativa a realizar. Lo anterior debe ser traducido en objetivos y problemas concretos, que permiten adaptar y adecuar la programación a las características del entorno y de las personas que van a participar.
- Fundamentación o justificación: Como lo anuncia Cerda (2011, p. 64), “El docente debe tener perfecta claridad sobre los criterios y las razones que, en últimas, justifican la realización del proyecto”, es decir, el docente debe estar en la capacidad de responder al por qué y el para qué de la acción formativa, cuál es su razón.
- Objetivos y propósitos del proyecto: En este momento el docente planeador de la acción formativa debe responder a la pregunta qué se va a hacer, para qué se va a hacer y qué se espera obtener.
- Población objeto del proyecto: Debemos considerar que la acción formativa es fundamentalmente un proceso de construcción colectiva y permanente; es decir, no puede ser entendida como un plan impositivo del maestro sobre sus estudiantes en donde ellos no tienen la posibilidad de intervenir en su diseño, sino que al contrario, se entiende aquí que “el aula es una esfera de relaciones comunicativas en donde el docente y el estudiante, a pesar de sus diferentes roles y funciones, tienen la

oportunidad de alcanzar unos niveles de interacción que los pueden conducir a crear una auténtica comunidad de interés” (Cerda, 2011, p. 75) De este modo, en la búsqueda de la solución al problema planteado, la población participa activamente en su reflexión, análisis, discusión, exploración, investigación, etc., que los conduce a sus propias conclusiones.

- Planeación de la fase operativa: Ya hemos dicho que la programación parte del conocimiento de la realidad para luego operacionalizar los componentes del trabajo pedagógico.
- Los medios y los instrumentos en el aula: En este punto de la planeación formativa, se determinarán los recursos que harán efectivos tanto los propósitos como los objetivos establecidos. Dichos recursos deben estar en función de los objetivos, de la madurez, habilidades, experiencia e intereses del grupo y de sus características.

Es importante decir que todos los elementos descritos, fueron considerados a la hora de la planeación del taller pedagógico “Mi vida con Jesús”, que estuvo encaminado a fortalecer el desarrollo de la dimensión espiritual en los estudiantes de grado Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá. Dicha estrategia puede verse de manera detenida en el anexo 4 de este trabajo.

3.3.3 Implementación de los instrumentos

Para llevar a cabo la implementación de los instrumentos de investigación, primero que todo se tuvo presente las categorías de análisis alrededor de las cuales se desarrolló el ejercicio, que estaban destinadas a explorar la incidencia de la propuesta pedagógica “Mi

vida con Jesús” en la dimensión espiritual en los niños de nivel Jardín en el Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá. Para lo anterior, se determinaron tres categorías de análisis, a saber: Dimensión espiritual; Formación integral y Prácticas pedagógicas. Las cuales reúnen la intencionalidad general del presente ejercicio investigativo.

En este sentido, cada uno de los instrumentos implementados, tuvo como guía el análisis de dichas categorías. Así, en el proceso de observación participante y la sistematización de la misma por medio de los diarios de campo, se desarrolló teniendo como referencia estas tres categorías de análisis. De igual manera, tanto el ejercicio de diseño y aplicación de las entrevistas semiestructuradas, así como la planeación de la estrategia pedagógica, se realizaron teniendo presente las categorías de dimensión espiritual, formación integral y prácticas pedagógicas.

La observación participante se llevó a cabo en los espacios de encuentro con los 8 niños del nivel jardín del Preescolar “Jaibaná”, se realizaron (cinco) de diarios de campo que recogieron los elementos más significativos de dichos encuentros y se sistematizaron de acuerdo con la categoría a la cual se hacía referencia.

Por su parte, las entrevistas se realizaron a las 8 familias de los mismos niños y cada pregunta se relacionó con las tres categorías que son el fundamento de la presente práctica. De igual forma, los resultados de las encuestas aplicadas a manera de cuestionarios de la herramienta *Google forms* fueron sistematizados y posteriormente analizados.

Los talleres pedagógicos fueron implementados en los niños del nivel de jardín en Preescolar “Jaibaná”, en las primeras horas de la jornada, para lo cual, previamente se realizó la debida planeación que contemplaba las tres categorías base para el desarrollo del presente proyecto. Dichos talleres se realizaron de lunes a viernes al inicio de la jornada pedagógica, en un espacio de media hora diaria. Para cada semana se propuso un tema y

objetivos específicos a abordar, los cuales eran afianzados a diario de forma gradual. El tiempo total del ejercicio fue durante todo el año 2019, es decir, una duración total aproximada de 40 semanas, pero para el objeto de estudio del presente ejercicio solo se tomaron como referencia 8 talleres aplicados en 8 semanas respectivamente. Las docentes titulares por instrucción de la directora, permitían dicho espacio diario para interactuar con su grupo a cargo.

3.3.4 Análisis de los resultados

En el apartado anterior se han enunciado las categorías de análisis que se consideraron para el presente ejercicio de investigación. Sin embargo, debe decirse que dichas categorías, a su vez, se dividieron en subcategorías que permitieron llevar a cabo un ejercicio de análisis mucho más detallado. A continuación, se presentan las categorías y subcategorías trabajadas:

Tabla 1. Matriz de categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría
Dimensión espiritual	Amor a Dios
	Amor por sí mismo
	Amor por los demás y por el entorno
Formación Integral	Socioafectividad
	Dimensión corporal
	Dimensión estética
	Recursos didácticos

Prácticas Pedagógicas	Diálogo reflexivo
	Narración oral y escrita

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

A partir de la identificación de las categorías de análisis, se desarrolló el ejercicio para caracterizar, a su vez, las subcategorías que pertenecían a cada una. Así, en cuanto a la dimensión espiritual, se observaron los criterios que fueron comunes en los instrumentos implementados, es decir, en los diarios de campos, las entrevistas y los talleres pedagógicos. Se analizó que los aspectos recurrentes y que tomaron como referencia fueron el amor a Dios, el amor por sí mismo y el amor por los demás y por el entorno, deduciéndose que estos conceptos, hacen parte de subdivisiones o subcategorías. Dichos conceptos fueron evidenciados tanto explícita como implícitamente.

Con respecto a la formación integral, se identificaron aspectos comunes en los diarios de campo, las entrevistas y los talleres pedagógicos. Tal es el caso de conceptos como el de la socio afectividad, la dimensión corporal y la dimensión estética. Se analizó que varias de las actividades propuestas en “Mi Vida con Jesús”, estaban orientadas al fortalecimiento de todas las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas, pero especialmente profundizaban aún más en las dimensiones mencionadas anteriormente, por lo que se constituyeron como subcategorías de la formación integral.

En lo referente a las *prácticas pedagógicas*, igualmente se observaron criterios comunes que estaban expresados de manera implícita y explícita en los resultados de los instrumentos implementados. Tal es el caso de los recursos didácticos, diálogo reflexivo y

la narración oral y escrita; aspectos que se consideran de gran validez para clasificarlos en el nivel de subcategorías.

Cada uno de los instrumentos usados tuvo presente la categorización establecida. Para presentar los resultados alcanzados, a continuación, se analizará cada una de las categorías con sus respectivas subcategorías.

3.3.4.1 Dimensión Espiritual.

Como se ha ido estableciendo a lo largo del documento, el interés principal que se tuvo en el presente ejercicio de investigación, fue el explorar la incidencia de la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en la dimensión espiritual en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” de la ciudad de Bogotá. Para poder determinar lo anterior, se hizo importante considerar la manera en que dicha dimensión espiritual se podía evidenciar y, para ello, se establecieron las tres subcategorías de análisis, a saber: el amor a Dios, el amor por sí mismo y el amor por los demás y por el entorno. Lo anterior se presenta en concordancia con la siguiente definición:

La espiritualidad es la dimensión dinámica de la vida humana que concierne al modo a través del cual la persona (individuo y comunidad) experimenta, expresa o indaga en el sentido de su existencia; al modo como se relaciona con el momento presente y consigo misma, con los otros, con la naturaleza, con Dios y con aquello que es significativo o sagrado. (Force, 2010, citado por Torralba, 2012, p. 52).

Antes de realizar las prácticas, se encontró que aunque el PEI del Jardín manifestaba tener fundamentos cristianos, se le daba muy poco énfasis a éste aspecto y a desarrollar

actividades en torno a la dimensión espiritual. Se carecía de un orden y una metodología para implementar dicha estrategia.

De acuerdo con lo anterior, la dimensión espiritual se analiza no solamente en cuanto a la relación que se establece con alguna deidad, sino que también se manifiesta en las relaciones que establecemos con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno.

a. Amar a Dios

Jesús en el evangelio de Mateo en el versículo 37 del capítulo 22 afirma “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser y con toda tu mente” —le respondió Jesús—. Este es el primero y el más importante de los mandamientos.” (Santa Biblia)

Como lo afirma el Teólogo y comentarista bíblico Mathew Henry en *Bibliatodo* “El amor de Dios es el primer y gran mandamiento, y el resumen de todos los mandamientos de la primera tabla. Nuestro amor por Dios debe ser sincero, no sólo de palabra y lengua. Todo nuestro amor es poco para dárselo, por tanto todos los poderes del alma deben comprometerse con Él y ejecutados para Él.” De modo que dicho amor se refiere a una dedicación y entrega, es decir, una acción voluntaria que Dios puede ordenar que se realice como un deber.

Esta subcategoría, “Amor a Dios”, estuvo presente en los diferentes momentos en que se implementaron los instrumentos de recolección de información. Por ejemplo, gracias al ejercicio de observación participante consignado en los diarios de campo, se evidenciaron elementos importantes de esta subcategoría tales como el ejercicio de oración inicial con el que se empezaba el trabajo con el grupo, que se consolidó como un momento importante para los niños ya que antes de iniciar las actividades, de manera autónoma, ellos se

disponían a realizar la oración diaria e incluso se autorregulaban como grupo, por ejemplo, cuando algún compañero estaba distraído, lo invitaban a participar del momento de la oración.

De igual manera, esta consideración la compartieron los padres de familia entrevistados, ya que ellos manifestaron que gracias a la estrategia “Mi vida con Jesús”, pudieron notar un fortalecimiento del vínculo de sus hijos con Dios evidenciado en acciones como el agradecimiento a Dios por los alimentos y por el día. Resultó interesante el testimonio de uno de los padres que afirmó que cuando se presentó alguna situación difícil en casa, su hijo llamó a la calma y dijo “pidamos a Dios para que nos ayude”, lo cual evidencia el afianzamiento de la relación del niño con Dios.

b. Amor por sí mismo

En el evangelio de Mateo, capítulo 22, versículos 39 y 40 se afirman las palabras mismas de Jesús “Ama a tu prójimo como a ti mismo”. De estos dos mandamientos dependen toda la ley y los profetas. El anterior pasaje se refiere a tener un debido interés por el bienestar de nuestra alma, cuerpo y espíritu.

En este sentido, el “Amor por sí mismo” también se considera como un elemento propio de la dimensión espiritual ya que, siguiendo a Arias y Lemos (2015,) la dimensión espiritual aborda aspecto como la búsqueda de sentido, la autotrascendencia, la actitud frente al dolor, el cuidado de la salud, la felicidad y la paz interior; elementos se manifestaron en los diferentes instrumentos aplicados. Por ejemplo, en el taller pedagógico desarrollado se realizaron diferentes ejercicios enfocados a sensibilizar sobre la noción de que somos seres únicos e irrepetibles lo cual, por sí mismo, nos llena de un valor

incalculable. Estos aspectos también se presentaron en los ejercicios de observación participante al notar que los niños se autodefinían como “seres especiales”, “hijos de Dios” y “creados para hacer grandes cosas”.

Este elemento fue reafirmado con las entrevistas realizadas a los padres de familia, quienes compartieron vivencias importantes cuando se les preguntó por la manera en que habían o no evidenciado un cambio en la forma en que los niños manifestaban la relación consigo mismos, como los que se recopilan a continuación:

- “Mi niña sabe que hay un plan de Dios para ella, que será una niña, joven y mujer bendecida por Dios”
- “Dios nos dio dominio sobre todas las cosas, eso quiere decir que yo como ser humano puedo llegar a ser lo que yo quiero en todas las áreas de mi vida , pero también dice que el ser humano por naturaleza es malo entonces si yo no inculco una vida espiritual a los niños estamos creando profesionales, deportistas, padres de familia políticos etc., corruptos, mentirosos sin temor de Dios”

c. Amor por otros y por el entorno

Retomando el evangelio de Mateo 22:39-40: “El segundo se parece a este: Ama a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos dependen toda la ley y los profetas”.

Según el comentario de Matthew Henry en *Bibliatodo* “Debemos amar a nuestro prójimo tan verdadera y sinceramente como nos amamos a nosotros mismos; en muchos casos debemos negarnos a nosotros por el bien del prójimo. Por estos dos mandamientos moldeen, nuestro corazón.” (p. 36).

De este modo, el “Amor por los otros y por el entorno”, también se establece como elemento de análisis en la dimensión espiritual que se encuentra en estrecha correlación con las dos subcategorías ya abordadas, puesto que,

(...), es más evidente la estrecha conexión de las tres dimensiones. Por ejemplo, la autotranscendencia del ámbito cognitivo nutre la empatía en el ámbito afectivo, que mueve la conducta solidaria en el ámbito contingente. O la meditación en los textos espirituales, en el ámbito cognitivo, nutre la admiración por lo misterioso o místico, del ámbito afectivo, lo cual lleva a considerar la vida como un milagro y cuidarla como tal, como lo propone la faceta cuidado de la salud en el ámbito conductual. (Arias y Lemos, 2015, p. 95).

Se puede establecer, entonces, cómo las tres subcategorías que se consideraron, se encuentran en relación intrínseca respecto a la dimensión espiritual. Para el caso puntual del “Amor por los otros y por el entorno”, se pudo recopilar gracias a los diarios de campo, algunas afirmaciones hechas por los niños del nivel jardín del Preescolar “Jaibaná”, tales como: “Todos somos especiales por eso Dios te hizo único a ti y a mí. No hay nadie en el mundo igual a ti”, o “Los hombres y las mujeres hemos sido hechos para ayudarnos los unos a los otros”.

Estas consideraciones fueron reforzadas en el taller pedagógico en el que se trabajó la parábola “El amigo inoportuno”, en el cual se tuvo presente cómo la manera en que se trata a los demás, también es una muestra de mi relación con Dios y conmigo mismo. De igual manera, con el trabajo en torno a la parábola “El buen samaritano”, se pudo establecer las diferentes maneras en que, en la actualidad, se puede ayudar a los demás.

Así mismo, al preguntarle a los padres de familia por la manera en que se puede seguir trabajando la dimensión espiritual en casa, manifestaron que se puede hacer: “Fomentando

los valores, el respeto a los demás, fortaleciendo la creencia en Dios, respetando la naturaleza, entre otros” y además que: “En la vida debe existir equilibrio en todo sentido y el área espiritual hará que nuestros pequeños sean fuertes de corazón y espíritu. Esto se deduce en tener sentido de servicio a los demás, respeto a todos incluyendo la naturaleza, además que podrán resolver sus fracasos y éxitos, de una manera más sensata”.

A partir de los resultados recopilados en relación con la categoría de *Dimensión Espiritual* y sus respectivas subcategorías, se pudo establecer que la estrategia “Mi vida con Jesús” aportó elementos importantes para fortalecer la relación de los niños con Dios, consigo mismos y con los otros y su entorno, lo cual se pudo evidenciar tanto en la observación participante, como en los diálogos sostenidos con los padres de familia a partir de la entrevista semiestructurada.

3.3.4.2 *Formación Integral.*

En el Jardín “Jaibaná”, se encontró que, en el desarrollo de todas las actividades, se abordaban las diferentes dimensiones del desarrollo, pero no había un trabajo puntual en relación con la dimensión espiritual. Existía un breve espacio, un día de la semana para reflexionar acerca de historias bíblicas, pero no había la profundidad y continuidad durante la semana.

Para la presente investigación, se tomó como referencia el concepto del MEN (1995) en donde se establece que el fin de la educación es:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral,

física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (MEN, 1995, p. 2).

En este sentido, se establece la necesidad de involucrar, en los procesos formativos, todas las dimensiones que hacen parte del ser humano. En relación con lo anterior, se estableció como segunda categoría de análisis del presente ejercicio de investigación, la formación integral y, de igual manera se dividió en tres subcategorías que permitieran un acercamiento mucho más preciso, a saber: *la socioafectividad*, *la dimensión corporal* y *la dimensión estética*. Esta categorización responde a la importancia de la formación integral,

La persona formada integralmente es autónoma en su aprendizaje, es capaz de formarse criterios propios con base en lo que observa, mira, escucha y lee; es sensible al dolor, es tolerante con los que opinan y piensan diferente; respeta y admira todo lo que existe en la tierra y en el universo; sabe escuchar y sabe darse a entender en las relaciones sociales y se quiere y respeta a sí mismo (Martínez, 2009, p. 124).

De acuerdo con los instrumentos empleados, se pudo determinar la manera en que cada una de estas subcategorías se presentaron (o no) de la siguiente manera: Por medio de los talleres pedagógicos se abordaron valores como los de la generosidad, la colaboración y el compartir.

a. Socioafectividad

A partir de los talleres pedagógicos desarrollados y de acuerdo con la experiencia consignada en los diarios de campo a partir de la observación participante, se pudo establecer que los niños empezaron a incorporar dentro de su dialogo frases como

“debemos respetar nuestras diferencias” o “todos somos igual de valiosos”, lo cual refleja el fortalecimiento de la socioafectividad en los mismos.

De igual manera, en el acercamiento con los padres de familia por medio de las entrevistas, se pudo recoger una serie de testimonios que están direccionados a esta subcategoría y que se rescatan a continuación:

- “En la situación actual por la que está pasando el mundo, él ha estado muy pendiente del cuidado tanto de él como el de toda su familia”.
- “El jardín asumió el reto de recibir a mi hija con su discapacidad. Siempre fue recibida con respeto amor y consideración por cada uno de la comunidad. Ese respeto y solidaridad le permitieron ganar autoestima. Esos valores fueron inculcados siempre”.
- “Desarrolló una fuerza interior, que le permite creer en ella y que todo lo puede lograr. Siempre fue motivada y llena de fe, para creer en ella pese a su discapacidad”.
- “Es un niño muy colaborador y esto lo veo reflejado en sus actividades diarias en casa, así como en el jardín”.

Estos elementos permiten evidenciar que el aspecto socioafectivo no está aislada en el proceso de formación, sino que se encuentra ligada con el desarrollo de las dimensiones y que se puede ver reflejada en la capacidad de escucha, la empatía, la compasión (entendida como la posibilidad de ponerme en el lugar del otro), la autoestima y la motivación interior.

b. Dimensión Corporal

Por su parte, la dimensión corporal también fue trabajada en los talleres pedagógicos al desarrollar actividades como por ejemplo el canto acompañado de movimientos corporales;

el fortalecimiento de la motricidad fina por medio del modelado con harina y la pintura y los talleres de aseo e higiene personal y autocuidado. A su vez, con el ejercicio de observación participante, se pudo evidenciar en los niños una aprehensión de las partes del cuerpo como la cabeza, el tronco y las extremidades. Así mismo, con el ejercicio de canto acompañado con movimientos corporales, fue mejorando de manera paulatina ya que, mientras que al inicio los niños se confundieron en los movimientos y/o no llevaban el ritmo de la canción, poco a poco se fueron corrigiendo las fallas y la coordinación tuvo una mejoría notable.

También es importante resaltar que, con el trabajo llevado a cabo en torno al autocuidado, los niños empezaron a incorporar rutinas de higiene personal, no solamente en el espacio del Preescolar “Jaibaná”, sino también en sus casas, lo cual fue resaltado por los padres de familia en las entrevistas realizadas.

c. Dimensión Estética

Para abordar la dimensión estética, se partió por considerar que:

(...), en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en

metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural (MEN, 2011, p. 20).

Dentro de los talleres pedagógicos se trabajó por medio de obras de teatro con títeres que les permitían a los niños expresar de manera espontánea sus sentimientos y emociones; de igual forma, con las actividades motrices de pintura y modelado, se permitió la expresión libre de las emociones.

A partir de las entrevistas sostenidas con los padres de familia, se pudo establecer que para ellos la formación integral es importante en el proceso educativo de sus hijos, ya que “debe ser una formación integral que incluya conocimientos generales, espirituales, deportivos, musicales, artísticos, pero todo de manera muy didáctica”. Se evidencia así, cómo los padres están interesados en que a sus hijos se les forme en las diferentes dimensiones y, gracias a las actividades desarrolladas en los talleres pedagógicos, se ha podido establecer cómo la presente investigación aportó elementos significativos al respecto.

3.3.4.3 Prácticas Pedagógicas.

La tercer y última categoría establecida para la presente investigación fue la de prácticas pedagógicas. Se entiende como práctica pedagógica “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos” (Díaz, 2006, p. 90). Para llevar a cabo el abordaje más preciso de esta categoría, se tuvieron en cuenta tres subcategorías de análisis: Recursos didácticos, diálogo reflexivo y narración oral y escrita.

a. Recursos Didácticos

Una de las consideraciones que se deben tener presentes a la hora de planear la práctica pedagógica, es el público al cual va a ir dirigido la misma, puesto que ello determina, entre otras cosas, el tipo de recursos a usarse. En este sentido, teniendo presente que la población se refería a niños del nivel jardín, se emplearon diferentes recursos didácticos destinados a atraer su atención y a favorecer el aprendizaje significativo, que hace referencia a:

(...), el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende (Rodríguez, 2006, p. 36).

Se usaron recursos didácticos como el modelado con harina, el cine-foro, la lectura en voz alta, el teatro y los títeres, actividades de acompañamiento con los padres de familia y actividades grupales de compartir. Estos recursos se usaron dentro de la estrategia “Mi vida con Jesús” y tuvieron una buena acogida por parte de los estudiantes. Los niños se sienten atraídos por actividades diversas, puesto que como lo mencionan Cortés, Navarrete y Troncoso (2009), citados por Esteves, Garcés, Toala y Poveda (2018).

Cada vez que los niños(as) usan alguno de sus sentidos (vista, tacto, olfato, audición, gusto), se crea una nueva conexión. Esto quiere decir que, si al niño (a) se le provee de diversas experiencias en forma continua, se estará favoreciendo las conexiones cerebrales que se generan a partir de los estímulos de dichas experiencias, transformándose así, en la base de los futuros aprendizajes que pueda adquirir el infante, convirtiéndose en una herramienta clave para dicho proceso y una consideración que no debe escapar de los

educadores infantiles (Cortés, Navarrete y Troncoso (2009) citados por Esteves, Garcés, Toala y Poveda, 2018, p. 171).

De este modo, con la multiplicidad de recursos didácticos usados en los talleres pedagógicos, se favoreció el aprendizaje significativo en los niños que se pudo evidenciar en el ejercicio de observación participante. Los estudiantes se sentían en un espacio de confianza ya que de manera espontánea participaban de las diferentes actividades y manifestaban que no querían que terminaran cuando era el momento de concluir.

Se pudo observar que las actividades que más los motivaban eran aquellas en donde la música y el movimiento corporal estaban presentes, por lo que se incluyeron más actividades de este tipo. De igual manera, se compartieron actividades para ser desarrolladas junto con sus padres de familia, al respecto de las mismas y en las entrevistas desarrolladas, los padres manifestaron que dichas actividades fueron importantes para tener diferentes espacios de compartir con sus hijos y en donde ellos mismos se sintieron a gusto pues al hacer actividades como colorear, dibujar y leer en familia les ayudó a “desconectarse de la rutina y compartir con la familia otros espacios” tal como lo aseguró uno de ellos en la entrevista realizada.

b. Diálogo Reflexivo

Por su parte, el diálogo reflexivo también estuvo presente de manera constante en el desarrollo de los talleres pedagógicos. Cada una de las actividades realizadas, estaban acompañadas de un espacio de dialogo en donde se compartía la experiencia y lo que la misma nos había enseñado, de igual manera, el dialogo estaba orientado al proceso formativo y de fortalecimiento de la dimensión espiritual. Se hacían preguntas pedagógicas

con el fin de evidenciar el aprendizaje y con ello tener un elemento adicional para determinar si la estrategia pedagógica estaba teniendo los resultados que se esperaban.

Gracias a la observación participativa, se pudo evidenciar que los niños respondían a las preguntas con entusiasmo y emotividad, en donde iban construyendo juicios de valor cada vez más elaborados a partir de los temas trabajados en los talleres. Por ejemplo, mientras que antes de la aplicación de los talleres los niños contestaban de manera general con respuestas de “sí” o “no”, a medida que fueron transcurriendo las sesiones, las respuestas a las preguntas se iban tornando más elaboradas e incluso entre ellos se ayudaban a elaborar las respuestas, por ejemplo, cuando algún compañero se confundía o no podía responder de manera inmediata, sus compañeros le ayudaban a la construcción de su respuesta, siempre en un ambiente de respeto por el otro y sus opiniones.

Esta misma consideración la manifestaron los padres de familia en las entrevistas sostenidas, quienes afirmaron que sus hijos participaban mucho más en los diálogos familiares e incluso llamaban al dialogo cuando se presentaba algún conflicto familiar.

c. Narración Oral y Escrita

Finalmente, la narración oral y escrita se tuvo presente dentro de los talleres pedagógicos, al incluir ejercicios de narración por medio de obras de teatro y de títeres, por medio de la narración que incluía movimientos corporales y en los ejercicios de escritura realizados. En este sentido, se debe considerar que la narración y el cuento son herramientas valiosas a la hora de trabajar con los niños de primera infancia especialmente, ya que estimulan el desarrollo autónomo de los niños y niñas con un pensamiento propio, posibilitando su

capacidad de expresar sus emociones y crear soluciones a las diferentes situaciones que se enfrentan.

De esta manera, la importancia del cuento, como estímulo para el niño, contribuye entre otras, con el desarrollo del lenguaje, la creación literaria, potencia la imaginación, a través de la posibilidad que ofrece al niño, de recrear la vida de los personajes e identificarse con ellos, permitiéndole vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudarán a adquirir mayor seguridad en sí mismo, a integrarse y formar parte del mundo que le rodea.

Con estas actividades, se pudo observar que los niños se sentían muy motivados a la hora de personificar a los diferentes personajes de los cuentos trabajados, así mismo les permitía expresarse corporalmente y desarrollar su imaginación, lo cual se evidenció, por ejemplo, en uno de los trabajos de escritura desarrollados, en donde los niños debían escribir su propio cuento y ello permitió que cada uno explorara la creación literaria.

Con todo lo anterior, puede establecerse que los talleres pedagógicos fueron direccionados a partir de diferentes estrategias que posibilitaron el aprendizaje significativo en los niños y que les permitieron no solo el fortalecimiento de la dimensión espiritual, sino también el desarrollo de otras habilidades comunicativas como la expresión oral, corporal y escrita.

CAPITULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV:

PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la siguiente tabla se evidencian los aspectos más relevantes de cada de las sesiones que se realizaron durante el tiempo de intervención. Se concretaron como alternativas de solución educativa a las necesidades que se encontraron durante cada una de las observaciones que se realizaron al nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná”. Con dichas acciones pedagógicas se logró un acercamiento para dar respuesta al tema de investigación.

Tabla No. 2. Síntesis de implementación de alternativas educativas.

N°	Tema	Objetivo	Descripción Actividad	Participantes	Logros Pedagógicos
1.	Dios creó la naturaleza y los animales	Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe.	La observación se realizó en la primera hora de la jornada, cuando el Jardín dedica un espacio de tiempo para tener el devocional. Se inicia con una oración inicial, luego se canta la canción de los animales, un diálogo referente a la creación de Dios hasta el día cuarto, la explicación por medio de una biblia infantil ilustrada de que Dios creó también los animales	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Manifiesta agradecimiento a Dios por todo cuánto existe, especialmente por crear los animales.

			acuáticos, terrestres y aéreos. Para finalizar se realiza una oración de cierre.		
2.	Dios creó al ser humano	Identificar que Dios creó al ser humano	Se comienza con una oración inicial, posteriormente con ayuda de un video se canta una canción alusiva al tema. Luego se hace memoria de lo que se ha visto en las sesiones anteriores usando ayudas visuales, posteriormente se imparte la explicación acerca de que Dios creó también al ser humano a su imagen y semejanza. Para finalizar se realiza una oración de cierre.	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Comprende que cada ser humano es también una creación de Dios.
3	Dios creó al hombre como un ser muy especial	Comprender que se es un ser único y especial por ser creación de Dios.	Se comienza con una oración inicial, posteriormente se canta la canción alusiva al tema, utilizada en la sesión anterior. Luego se hace memoria de lo que se ha visto en las sesiones anteriores usando las ayudas visuales y un video para niños acerca de la creación, a continuación, se reflexionará sobre la idea de que	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Reconoce que es un ser único y especial porque fue hecho a imagen y semejanza de Dios.

			Dios creó también al ser humano a su imagen y semejanza y el significado que esto tiene para cada una de nuestras vidas a través de una estrategia de sensibilización. Para finalizar se realiza una oración de cierre.		
4.	Dios creó a Eva	Concluir que Dios creó a las niñas así como a los niños	Se comienza con una oración inicial, posteriormente se canta la canción alusiva al tema, utilizada en la sesión anterior. Luego se hace memoria de lo que se ha visto en las sesiones anteriores mediante la realización de un cine foro acerca de la creación. El video avanzará hasta la creación de Eva. Posteriormente se reflexionará sobre la idea de que Dios creó una ayuda para el hombre. También se reflexionó acerca de las diferencias entre los niños y las niñas. Para finalizar se realiza una oración de cierre.	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Identifica que tanto los niños como niñas son creación de Dios y que deben ser ayuda los unos a los otros.

5	Recordar la creación de Dios	Identifica el proceso de la creación de Dios.	Se comienza con una oración inicial, posteriormente se canta la canción alusiva al tema, utilizada durante todos los días de la semana. Luego, a manera de concurso se realizan preguntas a los estudiantes para evidenciar su aprendizaje. Para finalizar, se realiza una oración de agradecimiento a Dios por todo lo que Él ha creado y por demostrarnos su amor al crearnos como seres únicos y especiales.	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Reconoce a Dios como su creador y autor de todo cuanto existe.
6	Adán y Eva desobedecen a Dios	Reconocer que Dios creó las reglas para protegernos.	Se inicia con una oración dirigida por la docente, en seguida, se hará la dinámica del “baile de la fruta”. Posteriormente con las ayudas visuales se les contará a los niños la historia de la desobediencia de Adán y Eva en el huerto del Edén y dicha enseñanza se afianzará con la observación de un video alusivo al tema. Junto con los niños y niñas se reflexionará acerca de que Dios creó normas y	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Comprende que Dios hizo todo muy bueno y para nuestro beneficio. Reconocer que las normas brindan protección.

			mandamientos para nuestro bien, al igual que en nuestra vida cotidiana encontramos normas como las del tránsito para preservar nuestras vidas y evitar calamidades. En el transcurso de la actividad se memorizará el versículo bíblico alusivo		
7	Noé obedece a Dios	Establecer la importancia de la obediencia a Dios y a los padres	La actividad comienza con una oración. Actos seguido, se realizará una actividad por parejas usando la canción “Alzad las manos y dadle la gloria a Dios”. Con ayudas visuales se les contará a los niños la historia de Noé y la construcción del arca, haciendo énfasis en la obediencia que tuvo Noé al escuchar la voz de Dios. Se afianzará el conocimiento de la historia bíblica usando un video y se reflexionará acerca de la bendición que Dios da cuando obedecemos a Él y a nuestros padres.	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Manifiesta la importancia de la obediencia a través de sus diálogos y actitudes hacia sus autoridades.

			Se les brindará a los niños una guía para colorear con la imagen de Noé y el arca y se concretará la enseñanza a través del versículo bíblico que habla de la importancia de obedecer las instrucciones para ser sabios.		
8	El trabajo de Noé	Comprender la importancia de escuchar y obedecer a Dios. Reconocer que Dios tiene una labor y un llamado especial para cada uno de nosotros.	La sesión inicia con una oración dirigida por la docente, pero también se le da oportunidad para que los niños participen. Posteriormente, se recuerda la canción del arca de Noé la cual entonarán todos los niños acompañando su interpretación con movimientos corporales y gestuales. A manera de introducción, se orientará a los niños a realizar el plegado de un barco para hacer alusión al arca de Noé. Con ayudas visuales, se les narrará la historia de la construcción del arca y las instrucciones de Dios en cuanto a	25 Niños y niñas de grado Jardín del Preescolar Jaibaná	Atiende a las instrucciones dadas y reconoce que esto honra y agrada a Dios.

			que cada especie de animal se debía organizar por parejas. La enseñanza se apoyará con la observación de un video alusivo a la historia bíblica y a través de la enseñanza, se afianzará el versículo bíblico: "Vengan, hijos míos, y escúchenme: voy a enseñarles a honrar al Señor." Salmo 34:11. De manera lúdica, se les presentará a los niños un juego de concéntrese donde deberán formar parejas de animales. Como reflexión, se les indicará a los niños la importancia de escuchar la voz de Dios y obedecerla. Dios se manifiesta a través de los padres, tutores, docentes, autoridades espirituales y se debe ser prestos a seguir las instrucciones porque esto honra y agrada a Dios. También se reflexionará con los niños acerca de que Dios nos da		
--	--	--	---	--	--

			dones, talentos y roles y un llamado especial para ponerlo a su servicio.		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia. Año 2020.

Tabla No. 3. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 1

Título: “Dios creó la naturaleza y los animales”		
Objetivo General: Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe.		
Sesión # 1		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Comprender que todos los animales que existen fueron creados por Dios para su gloria y su honra	Se inicia con una oración, todos cerrarán sus ojos y repetirán la oración que dirige la docente. Luego se dispondrán a cantar, acompañando con movimientos corporales. Se canta la canción de los animales: <i>“Los pajaritos que van por el aire, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan.</i> <i>Las gallinitas que están en el campo, pican, pican, pican, pican, pican.</i> <i>Los pececitos que están en el agua, nadan, nadan, nadan, nadan, nadan.</i> <i>Los caballitos que están en el campo, pican, pican, pican, pican, pican.</i> <i>Unos a otros los hizo Dios, los animales de la creación (Bis)”</i> Se realiza un diálogo referente a la creación de Dios hasta el día cuarto, la explicación se hace por medio de una biblia infantil ilustrada de que Dios creó también los animales acuáticos, terrestres y aéreos. Para finalizar se realiza una oración de cierre.	Por medio de diálogo reflexivo se indaga a los niños que hayan comprendido que Dios es el creador de la naturaleza y que todo cuánto existe fue creado para su gloria y su honra.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla No. 4. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 2

Título: “Dios creó al ser humano”		
Objetivo General: Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe.		
Sesión # 2		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Identificar que Dios creó al ser humano a su imagen y semejanza	Oración inicial. Con ayuda del video en mención, se canta la canción alusiva al tema de la creación. Luego se hace memoria de lo que se ha visto en las sesiones anteriores usando ayudas visuales. Se recordará la creación de Dios en cada día, fijando la respectiva visual. Posteriormente en forma de diálogo, se imparte la explicación acerca de que Dios creó también al ser humano a su imagen y semejanza. Se hará un énfasis especial en la historia contándola en voz baja y acompañando la narración con gestos y movimientos corporales. En seguida, se enseñará el versículo bíblico relacionado con la historia de la semana. Éste lo deben memorizar ayudándose de expresiones corporales. Primero lo repetirán todos, luego las niñas y por último los niños. “Creó Dios al hombre a su imagen.” Génesis 1:27 Para finalizar se realiza una oración de cierre con la participación de todos los niños.	Al final de la sesión, se les solicita a los niños ordenar las ayudas visuales en el orden en que fue narrada la historia y así evidenciar su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla No. 5. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 3

Título: “ Dios creó al hombre como un ser muy especial ”		
Objetivo General: Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe.		
Sesión # 3		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Comprender que el ser humano es un ser único y especial por ser creación de Dios.	Oración Inicial Se observa el video de you tube acerca de la creación, biblia animada. Todos los niños lo observan con atención. El video se les presentó solo los primeros 7 minutos. Al final, la docente hará una intervención. La docente preparó una caja de cartón envuelta en papel regalo y dentro, en el fondo de la caja se encontraba pegado un espejo de tamaño mediano. Los niños se sentaron en círculo y de esa manera hicieron rotar la caja. La docente igualmente se sentó con ellos. Cada uno lo miró en silencio y al abrir la caja, vieron su imagen en el espejo. Posteriormente la docente realizará la siguiente reflexión: “Tu y yo y todos los seres humanos, somos la creación más maravillosa que Dios haya podido hacer, somos su obra maestra. Dios colocó todo su amor cuando nos creó. Somos buenos, porque Dios todo lo hizo bueno. Por eso, no podemos pensar que somos feos, que nadie nos quiere, no podemos pensar que no servimos para nada o que somos tontos, porque Dios nos hizo muy especiales y únicos. Todos somos especiales por eso Dios te hizo único a ti y a mí. No hay nadie en el mundo igual a ti.” Finalmente, la docente enseñó el versículo bíblico relacionado con la historia de la semana. Los niños y niñas lo memorizaron ayudándose de expresiones corporales. Primero lo repitieron en tono alto y luego todos en tono bajo. “Creó Dios al hombre a su imagen.” Génesis 1:27. Se finaliza con un aplauso de alabanza a Dios. Enseguida se invitó a los estudiantes a agradecer por todo lo que Dios ha hecho y culminó dirigiendo la oración; los niños repitieron.	Por medio de preguntas se reflexionó con los niños ¿Porqué consideran que son especiales?, ¿Crees que eres la creación más maravillosa que Dios ha realizado?

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla No. 6. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 4

Título: “Dios también creó a Eva”		
Objetivo General: Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe.		
Sesión # 4		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Reconocer que Dios creó a Eva así como también creó a Adán	Oración inicial. Se invitó a todos los niños a levantarse y entonar la canción alusiva al tema, aprendida en la semana. Se orientó a los niños a ubicarse de una forma que todos pudieran observar la película. Al finalizar el video, se hizo una reflexión acerca de la creación de Eva. Luego, se colocó en el tablero dos carteles grandes: uno de niño y otro de niña. Los niños los observaron e identificaron tanto semejanzas como diferencias. Posteriormente, se realizó la siguiente reflexión: “Dios creó a la mujer y al hombre de una manera muy especial con aspectos iguales y con aspectos diferentes para que uno sea ayuda del otro. Nunca podríamos reírnos de las diferencias entre nosotros porque tanto los niños como las niñas fuimos creados por Dios para cosas grandes y especiales. Por tal motivo debemos amarnos y ayudarnos los unos a los otros. Dios hizo al hombre y a la mujer con cualidades especiales” En seguida, la docente recordó el versículo bíblico relacionado con la historia de la semana. Éste lo deberían memorizar ayudándose de expresiones corporales. A este punto los niños ya se deben haber aprendido el versículo completo. Oración Final. La docente invitó a los niños para que se tomaran de las manos, un niño con una niña y uno ora por el otro.	Durante el desarrollo de la actividad los niños realizaron sus aportes en cuanto a las diferencias entre los niños y las niñas y la razón por la cual tanto varones como mujeres son especiales para Dios.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla No. 7. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 5

Título: “Recordar todo lo creado por Dios”		
Objetivo General: Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe.		
Sesión # 5		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Enunciar toda la historia de la creación de Dios.	Oración inicial. Los niños cantan la canción citada acerca de la creación. Previamente, la docente pega varias imágenes de figuras atractivas para los niños, en las cuales, al respaldo, hay una pregunta que el niño(a) debe responder si se quiere quedar con ésta. Los niños responderán las siguientes preguntas de repaso: ¿Al principio de la creación cómo estaba todo? ¿Qué fue lo primero que hizo Dios en la creación? ¿Qué usó Dios para crear la luz y todo lo demás? ¿Cómo llamó Dios a la luz y a la oscuridad? ¿Qué hizo Dios en el segundo día? ¿Qué hizo Dios en el tercer día? ¿Qué hizo Dios en el cuarto día? ¿Qué hizo Dios en el cuarto día? ¿Qué hizo Dios en el quinto día? ¿Qué fue lo último hizo Dios? ¿Cómo se llamó el primer hombre y la primera mujer? ¿Qué hizo Dios en el séptimo día? A los niños que hayan dado correctamente la respuesta se les dará un obsequio. Oración Final Al finalizar la serie de “La creación” se enviará a casa una hoja a manera de circular, la cual informa a los padres de familia el tema visto durante la semana, el versículo bíblico, una actividad sugerida para realizar en casa la cual afianzará el tema visto durante la semana y al final un ejemplo de oración.	A través de la pregunta reflexiva que evidenciará que el aprendizaje haya sido significativo.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla No. 8. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 6

Título: “Adán y Eva desobedecen a Dios”		
Objetivo General: Reconocer que el pecado nos separa de Dios.		
Sesión # 6		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Reconocer que Dios creó las reglas para protegernos.	Oración Inicial Recordar con los niños, las cosas valiosas que Dios ha creado y entre esas cosas están las frutas que son un alimento muy saludable. Luego realizarán la dinámica del baile de las frutas, tal y como se observa en el video. Luego se realiza la dinámica por segunda vez, pero en esta ocasión se tendrá la variación que cuando se mencione la manzana, los niños con la orientación de la miss, harán con la mano la seña de negación. Se les indica a los niños que Dios creó todas las frutas y todos los árboles para nuestro beneficio y para que Adán y Eva disfrutaran de todo lo que Él había creado, pero que Dios le había dicho a Adán y a Eva que NO podían comer de un fruto específico. En seguida, se les narra a los niños con ayuda de las copias y de las visuales, El pecado de Adán y Eva, también se les afianza la historia bíblica por medio de un video para niños. También se inicia la memorización del versículo bíblico: "Atiendan a mi instrucción, y sean sabios; no la descuiden." Proverbios 8:33 NVI Se reflexiona con los niños que Dios hizo todo muy bueno y para nuestro beneficio, pero a causa de la desobediencia Dios tuvo que disciplinar a Adán y a Eva. Explicar a los niños que al igual que Dios ha establecido reglas, es necesario establecer reglas en todo lugar para garantizar el bienestar y asegurar una buena convivencia. A continuación, se les muestra a los niños diferentes reglas a aplicar en la clase. Ejemplo: No tirar cosas, no pegar, morder o empujar, No gritar, No tomar cosas de otros niños.	A medida que se realiza la actividad, y a través de diálogo reflexivo y finalmente de preguntas, se verifica la comprensión por parte de los niños de las normas creadas por Dios para la protección del ser humano y que el pecado es la desobediencia a las instrucciones de Dios, en consecuencia, nos separa de Él.

	Reflexión: Sabiendo que hay reglas, los niños se sentirán protegidos y seguros. Explicar a los niños que Dios también tiene reglas que nos da para seguir. El mundo es un mejor lugar cuando la gente sigue las reglas que nos da Dios. Cuando no seguimos las reglas de Dios, nos encontramos desobedeciendo y pecando. Se realiza una serie de preguntas de sondeo, se realiza una oración final con la participación de todos los niños y las niñas. Al finalizar, se enviará a casa una hoja a manera de circular, la cual informa a los padres de familia el tema visto durante la semana, el versículo bíblico, una actividad sugerida para realizar en casa la cual afianzará el tema visto durante la semana y al final un ejemplo de oración.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia. Año 2020

Tabla No. 9. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 7

Título: “Noé obedece a Dios”		
Objetivo General: Comprender la importancia de escuchar y obedecer a Dios.		
Sesión # 7		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Relacionar que Noé construyó el arca, siguiendo las instrucciones de Dios.	Oración Inicial Actividad Desfile de pares: La profesora escoge a dos niños y dice: “¿Pueden marchar alrededor del salón como si fueran leones? Imaginen que son leones que marchan en un desfile.” Cuando la pareja haya completado la vuelta, la profesora escoge a otros dos niños y les asignará otro animal o ave para que imiten. Se continuará así hasta que todos los niños hayan participado. Finalmente, la profesora dirá: “Durante esta sesión aprenderemos de parejas de animales. Prestaremos atención para saber por qué las parejas de animales son importantes en nuestra historia bíblica. Se entona la canción “Alzad las manos y dadle la gloria a Dios” realizando movimientos corporales. Narrar a los niños con ayuda de un texto bíblico y de las visuales, la historia de la construcción del arca por parte del Noé. Se afianza la memorización del versículo bíblico: "Atiendan a mi instrucción, y sean sabios; no la descuiden." Proverbios 8:33 NVI Se observa el video infantil alusivo a la historia bíblica para afianzar el aprendizaje de la misma. Reflexión con los niños acerca de que, así como Noé se puso muy contento por obedecer a Dios, nosotros igualmente podemos sentirnos contentos cuando somos obedientes con Dios, con nuestros papitos y nuestras autoridades. Al final la sesión se realiza preguntas para la evaluación.	Al final se les realizará a los niños preguntas para evidenciar el aprendizaje de la historia. Así mismo se les propondrá a los niños casos de la cotidianidad donde los niños deberán identificar actitudes de obediencia.

	Colorear una guía con un dibujo relacionado con Noé y la construcción del arca. Al finalizar, se enviará a casa una hoja a manera de circular, la cual informa a los padres de familia el tema visto durante la semana, el versículo bíblico, una actividad sugerida para realizar en casa la cual afianzará el tema visto durante la semana y al final un ejemplo de oración.	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Año 2020

Tabla No. 10. Desarrollo de las acciones pedagógicas. Sesión 8

Título: “El trabajo de Noé”		
Objetivo General: Comprender la importancia de escuchar y obedecer a Dios.		
Sesión # 8		
Objetivos Específicos	Metodología	Estrategias de Evaluación
Identificar que Dios tiene trabajos importantes para cada uno de sus hijos.	Oración Inicial Se escucha la canción del “Arca de Noé y se recuerda la enseñanza bíblica de la semana anterior, acerca de la historia de Noé y de cómo obedeció la instrucción de Dios de construir un arca. Mientras la docente va narrando cada detalle de la historia, ella toma una hoja de papel y va construyendo un barco. Al finalizar la narración de la construcción del arca por parte de Noé y la elaboración del barco de papel, se les dice a los niños que durante la presente sesión se conocerá qué sucedió con el arca y para qué iba a ser utilizada. Luego se les narra a los niños con ayuda de láminas visuales, la historia que se encuentra en Génesis 6:13-22: <i>Entonces Dios le dijo a Noé: «He decidido destruir a todas las criaturas vivientes, porque han llenado la tierra de violencia. Así es, ¡los borraré a todos y también destruiré la tierra! » Construye una gran barca de madera de ciprés y recúbrela con brea por dentro y por fuera para que no le entre agua. Luego construye pisos y establos por todo su interior. Haz la barca de ciento treinta y ocho metros de longitud, veintitrés metros de anchura y catorce metros de altura. Deja una abertura de cuarenta y seis centímetros por debajo del techo, alrededor de toda la barca. Pon la puerta en uno de los costados y construye tres pisos dentro de la barca: inferior, medio y superior.</i> <i>» ¡Mira! Estoy a punto de cubrir la tierra con un diluvio que destruirá a todo ser vivo que respira. Todo lo que hay en la tierra morirá, pero confirmaré mi pacto contigo. Así que entren en la barca tú y tu mujer, y tus hijos y sus esposas. Mete en la barca junto contigo a una pareja —macho y hembra— de cada especie animal a fin de mantenerlos vivos durante el diluvio. Una pareja de cada especie de ave, de animal, y de animal pequeño que corre por el suelo vendrá a ti para mantenerse con vida. Y asegúrate de llevar a bordo suficiente alimento para tu familia y para todos los animales».</i> <i>Entonces Noé hizo todo exactamente como Dios se lo había ordenado.</i>	Como en todas las sesiones, se realiza al finalizar preguntas para indagar el aprendizaje. Se les solicita a los niños ordenar las láminas visuales de acuerdo al desarrollo de la historia bíblica. A medida de la realización de las actividades se analizará la manifestación de cada niño con respecto a la idea de que cada uno tiene un propósito dado por Dios para sus vidas.

	En seguida de inicia la memorización del versículo bíblico: "Vengan, hijos míos, y escúchenme: voy a enseñarles a honrar al Señor." Salmo 34:11 Para fortalecer el aprendizaje de la historia bíblica se observa un video infantil relacionado con el tema y posteriormente se reflexiona con los niños y las niñas, acerca de que Dios tiene un trabajo especial para cada uno de nosotros y que es importante obedecer a Dios cuando nos indica a través de los papitos, de las profesoras o de personas a su cuidado acerca cómo hacer dicho trabajo. También, para recordar que Noé seleccionó de a dos parejas a animales, se emplea el juego “concéntrese on line con animales”, en donde los niños con ayuda de un computador y de internet, deben descubrir parejas de animales al dar vuelta a fichas ubicadas hacia abajo. Para finalizar se les plantea a los niños las siguientes preguntas: 1. En nuestra historia hoy, ¿Qué le dijo Dios a Noé que debía construir? (Un Arca.) 2. ¿Qué le dijo Dios a Noé que debía meter en el Arca? (Dos de cada animal, macho y hembra.) 3. ¿Tenía ventanas el Arca? (Sí.) 4. ¿Cuántos pisos tenía el Arca? (Tres.) 5. ¿Qué es lo que trajo Noé al Arca aparte de los animales y su familia? (Comida.) 6. ¿Era un gran trabajo construir el Arca? (Sí, era un barco muy grande.) 7. ¿Cómo te sentirías si Dios te pidiera que hagas algo grande como le pidió a Noé? (Permita que contesten.) Además, se reflexiona con los niños acerca de que Dios nos da dones, talentos y roles y un llamado especial para ponerlo a su servicio. Con la participación de todos, se ora para finalizar dando gracias a Dios por sus instrucciones y por el propósito que ha dado a la vida de cada uno. Al igual que las sesiones anteriores, se enviará a casa una hoja a manera de circular, la cual informa a los padres de familia el tema visto durante la semana, el versículo bíblico, una actividad sugerida para realizar en casa la cual afianzará el tema visto durante la semana y al final un ejemplo de oración.	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Año 2020.

CAPÍTULO V:
ALCANCES Y LIMITACIONES

CAPÍTULO V:

ALCANCES Y LIMITACIONES

En el presente apartado se describirán los resultados obtenidos a partir de la propuesta “Mi vida con Jesús”, trabajada con los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” del barrio de Engativá de la ciudad de Bogotá. Lo primero que se desea rescatar de esta experiencia, es que se hicieron aportes al desarrollo de la dimensión espiritual en los niños. Gracias al trabajo desarrollado, se logró reafirmar la identidad de cada uno como hijo de Dios, y con ella, la importancia del autocuidado y la protección a sí mismo y del entorno.

Lo anterior se pudo evidenciar en historias puntuales de vida de algunos estudiantes, en este espacio se desea resaltar en especial dos de ellas, ya que reúnen los alcances que esta investigación tuvo en la vida de los niños.

El primer caso se refiere a una estudiante que está en situación de discapacidad física y con quien se pudo evidenciar, antes del trabajo desarrollado con los talleres pedagógicos, que su autoestima y valor propios estaban disminuidos. Con la observación inicial que se hizo al grupo, se pudo evidenciar que era una niña apartada, con baja participación en todas las actividades, que presentaba timidez para hablar frente a sus compañeros y no le gustaba compartir con ellos. Sin embargo, de manera paulatina, con los ejercicios realizados y las actividades propuestas, se pudo evidenciar un cambio respecto a la imagen propia que tenía la estudiante de sí misma, se reafirmó su seguridad y esperanza al identificarse como una hija de Dios, valiosa, única e irrepetible. Se le escucharon afirmaciones como “soy hermosa” y “Dios me hizo perfecta”, además se fue integrando a las actividades con sus compañeros y su participación fue sobresaliente a lo largo de los talleres desarrollados.

De igual manera, es importante resaltar que los alcances de esta investigación no solo beneficiaron de manera directa a los estudiantes con los que se trabajó, sino que también se logró una proyección más allá del trabajo en el aula. Así es como se puede resaltar el impacto que estos talleres tuvieron en la familia de uno de los estudiantes. En dicho hogar se estaba pasando por una situación de conflicto que afectaba al niño y lo tenía en una situación de angustia permanente. Al hablar con los padres de familia, ellos manifestaron cómo su hijo, gracias al trabajo desarrollado en los talleres, en el momento en que alguna situación de intolerancia se iba a generar en su familia, él mismo llamaba al diálogo, invitaba a sus padres a acercarse y a tratar de resolver sus diferencias por medio de la escucha y la conversación, y manifestaba cómo todos podíamos cometer errores pero también cómo tenemos la capacidad de perdonar. De esta manera, se puede evidenciar un impacto importante de esta estrategia en la vida de esta familia en particular.

También es importante resaltar que se pudo evidenciar una modificación general en los comportamientos de los niños. Cada uno se empezó a ocupar más del cuidado personal y del cuidado por los otros, manifestaban la importancia de aceptarse como hijos de Dios y así mismo su sentido de seguridad y confianza fue reforzado.

Por su parte, una de las limitaciones que se presentaron en este proceso investigativo, es que no se daba continuidad a los aprendizajes en los diferentes espacios de formación de los niños. Se pudo evidenciar que las docentes titulares no retomaban los elementos trabajados en la propuesta “Mi vida con Jesús”, en otros espacios, por lo que no se reforzaba el trabajo desarrollado. En este sentido, puede verse la importancia de la transversalidad de los saberes ya que éstos no se deben considerar descontextualizados o separados, sino que deberían ser

abordados de manera integral con el fin de responder también a la formación de todas las dimensiones.

De igual manera se encontró que algunos padres de familia no consideraban importante el desarrollo de la dimensión espiritual en sus hijos. Al acercarse a algunos padres, se pudo ver que ellos dan mayor importancia a la adquisición y formación de las dimensiones cognitiva y corporal, y no veían como importante el abordaje del aspecto espiritual. Si bien este fenómeno ocurrió solo con un número reducido de padres de familia, es importante tenerlo a consideración dentro del proceso de análisis de esta investigación.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

A continuación, se espera dar cuenta del cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación, la cual tuvo como pregunta central ¿Cómo incide la propuesta pedagógica “Mi vida con Jesús” en el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños de nivel Jardín del Preescolar “Jaibaná” del barrio Ciudadela Colsubsidio de la ciudad de Bogotá?

- La investigación permitió evidenciar el fortalecimiento de la dimensión espiritual en los niños. Siguiendo a Torralba (2010), el desarrollo de esta dimensión tiene relación con el sentido de vida, con el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otros. De acuerdo con los datos obtenidos, se afianzó en cada uno de estos elementos en los niños, por lo que la incidencia de la estrategia fue positiva.
- En relación con el primer objetivo específico, debe decirse que con la investigación se logró indagar sobre la importancia que tiene la dimensión espiritual en la primera infancia. A partir de los diferentes referentes bibliográficos y autores abordados, se pudo establecer que el trabajo en torno a la dimensión espiritual permite reflexionar sobre el sentido de vida, y ayuda a tener herramientas para la superación de la adversidad, desarrollar la empatía y el servicio a los otros y, con ello, aportar a la construcción de una mejor sociedad.
- De igual manera, en cuanto al segundo objetivo específico, se llevó a cabo el diseño de la estrategia “Mi vida con Jesús”, teniendo presente la Política Educativa para la Primera

Infancia del MEN y en la cual se establece la importancia de trabajar todas las dimensiones del ser humano con el fin de garantizar una educación integral. En esta planeación se consideraron los elementos pedagógicos y didácticos puntuales para desarrollar las actividades con los niños, para que ellos se sintieran atraídos por las actividades propuestas y se posibilitara el aprendizaje significativo. La estrategia fue acogida por los niños con agrado. Se sintieron a gusto con cada una de las actividades que integraban elementos lúdicos para desarrollar los aspectos de la dimensión espiritual.

- Frente al tercer objetivo específico, se pudo llevar a cabo la ejecución de la estrategia pedagógica. Todos los talleres propuestos se realizaron con los estudiantes y, a partir de los instrumentos de recolección de información, se pudo analizar los resultados alcanzados con la misma, los cuales muestran que la propuesta “Mi vida con Jesús” tuvo una incidencia positiva en el desarrollo de la dimensión espiritual de los niños del nivel de jardín del Preescolar “Jaibaná”.
- De igual manera, es importante mencionar que esta investigación aportó de significativamente al Preescolar “Jaibaná”, institución en la cual se desarrolló el ejercicio. Con la realización del presente trabajo se fortaleció mucho más el trabajo en torno a la dimensión espiritual en la institución. Ahora existe una planeación organizada para la realización de las actividades y hay unos recursos didácticos destinados para el afianzamiento de dicha competencia en los niños. De igual manera, los padres de familia se han beneficiado con esta propuesta, ya que han estado más comprometidos con los procesos formativos de sus hijos y han participado de diferentes espacios donde su fe y espiritualidad ha sido afianzada.
- Con lo anterior se resalta la importancia de incluir la dimensión espiritual en la educación preescolar, de una manera estructurada, organizada y pertinente para formar niños y niñas

que no solamente adquieran unos conceptos y habilidades puntuales, sino que también tengan una visión de su propósito de vida, una adecuada estima, sentido de trascendencia y su posición de aportar frente a la sociedad.

- De manera personal, el presente trabajo me llevó a comprender la importancia de fomentar el aspecto o dimensión espiritual en nuestros niños y niñas de primera infancia. La implementación de dicha estrategia brinda a los niños la oportunidad de pensar y proyectar su vida y a reflexionar sobre su sentido de vida. Además, dicha formación provee herramientas para la superación de la adversidad, manejo de emociones, desarrollo de la empatía, el servicio a otros y con ello, aportar a una mejor construcción de la sociedad.

Por todo lo anterior, se concluye y evidencia a través de hechos puntuales y casos reales, que el desarrollo de la dimensión espiritual se constituye como pilar fundamental en el desarrollo, entendiendo que somos seres multidimensionales y, por ello, no debemos desatender ninguna de las dimensiones que nos hacen humanos.

6.2 Sugerencias

Como se mencionó en el apartado de limitaciones, se observó que con respecto a las áreas y aspectos trabajados en los devocionales de “Mi Vida con Jesús”, no se daba continuidad a los aprendizajes en los diferentes espacios de formación de los niños. Por lo tanto, se sugiere que por parte de las docentes del preescolar, se de la debida continuidad durante la jornada de actividades con los niños ya que éstos no se deben considerar descontextualizados o separados, sino que deberían ser abordados de manera integral con el fin de responder también a la formación de todas las dimensiones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACODESI, (2003) *La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico*. Kimpres. Bogotá.

Ander-Egg, E., (1999). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

Ander-Egg, E., (2003) *Repensando la investigación-acción participativa*. Grupo Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires.

Ander-Egg, E., (2007) *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

Arias, R., y Lemos, V., (2015) “Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual”, en: *Enfoques*, vol. XXVII, Universidad Adventista del Plata. Argentina, pp. 79-102.

Bausela, E., (2004) “La docencia a través de la investigación – acción”, en: *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 35, pp. 1-9.

Beltrán, D., García, C., Manzano, L., Murillo, F., (2015) “La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle”, tesis presentada para obtener el título de magíster en docencia, Universidad de La Salle. Bogotá.

Bonilla, E., y Rodríguez, Penélope (1997) *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Norma. Colombia.

Cerda Gutiérrez, H., (2011) *El aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Magisterio. Bogotá.

Cifuentes López, J., (2015) “Espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la Institución Educativa Agropecuaria de Arboleda, Cauca”, tesis presentada para obtener el título de Licenciatura en Educación religiosa, Universidad Católica de Manizales. Manizales.

Chen, Y., y VanderWeele, J., (2018) “Asociaciones de educación religiosa con salud y bienestar posteriores desde la adolescencia hasta la edad adulta: un análisis de resultados”, en: *American Journal of Epidemiology*, Vol. 187, pp. 2355–2364. Disponible en: <https://academic.oup.com/aje/article/187/11/2355/5094534#>

Díaz Quero, V., (2006) “Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico”, en: *Laurus*, vol. XII, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, pp. 88-103.

Escobar, Faviola (2006) “Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral”, en: *Laurus*, vol. XII, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, pp. 169-194.

Esteves, Z., Garcés, N., Toala V., y Poveda, E., (2018) “La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial”, en: *Innova*, vol. 3. Guayaquil, pp. 168-176.

Estrada Betancur, Y., (2013) “Familia y Escuela en el desarrollo de la dimensión espiritual”, tesis presentada para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomás: Manizales. Colombia.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. Madrid.

Henry, M. (2020) Comentario bíblico de Matthew Henry. Bibliatodo Comentarios. Recuperado de <https://www.bibliatodo.com/comentario-biblico/?v=NVI&co=matthew-henry&l=mateo&cap=22>
https://mafiadoc.com/mateo-matthew-henry_59c5cbb11723dd42ad22459a.html

Hernández Sampieri, F., (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. Mc. Graw Hill. México.

Jiménez Villar, Gonzalo (2011) “Fundamentos pedagógicos de la ERE”, en: *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*, San Pablo. Bogotá, pp. 259-294

- Marín, J., (2018) *Investigar en educación y pedagogía. Sus Fundamentos Epistemológicos y Metodológicos*. Magisterio. Bogotá.
- Martínez, F., (2009) “Formación integral: compromiso en todo proceso educativo”, en: *Docencia Universitaria*, vol. 10. Universidad Industrial de Santander, pp. 123 – 135.
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. 5° ed. Pearson educación. Madrid.
- Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley 115. Ley General de Educación. Disponible en:
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2007) Política Pública Nacional de Primera Infancia
“Colombia por la Primera Infancia” Documento Conpes 109. Disponible en:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2011) Serie lineamientos curriculares: Preescolar. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Miss Capdepon, J., (2019) “Prácticas parentales, música cristiana y espiritualidad en un grupo de niños y adolescentes”, tesis presentada para obtener el título de Maestría en Relaciones Familiares, Universidad de Montemorelos. México.

- Muñoz Santana, S., (2018) “Diseño de un modelo de evaluación para el grado transición fundamentado en los documentos pedagógicos normativos”, tesis presentada para obtener el título de Máster en evaluación y aseguramiento de la educación, Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Murillo, F. (2011). Investigación Acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Recuperado de https://www.academia.edu/5813195/Investigaci%C3%B3n_Acci%C3%B3n
- Krmpotic, C., (2016) “La Espiritualidad como Dimensión de la Calidad de Vida. Exploraciones conceptuales de una investigación en curso”, en: *Scripta Ethnologica*, vol. XXXVIII, pp. 105-120.
- Reina Valera (1960) <https://www.biblia.es/reina-valera-1960.php>
- Rodríguez, M., (2006) “La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje” en: *Periódico de Maestros en Educación*, N. 21, UCDB, pp. 33-52.
- Salgado, A., (2014) “Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores”, en *Propósitos y Representaciones*, vol. 2, pp.121-159.
- Sánchez, L. (2012). Competencia espiritual y educación. Entre todos: interpretación sinfónica, en: *Padres y Maestros*, pp. 14-20.

Sánchez R., (2009) “La investigación-acción-participativa en la gestión de iniciativas locales de desarrollo de la actividad artesanal textil de Guadalupe Vancuictlalpan, Estado de México”, en *Quivera*, vol. XI, Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 191-218.

Torralba, F., (2012) *Inteligencia espiritual en los niños*, Plataforma actual, Barcelona.

Wills Gutiérrez, Tatiana (2017) “La dimensión espiritual dentro de la educación inicial”, tesis presentada para el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Zohar, D., y Marshal, I., (2001) *Inteligencia Espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*, Plaza y Janés. Barcelona.

VIII. ANEXOS

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Antecedentes

Tabla 2. Matriz de Antecedentes

N°	Tipo de documento	Pregunta problema y objetivo principal	Categorías principales	Metodología	Principal hallazgo o conclusión	¿Qué aporta al eje temático?
1	Trabajo de grado Autor: Tatiana Wills Gutiérrez, 2017, LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.	¿Cuál es la importancia de la educación en la dimensión espiritual en la primera infancia? Objetivo: fundamentar desde la psicología y la pedagogía la relevancia de la educación en la dimensión espiritual en el desarrollo integral de la persona	Inteligencia espiritual. Formación integral. Dimensión espiritual.	Documental	La autora del estudio sustenta la importancia de vincular el desarrollo de la dimensión espiritual en la formación inicial, como elemento fundamental para que, desde sus primeros años, la persona forme su sentido de vida y tenga herramientas adecuadas para conducir su existencia.	La educación espiritual debe darse transversalmente y a manera de competencias o habilidades que va desarrollando el niño, conforme se le vayan presentando las situaciones que así lo permitan, sin ser necesariamente de carácter explícito. Cabe aclarar, entonces, que para que la dimensión espiritual se desarrolle y potencialice adecuadamente desde la educación inicial, es importante propiciar los espacios en los cuales se hable con los niños al respecto de temas trascendentes, se conozca sobre aspectos de sus creencias, de su fe, y asuntos explícitamente espirituales, pero, también se debe recurrir a una experiencia de espiritualidad que es permanente y permea las demás áreas de la vida y de la educación también, a saber, que se pueda potencializar la dimensión espiritual del estudiante preescolar cuando se esté trabajando

						matemáticas, lenguaje, o se esté en cualquier otra actividad
2	Trabajo de grado. Autor: John Fredy Cifuentes López, 2015. ESPIRITUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DE ARBOLEDA, CAUCA	¿Cómo se forma la espiritualidad en los niños en la institución educativa agropecuaria de arboleda cauca? ¿Qué estrategias pedagógicas y educativas desarrollan la espiritualidad de los niños de 4 a 6 años de la institución agropecuaria de arboleda, cauca? Objetivo: Evidenciar las estrategias pedagógicas y educativas, para desarrollar la espiritualidad de los niños de la Escuela Rural Mixta de Arboleda Sección (A) De la Institución Educativa Agropecuaria Arboleda Cauca.	Fe. Desarrollo humano. Espíritu. Espiritualidad.	Investigación cualitativa y hermenéutica herramientas de recolección de información como la observación participante y las entrevistas	El autor aboga por una educación espiritual que rompa los elementos propios de la educación tradicional, en donde el docente sea cercano a sus estudiantes y éstos se sientan en la plena confianza y seguridad de compartir sus inquietudes más apremiantes.	Es necesario transmitirle al estudiante lo que implica la responsabilidad, la ausencia de autoridad, la conciencia de que tienen la capacidad para investigarse a sí mismo y, por lo tanto, investigar el mundo, de forma impersonal y de manera que impulse a obrar adecuadamente.
3	Trabajo de grado. Autores: Deisy Beltrán Sánchez, Carlos García Castiblanco, Lugdy Celia Manzano Arenas, Fredy Alberto Murillo González. Año 2015	¿Cómo se establece el sentido que tiene la espiritualidad en el desarrollo humano de los estudiantes de grado octavo y sus familias en sus procesos de formación, en el Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle de Bogotá? Objetivo: Establecer el sentido que tiene la espiritualidad en el desarrollo humano de	Desarrollo humano, dimensión espiritual, espiritualidad , desarrollo espiritual, la escuela como ámbito de formación espiritual, la familia como ámbito de formación espiritual, la dimensión espiritual y su formación	Emplearon el método narrativo y el análisis paradigmático de las entrevistas realizadas, con el fin de analizar las categorías seleccionadas para determinar los significados que tenían los estudiantes y	En este estudio, se resalta el hecho de la distinción conceptual que se hace entre espiritualidad y religiosidad, punto en el que los autores muestran, de manera clara, cómo los dos conceptos son confundidos con regularidad.	La dimensión espiritual del ser humano es una prioridad dentro de las particularidades de la formación integral, debe ser un propósito de toda buena educación. Sin lugar a duda, es importante darle a lo espiritual el reconocimiento y el espacio institucional que se merece. Por eso, se hace imprescindible hacer una exhaustiva reflexión sobre las prelações que se tienen al momento de

	Título: LA ESPIRITUALIDAD, DIMENSION CONSTITUTIVA DEL DESARROLLO HUMANO. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle	los estudiantes de grado octavo y sus familias en sus procesos de formación, en el Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle de Bogotá.	en la familia y en la escuela.	sus familias sobre la dimensión espiritual. Como instrumentos emplearon la entrevista semi estructurada, encuesta.		organizar el currículo (programaciones institucionales, planes de área, programas de asignaturas, proyectos transversales, entre otros). Esto llevaría a darse cuenta de cómo se está integrando lo espiritual y lo cultural en la formación, qué tiempo se está ofreciendo y de qué manera se está desarrollando. Además, se nota en las instituciones una preocupación por el cumplimiento de las actividades programadas en los respectivos cronogramas, con unos tiempos estipulados en la jornada escolar. También cabe señalar, que esta dimensión como parte fundamental aportaría de forma notable en los procesos de formación de los estudiantes, brindándoles tanto elementos conceptuales como vivenciales que les permitan enriquecer su experiencia de vida personal y escolar
4	Proyecto para optar al título de Magister en evaluación y aseguramiento de la educación. Autores: SINDY CAROLINA	¿Qué características debe tener un Modelo de Evaluación coherente con los referentes pedagógicos y políticos de la educación inicial en Cundinamarca? Objetivo: Crear un Modelo de	Modelo de Evaluación, Evaluación, Competencia Comunicativa, Grado Transición, Fases, Reflexión, Dimensión Comunicativa.	El presente proyecto es empírico cualitativo; En el cual se llevó a cabo el análisis de documentos, con el siguiente proceso: Interpretación	La autora parte de la consideración del Ministerio de Educación Nacional, según la cual, la formación de los niños y niñas del país debe ser integral y orientada al desarrollo armónico y equilibrado de todas	Uno de los aspectos más destacables del presente Modelo de Evaluación son los protocolos que se generan pues con esta información se integra a la familia con el proceso de aprendizaje, además de integrar todas las dimensiones del desarrollo, aunque

	MUÑOZ SANTANA Año 2018 Título: “Diseño de un modelo de evaluación para el grado transición, fundamentado en los documentos pedagógicos y normativos”	Evaluación a partir de los documentos pedagógicos de la gobernación de Cundinamarca y de la normatividad para el grado Transición.		n, análisis de la información y síntesis. Producto de este proceso se genera una nueva representación con el diseño del Modelo de Evaluación para grado Transición en la Competencia Comunicativa	las dimensiones del ser. Sobre esta consideración, el estudio muestra cómo las estrategias de seguimiento y evaluación, muchas veces no son coherentes con los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional presenta para el cumplimiento de las metas de formación.	este modelo se generó para la competencia comunicativa se adapta fácilmente a cada uno de los derechos básicos de aprendizaje según las actividades de intervención en el aula y adaptaciones curriculares individuales. Por lo tanto, son procesos que se deben realizar a través de los protocolos propuestos no busca ser una evaluación que se refiera al proceso de aprendizaje, sino al desarrollo del proceso de enseñanza y la práctica docente (Muñoz, S., 2018, p. 56).
5	Artículo Título: Educación religiosa vinculada a una mejor salud y bienestar durante la edad adulta temprana. Año 2018 Fuente: American Journal of Epidemiology, Harvard T.H. Chan School of Public Health, Boston, Massachusetts (Ying Chen, Tyler J. VanderWeele); and	Objetivo: Identificar la "participación religiosa en la adolescencia (incluida la asistencia a la iglesia, la oración o la meditación) con datos sobre el bienestar psicológico, la salud mental, el comportamiento, la salud física y la formación del carácter como resultado en la adultez".		Entrevistas Análisis de información	La conclusión es que los niños que asistieron a reuniones de la iglesia, al menos una vez a la semana, tenían un 18% más de probabilidades de considerarse "felices" a los 20 años, en comparación con aquellos que no tenían esa costumbre. Los mismos niños también estaban aproximadamente un 30% más dispuestos a hacer trabajo voluntario y un 33% menos propensos a consumir drogas cuando lleguen a ser adultos.	Las personas que asistían a servicios religiosos semanales o practicaban oración o meditación diaria en su juventud informaron una mayor satisfacción vital y positividad en sus 20 años, y tenían menos probabilidades de tener síntomas depresivos, fumar, usar drogas ilícitas o tener una infección de transmisión sexual. — Que las personas criadas con hábitos espirituales menos regulares.

	Human Flourishing Program, Institute for Quantitative Social Science, Harvard University, Cambridge, Massachusetts (Ying Chen, Tyler J. VanderWeele)					
6	Artículo LA ESPIRITUALIDAD COMO DIMENSIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA. EXPLORACIONES CONCEPTUALES DE UNA INVESTIGACIÓN EN CURSO Año 2016 Autor Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Buenos Aires, Argentina.	¿Cómo las tradiciones espirituales afectan las cosmovisiones y el sentido de la vida y el ser de los profesionales como de las personas en su vida cotidiana.?	Espiritualidad - calidad de vida - cambio paradigmático	Búsqueda bibliográfica y de consulta a bases de información científica como el Sistema de Información Científica		
7	Artículo Título: Revisión de estudios empíricos sobre el		Espiritualidad, factor protector, religión, religiosidad, salud			El objetivo del presente artículo es revisar las investigaciones empíricas que sustentan el impacto favorable que tienen la

	impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. Ana C. Salgado1 1Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Año 2013					religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores en las diversas áreas de la vida del ser humano. Se realiza un análisis de cada variable por separado y en conjunto. Entre las conclusiones se señala que las investigaciones evidencian que contribuyen a que las personas tengan mayor autoestima, son una fuente de fortaleza y esperanza, se asocian a una mayor satisfacción con la vida y bienestar espiritual e incrementan la capacidad de perdón. Sirve de apoyo emocional y social, promueven valores prosociales, se asocian a un menor uso y abuso de drogas y menor tendencia a fumar. Contribuye a una mejor salud física y psicológica, ayudan a la prevención, aceleran la recuperación y promueven la tolerancia frente al padecimiento de enfermedades. Disminuye la depresión, la ansiedad, la presión sanguínea y el estrés. Facilitan una mayor adaptación, contribuyen al enfrentamiento de la enfermedad y temor a la muerte, por último, favorece a un mejor afrontamiento de
--	--	--	--	--	--	--

						la condición de discapacidad asociada a enfermedad crónica.
8	PRÁCTICAS PARENTALES, MÚSICA CRISTIANA Y ESPIRITUALIDAD EN UN GRUPO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES Autor: Julia Miss Capdepon Año: 2019 Universidad de Montemorelos México	¿Las prácticas parentales y el tiempo de música cristiana y no cristiana que se escucha en el hogar y en la escuela son predictores de la espiritualidad en niños y adolescentes de los grados quinto de nivel primario a tercero de nivel secundario del COLINDE en Raudales Malpaso, Chiapas, México, en el ciclo escolar 2018-2019?	Espiritualidad Música Prácticas Parentales Comunicación y control conductual paterno Autonomía paterna Imposición paterna Control psicológico paterno Comunicación materna Autonomía materna Imposición materna Control psicológico materno Control conductual materno	Escala de Evaluación de Prácticas de Espiritualidad Cristiana Escala de Prácticas Parentales Cuestionario Demográfico	Esta investigación fue realizada con el fin de determinar si las prácticas parentales y el tiempo dedicado a escuchar música cristiana son predictores significativos de la espiritualidad de los adolescentes en estudio. Después de analizar los resultados del estudio, se concluye que las prácticas parentales y el tiempo dedicado a escuchar música cristiana son predictores significativos de la espiritualidad. Sin embargo, el análisis estadístico mostró que existen dimensiones de las prácticas parentales con mayor impacto predictor que otras. También se observó mayor influencia de las prácticas parentales maternas sobre las paternas, sobresaliendo la importancia del rol que juega la madre en la espiritualidad de sus hijos.	Se concluye que las prácticas parentales y el tiempo de escuchar música cristiana tienen relación significativa con la espiritualidad de los adolescentes. El estudio mostró que en el mejor modelo predictor predominaron tres dimensiones de las prácticas parentales que fueron maternas, estos resultados muestran la influencia que la madre tiene sobre la espiritualidad de los adolescentes.
9	Familia y escuela en el desarrollo de la dimensión espiritual.	¿Cómo fortalecer la dimensión espiritual de los niños de grado transición del	Dimensión Escuela Familia	Aplicación de encuestas a docentes y familias.	El presente trabajo realizado con los estudiantes y padres de familia del nivel de transición del	

	Autor. Estrada Betancur, Yudith Andrea. Año: 2013 Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Manizales	Colegio de la Presentación de Cartago Valle, para contribuir a la construcción de sujeto?			Colegio de la presentación de Cartago - Valle, surgió a partir del deseo de resignificar el proceso de desarrollo de la dimensión espiritual de los niños en edad preescolar y concientizar a las personas que los acompañan de la gran necesidad de cultivar su espiritualidad, como el primer paso para su construcción humana	
--	---	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Anexo 2. Formato de Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO N° _

DATOS INSTITUCIONALES:

FECHA:

HORA:

SITUACIÓN:

CURSO:

TEMA:

PARTICIPANTES:

VIVENCIANTE OBSERVADOR:

OBSERVACIONES	ANÁLISIS
Notas de campo • Tono fuerte  • Tono Bajo  • Cambio de actividades 	Notas teóricas:
Notas metodológicas:	Notas personales:

Bibliografía:

Anexo 3. Diario de Campo 1

DIARIO DE CAMPO N° 1

DATOS INSTITUCIONALES: Preescolar “Jaibaná”

FECHA: lunes, 28 de enero de 2019

HORA: 8:00a.m a 8:30 a.m.

SITUACIÓN: Trabajo en aula, oración inicial, observación video de la creación canto, narración de la historia de la creación, oración final

CURSO: Jardín

TEMA: Dios creó la naturaleza y los animales

PARTICIPANTES: Estudiantes, docente titular.

VIVENCIANTE OBSERVADOR Y DOCENTE TITULAR: Nury Yulieth Pardo Velasco

OBSERVACIONES	ANÁLISIS
Notas de campo La observación se realizó en la primera hora de la jornada, cuando el Jardín dedica un espacio de tiempo para tener el devocional. Se inicia con una oración inicial, luego se canta la canción de los animales, un diálogo referente a la creación de Dios hasta el día cuarto, la explicación por medio de una biblia infantil ilustrada de que Dios creó también los animales acuáticos, terrestres y aéreos. Para finalizar se realiza una oración de cierre. • Tono fuerte • Tono Bajo • Cambio de actividades La docente saluda a todos los niños con alegría y les hace seguir al aula para que tomen su lugar. Docente: ¡Buenos días Niños, Dios les bendiga! Estudiantes: Buenos Días Miss Nury. Docente: ¿Recuerdan qué es lo primero que debemos hacer antes de iniciar cada una de las actividades? Estudiantes: Sí, Orar	Notas teóricas: En primera instancia se observa el vínculo de confianza y tranquilidad entre los estudiantes y la docente. Al ingresar al salón, los niños manifiestan alegría y tranquilidad y durante todas las actividades propuestas, los niños responden con emotividad y entusiasmo. Con lo anterior se puede concluir el papel importante que desarrolla el docente como mediador en el proceso de formación del niño, el cual Julián de Zubiría Samper en su pedagogía dialogante propone el papel del docente como quien debe planear para garantizar la formación en lo cognitivo y lo socio-afectivo. Es importante también el que use como estrategia la música y los movimientos corporales, ya que según la opinión de Zorrillo (2006) “el juego musical se convierte en un instrumento sistemático y no sólo ocasional en la estimulación al aprendizaje y, en general como aporte un desarrollo más armónico en el niño” (p,11) Por otro lado, se observa la orientación por parte de la docente para que los niños inicialmente relacionen con su entorno el tema de la creación.

Docente: Claro que sí, pero yo les pregunto, ¿Qué es orar? Estudiantes: Si, Orar es hablar con Dios. Docente: Así es, orar es hablar con Dios. ↓ Todos cierran sus ojos y repiten la oración que dirige la docente. Luego se disponen a cantar, acompañando con movimientos corporales. Docente y Estudiantes: “Los pajaritos que van por el aire, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan, vuelan. Las gallinitas que están en el campo, pican, pican, pican, pican, pican. Los pececitos que están en el agua, nadan, nadan, nadan, nadan, nadan. Los caballitos que están en el campo, pican, pican, pican, pican, pican. Unos a otros los hizo Dios, los animales de la creación (Bis)” Docente: Cada uno me va a mencionar cual animal es el que más le gusta. Estudiantes: Yo, yo. Docente: Por favor, levantan sus manos para pedir la palabra. Estudiante 1: A mí me gusta el perro. Estudiante 2: A mí me gusta el león. Gruñe. Estudiante 3: A mí me gusta la vaca Estudiante 4: A mí me gusta el dinosaurio. Docente: Muy bien. A mí me gustan también muchos animales. ¿Y ustedes saben quién creó a todos los animales? Estudiantes. Si, todos los animales fueron creados por Dios. La docente toma una biblia ilustrada para niños para recordar lo que Dios creó los primeros días de la creación. ↓ Docente: Ahora vamos a recordar que Dios en el primer día creó la luz y separó la luz de la oscuridad. A la Luz la llamó “día” y a la oscuridad la llamó “noche” y Dios vio que todo era muy... Estudiantes: Bueno Docente: En el segundo día, Dios derramó agua en el mar, sopló aire y las nubes en el cielo. Ahora había agua y aire. Y Dios vio que todo era muy ... Estudiantes: Bueno Docente: En el tercer día, Dios estaba muy ocupado. Él recogió el agua, así que apareció la tierra. Él hizo los mares y los lagos, las cascadas y los ríos. Él hizo la tierra seca y los montes, las praderas y los valles.	Toma en cuenta el aprendizaje previo de los niños para orientar hacia el nuevo aprendizaje según lo señalado por C. Coll (1990), «cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas.» De igual importancia son las ayudas visuales que ella emplea dado que éstas sirven como un medio operativo y la operación según Piaget, es un elemento activo de pensamiento. La docente igualmente usa la pregunta como medio de reflexión y análisis por parte de los niños. Lo anterior, permite al estudiante llegar por si solo a su conocimiento a partir de preguntas, de su propio cuestionamiento tal como lo propone Paula Freire: («paulo freire cartas a quien pretende», s. f.) Quiere decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que, por un lado, quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando, sin lo cual no aprende, el educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores, Se observa también que se dieron momentos de análisis y reflexión por parte de los niños, cada uno comentaba sus experiencias con respecto a su entorno y a la relación con el tema de la creación. Con esto se constata la afirmación de De Zubiría (2006): “ El diálogo grupal en forma de mesa redonda, lectura y trabajo en equipo es ideal para favorecer el desarrollo” (p. 230) En los momentos de llevar a cabo las narraciones empleaba subidas y bajadas de tono de la voz, para hacer que los niños mantuvieran la concentración y el interés por la historia.
--	---

Entonces Dios dijo:” Que la tierra se ponga verde”. Y comenzaron a brotar las hierbas, las flores y los altos árboles. Eran de tantos tipos que nadie podía contarlos. Y vio Dios que todo era muy... Estudiantes: Bueno Docente: El cuarto día, Dios dijo: “Que haya luces en el cielo, ellas dividirán el tiempo en días, meses y años. Entonces, puso el sol en el cielo. Dios vio que la noche era muy oscura, así que Él puso la luna y las estrellas en el cielo. Esa noche salieron por primera vez. Y vio Dios que todo era muy... Estudiantes: Bueno La docente hace una pausa para reflexionar ↓ Docente: ¿Bueno, y ahora qué creen ustedes que le hace falta crear a Dios? Estudiante 1: Los perritos Estudiante 2: Al hombre Estudiante 3: A todos los animales ↑ Docente: Muy bien, a todos los animales. La docente continúa con la narración del quinto y sexto día de la creación con ayuda de la biblia infantil ilustrada. Docente: En el quinto día, Dios llenó el mar con peces. Él hizo la estrella de mar, las anguilas, las ballenas y las tortugas. ¿Qué otro animal que viva en el agua creó Dios? Estudiante 4: Los delfines, los cocodrilos Estudiante 5: las focas. Docente: Así es. Dios creó los pececitos rápidos para los ríos y grandes peces ondulantes para los océanos. Además, Dios llenó el cielo con aves. Las grandes águilas, los diminutos colibríes y los papagayos chillones. Él hizo las aves de todos los tamaños, formas y colores. Y vio Dios que todo era muy... Estudiantes: Bueno Docente: En el sexto día Dios dijo: “Ahora que haya vida en la tierra”, así que hizo a los animales: vacas, caballos tortugas y osos, lagartos, ratones, gusanos y muchos más. La docente suspende la narración de la creación y reflexiona con los niños ↓ Docente: Entonces vemos que Dios creó a los animales que van por el cielo, es decir a los que vuelan, esos animales se llaman: “aéreos porque	Finalmente lograron relacionar lo observado en la naturaleza, es decir en su entorno, con lo trascendente de la creación de Dios.
--	--

vuelan” Pero, ¿Porqué creen que vuelan? ¿Qué los hizo volar? Estudiante 5: Porque Dios les hizo con plumas, para que volaran. Docente: Muy bien. Estudiante 6: Pero, ¿Las gallinas vuelan?  Yo siempre las veo caminando. Docente: Muy bien por tu apreciación. Las gallinas tienen plumas y si vuelan, pero no tan alto. Ellas se clasifican en el grupo de animales aéreos. Estudiante 6: Ahh ya <i>La docente retoma la reflexión</i> Docente: Entonces veíamos que Dios creó los animales aéreos y los animales acuáticos, ¿Cuáles son? Estudiantes: Los que nadan, nadan, nadan Docente: Si. Pero, ¿Cuáles? Haber estudiante 7, dime. Estudiante 7: Los peces, las ballenas, los tiburones. Docente: Muy bien, “los tiburones” y todos los que mencionaste se llaman peces “acuáticos”. Finalmente, Dios en el sexto día creó los animales “terrestres”, es decir, los que viven en la tierra. ¿Cómo cuáles? Estudiantes: Como los perros, los caballos, los pollitos, las gallinas. Docente: Muy bien, sí. Dios creó a todos esos animales que van por la tierra. <i>Enseguida la docente invita a los estudiantes a agradecer por todo lo que Dios ha hecho y culmina dirigiendo la oración; los niños repiten.</i> 	
Notas metodológicas:	Notas personales: En las notas de campo no se contemplaron todos los factores influyentes durante el desarrollo de las actividades, ya que aspectos como las emociones o comunicación gestual por parte de la docente y los estudiantes no son fáciles de plasmar de manera escrita.

Fuente: Elaboración Propia. Año 2020.

DIARIO DE CAMPO N° 5

DATOS INSTITUCIONALES: Preescolar “Jaibaná”

FECHA: viernes 1 de febrero de 2019

HORA: 8:00a.m a 8:30 a.m.

SITUACIÓN: Trabajo en aula, oración inicial, canción relacionada con el tema, concurso de preguntas, evaluación del versículo bíblico, reflexión, oración final

CURSO: Jardín

TEMA: Recordemos la creación de Dios.

PARTICIPANTES: Estudiantes, docente titular.

VIVENCIANTE OBSERVADOR Y DOCENTE TITULAR: Nury Yulieth Pardo Velasco

OBSERVACIONES	ANÁLISIS
Notas de campo La observación se realizó en la primera hora de la jornada, cuando el Jardín dedica un espacio de tiempo para tener el devocional. Se comienza con una oración inicial, posteriormente se canta la canción alusiva al tema, utilizada durante todas las semanas. Luego, a manera de concurso se realizan preguntas a los estudiantes para evidenciar su aprendizaje. Para finalizar, se realiza una oración de agradecimiento a Dios por todo lo que Él ha creado y por demostrarnos su amor al crearnos como seres únicos y especiales. • Tono fuerte • Tono Bajo   - • Cambio de actividades  La docente nuevamente saluda a todos los niños con alegría y les hace seguir al aula para que tomen su lugar.  - Docente: ¡Buenos días Niños, Dios les bendiga! Estudiantes: Buenos Días Miss Nury.	Notas teóricas: Se observa que la docente emplea las mismas didácticas y estrategias en todas las sesiones para garantizar el aprehendizaje del tema de la creación. Las herramientas frecuentemente utilizadas son el canto, la música, la memorización del versículo bíblico, los movimientos corporales, la relación de los conceptos aprendidos con su entono, el aporte de los estudiantes a manera de dialogo, entre otras; todas ellas fueron sustentadas de forma teórica en el análisis de los diarios de campo anteriores. El recurso especialmente aplicado durante esta sesión en la pregunta como medio para cuestionar y analizar el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Polanco (2004) afirma que el docente debe fomentar en el niño: “la capacidad de reflexionar y cuestionarse acerca de situaciones que vive cotidianamente. Uno de los caminos, aunque no el único, para conseguir este objetivo es plantear preguntas pedagógicas a los niños.” (p.1)

La docente invita a todos los niños a levantarse y entonar la canción alusiva al tema, aprendida en la semana. Previamente, la docente ha pegado varias imágenes de figuras atractivas para los niños. Al respaldo de cada imagen, se encuentra una pregunta la cual el niño(a) debe responder si se quiere quedar con ésta. Docente: Recordemos que esta semana hemos estado aprendiendo acerca de la creación de Dios. Por tal motivo, vamos a hacer unas preguntas a ver qué tan atentos estuvieron. ¿Quién desea pasar y elegir una figurita? Al respaldo encontrarán una pregunta la cual deberán responder si desean quedarse con la figurita. Estudiante 2: Yo Docente: Muy bien. Escoge una figura de pregunta. El niño toma la figura y se la entrega a la docente para que ella la lea dado que los niños de ese nivel aún no lo pueden hacer. El ejercicio se repite hasta que los niños respondan todas las preguntas. Docente: ¿Al principio de la creación cómo estaba todo? Estudiante 2: Oscuro y vacío. Docente: Muy bien Docente: ¿Qué fue lo primero que hizo Dios en la creación? Estudiante 1: El día y la noche. Docente: No Estudiante 3: Dios hizo la luz Docente: Muy bien Docente: ¿Qué usó Dios para crear la luz y todo lo demás? Estudiante 4: Su palabra. Docente: Excelente Docente: ¿Cómo llamó Dios a la luz y a la oscuridad? Estudiante 5: día y noche. Docente: Muy bien. Docente: ¿Qué hizo Dios en el segundo día? Estudiante 6: El agua y los mares. Docente: No. Estudiante 7: Separó los cielos de la tierra. Docente: Muy bien. Docente: ¿Qué hizo Dios en el tercer día? Estudiante 8: Hizo las plantas, montañas y mares. Docente: Muy bien. Docente: ¿Qué hizo Dios en el cuarto día? Estudiante 9: El sol, la luna y las estrellas Docente: Muy bien. Docente: ¿Qué hizo Dios en el cuarto día?	Huck y otros (1976) plantean diferentes niveles y tipos de preguntas: Las netamente de memoria, en las que se le puede cuestionar al niño acerca del recuerdo de una poesía, describir una escena de un cuento escuchado, decir el nombre de algún personaje o lugar. Las interrogantes posibles por utilizar pueden ser, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, y ¿quién? Cuando la pregunta es de comprensión, ésta es semejante a la de memoria pero la diferencia radica en que se espera que el niño represente la idea de una forma distinta de la dada originalmente. Por ejemplo, hacer un dibujo o dramatización para expresar la respuesta. Con respecto de las preguntas de interpretación, se le solicita al niño ir más allá de la información dada para que la organice, compare o contraste en situaciones similares, éste relaciona la información suministrada con otra de referencia. Se pueden utilizar cuestionantes como, ¿porqué? o ¿cuándo?.. Las preguntas de aplicación son aquellas en las cuales el niño hace una aplicación directa del conocimiento, destrezas o criterios aprendidos previamente a una situación nueva. También podría abarcar la identificación y solución de un problema. La pregunta en este nivel, se puede plantear de la forma siguiente ¿cómo puede usted...? Con respecto de la pregunta de análisis, se debe aplicar el razonamiento inductivo o deductivo. Por esto, el niño de edad preescolar puede tener dificultad en este nivel, por tanto, deben plantearse preguntas como ¿cuántos? ¿porqué? o pedirle que compare. Con respecto del nivel de síntesis, el niño debe decir, con sus propias palabras, una información dada. Claro está, en forma concreta. Por último con respecto de la evaluación se espera que el niño emita un juicio de valor acerca de una situación previamente presentada.
---	---

Estudiante 9: El sol, la luna y las estrellas Docente: Muy bien. Docente: ¿Qué hizo Dios en el quinto día? Estudiante 10: los animales marinos, aéreos y terrestres Docente: Muy bien.  Docente: ¿Qué fue lo último hizo Dios? Estudiante 5: Al ser humano Docente: y, ¿Cómo se llamó el primer hombre y la primera mujer? Estudiante: Adán y Eva Docente: Para finalizar, ¿Qué hizo Dios en el séptimo día? Estudiante 7: No sé Estudiante 8: Descansó Docente: Muy bien La docente realizó a los niños alrededor de 10 preguntas. Los niños que dieron la respuesta correcta recibieron su figura como premio. Cuando la respuesta del estudiante no era acertada, se le daba la oportunidad a otro niño o niña que quisiera responder la pregunta y obtener la figurita. De igual manera, la docente elegía dentro del grupo a un niño para que dijera el versículo bíblico sin ninguna ayuda. Los niños que dijeran el versículo correctamente, ganaban otra figura como premio. Docente: Como aprendimos en esta semana Dios hizo todo muy...  Estudiantes: Bueno Docente: Por tal motivo debemos dar una oración especial para agradecer todo cuanto Él ha hecho. Los niños aplaudieron fuertemente. Luego de la oración dirigida por la docente.	
Notas metodológicas:	Notas personales:

Fuente: Elaboración Propia. Año 2020.

Anexo 4. Encuesta a Padres

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA PREESCOLAR - JAIBANÁ

Acerca de los espacios "Mi Vida con Jesús"

1. Como padre de familia, ¿Cómo considera que debe ser una formación adecuada en primera infancia?
2. ¿Cree que, dentro de dicha formación, se debe incluir el área espiritual?, ¿Por qué?
3. ¿De qué manera se puede cultivar la espiritualidad de los niños en casa?
4. ¿Conoce los espacios proporcionados por el Preescolar Jaibaná, para el desarrollo de la espiritualidad en los niños?
5. En el espacio "Mi vida con Jesús", ¿Tu hij@ ha desarrollado la creencia de Dios como su padre y creador?
6. ¿Considera que, a través de los espacios "Mi Vida con Jesús", su hij@ ha fortalecido su sentido de vida de manera trascendente?
7. ¿Has observado actitudes que reflejan sentimientos especiales de amor hacia los demás?
8. ¿Considera que su hij@ ha desarrollado una mayor capacidad de frustración? ¿A qué se lo atribuye?
9. ¿Observas que tu hij@ ha desarrollado la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada?
10. ¿Tu hij@ ha manifestado posiciones de esperanza ante la vida?

Anexo 5. Síntesis de las Planeaciones

SÍNTESIS DE PLANEACIONES

Tabla 3. Síntesis de Planeaciones

Tema General	Objetivo	Descripción Actividad	Logros Pedagógicos
“Dios, el creador de todo cuanto existe”.	Reconocer a Dios como creador de todo cuanto existe. Identificar que el ser humano es especial por ser creado a imagen y semejanza de Dios. Dios estableció mandamientos para protegernos.	Se inicia con una oración inicial, luego se canta la canción de los animales, un diálogo referente a la creación de Dios hasta el día cuarto, la explicación por medio de una biblia infantil ilustrada de que Dios creó también los animales acuáticos, terrestres y aéreos. Posteriormente con ayuda de un video se canta una canción alusiva al tema. Luego se hace memoria de lo que se ha visto en las sesiones anteriores usando ayudas visuales, posteriormente se imparte la explicación acerca de que Dios creó también al ser humano a su imagen y semejanza. A continuación, se reflexionará sobre la idea de que Dios creó también al ser humano a su imagen y semejanza y el significado que esto tiene para cada una de nuestras vidas a través de una estrategia de sensibilización. Mediante la realización de un cine foro acerca de la creación, se dará a conocer la creación de Eva. Posteriormente se	Manifiesta agradecimiento a Dios por todo cuanto existe, especialmente por crear los animales. Reconoce que es un ser único y especial porque fue hecho a imagen y semejanza de Dios. Reconocer que las normas brindan protección.

		reflexionará sobre la idea de que Dios creó una ayuda para el hombre. También se reflexionó acerca de las diferencias entre los niños y las niñas. Posteriormente con las ayudas visuales se les contará a los niños la historia de la desobediencia de Adán y Eva en el huerto del Edén y dicha enseñanza se afianzará con la observación de un video alusivo al tema. Junto con los niños y niñas se reflexiona acerca de que Dios creó normas y mandamientos para nuestro bien, al igual que en nuestra vida cotidiana encontramos normas como las del tránsito para preservar nuestras vidas y evitar calamidades. En el transcurso de la actividad se memorizará el versículo bíblico alusivo	
“Noé obedece a Dios”	Establecer la importancia de escuchar a Dios y obedecerle Comprender la importancia de la obediencia a nuestros padres y cuidadores.	La actividad comienza con una oración. Acto seguido, se realizará una actividad por parejas usando la canción “Alzad las manos y dadle la gloria a Dios” la cual se entona acompañándola de movimientos corporales. A manera de introducción, se orientará a los niños a realizar el plegado de un barco para hacer alusión al arca de Noé. Con ayudas visuales se les contará a los niños la historia de Noé y la construcción del arca, haciendo énfasis en la obediencia que tuvo Noé al escuchar la voz de Dios. Se afianzará el conocimiento de la historia	Manifiesta la importancia de la obediencia a través de sus diálogos y actitudes hacia sus autoridades.

		bíblica usando un video y se reflexionará acerca de la bendición que Dios da cuando obedecemos a Él y a nuestros padres. Se les brindará a los niños una guía para colorear con la imagen de Noé y el arca y se concretará la enseñanza a través del versículo bíblico que habla de la importancia de obedecer las instrucciones para ser sabios. De manera lúdica, se les presentará a los niños un juego de concéntrese donde deberán formar parejas de animales. Como reflexión, se les indicará a los niños la importancia de escuchar la voz de Dios y obedecerla. Dios se manifiesta a través de los padres, tutores, docentes, autoridades espirituales y se debe ser prestos a seguir las instrucciones porque esto honra y agrada a Dios. También se reflexionará con los niños acerca de que Dios nos da dones, talentos y roles y un llamado especial para ponerlo a su servicio. Se realiza la oración final con la participación de los niños, pidiendo a Dios su ayuda para ser obedientes.	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia. Año 2020.

Anexo 6. Página de “Mi Vida con Jesús” para llevar a casa

PÁGINA MI VIDA CON JESÚS PARA LLEVAR A CASA

Para los padres:

Esta página tiene el fin de que como padre y/o madre sepas lo que tu hij@ aprendió durante esta semana Del xxxx al xxxx de 20xx en nuestras actividades de Mi vida con Jesús. Incluida está “Palabras para recordar” y una actividad sugerida para reforzar la lección. Estar involucrad@ con tu hij@ puede proveer una recompensa para los dos.

Lo que aprendimos:



Durante esta semana tu hij@ aprendió acerca del tiempo en que Dios le pidió a Noé que hiciera algo que parecía muy raro para todos lo que estaban en esa tierra. El quería que Noé construyera un barco grande. Dios estaba satisfecho con Noé porque el obedeció e hizo exactamente lo que le dijo Dios. De esta manera, Noé demostró que él pudo ser confiable con un trabajo grande.

Palabras para recordar:

"Atiendan a mi instrucción, y sean sabios; no la descuiden." Proverbios 8:33 NVI



Practica este versículo con tu hij@ varias veces a la semana. Esto no tan solo le va a ayudar a recordar el versículo, sino que también le va a ayudar a reforzar lo que ellos aprendieron durante la semana en “Mi vida con Jesús”

Actividad sugerida para el padre/hijo:



Toma tiempo esta semana para recordarle a tu hij@ que Dios tiene una gran misión grande para él o para ella. Es importante que hables con tu hij@ acerca de esto de una manera en que él o ella entienda porqué necesitamos estar preparados. Dios tiene un plan para cada uno de nosotros y es nuestro trabajo obedecer lo que él nos llama a hacer. Explícale que, si simplemente obedecemos a Dios, Él nos va a cuidar como lo hizo con Noé.

Oración diaria:



Querido Señor, gracias por amarme y por tener un trabajo listo para mí. Lo que sea mi trabajo Dios, te pido que me des el valor para hacerlo y para saber que me vas a ayudar a hacerlo si te obedezco. Amén.

Anexo 7. Fotografía 1. Trabajo en el Aula

Ilustración 1. Fotografía Trabajo de Aula



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 8. Fotografía 2. Trabajo en el Aula

Ilustración 2. Fotografía Trabajo de Aula



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 9. Fotografía 3. Trabajo en el Aula

Ilustración 3. Fotografía Trabajo de Aula



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 10. Fotografía 4. Trabajo en el Aula

Ilustración 4. Fotografía Trabajo de Aula



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 11. Fotografía 5. Trabajo en el Aula

Ilustración 5. Fotografía Trabajo de Aula



Fuente: Elaboración Propia

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Tema	6
1.2 Descripción del Problema	6
1.3 Pregunta de Investigación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General.	11
1.4.2 Objetivos Específicos.	11
1.5 Justificación	11
CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1 Antecedentes	15
2.2 Fundamento Teórico	26
2.2.1 Formación Integral.	26
2.2.2 Dimensión Espiritual.	29
2.2.3 Prácticas Pedagógicas para el Desarrollo de la Dimensión Espiritual.	32
2.3 Fundamento legal	34
2.4 Fundamento Social	36
2.5 Fundamento Institucional	39
2.5.1 Pedagogía.	40

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	42
3.1 Enfoque de investigación	43
3.2 Tipo de Investigación	44
3.3 Recolección de Datos	47
3.3.1 Población y muestra de la investigación.	47
3.3.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.	48
3.3.2.1 Observación Participante.	49
3.3.2.1.1 Diario de Campo.	50
3.3.2.2 Entrevistas.	51
3.3.2.2.1 Entrevista Semi – Estructurada.	52
3.3.2.3 Talleres Pedagógicos.	52
3.3.2.3.1 Planeación.	53
3.3.3 Implementación de los instrumentos.	56
3.3.4 Análisis de los resultados.	58
3.3.4.1 Dimensión Espiritual.	60
3.3.4.2 Formación Integral.	65
3.3.4.3 Prácticas Pedagógicas.	69
CAPITULO IV. PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	74
CAPÍTULO V. ALCANCES Y LIMITACIONES	94
VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	98
6.1 Conclusiones	98
62. Sugerencias	100

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
VIII. ANEXOS	107