

Índice de anexos

Anexo 1 formato de asentimiento informado	2
Anexo 2 carta de presentación del consentimiento informado	3
Anexo 3 Formato de consentimiento informado	5
Anexo 5. Transcripciones de entrevistas a padres de familia y cuidadores	17
anexo 6. Transcripción de entrevistas docentes	33
Anexo 7. Primera sesión de observaciones	70
anexo 8. Segunda sesión de observaciones y entrevista a docentes	89

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente se manifiesta que usted es invitado voluntario a participar de la investigación titulada “**La educación inclusiva de la diversidad funcional en la ruralidad desde una perspectiva Vygotskyana**” desarrollado por la Psicóloga Valeria Domínguez quien es estudiante de doctorado en Psicología de la Universidad Santo Tomas.

Se solicita su colaboración permitiendo procesos de observación de su cotidianidad, diligenciando cuestionarios, y participando activamente de los dos encuentros de grupo focal, para ello se necesita una disposición de aproximadamente media hora, se solicita su participación sea por medio de respuestas sinceras con el fin de que la investigación sea lo más cercana a la realidad.

Si en algún momento o por alguna razón desea no participar del estudio, puede retirarse y decidir de forma libre como tratar los datos personales aportados. La no participación del estudio no tiene ninguna repercusión académica, ni personal o social.

Los resultados o datos obtenidos pueden ser publicados o presentados en reuniones o eventos académicos a fines, sin revelar datos de identificación, cada participante será reconocido previamente con un código con el fin de guardar el secreto profesional según lo establece la ley 1090 de 2006.

Por medio del presente documento declaro que he sido informado y comprendo acerca del manejo de mis datos y sobre el fin y uso de los mismos, sé que tengo derecho a formular alguna pregunta o inquietud en referencia a la investigación antes durante y después de llevar a cabo los procesos de recolección de información y tengo derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios aplicados.

Entro al estudio “**La educación inclusiva de la diversidad funcional en la ruralidad desde una perspectiva Vygotskyana**” en calidad de participante y me permito informar que asiento de forma libre y espontanea mi participación en la investigación

En constancia a lo anterior, firmo el presente documento, en el corregimiento del Palmar, Municipio de Leiva – Nariño, el día ____ del mes _____ del año _____

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

Investigadora: Valeria Domínguez Delgado

Número de Identificación: 1085302235

Estudiante de Doctorado en Psicología Universidad Santo Tomas

Tel: 3177546303

Correo: valeria11956@hotmail.com ivonnedominguez@usantotomas.edu.co

Anexo 2 carta de presentación del consentimiento informado

CARTA PRESENTACIÓN DEL CONSETIMIENTO INFORMADO

EL PALMAR, LEIVA, NARIÑO, DIA / MES / AÑO

SEÑORES

Padre de familia y/o Tutor legal de _____

La Ciudad

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito solicitar su consentimiento y autorización para que el estudiante _____ identificado con T.C R.C.: _____ Participe del proyecto de investigación titulado **“La educación inclusiva de la diversidad funcional en la ruralidad desde una perspectiva Vygotskyana”** desarrollado en el marco de requisitos del programa de doctorado en Psicología de la Universidad Santo Tomás, con el objetivo de recolectar información que permita establecer los elementos de análisis que desde la teoría Vygotskyana aportan a la comprensión de los procesos de inclusión en la escuela rural inmersa en el conflicto armado en el municipio de Leiva, Nariño. La responsable directa de la recolección de la información y tratamiento de la misma es la docente Valeria Domínguez quien se desempeña como investigadora y en el cargo de docente orientadora de la Institución Educativa El Palmar y pertenece a la Universidad Santo Tomas al Programa de Doctorado en Psicología en calidad de estudiante.

Si usted autoriza la participación de su hijo y/o Pupilo, en dicho proyecto se procederá a aplicar observación estructurada a la cotidianidad escolar, entrevistas con una duración no máxima a media hora, las cuales no afectaran la dinámica escolar y una posible participación en grupo focal si se requiere.

Los datos e información personal de su hijo serán tratados de manera anónima por medio de una codificación que se le asignara al inicio del proceso.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente,

Investigadora: Valeria Domínguez Delgado

Número de Identificación: 1085302235

Estudiante de Doctorado en Psicología Universidad Santo Tomas

Tel: 3177546303

Correo: valeria11956@hotmail.com ivonnedominguez@usantotomas.edu.co

Anexo 3 Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a)____ tutor(a) legal ____.

Yo _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de progenitor(a)____ tutor(a) legal ____.

Del estudiante _____ identificado con R.C____, T.C____
Número _____, perteneciente a la Institución Educativa El Palmar y matriculado en el grado _____.

Expreso que fuimos informados suficientemente del proceso de investigación titulado “**La educación inclusiva de la diversidad funcional en la ruralidad desde una perspectiva Vygotskyana**” el cual se llevara a cabo en la Institución Educativa el Palmar y comprendemos la finalidad, justificación, objetivos, instrumentos y procedimiento del mismo.

Recocemos los beneficios y dificultades que puede traer para el estudiante y la institución la participación en este.

Así mismo la investigadora Valeria Domínguez perteneciente a la Universidad Santo Tomas en calidad de estudiante de Doctorado en Psicología, socializo el objetivo del proyecto el cual es *recolectar información que permita establecer los elementos de análisis que desde la teoría Vygotskyana aportan a la comprensión de los procesos de inclusión en la escuela rural inmersa en el conflicto armado en el municipio de Leiva, Nariño.*

Por medio del procedimiento de observación directa del contexto escolar dentro y fuera del aula mas no de la institución educativa, lo cual no afectara el normal desarrollo del proceso y ejercicio educativo que el estudiante tiene programado.

Responder cuestionarios de manera anónima, identificando al estudiante por medio de un código establecido al inicio de la investigación, cuya contestación tarada aproximadamente menos de media hora.

De ser necesario y solo si la investigación lo requiere, y de información previa por parte de la investigadora se realizará la participación del estudiante en el ejercicio de grupo focal en el cual brindará información de manera verbal acerca del tema de la investigación.

El estudiante se compromete a contesta sinceramente a cada uno de los interrogantes presentados con el fin de que se obtengan resultados de la investigación válidos y cercanos a la realidad.

Expreso que entiendo y acepto que el estudiante participe de manera voluntaria y si en algún momento él o ella se negara a participar o decida retirarse, podrá hacerlo sin repercusión alguna de tipo, social, académica o personal.

Si resulta pertinente y a voluntad del estudiante y sus padres o tutores legales, se informará los motivos del retiro.

Riesgos

Manifiesto que nos encontramos informados acerca del riesgo que conlleva la participación del estudiante en dicho estudio, el cual radica en un nivel mínimo y puede generar posible alteración emocional en relación a recuerdos de experiencias a fines con temas propios de la investigación como situaciones de exclusión o segregación según sea el caso.

Confidencialidad

así mismo, nos encontramos informados y aceptamos que la información suministrada por el estudiante será confidencial y los resultados de la investigación serán publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación.

Los cuestionarios o elementos utilizados para recolectar información serán resguardados por la investigadora y se mantendrán en un sitio seguro y cada participante contará con una codificación que permitirá su identificación dentro de la investigación, de esta manera se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Expresamos abiertamente y sin presión alguna que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud acerca del proceso de investigación en cualquier fase que este se encuentre, así mismo estamos enterados que podemos solicitar los resultados o respuestas de los cuestionarios o pruebas que el estudiante a nuestro cargo legal responda para los efectos de la investigación.

Entiendo que el estudiante se encuentra en calidad de participante de la investigación y por lo tanto tiene los derechos anteriormente expuestos como también entiendo que se asumen compromisos por parte de la investigadora en relación al estudiante en lo que conlleva el desarrollo del estudio en mención.

Por lo anterior nos permitimos informar que consentimos de forma libre y espontánea, la participación del estudiante a nuestro cargo en la investigación.

Este consentimiento no prohíbe el derecho que tiene el estudiante de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en el corregimiento del
Palmar, Municipio de Leiva – Nariño el día _____, del mes
_____ del _____,

Firma _____

Nombre _____

C. C. No. _____ **de** _____

Firma: _____

Nombre _____

C. C. No. _____ **de** _____

Investigadora: Valeria Domínguez Delgado

Número de Identificación: 1085302235

Estudiante de Doctorado en Psicología Universidad Santo Tomas

Tel: 3177546303

Correo: valeria11956@hotmail.com ivonnedominguez@usantotomas.edu.co

Anexo 4 Diario de campo

Formato para registro – diario de campo



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

**PROGRAMA DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Describir la convergencia entre los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana y los procesos de inclusión en la escuela rural.

Investigadora:	Participantes	Fecha de inicio	Hora de inicio	Formato No.:
Valeria Domínguez	Estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa el palmar y sus sedes	14 mayo 2024	7:00 am	01

Descripción general:

El proceso de recolección de información, se llevó a cabo, inicialmente por entrevistas etnográficas, a docentes, luego se procede a las observaciones de los diferentes espacios escolares intra mural, lo cual permite la comprensión de la educación inclusiva, desde la visión de los diferentes actores educativos y por último se interviene las familias por medio del proceso de entrevista etnográfica, conjugando en una visión integral que permite realizar una comprensión global del concepto educación inclusiva, con el fin de interrelacionarlo con la teoría Vygotskyana, dando paso a que la comprensión sea desde la culturalidad de las realidades rurales en torno a las diferentes condiciones de cada individuo.

Descripción detallada:

Para dar inicio a la recolección de información, se procede a realizar las entrevistas etnográficas a docentes, aquí es posible determinar que los profesores tienen reconocimiento de la educación inclusiva, aunque dan la razón a las diferentes dificultades que se presentan para ejecutarla desde el ejercicio escolar, también dan cuenta del papel que no solo cumple los docentes como formadores, sino también la labor de la familia dentro de la formación integral. Aquí se evidencia que los docentes reconocen situaciones escolares que tienen que ver con la educación inclusiva y que implican las relaciones interpersonales como también sus diferentes interacciones como es el caso de relaciones de amistad, exclusión, discriminación, cuidado, protección y de más. Se destaca en el resultado de las entrevistas la falta de oportunidades a nivel médico, que permite acceder a servicios de salud para el diagnóstico oportuno y tratamiento pertinente que admita conocer más la condición y estado de un estudiante, además de no tener acceso a proceso terapéutico que intervenga la atención de la condición identificada.

En su totalidad los docentes expresan conocer casos que pueden ser tenidos en cuenta como inclusión escolar, aunque en su gran mayoría estos no tienen un diagnóstico y seguimiento médico, siendo este uno de los requisitos indispensables para ser registrados en el SIMAT sistema de matrícula nacional como estudiante con discapacidad.

Desde el componente docente es evidente ver un compromiso social con cada caso, puesto que desde su emocionalidad expresan diferentes sentimientos como empatía, solidaridad, preocupación por las situaciones de los estudiantes que presentan alguna condición en particular o presuntamente la tienen.

Se destaca en los resultados obtenidos que, si hay capacitaciones sobre la temática, además de reconocer que existe una normativa estatutaria que la sustenta, pero desde la visión docente esta no es la más idónea a la hora de llenar los vacíos formativos. Puesto que los docentes solicitan material, más práctico para llevar a las aulas y relacionan a la normativa vigente con capacitaciones teóricas de parte de secretaria de educación.

En una gran mayoría la educación inclusiva resulta ser considerada como un trabajo adicional en la labor docente, puesto que la diferencian del trabajo que se realiza con el resto de estudiantes.

En la mayoría de los casos, los docentes responsabilizan a las familias por las condiciones de los estudiantes y aunque reconocen que las condiciones locativas dificultan que las familias accedan a servicios médicos, también recalcan que es su responsabilidad velar por la salud y cuidado de los menores.

Durante el ejercicio de observación participante es posible determinar que la locación rural interviene en la ejecución de planes programas y recursos didácticos y pedagógicos necesarios para el desarrollo de la actividad escolar, especialmente para los casos registrados como inclusión o presuntamente pertenecientes a este grupo, seguido de ello

se ve interacción positiva de los estudiantes de inclusión con su grupo escolar, donde se reconoce la diferencia pero no se hace uso de esta para acciones negativas como bullying, o discriminación, se identifica situaciones aisladas donde particularidades propias de los casos de inclusión generaron risas dentro del aula, las cuales fueron abordadas por el docente, de igual manera se observa compromiso por ayudar y apoyar a sus compañeros en condición de inclusión. Desde el componente pedagógico es posible determinar que las estrategias empleadas por el docente dentro del ejercicio de enseñanza aprendizaje responden a un acercamiento de PIAR donde ellos, desde sus condiciones particulares buscan adaptar los contenidos a las habilidades y capacidades de los estudiantes en mención. Se identifica que además incluyen procesos de sensibilización en espacial en los más pequeños con el fin de reconocer la diferencia y llevar una sana convivencia con la misma. Durante las observaciones fue posible identificar relación familia – escuela de una manera más amplia, puesto que se vieron involucrados diálogos con los padres de familia y experiencias personales de estudiantes en relación a la educación inclusiva.

Para las entrevistas etnográficas aplicadas a padres de familia y /o cuidadores de los estudiantes focalizados como inclusión fue posible determinar cómo aspecto general que los padres de familia reconocen la importancia de que sus hijos puedan asistir a control médico, aunque destacan las dificultades que se presentan para acceder a este, como es el caso de las distancias locativas y los costos que el traslado implica. Destacan y reconoce la función del docente dentro de la educación inclusiva, es posible decir que según cada vivencia esta puede ser catalogada como buena o mala, comentando situaciones puntuales que los lleva a asignar este calificativo.

Se destaca que en su gran mayoría refieren que se han sentido incomprendidos en referencia a la crianza y formación de sus hijos, puesto que refieren situaciones en las cuales han sido víctimas de juzgamientos sobre actitudes y comportamientos propios de las condiciones de sus hijos, además de recibir diferentes opciones según lo que deben hacer para mejorar el comportamiento de sus hijos, lo cual por lo general se asocia a las acciones violentas como medio de corrección.

Situaciones encontradas en relación con la educación inclusiva

Para el caso de los docentes y en la información encontrada por medio de entrevista etnográfica, es preciso destacar que, los profesores, destacan la necesidad de brindar formación exclusiva y dedicación personalizada a los casos de inclusión, justificando que esto lo deben realizar porque son estudiantes que requieren mayor explicación, detenimiento y cuidado. Entienden la educación inclusiva como acciones adicionales y sobrecarga laboral, aunque no hay claridad de la normativa vigente se destaca que logran identificar puntos claves de la misma que les permite formar un concepto individual y

personalizado de educación inclusiva, el cual generalmente está asociado a brindar una educación a parte o con contenidos de grados inferiores. Además de referir una problemática central con la edad cronológica de los estudiantes, sustentando que no es bueno que un estudiante de mayor edad continúe repitiendo año con estudiantes de menor edad cronológica.

En las observaciones fue posible evidenciar sesgo en las diferentes acciones pedagógicas que se ejecutaban para los estudiantes que pueden ser catalogados como inclusión, puesto que se ejecutan actividades diferentes, las cuales en su gran mayoría no podían ser realizadas por los estudiantes de manera autónoma, para evidenciar un avance era necesario contar con ayuda de los pares o de la docente, seguido de ello fue posible identificar cierto nivel de frustración en los docentes al no lograr que el estudiante logre ejecutar las actividades, principalmente este fenómeno se dio en los grados de primaria, mientras que en los grados de bachillerato fue evidente que los estudiantes muestran mayor esfuerzo para evitar la diferencia y se auto siguen para lograr estar a la par con sus compañeros de grado.

En la relación entre pares fue posible observar que, aunque reconocen la diferencia esta no es utilizada como sinónimo de exclusión en la mayoría de los casos, en primaria se observó mayor colaboración para incluir a los estudiantes en actividades escolares y juegos grupales, mientras que en bachillerato fue más notoria la exclusión y justificaciones de la misma en términos de competencia, además los compañeros de estos estudiantes de inclusión se sienten en desventaja, puesto que asumen que las actividades para los compañeros de inclusión son más fáciles de realizar, considerándolo inequitativo.

En el caso de las entrevistas etnográficas a familias, fue posible identificar que la escuela cumple un papel cuidador más que formativo, puesto que generalmente usaban la palabra cuidar en sus relatos, más que educar o enseñar, reconocen a la escuela como un espacio de esparcimiento donde el menor puede socializar y compartir, además de permitirles a las familias ejecutar actividades propias y personales, además de lograr trabajar, identificando así que el cuidado de los estudiantes de inclusión implican dejar de realizar ciertas actividades para lograr atender a sus necesidades, por lo cual ven a la escuela como la mejor opción para colaborar con el cuidado del estudiante, este fenómeno principalmente ocurre en grados iniciales o primaria.

Las familias reconocen la labor de los docentes dentro del cuidado y formación de su hijo, lo cual es calificado por ellos según las experiencias vividas, las cuales son muy variables, pero se logra identificar que la mayoría de los casos han pasado situaciones de exclusión dentro de la escuela que los ha marcado, generándole rechazo hacia el ámbito

escolar, de igual manera reconocen que no existe más opciones, por lo cual continúan asistiendo aunque exista repelencia hacia este entorno o desertan sin culminar sus estudios.

Situaciones referentes a culturas, prácticas y políticas inclusivas:

Para las entrevistas etnográficas con docentes se identifica una relación fuerte entre la inclusión con la cultura de sentir “pena” por los casos, identifican que no hay oportunidades para los estudiantes focalizados, lo cual lleva a generar sentimientos de lastima hacia la situación, causando vulneración de los mismos. Las políticas públicas de inclusión en relación al decreto 1421 del 2017 principalmente, no es del todo conocido por los docentes, saben de la existencia de la normativa, pero no de su contenido, ni su aplicación, por lo cual realizan actividades desarticuladas con el sentido de enseñanza aprendizaje según las necesidades propias de cada estudiante de inclusión, y dentro de las practicas escolares se logra identificar individualización de las mismas o practicas desarticuladas con el nivel de desarrollo de cada caso, de igual manera se destaca la dificultad que presentan los docentes a la hora de establecer las necesidades psicoeducativas de cada caso, cuando estos no cuentan como una determinación o diagnóstico y seguimiento médico y terapéutico que apoye el ejercicio educativo con el fin de trabajar todos en sinergia por el aprendizaje integral del menor. Por lo cual los docentes limitan el que hacer educativo a “hacer lo que se pueda”.

Dentro del ejercicio de observación participante fue posible entender que en la infancia existe más acciones inclusivas, pero estas se van limitando con el paso de la edad y los cambios propios de cada etapa del ser humano, fue posible realizar un recorrido desde los más pequeños hasta el antepenúltimo grado de la educación básica, y se notó que la exclusión es mayormente visible en grados superiores, principalmente ligado al sentido de competencia, para el caso de los estudiantes no es visible identificar que reconocen la existencia de una normativa que regula la educación inclusiva, y para los docentes en la práctica es evidente ver acciones que pueden ser ligadas a la construcción de un posible PIAR, aunque este no exista en la práctica institucional, ni se regularice de manera formal, es posible decir que se ejecuta de manera informal y según las necesidades identificadas desde la experiencia solo docente.

En las entrevistas etnográficas a padres de familia en relación a las practicas inclusivas, se logró identificar y entender que estas principalmente están ligadas al comportamiento de su hijo más que a su aprendizaje, puesto que la mayoría de las familias ven como problemático el comportamiento de sus hijos en los diferentes espacios, lo cual es regularizado generalmente con acciones violentas, como golpes o castigos, de igual

manera la comunidad y sociedad juzga cuando no se ejecutan de esta forma, lo cual coloca en una encrucijada a los padres de familia, llevándolos a hacerlo para evitar el escarnio social y los señalamientos como “malos padres” o “padres permisivos” al desconocerse a ciencia cierta la condición de cada estudiante, esta se asocia o cataloga como “un niño malcriado” por parte de la comunidad, se desconoce en la totalidad la política de educación inclusiva y se identificó que los padres de familia no se encuentran relacionados con las necesidades propias de sus hijos según cada condición, lo cual se logra superar al iniciar el proceso médico que logre orientar las necesidades para generar estrategias de apoyo desde casa, comunidad y escuela

Aspectos de la teoría Vygotskyana identificados

Para el caso de las entrevistas realizadas a docentes, fue posible identificar que destacan la necesidad de ejecutar la zona de desarrollo próximo como una estrategia para que el estudiante de inclusión logre realizar las diferentes actividades escolares, lo cual además fue confirmado en el ejercicio de observación, puesto que en la mayoría de los casos el docente brindaba un acompañamiento (explicación personalizada) y guía del proceso para que el estudiante pueda realizar la actividad y luego dejaba un espacio para que el estudiante haga otra actividad de la misma naturaleza pero sin el apoyo docente.

La mediación también tuvo un papel fundamental en los datos recopilados, puesto que algunos casos de padres de familia relacionaban aprendizajes que han logrado sus hijos a acciones o herramientas sociales o familiares propias de la naturaleza y de la cotidianidad del entorno y las familias, como es el caso de permitir que el niño acompañe a su madre al baño, lo cual le ayudo en el aprender a hacerlo de manera autónoma por medio de la imitación y el uso de la memoria de la acción o llevar a su hijo invidente a acciones de campo desarrollando en el conocimientos propios de la labor por medio del sentido del tacto fortaleciendo así la memoria lógica al realizar asociaciones de lo reconocido por sus manos. Este tipo de acciones ejecutadas por medio de la mediación han logrado el desarrollo de las funciones mentales superiores, y han apoyado el aprendizaje significativo de habilidades.

Para el pensamiento, es destacable en la mayoría de los casos, donde el estudiante puede orientarlo hacia la realidad, de su entorno, aquí se destaca la situación de la estudiante que padece delirios, en lo cual se ha identificado que ella convive con la realidad contextual donde se presentó los sucesos que la han llevado a varios señalamientos, los cuales van a acompañados de miedo hacia ella y su condición, esto ha exigido que ella

enfrente y disponga de instrumentos psicológicos para su afrontamiento, por medio del dominio conductual y cognitivo.

El lenguaje también ha jugado un papel primordial en la investigación, especialmente en el caso de autismo donde la comunicación verbal no es efectiva por lo tanto se ha identificado estrategias desde familia y escuela que permite la comprensión y la comunicación de necesidades, convirtiéndose además en un ejercicio de construcción de conceptos basados en el mismo lenguaje y la necesidad de comunicación.

La instrucción se ha visto presente a lo largo de la investigación y la recopilación de información, la cual ha permitido la elaboración de habilidades sociales y la relación de estas con los conocimientos por internalizar. Se ha evidenciado diferentes instrucciones y la ejecución de las mismas ya sea con ayuda de alguien más capaz, de forma autónoma o sin seguimiento de la misma. La instrucción ha ido de la mano con la zona de desarrollo próximo y la búsqueda de construcción de conocimientos, dando pie para que el estudiante desde sus habilidades y capacidades logre interiorizarlas para generar, desarrollar o fortalecer una habilidad, la cual se va perfeccionando con la práctica y el seguimiento de la instrucción.

Análisis desde la visión personal de la investigadora:

Como análisis es posible identificar que la educación inclusiva se encuentra presente en las familias, la escuela y la comunidad, desde los diferentes casos intervenidos, se reconoce que existen dificultades en torno a esta y al manejo médico y terapéutico, seguido de ello existe cierto nivel de desconocimiento en las políticas públicas de educación inclusiva que han llevado a realizar acciones desde lo que se considera correcto a partir del criterio personal de cada individuo, a su vez familias y escuela reconocen la responsabilidad que la educación inclusiva acarrea y cada institución delega esta responsabilidad a otra, sin tener claro quién y hasta que medida las instituciones participantes, pueden y deben hacerse cargo de la intervención de las personas con alguna condición que requiera inclusión.

Se identifica desde la zona rural dificultades a nivel locativo que han truncado y dificultado el mejor manejo de las diferentes condiciones identificadas, las cuales deben ser intervenidas si se quiere atender la inclusión educativa.

Se destaca que si existe canales de difusión que permitan el conocimiento de la ley que regula la educación inclusiva, pero las maneras como se divulga la información no es bien recibida de parte de los docentes, puesto que presentan informidades frente a las acciones realizadas por entidades responsables para ello como la secretaria de educación, seguido de ello los docentes en su rol de replicadores en las familias, no han logrado realizar el conocimiento de la ley puesto que en su totalidad desconocen la existencia de la misma.

A pesar de existir la normativa vigente, la cual busca la exclusión y discriminación, es evidente que aún existe focos mínimos que desarrollan acciones de tipo convivencial que desencadenan la segregación por la condición propia de los estudiantes, y aunque los casos son mínimos se debe reconocer que existen y afectan de manera significativa no solo al estudiante, sino también a su entorno familiar.

Desde las culturas y prácticas para el manejo de la inclusión, se analiza que la zona rural, al encontrarse alejado de las comunidades grandes, presenta comportamientos de cuidado maternalista y sobreprotector y miedos sin razonamiento lógico y más legados a la cultura del lugar, la educación y formación incluye violencia, de mano de la familia o la comunidad. Por esto la comunidad participa en la formación de los niños, aunque estos no sean necesariamente sus hijos y a la vez las madres de familia principalmente sienten miedo de recibir calificativos de “mala madre” al no castigar con violencia a sus hijos. Se percibe miedo dentro de la comunidad en relación al comportamiento que una persona pueda llegar a tener, puesto que si este va en contra de la normativa social será castigado ya sea con trabajos forzosos, expulsión o rechazo, por ello los casos de inclusión presentan gran desventaja y alto riesgo de ser excluidos debido a acciones propias de su ser y condición que los llevar a ir en contra vía de lo ya establecido.

Las familias sienten que no son escuchadas y no encuentran soluciones para lograr apoyar a sus hijos y su condición, por ello se percibe cierta ansiedad por el futuro de los estudiantes al finalizar la escuela o cuando desertan de esta.

Locativamente, aunque es una zona de grandes riquezas monetarias, no es posible acceder a bienes y servicios básicos como salud, lo cual interfiere en el nivel socio cultural de la región y a la vez en su progreso, de igual manera la educación se ve afectada por la falta de acceso a recursos de personal y elementos necesarios a la hora de llevar a cabo la educación inclusiva como dispone la ley.

Evaluación y conclusiones

El ejercicio de recolección de información permitió conocer la perspectiva de la educación inclusiva desde los actores que la viven diariamente como es el caso de docentes, estudiantes, y padres de familia, lo cual ha dejado una interpretación integral del fenómeno y como este se lleva a cabo en las zonas rurales y afectadas por el conflicto armado. Seguido de ello se logra identificar las dificultades que vivencian los docentes día a día para llevar conocimientos a sus estudiantes y aún más cuando pertenecen al grupo de inclusión. Los compañeros de aula de estos estudiantes a medida van creciendo se generan competencias y rivalidades que desencadenan segregación y exclusión del grupo social, seguido de ello las condiciones locativas y culturales de la región han llevado a desarrollar creencias y comportamientos frente a la educación inclusiva que no resultan ser favorable a la hora de evitar el rechazo o el señalamiento de una persona por su condición particular. La comunidad también se presenta como un foco de influencia directa en el manejo de los casos de inclusión, los cuales principalmente se realizan desde la violencia.

La parte educativa desde la institución no se encuentra organizada como la ley ordena con el fin de atender la educación inclusiva, lo cual ha generado que esta sea atendida desde las posibilidades y herramientas existentes y con el manejo que cada profesional determina según su criterio.

Se encuentra vacíos en la ley que afecta primordialmente a regiones rurales como es el caso del lugar donde se ejecuta la presente investigación, las cuales por no tener determinadas condiciones no puede acceder a servicios que otros colegios tienen, lo cual coloca en desventaja a nivel educativo a los estudiantes de la zona rural en relación a lo urbano.

Las oportunidades de que le estudiante al finalizar la formación básica media, pueda continuar con formación universitaria son muy bajas para la mayoría de estudiantes y en especial si presentan alguna condición que intervenga en el proceso de aprendizaje, puesto que la formación recibida desde el colegio no resulta ser la adecuada para afrontar de manera efectiva la educación universitaria, seguido de esto existe temores a nivel familiar en relación a que el estudiante abandone la región, lo cual lleva a que este no se sienta motivado para continuar su formación.

Fecha de finalización: 28 de mayo 2024

Hora de finalización: 12:30

Firma investigadora:

Firma testigo o acompañantes: (opcional)



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA
ETNOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES**

Objetivo: Recolectar información con padres de familia y cuidadores con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela y entorno rural. ENT-PAD-01

1. Presentación personal y relación del participante con la educación inclusiva se tendrán en cuenta las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes mi nombre es Andrea Tumbo, soy madre de familia del niño Matías Morales Tumbo, que estudia en Alto Bonito.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva que ha recibido tu hijo o persona a cargo:**
“foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Vera, mi hijo tiene 8 añitos cumplidos, pero yo no sé en qué grado es que lo tienen, el todavía no sabe leer ni escribir, a veces le ponen a hacer actividades de los pequeños de jardín, otra vez salen con dibujos y otras veces que no hizo nada. Nosotros venimos del Tolima llegamos el año pasado, pero cuando el niño estaba allá en la Belleza (nombre de vereda del Tolima) él no tenía tantos problemas ni me daban tantas quejas yo lo dejaba normal con todos los niños y lo recogía normal a la salida y no me decían nada, a veces que pego a algún compañerito, pero eso es normal, problemas de niños, pero desde que llegue aquí, la profesora ya empezó que entre más tarde y hasta me decía que lo recoja rápido, ahí me toco ponerme brava y decirle que no, que entonces a que iba a la escuela, porque no lo quería tener es nada y la profe me esta insiste e insiste que lo lleve al médico pero es que a uno no lo entienden, lo que uno vive, yo ahorita estoy sola, el papa del niño mi ex marido se largó para allá al Tolima a nos dejó aquí al niño y a mí con una deuda que el hizo, y yo trabajo no más para la comida y para pagar eso y es aquí uno no puede decir no tengo aquí toca es pagar o pagar, entonces yo como llevo al niño al médico, que día vinieron de la alcaldía a una revisión y yo le dije al doctor que me ayude que me revise al niño y me dijo que él no era especialista en niños que tenía que llevarlo para la unión (municipio de Nariño ubicado a tres horas de camino aproximadamente) y me toca primero perder el día de trabajo, segundo sacar por ahí 200 mil para el pasaje y que el niño ya se antoje de algo y unos 50 mil para la comida. Es bien pesado para uno como mamá sola y la profe eso no entiende, es que ella como tiene su sueldo piensa que todos sacamos plata del bolsillo y tenemos disponible, porque ella si es de

las que viaja cada ocho días no llega ni viernes y ella si se va, pero uno no puede darse esos lujos.

3. ¿Nos quieres narrar como ha sido el caso particular de tu hijo o persona a cargo?

Lo que le cuento, bien difícil y es que el niño está bien afectado por que el papá nos dejó, yo no niego que el niño si tenía cositas que pegaba y eso pero desde que se fue el papá viera me pega a mí, sale corriendo, el otro día casi lo coje una moto por que salió corriendo a la carretera y el no mira nada, pero es que eso fue desde ese día que el papá ni se despidió, solo cogió camino que a trabajar y no llego más y el niño me miro yo como lloraba porque pensé que lo mataron, hasta me fui a hablar con el comandante que me lo devuelva y él me dijo que no lo tenía y el niño miro todo eso, yo me fui con el niño cargadito a la guardia y allá nos dijeron que él se había ido que había salido en un carro y bueno pasaron los días y me llamaron de la belleza que el andaba por allá tomando y ahí me di cuenta que nos abandonó y yo bien preocupada por él, y claro el niño sintió todo ese rechazo del papá y desde ahí ha estado peor, no solo la profe me da quejas los niñitos de por aquí vienen y me cuentan que en la escuela no hace nada que pega, que patear, que parece que no se aguanta en el salón.

4. ¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad? Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje" (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Escuela que yo me doy cuenta que no quieren tenerlo, pues la profe se excusa que es por riesgo de el que se sale corriendo y que quien lo busca, pero no yo siento que lo ven como un problema porque le no avanza, no hace caso, no entiende y a que profesor le gusta eso, a los profesores les gusta son los obedientes, en la familia pues el papá cuando estaba si le daba sus buenas pelar, eso si no le permitía nada y estaba controladito en la casa, pero desde que se fue a mí no me hace nada de caso y en la comunidad, pues también es difícil porque aquí la gente es muy chismosa y empiezan a decirle a uno como criar a sus hijos, yo no puedo ir con el niño a la tienda por que doña Rosa empieza que péguele al niño que eso es que le falta su buena fuetiza y cosas así y yo me siento mal que no estoy criando bien a mi hijo, pero la gente no ve que yo ya no puedo con él.

5. ¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva? Foco políticas inclusivas: "desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad" (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No señorita de eso si nada, de educación que deben tenerlos en la escuela y lo que a uno le dicen que debe o debe tenerlos estudiando o se los quitan.

6. ¿cuéntanos tu experiencia implementando estrategias, actividades o herramientas para el manejo de la educación inclusiva desde la familia y el hogar?

No, pues es que uno no es estudiado, ni sabe de esas cosas, lo que si me toco fue enseñarle en la casa, los colores, yo lo sacaba a caminar y le iba mostrado hojitas de diferentes colores, que amarillas, que rojas, que el cielo azul que la tierra café y así, y palabritas que papa, la decía, que mamá, ma, pero ya le entendíamos así, tenemos un perrito y dice guau para llamarlo y si quiere comer señala la cocina y al baño si ya va solito me costó, pero le enseñe. Al principio bien difícil porque ya era grande y se ensuciaba en los pantalones, el papá si le

pegaba, pero a mí me tocaba cambiarlo, lavar, y luego lo llevaba conmigo, el me miraba hacer [risas] y ya así aprendió.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

En todo lado que sea campo es difícil, en la belleza y aquí la misma cosa, medico de vez en cuando, cuando hay brigadas que paga el alcalde, para acá no viene nadie que lo ayude o que lo oriente a uno, yo quisiera llevar a mi niño al médico que le hagan los exámenes pero si nadie viene, no hay ayuda ni de un carrito que a uno lo saque hasta Leiva siquiera, pero nada y más a uno lo miran mal, hasta una vieja por ahí se atrevió a decirme que si yo no corrijo a mi hijo y si les pega a los otros niños en la escuela que iban a informar a la guerrilla, si él es un niño y ya me amenazaron con eso, y uno sabe que ahí viene es el castigo que a uno y al niño lo ponen a limpiar caminos a abrir chambas y no pues mi hijo esta chiquito y no depende de él, pero nadie lo entiende a uno.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que recibe tu hijo o persona a cargo en la escuela, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla**
Foco prácticas inclusivas

Personas con más amor por lo niños, en especial por casos como mi hijito que no depende de él, porque yo no digo que la profesora sea mala, no, ella es muy amable y juguetona con los niños y los niños la quieren mucho, pero con mi hijo si es diferente que con los demás, ella no lo abraza, al resto si, y un compañerito de mi hijo me vino a contar que es que la profesora le tiene miedo, que le vaya a pegar porque una vez si le dio un mordido en la mano, desde ahí como que si le cogió miedo y ni me lo determina. Y hace falta que a uno le ayuden, no que le exijan tanto que médico y eso, si no que le ayuden a llevarlo al médico, yo hasta le pedí al rector que si me colaboraba con algo para hacer el viaje y me dijo que no que el colegio no podía dar plata para eso, que mejor me haga una rifa o que haga empanadas, me dijo que me daba permiso de vender en el colegio, pero uno con que tiempo. Y no lo entienden a uno.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

No, no se [silencio], que será, no señorita no se.

Muchas gracias por su participación



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES

Objetivo: Recolectar información con padres de familia y cuidadores con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela y entorno rural. ENT-PAD-02

1. Presentación personal y relación del participante con la educación inclusiva se tendrán en cuenta las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes yo soy Anderson Torres, soy el hermano mayor de Zamara, ella no se en que grado esta, es que año pasado perdió, y vengo yo porque mi mama está trabajando y a mi papa no le gusta venir a esas cosas del colegio.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva que ha recibido tu hijo o persona a cargo:**
“foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

La educación de mi hermana bien, los profes son bien, yo me gradué de aquí del colegio y todos son bien. Solo que hay que saberlos llevar por ejemplo Burgos a él no le gusta que hablen, Sofí es la que abraza a todos, la profe Betty la que a uno le daba consejos, así toca es que conocerlos a todos, pero todos son bien.

3. **¿Nos quieres narrar como ha sido el caso particular de tu hijo o persona a cargo?**

Con mi hermanita bien, si no que ella la embarro jugando esas maricadas, que la ouija, que con espíritus y eso, y yo varias veces le dije que deje eso quieto, hasta mi abuelita la regaño feo, porque mi abuelita se dio cuenta que ella andaba metida en eso porque mi abuelita dice que ella sintió que algo cayo una noche en el techo de la casa y era buscándola a ella, yo no sentí nada pero mi abuelita que sabe de esas cosas si dijo que era porque alguien andaba jugando con lo que no debía y desde ahí quedo ella como le digo como mal, como que le da miedo las cosas, como que la persiguen y así, y mi papa en todo lo que es, pero eso si ella es la consentida de ese señor y el si se fue hasta donde le decían para que la cure, pero ahí dijeron que la habían limpiado, luego que a Popayán estuvo como una semana en un hospital para los que están enfermos pero de la cabeza, se me fue el nombre, pero si le dieron pastas y parece que esta mejor, pero no deja de tener cositas raras por ahí.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Huy no, mejor no me haga acuerdo, en el colegio fue que empezaron que a cambiar de voces que a convulsionar y todos nos señalaban, que poseídos nos decían, mi papá se movió a curarla a ella para que no nos saquen por que la guerrilla estaba que nos sacaba porque les daba miedo, y si ellos lo sacan a uno, uno tiene que salir sin nada y mi papa estaba bien preocupado, por eso las otras peladas que jugaron a eso con mi hermana si se fueron, la una con toda la familia, creo que los sacaron y la otra si la mandaron sola a estudiar a otra parte, la mama de ella si sigue por aquí, pero eso todos estábamos como locos en la casa, sin saber que hacer, llevándola a Zamara a todo lado, mi abuela le rezaba, echaban agua bendita en la casa, mi abuela ni dormía esos días, mi mama lloraba, mi papa se la llevaba a un lado a otro y los hermanos era a hacer plata para mandarle, si eso hasta el rector tuvo que darnos una plática para hacerla curar porque ya iban a cerrar el colegio, por ellas. Pero gloria a Dios ya las cosas se terminaron.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No, eso si no me suena, como de que es, en el colegio no me acuerdo de eso.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando estrategias, actividades o herramientas para el manejo de la educación inclusiva desde la familia y el hogar?**

Con Zamara toca hablar arto, todos le hablamos que no se deje, porque ella mantiene muy triste, dice que los compañeros del colegio le tienen miedo que por eso ella anda sola, cada rato dice que se quiere morir, entonces nos ha tocado a todos en la casa como darle ese ánimo, yo llego de trabajar y la abrazo, la saco en la moto todos los días, le doy una vuelta, se ríe y ya la devuelvo a la casa, es como eso ayudarle con el ánimo. Porque a ella le dan unas pastas que la tienen tranquila como borracha y es feo verla así, entonces mi mama no le sabe dar muy seguido o no sé si es que ya no se las da el seguro, algo así es y yo no sé qué es peor, cuando esta con las pastas esta como borracha pero tranquila, pero cuando no tiene ni una sola pasta ay Dios mío, nadie se la aguanta llorando y mira cosas, que la van a matar que la ayudemos, no eso es desesperante.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Es que cuando paso eso, si toco unirse, aquí entro hasta el ejército para ayudar a estas muchachas, y eso nunca se había visto, porque no había quien las controle, aquí todos rezaban, yo creo que todo el pueblo estaba con miedo, y nosotros con el miedo que nos vayan a sacar y tocaba dejar todo tirado la tierra, la casita todo, me dolía verla a mi abuelita llorar, mi mama, [silencio] [sollozo] eso fue muy duro.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que recibe tu hijo o persona a cargo en la escuela, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla**
Foco prácticas inclusivas

Si a la hermanita le ha ido bien, el año pasado lo perdió por todo eso que paso, pero ahora le va bien, mi mama fue a la entrega de notas que ya hubo y dijeron que bien, es que ya sin amigos se concentra en estudiar no más.

9. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

Que no señalen a la gente, a nosotros nos señalaron muy feo por lo de mi hermanita y hasta ahora, hacen comentarios chistes malucos, y nadie sabe por lo que pasamos, pero nadie nos preguntó como están, en que les ayudo, todo el mundo era a señalar y a esconderse de nosotros.

Muchas gracias por su participación



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES

Objetivo: Recolectar información con padres de familia y cuidadores con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela y entorno rural. ENT-PAD-03

1. Presentación personal y relación del participante con la educación inclusiva se tendrán en cuenta las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes, mi nombre es Carmen Zamboni, tengo a mi hijo en la escuela de la Villa en grado cuarto de primaria con la profesora Janeth

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva que ha recibido tu hijo o persona a cargo:**
“foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Si es buena, mi hijo esta desde transición, primero con la profe María y ahora con la profe Janeth, pues él ha ido pasando, las profes ambas me explicaron que eso no es bueno que se quede repite y repite que tiene que ir avanzando así no aprenda nada, porque lo van a ver todo grandote y con niños pequeñitos él se va a sentir mal.

3. **¿Nos quieres narrar como ha sido el caso particular de tu hijo o persona a cargo?**

Todo el embarazo bien, con decirle que yo no tuve ni un vomito, nada, pero ya cuando Martincito cumplió los dos años ya mi hermana me empezó a decir que algo le pasaba al niño, porque ella comparaba con la hija de ella que nos embarazamos iguales, y mi sobrinita si caminaba Martincito nada, la niña si comía todo y el mío nada, ya empezaron las primeras palabras y el mío nada, entonces en ese tiempo había una patrona que viajaba a Cali seguido y yo le pedí el favor que me lleve y me fui a Cali entre por urgencias al san juan de Dios por que no tenía seguro y ahí el medico me dijo el niño tenía Down, me mando que tenía que hacerle exámenes de todo del corazón de pulmones, en el hospital me ayudaron con el Sisbén y ahí se pudo hacerle todo. Yo sé que mi hijo no se va a curar que toca es tener fe en dios que si me lo mando así fue por algo, ya lo único que yo le pido es me de vida para poder cuidarlo porque, si yo no estoy, yo no sé qué va a ser de la vida de él.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

En la escuela, al principio yo no lo quería meter porque me daba miedo que me lo golpeen o me lo mal miren, pero mi hermana me animo que vaya para que me deje trabajar porque era bien difícil con el hacer algo, yo salía a raspar y él se ponía a correr por todo lado, dañaba las matas y me tocaba que pagarlas, que prácticamente no iba a hacer nada y por eso me toco meterlo al colegio a transición y la profesora María que me lo recibió ella fue muy buena, eso si todos los días había querellas que pego más que todo, pero ella lo pudo domar, porque él era mucho más agresivo de lo que es ahora, a mí me pega a mi hermana a mi sobrinita la mordía y ahora con la profe Janeth yo si siento que ella no le tiene paciencia porque ella ya es viejita pero también es muy buena y yo tengo que agradecerles que por estar ellas es que yo he podido trabajar porque, póngase a ver que hubiera hecho yo sin tener quien me lo cuide en las mañanas y en la familia, bien mi hermana que es la que vive conmigo me ayuda arto con él, pero ella si le da sus pizzas cuando no le obedece o le hace travesuras, ella es más estricta que yo, mi sobrinita ella lo acompaña al a la escuela, pero están en diferente grado ella si esta tercero porque mi hermana la sako un año de la escuela cuando se la llevo a Argelia, pero ella me le ayuda, em lo cuida en la escuela, y en la comunidad, sería como los vecinos si?, pues ellos bien, por ahí me dicen que estos niños así son ángeles que manda Dios que es una compañía para toda mi vida y si bien.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No señora, de eso si no me han comentado, únicamente que sea eso que me explicaba la profe Janeth que tienen que irlo pasando de grado así el no aprenda nada, para que no se quede.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando estrategias, actividades o herramientas para el manejo de la educación inclusiva desde la familia y el hogar?**

Con el sí es difícil, porque el a mí no me pone cuidado, yo no le he podido enseñar nada, la profe si me dice que en la casa debe hacer tareas que pintar y eso, pero no el no hace nada solo prende el televisor y se sienta o pone música y se pone a bailar y si uno le apaga el televisor o la grabadora él se pone bien grosero, varias veces me ha pegado y él ya tiene fuerza de hombre, por eso mejor hay que dejarlo ahí quietico, la única que lo corrige es la tía a ella si le tiene miedo a ella no le levanta la mano

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Escuela si tiene a Dios gracias, pero si me falta la parte del doctor, porque le han mandado terapias y de eso si no le he podido hacer, hacer nada, porque todo toca en Popayán lo más cercano y yo sola con él es difícil viajar, me da miedo vaya a salir corriendo y yo donde lo encuentro, él no me obedece, entonces todo toca por aquí no más, lo más lejos Leiva.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que recibe tu hijo o persona a cargo en la escuela, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla**
Foco prácticas inclusivas

Si está bien atendido en la escuela, me le dan el desayuno, eso ya es una ayuda para mí y lo principal es que puedo trabajar gracias a que lo ven en las mañanas.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Que vayan al doctor rápido, porque me dijeron que si yo hubiera tendió controles uno podía saber con qué enfermedades viene él bebe, pero yo descuidada.

Muchas gracias por su participación



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES

Objetivo: Recolectar información con padres de familia y cuidadores con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela y entorno rural. ENT-PAD-04

1. Presentación personal y relación del participante con la educación inclusiva se tendrán en cuenta las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas yo soy la mama de Dilan Santiago Rojas Cruz, el esta con la profesora Carmen aquí en la sede central

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva que ha recibido tu hijo o persona a cargo:**
“foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Con esta profesora si he tenido problemas, porque quejas es todos los días y yo si lo castigo, pero, ella piensa que no que yo lo dejo hacer lo que él quiera y no, no es así, pero ya estoy cansada eso es de todos los días, si no me dice la queja se la escribe en el cuaderno, el lleva el cuaderno lleno de notas de la profesora y nada escrito él.

3. **¿Nos quieres narrar como ha sido el caso particular de tu hijo o persona a cargo?**

No es que mi hijo no tiene ningún caso, él es inquieto, como cualquier niño, si no que aquí me lo tienen encasillado que es el peor, que no hace caso que no trabaja, que solo molesta, pero yo le he dicho a la profesora que todos los niños son así, yo tengo sobrinos, mis hijos mayores eran peor, y eso no quiere decir que sean especiales, porque eso me quiso decir la profesora que por que el niño no le hacía caso entonces que ya que era especial.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

En la familia mis hijos mayores siempre han sido fregados, no se quedan quietos y a ninguno le gusto estudiar por lo mismo, de los tres mayores solo uno es bachiller por eso, y aquí con Dilan como que va a ser la misma cosa, el papá no le pone problema a eso porque él les ha enseñado a trabajar y bien trabajadores si son mis muchachos, en la escuela los problemas que le digo siempre quejas y es para cansarlo a uno y que lo retiremos pero mi marido si dijo que no, que la profesora se lo aguante que para eso es que le pagan a ella, y donde vivimos

allá conocen bien a mis hijos porque saben que ellos son colaboradores, que si les piden un favor ahí están ellos en lo que toque hacer, por eso los quieren mucho.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No, mi amor de eso no sé nada.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando estrategias, actividades o herramientas para el manejo de la educación inclusiva desde la familia y el hogar?**

Nooooo, en la casa eso es imposible, vea que la profesora me manda a que haga en la casa lo que no hacía en el colegio y yo le daba el almuerzo lo sentaba y yo medio daba la vuelta y se me volaba, hasta que un día ya no me llego y yo desesperada buscándolo y lo encontré dormido por ahí en el suelo en medio de la finca y me dijo que si le seguía exigiendo lo del colegio que él se iba air de la casa y con eso ya mi esposo dijo que no le exijamos más que haga lo que pueda, porque la profesora lo trata mal en el colegio porque no hace caso y en la casa seguirlo tratando mal eso estaba traumatizado mi muchacho.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No yo solo he tenido problemas con la profesora del resto con nadie, a mis muchachos los quieren mucho en la vereda, y Dilan todo pequeñito que es, uno lo pone a abrir huecos a sembrar y él lo hace bien, el día que se le murieron unos peces al vecino Dilan fue el primero que estaba con la estopa ayudando a sacar los peces y eso olía horrible pero el ahí con el vecino ayudándole

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que recibe tu hijo o persona a cargo en la escuela, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla**
Foco prácticas inclusivas

En educación es que ha tenido el problema, pero yo creo más que es la profesora que no me lo quiere, claro a los profesores no les gusta los inquietos, pero ella no le tiene paciencia, ella ya no se acuerda como debió ser ella cuando era niña o yo no sé si es que no tuvo hijos, porque todos los niños son así y no es por defender a mi hijo porque yo tengo tres hijos más y todos fueron así y hasta peor y no me daban tantas quejas como con Dilan

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Que ya es necesario reemplazar los profesores que están cansados, los viejitos, que metan gente joven, porque Dilan en la vereda tiene un amiguito de la misma edad de el que está en la escuela del cajeto y ese niño sí que es peor que mi hijo y la mama muy contenta con la escuela que es un profesor joven que recién llego el año pasado y ni una queja de ese niño y vea de mi hijo cuanto que dicen.

Muchas gracias por su participación



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES

Objetivo: Recolectar información con padres de familia y cuidadores con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela y entorno rural. ENT-PAD-05

1. Presentación personal y relación del participante con la educación inclusiva se tendrán en cuenta las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes señorita mi nombre es Teresa Martínez, tengo a mis dos hijos en el colegio, el mayor ya está en once y el menor en sexto, usted seguro quiere que hablemos del menor

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva que ha recibido tu hijo o persona a cargo:**
“foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

En el colegio me lo molestaban mucho, mi hijo y yo llorábamos mucho, yo lloraba con él, me enferme, mi hijo no quería volver a estudiar, ni comíamos y mi marido tuvo que ir a buscar a un amigo que él tiene y con el enfrentaron a los papas de esos mocosos que molestan a mi hijo y ya dejaron de molestarlo, fue la única forma, porque yo ya no sabía que más hacer, desde ahí ya lo respetan un poquito más, tiene más amigos, porque antes lo tenían como el juego la burla del salón y usted sabe que los profesores no pueden hacer nada, eso nos toca a los papas solucionarlo con los otros papas.

3. **¿Nos quieres narrar como ha sido el caso particular de tu hijo o persona a cargo?**

Lo de mi hijo es bien raro, el nació bien yo fui a controles en el embarazo, nació a los nueve meses, hablo al año pasadito y hablaba como todo niño al principio no le entendía pero luego mejoro pero eso fue entrar al preescolar y yo no sé qué le paso hecho pa atrás, primero no quería decir ni una palabra, dejo de hablar, yo le preguntaba que si era que algo le hicieron, le dijeron y solo me movía la cabeza, luego hablo pero ya tartamudo y en diciembre lo llevamos a Pasto donde la tía y la tía le pago una consulta particular y lo único que me dijeron es que eso toca es hacerle terapias de lenguaje, me dieron unos ejercicios y aquí en la casa los hacemos pero no veo que mejore, hasta aquí mi mamá me decía que eso era un mal hecho que nos hicieron y le cayó al niño, porque fue bien raro hablaba bien y de un momento para otro dejar de hablar, pero no lo hemos podido curar tampoco, me han dicho que le dé uvillas que lo haga escupir en un ladrillo al rojo, pero no nada nos ha funcionado.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

En la familia muy duro, porque no le encontramos explicación por ningún lado, donde vivimos los vecinos, ellos nos dan remedios caseros, lo del ladrillo y eso y aquí en la escuela ya está mejor ya mi hijo está contento y le va bien el rinde y le gusta estudiar, jugar futbol.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No, de eso no he escuchado

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando estrategias, actividades o herramientas para el manejo de la educación inclusiva desde la familia y el hogar?**

Hacemos lo que nos manden, remedios caseros, los ejercicios que nos dio el doctor en pasto le llene un guante de caucho cada dedo con granos diferentes uno con lentejas, otro con alverjas otro con lentejas y él se mete cada dedo del guante y debe ir moviendo la lengua sintiendo, otro que le hago es untarle arequipe en toda la boca los labios y él se va lambiendo ese es el que más le gusta hacer y le hago pronunciar la r, cuando estaba pequeño si lo hacía juicioso, pero ya van creciendo se vuelven desobedientes, ahora solo quiere andar jugando pero yo le exijo para darle almuerzo o cena que debe hacer el ejercicio aunque sea uno.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Aquí hay que tener cuidado, ya por que a mi hijo le va bien en el colegio, porque cuando ven que un niño tiene algún problema, lo que hacen es irle lavando el cerebro que deje el colegio que, que va a estar solo perdiendo años y que se meta a la guerrilla, a mi hijo le propusieron por qué. ¿usted lo conoce? Él es grande alto y así es que buscan, y como sabían que mi hijo no quería ir a estudiar porque lo molestan, eso estaban a la caída, lo miraban a mi hijo solo por ahí y le iban diciendo cosas, pero ya gracias a Dios ya toco solucionar eso y se han dado cuenta ya que mi hijo asiste al colegio que ya sale con amigos entonces ya no volvieron a decirle.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que recibe tu hijo o persona a cargo en la escuela, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla**
Foco prácticas inclusivas

No, a él no le dan nada a parte, él es lo mismo que todos los del curso, lo único que el yo hable con el director de curso de este año con el profesor Jorge y le pedí que por favor no me lo haga exponer o hablar mucho para evitar que vuelva a pasar eso que se le burlen y él me ha ayudado, él lo pone a otras cosas pero el mira materias con otros profesores y ellos si le hacen hacer todo como los demás trabajos tareas, y que día le dejaron una exposición de tecnología y con decirle que él se enfermó de los puros nervios y no pudo hacer la exposición. Luego la profesora como que entendió que fue por eso y lo llamo a exponerle solo a ella y le fue bien. Es que mi hijo no es porque no sepa, es porque no le gusta hablar por su problema.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Entendernos a las familias que esto es muy duro para nosotros y a veces lo que hacen es acosar, como si de nosotros fuera la culpa de los males de nuestros hijos y la gente no le importa lo que uno sufre y me paso cuando me lo molestaban a mi hijo, todos bien mal en la casa y el rector me llamaba que si no asistía el niño me le cancelaba el cupo y uno con que fuerza con que ánimo y el a uno amenazándolo con eso.

Muchas gracias por su participación



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES

Objetivo: Recolectar información con padres de familia y cuidadores con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela y entorno rural. ENT-PAD-06

1. Presentación personal y relación del participante con la educación inclusiva se tendrán en cuenta las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Mi nombre es Carlos soy el papá de Juan Carlos Salazar.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva que ha recibido tu hijo o persona a cargo:**
“foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Mi hijo no ha tenido problemas en el colegio, el responde, saca buenas notas, no ha perdido años ni nada

3. **¿Nos quieres narrar como ha sido el caso particular de tu hijo o persona a cargo?**

Todo empezó fue porque el nació prematuro y lo tuvieron en incubadora y había tocado taparles los ojos y nadie se dio cuenta de eso y nosotros con mi señora no sabíamos y ya cuando no lo entregaron en el hospital la enfermera se dio cuenta que no movía los ojos y el doctor ya nos dijo que había perdido la vista y que toca esperar a ver si se recuperaba con los años, pero no el quedo mal por culpa del hospital.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

La familia muy duro, mi señora casi se vuelve loca que le habían dejado al hijo ciego, y yo hable con mi madre que en paz descanse, y ella si me dijo algo que no se me olvida, ella me dijo que lo trate como si no tuviera nada, para que no se vuelva inútil y yo si hice así, desde pequeñito, me lo llevaba a sembrar a cosechar, le enseñe a defenderse, le decía que cuente los pasos, que si se caía que se levante, pero mi señora y mi suegra todo lo contrario a guardarlo debajo de las faldas y por eso hemos peleado mucho, pero bueno hay que entenderlas. En el colegio yo sé que le ayudan yo me doy cuenta y Juan Carlos también cuenta que le hacen hacer cosas diferentes que sus compañeros y a él no le gusta porque él no se quiere sentir menos que los otros, pero uno que se va a poner a pelearle al profesor, y donde vivimos la comunidad lo admiran, me felicitan por que el, llega el sábado sale a

trabajar con nosotros o toca sacar cosecha él trabaja conmigo y con los hermanos, como le enseñe desde niño.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No señora, de eso no. Debe ser algo del colegio, pero yo casi no voy a las reuniones a eso va es mi señora.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando estrategias, actividades o herramientas para el manejo de la educación inclusiva desde la familia y el hogar?**

En la casa, yo lo trato como normal, vaya traiga, consiga, haga, como a cualquier otro hijo, y eso le ha servido para defenderse.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Ahorita a mí me preocupa es que Juan Carlos quiera irse, por ahí estaba diciéndole a la mamá que él quería irse a estudiar y eso si me preocupa por que calcúlese, lejos, en una ciudad, aquí ya porque conoce él se defiende y cuando él estuvo en primaria vino una profesora que era como especializada y ella nos dijo que tocaba enseñarle como un lenguaje de señas pero como no había forma pues él no aprendió, entonces si se va como va a hacer los trabajos y uno sabe que aquí los profesores le tenían pena por eso le enseñaban menos pero en una ciudad no hay pena y que va a hacer, eso sí me preocupa le cuento.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que recibe tu hijo o persona a cargo en la escuela, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla**
Foco prácticas inclusivas

Yo si hubiera pedido eso, que me enseñen bien a mi hijo, le hubieran enseñado ese lenguaje de señas, pero tenía otro nombre, pero no había quien aquí le enseñe, yo creo que con eso ya el si se pudiera ir a estudiar y se defendería más en la ciudad.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

El mismo consejo que me dejo mi madre que en paz descansen que hay que tratarlos como normales, como si no tuvieran nada, eso les sirve más que tenerles pena y que pobrecito mi hijo.

Muchas gracias por su participación



1.UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-01

10. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes no desearía dar mi nombre, soy docente de primaria de la sede la villa de la institución el palmar, llevo 24 años en este colegio nací en Leiva mi familia toda es del pueblo por eso conozco muy bien la zona y creo que este era mi sueño quedarme trabajando aquí cerca a la casa.

11. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Yo lo veo como oportunidades, para esos niños que no pueden cumplir con lo que pensamos para todos y hay que entenderlos uno nunca sabe lo que pasan en sus casas, en sus familias y más aún cuando son discapacitados o tienen alguna enfermedad que no les permite cumplir con todo lo escolar. Yo por lo menos he tenido muchos casos en estos años, pero es últimamente que se le presta la atención antes solo uno hablaba con la mama y era sincero le decía vea señora su hijo no puede es mejor que le enseñe un oficio y lo tenga en la casa y los padres de familia no ponían problema aceptaban la indicación y ya.

12. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Si me acuerdo mucho de un niño hace años, el jamás aprendió a leer por más que hicimos el intento con la profesora maría que ella tenía conmigo primero y segundo, pero no pudimos, y me daba que pena porque la mama venia lloraba que le ayudemos que ella no quería que su hijo se vaya a raspar pero que hacíamos si ni ella ni yo pudimos con el niño, entonces ella lo saco del colegio y el papa se lo llevo a balboa y hasta hace poquito nos enteramos que allá lo mataron, quien sabe en que estaría metido.

13. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Es que eso paso hace muchos años fue como en el 2000 y en ese tiempo, la mama lloraba porque no quería ese futuro para su hijo, el papa nunca lo conocimos, de aquí tratamos de ayudarle le hacíamos dibujos porque en ese tiempo ni fotocopiadora y con la profe maría le calcábamos de la cartilla en el cuaderno de él, le decíamos que pronuncie despacito, le decíamos por las buenas venga mi amor vamos a hacer la a la e, a veces ya por las malas nos poníamos bravas, pero nada funciona y yo sí creo que a ese niño le pasaba algo por que la mama nos contaba que casi se me asfixia cuando nació y eso también influye. Y el rector en ese momento no dijo nada solo que hablemos con la mama y que si ella lo quería sacar que lo saque y si no que continúe hasta que se vuelva viejo y ya no lo podamos tener con los chiquitos.

14. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Si nos han dado muchas capacitaciones, pero es difícil hacer todo lo que dicen, es complicado uno ya tiene todo planeado y desbaratar todo a veces por un niño o dos no se puede. Yo hago lo posible por ayudar repito y repito las cosas para que se las memoricen un poco más o me entiendan un poco más.

15. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

Se que se debe hacer una planeación aparte pero aquí nunca la hemos hecho porque ni para que usted sabe que no tenemos ni mallas cuesta mucho trabajar con los profesores el uno charla el otro no viene el otro que no quiere entonces siempre terminamos en nada y al final cada quien termina haciendo lo que mejor puede o lo que mejor sabe con la experiencia que le ha dado sus años

16. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Difícil porque uno siente que el niño tiene algo, pero quien se lo confirma uno no es médico y uno les pide que los lleve al médico, pero como uno les exige si a veces aquí no tienen para comer, una salida a Popayán bajito son como 200.000 antes cuando el negocio de la coca daba si uno les decía por favor llévelo, pero no hacían caso porque aquí más les importa es emborracharse que gastar en un libro o algo para sus hijos, y ahora peor que ya no se ve la plata. Entonces quedaban ahí los niños y ya no se hacía más ellos seguían viniendo a clases y lo que aprendieran hasta que ya estén grandes, se les hacía repetir dos años cada grado algunos se aburrían y se iban si terminar la primaria otros acaban quintos y ya no seguían más.

17. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Cuando uno es profesor solo y con tantos grados eso no se puede, míreme a mi ahorita tengo un niño con síndrome Down y me hace diabluras en el salón, pero me toca tenerlo no puedo decir que no, pero les pega a los niños, les quita la comida, corre por todo lado y no puedo

ni dar clases, así suene feo pero el día que él no viene yo descanso y hasta los niños descansan. Da pena decirle no venga, pero es bien difícil para todos además que se lo pone hacer le doy una hoja la rompe tira los colores, no hace nada.

Para poder hacer todo lo que dicen en las capacitaciones yo sí creo que se necesita una profesora a parte que se haga cargo de esos casos para que dejen avanzar a los demás y dejen dar clases.

18. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

Tenerles mucha paciencia, porque esos niños son como más de paciencia y amor, porque ellos no le hacen caso a uno y uno ya no sabe que más hacer.

Muchas gracias por su participación



2. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-02

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes mi nombre es Andrea tengo 39 años, estoy en el colegio desde hace dos años, si usted ve pertinente puede poner mi nombre o sino quitarlo no hay problema.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

La educación inclusiva es la que nos permite enseñar a todos por igual, es algo muy bonito pero muy difícil y si uno tiene varios niños peor [risas]

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Huy si muchas, para no ir tan lejos la de mi hija cuando vivíamos en Pasto yo la coloque en el INEM y ella tiene un problema desde que nació de hipoacusia y en el colegio fue bien difícil porque las profes que le tocaron viejitas la gritaban mucho ella llegaba llorando yo hablaba con ellas y me decían que entonces como hacían si ella no escuchaba no obedecía y en ese tiempo no tenía el aparato auditivo porque probaron muchos y ninguno le ajustaba y así yo tuve que cambiarla como a tres colegios ese año mientras nos daban el audífono.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Desde la escuela fue imposible, yo agote todo pero siempre me la rechazaban [solloza] hable por un lado por otro con la profe con el coordinador el rector pero no me ayudaban así que la única solución era cambiarla de colegio, luego la coloque en la normal y la misma cosa no duro ni un mes y de ahí pensé en colocarla en un colegio más pequeño cerca a la casa era un privado no tan costoso pero si fue mejor le tenían más paciencia, le explicaban con dibujos y eran poquitos niños tenía como cinco compañeritos era un colegio de casa. Y en la familia para mí fue muy duro y más yo que soy madre soltera me costaba el doble yo sin trabajo y lo que conseguía era para el colegio de la niña porque papa de ella nunca le ha dado nada hasta

ahora, solo le dio la enfermedad. Y en la comunidad entiendo yo a comunidad como mis vecinos ciertos. Pues ellos eran amables, ellos sabían la enfermedad de mi hija y si la miraban en la calle la consentían y en esa época que le cuento que fue muy difícil para mí si nos ayudaron mucho la vecina ya llegaba con cosas de comer, la otra que con juguetes que dejaban los hijos y así, pero a Dios gracias nunca nos acostamos sin comer.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Huy [risas entre llanto] de eso si me toco leer bastante en la universidad y otra por mi hija, leyendo la ley aprendí que podía pedirles a los profes que me le hagan el piar a mi hija y uno tenía que llegar al colegio pidiéndoles eso para que hagan caso, como mostrando que uno sabe, y así fue que mi hija se graduó yo le peleaba el derecho a la educación a la igualdad. Y a otras mamás que tenían niños con condiciones especiales les aconsejaba que hablen con seguridad que pidan en el colegio

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

mi experiencia como madre y docente implementando la normativa siempre ha sido a la mala, [risas] por lo que le cuento todo siempre fue por las malas y es que ahora entiendo muchas cosas, cuando mi hija estudiaba yo no ejercía estaba en la u apenas y ahí aprendí y les peleaba a los profesores por el piar pero cuando ya fui profesora entendí que para ellos era difícil porque no solo era mi hija, por lo menos en el salón de ella habían dos compañeros más con condiciones especiales y a eso súmele los otros, claro el profe por eso no quería hacérmele el piar, y razón tenía porque ahora que yo trabajo con casos me siento alcanzada y eso que aquí en este colegio no es tanto por que no nos exigen piar pero yo por lo menos me siento mal como algunos compañeros manejan estos niños y aunque en pasto me toco con pelea para que mi hija se gradúe aquí no le veo que tengan como muchas oportunidades los niños, uno aquí esta maní atado

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Lo que le digo son difíciles, hay varios niños con casos particulares que uno dice juepucha que hago para ayudarlo, pero una no tiene los materiales, dos las familias no ayudan, tres uno debe estar pegado al médico y lo digo por experiencia o si no los niños no prosperan, con mi hija era una cantidad de terapias y hoy con 18 años continua, pero así toca y aquí que no hay nada ni centro de salud, menos que terapia. Entonces uno no sabe qué hacer, y los compañeros a uno le dicen déjelo ahí quietico hasta que se canse, pero yo siento que así debieron decir de mi hija y me parte el alma, por eso yo trato de llevarle el dibujo o algo así como que pueda hacer para que él se sienta útil y los papas también vean que su hijo ha logrado cositas.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Falta muchos recursos, esta es una zona olvidada por ejemplo no tenemos orientadora escolar, en los colegio de pasto en los grandes si había orientadora y profesora exclusiva para inclusión y en algunos casos conocí que daban hasta terapeuta que les ayudaba con terapias pero aquí estamos hasta falto 8 profesores porque nadie quiere venir acá, esta es una zona difícil aquí solo está el que es de aquí o como yo que necesitaba la plata [risas] entonces hace falta eso recursos aquí se lavan las manos diciendo que por que son poquitos niños no envían personal, pero aunque sean poquitos no quiere decir que no necesiten atención.

9. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

Ser empático, si los profes logramos entender la condición que viven los estudiantes y las familias creo yo que si podremos hacer algo por la inclusión porque eso nos falta sentir en carne propia lo del otro a mí me toco por mi hija, pero si no tienen nadie en casa así a nadie le duele y nadie hace nada por nadie tristemente es así.

Muchas gracias por su participación



3. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-03

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas mucho gusto yo soy **Jorge Rey**, pero si mejor no me coloque el nombre porque no falta aquí pasan cosas [risas]. Yo llevo más de 40 años en el colegio yo llegue en el 82, yo venía de la normal del mayo recién salido, jovencito y me ofrecieron acá y sin conocer me vine, me case acá, tuve mis hijos acá ya son profesionales y aquí seguimos hasta cuando Dios quiera

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

De esos hablan mucho pero poco hacen o hacemos, viene secretaria de educación hace una charla toma fotos y se va, pero no soluciona nada para esos niños y esos jóvenes, si uno no les ayuda quien, por que uno sabe que si no estudian se van a la guerrilla o a raspar uno trata de darles como algo mejor.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Todos los años se atiende a alguien diferentes, eso siempre hay, este año por ejemplo es el niño **de Janeth** el que es especial, cuentan que anda corriendo por toda la escuela, se mete a cualquier salón y el niño que tengo yo que es tartamudo

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Pues yo cuento del mío por que **el de Janeth** yo lo conozco pero no puedo decir que tanto harán con él, con el mío cuesta arto entenderle, al principio los compañeros se le burlaban me toco parármeles duro porque lo hacían hasta llorar, la mamá vino me agradeció que por prestarle atención al muchacho y yo le dije que eso se le corregía con unas terapias pero ya sabe, quieren que todo les den que como el colegio le iba a ayudar me respondió que ella no podía llevarlo que quien le daba para el transporte que si un día ella no trabajaba no comían,

entonces más Sali regañado y ya no le volví a decir más, pero ese pelado le gusta el estudio uno se da cuenta él se esfuerza el problema es que está escribiendo como habla y yo no le entiendo ni poniéndolo a escribir ni poniéndolo a hablar [risas]. Pero ahí se hace por ayudarlo por que más de una vez le han ofrecido llevárselo porque ese muchacho es grande es alto y así es que les sirve.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Si sé que hay una ley, pero no recuerdo el numero para que le voy a mentir, siempre vienen a hablar de eso

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

Pues toca ayudarles desde lo que uno les dicte, uno le da opciones por ejemplo con este muchacho yo no lo pongo a hablar por que más y se le burlan, mejor yo lo hago que escriba que dibuje que lea y así con eso le evaluó y le doy la nota

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Aquí es muy difícil niños así porque más sufren, las familias no los apoyan y si no sirve para el estudio eso hasta quinto de primaria no más y se los llevan a raspar a cocina o si son acuerpados se van a la guerrilla. Aquí hay pocos caminos por eso a estos niños yo les ayudo como para que no se retiren y al menos acaben el bachillerato de ahí para arriba ya verán lo que hacen.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Falta gente, porque uno no sabe cómo atender esos casos, pero póngase a pensar de diferentes que fuera si aquí hubiera un doctor otro que, de terapias, esos niños así si se pueden atender, pero uno solo aquí haciendo de todo hasta barriendo y trapeando el salón [risas] y más niños así pues mamita uno no puede con tanto, por eso es que uno se cansa y a veces cuando son muy tremendos los deja ahí.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Seguirles ayudando porque a veces el profesor es lo único que tienen esos muchachos, y si uno no les ayuda no falta que ellos caigan en malos pasos y todo por ponérsela difícil en el colegio.

Muchas gracias por su participación



4. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-04

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes mi niña, pero mi nombre no lo vaya a poner yo solo le cuento, yo llevo aquí toda la vida en el tiempo que esto era de tabla y puro monte, voy a cumplir 40 años por acá. Yo soy normalista e hice la licenciatura a distancia

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Si hay la ley que nos dice que debemos hacerle el piar a los que tienen alguna enfermedad

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Pues aquí ha pasado de todo por ejemplo el año pasado de esas niñas poseídas que toco controlarlas hasta con ejército, pues ya los papas dicen que eso no era poseído si no que tenía como esquizofrenia o algo así, la una se retiró y se fue y la otra sigue aquí en octavo.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Para la comunidad eso fue un escándalo por que al rector le toco salir a conseguir un curandero para poder ayudarlas, todos teníamos miedo de verlas gritar y que nadie las podía controlar eso fue muy raro y en el colegio pues todo ese mes casi ni se dio clases no querían venir los niños ya daba miedo se respiraba como maldad peor que si se metieran los paras, y la familia se la llevo a la niña a Popayán y allá estuvo creo que internada y allá le dijeron eso que tenía como una enfermedad de la cabeza estuvo con psiquiatra y sé que le dan un medicamento como para que este tranquila pero esa niña es como rara a uno también le da como miedo y los compañeros mejor se hacen a un lado, la dejan sola

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Como toda ley hay que cumplirla, pero aquí es complicadito vea no más con esa falta de profesores toco juntar cursos y uno hace lo que pueda porque para dejar a unos sin clases ya la gente se enoja y ahora como hacer con los de discapacidad

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

Pues eso uno hace lo que puede por ejemplo con zamara la niña que le cuento hay días que uno la ve triste yo la dejo que se calme porque usted no se imagina como gritaba hace un año, entonces la dejo a veces la mama llama pregunta que como esta que por que la mandan sin la pasta que por que tienen que irla a traer a Popayán y que les queda lejos entonces uno más o menos ya sabe cómo es que ella se pone cuando esta sin la pasta entonces uno la deja uno es flexible y ya cuando la veo tranquila como que quiere hacer entonces le explico y le dejo la tarea pero me toca a ella solita porque yo con los demás ya voy más adelantados

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Así cada profesor le ayuda a sus niños, uno cita a las madres, les dice que le ayuden en la casa a hacer a desatrasar algunas aceptan principalmente en los pequeños ellas si hacen, pero en ellos grandes ya no, la mama de zamara solo llama cuando esta sin la pasta del resto por aquí solo viene cuando hay partido o baile del resto ni se la ve, al menos la niña si cuenta que la llevan a Popayán a los controles y eso

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

De pronto que las familias sean más conscientes de ayudarle a sus hijos, por que esperan que uno de profesor les haga todo y si enojan si se les envía una tarea una nota o algo

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

No se. [silencio] seria eso como hablar con las familias para hacerles entender que los niños no solo son responsabilidad del colegio si no que ellos deben apoyarlos educarlos formarlos y uno fortalece eso en el aula.

Muchas gracias por su participación



5. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-05

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Bueno mi nombre es Humberto, soy profesor de matemáticas y física desde hace más de 20 años, pero si quisiera que no den a conocer mi nombre mejor, aquí la gente es como delicada

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Entiendo que todas las instituciones y maestros debemos estar a la vanguardia y preparados para atender la inclusión, es como los procesos y pasos que debemos dar de la mano para ayudar a estos niños con dificultades ya sea por su salud o por alguna condición que ellos tengan.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Si muchas, pero en este momento recuerdo un caso de un niño que si nos hizo batallar bastante [risas], a él lo tuvimos desde pequeñito en preescolar y la mamá venía que por dios lo ayudemos que no tenía más que ponerlo hacer en la casa pero era tremendo le pegaba a los otros niños, les robaba la comida, hasta una vez a la profe Rosa le hizo caer en la cabeza una lámpara [risas], se colocó a tirar una botella llena de agua a la lámpara hasta que la descolgó y le cayó a la profe, [risas], ay dios mío ese niño era tremendo, lo tuvimos aquí hasta que cumplido los 18 se lo iba pasando de grado porque se lo miraba muy grande para estar en primaria y así hasta que lo graduamos y la mamá aun viene nos saluda bien agradecida la señora, eso si no aprendió nada, nada más venía como a estar con uno que otro amigo que tenía, comía, hacía sus travesuras y ya, así fue todos los años.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un currículum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Desde la escuela lo que le cuento, cada profe le tenía mucha paciencia y cuidándolo que no se fuera a dañar ni a dañar a los demás, se le colocaba actividades pero nunca las hacía por eso no aprendió ni a leer ni a escribir, poco hablaba también, solo molestaba, creo que si era

especial, pero también decía la mama que le daban convulsiones y tenía otras cositas de salud, y de la familia el solo tenía la mama, era una señora paisa que llego acá por la fiebre de la coca, a raspar y llego con el niño pequeñito solo los dos, luego la señora como que se amaño consiguió marido y se quedó, de este muchacho si no sé qué pasaría, la señora si viene por que tuvo otro hijo y lo tiene aquí en bachillerato, pero ese niño si normal bien juicioso pero del otro si no sé, creo que se fue para Medellín o a un pueblo cerca de por allá que era la señora, como que tienen familia por allá y allá se lo ayudan. Y en la comunidad pues ellos vivían en alto bonito, eso por allá es tranquilo entonces el muchacho salía corría, no había peligro que le pase nada, ya la gente lo conocía le daban por ahí su dulce o cualquier cosa, pero cuando ya fue creciendo le empezó a gustar el traguito y claro la gente le daba y más de una vez se lo miraba por ahí borrachito, pero era tranquilo.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Si, desde secretaria nos trajeron un material, pero la verdad no lo he leído, con cuanta cosa que hay por hacer no queda tiempo.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

sí, uno hace lo que puede por ellos, el hecho es ayudarlos, uno vuelve y explica o les deja actividades un poco más sencillas que el resto y va mirando como les va, el hecho es que no se queden.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Difícil, [silencio] es que esos muchachos no saben hacer es nada, y aquí el trabajo es pesado si se van a una cocina que los ponen a hacer si eso es con medidas osino eso explota, si los mandan a raspar eso toca tener fuerza o dañan la mata, de pronto a sembrar, pero eso es más para las mujeres que hacen su semillerito en la casa, pero del resto que más hacen. Por lo general de los casos que he visto por ahí les ponen a hacer cualquier mandado o en ultimas los mandan a Popayán o donde la gente tenga familia para que los ayuden por allá que si hay como más atención de hospitales o una terapia o lo que ellos necesiten.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Si, sería como eso prestarles más ayuda de un centro de salud, un hospital una psicóloga, lo que requieran ellos, por aquí si no hay nada de eso y uno se da cuenta que es lo que más se necesita y no solo para ellos si no para todo el corregimiento ya vienen con enfermos y no hay quien atenda todo toca salir a Popayán o pasto y todo eso es plata que muchas veces la gente no tiene o si la tiene no la invierte en la salud.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Sería como tener mucha paciencia, y no discriminarlos, porque eso se ve bastante que los hacen a un lado y como entender lo que pasan ellos, antes de juzgar porque son así y hacen lo que hacen. Eso sería.

Muchas gracias por su participación



6. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-06

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes, soy profesora de primaria de vereda, pero no quiero decir cual vereda, ¿no importa? Ya hace 11 años por acá, pero yo no soy de aquí, toda mi familia está lejos.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Si hay una ley, pero en el momento no recuerdo el número, es interesante porque a uno le enseña que debe hacer con los niños con discapacidad, y de hecho nos dieron un diplomado hace como dos años, antes de la pandemia, que lo hicimos varios profes de aquí

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Si yo tengo un niño en este momento que necesita mucho apoyo, el no despeg a leer ni a escribir, medio medio habla y le dije a la mamita que lo lleve al médico que eso no era normal porque tiene 8 años, pero no esa señora solo es que no tengo plata que no hay quien nos lleve y no le saca la cita, y con él toca dejarle tareas de transición que pinte, que recorte porque no hay más que ponerlo a hacer, lo bueno es que no es molesto, porque si he tenido unos bien jodidos, pero estico es juicioso hace caso, uno le pide un favor él lo hace y no pelea.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

La mamita, lo que le cuento, es bien despreocupada yo ya me cansé de decirle, igual el mal es para ella y para el niño, pero eso si para tomar el fin de semana si tiene plata, pero para la cita del hijo no, pero quien la obliga y tiene un padrastro que, si es más consciente, el sí me dice si profesora, lo vamos a llevar, pero hasta el momento nada. Y la comunidad pues los niños lo quieren porque él no se mete con nadie, lo invitan a jugar lo llevan lo traen, lo cuidan, mejor dicho, y pues la señora de la tienda también le ha dicho a la mamita que lo lleve a Popayán o a la unión a revisar del médico, pero esa señora como que no quiere porque sabe que eso de ahí tienen que seguirlo llevando seguido y no le quieren gastar al niño.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Que hay la ley que ellos no pueden perder el año que toca hacerles actividades llamativas para ellos y según lo que tengan, por ejemplo, si no ven toca hacerles una guía con punzón para que sientan con las manitos, que si no pueden leer o no aprenden toca con ellos más despacio y así cositas.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

Lo que le digo, para el niño que tengo le dejo las actividades de transición que yo sé que él las puede hacer y con eso le evaluó, y le voy dejando cositas según como él va a avanzando por ejemplo ya vamos en las vocales, aunque se confunde los sonidos, entonces le dejo la ha para colorear dibujos con la a, que haga palabras con la a y así con todas las vocales para que se las vaya aprendiendo, aunque con la toca despacio.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Pues el colegio aquí no tiene como una orientación para eso, aquí es haga lo que usted pueda, entonces uno mira como es el niño y le deja actividades que él pueda hacer, eso si no toca nada para la casa porque las mamitas les hacen, lo poquito que hacen que lo hagan aquí mejor y la gente aquí es buena, pues con esos niños no se meten y aquí cuidan mucho a los niños, que nos les pase nada, ya cuando van creciendo es que se va volviendo más peligroso por ya empiezan a llevárselos a ofrecerles plata y por la necesidad pues ellos se van.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Como una persona que no solo venga y de una charla y se vaya, si no una persona que este aquí de lleno que a uno le diga este niño tiene esto, vamos a hacer esto y ver si eso le ayuda o sino otra cosa, pero alguien que a uno le apoye.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Ver al niño y ver que puede hacer y según eso planearle cositas para que él pueda ir aprendiendo de a poquitos, pero aprendido algo, así toque regresarse en el tema o lo que sea.

Muchas gracias por su participación



7. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-07

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes mi nombre es Luis Eduardo soy el rector de la institución educativa el palmar, llevo ya 4 años en la rectoría y más de 20 de docente de la vereda la villa. Pero si la posibilidad de no decir mi nombre si mejor.

2. **¿Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

La educación inclusiva es un tipo de educación especial para los jóvenes que tienen alguna situación de salud que les impide cumplir con lo pensado para el año escolar, aquí hay que tener en cuenta enfermedades o el síndrome Down o el autismo que tenemos aquí en la institución.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Si, aquí en la institución de lo que me han reportado los profes tenemos un joven con síndrome Down de cuarto me parece que es de la villa baja, otro que es casi ciego, y uno que tartamudea y casi no se le entiende, ha y estas niñas que estaba poseídas que al final si resultaron con su cosita psiquiátrica, unas si se fueron, pero una si quedo aquí en el colegio, pero ella si no me recuerdo que es que tienen exactamente.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

El colegio siempre ha hecho todo para apoyarlos, hice una reunión con profes y les pedí que por favor ayudáramos con esos casos, que son jóvenes que no depende de ellos cumplir con lo que teníamos pensado en planeación, además las familias son pobres uno conoce quien es quien aquí, y uno sabe que las familias de esos jóvenes no son de muchos recursos como para salir cada ocho a Pasto o a la Unión para citas médicas y eso, y no tienen carro tampoco y así es más difícil, entonces toca ayudarles con lo que hay aquí, yo de mi parte si le pedí al personero que nos colabore con una psicóloga porque la secretaria de educación no quiso

enviarla porque no cumplimos con el número de estudiantes, entonces le pedí ese favor al personero que nos gestione porque aquí hace falta que ayude a los profes a las familias y a esos jóvenes, vienen aquí las mamás llorando que ayúdemele a mi hijo y uno ya no sabe que decirles y la comunidad me exige a mí como si yo pudiera pagar a la psicóloga a la terapeuta y traerlas, hace poco me cerraron el colegio e hicieron una protesta por que faltaban profesores tengo 8 sedes sin profesor y que puedo hacer eso no depende de mí y ahora menos van a enviar a una terapeuta que ayude con estos jóvenes.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

La norma es clara, deben enviar personal para apoyar con los jóvenes que lo necesiten, pero la secretaria de educación se lava las manos diciendo que eso es si cumple con cierto número de estudiantes, más de 500 nos piden o sino nos envían es doctores de proyectos, hace poco estuvo por acá una terapeuta de la secretaria de educación, creo que ella era fisioterapeuta, pero venía una vez al mes por que le tocaba todos los pueblos de la cordillera y ya no vino más porque se le terminó el contrato con este nuevo gobierno, así que ahí quedamos con lo poco que había.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

No, toca con las uñas, y muchas cosas no se cumplen por la falta de personal, no me quieren ni mandar los profesores que me hacen falta, además uno debe ser sincero una persona de la ciudad no se va a querer venir para acá y por eso también es difícil conseguir profesores acá y la comunidad exige mucho, aquí he tenido mamás que vienen bravas a amenazarme con la guerrilla que por que los profes no trabajan y no es que no trabajen es que hay niños que no aprenden a leer ni a escribir porque tienen algún problema y los profes no son doctores para saber que tiene este joven o este niño y las mamás bravas que por que no aprenden a leer, esto es difícil uno no puede tener contento a nadie.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

aquí en el colegio se les ayuda y se los cuida, pero afuera ya es otra cosa, mientras son niños no hay como mucho problema pero a medida que van creciendo lo primero que les ofrece es trago, ya los invitan al chongo, y saben que para hacer eso cada fin de semana necesitan plata, entonces se salen del colegio y se van a trabajar y eso no solo pasa con jóvenes que sean de inclusión si no con la mayoría, por eso aquí se gradúan de bachilleres muy pocos, pero yo sí creo que los de inclusión si corren más peligro, porque ellos se sienten desmotivados que no aprenden en el colegio y pueden tomar el camino más fácil para conseguir plata y a ellos los convencen más fácilmente, de eso si me he dado cuenta, el que les sirve de una le han calentado la oreja para que dejen de estudiar y se vayan a trabajar.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Falta muchas cosas, personal de la salud, doctores terapeutas para que digan que tienen los jóvenes y como trabajar con ellos, falta que los profes se capaciten en eso y no un curso de dos o tres días que más lo toman para hacer vueltas de ellos, si no una capacitación de verdad que sea de uno o dos años con su diploma que le ayude en el escalafón al profe pero que de verdad aprenda y para los padres de familia también traer un profesional en estos temas que los oriente que no solo es tenerlo al joven en la casa sin hacer nada si no que le busque oficio, que comprometa también a los padres de familia.

9. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

Yo diría comprender mucho al joven que está en esa situación, entenderlo y apoyarlo para que se motive a estudiar y que no se retire porque si hemos tenido casos que se llegan a graduar, pero no aprenden nada, vienen es a socializar nada más, y también hay casos que por que no aprenden se retiran en quinto mas no estudian.

Le puedo pedir un favor, mejor quite eso que soy rector por que le Conte muchas cosas que uno no sabe cómo pueda reaccionar aquí la gente, mejor dejar que solo soy profesor, vale

Muchas gracias por su participación



8. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-08

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Hola soy profesor provisional de educación física llegue este año, pero ya he trabajado varios años en colegios privados de Popayán

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Esta la ley 1421 si no estoy mal, y es la de educación inclusiva, y se hace para que la persona con discapacidad tenga acceso a la educación y envía a las instituciones a hacer los ajustes de piar que se necesite.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Creo que en todas partes salen situaciones de estas, recuerdo una pero no en este colegio, tenía una niña con parálisis cerebral y que gallo para hacer educación física con ella y como evaluarla y me daba como miedo ayudarle a hacer los ejercicios porque no falta que digan que yo la estaba tocando o algo, entonces la dejaba en un lado que nos mirara hacer educación física, al menos era un colegio privado y contrataron una enfermera que le ayudaba a ella y a otros niños con discapacidad y la enfermera era la que la baja de la silla de ruedas le movía las piernas hasta le ayudo para que pudiera hacer un rollo, ese día estaba feliz esa niña, pero la enfermera también decía que le daba miedo que de pronto se fuera a lastimar esta niña, nos la cobraban por nueva [risas]

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Era colegio privado entonces había platica para pagar la enfermera y los papas también pagaban una millonada para que su hija estuviera bien, este colegio si nos pedía a todos los profes el piar para casos como los de ella y otros, y las familias también ayudaban mucho, me acuerdo que una vez les sugiere que si podían llevarla a natación que eso le ayudaría y a la semana siguiente ya estaba en curso de natación y la comunidad, bien supongo es que eso

fue en Popayán entonces uno como que no sabe de qué barrio vendrá la niña ni como la traten por allá pero lo que sí es colegio y familia sé que bien.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Lo del 1421, lo del piar, que se debe hacer los ajustes, y creo que hay unos casos de salud que si entran en inclusión y creo que otros no o eso nos decían en el colegio donde estaba antes, que tocaba evaluar muy bien eso, porque no faltaba el vivo que por que iba perdiendo el año ya quería que lo metan a inclusión para salvarse y eso no funcionaba así.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

Me ha ido bien, al principio si era engorroso ponerse a hacer ese piar, pero luego uno ya aprende y es más fácil, toca es pensar bien en lo que uno lo va a poner a hacer al estudiante, el ajuste, que sea el adecuado o sino uno se mete en problemas o ya llega el padre de familia a reclamar que mi hijo no puede hacer esto, que como se le ocurre dejarle esto, y así.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Me he dado cuenta que los profes no saben mucho sobre los piar y aquí creo que asisten, pero los van pasando, o mejor dicho no sé, yo apenas llegue, pero es la impresión que me da por los casos que ya me han tocado y lo que cuentan los profes.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

En zonas como estas sin falta todo, [risas], cuando uno llega de la ciudad valora tener un hospital, que aquí no lo hay, tener un supermercado que aquí no lo hay, tener hasta agua, pero sí creo que eso hace falta, inversión, con eso ya, que pueda llegar un hospital aquí al menos los diagnostican a los niños y saben que tienen, porque aquí todo es a ciegas y hasta se inventan enfermedades porque no hay quien los diagnostique.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Preparación, creo que si nos ponemos todos a leer juiciosos la ley podemos aprender a hacer un piar y a pensar más en los niños como para que aprendan algo y no solo tenerlos en el colegio por tenerlos.

Muchas gracias por su participación



9. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-09

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Me cojo al anonimato, solo diré que soy profesora, pero no digo de que área

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Es una forma de enseñar para que todos lo logren por igual y puedan aprender

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

sí, tengo en un grupo un chico con pérdida total de su ojo derecho creo que es y está por el mismo camino el izquierdo, es un casito muy complicado que me parte el corazón ver como él se esfuerza tanto para hacer las actividades, pero cumple y cumple igual o mejor que los demás de su curso.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Desde aquí, el colegio, es difícil porque yo creo que a él deberían irle enseñando braille, pero aquí nadie sabe braille, así que no hay forma de apoyarlo, lo que yo personalmente hago es que le saco la fotocopia en letra grande para que mire mejor así se me vayan más hojas y lo coloco a trabajar conmigo, busco videos con audio para que escuche y no canse tanto el ojito. La familia, sé que la mama es la uncia que le tiene consideración, el papa y los hermanos lo llevan a trabajar a la finca por lo que cuenta él, y el polvo la tierra yo creo que le afecta su ojo, y en la comunidad, yo creo que esta comunidad no está preparada para personas como él, por ejemplo, si el queda totalmente ciego ¿qué va a hacer? Aquí no hay oportunidades y en el campo y sin poder mirar va a ser mucho más difícil para él.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Si hay la norma, pero no recuerdo bien cuál es, y si creo que es necesario que todos los profesores la conozcamos para poder implementar nuevas estrategias con estos casos, sé que se debe hacerle ajustes a los que se les va a evaluar.

6. ¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?

Me ha ido bien, el chico siento que está contento con mi materia porque yo trato de colocarle las cosas a su alcance, lo de la fotocopia en letra grande y los videos con audio, le gustan mucho y si les hago un examen a él lo cito después para que me dé la lección oral y el responde, estudia, le ha ido bien conmigo, sé que con otros compañeros no tanto, pero en mi materia si bien.

7. ¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión? Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No les va nada bien, aquí no respetan nada ni a nadie, he visto que se burlan de él, pero él es muy noble no dice nada, y como le cuento la familia no es que le ayude mucho, creo que el no debería trabajar en esas labores de campo, pero aun así lo llevan el fin de semana

8. Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla Foco prácticas inclusivas

Falta mucha conciencia, entender la diferencia, ayudar al que no puede, crear estrategias para que se sienta cómodo a gusto, pero como es trabajo adicional no se hace a conciencia.

9. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

Eso ser más empáticos con estos chicos, apoyarlos para que logren sus metas y no regalarles porque me molesta y para que salga más rápido y que se vaya, no, si no preocuparse por que logre aprender a conciencia.

Muchas gracias por su participación



10.UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-10

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Le voy a decir que llevo casi 15 años en el colegio, no era lo que esperaba para mi vida, pero no puedo ser desagradecido con lo que hay, soy ingeniero agrónomo y cuando recién inicié fue muy difícil por mis hijos, perdí a mi esposa, esta tierra me ha quitado mucho, pero bueno aquí estamos.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Yo lo veo como una educación de oportunidades para el que tal vez no tiene las mismas condiciones que los demás, es como reconocerlo, darle un espacio, un lugar decir que existe yo lo veo así.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Cada año llegan nuevas, unas más tristes que otras, familias que sufren, pero así una que recuerde [silencio] mmmm sería la de Toñito, no sé si ya se la contaron otros profes, a él lo mataron el año pasado en esa masacre que aparecieron muertos cuatro en la vía. Es que el tenía todo en contra era un muchacho como especial, la verdad no sé pero si tenía su cuestión, el hecho es que por eso mismo a él no le gustaba estudiar porque venía acá y pierde y perder años pues se aburrió y se salió y ya sabe siempre anda el diablo tentando y le ofrecieron como que sacar paquetes de ya sabe qué y era algo fácil sencillo que él podía hacer pero como que le pudo más la ambición y sacaba de más y los vendía por su lado y aquí todo se sabe, por eso dijeron que lo mataron. Fuimos con otros profes al velorio y la mama lloraba nos abrazaba y nos agradecía. Me hizo dar qué pena esa señora.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Desde la escuela, pues el muchacho si estudio creo que hasta quinto o sexto creo, no recuerdo bien, y era difícil con el por qué perdió varias veces, como que no entendía, a veces pedían

el favor las profes de primaria que de por Dios se lo ayuden porque ya les colmaba la paciencia y yo lo llevaba a la finca con los grandes de once y le enseñe lo del técnico, ayudaba a abrir los huecos, separaba las semillas, y eso le gustaba, así lo ayude yo como un añito de ahí ya no supe que más paso hasta que apareció muerto. Y en la familia pues era el hijo bobo como decimos [risas] él era el consentido de la señora, y si no estoy mal como que era el menor por eso fue tan duro cuando se lo mataron, pero yo sí creo que la señora le dio duro fue porque ella le alcahuetaba todo y nunca lo ayudo con lo que necesita, con decirle esa familia pobres, pobres no son, pero la salud del muchacho no les importaba, nunca lo llevaron a ver con un médico, pero eso si cuando hubo posibilidad le dieron su moto y era una moto grande, bonita, eso sí se la mandaron a traer del Patía y el andaba ya con muchachas fin de semana era infaltable en la discoteca, por eso yo creo que la mama lloraba era de arrepentimiento mas bien. Digo yo no se.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No señorita, la verdad de eso si no se [risas] es que eso más les interesa a los licenciados yo como ingeniero no leo de eso, cualquier pregunta uno va donde las profes jóvenes ellas si están bien enteradas y ellas ya le ayudan a uno, pero si es necesario leer un poquito de eso.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

[risas], no pues lo que le digo toca preguntando si uno tiene alguna duda, la profe que es de Pasto la jovencita ella es la que más sabe de eso, ella nos habla en alguna reunión cuando se da el tema.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No solo con los casos de inclusión, si no con todos los jóvenes, aquí es jodido, si no sirve para estudiar, entonces a trabajar en el campo a raspar a fumigar y si no tiene manos para eso porque es trabajo pesado, pues ya le toca con químicos a cocina o laboratorio, pero si tiene agallas es acuerpado entonces si ya le echan ojo los grupos, aquí es muy rarito el que uno sabe que salió de aquí estudio y es profesional. Osino vuelven porque no todo es estudiar si no también trabajar, ahí está el caso del hijo de la profesora de la villa ella bien esforzada dándole educación al hijo y cuando se graduó se regresó y puso un chongo [risas] y ahí tiene colgado el cartón de ingeniero en el chongo [risas], la molestamos mucho a la profe.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Sería como conocer más de la norma, de cómo se hace con esos casos, que den instrucciones, pero claras y precisas porque uno va a las capacitaciones y lo único que dicen es eso que son oportunidades y oportunidades, pero uno como da esas oportunidades, fuera bueno que le digan a uno coja el cuaderno y hágale hacer esto y le den la guía la fotocopia todo o que uno

llamara explicara como es el muchacho y le envíen que cosas se le debe dar, pero ya hecho, no más trabajo

9. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

mmmm. no rechazarlos, en mi caso con Toñito nadie lo quería tener, pero mi conciencia con el quedo limpia porque aunque no era mi estudiante yo si me lo llevaba a la finca, le daba la oportunidad de venir a hacer algo al colegio desde lo que yo dicto, y si puedo decir que le enseñe cositas del agro y aprendió, por eso me dio pena cuando murió pero me quede con la conciencia tranquila, porque aquí había profesoras que en velorio Toñito Toñito y lloraban pero que, si eran ellas las que lo sacaban del salón y me lo mandaban a mí.

Muchas gracias por su participación



11. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-11

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenos días, mi nombre no lo digo, mejor cuento que soy profesora de una sede entre en este concurso voy a cumplir dos años en la región, pero ya tengo más 10 años de profesora en otras zonas también de la cordillera.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Pues que te digo, yo conozco el decreto, pero así a profundidad pues no, pero si sé que da como orientaciones para el manejo de niños escolares especiales o con cualquier otra condición de salud, autistas, cieguitos, o sordos o algo que les impida realizar las actividades escolares

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Este año por ejemplo tengo en mi grupo de niños un autista, estoy segura que es autista, porque tiene los movimientos y es difícil con él porque está bien en el salón y sale a correr y la vía pasa por frente de la escuela y me toca salir detrás de él o los niños ya saben y salimos todos a correr [risas] y tampoco habla, lo cual es bien difícil.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Complicadito siempre, lo que le cuento es que uno está bien no más dando la clase y toca salir a correr a perseguirlo y todo se paraliza o cuando le dan sus crisis grita y nadie lo controla y la familia también difícil porque yo pienso que es autismo por que alguna vez tuve un caso así parecido pero no lo han llevado al médico, la mama me engaña y engaña que este fin de semana profe que sí que lo voy a llevar y ya lo que me dijo a lo último es que lo llevo y que le dijeron que eso es berrinche, cosa que yo no le creo que lo haya llevado eso fue que se inventó ella como para justificar y que yo no la moleste más. Y la comunidad también dice

lo mismo, lo tilda de berrinches y que es, que le falta correa, es lo que dicen en la vereda, allá tiene la costumbre de opinar todos de los hijos de todos, entonces en reunión saben decirle eso las otras mamás.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Que se debe arreglarles un piar a los que entran en ese grupo de inclusión, para que no pierdan el año y valorarles lo que ellos pueden hacer, principalmente eso es lo que manda la norma.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

No pues, piar acá no, el rector no nos pide ni planeaciones, menos piar, además se yo que en otros colegios debe estar una orientadora organizando eso hablando con los profes con las mamás pero no aquí no funciona así, nos toca trabajar con los libros que tenemos, entonces lo que yo hago es dejarles trabajo a los demás rápido para yo poderme dedicar a Matías, yo vuelo explicando y ya me siento con él y le dejo lo que él le gusta pintar y dibujar por que el odia la pintura, odia untarse y pues la mamá sabe que él no avanza aquí que es como para que la deje trabajar a la mamá en las mañanas, es ayudárselo a ver más que todo, la mamá sabe eso y ella tampoco es que ayude mucho entonces aquí estamos con él.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Pues aquí todos opinan de todos, y la vecina, la señora de la tienda, las otras mamás lo que se la pasan es discriminando al niño hablan mal de el de la mamá que es molesto que no la deja a la mamá hacer nada, que eso es que le falta correa, que es consentido, todo lo llevan por ese lado y me doy cuenta que casi no lo quieren por su comportamiento, pero nadie se pone a pensar más allá que de pronto es una enfermedad yo digo que es autismo, pero esa palabra por acá poco les suena. Por eso me dicen que yo soy la exagerada hasta se atrevieron a decir que yo lo mandaba al niño al médico para deshacerme de él, que yo no me lo aguantaba y que por eso que se demore por ahí una semana en el médico era descaso para mí. Puede creerlo, es que la gente acá si es maliciosa y de hecho las mamás hacen de no llevar a los niños al médico es por eso mismo, por el qué dirán, por ejemplo el hermanito de una de mis estudiantes de quinto tenía un problemita en el pie y no caminaba bien y la mamá bien preocupada si, lo llevo a Popayán le mandaron terapias y claro eso toma tiempo y se demoró como un mes por allá y viajaba constante y claro por aquí ya empezaron a envenenar al marido que eso era que ella tenía mozo en Popayán y ella le toco dejar a su hijito así y devolverse por que le iban a acabar el hogar con tanto chismerío. Aquí no dejan hacer nada.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Falta conocer e implementar, me doy cuenta que hay muchos profes y me incluyo que casi no conocemos la norma, porque sé que no solo es el piar es mucho más que eso, pero nos falta conocer, dejar el ego que tenemos los profes que nos la sabemos todas y estudiar más y

que no solo se quede en eso si no hacer, por ejemplo que el rector organice un comité que haga los pjar que nos sirvan a todos y sacar material de eso hay arto en internet y trabajar todos con el mismo, sería lo ideal porque aquí cada quien hace lo que puede con lo que tiene, con contarle que en una vereda todavía hay un profe con su cuaderno amarillo [risas] y sigue dando lo mismo de su cuaderno amarillo y así no son las cosas.

9. Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva. Foco culturas inclusivas

Que el profe estudie también, se prepare más, porque en nuestras manos esta la responsabilidad de educar a todos los niños sin importar sus condiciones.

Muchas gracias por su participación



12.UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-12

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Soy docente de la institución educativa el palmar, soy provisional llegue apenas hace un mes a cubrir una plaza de vereda que dejo un profe de Popayán tengo entendido. No sé si la información que pueda brindar sea lo cercano a la realidad porque apenas empecé, tengo 23 años este es mi segundo empleo.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

La normativa dice que orienta al docente para dar una educación de calidad en casos de inclusión, pues no se si aquí en la institución tengan organizado, pero sé que debe haber un grupo de una terapeuta creo, una psicóloga como para ser un apoyo educativo para los niños.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

No, en la vereda donde me nombraron no hay casos, que yo sepa y con los profes que he hablado no comentan casi eso, he visto en el pueblo si un niño o mejor dicho ya joven que sabe andar corriendo y abrazando a las mujeres, ya me hizo correr a mí, pero me contaron que él no es estudian te del colegio, creo que es Down y es medio enamorado.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No la gente ya no le tiene miedo, el corretea a las muchachas jóvenes o que le parecen bonitas y las abraza, claro la primera vez casi me da algo, bueno que iba con la otra profe que es de aquí ella ya lo conocía lo abrazo y ya me dejo de corretear. La familia del si no se quien será y en el colegio no está.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Que se les hace unos ajustes a las planeaciones para casos particulares o cuando el estudiante está hospitalizado y no puede asistir se le manda las actividades.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

No, hasta el momento no me ha tocado implementarla, no me han tocado casos difíciles, en mi primer trabajo no tuve niños con ninguna discapacidad ni nada y ahora en la vereda a dios gracias tampoco. Me ha ido bien.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Yo no soy de por aquí, apenas estoy como conociendo la zona, si es un poco peligrosa pero no me han contado nada de casos de inclusión o algo que a uno lo alarme.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Pues a mi si me falta como trabajar con algún niño, porque si creo que todo es la experiencia, en la universidad si me dieron dos materias que tenían que ver con educación inclusiva pero el trabajo es un mundo totalmente diferente a la universidad uno de verdad aprende es ya con los niños.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

No, yo no quiero ser irresponsable, la verdad no me atrevería a dar un consejo cuando no me siento como fuerte en el tema. Me toca aprender más.

Muchas gracias por su participación



13.UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-13

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenos días, pues yo creo que hago parte del grupo de profes jóvenes [risas] llegue como mi compañera con la que acabaste de hablar hace como dos años, yo soy microbióloga, pero me encargo de dar química en el bachillerato. Estaba nombrada en Medellín, pero era una vida muy desorganizada, por eso proferí presentarme a un pueblo más tranquilo y por qué mi abuela materna era de acá y me sirvió el arraigo. Con esta presentación ya creo que todos saben quién soy [risas]. No sirvió el anonimato.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Hay difícil, es un tema difícil o donde yo he estado causa escozor, entre los profes, es que yo lo veo como más trabajo, toca hacer más guías, más material, a uno no le ayudan, al menos en este colegio el rector es fresco y no pide eso, porque en los colegios de ciudad y más en Medellín, los niños de inclusión eran los que más trabajo devengaban porque aunque había la psico que a uno lo orientaba, ella no hacía nada más, solo era mande haga esto, haga lo otro y uno con esos grupos grandes y aguante al de inclusión llore por allá, eso era desgastante, no me quiero ni acordar, y pide evidencias y si se quedaba uno de inclusión aguante al papa, la demanda, la secretaria todo el mundo le caía a uno.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Un montón, pero si tengo una que me causo muchos problemas en Medellín y hecho creo que esa mala experiencia fue el motivante para venir hasta el otro lado del país. Pues yo estaba en Medellín en zona pesada en comuna, y la gente allá es delicada y más cuando son profesores de otras partes, y aunque yo no tengo acento ya porque yo estudie y todo en Manizales, ellos sabían que yo era de Nariño. Aunque no se me notaba. Pero bueno empezaban ya a señalar. Y me toco una estudiante con una discapacidad múltiple, mejor dicho, tenía de todo. Y claro mi materia es difícil, y eso que yo trato por todos los medios de hacerla fácil, que el video que haga cartelera, nada que ver cómo me dieron a mí en la

universidad, yo doy lo más sencillo, pero, me gusta verlos que se esfuercen que aprendan que demuestren, no que digan esa profesora no sirve para nada. Entonces con ella desde el inicio fue difícil yo bien estricta le dije a la mama que le ayudaba pero que ella se esfuerce, y bueno primer periodo perdió, segundo perdió, tercero me llegaron de secretaria de educación que yo era la mala a enseñarme a enseñar, eso sí me indigno una psicóloga diciéndome como enseñar química y le dije si usted me balancea esta ecuación le acepto todo lo que me venga a decir y claro no pudo y era una ecuación fácil, y entonces ya dijeron que yo estaba cerrada al apoyo y me hicieron la guerra, tercer periodo esa niña le pusieron a pintar y le evaluaba química un profesor de la otra jornada con puro dibujito, cosa que no me parece y me ofendió tanto porque ella entendía pero no la dejaron esforzarse nada y la verdad eso me dio decepción rabia, bueno una cantidad de sentimientos encontrados que para que te cuento.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

El colegio a mí no me brindo nada de apoyo, yo era la mala profesora, la que no ayudaba, todo a favor de la estudiante, la mama hizo un bochinche grande en el barrio y en esa comuna que era todo peligroso, y si me amenazaron, me robaron el bolso esperando el metro y me dijeron que era por Sara, antes no me chuzaron ni nada, y ya como era tercer periodo para finalizar año me toco no volver al colegio e irme a sentar a la secretaria de educación a esperar que se acabe el año. Pero todo eso fue muy decepcionante para mí como persona y como profesional, manejan muy mal eso de la inclusión y uno queda en el medio sin saber qué hacer y en riesgo como sucedió conmigo.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Primero que deben haber profesionales aparte para manejar la inclusión, no es el profe, debe haber la psico, la TEO, la educadora especial y en todos los colegios eso no pasa, en Medellín si porque era ciudad hasta enfermera había para que los lleve al baño pero aquí, no hay nada de eso y como no hay los profesionales creo que por eso el rector tampoco le exige al profesor que haga porque no hay manera de hacerlo y me parece lo justo, si quieren inclusión no es sobrecargar al profesor, es que las secretarias se metan la mano al bolsillo y dispongan la gente para hacerlo.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

Que te cuento, que me fue mal [risas] no, pero enserio, yo he hecho lo que han mandado, que haga el ajuste razonable, que haga el material, que llene el piar, que llame a los papas, todo lo he hecho al pie de la letra, pero no me ha ido bien. Yo diría que casos muy complejos deben estar atendidos en centros especializados, porque yo por lo menos me siento impotente cuando me llegan parálisis, ciegos, o que requiera lengua de señas, no soy experta en eso y no sé cómo hacerlo, como atenderlo, y siento que no hago el trabajo como debería.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Pues aquí hay de todo, esto es una locura, es un contexto totalmente diferente al de Medellín, pero aquí digo yo, que se hace el mayor esfuerzo, no es lo mejor, lo reconozco, pero siento más humanidad, por ejemplo te cuento que este tema lo empezamos a hablar con los profes desde que tu iniciaste a hacer las entrevistas, y ellos empezaban a contar a recordar experiencias y yo sentía que aunque no hay maneras de ayudarlos, los profes se ponían la camiseta con esos niños, yo lo sentí así con el profe Martín que decía que se llevaba a un niño de primaria que a la finca y no era niño de él, que por ayudar a las profes y al niño, y yo pensaba para mí, si te pasa eso en Medellín los profes no te ayudan, tu estudiante, tu problema, tu responsabilidad y no recuerdo quien mas dijo que el hecho era como ayudarle a la mama para que trabaje y buscaban la forma de tenerlo en el colegio aunque nadie se lo aguantaba [risas], no sé pero eso me parecía que era como empático con la mama. Repito no es lo ideal, pero al menos se procura hacer algo.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Centros grandes, especializados, donde brinden un apoyo integral no solo en salud, sino también en rehabilitación y educación, porque de que sirve que se abra la inclusión en el espacio escolar y la pobre mama corre con su hijo de un lugar a otro para la terapia y a otro para la pediatra y a otro para la educación, sería lo ideal un solo lugar que brinde todo y con personal capacitado para ello, no con profes del común como nosotros que no tenemos herramientas ni conocimientos para hacerlo.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

No se extralimite, creo que ese fue mi aprendizaje de la situación que te conté, yo me extralimite en querer que la estudiante aprenda algo, pero más fue para problemas, me di cuenta que en la educación es eso, hacer lo que le manden y nada más y si secretaria de educación te manda a una psicóloga a decirle páselo pues páselo y ya.

Muchas gracias por su participación



14. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-14

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes, mi nombre no quiero que lo coloque, solo que soy profesora hace más de 40 años, este es mi último año de hecho y me llega el retiro forzoso.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

No estoy muy familiarizada con el tema, cada día hay nuevos términos en educación y nuevas cosas, pero no lo tengo muy presente, creo que hace referencia a estudiantes con discapacidad.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

Han pasado muchos niños así, durante todos estos años, uno recuerda siempre al más juicioso o al más jodido y niños así habían de los dos tipos unos muy quieticos, que ni se los sentía y otros que ay Dios mío, pero no en el momento no me acuerdo de alguien en particular. [silencio] o bueno si ahorita me acorde de Manrique un tremendo para molestar, el no aprendió a leer ni escribir, lo mandaron de la vereda a la sede principal y nada, los profes si pensamos que era como un problema de él, pero él se fue y no aprendió. Y lo recuerdo por que él ya estaba grandote y todavía sentado en las mesas de los niños intentando leer y nada, hasta que ya le dio como vergüenza y mejor se retiró.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

La escuela nunca le cerró las puertas, aquí lo tuvimos hasta que él quiso irse, la mamita al principio si nos echaba la culpa, que la profesora, que eso era la mala profesora que por eso no aprendía, luego lo cambiaron a la sede principal y ya no le echaron la culpa a la profesora si no a que no había fotocopiadora en esos tiempos, que no le daban fotocopia, que con fotocopia si aprendía a leer y ya cuando llegó la fotocopia ya no tenían a quien echarle la

culpa y ya mejor se llevaron a Manrique y la comunidad pues, si preguntaban que por qué un niño tan grande y con los pequeños que era peligroso que los golpee, y juzgaban que mejor lo saquen o lo suban de grado pero que se lo iba a pasar a bachillerato si no sabía ni leer ni escribir ni el nombre.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Normativa no sé, eso sí toca con los abogados [risas], para que le voy a mentir de eso ya no conozco, del 2000 para acá ya me desentendí de todo porque todo cambio, yo ya no entiendo ni cómo es que les pagan ahora.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

No, eso no manejo, solo puedo decirle que hay que tenerles paciencia a todos, a unos más que a otros y mucho amor por que esos pobres niños vienen de las casas faltos de todo, de ejemplo, de amor.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Se terminan retirando, lo que paso con Manrique, él ya se sintió mal creo yo, ya no aprendió y mejor se fue, por ahí sabe andar en el campo, pero eso si lo que aprendió aquí fue valores, porque bien trabajador si es, saluda, y no se olvida de sus profesoras, al menos de mí, de Rita donde nos ve nos abraza, un día íbamos a Pasto y se quedó con nosotras hasta que paso el carro y nos alzó las cosas, muy servicial el joven.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Yo pienso que para lo que sea que se vaya a implementar en educación, lo que se necesita es plata, políticos que no se roben la plata y piensen en la gente y que no se olviden de estos lugares alejados, porque aquí todo llega tarde, póngase a ver que hay veredas aquí que aún no tienen ni energía eléctrica, para el uval apenas van pasando con los postas de luz, eso es inaudito en estos tiempos, por eso sea lo que sea que vayan a implementar que le dejen platica que con eso ya se hace.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

Mucho amor para esos niñitos, uno no sabe de cuantas partes más los rechacen, por ser como son, a veces solo los quiere las mamitas del resto nadie, por eso yo pienso que si se les da amor se les puede enseñar algo.

Muchas gracias por su participación



15. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

FORMATO DE PREGUNTAS ORIENTADORAS DE ENTREVISTA ETNOGRÁFICA PARA DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

Objetivo: Recolectar información con docentes y directivo docente con el fin de analizar los procesos de inclusión en la escuela rural. ENT-DOC-15

1. Presentación personal y trayectoria de cada participante de acuerdo a las políticas de tratamiento de datos y anonimato según se requiera.

Buenas tardes, tengo 30 años, soy normalista superior, licenciado en sociales y estudiante de primer semestre de maestría en etnoeducación y con 5 años de trascendencia docente en la zona.

2. **Cuéntanos acerca de la educación inclusiva:** “foco: educación inclusiva se aborda desde lo expuesto en el decreto 1421 del 2017 “Implica pensar acciones que permitan que todos sean reconocidos y valorados positivamente desde su diversidad y sus capacidades, y por tanto se les ofrezca una educación de acuerdo con sus características individuales”

Es un tema muy trabajado y discutido buscando que no sean señalados los estudiantes con alguna enfermedad o como se dice discapacidad o condición que tengan.

3. **¿Conoces alguna situación en particular de educación inclusiva que nos quieras narrar?**

En el momento aquí en el colegio se dé la niña que sufre esquizofrenia o delirios o visiones, no es como decirlo, no quiero equivocarme, y con ella no se si ya alguien lo conto, pero sucedió una situación un poco difícil de que estaba poseída, bueno yo no creo en esas cosas así que no estoy muy enterado del tema, pero al final si termino siendo algo psiquiátrico y se lo están tratando.

4. **¿Cuéntanos como fue abordada la situación narrada desde la escuela, la familia y la comunidad?** Foco prácticas inclusivas: construyendo un curriculum para todos y orquestando el aprendizaje” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

El colegio se detuvo por ese caso, esta es una comunidad muy creyente muy mística por decirlo así, entonces algo de esa envergadura fue difícil de procesar, al punto que permitieron la entrada del ejército para que ayude a controlar la situación, yo creo que fue medio extraño ver a la guerrilla y al ejército trabajando juntos por esas niñas, las familias destruidas creo yo, este es un pueblo de muchos señalamientos, es pequeño y la comunidad no olvida, y parece que le tienen como miedo a las familias involucradas porque todos siguen pensando y creyendo que fue algo demoniaco, una posesión o algo así y ya está determinado que no es

eso es algo psiquiátrico de la niña que arrastro con la mente de sus compañeras. Como se llama esto como una histeria colectiva. Pero para la comunidad ya la familia quedo marcada.

5. **¿Qué conoces acerca de la normativa para el manejo de la educación inclusiva?** Foco políticas inclusivas: “desarrollo de un centro escolar para todos y organizando el apoyo a la diversidad” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

Si hay una norma, pero no la conozco en su totalidad, sé que se creó con el fin de darle un orden a estos casos de educación inclusiva por que se estaba cayendo en la exclusión, pero como en todo gobierno se habla mucho, pero no se piensa a la hora de ejecutar y creo que, si tiene muchos vacíos que no han permitido que ese tipo de cosas lleguen hasta regiones como estas, por eso aquí pocos profes saben de la existencia de eso y no se ejecuta de ninguna manera porque no hay como.

6. **¿cuéntanos tu experiencia implementando la normativa que conoces para el manejo de la educación inclusiva?**

No la he implementado siendo sinceros, es que si nos ponemos a leerla para implementarla se hace necesario ciertas condiciones que aquí no las tenemos, entonces uno hace lo que mejor piensa que va a funcionar así no sea lo que está en la ley.

7. **¿desde la comunidad donde estamos ubicados como es el manejo que se les da a los casos de inclusión?** Foco culturas inclusivas: “construyendo comunidad, estableciendo valores inclusivos” (INDEX para la inclusión Echeita, 2015)

No quiero caer en lo típico de esta comunidad que es señalar y juzgar, por eso no veo ético contestar esta pregunta.

8. **Nos puedes dar tu opinión acerca de la educación inclusiva, que consideras hace falta o con que se cuenta para implementarla** Foco prácticas inclusivas

Recursos, hace falta muchos recursos monetarios y humanos y compromiso con las comunidades porque plata aquí hay y bastante pero no hay desarrollo y eso pasa por que la gente profesional no quiere venir a estas zonas, no hay una buena vía de ingreso, es peligroso, uno entra y ya no lo dejan salir, eso desmotiva a cualquiera, así le ofrezcan millones uno la piensa dos veces para venir, si arreglan lo social, esta región puede resurgir y ofrecer oportunidades en todos los sectores no solo para la inclusión.

9. **Para finalizar nos puedes aportar con un consejo desde tu experiencia para aplicarlo con la población de educación inclusiva.** Foco culturas inclusivas

[silencio] no se me ocurre, es que, si se continua como estamos esforzándonos, trabajando como se nos ocurre que está bien, no sería lo ideal para la formación de los niños y jóvenes y seria dejar que el gobierno siga haciendo lo mismo, olvidando al campo y las regiones como estas, y hacer de cuenta que todo está bien y solo enfocándose en las grandes ciudades. Pero exigir derechos tampoco es una opción en estas regiones si se alza la voz se corre peligro, en este caso la verdad no se cuál sea el consejo.

Muchas gracias por su participación

Anexo 7. Primera sesión de observaciones

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS1-CAS-01	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado.- Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural.			
Lugar:		I.E EL PALMAR SEDE CENTRAL	
Participantes:		DOCENTE Y ESTUDIANTES GRADO 1 Y 2	
Fecha:		14 MAYO 2024	
Hora de inicio:		7:00 AM	Hora de finalización: 12:30 PM
I. Dimensión: Políticas <p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p> <p>Es posible evidenciar que la docente a cargo del grado 1 y 2 tiene un total de 25 niños y en el grupo se encuentra uno de los casos reportados como posible INCLUSION, teniendo en cuenta que se identifica en el estudiante dificultad en sostener su atención, acatar una instrucción y ejecutarla con éxito.</p> <p>El estudiante en mención, no cuenta con diagnóstico médico, desde la política de inclusión del decreto 1421 resulta no procedente catalogarlo dentro del grupo, aunque es de conocimiento de la docente y sus compañeros de aula las dificultades que presenta el estudiante en torno a su concentración y memoria y que viene afectando directamente su rendimiento académico</p> <p>Se evidencia que la docente trabaja de forma particular con el estudiante priorizando su explicación y personalización en la ejecución de actividades. No se evidencia material de apoyo didáctico que ayude con la comprensión de la temática, ni tampoco material impreso para matemáticas, aunque para ciencias naturales si presenta guía de trabajo, únicamente la explicación de una temática diferente a las de sus compañeros de grado, la cual responde a un nivel inferior. Grado segundo trabaja con números de tres cifras, mientras el estudiante lo hace con números de dos cifras.</p> <p>Para materias como ciencias naturales todos los niños colorearon seres vivos, diferenciándolos de los no vivos, lo cual el estudiante de inclusión lo realiza de manera rápida coloreando todo en la guía. En esta materia no se evidencia explicación o apoyo exclusivo de parte de la docente hacia el estudiante, ni temática particular.</p>			

II. Dimensión: Culturas

“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”

En la primera hora de la mañana la docente saluda a sus estudiantes, cada uno a medida que van llegando se ubica en su puesto y se sientan, es evidente que el estudiante de inclusión deja su maletín en el puesto, pero va a socializar donde un compañero de primer grado a quien le muestra un juguete de dinosaurio plástico. Luego de unos minutos la docente da inicio a la jornada con una oración católica que los estudiantes aparentemente ya saben de memoria y la recitan con ella, notando que el estudiante de inclusión junta sus manos y las mueve constantemente, pero no recita la oración como todos sus compañeros, es notorio ver en él, inquietud motora constante. Luego de la oración prosiguen, preguntando la presencia de la observadora, quien es presentada por la docente, seguido de esto continúan con los cuadernos de religión que es su primera clase, aquí la docente les narra la historia del arca de Noe y les lee un corto pasaje de la biblia, todos los estudiantes se muestran atentos, al finalizar, transcriben una corta frase y les pide hacer un dibujo sobre lo comprendido, lo cual es entendido en el grupo y todos inician el desarrollo de la indicación. Se destaca en esta actividad que el estudiante de inclusión de nombre Dilan muestra gran interés por la historia narrada y aunque inicia a realizar el dibujo solicitado este no logra culminarse, puesto que presenta distracción por los colores de su cartuchera, los cuales sirven como elementos de juego e interfieren en la finalización de esta actividad, la docente revisa constantemente la actividad del estudiante y realiza llamados de atención continuos a los cuales el estudiante responde “si estoy haciendo”. Al finalizar la actividad no fue realizada, el estudiante guarda su cuaderno y hacen fila para salir a desayunar. En este momento la docente señala al estudiante de inclusión con la frase “póngale cuidado como es” mostrándole a la observadora.

Durante la jornada de alimentación escolar o desayuno, es evidente ver al estudiante charlar con su amigo de grado primero y dos niños más del mismo grado, lo cual demuestra preferencia por amistades de edad cronológica menor a la de él, cuenta con normas alimenticias adecuadas, y de manera rápida, consume los alimentos, muestra su plato a la observadora acompañado de la frase “yo como todo” a lo cual se brinda un refuerzo positivo de felicitación.

En espacio recreativo de descanso, se evidencia que el niño en mención tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, juega con ellos, es evidente que es un niño enérgico y se presenta un inconveniente en referencia que empuja a uno de sus compañeros, en la dinámica propia del grupo es posible notar que levantan al niño golpeado, mientras algunos van donde la docente a dar el reporte de lo sucedido y además comentan a la observadora “Dilan lo empujó, el siempre empuja a todos y luego anda llorando”. El niño en mención se evidencia sentirse culpable y deja de correr. Pide disculpas, aunque estas no son bien recibidas de parte del niño golpeado. Luego de ello se da una división social en la cual parte de los compañeros del salón respaldan al niño de inclusión y le ofrecen su apoyo manifestándole que fue un accidente, mientras la otra parte se van con el niño golpeado para su atención. Quienes no regresan a la dinámica escolar de jugar y se quedan en el salón.

En el área de clases, se destaca un comentario realizado por una compañera de grado segundo acerca del niño de inclusión “profe, otra vez Dilan no está en su puesto, por eso es que no sabe nada”, este comentario es escuchado por el implicado quien únicamente reacciona mirando a su compañera de manera desafiante, pero continúa hablando con su otro amigo.

Se evidencia cercanía profunda con un solo integrante del salón, quien resulta ser un niño de menor edad y grado que él. El amigo a quien busca constantemente lo recibe, aunque se evidencia que el atiende a Dilan, pero sigue realizando las sumas que quedaron de tarea.

A la hora de la salida el menor se muestra preocupado, y al ver a su madre el niño sale rápidamente del salón, toma a su madre de la mano y procura llevársela, pero la profesora nota el hecho y llama a la madre de familia quien le expresa “otra vez profe” y la profe le responde “si ya sabe, lo mismo de siempre”, madre de familia se nota enojada con su hijo y se lo lleva de la mano de una manera brusca diciéndole “en la casa arreglamos”

III. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

En el regreso al aula después del descanso la docente expresa que van a trabajar en matemáticas, para ello divide el tablero en dos secciones, explicando inicialmente a grado primero la suma con dos cifras y deja tres ejercicios para copiar en el cuaderno y realizarlos de manera autónoma, durante esta explicación la otra mitad del curso se encuentran en constante distracción y charla entre ellos, a lo cual la docente imparte una serie de instrucciones que no son acatadas, y lo acompaña de un comentario a la observadora “es que así es bien difícil, mírelos por allá haciendo nada” luego realiza una reflexión sobre el silencio y el respeto por el aprendizaje del otro, seguido de ello continua la explicación a grado segundo quienes se encuentran leyendo números de tres cifras. El estudiante de inclusión se encuentra en este grado, pero se evidencia que no se encuentra en su puesto y está en la mesa de uno de sus compañeros de grado primero. La docente explica tres ejemplos de lectura de números de tres cifras a lo cual los estudiantes responden en forma unánime expresando que el tema fue comprendido, pide que escriban cinco números de tres cifras utilizando números y palabras, luego de ello se acerca al estudiante de inclusión quien corre a su puesto el cual se encuentra al lado de la mesa docente. Es evidente ver que la profesora escribe en el cuaderno del estudiante y le explica números de dos cifras, mientras sus compañeros están trabajando con números más avanzados. Notando que identifica los números individualmente nombrando el dos y el cuatro mas no el veinticuatro. La docente realiza una casilla de valores que tienen decenas y unidades y explica el proceso de lectura de números de dos cifras, pero no es expresado de esta manera por el estudiante. Luego de ello se acerca un estudiante de primero con una pregunta de la suma lo cual deja que el estudiante de inclusión se levante del puesto y continúe buscando a su amigo de grado primero. La docente nuevamente se dirige a traerlo y llevarlo de nuevo a la silla y realizar una segunda explicación de cómo funciona la lectura de números de dos cifras con varios ejemplos

escritos en el cuaderno. Luego le realiza preguntas acerca de varios números de dos cifras, sin obtener respuesta alguna, el estudiante tiene en sus manos un color que empieza a morder y es retirado por la docente para evitar distracciones con este, pero el estudiante se evidencia frustrado por las preguntas consecutivas acerca de la lectura de los números y empieza a llorar, la docente le expresa "no llore que así no va a aprender", y lo deja calmarse mientras ella revisa a otros estudiantes la actividad, en este lapso de tiempo se evidencia que el estudiante deja de llorar y nuevamente se levanta de su puesto y se va al pupitre de su amigo de primero y dura aproximadamente en este lugar 10 minutos, se evidencia risas entre los dos amigos, la docente al notarlo nuevamente se dirige al traer al estudiante a su lugar, pero este inicia a llorar. La docente nuevamente realiza explicación de la lectura de números, pero el estudiante muestra actitud desafiante agacha su cabeza y continúa llorando por lo cual la docente deja de explicarle y prosigue calificando cuadernos y le llama la atención con la frase "eso es lo que le gusta, no hacer nada".

Para la clase de ciencias naturales la temática general para ambos grados era separar seres vivos de los no vivos, notando agilidad de grado segundo en realizarlo, mientras que grado primero tarda más tiempo, para el estudiante de inclusión, es notorio ver que entender y acata la instrucción de colorear, aunque no realiza la diferenciación de seres vivos, coloreando todos los dibujos existentes, de manera rápida y de un solo color. Pega la actividad en su cuaderno y guarda el cuaderno rápidamente, la docente le pide el cuaderno, pero el expresa que no sabe dónde está. En este momento sucede una visita de rectoría para dar una información correspondiente a la entrega de boletines, lo cual impide que la docente revise la actividad desarrollada por el estudiante.

Es posible evidenciar que la instrucción a realizar en la actividad, se encontraba de manera escrita y además fue explicada de forma verbal por la docente, quien acompañó la explicación con las características que identifican a un ser vivo y lo diferencian de un no vivo.

IV. Teoría Vygotskyana

"actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados."

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

Es evidente ver dificultades en el lenguaje tanto verbal como no verbal que permite la comunicación estudiante docente. Las frases utilizadas por la docente señalan en negativo el hecho de no prestar atención a la explicación y por consiguiente no realizar la actividad propuesta. El estudiante asume actitud negativista sin dialogo verbal expresivo que impide la comunicación con la docente, a esto se suma llanto que interfiere en el proceso de explicación personalizada que ejecuta la docente, desencadenando frustración en ella y llevándola a dejar el ejercicio. Luego de unos minutos el estudiante nuevamente se levanta de su puesto y se va donde su amigo, pero esta vez no es intervenido por la docente y continua el resto de la clase de esta manera, al finalizar las dos horas de matemáticas escribe una nota en el cuaderno del niño señalando que no trabajo en clases.

El estudiante al notarlo regresa a su puesto y pide que no le pongan la nota por que le van a pegar en la casa, a lo cual la docente realiza retroalimentación sobre el trabajo en clase y si no se realiza ella debe informar a los padres de familia con una nota, pero el niño nuevamente vuelve al llanto diciendo “por favor” de manera repetitiva, a esto la docente responde que no hay nada que hacer, le entrega el cuaderno el niño guarda el cuaderno en su maletín y se sienta en su puesto.

En la materia de ciencias naturales es posible establecer que el estudiante entiende la instrucción de colorear, pero esta no funciona de correlación a la diferenciación que se buscaba, por ende, colorea de manera continua todo el dibujo. Se evidencia que lo hace de forma rápida para evitar el control docente. No realiza preguntas, ni tampoco realiza contacto visual con algún otro estudiante con el fin de identificar si correspondía a lo solicitado o no.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS1-CAS-02		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:	I.E. EL PALMAR SEDE ALTO BONITO		
Participantes:	DOCENTE Y ESTUDIANTES TRANSICION A QUINTO		
Fecha:	15 MAYO 2024		
Hora de inicio:	7:00	Hora de finalización:	12:30
V. Dimensión: Políticas “tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”			
<p>La sede adscrita de nombre alto bonito cuenta con 15 estudiantes de diferentes grados, lo cual es catalogado como escuela unitaria, respondiendo a las necesidades propias de la escuela rural y atendida desde la metodología de escuela nueva, la cual funciona con material enviado desde el ministerio de educación nacional, el cual prioriza el trabajo autónomo y grupal.</p> <p>En esta sede se focaliza un caso particular de un estudiante que aparentemente puede padecer un posible autismo, según las condiciones identificadas en la cotidianidad</p>			

escolar, pero este no ha sido diagnosticado por que la madre de familia no ha llevado al estudiante al servicio médico, por lo tanto, no se cuenta con diagnostico que permita al estudiante formar desde la legitimidad del programa de inclusión como reza el decreto 1421 del 2017.

VI. Dimensión: Culturas

“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”

Desde el inicio de la jornada es posible ver que los estudiantes se organizan en sus respectivos puestos, todos saludan a su profesora y entre ellos, el niño que presuntamente padece autismo es el último en llegar, a lo cual la docente explica voluntariamente que ajusto su horario para que el ruido de todos los niños cuando entran no lo altere, puesto que identifico que en la hora de la entrada, salida y descanso es cuando le genera crisis. El niño es recibido con por sus compañeros con saludo y toma su puesto, sin expresar palabra alguna, la docente explica a los demás niños las temáticas a trabajar y deja actividades pertinentes según cada materia mientras el niño juega con armables de lego aproximadamente por una hora. Se nota concentrado en su actividad. Cuando la docente procede a realizar la actividad con él y le propone guardar las fichas se suscita una crisis emocional que desencadena gritos y lleva al estudiante a tirarse al piso de manera brusca, a lo cual la profesora expresa “él es así, cada vez que uno le dice no toma esa actitud”, se nota que sus compañeros se sienten molestos con el ruido y una de las niñas de grado tercero se levanta y toma de las mano al niño y le dice “Matías vamos” el niño suelta las manos de su compañera de manera brusca y vuelve a tirarse al suelo a lo cual la profe aparta a la niña diciéndole que puede hacerle daño que se siente, la niña sigue la instrucción. Varios niños le realizan la señal de silencio al niño, pero los gritos acompañados de llanto duran aproximadamente una hora. la profesora envía a los niños a descansar más temprano porque muchos le manifiestan que hay mucho ruido con frases como “profe me duele la cabeza por los gritos de Matías”.

Durante la salida la madre de familia de Matías llega en una moto pita y le hace una señal de llamado a su hijo con la mano, pero la docente la llama y le dice que debe entrar al salón, la madre de familia se muestra disgustada pero acude al llamado, al ingresar la docente le expresa “miga que paso con lo del niño, mire que aquí está la psicóloga y ella no me deja mentir de que el niño necesita urgente que lo lleve al médico” a lo que la madre de familia cambia su actitud de disgusto de manera inmediata por una actitud de preocupación y narra “que pena es no nos han pagado yo si quiero llevarlo, pero no he podido, es que Ud. sabe el papa de él se fue y yo sola, entiéndanme” la madre de familia pide orientaciones para el manejo de su hijo y aunque se le brinda pautas como actividades del agrado, experiencia sensorial, se le recuerda la necesidad de llevarlo al servicio médico para determinar la condición y el apoyo necesario.

VII. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Cuando el niño se encuentra solo se ve un evidente cambio en su comportamiento y vuelve a retomar su puesto en este momento la profe expresa “es muy difícil así, por que

quien cuida a los niños en el patio y si yo no trabajo con él en este momento ya no se puede” la profesora saca una guía preparada con anticipación de una naranja y le propone colorear a lo cual el estudiante acepta y ella vigila la actividad de manera personalizada. Cuando los niños regresan de descanso se ve al menor alterado lo que genera que él se salga del salón y la profesora envía a unos de los niños de quinto que vaya a buscarlo, aquí una de las estudiantes que se encuentra a mi lado me realiza el comentario “es que Matías es bien jodido y no le hace caso a la profe”, la docente además me comenta que aprovechando mi visita trabaja en ética, la diversidad, aquí la profe explica con un gráfico de la empatía de los animales quienes son protagonistas y resuelven el dilema de tomarse una foto, siendo una jirafa un cocodrilo y un koala, con esto ella les explica la importancia de que todos sean reconocidos y valorados. Aquí un estudiante de grado cuarto levanta su mano y dice “por eso es que debemos tener paciencia con Mati” a lo que todos asienten con un sí grupal. En este momento Matías llega acompañado del niño de quinto quien le expresa a la profesora que fue difícil traerlo de regreso al salón, pero se sienta, la docente deja como actividad escribir la enseñanza de la imagen, mientras retorna las fichas de lego a la mesa del niño, él las toma y continua su actividad de armar.

VIII. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

Al continuar por segunda vez en el día el ejercicio de armar, se evidencia que se acerca uno de sus compañeros de grado segundo y quiere armar también fichas de lego, toma tímidamente una y se incorpora en la actividad lentamente luego el niño le dice “hagamos armas” y le empieza a indicar la construcción de una señalándole los pasos los cuales son seguidos por Matías y logra realizar una construcción abstracta y es felicitado por su compañero diciéndole “te quedo muy nea” a lo cual el estudiante no responde, puesto que se evidencia limitación en lenguaje verbal, la docente dispone la indicación de cambio de asignatura por lo tanto el estudiante de segundo retorna a su lugar. Dando la instrucción de continuar con lectura, para lo cual todos están en silencio y ella inicia la lectura de un libro que aparentemente ya venían leyendo y luego de unos cuantos párrafos le pasa el libro a los niños de quinto quienes son dos y continúan con la lectura en voz alta, luego pasa a cuarto y por último a tercero, durante esta actividad Matías continua con las fichas lego. Es evidente en el menor que no tiene desarrollada la habilidad comunicativa por medio del lenguaje, pero para expresar una necesidad recurre a las señales, es evidente ver que la frustración de no ser comprendido es expresada por medio de los gritos y correr.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS1-CAS-03	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:		I.E. El Palmar sede principal	
Participantes:		Estudiantes y docentes grado 8	
Fecha:		Jueves 16 mayo 2024	
Hora de inicio:		7:15	Hora de finalización: 12:30
IX. Dimensión: Políticas “tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.” En el grado octavo de la institución, ubicado en la sede central, se identifica de manera particular el caso de una estudiante femenina de aproximadamente 14 años de quien refieren los docentes estuvo “poseída” el año pasado y luego de pasar por un proceso terapéutico cuenta con diagnóstico de “trastorno psicótico” según certificado médico aportado por el director de grupo, este certificado tiene fecha de noviembre 22 del 2023, no se aporta historia clínica del caso y el docente refiere que únicamente la madre de familia le ha traído este documento para sustentar el estado de la menor y principalmente fue para solicitar el permiso académico por los días que estuvo hospitalizada, Aunque la estudiante cuenta ya con un diagnóstico, este no puede ser tenido en cuenta para hacer parte del grupo de estudiantes de inclusión puesto que no aporta ningún documento anexo que sugiera que la condición puede afectar su desempeño académico, además de no ser generalizada. El docente director de grupo expresa que la madre de familia le comentó de manera verbal que la estudiante continua en controles médicos psiquiátricos y se encuentra medicada, aunque no sabe con precisión la medicación, además narra que siente que la madre de familia no quiere dar a conocer más datos del estado de su hija para evitar señalamientos que ya se encuentran pasando y por ello no comparte los demás documentos actualizados sobre la estudiante.			
X. Dimensión: Culturas “reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.” Desde el inicio de la clase se posible ver a la estudiante sentada en primera fila cerca de la puerta, y aunque todos los compañeros pasan por su lado ninguno se detiene a saludarla, como realizan con los demás. Luego de la interacción inicial que			

aproximadamente dura 15 minutos el docente inicia la clase de biología, todos los estudiantes se encuentran en silencio y replicando lo que el docente dibuja en el tablero. la estudiante se encuentra evidentemente concentrada y durante toda la primera jornada de clases no se levante de su silla y tampoco sostiene conversación ni contacto con ninguno de sus compañeros.

En el espacio de descanso se evidencia que la estudiante sale sola y toma su comida sola en una grada del colegio, el rector se acerca a ella y conversa unos cuantos minutos a lo cual ella sonríe, luego de esta interacción se propone el dialogo, pero sus respuestas resultan ser cortas y precisas a preguntas ¿Cómo estás? – bien, ¿Qué comes? – papas ¿hace cuanto llevas en el colegio? – desde primaria. Luego de un preámbulo ella dice voluntariamente “mejor es que se vaya para que luego no digan que la contagie” a lo cual se le pide más información y ella expresa “es que aquí nadie se me arrima porque dicen que yo tengo un espíritu que se les pega, pero a mí ya me curaron de eso” al indagar acerca de esta afirmar ella cuenta que el año pasado jugo a lo que ella cree que fue la ouija y que desde este juego ella se empezó a sentir muy mal con dos más de las que en su momento eran sus amigas, y expresa que no recuerda que más sucedió pero que sus padres le cuentan que estaba incontrolable y por eso sus amigas tuvieron que irse del pueblo y ella se quedó por que su padre tiene una finca muy grande y un laboratorio, seguido de esto comenta que ella ya está curada que se siente bien que la llevaron donde un padre y donde un señor al parecer curandero del cauca, además comenta el paso por hospitalización psiquiátrica con la frase “y en el hospital si fue peor, porque solo eran inyecciones, estuve como 20 días pero ya me sentí mejor aliviada y ya salí” afirma que después de este suceso ya no tuvo más amigos y que los padres de familia les prohíben a sus hijos tener amistad con ella.

Durante el descanso se busca dialogo con un grupo de jóvenes de grado 8 ellos indagan acerca de para qué es la observación a lo cual se contesta que es un trabajo de grado de la universidad, indagan acerca de que es ser psicóloga y en esta interacción de las funciones de un psicólogo aparece el comentario “y aquí sí que hace falta el psicólogo para Zamara y para todos” esta afirmación va acompañada de risas a lo cual se indaga a mayor profundidad y de manera grupal cuentan desde su visión lo acontecido hace un año expresando que “es que el año pasado aquí unas niñas junto con Zamara empezaron que a jugar la ouija y eso andaban era endemoniadas, gritan y nadie las controlaba, mi papa decía que varios señores las tenían que sostener porque se pegaban y hacían que show, luego vino el padre varias veces, pero nosotros no íbamos a eso, no nos mandaban pero dicen que ahí pasa daba de todo hasta el ejercito tuvo que entrar un día que por que ya no las podían sostener” en otra narrativa de los presentes expresan “es que ellas fue por hacerle la maldad a la profe de inglés, ellas jugaron eso que para que la profe se fuera y las que se fueron, fueron ellas” luego de ello se les indaga acerca del motivo por el cual no comparten con la compañera en mención a lo que responden que tienen prohibido de parte de sus padres ser amigos de ella y además expresan que les da miedo al indagar que les atemoriza refieren “da miedo que se nos pegue algo” “hasta mi mama no le vende nada a la mama de ella porque le da miedo recibirle plata”

XI. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Durante la observación de las siguientes clases correspondientes a español y sociales, no se evidencio ninguna situación en particular que siguiera que la estudiante no pueda de alguna manera cumplir con los propuesto, se nota en ella trabajo independiente y para el caso de sociales la docente propone un ejercicio en clase con el mapa de Colombia el cual ella termina de manera rápida y precisa y lo presenta antes que todos sus compañeros, este es valorado por la docente y ella toma asiento. En esta clase únicamente surge un comentario en voz baja por parte de la docente hacia mi mientras los demás estudiantes terminan la actividad “mírela, ella quedo así después de lo del año pasado, anda sola triste, pero eso si cumple con todo”

XII. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

Se evidencia actitud despectiva de parte de sus compañeros hacia Zamara debido al acontecimiento sucedido, refieren miedo y prohibición, la estudiante se nota triste en su físico y enfocada en atender a las clases y las actividades propuesta, desarrollándolas de manera individual y sin ayuda de ninguno de sus pares o docente.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS1-CAS-04	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:	I.E. El Palmar sede principal		
Participantes:	Docente y estudiantes de grado 6		
Fecha:	17 mayo 2024		
Hora de inicio:	7:00	Hora de finalización:	12:30
XIII. Dimensión: Políticas			

<p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p>
<p>Se realiza intervención a grado sexto, el curso cuenta con 25 estudiantes, en este salón esta focalizado un estudiante que presenta dificultades en la fluidez verbal referente a tartamudeo. Según la narrativa del director de grupo, la condición del estudiante es conocida desde años anteriores, pero jamás ha sido tratada por la parte médica, puesto que la madre de familia no lo ve como un problema. Por ende, refiere que ya todos se han acostumbrado al estudiante y han buscado la manera de lograr una comunicación efectiva. Por lo anterior no se cuenta con ningún diagnóstico de tipo médico que pueda sustentar que el estudiante pueda hacer parte del programa de inclusión.</p>
<p>XIV. Dimensión: Culturas</p> <p>“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”</p>
<p>La observación de la clase se da inicio a las 7:00 donde es preciso notar que el estudiante tiene buena interacción con un grupo de compañeros de género masculino, ellos lo saludan de la mano y empiezan a hablar de futbol simbolizando pases con el balón, el estudiante en mención se ve participante del dialogo, luego de ello se da inicio a la clase de geometría la cual se lleva a cabo sin ninguna eventualidad, realizando ejercicios de medición de ángulos. Seguido de ello se procede a la clase de español en la cual la docente propone como ejercicio realizar un resumen de un texto que ella lee, luego de ello los estudiantes deben leerlo uno por uno. El momento en que lee el estudiante en mención, se escucha algunas risas puntualmente de dos niños, a lo cual la docente controla con la palabra “silencio, respeten” el estudiante termina de leer el resumen preparado por él y pasa su siguiente compañero, aquí los estudiantes que se mostraron como amigos de él le hacen una seña de pulgar arriba y le dicen bien, bien, este fue el único hecho reportado que pueda intervenir al estudiante. Seguido de ello, se da el espacio de descanso donde se evidencia buena interacción con los pares en un partido de futbol que dejo como ganadores al equipo águilas del cual hace parte el estudiante, durante la ejecución del partido se dio interacción con las estudiantes que visualizaban el juego, ellas gritaban el nombre del estudiante el voz alta y lo alentaban a jugar además expresaban frases como “ese si juega bien” “mándale un beso” lo que generaba risas entre ellas pero en ningún momento realizaron señalamientos despectivos o discriminatorios.</p>
<p>XV. Dimensión: Prácticas</p> <p>“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”</p>
<p>Durante el presente ejercicio fue posible observar la clase de español en la cual, se pide la actividad de lectura ya descrita, en clase de matemáticas no se evidencia de manera particular alguna situación acontecida que pueda determinar una situación de diferenciación entre el estudiante de su grupo, la temática abordada fue divisiones de números decimales, además se logró observar la clase de religión que tampoco desencadenó ninguna situación particular. En la ejecución de las clases es posible observar que todos los estudiantes realizan las actividades propuestas, para el caso del</p>

estudiante en mención de posible inclusión, se caracterizaba por terminar de primero las actividades y presentárselas al docente, el grupo se identifica por tener acciones de dialogo de manera constante y durante la clase, en las cuales participa de manera activa el estudiante junto con sus compañeros. En dialogo con algunos de ellos, reconocen que la pronunciación de él es “difícil de entender” pero que ya han aprendido a comprenderlo.

XVI. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

Durante la clase de religión, la docente propone la búsqueda del versículo efesios 6 en la biblia y propone transcribirlo, comprenderlo y escribir su opinión o interpretación, esta actividad es desarrollada en grupos de dos personas y una de las estudiantes del grupo quedo sola, por lo cual me propone que si la puedo acompañar durante la actividad y ayudarle a buscar el versículo a lo cual accedo, durante la actividad la estudiante comenta que esta desde grado transición en la institución al igual que la mayoría de sus compañeros, señala cuatro compañeros que expresa que son nuevos. En referencia a la convivencia con el compañero que presenta la condición de tartamudeo, ella responde que es buena e identifica al estudiante como un “buen compañero, que no se mete con nadie” y comenta una situación en particular ocurrida hace 3 años aproximadamente, narra “estando en tercero dos niños Santiago y Ferney que eran paisas se burlaban siempre de samuel y el lloraba y nosotros le decíamos que tranquilo que no le ponga cuidado, pero el papa de samuel fue y hablo con los papas de esos dos niños y ya se calmaron, luego se fueron y decían que era que el papa de samuel los llevo con un señor de la guerrilla y ya dejaron de molestar, por eso es que aquí nadie lo molesta, el papa tiene varios amigos de los señores”. Expresa que él tiene buenos amigos y que todos lo respetan al igual que los profesores, aunque a veces no le entienden lo que quiere decir

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS1-CAS-05
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 	

Lugar:	I.E. El Palmar Sede la Villa		
Participantes:	Docente y estudiante grado 3 y 4		
Fecha:	27 mayo 2024		
Hora de inicio:	7:30	Hora de finalización:	12:30
XVII. Dimensión: Políticas “tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”			
La sede la villa pertenece a la institución educativa el palmar, es una de las sedes más grandes, cuenta con tres profesores quienes se encargan de dos grados cada uno, para grado cuarto se focaliza a un estudiante con aparente síndrome Down, el cual la docente expresa que la madre de familia debió llevar el diagnostico el día que hizo la matricula y que seguramente la secretaria debe tenerlo porque ella conoce que estos casos deben ser reportados en el SIMAT (sistema de matrículas a nivel nacional) la docente expresa en referencia la diagnostico “hay niños que uno no sabe que tienen, pero el sí es evidente en la carita y sus manos aunque la mama no ha traído ningún papel, pero aquí no podemos recibirle eso, mejor que se encargue la secretaria”. Según lo expresado por la docente se puede determinar que si existe una condición evidente en el menor, que aparentemente puede tener diagnostico como síndrome Down, aunque en este momento no se confirma que exista de manera tangible dicho documento que lo certifique. Por lo cual el día 28 de mayo 2024 se realiza una visita a la secretaria de la institución quien confirma haber recibido un certificado médico del año 2014 en la matrícula de grado transición del año 2019 donde se señala como DX: Síndrome Down, por lo cual el estudiante es ingresado en el sistema de matrículas como estudiante con discapacidad intelectual, al tener diagnóstico y estar categorizado en el sistema de matrículas el estudiante oficialmente puede pertenecer al programa de inclusión.			
XVIII. Dimensión: Culturas “reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”			
La observación inicia a las 7:30 am el estudiante se muestra tranquilo, y es ubicado en una silla al lado del pupitre de la docente, realizan en grupo una canción de saludo en la cual el estudiante mueve sus manos, aunque no la canta. Seguido de ello se da inicio a la clase de matemáticas con el tema de fraccionarios para grado cuarto y multiplicaciones de números de tres cifras para grado tercero, la docente deja los ejercicios en el tablero y pide escribirlos en el cuaderno y resolverlos, luego de ello la docente me realiza un comentario particularmente del estudiante “mírelo, está tranquilo pero uno lo pone a hacer algo y vera” ella le entrega un libro fotocopiado en el cual se evidencia una secuencia de actividades con dibujos grandes la mayoría de las hojas están arrancada o coloreadas de manera errática, en el momento que la docente saca el libro y empieza a buscar la página siguiente el estudiante grita fuertemente en señal de llanto sin lágrimas, sus compañeros no muestran asombro y continúan con la actividad propuesta por la docente, el estudiante muestra interés por levantarse del puesto a lo cual la docente			

reacciona y le coloca la mesa quitándole el paso y frustrando que se levante lo cual genera gritos de manera más fuerte, la docente le explica con señas y palabras pausadas “debes- pintar- el – dibujo- de – color - azul” y señala una foca del tamaño de toda la hoja y le proporciona el color azul, el cual al ser recibido por el estudiante es lanzado y golpea a uno de sus compañeros, el niño que fue golpeado se queja pero al identificar quien lanzo el color, únicamente recoge el color y se lo regresa a la docente. A lo cual la docente señala “así es todos los días con él, una lucha, al menos al niño que golpeo es noble por que donde fuera otro viene y le regresa”, después de unos momentos el estudiante se calma aunque no muestra interés por la actividad propuesta, seguido de ello varios estudiantes se acercan donde la docente pidiendo revisión de la actividad lo que genera que el estudiante de inclusión se levante de su puesto y se vaya hasta un armario de materiales, aquí de manera rápida inicia a sacar todo lo que se encontraba en la estantería y a tirarlo al piso, lo cual es notado por los estudiantes quienes dan aviso a la docente, ella interrumpe el proceso de calificación y se dirige rápidamente donde el estudiante lo toma de las manos pero este golpea a la docente en una pierna con una patada, generando una situación de regaño hacia el estudiante quien parece no comprender su acto, durante este lapso de tiempo los estudiantes se sientan y guardan silencio, la docente con ayuda de un estudiante guardan todos los materiales nuevamente. Al terminar las dos primeras horas de matemáticas, envía a los estudiantes al descanso menos al niño de inclusión, expresando “si ve como es esto de malagradecido, uno se ve golpeado, maltratado de estos niños y nadie dice nada por uno” el estudiante se encuentra sentado en su puesto, agachada su cabeza y en unos minutos llegan a dejarle el desayuno el cual la docente le empieza a ofrecer una cuchara pero él se niega a recibir, ella deja el plato sobre la mesa expresándole “si no quiere comer, entonces no coma” a lo cual el estudiante tira el plato al piso regando el contenido de arroz en el salón, la docente se nota frustrada expresando “yo ya no sé qué más hacer, uno es buena con el trata de ayudarlo y vea como el paga”. Ella inicia a barrer el salón y el estudiante continúa sentado con sus piernas cruzadas y cabeza agachada.

XIX. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Es evidente ver que las actividades académicas propuestas son totalmente diferentes para los estudiantes regulares y para el estudiante de inclusión, además de contar con material personalizado para el estudiante, después del desayuno los estudiantes salen a descanso para compartir juegos y distracción, el estudiante sale y la docente le recomienda “jugar despacio” él se para cerca de los niños que se encuentran jugando a la espera de ser incluido, un niño más grande lo toma de la mano y lo lleva a jugar, tiempo después los niños buscan a la docente dando el reporte de “profe Martín nos dañó todo el juego” al parecer tenían construido con tierra una especie de ciudad para jugar con canicas pero el estudiante se abalanza sobre la construcción, lo que género que se destruyera, la docente brinda consuelo y propone volver a construirla. Seguido de ello regresan al salón de clases continuando con clases de sociales donde de manera grupal elaboraran carteleras con mensajes de la paz, las cuales decoraran la sede. Aquí la docente entrega al estudiante de inclusión fichas de madera de colores y le señala que debe separarlas por colores, la actividad es bien recibida y se da inicio al trabajo, para finalizar la clase, la docente propone guardar todo y alistarse para salir, el estudiante continua con sus fichas

y uno de sus compañeros se le acerca y al parecer toma una de las fichas lo que genera que el estudiante de inclusión le dé un golpe en su cabeza, provocándole llanto, la docente llama la atención del estudiante agredido diciéndole “ya sabe cómo es el, para que le quita” el niño entre llantos expresa “yo solo quería ver”

Durante la salida la madre de familia del estudiante de inclusión pide dialogo con la docente quien narra lo sucedido con la frase “hoy se portó muy mal” la madre de familia recibe el reporte de lo sucedido y complementa con “no sé qué le pasa ya dejo de morder, pero ahora todo es golpe”, pide excusas por lo sucedido y se retira con el estudiante.

XX. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

es posible identificar la mediación en la instrucción y demostración que realiza la docente para la ejecución de la actividad propuesta de la clasificación por colores de las fichas de madera, se evidencia lenguaje no verbal de frustración, agresividad ante la negativa de algo o la amenaza, cuando una actividad o acción no resulta ser del agrado

se identifica diferentes mecanismos para demostrar la negación como golpes y mordiscos. Los cuales son principalmente intervenidos con tiempo fuera.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS1-CAS-06	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:	I.E. El Palmar sede central		
Participantes:	Estudiantes y docentes de grado 10		
Fecha:	28 mayo 2024		
Hora de inicio:	7:00	Hora de finalización:	12:30

<p>XXI. Dimensión: Políticas</p> <p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p>
<p>Se da inicio a la observación en grado decimo donde se focaliza a un estudiante con baja visión diagnosticada, por lo cual el estudiante se encuentra reportado en sistema de matrícula SIMAT, como estudiante con discapacidad como refiere el formato establecido desde secretaria de educación. El director de curso previamente a la observación y antes del ingreso al espacio escolar de aula refiere que conoce al estudiante desde hace varios años y destaca como referencia personal su dedicación por el estudio. Y completa la información con la afirmación “él es el consentido de muchos. Las profes lo han cuidado desde pequeño y a la larga es el que más orgullosos nos hace sentir”.</p> <p>Después de la jornada escolar es posible observar que el estudiante toma una de las rutas escolares, las cuales las ejecuta una camioneta pequeña, en esta ruta el voluntariamente toma el puesto de adelante y se va en compañía de su primo.</p>
<p>XXII. Dimensión: Culturas</p> <p>“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”</p>
<p>Desde el inicio de la jornada escolar se ve al estudiante ubicado en una de las sillas de la parte de atrás del salón y en compañía de un compañero, a lo cual el docente señala diciéndolo, “mírelo es el y el de al lado es el primo”.</p> <p>Después de la clase de física, los estudiantes se dirigen a desayunar y se nota indiferencia de parte de sus compañeros, los cuales bajan de manera rápida, pero el estudiante en mención se toma del hombro de su primo y descienden las escaleras de manera pausada pero es una ruta ya reconocida por el estudiante, durante la toma de alimentos se ve al estudiante realizar la fila con sus compañeros y sentarse al parecer de manera habitual, luego de ello se dirigen a descansar practicando futbol, en lo cual él no es participe y sigue en compañía de su primo y una compañera más. En dialogo con ellos expresan que no hacen parte del grupo de juegos, refiriendo que ellos son “excluidos” pero que no les importa detallando aquí el testimonio del primo del estudiante de inclusión el cual refiere “a él (señala a su primo) lo molestan desde pequeño y eso a mí no me gusta, mi tía y mi abuela me colocaron a defenderlo por eso yo siempre estoy con él” la chica que los acompaña se identifica como la novia del primo quien refiere “yo estoy siempre con ellos, no me gusta que traten mal a la gente por eso hacemos otro grupo” y el estudiante de inclusión referente a la situación vida expresa “es que yo siento que es rabia, porque a mí no me va mal en el colegio, nunca me ha ido mal y ellos dicen que los profes me regalan, me ayudan en las notas”. Seguido de ello se realiza un acercamiento a otro grupo del mismo salón el cual está conformado por mujeres que se encuentran mirando el partido y en indagación acerca de la relación con su compañero de inclusión expresa “es que él no se hace querer, se cree más que todos porque sabe mucho” “lo dejamos solo porque una vez hace como dos años me grito muy feo me dijo que no le tenga lástima porque yo lo quería ayudar a bajarse del carro que nos traía al colegio y me trato super mal desde ahí no le volví a hablar” “a mí no me ha hecho nada, pero uno ya no se junta</p>

con el por qué desde tiempo atrás ya no lo juntamos en nuestras cosas, ya es como normal que el este solo con el primo”, seguido de ello se indaga al grupo de hombres que hacían parte del juego de fútbol acerca de la relación con el estudiante de inclusión a lo cual se recoge los siguientes testimonios “el mano es bien él no se mete con nadie, por eso lo dejamos sano, pero es imposible invitarlo a jugar como [risas] nos hace perder” “si él desde pequeño que llevamos juntos estudiando, él no jugaba, siempre que queríamos jugar se golpeaba y la profe nos regañaba entonces por eso no jugamos más con el” “si, eso es verdad, uno más se mete en problemas, por que donde le llegue a pasar algo a él, el malo es uno” “yo fui amigo del hasta el año pasado, pero la mama se puso a decir cosas de mí, que yo lo había hecho tomar un día, pero mentiras esa señora como loca, entonces mi mama dijo que mejor de lejitos”.

XXIII. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Durante la ejecución de las clases se nota callado y sin preguntas acerca de la explicación verbal que brinda el docente de física, seguido de ello, el profesor propone realizar dos ejercicios teóricos aplicativos, los cuales copia en el tablero, al terminar de escribir, el docente se acerca al estudiante inicialmente le pregunta si entendió y le plantea el ejercicio de forma verbal “si un carro tiene que viajar del Palmar a Popayán donde hay una distancia de 400 kilómetros y hace este recorrido en dos horas como se calcula la rapidez con la que venía el carro? y le pregunta cómo lo resolvería, a lo cual el estudiante responde que debe dividir la distancia recorrida entre el tiempo utilizado, siendo acertado para el docente, la respuesta brinda, por lo cual felicita, se destaca en este ejercicio que el docente no le solicita planteamiento matemático numérico, únicamente le pide que exponga como plantearía resolver el problema, mientras que sus otros compañeros se encuentran en apoyo de calculadoras resolviendo el ejercicio y el docente, les solicita que deben presentar la respuesta en unidades de medida de kilómetros/horas y prosigue realizando revisión por cada estudiante.

XXIV. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

En continuación con las clases después de tiempo de descanso se presenta la asignatura de cultivos en invernadero, la cual es propia del énfasis agropecuario del colegio, aquí los estudiantes se dirigen a la finca de la institución, la cual queda ubicada a pocos metros del colegio, aquí se observa que estudiante de inclusión logra caminar solo y sin percances, en la actividad propuesta se trabaja la revisión de plántulas de tomate y fumigación de las mismas, aquí se observa que el estudiante se apoya del tacto para tocar las hojas de la plántula que le corresponde y señala que su planta está siendo atacada por hormigas por que identifica que las hojas presentan mordidas en el borde la hoja además, destaca que una de las hojas de su planta en el haz presenta pequeños gránulos,

correspondiente a posibles huevos de hormiga, el docente se dirige donde el estudiante, revisa la planta y expresa que es una afirmación correcta, durante este ejercicio, los compañeros no hacen ningún comentario sobre el aporte académico del estudiante de inclusión, realizan podación con tijeras, lo cual realiza de manera efectiva sin ayuda, y aplica fertilizante a su plántula y fumigación en la hoja afectada. Se identifica que todo este proceso lo realiza por medio del tacto. Además, expresa “es que esto si me gusta hacer, mi papa me ha enseñado arto”

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:			
Participantes:			
Fecha:			
Hora de inicio:			Hora de finalización:
XXV. Dimensión: Políticas “tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”			
XXVI. Dimensión: Culturas “reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”			
XXVII. Dimensión: Prácticas “se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”			
XXVIII. Teoría Vygotskyana			

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

--

anexo 8. Segunda sesión de observaciones y entrevista a docentes

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS2-CAS-01	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:		I.E EL PALMAR SEDE CENTRAL	
Participantes:		DOCENTE Y ESTUDIANTES GRADO 1 Y 2	
Fecha:		16 SEPTIEMBRE 2024	
Hora de inicio:		7:00 AM	Hora de finalización: 12:30 PM
XXIX. Dimensión: Políticas “tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.” En la segunda visita realizada, la docente entabla conversación con la observadora desde el inicio de las clases afirmando “desde la última vez que usted vino, la mamá ya cogió juicio y lo llevo por ahí a un control y le dijeron que el niño era hiperactivo”. Muestra unas imágenes de WhatsApp donde se evidencia una historia clínica con nombre del menor en la cual esta como diagnostico perturbación de la atención e hiperactividad. La docente refiere no notar cambios, pero se siente satisfecha que se esté iniciando el proceso médico para el menor. Afirmando “yo sé que eso es largo y ella tendrá que tener paciencia y plata para estarlo llevando a sus controles, pero uno por los hijos lo debe hacer”			
XXX. Dimensión: Culturas “reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.” Luego del dialogo con la docente y la actualización del caso del menor, la docente explica mi presencia y pide buen comportamiento con la visita, inicia con la oración católica habitual que los estudiantes conocen de memoria, durante este lapso de tiempo es evidente ver que el estudiante se encuentra de pie, pero no participa de la oración, al terminar toma asiento y saca todos sus cuadernos sobre la mesa, la docente orienta que trabajaran en artes por que deben realizar una cartelera alusiva a los juegos Inter cursos, para ello propone como trabajo grupal colocar la impresión de las manos sobre el papel,			

esta actividad genera emoción en el estudiante quien de manera rápida se pone de pie e insistentemente le pide a la docente la pintura, ella acompaña al estudiante de inclusión en el proceso con la frase “si uno no está pilas el pinta todo el colegio”, en compañía de la docente realiza la impresión de sus manos con pintura y lo envía al baño en compañía de otro estudiante a lavarse las manos, pasados unos minutos vuelven al salón, durante este ejercicio el estudiante presenta gran inquietud motora corriendo por el salón de clases generando la caída de una silla sobre una de sus compañeras que se encontraba de rodillas realizando la impresión de sus manos. Por este suceso la docente llama la atención al estudiante quien se sienta a llorar en su puesto por un periodo aproximado de cinco minutos, en este lapso de tiempo y entre llanto el estudiante repite “yo soy malo” a lo cual en indagación más profunda con el expresa “es que la profe me dice que soy malo, que hago maldades que no me porto bien y mi mamá me va a regañar”, al intentar seguir indagando el estudiante pierde la concentración de la conversación y empieza a jugar con sus manos en el piso y no responde más preguntas. luego de su calmar el llanto y mientras la docente realiza la atención de la estudiante afectada, el estudiante continúa caminando por el salón de clases observando el trabajo finalizado de la cartelera.

Al finalizar la actividad los estudiantes son llamados al comedor escolar a desayunar, este lapso de tiempo se logra entablar dialogo con la docente sobre lo sucedido quien expresa “es que a ese niño le falta normas, ahora todo se escuda en que es especial que tiene su enfermedad y entonces toca dejarlo hacer de todo con todos y así no son las cosas”, se pregunta a la docente si ha sido posible hablar con los padres de familia sobre el hecho a lo cual la docente responde “la mamá no quiere escuchar a tanto hacer lo llevo al médico y el esposo es peor, el esposo de ella es de cuidado por eso mejor no decirle nada”, se comenta con la docente lo expresado por el menor a lo cual ella cuenta el origen de dicha afirmación “es que si le contara, un día estábamos trabajando que era ser buen o mal ciudadano y se trabajó que era malo, botar basura, no obedecer las normas de la ciudad, hacer escándalo y los mismos niños empezaron a decir entonces Dilan es malo y él fue a decir a la casa que yo le dije que es malo y ni se imagina el problema tan grande en el que me metí, pero como el rector ya lo conoce y los conoce a los papas el me respaldo, yo solo espero que se acabe este año rápido y ya salir de eso”

Se intenta profundizar en mayor información acerca de la información brindada a lo cual la docente responde “es que es bien difícil que los padres no ayuden y quieran que uno haga todo y más que lo metan en problemas, cuando paso eso no me querían dejar pasar a trabajar el rector fue hablo por allá y se solucionó, pero la cuestión no es mía es que el niño si tiene algo que le afecta y quieren que uno haga milagros”

XXXI. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Luego del desayuno se procede a iniciar clases de matemáticas donde la docente solicita que coloquen la fecha del día para continuar con el tema el cual para grado segundo en el cual se encuentra matriculado el estudiante corresponde a sumas llevando con números de 3 cifras, la docente realiza una explicación en el tablero a lo cual ella llama “recorderis” durante esta explicación el estudiante se encuentra disperso pasando las hojas del cuaderno, la docente realiza preguntas grupales sobre el proceso para solucionar la suma a lo cual los estudiantes le responden en coro, utiliza diferentes

colores para que se logre diferenciar los procesos. Al terminar la explicación deja como actividad 5 sumas en el tablero para que los estudiantes las realicen, seguido de ello se sienta al lado del estudiante de inclusión e inicia un proceso explicativo de suma exacta con números de dos cifras, evidenciando que las temáticas continúan más atrás que las de sus compañeros de grado, la docente se apoya en un Abaco de colores y le pide al estudiante colocar la cantidad solicitada para ejecutar la suma, pero el inicia un juego con las ruedas de colores, simulando que son carros a lo cual la docente le llama la atención “no sé cómo va a pasar a tercero si no sabe sumar, que va a hacer en tercero?” a esto el niño no responde solo continua jugando por lo cual la docente retira el Abaco y le pide sumar utilizando los colores de su cartuchera, lo cual resulta ser efectivo para dar una respuesta al ejercicio planteado. Durante esta clase el estudiante logro hacer dos sumas con la ayuda de la docente y utilizando los colores.

Al finalizar la actividad se vuelve a entablar dialogo con la docente quien expresa “Dilan es muy difícil, y me preocupa como va a pasar así, mire que los otros niños ya van en operaciones con 3 cifras y el quedado y quedado en dos, luego los compañeros empiezan a hablar mal de uno que uno no trabaja que les manda esos niños sin saber nada”.

Luego de finalizar dos horas de clases de matemáticas terminan la jornada practicando futbol con el docente de educación física, puesto que al siguiente día juegan los Inter cursos. Durante esta práctica se ve al niño muy activo, aunque le llaman la atención de manera constante porque agrede a sus compañeros buscando quitarles el balón, esto es trabajado por el docente quien expresa “ya se les dijo que no pueden dar patadas ni puños, eso no es jugar limpio”. Después de dos agresiones a los compañeros del otro equipo el docente suspende por unos minutos la práctica y llama aparte al estudiante explicándole por que no debe agredir a lo cual el refiere entender y continúan jugando, pero se presentan dos agresiones más, finalizado el tiempo el docente pide alistarse y entrega a los niños a sus padres.

Se indaga con el docente sobre lo ocurrido y sobre el menor a lo cual el comenta “Dilan es muy pero muy inquieto, y en educación física todos los niños se encuentran activos, corren saltan, pero él es exagerado, al punto que me da miedo dejarlo solo, se hace algo o le hace algo a alguien” se pregunta sobre las estrategias utilizadas en esta clase a lo cual el docente explica “en educación física es poco lo que se puede hacer, porque no lo puedo dejar sentado y tampoco se quedaría sentado, toca incluirlo pero con un cuidado supremo” se le pide comentar alguna situación ocurrida con el estudiante “con el hay muchas, pero la última si fue que boto un balón por la peña y me descuide un momento y ya los niños me avisaron que se había ido a traer el balón, donde no lo alcance se mata”. Se indaga con el docente que espera que suceda con el aprendizaje del estudiante a lo que responde “con que se modere un poco ya me siento satisfecho, el deporte es disciplina, pero él no la tiene” y se pregunta acerca de la adquisición de logros en igualdad que sus compañeros a lo cual el docente responde “no no es igual, con el me toca inventarme mil maneras de evaluarlo porque no hace caso, yo les propongo un ejercicio un juego y el sale a correr, golpea tira los conos hace lo contrario entonces me ha tocado inventarme cosas como bueno les evalúa quien corra más, así le saco a él la nota, no he encontrado más formas”

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

“yo soy malo” a lo cual en indagación más profunda con el expresa “es que la profe me dice que soy malo, que hago maldades que no me porto bien y mi mamá me va a regañar”

“Numerosos educadores, conscientes de que el tiempo de aprendizaje puede variar según el niño, separan a los «alumnos lentos» de sus profesores, así como de sus compañeros a través del uso de enseñanza programada y frecuentemente mecanizada. En contraste con ello, Vygotski, que considera el aprendizaje como un proceso profundamente social, hace hincapié en el diálogo y en los distintos papeles que desempeña el lenguaje en la instrucción y en el desarrollo cognoscitivo mediato.”
(p.196). DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS.

ANALISIS SEGÚN LA OBSERVACION

Vygotsky habla en su obra desarrollo de los procesos psicológicos sobre la necesidad en el ámbito educativo de identificar y considerar las necesidades particulares de cada estudiante, y destaca que en los procesos de enseñanza aprendizaje estos pueden ser diferenciales, puesto que no todos aprenden al mismo ritmo, lo cual genera que algunos docentes realicen el proceso de separación evidenciado en este caso, donde la docente no enseña lo mismo al niño diagnosticado con perturbación de la atención e hiperactividad y es apartado del grupo escolar al cual pertenece.

Seguido de ello Vygotsky considera al aprendizaje como un proceso social, el cual va a requerir la interacción con otros, y destacándose de esta manera la importancia del dialogo, lo cual es limitado para este caso, puesto que se puede notar que la docente lo relaciona como una oportunidad para “hacer desorden” o no cumplir con las normas establecidas en el aula. Además, en la entrevista realizada considera que permitir la interacción con “compañeros más capaces” como lo dice Vygotsky genera que los considerados más capaces bajen el nivel por lo cual y por presión social ella genera espacios aislados de trabajo donde la docente se muestra como “el adulto capaz” que orienta el proceso de aprendizaje para que el estudiante alcance las metas académicas.

En referencia a la enseñanza programada y mecanizada referida por Vygotsky es posible encontrar que esta no toma en cuenta las necesidades particulares y resulta perjudicial para los estudiantes que requieren mayor apoyo o que pueden verse beneficiados por el aprendizaje por interacción social o colaborativo. Si estos procesos de enseñanza programada y mecanizada se modificaran sería posible evitar la estigmatización generada por la separación de estudiantes, y previniendo además la generación de etiquetas negativas para el estudiante lo cual fue evidenciado en las observaciones donde los mismos compañeros de grado expresaban “profe, otra vez Dilan no está en su puesto, por

eso es que no sabe nada”, o la internalización personal de dichas etiquetas al autodescribirse con la frase “yo soy malo”.

Entrevista etnográfica a docente de aula ENT 2-DOC-14

Terminada la jornada se establece espacio de dialogo formal con la docente sobre la jornada observada a lo cual la docente acepta responder las preguntas

1. ¿Profe, cuéntame cómo estuvo el día de hoy?

- Fuerte, ya se dio cuenta usted, los niños ellos obedecen, trabajan solitos, uno explica y ya ellos hacen, pero hay dos o tres que son difíciles.

2. ¿cuáles son estos dos o tres?

- Uno de ellos antes no vino hoy es de primero, la mamá lo tiene muy consentido, por todo llora y que le llamen a la mamá, y el otro Dilan, que Ud. ya sabe.

3. ¿cuál cree que es el problema del estudiante?

- Pues lo que hemos hablado, el sí tiene un problema médico, la mamá no quería creer, decía que yo lo odiaba al niño que por eso le decía que lo lleve al médico a revisar, es que uno tantos años manejando niños ya sabe quién tiene su algo y efectivamente ahí salió el problema.

4. ¿cuál cree ud. es el manejo a dicho problema?

- Primero que la mamá se comprometa a seguirlo llevando al médico, eso no es solo una vez y ya, eso es constante, y desde aquí del colegio seguirnos llenando de paciencia no tenemos de otra [risas] y de hecho en reunión salió el tema yo expuse el caso y la profe de bachillerato Andrea la jovencita, me proponía que lo ponga a trabajar con otro niño, que lo guíe, y lo hice y fue peor, lo coloque con el más juicioso y se le estaba pegando la pereza de no querer hacer nada, solo jugar, ni hacer caso, paso una semana y la mamá de este otro niño vino hablo conmigo y me pidió que no lo ponga con Dilan por que le estaba haciendo un daño a su hijo y tenía razón.

5. ¿en qué sentido hacerle daño?

- Usted me entiende es que las malas juntas son difíciles de quitar, y si Dilan no quería trabajar Santiaguito tampoco, que, si Dilan respondía feo el también y así empezó aquí y en la casa y la mamá, que es una mamá muy atenta noto el cambio y no espero para venir a ver qué pasaba y claro era eso que estaba con Dilan.

6. ¿Dilan en este tiempo que estuvo en compañía avanza a nivel académico?

- No, no mucho es que al tener compañerito al lado se distraía con más facilidad y era peor porque tampoco dejaba que Santi trabaje, le quitaba el lápiz para que le haga caso a él y no haga las actividades.

7. ¿y si se intenta con otro estudiante?

- No yo no me arriesgo de nuevo, es que aquí todo se sabe y los papas están atentos a estas cosas y ellos no dejan porque ya conocen quien es Dilan y no quieren que sus hijos cojan esas mismas mañas, le aseguro que si yo hago eso al día siguiente tengo a los papas aquí pidiéndome que los quites del lado de Dilan.

8. ¿a nivel del aprendizaje y los contenidos como está el estudiante?

- Mal, él va muy atrasado con respecto a sus compañeros y es porque no quiere, porque para aprender él puede aprender, pero aprende lo que no le conviene, lo viera cantando esa música de cantina, se las sabe todas, pero de sumas nada.

9. ¿y como son los contenidos para este estudiante particularmente?

- Al inicio del año todos por igual pero él se quedaba y se quedaba, entonces empecé a dejarle las actividades de primero y unas las hacia otras no, desde ahí me ha tocado ver dónde va que sabe y de ahí seguir insistiendo, por ejemplo, para español todos los de segundo llegaron ya leyendo y escribiendo, no bien, pero si reconocían todas las letras, pero él no, el quedado en la m, entonces me toco con el material de primero y así aprendió la m, la p, ahorita ya escribe con todas las letras, pero no toma dictado no escribe solo, mientras que sus compañeros de grado si lo hacen. Por eso me preocupa como va a pasar a tercero.

10. ¿y el pasa el año?

- Mamita, yo no lo paso y el papa de ese niño me acaba, si me dicen que todo lo del niño es culpa mía, entonces donde ese niño se llegue a quedar, capaz no puedo volver.

11. ¿cómo se ha evaluado al niño en este año?

- Pues, con lo que haga, mire que los compañeritos de segundo les evalué hoy 5 ejercicios a el 3 y de un tema diferente, así me ha tocado para sacar notas, al principio yo si le ponía notas en el cuaderno de no trabaja en clases y la mamá vino a reclamar acá bravísima que eso era discriminación y bueno el rector me dijo que mejor no le ponga nada, que no me meta en problemas y así lo hice.

12. ¿Ud. que espera del estudiante a nivel académico?

- Que se comporte, si él se aprende a comportar créame que él va a aprender, pero si anda corriendo por un lado y otro y molestando es difícil que aprenda algo.

13. ¿Ud. considera que la escuela le está ayudando al estudiante para que desarrolle aprendizajes de tipo científico?

- Eso se quiere y no solo con el si no con todos que aprendan, que sean alguien en la vida, pero con estudiantes como el, no se puede y perdóneme que le hable de esta manera, pero es la verdad, tantos años yo aquí dedicada a esto, yo he visto que niños que empiezan como el terminan mal y esa alcahuetería de los papas, no les exigen nada entonces lo veo como difícil que el aprenda a ser científico.

14. ¿Cuál estrategia pedagógica tiene para ayudarle al niño a comprender conceptos escolares?

- Sería explicarle personalizado a él, ya se da cuenta yo me siento con él, trato de que me atienda y hacemos los ejercicios juntos, sería eso.

15. ¿y el estudiante ha logrado desarrollar conceptos escolares y cuáles?

- A pesar de todo para que vea que sí, me sorprendió mucho un día que estábamos hablando en sociales de señales de tránsito que las rojas que las azules y él se la sabía casi todas, con eso me di cuenta que el interpreta mejor o desarrolla el concepto si lo relaciona con la imagen.

16. ¿Qué espera de este año escolar?

- Que Dios permita que estos niños aprendan y pasen al siguiente año, bien preparados, porque yo he hecho un trabajo a conciencia, pero no es solo mío es parte de ellos, de los papas de todos.

La entrevista es finalizada por que se termina la jornada escolar y la docente refiere de irse rápido por una cita médica, de igual manera abre el espacio de observación cuando se requiera.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS2-CAS-02	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:		I.E. EL PALMAR SEDE ALTO BONITO	
Participantes:		DOCENTE Y ESTUDIANTES TRANSICION A QUINTO	
Fecha:		17 septiembre 2024	
Hora de inicio:		7:00	Hora de finalización: 12:30
XXXIII. Dimensión: Políticas “tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.” En la segunda visita a la sede educativa la docente comenta previamente antes del ingreso a clases que el estudiante focalizado como candidato a pertenecer al programa de inclusión, aun no cuenta con acceso a los servicios de salud que permitan una identificación de la condición médica que posiblemente padece. Refiere que en dialogo con madre de familia ella le manifiesta a la docente que no cuenta con los recursos para la revisión médica del menor, además comenta la docente que sabe que familiarmente la madre se encuentra atravesando la separación del padre de menor y la re-constitucion de su nuevo hogar con otra persona que por percepción de la docente no acepta al menor, lo cual ha generado maltrato intrafamiliar hacia la madre y el niño.			
XXXIV. Dimensión: Culturas “reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.” Al dar inicio a la jornada escolar, se confirma que el estudiante continua asistiendo con horario diferencial entrando a diferente hora a la establecida, a su ingreso la docente le entrega fichas lego para que el estudiante realice armados, al indagarle sobre el uso de este material la docente refiere “es para que quede calmado, ya lo acostumbre a darle a la entrada las fichas, si no se las doy no entra o hace el que berrinche” el estudiante continúan usando las fichas mientras la docente realiza la explicación de la temática para cada grado, este día en particular se encienden en informática, la docente realiza el dibujo de un computador de mesa en el tablero y les pide replicar el dibujo y señalar las partes y			

para grados cuartos y quintos pide escribir el uso de cada parte. Mientras el estudiante Matías continua muy concentrado armando sus fichas y no realiza la actividad propuesta. Pasadas dos horas los estudiantes salen a descanso y la docente le pide a Matías guardar las fichas, lo cual lo hace voluntariamente y le entrega la imagen de un computador para que esta sea coloreada, le explica de manera pausada lo que debe hacer, pero el estudiante inicia una crisis de gritos tirando al piso los colores y la hoja a lo cual la docente decide dejarlo y va a vigilar el descanso de los otros niños y comenta “este niño cada día está peor, esta actividad es fácil de hacer pero solo quiere estar con las fichas”. Luego de unos minutos el estudiante se calma y continúa armando los legos. Al docente al notar que se encuentra calmado decide preguntarle si quiere jugo a lo cual el estudiante asiente con la cabeza, recibe el vaso y se lo toma de manera rápida.

XXXV. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Después del descanso y toma de desayuno, los estudiantes ingresan al salón de clases y encuentran al Matías en el piso jugando con los legos a los cual tres niños se acercan tímidamente para armar con él, lo cual genera nuevamente crisis de gritos y agresiones a sus compañeros, quienes se levantan rápidamente del piso y se dirigen hacia su puesto. Manifestando “vamos antes de que la profe venga y nos regañe”. A la llega de la docente encuentra a Matías en crisis de gritos y pregunta ¿qué sucedió? a lo cual todos los niños se quedan en silencio, ella les dice “ya saben que no deben acercarse a Matías que el por todo, grita, ustedes mismos se buscan que los golpee o les tire cosas” a lo cual los estudiantes responden “si señora”. A continuación, la docente orienta que deben sacar el cuaderno de ciencias naturales y continuar con la actividad de la clase anterior la cual consistía en los tipos de mezclas para grados cuartos y quintos y los grados primero, segundo y tercero, realizan actividad de identificar en dibujos plantas mamíferos, hongos y bacterias. Los estudiantes siguiendo la explicación e indicación de la docente, realizan las actividades en su puesto, mientras el estudiante continúa separando por coloreas y armando los legos.

Antes de terminar la jornada escolar el estudiante es recogido por su madre. Quien le pregunta a la docente “¿Cómo se portó?” a lo cual la docente responde “mija Ud. ya sabe, para que le voy a mentir hoy no quiso hacer nada, le traje una guía bien bonita del computador y me la tiro la arrugo, y estuvo gritando” a lo cual la madre de familia únicamente responde “bueno profe, gracias”

XXXVI. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

“El lenguaje infantil está enteramente basado en el sistema de reacciones incondicionadas, preferentemente instintivas y emocionales, sobre las que, por medio de la diferenciación, se elabora la reacción vocal condicionada más o menos

independiente.” (p.171) HISTORIA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS SUPERIORES.

ANALISIS

Para Vygotsky existe una relación entre el lenguaje y la expresión de emociones, por ello expone que el surgimiento de lenguaje se presentara en relación a las reacciones incondicionadas las cuales están relacionadas a su emocionalidad y necesidad, para el presente caso es posible notar que la inexistencia de lenguaje verbal en el estudiante genera reacciones incondicionadas de agresión hacia sus pares y docente. Lo cual puede ser entendido como la frustración generada por no poderse comunicar de la misma manera con su entorno. De igual manera Vygotsky destaca en la diferenciación y reacción vocal condicionada la opción de que el estudiante pueda con el paso del tiempo y las experiencias, generar diferenciación de sus reacciones, permitiéndole comprender que las agresiones físicas alejan a sus pares, buscando así que use el lenguaje y la comunicación de una manera más consciente y no como una simple reacción de sus emociones inmediatas. Generando por medio del lenguaje interacciones sociales y aprendizaje social.

"En el proceso de la educación escolar, el niño parte de lo que se ha convertido en sus propias generalizaciones y significados complejos; pero no procede tanto de ellas como de un nuevo camino que recorre con aquéllas, el camino del análisis intelectual, comparación, unificación y establecimiento de relaciones lógicas”. (p.195)

DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS SUPERIORES.

Así mismo, Vygotsky destaca la función de la escuela en relación a la formación de carácter científico y es por ello que destaca habilidades cognitivas complejas como el análisis y la comparación en la construcción de significados complejos, además de incluir en esta construcción los conocimientos previos que vistos desde la condición particular del caso expuesto anteriormente será una construcción científica desde el interés particular y persistente sobre la separación por colores y formas de los legos, lo cual le permitirá desarrollar conceptos y conocimientos detallados acerca del material, construcción, formas y colores entre otros. De igual manera e independiente de su posible neurodiversidad el estudiante está generando aprendizajes escolares desde su propia generalización de ideas, lo cual, se presenta como desafío al entorno escolar, para que este, brinde espacios de reconocimiento de dichas ideas, por medio de ayudas que resulten apropiadas a la condición particular del individuo y priorice los sentidos y es por ello, que Vygotsky interrelaciona el camino del análisis intelectual con el establecimiento de las relaciones lógicas, lo cual para el estudiante en mención puede presentarse con mayor dificultad principalmente en la generalización y transferencia de habilidades, por ello resulta indispensable tomar como punto de partida sus interés, que para el caso resultan ser los legos, lo que funciona como herramienta pedagógica, para que el estudiante logre hacer las conexiones con nuevos conocimientos y a la vez desarrollar conocimientos de tipo

científico y siempre brindando un espacio estructurado desde los legos que le brinde confianza y sea predecible, de esta manera será posible proporcionar guía efectiva en la construcción de saberes científicos desde la perspectiva Vygotskyana en la escuela.

Entrevista etnografía a la docente producto de la observación ENT2-DOC-11

1. ¿Cómo estuvo el día profe?

- Hoy más bien estuvo bonito, porque hay otros días más difíciles

2. Por qué más difíciles

- Los niños no hacen caso o se pelean o vienen papas groseros, bueno aquí pasa de todo, ante gloria a Dios hoy fue un buen día.

3. ¿Y cómo estuvo Matías hoy?

- Si hoy estuvo bien en comparación de otros días que pega, corre y hace diabluras

4. ¿Como que cosas suele hacer?

- Principalmente con él, el problema es que les pega a los otros niños, y vienen los papas enojados a reclamar que uno donde esta que por que no defiende a los niños, por eso yo les digo a que a él no se le arrimen, pero los niños son desobedientes ellos lo buscan y se ganan su golpe.

5. ¿considera usted que separarlo de los demás niños es una solución para él?

- Claro. Porque si el los agrede a la que me toca responder es a mí, y hay niños que son educaditos como Marianita que ella siempre quiere ayudar, pero él no se deja, en la empuja que día la hizo rodar porque ella quería ayudarlo a levantar del piso. La aleja a la gente con su comportamiento, porque a nadie le gusta que lo traten mal.

6 ¿Considera usted que como docente también se está alejando del niño?

- Es que a mí me ha hecho unas, que ni para que le cuento, yo he hecho lo que ha estado en mis manos para ayudarlo, pero hay días que yo ya no lo aguanto más.

6. ¿Cómo que días pasa eso o que situaciones suceden esos días?

- Por contarle, yo estoy a la espera de una cirugía de rodilla y un día por que se encapricho con las fichas cogió un maletín y me lo tiro en la rodilla y me mando como cinco días al hospital. ¿usted cree que uno debe aguantarse eso en un trabajo? Que por que le pagan a uno que hagan esos niños lo que quieran con uno, ya tenía de costumbre tírame la comida y yo de buena gente, que por que no se quede sin comer, me daba pena que se vaya sin comer porque uno no sabe si en la casa les brinden comida, yo le insistía que coma, le daba en la boca y más de una vez me escupió en la cara toda la comida, por eso ya decidí no darle más, allá vera la mamá si le da o no pero me canse de aguantarme maltratos por parte de ese niño, un viernes yo tenía que salir a Pasto y eso es como si supiera, me hizo el mal, yo iba a una cita entonces me vine ya bien vestida porque tenía pensado salir de aquí coger el carro y hasta Pasto y me tiro el jugo en la blusa, y era jugo de leche, ya sabe el olor y le soy sincera ese día llore porque me hizo perder todo lo planeado, me toco ir a la casa a cambiarme, hasta eso la camioneta no me espero y ya no pude viajar. Por todo eso y más cosas yo ya decidí dejarlo ahí que haga lo que él quiera, yo ya no me sacrifico más por ese niño.

7. Teniendo en cuenta lo que me dice ¿Cómo es la manera de trabajo pedagógico con el niño?

- Primero él llega más tarde como le Conte, porque a la entrada los niños llegan bulliciosos a él no le gusta el ruido, entonces acordamos con la mamá que lo traiga después, eso de las 7:20 y me toco también que se lo lleve antes por que últimamente le había dado por salir a correr mientras uno ocupado entregando niños, hablando con los papas y no tenía que dejar a los papas con la palabra en la boca y salir a correr a traerlo y no era justo con los papas, luego decían que yo era una grosera, los papas quieren que los atienda, ellos no van a entender la situación de uno con un niño de esos.

8. ¿y el trabajo escolar ya las actividades, las materias, las evaluaciones como se realizan con el niño?

- Eso es lo peor, yo entiendo que él no está al mismo nivel que los demás, él ni siquiera habla, entonces yo le preparo a parte para que fortalezca a su nivel, le traigo para colorear más que todo, pero no él lo tira, lo escupe, el solo llega por las fichas, yo le muestro el paquete de fichas ahí se baja de la moto y entra, mire que un día las muchachas del bienestar me pidieron prestadas las fichas para una actividad que ellas iban a hacer con las gestantes y no me las trajeron si no hasta la siguiente semana y toda esa semana el no quiso entrar a clases, la mamá lo traía y como no miraba las fichas no entraba, lo llevaba llorando y pataleando, pobre señora tosa esa semana creo que no pudo trabajar.

9. ¿y las evaluaciones del aprendizaje?

- Yo le comenté al rector y le pregunte que hacía porque me parece injusto sacarle un boletín con notas excelentes cuando él no viene a hacer nada y yo no puedo garantizar que el haya aprendido algo este año y el rector me dijo que legalmente tocaba o tocaba darle un boletín que no podía negarle, que eso es un derecho del niño, pero yo pregunto y donde están los deberes del niño de respetarme, de respetar a sus compañeros, de hacer lo trabajos, todo es derechos y nada de deberes. Y hable con una profe que es del san Gerardo (colegio urbano del municipio de Leiva) y ella me dijo que no me estrese que el día que me enferme ese niño ni esa familia me iban a agradecer lo que yo hacía por él y ella tenía razón por que yo sufría mucho por Matías, me dijo que le ponga en el descriptor que el armaba muy bien y le coloque 5, que el separaba colores muy bien y 5 por que como el solo hace con fichas entonces que le ponga todo en relación a las fichas y ya y así lo hice, la mamá con decirle que ni leyó el informe solo muchas gracias profe y ya porque ella lo que busca más que el niño aprenda es que se lo cuiden para poder trabajar.

10. ¿usted considera que el niño ha logrado aprendizajes este año y de ser así cuáles?

- Créame que yo hubiese querido que el al menos hable, pero no eso no se logró, para la edad de el que escriba o que reconozca vocales pero tampoco, el aprendió colores por las fichas y los separa y ya separados arma, pero eso no lo hace porque yo se lo pida él hace porque él quiere hacerlo así, y yo pensé ya que a él le gusta tanto las fichas pues yo me meto por ahí para enseñarle a contar o dije le pongo unas que traen las letras, pero no, eso es que medio uno se le acerque y le empieza a tirar fichas en la cara.

11. ¿Qué considera usted hace falta para que se pueda generar aprendizajes con el estudiante?

- Que venga otra persona a ayudarme, es que mire yo tengo 6 grados aquí y Matías que el prácticamente no pertenece a ningún grado. Entonces hay días que toca seis temas diferentes y todos los niños merecen atención yo no solo puedo estar con Matías en cambio si existiera otra persona especializada en niños como el, que le dé una terapia que le de actividades solo para el que separa como es el manejo, ese niño puede avanzar, yo he visto casos que no hablan pero con terapia de lenguaje, que le hacen ejercicios en la boca ya los niños logran hablar, pero yo no conozco de esos ejercicios, no sé cómo se hacen y en una visita del sindicato no dijeron que nosotros no debemos hacer lo que no nos corresponde y nos contaron una historia de un profesora que por buena gente intento hacerle esos ejercicios de boca a un niño para que mejore la pronunciación y creo que los hizo mal y se le trabo la mandíbula y demanda a la profesora destitución y uno se gana esos problemas por querer que los niños avancen, por todo eso yo tome la decisión ya de dejarlo, si quiere fichas entonces fichas, si quiere estar solo entonces solo, si no quiere

pintar entonces no va a pintar, porque si sigo intentándolo siento que me voy a ganar un problema.

12. ¿sobre lo comentado de que el estudiante posiblemente es víctima de maltrato, me puede contar más?

- Pues yo no soy testigo de nada, es impresión mía como el niño no habla, no cuenta es difícil saber, pero la señora hay días que no lo trae y ya cuando aparecen de nuevo se ve a la señora golpes ya verdes y eso es porque le van sanando y como aquí la ley es que hombre que golpe a la mujer lo castigan y ponen a limpiar carretera, entonces ella supongo yo procura como no salir para que no la vean, es que ella se metió con un muchachito yo lo conozco por que el estudio aquí él es joven ha de tener por ahí máximo 20 años y ella ya es una señora para él y ella en su afán de tenerlo ahí con ella pues ella le ha de permitir maltratos y quien sabe que más cosas y del niño si me di cuenta que el llevo los bracitos morados y le pregunte a la mamá que si se cayó o que paso y me dijo que lo llevo a sacarle exámenes de sangre y que eso le quedo así que por que no le encontraban la vena, pero yo no le creo porque ella es la que dice que no lo lleva a revisión médica de lo que tiene por qué no tiene plata y entonces esos exámenes de sangre no concuerdan.

13. ¿y si el niño es víctima del maltrato que se hace en esta zona a o a quien se acude para denunciar el hecho?

- Es mejor no meterse en eso, es que para que castiguen a un hombre porque maltrata a su mujer es porque la misma mujer vaya y ponga en conocimiento del comandante de la guerrilla, uno no puede estarse metiendo por que el chisme también lo castigan, y sobre el niño es que los padres tienen derecho a castigarlo y a reprenderlo entonces aquí no hay otra ley da pena y todo que lo traten mal al niño y eso seguramente es porque ya no lo toleran, pero uno no se puede meter.

14. ¿Cuál estrategia pedagógica tiene para ayudarle al niño a comprender conceptos escolares?

- En el momento ninguna, yo llegue con muchas ideas para trabajar con el yo les preguntaba a las profes del san Gerardo y me daban ideas, una de ellas me paso material una cartilla bien bonita para trabajarle comunicación, pero nada funciona con la grosería de él, primero hay que mejorarle eso antes de pensar en conceptos

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS2-CAS-03	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado.- Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural.			
Lugar:	I.E. El Palmar sede principal		
Participantes:	Estudiantes y docentes grado 8		
Fecha:	18 septiembre 2024		
Hora de inicio:	7:15	Hora de finalización:	12:30
XXXVII. Dimensión: Políticas <p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p> <p>La observación inicia con la clase de biología. Se realiza un dialogo inicial con la docente antes de iniciar la clase a lo cual la docente explica que tiene conocimiento de que en este grupo escolar se encuentra una estudiante con diagnóstico de trastorno psicótico, y expresa “a mí me parece que ella es buena estudiante y con lo que le paso ya no le quedaron ganas de andarse fijando en otras cosas que no sea el estudio, ella rinde muy bien, aunque es difícil cuando se va a su tratamiento, sabe faltar varios días o semanas”. Desde la normativa las faltas justificadas por motivos de salud son computadas y no afectan el resultado de aprobación o perdida de un estudiante.</p>			
XXXVIII. Dimensión: Culturas <p>“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”</p> <p>La docente inicia la clase con la explicación del ciclo del carbono, para ello se apoya en un dibujo realizado en el tablero por ella, luego de la explicación brindada, pide que los estudiantes repliquen este dibujo en el cuaderno, en este momento se evidencia que muchos estudiantes se colocan de pie para pedir elementos necesarios para su elaboración, al ser un ciclo se quiere una forma circular, y una de las estudiantes dice en voz alta “yo tengo esta cinta” y empiezan a rotarla por los estudiantes para hacer el circulo, al momento que la cinta llega al puesto de Zamara, al estudiante diagnostica, la dueña de la cinta se levanta y se la quita de las manos sin ninguna explicación, la docente evidencia este suceso y ella saca de su bolso una cinta más pequeña y se la entrega a Zamara para que realice el circulo, sucedido este hecho y mientras los estudiantes terminan el grafico la docente comenta “estos chicos son tremendos, excluyen mucho a Zamara por lo que le paso” y se continua indagando acerca de lo sucedido a lo cual la</p>			

docente comenta “es que todo está en la mente, es la sugestión que causo todo esto, cuando paso yo estaba recién llegada y aquí fue el escándalo, que espíritus que fantasmas que brujas, esto parecía la inquisición y claro con todo eso rondando esas pobres niñas se traumaron, y desde ahí estos muchachos yo no sé qué piensan que ella tiene algo pasoso una infección o que se yo pero no se le pegan, no le juntan, no le prestan nada como acabaste de ver y claro eso la desmotiva a ella, ella me conto hace poco que no quería regresar al colegio, lloro yo la anime le dije que tenía que terminar el bachillerato que le faltaba poco, pero que va le falta arto y me imagino que debe ser un tormento estar así en cada clase, yo trato de hacer la vida más amable cuando vengo le traigo su algo, hablo con ella pero si la siento muy deprimida y si esta sin medicamento es peor muy depresiva muy sombría no sé cómo explicarlo”. Al finalizar la clase la docente le recibe la cinta a Zamara y le acaricia su cara.

Después de la clase de biología los estudiantes se disponen a salir a desayunar y tomar media hora de descanso, en esta ocasión, se puede ver a la estudiante Zamara en compañía de una estudiante, lo cual resulta ser una novedad en comparación con la primera observación, en dialogo con ellas expresan que la estudiante es nueva ingreso a la institución en el mes de junio, proveniente de la ciudad de Popayán, la amiga de Zamara comenta en referencia al inicio de su amistad “yo llegue así bien desubicada y ahí estaba ella solita como yo [risas] y le empecé la charla y ya somos amigas, porque al igual que a mí a ella nadie la quiere [risas]” al indagar acerca de la afirmación “al igual que a mí nadie la quiere” la estudiante comenta “es que cuando yo llegue me di cuenta que le hacían el quite a ella y a mí también por ser nueva, y a ella por eso de la ouija pero yo también jugué en Popayán, por eso la entiendo y somos amigas por eso, pero a mí no me paso nada, eso es mentiras y se asustan por cualquier cosita” a lo cual Zamara añade “ahora es a dos a las que nos tienen miedo [risas]”. Aquí se le pregunta a Zamara como se siente con lo ocurrido en clases con la cinta a lo cual responde “normal, yo ya estoy acostumbrada, y como dice mi mamá luego aparecen personas que si lo quieren y ayudan a uno como la profe Roció hoy” al indagarle cómo se siente con la presencia de su amiga responde “ya mejor, nos hacemos compañía aunque hay unos días que no quiero venir, ni levantarme pero me toca” se indaga el por qué le toca y responde “es que mi mamá me dijo que acabe el grado noveno y que me lleva a Cali donde una tía y yo me quiero ir rápido” se continua indagando acerca del por qué quiere irse a los que contesta “porque ya mucho por acá”

XXXIX. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Después del descanso se continua en clases de español aquí el docente realiza la explicación de la temática por medio de la lectura de un texto acerca del género dramático a lo cual propone a sus estudiantes realizar como ejercicio un escrito dramático acerca de un tema en libre, da las instrucciones de la actividad y espera el desarrollo del ejercicio, aquí se puede notar que la estudiante se concentra e inicia la escritura, mientras tanto se entabla dialogo con el docente a quien se le pregunta acerca de la estudiante quien responde “conmigo va bien, el problema de ella no es académico es mas de aquí [señala la cabeza], ella es juiciosa pero hay unos días que uno la ve ojerosa, casada, como que ya no da más y otros días como hoy que ya la ve que hace que

trabaja que anda con la amiga”, al finalizar la clase el docente pide entregar los escritos para su revisión y se procede a continuar con la siguiente clase correspondiente a educación física, aquí el docente les pide bajar al patio y practicar un baile de despedida de los juegos Inter cursos que por el momento se encuentran celebrándose en el colegio, para ello organiza a los estudiantes en filas de cinco estudiantes y ellos realizan los pasos del baile, la estudiante participa de la actividad enérgicamente aunque no se observa contacto con algún estudiante en particular de su salón excepto su nueva amiga. Al finalizar la jornada los estudiantes salen a sus casas, evidenciado que la estudiante se marcha sola.

XL. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

"Al adaptar sus métodos educativos al marco cultural e histórico específico en el que vivían sus alumnos, éstos podían combinar sus conceptos 'espontáneos' (aquellos basados en la práctica social) con los nuevos conceptos introducidos por los profesores en el contexto educacional." (p. 197) DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLOGICOS

Para el presente caso es importante considerar que el contexto educativo se encuentra enmarcado en la cultura, la cual asigna etiquetas según los diferentes comportamientos de los individuos, es por ello que el marco cultural e histórico que viven los alumnos es de importante conocimiento y entendimiento para mitigar dichas etiquetas que pueden tener impacto en la autoestima y la interacción social, la que resulta ser necesaria para el aprendizaje social y cultural.

A su vez la construcción de conceptos espontáneos desde lo propuesto por Vygotsky, puede partir desde una idea infundada de miedo, temor, peligro, la cual se consolida por la experiencia vivida por la estudiante, lo cual puede ser intervenido y cambiado desde la escuela permitiendo la construcción de nuevos conceptos por medio del aprendizaje brindado una experiencia positiva de acercamientos social que permita la reinterpretación de la experiencia y le ayude a la estudiante a superar las dificultades a nivel social.

Implementar un enfoque educativo al contexto cultural, permitirá no solo a nivel escolar si no a nivel comunicativo comprender las diversas interpretaciones de los sucesos con el fin de elaborar nuevos conceptos que cambien o eliminen las etiquetas asignadas. Beneficiando la convivencia, la comprensión, empatía e inclusión.

Entrevista etnográfica a docentes participantes

Docente Biología ENT2-DOC-13

1. ¿profe cuéntame cómo te fue en tu clase de biología con el grado octavo?

- Bien, es un grupo muy trabajador, dejan explicar, lo único fue lo que tú ya viste de la cinta a veces salen con sus cosas y se ganan su regaño.

2. ¿tu regañaste a la estudiante involucrada en el hecho?

- Si, claro, eso no lo podía dejar pasar por que ya lo están cogiendo de costumbre, a Zamara no es la primera vez que le hacen desplantes, y lo que más mal genio me da es que eso viene desde los papas, en la casa les inculcan que le hagan cosas a esa pobre niña.

3. ¿Cómo qué tipo de cosas?

- Lo de hoy, la otra vez la dejaron encerrada en un baño, la ignoran, y así cosas malucas, a uno no se lo dicen, pero si lo he escuchado que la tratan de bruja de esperpento, ahí le tienen mil apodos.

4. ¿Cuál es el manejo pedagógico que se le ha dado a la situación?

- Yo te puedo responder de mi parte, yo no les dejo pasar una, eso que hacen si es bullying y lo justifican en que le tienen miedo, si le tuvieran miedo no le hicieran nada, eso es más ganas de molestarla y de los otros profesores, la verdad no sé qué hayan hecho, pero si me cuentan que la molestan en cualquier clase

5. ¿desde lo socio cultural que cree sea necesario para intervenir esta situación?

- Huy si cambiar la cultura porque eso no solo es de los niños, es de toda gente de por acá, la ven a ella o la mamá y se cambian de anden, la gente es muy exagerada, pero este es un corregimiento donde han vivido mucho dolor, donde todo lo solucionan a las malas y eso también influye que se crean con el derecho de poder juzgar a quien ellos quieran e inculcarle esos a sus hijos y ahí está el resultado, la cultura así nunca va a cambiar.

6. ¿la situación vivida por la estudiante ha afectado a nivel académico?

- No para nada, creo que le ayudo a mejorar, el año pasado ella no era tan atenta, este año después de los que paso la veo como más centrada en las actividades y le ha ido mejor en las calificaciones. El problema de ella no es lo académico es lo convivencial.

7. ¿pero hoy estaba acompañada, como le va a ella con esa nueva relación de amistad?

- Si desde que llego Juliana, la cosa ha mejorado porque ella le hace compañía, pero si me preocupa un poco porque veo que es una relación de amistad por conveniencia, Juliana le copia mucho y eso no es bueno, pero es preferible a verla sola y en compañía le puede ayudar a sobrellevar esa depresión que siento que tiene.

Docente español ENT2-DOC-03

1. ¿Cómo le fue el día de hoy en clases con grado octavo?

- Bien es un buen grupo, hacen buenas actividades

2. ¿en referencia a la estudiante Zamara como le va en su clase?

- Académicamente bien, ella siempre ha sido juiciosa, aunque sabe me preocupa el escrito que me entrego hoy en el trabajo que les deje, léalo

Trascripción textual: [hoy quiero contar que mi vida es un desastre, y me da tristeza estar parada aquí en este mundo y lo peor es que no quiero vivir más en este mundo no es para mí solo quiero dormirme y no despertarme, pero nadie lo puede saber por qué si se enteran la tristeza es más grande todos lloran y no saben porque]

Cuando yo lo leí a mí me asusto, vaya esta muchacha termine por ahí muerta se haga algo que se yo y uno queda como culpable por no avisar. Me toca pasarle esto al rector y él vera que hace.

3. ¿Qué dificultades usted ha identificado en la estudiante?

- Lo que ya mira ella es muy inestable, hay días que está muy bien como hoy, pero vea lo que escribe y hay otros días que se la mira mal.

4. ¿a nivel académico, adquisición de conocimientos, conceptos científicos sabes ha identificado alguna dificultad en la estudiante?

- No, ella rinde con todo, presenta las tareítas, yo también les doy religión si he visto que ella como que le tuviera fastidio a esa materia, no sé si es por lo del año pasado o yo me estoy volviendo loco viendo cosas donde no las hay, pero en esa clase si se la mira como distraída, como que no le importara.

5. ¿Por qué cree que sucede eso?

- Como le digo no se si es impresión mía, pero siento eso, de todas maneras, no tiene malas notas es como una impresión que me da y yo creo que es por eso que ella estaba como endemoniada, es que no sé cómo expresarme sobre esto, mejor hágame otra pregunta.

6. ¿Qué considera es necesario para apoyar a la estudiante?

- Primero saber lo que le está pasando, creo que la mamá comento algo que, si tiene como un problema de psicólogo o de psiquiatra, pero nosotros no somos los más capacitados para tratar eso, es mejor que ella asista con alguien que maneje esas cosas

7. ¿desde su posición como docente que ha intentado para apoyar a la estudiante?

- Desde lo que yo hago que es enseñar no he necesitado nada en particular para apoyarla porque ella rinde muy bien, no presenta dificultades, a veces uno que otro permiso que se va a citas médicas y eso, del resto bien ella está bien.

8. ¿a nivel convivencial ha logrado identificar problemáticas en la estudiante?

- Ella es de pocos amigos, y los muchachos como que le tienen recelo desde lo que paso, por ahí le tienen apodos, pero ella si tiene por ahí su amistad con una niña nueva.

Docente de educación física ENT2-DOC-08

1. ¿Cómo estuvo la clase con grado octavo?

- Bien, ya se saben el baile que era lo que más me interesa en este momento

2. ¿en referencia a la estudiante Zamara como esta en su clase?

- Lo normal, bien, supongo, no hay novedad con ella

3. ¿en referencia a la adquisición de conceptos, conocimientos y saberes como se encuentra?

- Bien, ella sigue la instrucción, la comprende y la ejecuta, en lo que va corrido del año no tengo ninguna queja

4. ¿a nivel convivencial identifica algo llamativo en la estudiante?

- Si, que cambio mucho en comparación del año pasado, pero cambio para mejorar, el año pasado antes de esos hechos en los que ella se miró involucrada que usted ya debe conocer. Ella era muy pero muy amiga al extremo ella era una de las que no dejaba dar clases por estar hablando, riéndose, jugando y de más, pero este año está más tranquila es más manejable.

5. ¿me puede contar más acerca de los hechos que nombra en los que se miró involucrada la estudiante?

- Es que especulan muchas vainas, pero lo que yo sé, es que ella se encontró un libro de brujería, hasta dicen que lo saco de la biblioteca del colegio pero hasta allá no sé, y que en la compincheria con las amigas se pusieron a hacer algo del libro para que la profesora de inglés se fuera o se muriera, el hecho es que efectivamente la profesora se accidento y termino yéndose, pero parecer que ese chiste les paso cuenta de cobro por que al poco tiempo del accidente de la profesora, esas tres niñas empezaron a gritar de la nada, se desmayaban, tenían una fuerza que no lo las podía controlar, hablaban muy raro como hombres, y usted sabe que esto es pueblo chiquito, al día siguiente el padre de Leiva vino tomo el mando, empezaba a hacer misas, hasta entre los profes reunimos una plata y se le pago a un curandero que vino a hacer limpias y yo la verdad poco creía en esas cosas pero desde que me tocó vivirlas el año pasado ya las creo que existen.

6. ¿Cómo se solucionó?

- Eso tomo casi un mes, que no se hacía clases, se sacaba a la gente desmayada, no querían mandar a los niños, lo primero que se hacia la entrada era el rosario y todos los días pasaba algo malo, luego ya las familias se las llevaron a diferentes partes a hacerlas ver a una sé que la llevaron al putumayo y de allá no volvió más, no sé qué pasaría y es mejor no preguntar, a la otra a Gorgona allá la curaron vino un tiempo y se fue a vivir a otro lado y la otra la que tenemos aquí estuvo en el psiquiátrico ya llego con calmantes y ahí está como la ha visto. Pero eso fue algo que marco la historia de este colegio nunca se había visto algo como eso y Dios quiera nunca más vuelva a pasar. Yo estaba psicosiado en las noches mi esposa decía que yo gritaba dormido que las llamaba a esas niñas y es que a mí me toco cargarlas como tres veces que se desmayaron

7. ¿alguna recomendación o consideración para el manejo de estas condiciones?

- Uno tiene la voluntad de ayudar, pero no es la responsabilidad de uno, entonces una capacitación que se yo para saber que hacer en esos casos, aunque no nos toca.

Formato de observación

 <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS </div>	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS2-CAS-04		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:	I.E. El Palmar sede principal		
Participantes:	Docente y estudiantes de grado 6		
Fecha:	18 septiembre 2024		
Hora de inicio:	7:00	Hora de finalización:	12:30
XLI. Dimensión: Políticas <p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p> <p>En la segunda visita se confirma que la estudiante continua sin diagnostico medico por lo cual no puede pertenecer al programa de inclusión de manera formal.</p> <p>Se confronta información aportada por madre de familia quien refiere llevar a su hijo a revisión médica y sentimientos de preocupación de la madre sobre estado de su hijo con información brindada por el docente director de grupo quien afirma en la primera entrevista etnográfica que madre de familia no ve la condición de su hijo como un problema.</p> <p>En dialogo con el docente comentándole las acciones que afirma tener la madre de familia frente a la condición de su hijo, docente refiere desconocerlas porque no cuenta con soportes médicos que las justifiquen, además expresa que la madre de familia ha sido cita en reiteradas ocasiones y no ha asistido y expresa</p> <p>“la señora es enredadora, ella le puede decir muchas cosas para tratar de que vean que ella hace, que es diligente, pero los resultados son visibles en el muchacho, si eso fuera así el niño hubiera mejorado hace mucho, además ella dice eso que lo lleva a citas y de más para que no le digan nada de la inasistencia porque siempre lleva varias faltas, nunca ha traído un papel o algo que diga que estuvo en cita, y hasta el rector tuvo que llamarla a decirle que si seguía faltando le quitaba el cupo y con eso ya afino un poquito”</p>			
XLII. Dimensión: Culturas <p>“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”</p>			

Al iniciar la jornada académica, la docente inicia con clases de informática, quien hace una oración con los estudiantes ellos repiten después de la docente de manera organizada, luego de ello, pide encender los computador y continuar trabajando en el archivo Word que dejaron iniciando la clase pasada, brinda una explicación de las actividad a realizar y los estudiantes en grupos de dos personas empiezan desarrollar la actividad, durante la ejecución de la misma se observa que el estudiante presenta gran destreza en el manejo del programa ofimático y ejecuta de manera acertada las instrucciones brindadas por la docente, seguido de ello se dispone a entablar una charla con sus compañero acerca de un partido de futbol, sobre este tema se ve un dialogo fluido aunque en ocasiones debe repetir algunas palabras que resultan incomprensibles para su compañero, de igual manera no se evidencia que exista alguna dificultad propia en el desarrollo de la actividad.

Al finalizar la docente pasa por cada grupo calificando el ejercicio y señala “hiciste todo bien, pero está mal escrito, te voy a bajar solo un punto por eso” se indaga en el momento a la docente acerca de lo observado en el ejercicio, pero pide responder preguntas después debido a la premura del tiempo para realizar las calificaciones del trabajo en clases. Después de la actividad y dos horas de clases, los estudiantes se disponen a salir a desayunar y descansar, en este espacio de tiempo se ve al estudiante jugando futbol con el resto del grupo sin reporte de ninguna novedad. Al finalizar el partido se interviene al estudiante preguntándole ¿Cómo estás? A lo que responde “bien” se motiva acerca del juego y los resultados del partido a lo que el estudiante afirma con palabras de difícil comprensión “si me toca jugar bien porque osino ya no me dejan jugar más” al indagar más acerca de esto expresa “es que me gusta más jugar porque no tengo que hablar en otros juegos me toca hablar y no me gusta” al preguntar por qué no le gusta responde “por qué a veces se burlan, me hacen chistes y eso no me gusta” al preguntarle sobre el manejo que él le da a esto responde “no nada, me quedo callado mejor” se indaga acerca de visitas al médico o posible ejercicios terapéuticos practicados en casa a lo que responde “si mi mamá molesta mucho con eso y si a veces los hago”

XLIII. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Después del descanso se da inicio a la clase de sociales, la cual está a cargo del director de grupo, en esta clase la temática a trabajar se centra en las diferentes civilizaciones antiguas y empiezan la explicación, un dictado y un dibujo del tema. Al finalizar el docente realiza tres preguntas de comprensión del texto y recibe los cuadernos para calificar. A lo cual señala. “mire este es el problema con el muchacho él está escribiendo como habla” notando palabras como “dentro de la la tumba” “cocinillas color rrojo” el profesor afirma “es difícil calificarle así porque la respuesta está bien, pero está mal escrita”, se observa que deja el cuaderno del estudiante de ultimo y continua la calificación de los demás niños. Al finalizar la clase entrega lo cuadernos a lo cual al estudiante no le asigna calificación numérica, únicamente coloca una nota de “muy bien”.

Al finalizar esta clase los estudiantes se dirigen al juego de los Inter cursos, durante todo el partido se observa que el estudiante en mención se destaca en dicho deporte y es elogiado y abrazado por sus compañeros

XLIV. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

“Pero tanto más difícil e importante en enseñar al débil mental a dominar no sólo el mecanismo de la lectura y la escritura, sino a utilizar el verdadero lenguaje escrito, saber escribir y expresar por escrito sus pensamientos.” (p.204) HISTORIA DEL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES PSIQUICAS

ANALISIS

Partiendo de lo expresado por Vygotsky y en relación con el presente caso, es importante considerar que el estudiante puede tener ideas claras en su mente, pero que resultan de difícil expresión y comprensión verbal, por lo cual Vygotsky enfatiza en la necesidad de dominar el mecanismo del lenguaje para lograr la expresión de las ideas y aunque exista una limitante frente a ello, abre un espacio donde los procesos educativos van más allá de la escritura y lectura como procesos mecánicos y quieren que el verdadero lenguaje pueda ser utilizado por el estudiante con el fin de expresar sus pensamientos como una herramienta de expresión.

“Recurriendo a una excepcional severidad y coacción sobre el niño, se logra enseñarle el lenguaje oral, pero el interés personal del niño sigue un curso distinto” (p.64).

DEFECTOLOGIA

Resulta indispensable considerar la situación particular del estudiante y a partir de ella, planear estratégicamente las diferentes acciones a ejecutar para que este logre sus objetivos educativos, puesto que el lenguaje como lo expresa Vygotsky, puede ser enseñado por métodos severos, pero esta modalidad puede resultar en frustración, puesto que parte desde una desconexión total del interés del estudiante. Por lo cual la invitación y relación con los diferentes procesos educativos es la búsqueda de la motivación dentro de los procesos de lenguaje y escritura para que estos resulten atractivos y relevantes a la hora de establecer comunicación desde los diferentes canales y entre ellos la escritura y el lenguaje verbal.

Entrevista etnográfica ENT2-DOC-03

Docente de sociales, director de grupo

1. ¿Cómo se desarrolló hoy la clase con el grado sexto?

- Muy bien, aunque hoy casi no dejan avanzar por el ruido, no le parece

2. ¿generalmente el curso hace mucho ruido?

- Huy si demasiado, ellos son muy conversones. El día más pesado es cuando tengo clases son sexto

3. ¿en esta clasificación de ser conversones está incluido el estudiante que presenta dificultades en el lenguaje?

- Si, eso son todos, el también conversa, con varios compañeros, se da el modo de que lo entiendan.

4. ¿la condición del estudiante le ha afectado en la parte académica?

- Lo que miramos hoy, es que él está escribiendo como habla, le puedo decir que no porque el responde lo que se le pregunta, comprende los ejercicios de matemáticas, me comentan que en otras materias le va muy bien, pero si pronuncia mal escribirá mal y uno como le califica mal si la respuesta en esencia está bien.

5. ¿Qué determinación se ha tomado para calificarle al estudiante?

- Lo que yo hago es lo siguiente, yo sé que está bien la repuesta, aunque este mal escrita, entonces yo le coloco un mensaje que sepa que lo hizo bien como excelente muy bien sigue así y no le pongo nota para que los compañeros no digan que hay preferencia por que no hay que negar que si está mal escrito y ya dejo así, y ya cuando nos toca pasar notas yo me voy acordando y le bajo si un poquito por que ponerle cinco quisiera decir que esta sin ningún error y eso no es así, entonces si le bajo pero poquito, el saca un 4,8 un 4,5 le va bien.

6. ¿y todos los docentes le califican así?

- Eso, si no se, aquí cada quien es autónomo les toca pensar como le califican.

7. ¿en la adquisición de conceptos científicos cómo va el estudiante teniendo en cuenta su condición?

- Bien, él lo hace como cualquier otro estudiante, a él no se le tiene consideraciones de nada porque no las necesite, vaya usted le pregunta un significado de una palabra el, la conoce, el busca en el diccionario, el busca en el computador, el hace lo que sus compañeros de sexto hacen.

8. ¿Qué considera es necesario para que el estudiante logre superar su dificultad?

- Digo yo, que la mamá este más atenta, es que eso depende de la mamá, mire que mi hijo cuando chiquito era algo parecido pero la mamá y yo lo llevábamos donde nos decían, que psicólogo que pediatra todo lo llevamos y él ya es ingeniero y habla derechito. Eso se supera, pero la mamá la veo muy fresca. Eso que le fue a decir a usted que lo ha llevado a citas puede ser, pero de pronto una sola vez y ahí dejo

9. ¿de parte del colegio que se puede hacer para apoyar al estudiante?

- Creo yo, como valorarle lo que puede hacer, no decirle de entrada está mal porque se desmotiva el muchacho, mejor decirle está muy bien esto y mejora esto y buscarle la manera de que se sienta cómodo, eso sí para que la mamá vino a pedirme el favor que no lo haga exponer por que se le burlan y eso si lo he hecho no ponerlo hablar porque si se siente incómodo haciéndolo será peor obligarlo.

Docente de informática ENT2-DOC-02

1. ¿Profe me puedes decir como estuvo el desarrollo de la clase de grado sexto?

- Si, que pena con usted durante la clase me queda difícil responder por que hay tanto por hacer, pero ya en este espacio es otra cosa, si le cuento que me fue bien, la ventaja es que informática les gusta por el internet, por los juegos eso los mantiene despiertos.

2. ¿en referencia al estudiante con dificultades en el lenguaje como se adapta a su clase?

- Bien normal, es que yo siempre digo no hay que verlo como un problema, si no como alguien igual que todos y el funciona igual que todos, hace los trabajos igual que todos y le califico igual que todos y por eso es que a él le va bien el grupo, porque todo empieza por uno, uno los empieza a diferenciar y los compañeritos sienten eso y empieza el rechazo.

3. ¿al estudiante le va bien socialmente?

- Si, él es muy querido, sé que tuvo problemas antes con unos estudiantes, pero era por lo mismo con la profe con la que estaba lo trataba de usted no puede usted no sabe y le calificaba diferentes y se notó mucho la diferencia y los compañeritos cayeron ahí, pero ya van madurando y ya son más seguros ya es diferente, en resumidas cuentas.

4. ¿sobre la adquisición de conceptos científicos como le va al estudiante?

- Bien, él sabe todo lo que debe saber un estudiante de grado sexto y de su edad, el, al menos en mi materia se defiende muy bien, maneja bien los programas que les he enseñado.

5. ¿Cuál cree usted debe ser el apoyo que debe brindar el colegio?

- Lo que dije la otra vez que me entrevistaron, hace falta talento humano, una orientadora escolar, un terapeuta y sé que estos profesionales deben estar en los colegios porque lo viví con mi hija que tiene una discapacidad y durante todo su colegio conto con los apoyos, pero este colegio esta olvidado. Creo yo que con estos profesionales el estudiante puede avanzar significativamente, aunque no quiero decir con esto que este mal. Pero si puede estar mejor bienvenido sea.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS2-CAS-05	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:	I.E. El Palmar Sede la Villa		
Participantes:	Docente y estudiante grado 3 y 4		
Fecha:	19 septiembre 2024		
Hora de inicio:	7:30	Hora de finalización:	12:30
XLV. Dimensión: Políticas <p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p> <p>El estudiante focalizado para la sede, presenta diagnóstico de síndrome Down y esta reportado en el SIMAT como “estudiante con discapacidad”, al inicio de la observación se entabla conversación con la docente quien refiere que el menor continua igual no refiere avances ni retroceso en su proceso. “el viene hace lo que le gusta ni más ni menos, con que él no les pegue a los niños ni a mi yo con mucho gusto lo recibo” Y comenta que recibió una llamada de CEHANI centro médico de rehabilitación donde le preguntaron una visión pedagógica del menor “me llamaron hace como un mes del CEHANI y bueno empezaron a preguntar que como yo veía al niño, que si hacia los trabajos yo dije que no, me preguntaron que como trabajaba con él y yo les Conte que hacíamos trabajo aparte para el pero que de igual manera no lo realizaba, me pregunto si era agresivo yo le dije que sí que constante y sobre el habla, si él hablaba yo le dije que no y eso, no me acuerdo más pero fue una llamada corta”. Comenta que le pregunto a la madre de familia en referencia de la llamada y le comento que el niño fue remitido a este centro de rehabilitación ubicado en pasto para valoración y plan de intervención “la verdad yo quede desconcertada de esa llamada, yo no sabía que me iban a llamar y la mamá luego me aviso que era porque lo iban a tratar al niño allá y que necesitan saber cómo se portaba en el colegio”</p>			
XLVI. Dimensión: Culturas <p>“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”</p>			

Luego del dialogo inicial con la docente se da inicio a la clase siendo las 7:35, la docente realiza una canción grupal en la cual se observa que el estudiante de inclusión participa realizando movimiento de sus manos y aplausos, luego de ello da la bienvenida y recomendaciones generales, luego procede con la clase de sociales en la cual aborda para grado 3 y 4 el mismo tema de pisos térmicos, realiza el dibujo en el tablero, el cual piden replicarlo, mientras tanto el estudiante de inclusión se encuentra sentado en la mesa mirando fijamente por la ventana, seguido de ello la docente saca el libro de actividades del niño y lo abre en la actividad de colorear un balón a lo que el menor reacciona de forma brusca retirando el libro con el brazo y continua mirando por la ventana, la docente comenta “otra vez no va a trabajar, no Martín al menos debe pintar” la docente vuelve a insistir colocar el libro en la mesa lo cual genera un grito en el menor y vuelve a retirar el libro, por lo cual la docente decide dejarlo y añade “esta tranquilo, toca dejarlo hasta cuando él quiera”. Seguido de ella la docente continúa realizando la actividad de los pisos térmicos con los demás estudiantes. Hasta la hora de desayunar a esta hora salen todos los estudiantes menos el estudiante de inclusión, quien se encuentra recostado sobre la mesa a lo que la docente le pregunta “quiere comer” pero no obtiene respuesta a lo que la docente comenta “se da cuenta yo ya no sé qué hacer con él” por lo cual la docente se dirige al comedor escolar para vigilar el desayuno de sus compañeros, durante este proceso se acerca una de las estudiantes que ya había salido del comedor hace algunos minutos atrás y se presenta llorando quien le expresa a la docente “Martín me pego profe”, la docente se dirige de nuevo al salón y encuentra al menor recostado sobre la mesa y le indaga a la estudiante que sucedió a lo que ella responde “es que yo acabe de comer y vine a sacar una cosita que yo traje para jugar y le dije Martín quieres y el me la iba a quitar y yo la escondí y me pego en la cabeza con la mano” a lo cual la docente soba el golpe de la menor y le expresa “que le he dicho yo, que no debe venirlo a molestar, ni hablarle ni verlo y usted se pone a buscarle” a lo que la estudiante guarda silencio

XLVII. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Seguido de esto los estudiantes comparten un tiempo de descanso jugando entre ellos, pero el estudiante de inclusión no participa de esto, continua en el salón. Luego de terminar dicho tiempo de descanso continúan recibiendo la clase de ciencias naturales donde trabajan la importancia del agua, para ello la docente propone como actividad grupal la elaboración de una cartelera sobre el cuidado del agua, para ello entrega papeles color azul y da la instrucción de que los estudiantes recorten gotas de agua, pero para el estudiante de inclusión dispone otra actividad, donde involucra aros de color azul y le pide que arme un rio con estos, simulando que los aros corresponden a gotas de agua a lo cual el estudiante le recibe los aros y los bota al piso, la docente da la instrucción al estudiante de recogerlos, pero este continua sentado en su puesto casi inmóvil, por lo cual la docente les pide ayuda a los demás compañeros para recogerlos y se dedica únicamente al trabajo grupal mientras el estudiante continua mirando por la ventana.

Después de terminar la cartelera la docente toma la determinación de mover al estudiante lejos de la ventana con el fin de que pueda cambiar de posición y actividad, lo cual genera que este inicie una crisis acompañada de gritos y agresión hacia la docente y el

estudiante coloca su cuerpo rígido evitando que la docente lo levante de la silla, por lo cual la docente logra quitarle la mesa, pero continúa sentado mirando hacia la ventana del salón.

Teniendo en cuenta que el estudiante presenta gran fijación por lo que observa por la ventana, se procede a realizar un dialogo con el estudiante con preguntas como ¿Qué miras? ¿te gusta lo que miras?, sin obtener respuesta física o verbal a dichas preguntas.

Luego de transcurrida la clase de ciencias naturales, se termina la jornada escolar, y los padres de familia reciben a los estudiantes, en el momento que llega la madre de familia del estudiante ella se acerca al salón y le pregunta a la docente ¿profe cómo se portó? A lo que la docente responde “hoy no quiso trabajar nada nada, solo se la paso viendo a la ventana, no comió nada y sigue ahí sentado, trate de moverlo pero ya me iba a pegar por eso lo deje no más” a lo que la madre de familia expresa “si profe es por lo que le había comentado de las góticas que le mando el médico, lo deja como todo dormido”, la madre de familia llama por el nombre a su hijo pero este no atiende el llamado, por lo cual se dispone a llevarlo cargado generando crisis de gritos y patadas que la madre de familia controla con la fuerza de sus brazos y se lleva al estudiante cargado, evidenciado que el estudiante muerde a su madre en la mano.

XLVIII. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

Entrevista etnográfica ENT2-DOC-01

Finalizada las clases académicas y después de entregar a todos los estudiantes la docente dispone un espacio de dialogo sobre la clase observada se inicia con la siguiente pregunta

1. ¿Cómo estuvo las clases el día de hoy profe?

- Bien mamita, ya se dio cuenta hoy estuvo tranquilo

2. ¿el estudiante con síndrome Down Generalmente se comporta así?

- Tiene sus días, usted lo miro la otra vez que me hizo travesuras, pero últimamente si esta, así como quieto es porque la mamá lo llevo al médico y le habían dado una droga y lo mantiene así calmado.

3. ¿hace cuánto tiempo esta así?

- Que será como un mes, más o menos, el que vera el niño casi que se le muere a la mamá, desde ahí ya le puso interés a llevarlo al médico.

4. ¿me puedes contar más?

- Es que él tiene la costumbre de si no le gusta algo salir corriendo y hace como unos dos meses el que sale corriendo y va pasado una camioneta cargada y rápido y como él es pequeñito, pues no lo miraron y lo alcanzo a golpear, y el señor del carro pedía disculpas que culpa de él no era y desde ahí la mamá se dio cuenta que tenía que quitarle ese vicio al niño, porque le iba a pasar algo más grave si seguía así, y con la tía me contaban que lo llevaron al médico le atendieron el golpe y le dieron esa droga que está tomando, no sé qué será y lo llevaron hasta pasto prestaron una ambulancia y allá lo miro otro médico y por eso creo que fue que me llamaron la otra vez a preguntar por el niño.

5. ¿puede hacer un comparativo del menor antes y después de la medicación?

- Es que antes él era muy hiperactivo y el peligro era que salía a correr, ahora ya no hace eso, pero se la pasa como borrachito, no se mueve, se concentra en cualquier cosa y ahí se queda todo el día y que en la casa es igual, la mamá me dijo que le daba pena ver a su hijo así, pero que es mejor que verlo muerto por ahí.

6. ¿considera que el medicamento tiene algún efecto sobre la agresividad del niño?

- Pues grosero sigue siendo, no le gusta algo muerde, pateo, escupe eso sí sigue, ya le ha bajado porque solo se porta así cuando uno lo cambia de lugar o cuando yo le llevo el libro, eso es como si le tuviera rabia al libro de trabajo me ve que lo voy a sacar y empieza a portarse grosero

7. ¿Por qué cree que se comporta de esta manera frente al libro de trabajo?

- Yo creo que eso es falta de normas, porque vera mamita él se escuda en que como él es así no hace nada o hace lo que él quiere, él es muy voluntarioso entonces el libro es como una norma, algo que él debe venir a hacer a la escuela para aprender algo y como no es lo que él quiere por eso es la piedra de el con el libro y por eso lo tiene así de dañado por que él lo tira lo raya hace lo que quiere con el libro

8. ¿cómo surgió este libro de trabajo?

- Es que el ya viene en la escuela hace 4 años y todos los años ha sido así, entonces con la profe maría en planeación dijimos inventémonos algo para que él trabaje y sacamos entre las dos guías para que el aprenda los colores, las formas, palabras, vocales, lo que nosotros sabemos que el aún no sabe, porque lo conocemos, pero no nos funcionó porque no le hace ni caso al libro

9. ¿este material tiene algún aval para ser utilizado en niños síndrome Down?

- Aval como tal no, porque fue una recopilación de las dos, pero para las actividades nosotras si buscamos en internet actividades para niños con síndrome Down y nos salieron varias de estas que están aquí en el libro, ¿entonces si están en internet es por que deben estar pensadas para niños así cierto? O uno confía de que así sea.

10. ¿y si el libro no surte efecto que otras actividades implementa?

- Es que el libro era para eso, para que haga actividades, pero si no quiere, entonces yo lo dejo trabajar con lo que él quiera, plastilina, papel, pero últimamente no quiere con nada, ya miro como me tiro las fichas y esas fichas del Abaco le gustaban antes.

11. ¿usted considera que el estudiante ha logrado adquirir conceptos de tipo científico durante su permanencia en el colegio?

- No, la verdad es muy difícil porque uno quiere enseñarle pero el solo corre, no habla, uno le pregunta no contesta, a uno no le entiende lo que uno le dice, entonces yo soy consciente de que no, él no ha aprendido nada y yo le he intentado por todos los lados hablándole con amor, le hago dibujos aparte, le doy material aparte, a veces le gusta cogerle lo que están haciendo los otros niños, entonces le doy copia a él, pero nada sirve todo lo rompe o lo tira entonces no yo ya no sé qué más hacer con él, porque hasta la mamá se atrevió a decir que yo no le quiero enseñar al niño. Pero mi conciencia está tranquila yo he hecho bien mi trabajo.

12. ¿me puedes contar más de lo referente a la madre del niño?

- Es que bueno, aquí ya en cuarto que esta el niño ya todos saben leer y escribir y ella vino a reclamar que por que el hijo no sabía, y yo le dije doña Carmen usted tiene que ser cociente que su hijo no es normal, no es como los otros, los otros saben por qué su cerebro o como funcionen es diferente y que no que ella quería que su hijo ya como por arte de magia aprenda a leer y escribir. Y que entonces yo soy la que no le quiere enseñar cuando yo he hecho lo que ha estado en mis manos para que el aprenda algo, así sea a pintar, pero nada y yo le mando actividades para la casa y en la casa peor no hace nada y eso que la mamá solo lo tiene a su hijo y yo aquí con 20 más quiere que haga milagros.

13. ¿Qué considera hace falta para que el estudiante pueda desarrollar habilidades y adquirir conocimientos?

- Es duro decirlo, pero él no debería estar aquí, mire que yo sé de un caso de una señora que le nació un hijito así, pero ella se fue de aquí por el bien de su hijo, se fue a Cali, allá si hay fundaciones con personas especialistas en eso, ella me contaba que al hijo le conectaban hasta unas como chupas en la cabecita y con un computador y que así le iban enseñando que, a pronunciar a hablar a escribir, ahora usted cree que aquí tenemos eso o que tenemos el especialista que haga eso. Y ese joven ya es, aprendió a hablar, a caminar por que ni siquiera caminaba y está bien en Cali hasta me contaba la mamá que ya trabaja en un supermercado que arregla, que desempolva y se gana ya su platica.

14. ¿Qué mensaje le daría a la familia del niño?

- Es que yo no le puedo decir que se vaya, me mata esa señora, pero sí que vea por el bienestar de su hijito, lo que ella pueda y quiera hacer.

Formato de observación

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS		UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PROGRAMA DOCTORADO EN PSICOLOGÍA FORMATO DE OBSERVACIÓN OBS2-CAS-06	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos de inclusión en la escuela rural del Municipio de Leiva- Nariño inmersa en el conflicto armado. - Examinar los elementos de análisis de la teoría Vygotskyana relacionados con los procesos de inclusión en la escuela rural. 			
Lugar:	I.E. El Palmar sede central		
Participantes:	Estudiantes y docentes de grado 10		
Fecha:	20 septiembre 2024		
Hora de inicio:	7:00	Hora de finalización:	11:30
XLIX. Dimensión: Políticas <p>“tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo.”</p> <p>El estudiante presenta condición de baja visión con pérdida total de su ojo derecho. Se encuentra focalizado en el SIMAT como estudiante con “discapacidad” de tipo visual. Antes de ingresar al salón de clase, se entabla dialogo con el docente encargado de la primera clase quien es el profesor de cultivos, asignatura observada en la anterior intervención y se pregunta una reseña general del estudiante a lo que responde “él es un muchacho muy juicioso, yo a él le exijo como a cualquiera para que aprenda a defenderse en la vida y el da la talla es muy echadito para delante”</p>			
L. Dimensión: Culturas <p>“reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa.”</p> <p>Para finalizar la jornada los estudiantes tienen una charla informativa acerca de un pre ICFES que iniciarían desde el mes de enero, en esta charla el conferencista encargado explica a los estudiantes que serán evaluados en matemáticas, lectura critica, inglés y ciencias sociales y naturales, explica las condiciones para aplicar la prueba y las jornadas en las que está dividida, la cantidad de preguntas, explica tipos de concentración y lectura rápida, enfatizando en lectura de cada tres palabras y concentración en palabras claves. Al finalizar da un breve recorrido por la página web del ICFES donde explica el proceso para consultar y descargar resultados. Al terminar dicha charla abre un espacio de preguntas, donde surgen inquietudes tales como, puntaje aprobatorio, que universidades utilizan el ICFES para el ingreso, puntajes aproximados para ingreso a determinados programas académicos, cuantas veces se puede presentar dicho examen, entre estas dudas</p>			

el primo del estudiante de inclusión levanta la mano y pregunta “¿mi primo que está aquí, él no puede ver bien, entonces el cómo va a leer el examen?”, después de realizada esta pregunta se nota incomodidad en el estudiante de inclusión sobre la pregunta realizada de su caso, siendo evidente como recrimina a su primo por haberla realizado. A esta pregunta el conferencista responde “el examen es el mismo y si el problema es que es invidente o baja visión el ICFES tiene lectores que son personas que le van a leer la pregunta, el estudiante piensa su respuesta y se la da al lector para que el la marque” a lo otra estudiante pregunta ¿y van a estar en el mismo salón leyendo en voz alta porque así uno no se puede concentrar? A lo que le responde el conferencista “no, para esto se dispone salones aparte de los estudiantes regulares para que así nadie se pueda desconcentrar”. Al finalizar la conferencia y en el proceso durante los estudiantes esperan el carro que los lleva a su casa, se indaga al estudiante de inclusión por qué motivo no quería que su primo realice la pregunta a lo que responde “es que a mí siempre me han molestado que me regalan las cosas, las notas todo y ahora van a decir que me regalaron el ICFES o que me ayudaron y no quiero que hablen de mí” a lo que la novia de primo añade “pero ya escuchaste lo que dijo el señor, el examen es el mismo entonces como van a decir que tu hiciste menos” a lo que el estudiante guarda silencio.

LI. Dimensión: Prácticas

“se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende.”

Al iniciar la clase de cultivos, el docente presenta con ayuda de un video vean una presentación de los tipos de hojas de existen, y lleva dos de estas, recolectadas de la naturaleza, para que sean apreciadas por todos los estudiantes. El estudiante de inclusión realiza un ejercicio táctil de estas hojas especialmente por el borde notando el nombre de cada una. Al finalizar la clase el docente propone como ejercicio evaluativo que dibujen y escriban el nombre de tres tipos de hojas que recuerden, a lo cual el estudiante lo realiza en el tamaño grande de una hoja completa cada tipo dibujando una ovalada, una lanceolada y una sagitada, utilizando así tres hojas, el docente recibe el ejercicio y le responde que se equivocó en la hoja sagitada porque esta tiene dos ramificación pero él no las dibujo, le manifiesta que obtuvo un cuatro y continua en la revisión de los siguiente compañeros. Al finalizar esta clase los estudiantes cambian de salón y se observa que el estudiante va en compañía de su primo y lo toma por el hombro, hasta llegar y sentarse, y se da inicio a la clase de español. Donde la docente se encuentra en ejercicio de lectura de la obra “violeta” de la autora Isabell Allende, todos los estudiantes sacan el libro y continúan en lectura en silencio, mientras el estudiante en mención se coloca audífonos y reproduce en su celular lo que se pensaría es una canción. Por lo cual se indaga con la docente quien afirma “es que él tiene audio libro y sigue la lectura desde su celular”. Al finalizar la clase la docente pide escribir lo comprendido de lo avanzado en la lectura, para lo cual el estudiante sale del salón y fuera de este empieza a grabar un audio de WhatsApp narrando lo comprendido y se lo envía a la docente. Y la docente le responde “ya te escucho y te envió la calificación”. Al finalizar esta clase los estudiantes salen a descanso y toman el desayuno, para ello el estudiante va en compañía de su primo y la novia de su primo. Hacen la fila y recibe su plato y se sienta, consume todos los alimentos deja el plato en su lugar y sale. Ellos se sientan en el mismo lugar de la primera observación, expresando que es su lugar favorito. El descanso dura menos que lo

habitual por que los estudiantes salen temprano este día, por lo cual se continua con la siguiente clase

LII. Teoría Vygotskyana

“actividades cotidianas, el lenguaje empleado por los participantes y los marcos culturales y sociales implicados.”

Zona de desarrollo próximo, Mediación, Artefacto, Instrumentos psicológicos, Lenguaje, Pensamiento, Instrucción, Concepto, Conciencia, Periodos sensitivos, Funciones Psicológicas Superiores, Categorías emergentes.

"En la educación un sistema se orienta, respectivamente, hacia las insuficiencias del niño ciego y otro hacia la salud que ha quedado indemne." (p.63) DEFECTOLOGIA

ANALISIS

Vygotsky presenta la educación del estudiante con dificultad visual, desde dos visiones diferentes, una con un enfoque de limitaciones u otra con un enfoque de habilidades, reconoce que existe la condición particular de salud, que, para el caso, responde a la ceguera o dificultad visual, pero diferencia dos caminos para abordarla, el cual puede ser desde lo que el estudiante no puede hacer o está limitado para realizar, y el enfoque que destaca las habilidades y capacidades dentro del desarrollo integral. Para el estudiante en mención, es posible determinar que los docentes participantes destacan el enfoque emancipador, donde el estudiante puede alcanzar los logros educativos destacando sus habilidades como el dialogo, el tacto, la comprensión entre otros. De esta manera buscan que se dé el desarrollo integral del estudiante desde una perspectiva social y humana procurando la integración de este estudiante en la sociedad. Además, se destaca acciones particulares que apoyan para que dicha integración sea factible en un marco de inclusión, como las posibilidades de enviar actividades por audio o las acciones tomadas por el ICFES para estudiantes con dificultades visuales correspondientes a apoyos lectores.

Entrevista etnográfica a docentes

Docente de la asignatura Cultivos ENT2-DOC-10

1. ¿Cómo estuvo la clase el día de hoy con el grupo de decimo?

- Un poco estresante porque ya es viernes y ya todos estamos cansados

2. ¿Qué tal es el rendimiento académico del estudiante que presenta baja visión?

- Como ya lo dije en la mañana, él es muy juicioso, él sabe a qué viene al colegio, él es muy maduro para su edad, el acepta su enfermedad, pero no lo limita.

3. ¿ha sido necesario realizar algún tipo de ajuste para que el estudiante cumpla con las metas de la asignatura?

- En mi materia no, esta materia es muy practica y creo que le gusta todo lo del campo, entonces esta como motivado siempre, como que quiere aprender más, preguntando y me contaba algo que el papa le enseña cosas del campo entonces en mi materia va bien y hace lo mismo que cualquiera de sus compañeros

4. ¿considera que sea necesario implementar alguna estrategia para que el estudiante avance aún más en su parte académica?

- Serian dos cosas, la primera algo de tipo psicológico para que él no se sienta mal con los compañeros porque a veces lo excluyen y me doy cuenta que eso lo pone mal, aunque el trata de hacerse el fuerte. Y la segunda si un apoyo de alguien que le enseñe braille, porque tengo entendido que él va a perder la visión por completo que su enfermedad es progresiva y él debe estar preparado para cuando eso pase, y entender braille es necesario porque aquí desde primero que lo tenemos se le enseñó a leer y escribir como a todos, pero esto va a ir avanzando y lo que se le enseñó no le va a servir más allá.

5. ¿considera que el estudiante ha tenido oportunidad de realizar una construcción de conceptos científicos con lo aprendido en el colegio?

- Huy si muchísimos, la ventaja de él es que escucha, se deja ayudar y lo más importante quiere aprender, lo más difícil con el recuerdo que fue eso, enseñarle a leer y escribir, las profesoras de primaria batallaron mucho, recuerdo tanto eso porque la profesora de primero de él fue mi esposa y el tema de conversación en la casa era Santiago y Santiago y Santiago y nunca se me ha de olvidar lo feliz que se puso mi esposa cuando ya por fin leyó solo, pero en ese tiempo miraba un poquito más era diferente a ahora que ya está casi ciego, y luego de eso el todo lo hace por la escucha porque uno le va hablando, contando, explicando y supongo yo que el imagina todo y con eso ya el maneja conceptos y términos que son muy técnicos en especial para cultivos y él los sabe, usted le puede preguntar que es hidropónico, foto inducción, o que es un DAP o MAP y él lo sabe, él siempre me sorprende.

6. ¿puede dar alguna sugerencia para implementar el siguiente año para el estudiante?

- Continuarle exigiendo y enseñando de la misma manera como venimos, todo igual que los demás, nada de pobrecito que eso lo daña más y así el rinde bien.

Español ENT2-DOC-09

1. ¿Cómo estuvo la clase del día de hoy con grado decimo?

- Muy bien, los viernes es plan lector, por eso es más relajado, ellos se relajan leyendo y yo también y están muy engomados en la obra y por eso la clase es más amena.

2. ¿me puedes contar como es el manejo de la asignatura con el estudiante que tiene baja visión?

- Bueno, español es una materia digamos retadora para el estudiante, pero tiene muchas herramientas, por ejemplo, para el caso del plan lector lo que yo hice fue conseguirle el libro que estamos leyendo, violeta, en forma de audio libro y se lo pase a su celular, la

pronunciación es de una española que eso si siento que es como molesto para él, porque me sabe decir que si no hay de un mexicano al menos [risas]. Y ya no lo hago escribir, como te diste cuenta implementamos el WhatsApp para que el grabe audios de las actividades y me los envía, yo los escucho y con eso le califico, es que sé que él sabe escribir, pero era frustrante para el por qué ya no miraba el renglón, no sabía dónde continuar y él es muy bueno, pero hacer las cosas mal lo frustra y se sentía mal, y si se le fortalece más la fonología le servirá más allá en su vida que ponerlo a pelearse con el cuaderno y los reglones.

3. ¿en la signatura, considera que el estudiante ha logrado construir o apropiarse de conceptos científicos?

- Si claro, aunque mi materia intento que no sea tan científica si no más constructiva empírica que el estudiante sea capaz de comprender lo que lea y escribir y que se le comprenda es como mi mayor logro en la materia y si él lo hace, el redacta por medio de su voz muy chévere, se le entiende, tiene coherencia cohesión y eso es lo que yo quiero lograr con los de grado decimo.

4. ¿Qué considera es necesario implementar para que el estudiante logre en mayor medida la construcción y aprendizaje de conceptos científicos?

- Seria super chévere implementar con él, el braille, así él tendría acceso a libros, a leer autónomamente y no solo a quedarse con lo que escucha de sus profesores, porque, aunque seamos profes, no nos las sabemos todas y podemos estar enseñando errores y él nos va a creer porque él no tiene acceso a información de otra manera y bueno el internet si porque sé que lo usa bien por buscador de voz, pero si sería bueno que no se deje perder el libro y en braille para el caso de él.

5. ¿a nivel social considera necesario algún cambio?

- Bueno yo he notado que él es como muy solitario y solo anda con el primo y veo yo que eso vine desde familia por que alguna vez escuche a la señora mamá que le decía al primo que lo cuide, era como una orden, como una función y no sé, pero creo que eso lo puede estar limitando socialmente

6. ¿Por qué considera que en bachillerato es posible realizar el acercamiento a procesos científicos y en primaria se dificulta para casos de inclusión?

- Es que mira, la primaria funciona totalmente diferente al bachillerato, en primaria las profes están más centradas en enseñar a leer y escribir, sumar y restar, y claro esa es la base para nosotros, pero ella no les interesa más, en cambio en el bachillerato ya la prioridad es que aprendan a pensar y no se logra sin el leer y escribir y el sumar y restar, por eso todo es necesario y todo es importante pero cada cosa en su nivel.

7. ¿algún consejo o sugerencia para continuar trabajando con el estudiante de baja visión?

- No nada, creo que lo estamos haciendo bien [risas] porque él sabe muchas cosas, hasta sabe más que sus compañeros sin discapacidad, entonces nada, seguir así creo yo

Anexo 9 tabla de categorías de la teoría de Vygotsky

Categoría	Descripción operativa
<p>EDUCACIÓN TRADICIONAL: En la educación tradicional de niños con defectos de la psique no hay ápice de etoicismo. Esta ha sido debilitada por las tendencias a la conmiseración y a la filantropía, emponañada por la morbidez y la debilidad. Nuestra educación es insulsa, no toca lo vital del alumno, le falta sal. Necesitamos ideas audaces y fortalecedoras. Nuestro ideal no es rodear de algodón el punto débil y protegerlo de las magulladuras, sino abrir el más amplio de los caminos a la superación del defecto, a su supercompensación. Para ello necesitamos asimilar la orientación social de estos procesos.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) referidas a estudiantes con diversidad funcional, en términos asistencialistas, de cuidado adicional soportado en las concepciones sobre la deficiencia.</p>
<p>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ... "Pero en la fundamentación psicológica de la educación comenzamos a perder el límite entre la educación de la criatura animal y de la criatura humana, entre el amaestramiento y la verdadera educación.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que implican procesos educativos que van más allá del entrenamiento en habilidades, implican la formación del pensamiento y el desarrollo de procesos cognitivos básicos y superiores.</p>
<p>PRINCIPIO: SUPERACIÓN O COMPENSACIÓN DE LOS CORRESPONDIENTES DEFECTOS: El trabajo de la supercompensación está determinado por dos momentos: la gama, el grado de inadaptación del niño, el ángulo de divergencia de su conducta y de las exigencias sociales que se presentan a su educación, por un lado, y el fondo compensatorio, la riqueza y diversidad de funciones, por el otro.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen los esfuerzos del estudiante para compensar sus posibilidades ante las exigencias sociales, así como aquellas que implican valores agregados de los procesos de los estudiantes con diversidad funcional en la escuela.</p>

<p>PEDAGOGÍA SOCIAL: le corresponde no tanto orientarse por la insuficiencia y la enfermedad, cuanto por la normalidad y la salud que se ha conservado en el niño. . Lo más importante es que la educación no se apoya sólo en las fuerzas naturales del desarrollo, sino también en el objetivo final hacia el que debe orientarse. La plena validez social es el punto final de la educación, ya que todos los procesos de supercompensación están dirigidos a la conquista de una posición social. La compensación no va hacia una ulterior desviación de lo normal aunque fuere en un sentido positivo, sino hacia un desarrollo hipernormal, unilateralmente anómalo, hipertrofiado de la personalidad en algunos aspectos, pero tendiendo a lo normal, en dirección a determinado tipo social. El determinado tipo social de la personalidad constituye la norma de la supercompensación. para componer acertadamente hasta un plan educativo modesto, es sumamente importante eliminar las vallas que limitan el horizonte, las que supuestamente han sido puestas por la propia naturaleza al desarrollo especial de ese niño, Importa que la educación se oriente hacia la plena validez social y la considere como un punto real y determinante, y no que se nutra de la idea de que el ciego está condenado a la minusvalía. No se puede afirmar que no existen conocimientos especiales para los ciegos, para los sordos y los retrasados mentales. Pero estos conocimientos y ese aprendizaje especiales hay que subordinarlos a la educación común, al aprendizaje común. La pedagogía especial debe estar diluida en la actividad general del niño.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) referidas a las prácticas educativas orientadas a todos los estudiantes independientemente de sus características o condiciones y la descripción de sus propósitos, cómo se desarrollan y cómo se abordan las necesidades particulares de los estudiantes con diversidad funcional.</p>
<p>SORDOMUDEZ: Parecería que la sordomudez debe constituir una insuficiencia incomparablemente menor que la ceguera. Desde el punto de vista biológico es efectivamente así, y el animal sordo probablemente sea menos desvalido que el ciego. Pero esto no es así en el hombre. La sordomudez en el ser humano es una desgracia muchísimo mayor que la ceguera, porque lo aísla de la comunicación con la gente. La mudez, al privar al hombre del habla, lo separa de la experiencia social, lo excluye del vínculo común. La sordomudez es una insuficiencia predominantemente social. Destruye más directamente que la ceguera los nexos sociales de la personalidad.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describan el funcionamiento de estudiantes con sordomudez sobre todo en lo referente a la comunicación y socialización.</p>
<p>PEDAGOGÍA DE SORDOS: Restituir el habla al sordomudo.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que hacen referencia a las prácticas pedagógicas dirigidas a los estudiantes</p>

	sordos, sobre todo aquellas que favorecen y facilitan la comunicación con otros.
<p>CEGUERA: Sería un error ingenuo del hombre vidente suponer que encontraremos en la psique del ciego la ceguera o su sombra psíquica, su proyección, su imagen; en su psique no hay otra cosa que las tendencias a la superación de la ceguera (las tendencias a la supercompensación) y las tentativas de conquistar una posición social. p. 104 el niño ciego posee una elevada capacidad para el dominio del espacio, una inclinación mayor que la del niño vidente al mundo que nos es dado sin dificultad alguna gracias a la vista. El defecto no es sólo una debilidad, sino también una fuerza. En esta verdad psicológica reside el alfa y el omega de la educación social de los niños con deficiencias.p.52 La ceguera crea dificultades para la inserción del niño ciego en la vida. En esta dirección estalla el conflicto. De hecho, el defecto se realiza como una desviación social. La ceguera pone a su portador en una posición social particular y difícil. El sentimiento de inferioridad, la inseguridad y la debilidad surgen como resultado de la valoración que el ciego hace de su posición. Como reacción del aparato psíquico se desarrollan las tendencias a la supercompensación. Están orientadas a la formación de una personalidad socialmente válida, a la conquista de una posición en la vida social. Están orientadas a la superación del conflicto social, la inestabilidad psicológica resultante del defecto físico, En esto consiste la esencia del nuevo criterio. p.114</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen los esfuerzos del estudiante para lograr un lugar en el entorno escolar. También aquellas referidas a sí mismo como inferior o débil y aquellas que confrontan los sentimientos de inferioridad.</p>
<p>VIDA SOCIAL: A fin de conquistar una posición en la vida social, el hombre ciego está obligado a desarrollar todas sus funciones compensatorias.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen las funciones compensatorias que desarrolla el estudiante ciego en las actividades escolares y de socialización.</p>
<p>MEMORIA: Ejemplo: en el ciego la memoria se desarrolla bajo la presión de las tendencias a compensar la deficiencia creada por la ceguera. Esto puede verse en el hecho de que se desarrolla de una manera muy específica, determinada por el objetivo final de este proceso.p. 105</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen los procesos de memoria del estudiante ciego y las prácticas pedagógicas orientadas a este proceso psicológico.</p>

<p>ATENCIÓN: Exactamente igual como existe en el ciego la tendencia al desarrollo de la memoria de una manera específica, existe en él la tendencia a un desarrollo específico de la atención. La peculiaridad de la atención en el ciego consiste en la especial fuerza de concentración de las excitaciones del oído y el tacto que entran sucesivamente en el campo de la conciencia, a diferencia de las sensaciones visuales que entran simultáneamente, de golpe, en el campo visual, y que provoca una rápida sustitución y dispersión de la atención a causa de la concurrencia de muchos estímulos simultáneos.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen los procesos de atención del estudiante ciego y las prácticas pedagógicas orientadas a este proceso psicológico.</p>
<p>CONTACTO CON LA VIDA: El ciego está obligado, cualesquiera que sean las circunstancias, a conservar cierto contacto con el mundo exterior a través del oído y por eso, hasta cierto grado, siempre debe distribuir su atención auditiva en detrimento de su concentración.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen los efectos de la ceguera en los tiempos de concentración de estudiantes con ceguera.</p>
<p>PSICOLOGÍA DE LA CEGUERA: Se sobreentiende que la ceguera y la sordera son hechos biológicos, y en medida alguna sociales. Pero el quid de la cuestión reside en que el educador se ve no tanto frente a estos hechos biológicos, cuanto sus consecuencias sociales.</p> <p>Cuando estamos ante un niño ciego como objeto de educación, nos toca encarar, no tanto la ceguera en sí, como los conflictos que surgen en el niño ciego al entrar en contacto con la vida, cuando se produce el desplazamiento de los sistemas que definen todas las funciones del comportamiento social del niño. Y por eso me parece que, desde el punto de vista pedagógico, la educación de ese niño se reduce a enderezar completamente esas dislocaciones sociales. La situación es la misma que si tuviésemos ante nosotros la dislocación física de una mano que se ha salido de la articulación. Es preciso encajar el órgano afectado. La tarea de la educación consiste en introducir al niño ciego en la vida y crear la compensación de su insuficiencia física. la tarea se reduce a lograr que la alteración de ta conexión social con la vida se encauce por algún otro camino.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que describen las intencioens y acciones de los maestros para compensar las dificultades presentadas por la cegera para minimizar las concecuencias sociales de la ceguera.</p>

DEFICIENCIA ORGÁNICA Y TENDENCIAS

PSIQUICAS: La ceguera o la sordera, como hechos psicológicos, no existen para el propio ciego o el sordo. En vano imaginamos que el ciego está sumido en las tinieblas, que siente la oscuridad como si hubiese caído en un foso negro. Investigadores bastante prestigiosos testimonian (como lo muestra tanto el análisis objetivo como las impresiones subjetivas de los propios ciegos) que esa noción es completamente falsa. los ciegos no sienten directamente su ceguera, como tampoco los sordos sienten el deprimente silencio en el cual viven. Quisiera demostrar que también para el pedagogo, para la persona que aborda al niño ciego con el propósito de educarlo, no existe tanto la ceguera como hecho directamente fisiológico, cuando las consecuencias sociales de este hecho con las cuales es preciso contar.

En la literatura científica y en la opinión pública ha arraigado firmemente la falsa idea de que existe cierta compensación biológica del defecto. Creen que la naturaleza, al privarnos de uno de los sentidos, nos recompensaría con un desarrollo inusual de los restantes, que los ciegos poseen un tacto extraordinariamente agudo, que los sordos se distinguen por una vista de particular agudeza. De acuerdo con esta falsa convicción, las tareas de la pedagogía adquieren un carácter médico, terapéutico, reduciéndose al desarrollo de los sentidos inmunes. La ceguera y la sordera se entendían de un modo estrechamente orgánico y la pedagogía encaraba a esos niños también desde el punto de vista de la compensación biológica (por ejemplo, si se extirpa un riñón, el otro asume la función del primero). Dicho de otro modo, la cuestión de los defectos se planteaba siempre de manera burdamente física. De ahí 'deriva toda nuestra pedagogía especial, es decir, una pedagogía terapéutica o farmacológica. Sin embargo, está claro para cualquier pedagogo que el niño ciego o sordomudo es, en primer lugar, un niño, y en segunda línea, como dicen los psicólogos alemanes, ya es un niño especial, ciego o sordomudo. Semejante pedagogía da una educación que se orienta, desde el comienzo, a la invalidez como princi-

Pio, a consecuencia de lo cual se obtiene algo que contradice de raíz los fundamentos de la educación social.

Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) en las que se hace referencia al estudiante: niño o niña especial, se le llama por el nombre, estudiante con necesidades educativas especiales, y todas aquellas expresiones que impliquen la invalidez como principio para el desarrollo de la labor educativa. Expresiones en las que el estudiante relata su propia deficiencia.

<p>PSICOLOGÍA DE LA CEGUERA: Algunos fenómenos y procesos deben ser comprendidos no en vinculación con el pasado, sino con la orientación hacia el futuro. Para comprender cabalmente todas las particularidades del ciego debemos revelar las tendencias insertas en su psicología, los gérmenes del porvenir. En realidad, éstas son exigencias del pensamiento dialéctico en la ciencia: para esclarecer por completo cualquier fenómeno es preciso considerarlo en conexión con su pasado y su futuro. Tal es la perspectiva de futuro que aporta Adler a la psicología.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que hacen referencia al pasado, presente y proyecciones de futuro del estudiante con ceguera, en términos personales, sociales y educativos.</p>
<p>. Lo más característico en la personalidad del ciego es la contradicción entre la relativa impotencia en relación con el espacio y la posibilidad a través del lenguaje de una comunicación completa y absolutamente adecuada y. de una comprensión mutua con los videntes (A. Petzeld, 1925), que cabe plenamente en el esquema psicológico del defecto y la compensación. Este ejemplo es un caso particular de la contraposición, que establece la ley dialéctica fundamental de la psicología, entre una deficiencia orgánica dada y las tendencias psíquicas. La fuente de la compensación en la ceguera no es el desarrollo del tacto o la mayor sutileza del oído, sino el lenguaje, es decir, la utilización de [a experiencia social, la comunicación con los videntes. A título de broma, Petzeld menciona la opinión del oculista M. Dufour de que habría que hacer de los ciegos timoneles de los barcos, ya que a causa de su oído finísimo pueden captar cualquier peligro en medio de la niebla. Para Petzeld (1925) no es posible buscar seriamente la compensación de la ceguera en el desarrollo del oído o de otras funciones aisladas. Sobre la base del análisis psicológico de las representaciones especiales de los ciegos y de la naturaleza de nuestra visión, llega a la conclusión de que la principal fuerza motriz de la compensación de la ceguera —el acercamiento, a través del lenguaje, a la experiencia social de los videntes— no tiene límites naturales, ínsitos en la propia naturaleza de la ceguera, para desarrollarse. ¿Es que hay algo que el ciego no pueda conocer a consecuencia de la ceguera? , pregunta. Y llega a una conclusión que tiene una enorme importancia de principio para toda la psicología y la pedagogía de los ciegos: la capacidad del ciego para el conocimiento es una capacidad para conocerlo todo, su comprensión es, en lo fundamental, la capacidad para comprenderlo todo (ídem). Esto significa que se abre ante los ciegos la posibilidad de lograr un valor social pleno.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que presentan el lenguaje como una posibilidad importante en la educación de estudiantes con diversidad funcional.</p>

<p>VOLUNTAD: El niño normal tiene la posibilidad de modificar a voluntad el campo que percibe. Esto está ligado a la capacidad de concentrar voluntariamente la atención en algunos aspectos y momentos de una situación. La insuficiente diferenciación de la personalidad del niño retrasado lleva a un desarrollo insuficiente de la atención voluntaria. En este sentido, la no diferenciación de la personalidad desempeña mayor papel que las propiedades de material psíquico. Esto se ve confirmado por el hecho de que, con la edad, el niño retrasado va adquiriendo mayor movilidad, ya que el grado de diferenciación de su personalidad aumenta lo mismo que en el niño normal (aunque no dentro de los mismos límites ni con el mismo ritmo), en tanto que las propiedades del material psíquico de ese niño no se modifican sustancialmente.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que evidencian los procesos voluntarios del estudiante con deficit cognitivo, para mantener su atención, concentración y permanencia en la tarea.</p>
<p>INTERACCIÓN PENSAMIENTO-SISTEMAS DINÁMICOS: De manera que en la primera serie de experimentos logramos establecer que no sólo ciertas posibilidades del pensamiento encuentran una limitación en la inercia de los sistemas dinámicos, sino que la movilidad de los propios sistemas dinámicos puede depender directamente del pensamiento. En el niño mentalmente retrasado, era preciso modificar la propia situación, hacerla más atractiva, renovarla para hacer que su carácter negativo se tornara positivo. Por consiguiente, era necesario sustituir el lápiz negro por uno rojo y azul, éste por un juego de lápices de color, esto último por acuarelas y pincel, las acuarelas y el pincel por tiza y una pizarra, la tiza común por tizas de colores, a fin de que el niño mentalmente débil continuara la actividad después de la saturación.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que evidencian la necesidad de modificación de la actividad por parte de la maestra para garantizar la ejecución de la tarea cuando el estudiante se satura de la actividad inicial. No basta con cambiar el sentido de la situación, también se requiere modificar sus elementos (lápices, libros, cuadernos, ubicación, etc.)</p>

<p>AFECTO E INTELLECTO: la tesis sobre la variabilidad de las relaciones entre el afecto y el intelecto, ya mencionada anteriormente. Más de una vez hemos hablado acerca de que los procesos afectivos e intelectuales representan • una unidad, pero ésta no es una unidad inmóvil y constante. Cambia. Y lo más esencial para todo el desarrollo psicológico del niño es precisamente el cambio de las relaciones entre el afecto y el intelecto. la relación entre el intelecto y el afecto. El cambio de su relación en el curso del desarrollo es un caso particular de la variabilidad de los nexos y relaciones interfuncionales en el sistema de la conciencia. El cambio de sus relaciones es el hecho fundamental y decisivo en toda la historia del intelecto y el afecto del niño, y quien soslaya este hecho deja a un lado el punto principal y central de todo el problema. Por tanto, la propia posibilidad de recordar, imaginar y pensar en la acción interrumpida creaba la posibilidad de retener estos procesos y los impulsos afectivos ligados a ellos. El niño mentalmente débil, directamente ligado a la situación concreta, resultaba en este experimento, según una expresión de Köhler, esclavo de su propio campo sensorial. Retornaba a la acción interrumpida sólo cuando la situación lo estimulaba, lo impulsaba a hacerlo, cuando el objeto no terminado le exigía completar la acción interrumpida.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que evidencian la necesidad del estudiante de tener presente el objeto concreto, la tarea incompleta para completar la acción. No se da en casos en los que puede recordar lo que estaba haciendo sin ayuda de la maestra o de el objeto presente.</p>
<p>AFECTO-INTELLECTO Y ETAPAS DEL DESARROLLO: los cambios del afecto y del intelecto están en dependencia directa del cambio de sus nexos y relaciones interfuncionales, del lugar que éstos ocupan en la conciencia en las diferentes etapas del desarrollo.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que evidencien la diferencia de las etapas del ciclo vital: a mayor edad, mayor voluntad y culminación de la tarea.</p>
<p>PROCESOS AFECTIVOS E INTELLECTUALES: El estudio comparativo del niño débil mental y el normal demuestra que su diferencia debe verse, en primer lugar, no tanto en las particularidades del propio intelecto o del propio afecto, cuanto en la peculiaridad de las relaciones que existen entre estas esferas de la vida psíquica y las vías de desarrollo que abre la relación de los procesos afectivos e intelectuales.</p>	<p>Expresiones (entrevista) y acciones (diario de campo) que evidencian el desarrollo de actividades que impliquen diversas formas de acercarse al significado: moldear, dibujar, escribir, y la actitud y comprensión de los estudiantes acerca del sentido de la actividad.</p>