

no estrategia
a convivencia

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

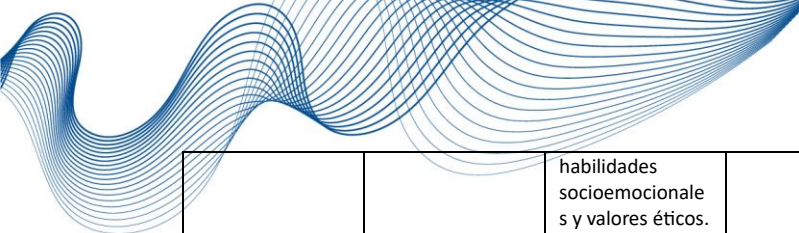
		habilidades y talentos únicos.		actividad: por medio de videos, se socializa a los estudiantes acerca de las habilidades socioemocionales, qué son, para qué sirven y se les solicita que escriban y/o dibujen acerca de la actividad que más les llamó la atención	marcadores, televisor, computador Videos: (8) ¿Qué son las habilidades socioemocionales? - YouTube HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES - AUTONOMÍA, AUTOREGULACIÓN, AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COLABORACIÓN.	su socialización voluntaria
4. Empatía	60-90 min	Fomentar la capacidad de comprender y respetar las emociones y perspectivas de los demás.	Expositiva, participativa	La docente saluda a los presentes y les explica el objetivo y la actividad; por medio de videos, se socializa a los estudiantes acerca de la Empatía y luego se realiza una dinámica de juego de roles donde cada estudiante se pone en los zapatos del otro. utilizando situaciones ficticias para reflexionar cómo se sentirían en diferentes contextos.	Humanos Materiales: Hojas blancas, colores, lápices, marcadores, televisor, computador Videos: Empatía y aprender a escuchar Brené Brown El mejor video para clases - YouTube	Cuantitativa: se solicita su socialización voluntaria de la actividad
5. Autoregulación	60-90 min	Enseñar estrategias para manejar las emociones y comportamientos de manera positiva y constructiva.	Expositiva, participativa	La docente explica que primero verán un video sobre la autorregulación y luego se realizará la técnica de “la tortuga” (hacer una pausa, respirar y pensar antes de actuar) con dramatizaciones de posibles conflictos.	Humanos Materiales: Hojas blancas, colores, lápices, marcadores, televisor, computador Videos: Habilidades de autorregulación: ¿por qué son cruciales? Video Regulación Emocional MIDAP	Cuantitativa: cada estudiante socializa y dramatiza las situaciones, generando una conclusión por grupo
6. Autoconocimiento	60-90 min	Profundizar en la reflexión sobre quiénes son y cómo sus emociones influyen en sus acciones y relaciones.	Expositiva, participativa	La docente explica que primero verán un video sobre la autoconocimiento y luego se realizará el “árbol de la autoestima	Humanos Materiales: Hojas blancas, hojas de colores, temperas, colores, lápices, marcadores,	Cuantitativa: cada estudiante socializa su árbol generando una conclusión.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ

				donde cada estudiante dibuja o pinta un árbol, al lado izquierdo pega los frutos que corresponden a cualidades y en el lado derecho las ramas que corresponden a los defectos	televisor, computador Videos: (8) ¿QUIÉN SOY YO? ENCANTADO CONOCERME Videos Educativos para Niños - YouTube (8) Crea tu árbol - Autoestima para niños - Conoce tus cualidades - YouTube	
7. Pensamiento Crítico, pensamiento reflexivo	120 min	Desarrollar la habilidad de analizar situaciones de manera objetiva y reflexionar sobre posibles soluciones o decisiones.	Expositiva, participativa	La docente explica que primero verán dos videos sobre el pensamiento crítico y luego realizarán la lectura de algunos cuentos y fábulas por grupos para luego contestar la pregunta: ¡y si no es cómo lo pintan? Deberán darle otro final o hacer otra versión de la historia,	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices, marcadores, televisor, computador Videos: (8) ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico? - YouTube (8) Pensando más allá de lo que veo- ¿Qué es el pensamiento crítico? - YouTube Lecturas: INNOVACIÓN EDUCATIVA INNOVACIÓN DIDÁCTICA - Google Drive	Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad generando una conclusión.
8.Convivencia escolar y Resolución de conflictos	120 min	Brindar herramientas para resolver conflictos de manera pacífica y promover un ambiente escolar armónico.	Expositiva, participativa	La docente explica que primero se hará una exposición sobre los conceptos de convivencia escolar y resolución de conflictos, luego se generará una dinámica de juego de roles donde los estudiantes deben idear una dramatización sobre casos de conflictos escolares comunes y luego sugieren soluciones basadas en el respeto y la negociación	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices, marcadores, televisor, computador	Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad generando una conclusión.

9. Relatos, vivencias y narraciones	60-90 min	Utilizar relatos personales y grupales como medio para reflexionar sobre valores y habilidades socioemocionales.	Expositiva, participativa	La docente explica que primero verán videos sobre el relato y luego los estudiantes escriben o representan un "Día en Mi Vida" reflexionando sobre cómo sus emociones influyen en sus decisiones. Y luego lo socializan en 1 minuto cronometrado.	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices, marcadores, televisor, computador, videos: (8) EL RELATO para niños de primaria. Concepto y definición. - YouTube ¿Qué es el relato?	 Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad generando una conclusión.
10. Cuentacuentos	60-90 min	Fomentar la creatividad y el diálogo a través de la narración de cuentos que promuevan valores y habilidades emocionales.	Expositiva, participativa	La docente presenta un cuento con dilemas morales, seguido de un debate grupal sobre cómo resolverlos de manera ética y reflexiva, luego se visualiza el video del cuento "el Erizo y el globo" y se realiza una lluvia de ideas.	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices, marcadores, televisor, computador, video: EL ERIZO Y EL GLOBO  AUDIO CUENTO PARA NIÑOS ESPAÑOL 	Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad generando una conclusión.
11. Historias de vida	120 min	Reflexionar sobre experiencias personales significativas para fortalecer la empatía y la conexión con los demás.	Expositiva, participativa	La docente presenta un video sobre historias de vida e insta a los estudiantes a realizar una historia propia con ayuda de sus padres, por medio de una entrevista a un miembro de su familia.	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices, marcadores, televisor, computador, video: Cuando era bebé  #Mihistoriapersonal #Aprendeencasa 	Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad generando una conclusión.
12. Construcción colectiva: Venga le cuento	60-90 min	Promover el trabajo colaborativo en la creación de relatos que refuercen la convivencia y los valores grupales.	Expositiva, participativa	La docente explica la dinámica de la actividad: En grupos de 3, los estudiantes crean un relato conjunto, agregando cada uno una parte para construir una historia completa.	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices, marcadores,	Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad generando una conclusión.
13. Audiolibros	120 min 120 min 120 min	Desarrollar la escucha activa y reflexionar sobre historias que promuevan	Expositiva, participativa	La docente pone varios audiolibros para que los estudiantes los escuchen y se	Humanos Materiales: Hojas blancas, esferos, lápices,	Cuantitativa: cada grupo de estudiantes socializarán la actividad



		habilidades socioemocionales y valores éticos.		familiaricen con ellos, analicen sus historias y puedan crear el material gráfico y auditivo de sus relatos ya creados.	marcadores, audiolibros El Hilo INVISIBLE: Un cuento sobre los vínculos que nos unen Cuentos Para Dormir En Español cortometraje.- Gana siempre la creatividad. (youtube.com) CUENTO DE EL Ratoncito Pérez /learn Spanish (youtube.com) LOS TRES CERDITOS, CUENTOS INFANTILES, Cuentos y Canciones Infantiles (youtube.com)	generando una conclusión
--	--	--	--	---	--	--------------------------