

**ESTILOS DE CRIANZA DE TRES FAMILIAS DE NIÑAS ALTAMENTE
PARTICIPATIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

Ingrid Johanna Bernal Santamaría

Director:

Teresita Bernal Romero

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá, D. C 2017.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi madre, por ser la impulsadora para emprender un hermoso viaje por esta profesión y disciplina, a mi padre y hermanos por su apoyo, a mi esposo e hija que me dieron su amor y sonrisas para seguir trabajando. Quiero manifestar mi gratitud a Teresita Bernal Romero quien me apoyo y guio para culminar este proyecto, que empecé de la mano de compañeros, amigos y maestros como Jorge Mario Jaramillo y María Fernanda Cobo.

TABLA DE CONTENIDO

Problematización 10

 Planteamiento del Problema..... 10

 Justificación..... 12

Objetivos 14

 Objetivo General: 14

 Objetivos Específicos..... 14

Marco paradigmático y epistemológico..... 14

 La complejidad..... 14

 Sistémico 16

 Ontología del lenguaje 18

Marco disciplinar 19

 Familia como sistema..... 19

 Estilos de Crianza..... 22

Marco interdisciplinar..... 25

 Participación Infantil..... 25

Participación Escolar..... 28

Marco normativo..... 29

Marco institucional 32

Antecedentes Investigativos 33

Método la Investigación..... 43

Investigación cualitativa..... 43

Estudio de caso múltiple 44

Casos 46

 Caso 1 46

 Caso 2 46

 Caso 3 47

Estrategias de investigación 48

 Test Sociométrico..... 48

 Entrevista semi-estructurada 49

 Análisis categorial 51

Procedimiento..... 54

Consideraciones éticas..... 55

Resultados..... 56

Discusión 65

Estilos de crianza..... 66

 Autoritativo..... 67

 Autoritario 70

 Permisivo..... 71

 Valores..... 73

Participación Infantil 75

 Asignado pero informado 76

 Consultados e informados 77

 Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños 77

 Iniciados y dirigidos por los niños..... 78

 Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos 79

Relación entre estilos de crianza y participación infantil..... 80

 Las tres familias tienen constituidas empresas 82

Conclusiones 83

Aportes y limitaciones 85

 Aportes 85

 Limitaciones 87

Referencias 88

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 46

Figura 2 47

Figura 3 47

TABLA DE MATRICES

Tabla 1 preguntas a los niños 48

Tabla 2 matriz de preguntas orientadoras 50

Tabla 3 matriz de Análisis Categorical 52

Tabla 4 Resultados grupo 2A 56

Tabla 5 Resultados grupo 2B 57

Tabla 6 Resultados grupo 3 57

Tabla 7 ejemplo de resultados familia 1 60

Tabla 8 Ejemplo de resultados familia 2 62

Tabla 9 Ejemplo de resultados familia 3 64

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1 Resultados entrevista a padres de familia 1 101

Anexo 2 Resultados entrevista a padre de familia 2 110

Anexo 3 Resultados entrevista a padres de familia 3 118

Resumen

El presente trabajo de grado fue planteado como un ejercicio investigativo que forma parte de la línea activa de investigación “Psicología, Subjetividad e identidades”, cuyo objetivo estuvo enfocado en la comprensión de los estilos de crianza de 3 familias de niñas con un alto nivel participativo en el contexto escolar. Las bases paradigmáticas y epistemológicas que enmarcan la presente investigación están basadas en el pensamiento complejo, el paradigma sistémico y la ontología del lenguaje. La metodología empleada para desarrollar esta investigación es de corte cualitativo en la cual trabajé con entrevistas semi-estructuradas, que posibilitaron generar comprensiones en torno a las narrativas de los padres en cuanto a sus estilos de crianza y los espacios de participación que tienen las niñas en el hogar.

De acuerdo con esto se plantearon las siguientes categorías: estilos de crianza y participación infantil, estas categorías ayudaron a alcanzar el objetivo general de la investigación, el cual se centraba en comprender los estilos de crianza de 3 familias de niñas con un alto nivel participativo en el contexto escolar.

Los hallazgos y conclusiones que se aprecian en la presente investigación visibilizan las narraciones hechas por los padres en torno a actividades en el hogar en donde se ve involucradas a las niñas, así como a las acciones empleadas por los padres en los momentos de desacuerdo o elogio por las acciones de ellas. En este sentido, se logró identificar que en los tres casos se presenta una concordancia en los padres al momento de impartir las reglas, así como la importancia que dan a la opinión de las niñas, en la toma de decisiones en el hogar y el dialogo en los momentos de desacuerdo o conflicto con las hijas.

Palabras clave: estilos de crianza, estilos educativos parentales, participación infantil.

Abstract

The present work of degree was raised as an investigative exercise that forms part of the active research line "Psychology, Subjectivity and identities", whose objective was focused in the understanding of the styles of raising of 3 families of girls with a high participatory level in the school context. The paradigmatic and epistemological bases that frame the present investigation are based on the complex thought, the systemic paradigm and the language ontology. Therefore, the methodology used to develop this research is a qualitative one in which I worked with semi-structured interviews, which made it possible to generate understandings about the parents' narratives in terms of their parenting styles and the participation spaces of the Girls at home.

Accordingly, the following categories were considered: parenting styles and child participation, these categories helped to achieve the general objective of the research, which focused on understanding the parenting styles of 3 families of girls with a high participatory level in the school context.

The findings and conclusions found in the present study show the narratives made by the parents about activities in the home where the girls are involved, as well as the actions used by the parents in the moments of disagreement or praise for the actions of them. In this sense, it was possible to identify that in all three cases there is a concordance in the parents at the moment of giving the rules, as well as the importance they give to the opinion of the girls, in the decision making at home and the dialogue in the moments of disagreement or conflict with the daughters.

Keywords: parenting styles, parental educational styles, child participation.

ESTILOS DE CRIANZA DE TRES FAMILIAS DE NIÑAS ALTAMENTE PARTICIPATIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Problematización

Planteamiento del Problema

Las sociedades actuales requieren ciudadanos críticos, participativos que aporten ideas para solucionar las situaciones conflictivas del día a día. Pero estos ciudadanos no se pueden buscar solo en la población adulta, pues como lo dice Naranjo (2006) un ciudadano no nace sino que se hace, es decir son capacidades que se desarrollan a lo largo de la vida.

Así como lo es la participación, que es uno de los derechos promulgados por la Convención de los Derechos del Niño en 1989, en la cual, como dicta la ley, los adultos y los estamentos sociales son responsables del cumplimiento de este derecho y de los otros que cobijan a los infantes y adolescentes. Pero la participación no solo es un derecho, esta también es una habilidad, capacidad o competencia, que se desarrolla y se forja desde la infancia.

Con la adición de dicha convención a la constitución colombiana, se han creado varias leyes para la implementación de esta, además de varios programas liderados por el gobierno en pro de la participación infantil, como se demuestra en diferentes lineamientos del CIPI (Comisión intersectorial de primera infancia), el Ministerio de Salud y Protección Social y UNICEF, tales como “participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Seis claves” (UNICEF, 2008), el “lineamiento técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia” (Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia, 2012), así como el lineamiento de “participación de niñas, niños y adolescentes en la atención y la gestión del sector salud y protección social” (Ministerio de Salud de Colombia, 2014).

Todos estos documentos están direccionados a promover el conocimiento y hacer valido el derecho a la participación infantil.

Así mismo se encuentran investigaciones sobre participación infantil, las cuales en su mayoría centran la mirada en la labor de la escuela (Jurado, 2009; López y de la Caba, 2012; Gallego y Gutiérrez, 2015; y Gallego, 2015). Pero ¿que se está trabajando desde las familias, para que el derecho a la participación se cumpla? Tenemos conocimiento de varias investigaciones que abarcan los estilos de crianza o estilos educativos parentales, desde los cuales se han observado distintas dimensiones en los niños; tales como rendimiento académico, su desarrollo pro-social, motivaciones sociales entre otros. (Mendoza, 2013; Ramírez 2005; Ermisch 2008; y Chandler, Turner y Heffer, 2009).

Se encontraron muy pocas investigaciones que relacionen directamente los estilos de crianza con la participación infantil, como lo hace Cofre (2011), quien busca comprender como la familia y la escuela incentivan la participación infantil y Promundo (2008), quien encuentra que la participación infantil está muy ligada al contexto socioeconómico y proponen “dar visibilidad a las prácticas familiares más participativas” (p.65).

Por tal motivo, la presente investigación se enfoca en ¿Cómo son los estilos de crianza de 3 familias de niños y niñas con un alto nivel participativo en el contexto escolar?, donde se trabaja con padres de familia de un colegio privado en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá, y así poder visibilizar las herramientas de participación que los niños tienen para opinar y cómo los padres de familia contribuyen a generar que esta se forme y se refuerce en el infante; ya que la familia es el primer agente socializador, en otras palabras es donde se prepara al niño para vivir en sociedad, con unas reglas culturales y políticas establecidas en la comunidad. (Bezanilla y Miranda, 2014 y Cardús et al. 2003). .

Justificación

Es importante comprender la participación más allá de la acción de intervenir o de expresar nuestra voz sobre temas o circunstancias que nos afectan directa o indirectamente, como miembros de una sociedad. La participación también es un derecho ya no solo de los adultos, sino que este se reconoce como derecho de los niños y niñas de nuestro país.

Esto nos lleva a preguntarnos ¿cómo hace la familia en su quehacer cotidiano para fomentar y formar habilidades participativas en el niño? Pues es la familia el primer agente socializador del individuo, ya que es quien prepara al infante para vivir en comunidad. (Hernández, 1997).

Para poder vislumbrar esto, se realizó una búsqueda de investigaciones que hablen sobre participación infantil y estilos de crianza, donde se encontró que en su mayoría se centran en la labor de la escuela para la generación de la participación o el papel de escuela y familia juntas, como se muestra en la investigación de Jurado (2009), en la que se trabaja sobre la relación entre la institución educativa y los padres en torno a la participación. Así mismo, está la guía creada por el ICBF en 2013 para la promoción y garantía de la participación, en la que se dan estrategias para la escuela, comunidad y la gestión pública, pero sin brindar herramientas a la familia.

Existen pocas investigaciones que hablen del papel de la familia, en el desarrollo de habilidades participativas en el niño; lo que es importante como lo mencionan Tiller et al, (s.f), Ramírez (2005) y Torío, Peña y Caro (2008), para comprender en qué magnitud los padres inciden en que estas habilidades se desarrollen o no en el niño.

Es por eso que al realizar este trabajo, se indagó sobre los estilos de crianza que tienen las familias con niños participativos; sus resultados podrían contribuir a potencializar la

participación como habilidad a través de las prácticas familiares, educativas y de convivencia. De igual forma podría brindar herramientas a los psicólogos educativos para trabajar sobre participación en el aula de clases en los colegios y en talleres a padres donde se trabaje la participación de los niños en la familia y cómo los estilos de crianza inciden en las habilidades participativas de los hijos. Así mismo, podría ser de ayuda para los psicólogos clínicos, que trabajen con familias en cuanto a pautas de crianza y a los profesores les podría aportar orientaciones para el reconocimiento y fortalecimiento de la participación en el trabajo en el aula.

En cuanto a la psicología como disciplina, se aporta una mirada del contexto colombiano, desde tres casos en particular y como las familias brindan espacios de participación a los niños para que estos tengan mayor influencia en el entorno en el cual se desarrollan. Así bien esta investigación podrá servir de sustento teórico a futuras investigaciones realizadas por diversos profesionales de las ciencias, como lo pueden ser: sociólogos, filósofos, antropólogos, psicólogos y demás científicos que pretendan investigar sobre el tema de la participación infantil en el contexto colombiano o en otros países de la región.

El proyecto responde a la línea activa de investigación “Psicología, Subjetividad e identidades”, en la que se construyen nuevas comprensiones sobre subjetividad e identidades desde diferentes momentos del ciclo vital. En este caso, se aportan comprensiones de la infancia en torno a su participación en la familia.

Objetivos

Objetivo General:

Comprender los estilos de crianza de 3 familias de niñas con un alto nivel participativo en el contexto escolar.

Objetivos Específicos

- Describir los estilos de crianza utilizados por los padres de las niñas con altos niveles de participación escolar.
- Describir cómo participan las niñas en la toma de decisiones de sus familias.
- Identificar la relación entre los estilos de crianza y la participación infantil.

Marco paradigmático y epistemológico

La complejidad

El concepto “complejo” se ha re-significado muchas veces a lo largo del siglo XX, siendo asociado a términos como “difícil o complicado”, además de ser utilizado coloquialmente para expresar cosas difíciles de entender. Pero posteriormente este concepto recuperó su sentido original y se repensó para dar significado a un nuevo punto de vista sobre el ser humano, la naturaleza y la relación con ella. Es así como hoy en día lo complejo es utilizado para definir y explicar todas las interconexiones que existen en el mundo, relacionales, contextuales o muchas otras que ayudan a comprender los fenómenos de una manera más detallada y completa, así como en las neuronas, donde la conexión no es lineal, sino que cada neurona está entrelazada con más de una neurona al tiempo, conectándose así todas (Romero, S.F).

Morín (2007) propone hablar de lo complejo en tres sentidos complementarios: las ciencias de la complejidad, la cosmovisión compleja y la interpretación del pensamiento complejo.

En primer lugar las ciencias de la complejidad, realizan investigaciones que promueven el conocimiento científico y a la vez introducen una comprensión del mundo como un sistema entrelazado. Estas investigaciones han avanzado en diversos modelos que explican los comportamientos de los sistemas a través del tiempo y así comprender este tipo de sistemas, apareciendo con esto nuevas comprensiones no lineales y la propuesta del caos determinista, (la cual habla que si hay pequeñas variaciones en las condiciones iniciales, estas pueden contribuir a grandes cambios en el comportamiento futuro); esto hace apreciar el conocimiento de los sistemas específicos y modelos que permiten comprenderlos, sin recurrir a relaciones causales simples.

En segundo lugar está la cosmovisión compleja, que hace valoraciones de carácter filosófico como las de Bertalanffy (1976) e Iliya Prigogine (1999), de inestabilidad como propiedad de la naturaleza y nuestra relación con ella o su teoría de la ecología profunda. La relación de los estudios científicos con la vida práctica y el mundo es un sistema de propiedades complejas y se busca reconstruir nuestra relación con él.

En tercer lugar, la interpretación del pensamiento complejo, cuando se trata de construir un método nuevo basado en ideas complejas que emanan de las ciencias y del pensamiento humanista, de la sociedad y la filosofía, como lo expresaba el pensador universalista francés Edgar Morín, quién trata de explicar dinámicas de objetos, pero sin extraerlas del mundo complejo general, a lo que llamó complejidad restringida. Además la complejidad es un modo de pensamiento nuevo y es válido para buscar comprensiones de todo el mundo que nos rodea y solucionar problemas de la humanidad.

Estas tres concepciones se deben tener en cuenta ya que son la trama de la complejidad, donde se busca reconocer las redes relacionales y su infinitud de posibilidades; pues es una relación entre lo complejo y los intentos de cuantificar la complejidad y todas estas cosas están relacionadas entre sí, lo que cambia es el punto de vista desde donde se aprecian; en el que “el pensamiento complejo debe luchar contra la simplificación, utilizándola necesariamente como contraste” (p.20), como lo mencionan Moreno et al (2002).

Además la complejidad, propuesta en primera instancia por Edgar Morín (2004), está afectando a las relaciones humanas, tanto en la educación y la interpretación de la sociedad, como en la política; puesto que la complejidad se ha hecho parte de la manera de vida y de vivir y se encuentra presente en la construcción del futuro, evaluando y buscando soluciones a problemas cotidianos y contemporáneos.

Es por eso que esta investigación se basa en la complejidad, comprendiendo que un niño participativo no está solo dado porque una ley se lo brinda como derecho, sino porque este individuo está inmerso en un sistema de relaciones donde varios factores contribuyen para que las habilidades participativas se formen y se fortalezcan, ya sea la escuela, la sociedad u otros agentes, y aunque en este caso nos hemos enfocado en el papel de la familia, no se desconoce la influencia de otros agentes que se interconectan.

Sistémico

La teoría de los sistemas, propuesta por Ludwing von Bertalanffy (1968, citado por Sánchez y Gutiérrez, 2000), es una teoría que es aplicada tanto a ciencias exactas como la física o la química como a ciencias humanas tales como la sociología y la psicología, entre otras. En esta teoría no se aísla el objeto de estudio para poder analizar, predecir o controlar su accionar.

Sino que se busca comprender su interacción contextual e intrínseca en su relación con otros; vislumbrando a los organismos como un todo, lo que lleva a verlos con niveles de organización consigo mismos y con el mundo del cual están rodeados.

En esta teoría se deja de lado la idea de lo lineal y unidireccional y se pasa a una mirada holística e integradora de los fenómenos buscando poder realizar procesos que posibiliten la descripción de particularidades de comportamiento y funciones sistémicas, desarrollando así un conjunto de códigos que puedan ser aplicados a estas descripciones y logren formalizarse en leyes o que simplemente nos acerquen a una realidad particular. En este caso se trata de observar las particularidades de tres familias donde los niños son altamente participativos en su contexto escolar y analizar cómo puede haber una semejanza entre las tres familias. (Cathalifaud y Osorio, 1998).

Así mismo la teoría general de los sistemas tiene unos principios básicos: el primero de ellos es que todo sistema es una unidad organizada con sus propias reglas, donde cada elemento tiene cualidades individuales que interactúan con las de otros elementos del sistema; en este caso observamos a la familia como un sistema, donde cada uno de los integrantes tiene cualidades, habilidades y actitudes que los diferencian de los demás integrantes del sistema, en este caso la familia.

El segundo es que dentro de cada sistema existen subsistemas, donde hay jerarquías, y responsabilidades específicas para cada elemento, como son las relaciones creadas entre los padres y sus hijos. Desde este punto de vista se observan en las familias los roles y las responsabilidades que ejerce cada uno y como estas contribuyen a la familia como unidad, así como la importancia de la participación de las niñas dentro del sistema familiar.

El tercer principio habla de que los patrones que rigen el sistema son circulares y no lineales, esto quiere decir que si el accionar de uno de los elementos cambia, este afectará a los demás integrantes del sistema. Un cuarto principio nos dice que los sistemas mantienen su estabilidad por medio de la homeostasis, lo que significa que el sistema busca la estabilidad, aunque este esté en constante juego con la morfogénesis o cambio que es el último principio. (Sánchez & Gutiérrez, 2000). Se comprende que las dinámicas en las familias cambian, por diversas condiciones, como la edad de los hijos, en donde dependiendo de esta se le puede atribuir más responsabilidad o más valor a su opinión dentro del hogar.

Ontología del lenguaje

La ontología del lenguaje nos habla de cómo las personas le dan un sentido al mundo que perciben por medio del lenguaje pues a través de este se construye no la realidad como tal, sino que se expresa lo que interpreta cada uno y lo que observa y siente de la realidad. Echeverría (2005), dice que “cada planteamiento hecho por un observador nos habla del tipo de observador que ese observador considera que es” (p. 19). Así mismo cabe resaltar que la ontología del lenguaje, se enfoca primordialmente en el ser humano y en cómo este se construye y construye realidades y no en el lenguaje como tal.

Echeverría (2005), nos dice que hay tres postulados básicos, el primero de ellos es que “interpretamos a los seres humanos como seres lingüísticos” (p. 21), comprendemos la importancia del lenguaje pues este está inmerso en todas las esferas del ser humano, ya que este no solo es una herramienta de comunicación con los otros, sino que también nos permite verbalizar, sentimientos y emociones. Teniendo en cuenta esta investigación comprendemos el lenguaje como aquella ventana que nos deja observar los significados, reglas, creencias y bases que constituyen a las familias entrevistadas.

El segundo postulado es que “Interpretamos al lenguaje como generativo” (p. 22), en este postulado se abarca al lenguaje más allá del solo describir o como lo dice Echeverría (2005), “como un agente pasivo” (p.22), pues si bien el lenguaje nos permite describir la realidad tal y como la percibimos, también nos permite generar nuevas realidades; un ejemplo de esto es el concepto de niño o infante, que si al verbalizarlo lo dejamos solo desde lo descriptivo, dejaríamos por fuera todas aquellas dimensiones y nociones que se han creado a partir de “niño”, como lo son sus derechos. Así que cuando se habla de generar, este se refiere a la acción.

El tercer y último postulado que encontramos es: “interpretamos que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él” (p. 23) en este postulado se habla que el ser humano no está determinado con una forma de ser; sino que este se construye a lo largo de su vida desde su propio lenguaje, permitiéndole escoger quién quiere ser y cómo quiere ser visto.

Marco disciplinar

Se partió de la comprensión de familia como un sistema en el cual existen diversas relaciones, (conyugales, parentales, fraternales), enfocadas principalmente en los estilos de crianza de los padres con sus hijos, en este caso con niños entre los 7 y 12 años.

Familia como sistema

La familia se considera “un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad” (p 16) y las relaciones creadas dentro de esta son apreciadas como un elemento primordial en el proceso de desarrollo de la personalidad (Oliva y Villa, 2014). En este caso podemos ver como las relaciones dentro de la familia contribuyen a que el niño sea participativo.

Así mismo en la perspectiva sistémica se ve a la familia como un todo y no como la sumatoria de sus integrantes, mirando la relación entre ellos; es decir el objeto de estudio pasa de ser el individuo, a ser la familia, en el que se observan sus interacciones y procesos como unidades de análisis.(Maganto, 2004).

Por otro lado el concepto de circularidad da a entender que si uno de los miembros tiene un cambio, este hará que se produzca un movimiento en el grupo, ya sea estructural, relacional o de evolución (Hernández, 1997).

Igualmente, Eguíluz (2003) describe la familia como un “sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento” (p.1), las cuales actúan como componentes diferenciados, pero al mismo tiempo influyen y son influenciadas por otros elementos que conforman el sistema. Este a su vez puede ser influenciado por lo externo lo que lleva a que esté en permanente cambio y evolución.

Además en el sistema familiar se encuentran subsistemas que son creados entre sus miembros tales como el conyugal, que es comprendido como la unión de dos adultos en propósito de formar una familia. El parental, entendido como la relación en la que se cuida y se hacen las funciones de socialización, la cual por lo general es entre padres e hijos, pero también se puede dar con abuelos, tíos o hermanos mayores quienes tomen el rol de figura paterna. Otro subsistema u holón es el fraternal, que se refiere a la relación de hermanos que para un niño constituye el primer grupo de iguales en que participa. (Minuchin & Fishman, 1983)

En la organización familiar, existen unos límites, los cuales se podrían entender como el perímetro del sistema, con la función de controlar la información que entra y sale, con el fin

de proteger a sus integrantes en relación con el entorno y así mantener a la familia unida y estable como sistema.

También existen unos roles y unas reglas que están implícitas en la relación y que contribuyen a la misma organización jerárquica, con responsabilidades distintas entre sus miembros, lo que le brinda estabilidad al grupo; encontramos así el rol de padre, madre o hijos, propios de este sistema que no son encontrados en otro. Esta organización además tiene cierta importancia, puesto que el cumplir estos roles, prepara al individuo a enfrentarse con normas culturalmente construidas. (Hernández, 1997), como el respetar otro tipo de autoridad, ya sea de profesores, directivos de una escuela, jefes o policía.

Hernández (1997) y Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano (2016), explican a los patrones de interacción, como las cadenas comunicativas que se repiten y tienen particularidades en cada unidad familiar; estas al principio son reglas pero a través del tiempo y la evolución de la familia, se convierten en normas, que están permeadas por las creencias culturales que no son estáticas en el tiempo. Estas últimas se reestructuran, de acuerdo a diferentes circunstancias, como la evolución y el mismo ciclo vital de los integrantes de la familia que flexibiliza esta reestructuración y demanda nuevas formas de interacción, para así poder obtener un balance entre la estabilidad y el cambio, propios de un sistema complejo.

Otro distintivo importante en la observación de la familia es su estructura, la cual se refiere a la forma de interactuar entre sus miembros ligada a los valores culturales implícitos dentro del sistema. Esta es diferente a la organización familiar que hace referencia a la jerarquía, asociada a las diferencias generacionales de cada uno de los integrantes del grupo o sistema (Zuluaga, 2007).

Millán, y Serrano, (2002), Zuluaga, (2007) y Hernández (1997, 2013), afirman que en la comprensión de la familia es importante considerar tres aspectos de la misma: el primero de estructura, referido a la organización jerárquica, roles, límites, u otros; el segundo funcional, relativo a las formas de relaciones o interacciones ; y el último es el evolutivo, donde se ve la "familia como un sistema morfogenético en creciente complejidad”(p.29); todos ellos son permeados por la sociedad y valores culturales de su contexto.

Estilos de Crianza

Entre las interacciones familiares, se pueden observar diversas dimensiones que hacen parte de estas, por ejemplo los estilos de crianza que imparten los padres con sus hijos dentro del sistema familiar.

Estos estilos de crianza o estilos educativos parentales ha sido definido por varios autores, como es el caso de Comellas, (2003) quien los interpreta como "la forma de actuar, que se deriva de unos criterios, y que identifica las respuestas que los adultos dan a los menores ante cualquier situación cotidiana, toma de decisiones o actuaciones" (p. 12).

Así mismo Aguirre, (2000), hace una descripción de los estilos de crianza como "las acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permitan al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea” (p.6).

Por otro lado John Gottman, (1998, citado por Cortes, Rodríguez y Velazco (2016), hacen referencia a “los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones” (p.25).

Es decir que los estilos de crianza o estilos educativos parentales se comprenden como la forma de interacción existente entre padres e hijos, en donde se puede observar el tipo de

estructura, el manejo de poder, las reglas que se crean y los modos de participar de los miembros.

De acuerdo a esto se han generado varias categorizaciones sobre estos estilos de crianza; entre estos encontramos los explicados por Maccoby y Martin (1983), Hoffman (1970), Kellerhalls y Montandan (1997) Diana Baurimrind (1971).

Hoffman (1970, citado por Estévez, López y Musitu, 2007), clasifica las estrategias de autoridad de los padres en las siguientes categorías: afirmación de poder donde se utilizan castigos físicos, verbales y técnicas coercitivas; tal es el caso de la retirada de afecto en la que se recurre a ignorar al niño como muestra de desaprobación hacia este y la inducción, que alude a la explicación de las normas induciendo el buen comportamiento y muestra de valores.

Kellerhalls y Mondandon (1997, citado por Jiménez, 2010), ofrecen una clasificación de acuerdo al nivel socioeconómico y el tipo de interacción dado en esta, creando tres tipos de estilos de crianza: contractualista donde se le da valor a la imaginación y la exploración que haga el niño en su ambiente; en el estatuario se le da importancia a la obediencia y a la disciplina con poco acercamiento entre padres e hijos; y el maternalista en donde se da importancia a la obediencia y conformismo, existiendo proximidad entre padres e hijos y limitando influencias externas.

Maccoby y Martin (1983, citados por Jiménez, 2010), quienes a partir de la clasificación propuesta de Baumrind, crearon un cuadro en donde al combinar la exigencia con responsabilidad alta o baja obtienen cuatro categorías: autoritativo, autoritario, indulgente y el negligente. Como se muestra a continuación:

	Exigencia alta	Exigencia baja
Responsabilidad alta	Autoritativo	Indulgente

Responsabilidad baja	Autoritario	Negligente
-----------------------------	-------------	------------

Por ultimo tenemos a Diana Baumrind (1966), quien identificó cuatro estilos en la crianza autoritario, permisivo, autoritativo y no implicado, que son las categorías adoptadas para el presente proyecto de grado.

El primero de ellos, es el autoritario, son aquellos padres que imponen muchas reglas a sus hijos, las cuales no son explicadas o platicadas, esperando total obediencia, sin oportunidad de desacuerdo; estos padres por lo general usan como estrategias la afirmación del poder o retiro del amor, para así encontrar la obediencia de los niños. En los momentos de conflicto no negocian, para que de esta forma sus hijos acepten su palabra como ley y se respete su autoridad.

En segundo lugar están los permisivos, estos padres son todo lo contrario a los primeros, pues no ponen unas reglas definidas y aceptan toda voluntad de sus hijos, dejándolos a merced de sus impulsos, estos a su vez suplen toda necesidad afectiva del menor, tratando así de evitar frustración y dolor. Cuando imponen alguna regla, explican su porqué y además buscan la aprobación de los niños, los cuales rara vez son castigados (Vergara, 2002).

En tercer lugar están los no implicados o indiferentes, que según esta clasificación son los más peligrosos, ya que estos padres son poco estrictos y además son poco expresivos emocionalmente (Maccoby & Martin, 1983, citados por Henao, 2009).

Y por último están los autoritativos o también llamados equilibrados o estrictos, este es parecido al primero pero es más democrático en cuanto a su manera de actuar, ya que pone reglas y limites a los hijos pero estas son explicadas desde su por qué, además en los desacuerdos, se escucha la palabra de los niños y se busca un equilibrio, en pro del beneficio de todos, eso ayuda a que los niños acepten las reglas con mayor compromiso, por otra parte

también demuestran afectividad, y buscan la participación de sus hijos en las actividades familiares y en la toma de algunas decisiones, de acuerdo a su edad. (Baumrind, 1971).

Henao (2009), sostiene que los padres por lo general no son puramente de un estilo o de otro, sino más bien tienen mayor inclinación hacia alguno, sin tener que cumplir con todas las especificidades de un estilo.

Marco interdisciplinar

Iniciamos presentando el concepto de participación, específicamente abordado desde la comprensión de la participación infantil, así como lo que se entiende por participación escolar y estudiantil.

Participación Infantil

Parra, (2004) entiende " La participación en un sentido amplio como un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno" (p.168). Es decir, donde estas tienen voz y acción dentro de su entorno.

Es así que la participación infantil puede definirse como "un conjunto de prácticas que buscan incentivar, estimular y permitir que los niños expresen sus opiniones sobre asuntos que les afecten y que estas se lleven en consideración"(Promundo, 2008. P 7).

En relación con lo anterior se, se reconocen los aportes hechos por algunos autores como Novella et al. (2014) quienes hacen referencia a cómo observar la participación desde diferentes niveles como: la participación simple, consultiva, proactiva y la meta-participación.

- Participación simple: observar una actividad sin tomar parte en la planificación de lo que se va a hacer o realizar (Garcia y Rovira, 2007).
- Consultiva: plantear ideas o sugerencias sobre la actividad o proyecto del cual es participe, generando que su aporte sea aceptado o no por el grupo (Garcia y Rovira, 2007).
- Proyectiva: Tomar parte activa en la elaboración de la idea, la planeación, ejecución y evaluación del proyecto (Garcia y Rovira, 2007).
- Meta-participación: Solicitar o generar espacios de participación, la cual es propia de quienes sienten que su derecho o voz no está siendo reconocido (Garcia y Rovira, 2007).

Por otro lado Manfred Liebel e Iven Saadi (2012) hacen una distinción más amplia del concepto, dando cuenta de los diferentes tipos y modos de participación en las personas enfocando la atención en la niñez y teniendo en cuenta que hay cambios dependiendo de la cultura. Esto quiere decir que la participación se da diferente según el contexto, cultura y tradiciones donde se encuentren los niños.

Continuando con lo anterior, Muñoz y ligero (2003), aprecian tres modelos de relación entre adultos y niños, entre estos están: *La pendiente*: donde el niño va asumiendo responsabilidad y adquiriendo reconocimiento gradual al igual que el adulto va cediendo competencias y áreas de decisión. *El muro*: No se cede espacio, ni autonomía, sino que esto se da en un salto brusco de infancia a adultez, es decir cuando cumpla la mayoría de edad, podrá opinar y decidir, sin antes experimentar en toma de decisiones. *La escalera de Hart (1993)*: donde a mayores cuotas de participación este va subiendo en la escalera, pero esta se da a través de conflicto y negociación entre adultos y niños.

Por último Hart (1993), en cuyo modelo centraremos este proyecto, denomina participación a los procesos de compartir que afectan la propia vida y la vida de la comunidad,

así como a la oportunidad que tienen los niños de tomar parte activa en las decisiones que les afectan directamente o indirectamente.

Para esto Hart crea una escalera de ocho niveles los cuales se reparten en dos categorías: la primera en la de manipulación o participación simbólica y la segunda la de participación genuina.

La participación simbólica es una participación no real ya que implica el no conocer la situación ni en qué medida se está aportando. El niño hace parte del grupo sin que su participación sea fundamental para las acciones de este, de este modo solo es un observador mas no alguien que participa activamente en las decisiones.

A este le pertenecen los tres primeros niveles: el de manipulación, en este escalón, es cuando a los niños se les pone hacer algo sin explicarles el porqué. El segundo escalón decoración, es cuando se les utiliza para fortalecer alguna causa, pero aquí tampoco se les explica por qué. Y el tercer escalón es simbolismo es cuando se le pide a un niño que hable en representación de todos aunque esto no sea verdad y de igual forma no tiene incidencia en su participación.

La participación genuina: es una participación más activa en el cual el niño hace parte de las decisiones, la resolución de conflictos y forma parte activa de las actividades. Aquí pertenecen los cinco niveles superiores de la escalera de participación que son: asignado pero informado; consultados e informados; proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños; iniciados y dirigidos por los niños; proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos.

El asignado pero informado, indica cuando se les pone una tarea y se les explica el porqué de esta, sin que hayan ayudado a la creación del proyecto o a las decisiones de este; el

siguiente escalón es consultados e informados, un ejemplo de esto como dirían Martínezy Bretones (s.f) es cuando un proyecto dirigido a niños tiene en cuenta a los infantes para la creación, tomando en consideración sus opiniones, aunque este sea creado y gestionado por adultos.

El escalón seis es proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños, aquí se avanza en cuanto a la participación ya que se empieza a tomar en cuenta la voz del niño para las decisiones. El séptimo escalón es iniciados y dirigidos por los niños, en este los niños son los únicos con una participación ejemplo de esto son sus juegos donde el adulto no tiene voz (Hart, 1993).

Y por último está el octavo escalón llamado proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos en este nivel es difícil encontrar ejemplos pero como opinan Martínezy Bretones (s.f) esto se debe ver en cuanto a la edad del niño pues entre más grande es menor la intervención del adulto.

Participación Escolar

En la participación escolar se ven involucrados los tres estamentos elementales de la comunidad educativa; es decir los padres, profesores y alumnos, vistos no solo desde su responsabilidad básica, sino desde su labor en conjunto para la consulta o toma de decisiones de lo que aqueje en la institución.(Feito, 2011)

Por otro lado para Cofré (2011), señala la importancia de observar la participación en sus contextos naturales, teniendo en cuenta los relatos de los niños. En una de sus investigaciones este autor buscar cuenta de cómo los niños comprenden y reproducen la

participación ya sea en los contextos escolares (contexto habitual donde se da) como en su hogar.

Como un referente más cercano a nuestro escenario de acción encontramos el programa de “*a participar aprendo participando*” realizado por la Secretaría de Educación Distrital (2013). Se generan preguntas de cómo en las escuelas se incentiva la participación, porque aún se cree que solo al ser mayor de edad se puede participar y tener en cuenta su aporte, entre otras. El proyecto de participación de la Secretaría de Educación tiene como objetivo informar a los planteles educativos y a los propios estudiantes acerca de los diferentes espacios de participación que se encuentran en la escuela y/o que están relacionados con esta misma. Se puede evidenciar como desde las leyes enfocadas en la niñez se presenta la importancia de la participación por lo cual se deben crear espacios que fomenten su integración a diferentes contextos en donde sea pertinente su opinión.

Así mismo, Allende (s.f) habla de la importancia de la participación estudiantil, pues los alumnos no solo son el resultado del proceso de enseñanza, sino que son sujetos “capaces de construir e interpretar significados y dar sentido a su entorno educativo” (p 2) lo que aporta a la toma de decisiones en su contexto escolar. Es así como la participación estudiantil es un proceso dinámico, en el cual los estudiantes cada vez más contribuyen en los temas que les afectan, llegando a tomar decisiones validadas por la institucionalidad educativa, que les permiten generar cambios en su realidad.

Marco normativo

Este trabajo de grado será soportado dentro de las leyes y normas enfocadas en la participación de los niños y niñas, en lo cual encontramos un sumo interés por crear políticas para posibilitar la participación de la niñez y así garantizar este derecho.

Como primera instancia se retoma la Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas (CDN), el cual es un instrumento creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1989, y que vela por definir las estrategias de defensa y promoción de los derechos humanos de la infancia, generando programas con el fin de supervisar y evaluar los esfuerzos de la comunidad en la búsqueda del bienestar de los niños (UNICEF, 2006).

En la CDN se plantean derechos como la calidad en salud, educación y participación de los niños. Teniendo como objetivo este último derecho el desarrollar personas activas a futuro, que asuman un rol en los contextos donde se encuentren inmersas y puedan expresar libremente sus ideas y pensamientos a los demás. Esto también promueve el desarrollo de los niños, preparándolos en mayor medida para la edad adulta.

Otro organismo que trabaja en beneficio de la infancia es el Instituto Interamericano del Niño (IIN), el cual es el organismo especializado en la niñez de la OEA (Organización de los Estados Americanos); la cual en el 2011 creó un manual de herramientas para promover y proteger la participación de los niños, niñas y adolescentes, donde expone como facilitar y dar cumplimiento a este derecho.

Así mismo la Convención sobre los Derechos de los Niños y las Niñas (CDN), fue reconocida y aceptada por el Estado colombiano a través de las siguientes leyes:

- La Ley 12 de 1991, en *“la cual Colombia aprueba en sus leyes la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1989”* (p 1), específicamente en el Artículo 12 de esta ley habla del principio de participación, por el cual se le garantiza al niño, poder expresarse libremente frente a cualquier situación que le afecte, teniendo en cuenta su edad y madurez. Así, el niño tiene derecho a ser

escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte ya sea directa o indirectamente.

- La ley 765 de 2002, en la que “*se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía, adoptado en Nueva York el 25 de mayo de 2000*”(p 1).

- La ley 833 de 2003 en la que “*se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de los niños en los conflictos armados, adoptado en Nueva York el 25 de mayo de 2000*”(p 1).

Por otro lado la Constitución Política de Colombia de 1991, no solo reconoce los derechos de los niños, sino que contempla a la familia como institución básica de la sociedad en el Artículo 5°. Así como en el artículo 42°, que dice: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p 6). Cabe aclarar que la familia es nombrada en otros artículos de la constitución, pero estos son los artículos más relevantes, como lo describe Guio (2009).

De igual forma en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, el Estado creó la Ley 1098 de 2006 “*por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia*” (p 1), el cual nos permite reconocer a los niños como sujetos de derecho. Con este código podemos pensar en la importancia que tienen los niños y adolescentes de la sociedad para el país ya que empezamos a verlos como una parte fundamental de la constitución de la patria y por medio de estas normativas se vela por garantizar y satisfacer de la mejor manera las necesidades que estos presenten.

En el código de infancia y adolescencia, los artículos 30, 31 y 36, refiere a como los niños y adolescentes tienen derecho a participar en la familia, la escuela, la sociedad y las demás

instituciones y programas que se realicen en la comunidad ya sean distritales o municipales. Este derecho a participar en la comunidad en igualdad de condiciones para todos, para así favorecer su desarrollo.

Así como vemos la importancia que se le da a la participación de los niños, también se tiene que tener en cuenta el derecho a la información, a ser parte de una familia y a que sus necesidades primen sobre las de los demás. Deben gozar de una educación, una vida digna, el acompañamiento de una familia, entre otras en lo cual no se debe discriminar a ninguno sea por su procedencia étnica, costumbres, edad o clase social.

Es importante tener en cuenta el Artículo 10 del Código de Infancia y Adolescencia que nos habla de “*Corresponsabilidad*” (p 3), en donde la familia, la sociedad y Estado son corresponsables para garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Y por último la Alcaldía Mayor de Bogotá, y la Secretaria de la Integración Social (2012), realizan una reflexión muy importante en su plan de desarrollo (por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes) el cual tiene como eje principal la participación infantil en el desarrollo de niños y niñas. Así mismo, el ICBF (Instituto colombiano de bienestar familiar) lanzó en el 2013 una guía para promoción y garantía de la participación de los niños en la que se encuentran recomendaciones para un papel más participativo por parte de la escuela, la comunidad y la gestión pública, con el fin de posicionar la participación de los niños como elemento de desarrollo en sus vidas.

Marco institucional

Este trabajo de grado es aplicado en una institución educativa de carácter privado, conformada por alrededor de 400 estudiantes desde grado párvulos hasta llegar a quinto grado. Se encuentra ubicada en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá

El Proyecto Educativo Institucional P.E.I (Santamaría, s.f) se introduce con el siguiente lema: “revisando valores y despertando la sensibilidad creamos mejores hombres y mujeres para nuevas sociedades”. (p.9).

Como misión la institución presenta lo siguiente: “preparar al niño y a la niña para vivir en la comunidad obrando con honestidad, autonomía y participación en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Para que le posibiliten desempeñarse como hombres y mujeres de bien y que defiendan la vida” (p.9). En la cual se reconoce la participación, siendo esta uno de los ejes centrales de este trabajo investigativo .

Y tiene como visión: “Posibilitar que los hombres y mujeres sean protagonistas de su propio desarrollo y de su entorno a partir de la construcción de valores, principios y saberes con los cuales fortalecerán la sociedad, haciendo posible la convivencia armónica en un contexto de cambio y transformación social” (p.9).

Antecedentes Investigativos

En cuanto a estilos de crianza encontramos que Mestre, Samper, Tur y Diez (2001), realizaron un estudio empírico en población adolescente para evaluar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo pro-social de los jóvenes en España, dando como resultado que adolescentes que perciben en sus padres apoyo emocional, interés sobre ellos y una coherencia en la aplicación de las normas están más propensos al razonamiento internalizado, la empatía y la conducta pro-social. Diferente a las relaciones cargadas de hostilidad, críticas, rigidez excesiva, las que junto a la ignorancia del hijo, inhiben la disposición pro-social. Por tanto quien práctica, observa y convive con el afecto, desarrolla mayor capacidad de compartir afecto y ser sensible frente a la necesidad de otra persona, mientras que los sujetos que no practican la afectividad son más insensibles a las necesidades de terceros.

Promundo (2008) realizó un estudio cualitativo con el objetivo de identificar las concepciones de prácticas familiares que promueven o no la participación de los niños dentro del ámbito familiar en varios países (Jamaica, México, Nicaragua, Perú y Venezuela). Este estudio se efectuó con dos grupos: uno de padres y otro de niños de cada país, a los cuales se les realizó actividades en conjunto, entrevistas individuales y grupos focales. Se encontró que en todos los contextos, incluso en los más democráticos, los padres mantienen el control en las opciones de los niños y que la participación de ellos es más reconocida en la clase social media urbana, que en la clase rural y popular urbana. Por otro lado se encontró que el estilo autoritario y el castigo físico, están más ligados a las tradiciones culturales, así como a la baja educación, lo que conlleva a la repetición de la forma de enseñar, es decir “yo educo, como me educaron”. Además el castigo físico se imparte con apoyo emocional y explicando el por qué a los niños, lo que muestra una búsqueda de combinar prácticas tradicionales con nuevas, generando un cambio frente a esta práctica.

Mendoza (2013), investigó si existe una relación entre los estilos de crianza percibidos por los niños y los tipos de motivaciones sociales planteados por McClelland: afiliación, poder y logro. Para la recolección de los datos, se aplicaron varias pruebas psicométricas en niños entre los 9 y 12 años, dando como resultado que los niños perciben a las madres, como grandes estimulantes a la sociabilidad, pensamiento independiente y relaciones positivas; también los que ven a las madres con bajos niveles de comportamiento negligente y de desatención, son niños que poseen tendencia a una motivación alta. Pero por otro lado se evidencio que con los padres no hay un vínculo muy marcado, que conlleve a la motivación, a diferencia de la relación madre e hijo.

El estilo con el que los padres educan a sus hijos es un elemento clave en la socialización familiar, así lo plantean Torío, Peña y Caro (2008), en su estudio sobre las tendencias de

comportamiento paternas en la educación de los hijos/as; en el Principado de Asturias, con 2.965 padres de hijos escolarizados con edades entre los 5 y 8 años. En los resultados encontraron que la gran mayoría de padres no tiene un estilo de crianza definido y esto provoca pautas de educación contradictorias que pueden llevarlos a un proceso de compensación de su falta de autoridad por medio de cargas afectivas muy grandes. Los investigadores resaltan que el estilo más saludable es el democrático y el estilo que tiene más carencias es el permisivo, finalmente indican que los padres encuestados suelen tender a una vocación democrática, combinada con practica permisiva y en algunas ocasiones autoritaria, lo cual los llevó a desarrollar programas de formación para padres que proporcionen orientación psicopedagógica en conocimientos, estrategias y pautas de intervención, para mejorar o modificar las practicas existentes.

Ramírez (2005), en su investigación sobre el análisis de los estudios de prácticas de crianza, plantea que los padres contribuyen al desarrollo de sus hijos al relacionarse con ellos y emplear estrategias de socialización. La autora concluye que si bien hay diferentes tipos de educación parental, la tendencia actual busca disminuir el maltrato físico a los niños preescolares y brindar libertad a medida que van siendo jóvenes adolescentes, resaltando el estilo democrático como una forma positiva de crianza y la prevención de prácticas negativas que impliquen algún tipo de abuso hacia los menores, como pueden llegar a serlo los estilos autoritario o indiferente.

Un estudio realizado por las investigadoras Halpenny, Nixon y Watson (2010), en Irlanda, sobre los estilos de crianza y las estrategias de disciplina empleadas por los padres, para educar a sus hijos, encontró que: debido a la legislación que protege a los niños contra los castigos físicos los padres argumentan que el estilo de crianza ha cambiado demasiado desde hace aproximadamente 20 años, incrementando el nivel de responsabilidad de los padres y

disminuyendo el control parental sobre los hijos, indicando que ahora los padres se preocupan más por la educación de estos y no solo por criarlos; adicionalmente un tercio de los participantes indicaron que permiten la participación de los niños en las decisiones que atañen a la familia, mientras que el resto de los padres indicó que no propician la participación de los hijos en decisiones importantes familiares; en cuanto a la disciplina, la mitad de los padres indica que suelen discutir razonablemente con sus hijos para llegar a acuerdos sobre sus deberes, mientras que la otra mitad reconoció emplear un estilo autoritario e incluso llegar a emplear castigos físicos. Los castigos parecen variar con la edad de los hijos, ya que cuando los hijos son pequeños suele emplearse un estilo autoritario y a medida que entran a la adolescencia los padres empiezan a castigarlos indicándoles tareas que deben cumplir con el hogar o en la escuela.

Ermisch (2008), en un estudio sobre el estilo parental y la movilidad social, encontró que: antes de que los niños entren al colegio ya han sido influenciados bajo los estilos de crianza paternos que dependiendo de las condiciones de los padres pueden contribuir a que los niños tengan menos problemas con relación al aprendizaje y a las conductas sociales. Un hogar que propicie un ambiente de apoyo facilita que los niños alcancen metas académicas facilitando su bienestar en general, incluso cuando los padres leen historias a sus hijos están propiciando que gocen de bienestar socio-emocional; además, el hecho de que ambos padres tengan trabajo y vivan en el mismo hogar con los hijos es el escenario ideal para el desarrollo de estos tanto académico como social.

Tiller et al (s.f), en un estudio basado en una investigación longitudinal del estrés en la familia y el desarrollo de los niños, buscaron indagar la relación entre el desarrollo cognitivo de los niños en edad escolar de básica primaria y el estilo parental de educación. Los resultados del estudio indican que el método de crianza empleado por los padres no influye directamente

sobre las capacidades cognitivas de los hijos, pero un factor que sí influye de forma importante para determinar esto, son las condiciones socioeconómicas de la familia de origen de los niños, ya que las familias que no presentan dificultades socioeconómicas pueden centrarse más en el desarrollo de las habilidades de sus hijos.

Los psicólogos norteamericanos Chandler, Turner y Heffer (2009), realizaron un estudio con 264 estudiantes universitarios en el cual pretendieron apreciar la influencia del estilo de crianza parental en componentes como el desempeño académico, la auto-eficacia y la motivación, los resultados concluyen que el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza de apoyo y cariño empleados por los padres continua influyendo en la vida de los estudiantes en su desempeño académico universitario y también en la motivación intrínseca y la auto-eficacia, ya que ambos estilos impulsan a los estudiantes a estar comprometidos con su desempeño de diferente manera, mientras que el estilo de crianza neutral o negligente no influye en las variables estudiadas. Finalmente se resalta que el estilo de crianza paterno sigue influyendo significativamente en la vida de los hijos aun cuando estos están lejos del hogar e ingresando a la vida adulta.

Anthony Efobi y Chinyelu Nwokolo (2014), realizaron una investigación en Nigeria con estudiantes adolescentes con el fin de apreciar si hay una relación entre el matoneo y el estilo de crianza parental, analizando los resultados de los test “Modified Parenting Style Questionnaire” y “Adolescents Tendency to Bullying Questionnaire” aplicados a 1000 estudiantes de secundaria elegidos aleatoriamente; los resultados indicaron que el estilo de crianza más empleado por los padres era el estilo Autoritario, el cual demostró tener correlación con el desempeño académico, pero también resaltó que si este estilo de crianza es empleado con conductas violentas y agresivas hacia los adolescentes tiende a estar relacionado con la tendencia al matoneo por parte de estos. Esto permite a los autores concluir que el matoneo es

la expresión escolar de lo que los niños viven en sus hogares y el modo en que son educados por sus padres. Finalmente los autores resaltan la importancia de que la escuela brinde educación a los padres sobre métodos más saludables de crianza y sobre la correcta expresión de cariño paternal, el cual haga que los estudiantes se sientan apoyados y evite que se desquiten con sus compañeros de clases.

Aguirre (2015), indagó la relación entre las prácticas de crianza, el temperamento y el comportamiento prosocial de los niños y niñas. Empleando tres instrumentos (dos a padres y uno a niños) en los distintos estratos socioeconómicos, encontró que la práctica de crianza de orientación positiva y la persistencia tienen una asociación con el comportamiento prosocial. Así mismo que los niños persistentes provienen de familias que invierten recursos y tiempo en el cuidado de los niños.

Por otro lado se encontró que Gallego y Gutiérrez (2015) realizaron un proyecto de investigación cualitativo, en el cual querían comprender las relaciones que se crean entre las concepciones de los adultos sobre la participación infantil y la toma de decisiones que tienen los niños. Trabajaron por medio de entrevistas semi-estructuradas individuales a educadores y grupos focales con padres de familia, para así poder visualizar cuando los agentes educativos, familia y comunidad, propician, reconocen y respetan los espacios para la toma de decisión de los niños. Como resultado se obtuvo que la mira adulta es reduccionista hacia las capacidades del niño, ocasionando que los escenarios de actuación sean limitados. Así mismo se observó que el ambiente escolar propicia la participación del niño junto al intercambio de ideas con el adulto y por último se reconoce el miedo a la pérdida de autoridad al momento de dar más oportunidades de participación al niño.

Schulz (2012), hace una presentación del estudio ICCS 2009 (estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana), el cual examina los logros, actividades, creencias,

valores, comportamientos y actitudes relacionadas con la educación cívica y ciudadana de los estudiantes (entre los 13 y 14 años). La investigación contó con la participación de treinta y ocho países, entre europeos, latinoamericanos, asiáticos y de Oceanía. Como conclusión se comprendió como los diferentes países ayudan preparar a sus jóvenes para afrontar sus roles como ciudadanos. También demostró que muchos jóvenes se mantienen informados, valorando la participación estudiantil y las actividades cívicas dentro del centro, con intenciones de participar en elecciones y protestas legales, sin tener intención de participar activamente en grupos políticos.

López y de la Caba (2012) efectuaron una investigación en España, en torno a identificar como los proyectos editoriales dirigidos a la escuela primaria potencializan los modelos de ciudadanía, teniendo en cuenta las actividades de participación, la importancia, la continuidad y las pautas que este da a esta, a lo largo de la etapa (primaria). Como resultado se encontró que los contenidos de participación son puramente informativos y dan pocas posibilidades a una participación activa; solo en el primer ciclo de primaria se ofrecen escenarios de participación directa, pero esta es limitada al aula, como en discusiones, elaboración de normas u organización de eventos y actividades.

Por otro lado en el ciclo superior de primaria, el escenario de participación institucional tiene un claro predominio, pero dirigido hacia la descripción de su funcionamiento y estructura, sin realmente hacer una crítica, y a su vez siguen presentando a las instituciones políticas como algo externo y lejano a los estudiantes.

Jurado (2009), en su trabajo sobre la relación de los padres de familia en torno a la participación con las instituciones en las que estudian sus hijos, plantean que la participación de los alumnos en las gestiones y el funcionamiento de los centros escolares requiere mayor atención por parte de la comunidad académica, ya que hasta el momento pareciera que la

posibilidad de participación que se les da a los alumnos en estos procesos es puramente formal y organizativa, debido a que las instituciones suelen omitir la participación de los alumnos. Así mismo, recalca que la participación de los alumnos debe ser fomentada desde el aula de clases, al propiciar un ambiente de libre expresión y respeto en el cual pueda florecer una democracia participativa que involucre a todos como participantes. En cuanto a la participación de los padres Jurado (2009) comenta que muchas veces la relación es chocante entre los padres y profesores, pues tienen una diferencia de pensamiento respecto al proceso de enseñanza; mostrando modelos educativos adversos desde una actitud permisiva por parte de los padres a una disciplina escolar que comprende el aprendizaje como un todo y no sólo basado en resultados.

Parra (2004), en su investigación sobre la participación de los padres en las instituciones educativas nos indica que la idea de la participación es un concepto que está implícito en el término de escuela, viendo la escuela como una comunidad de educación en la cual participan profesores, alumnos, padres de familia, directivos y diversos miembros del entorno, para lograr la meta común de contribuir al desarrollo humano. Indica que uno de los principales factores que impiden la participación es el desconocimiento del funcionamiento de las instituciones educativas por parte de la familia de los estudiantes, lo cual genera poco interés por formar parte activa en los procesos del plantel educativo. Se resalta en consecuencia que la participación de los padres en la escuela fomenta el desarrollo de los alumnos, permitiéndole a estos alcanzar metas que han sido planteadas en común acuerdo entre los padres, la escuela y los alumnos.

Fierros (2013), realiza una investigación teórica desde las propuestas de la pedagogía sobre la que pretende dar a conocer reflexiones orientadas a la seguridad escolar como un fenómeno que puede entenderse desde el ámbito educativo y que puede organizarse en la

estructura de la propia escuela y la forma en que los distintos estamentos participan en ella: los alumnos, los docentes, los directivos y los padres de familia; las conclusiones de la autora basadas en el estudio de diversas investigaciones indican que la forma de gestionar el trabajo en el aula, la organización escolar y la participación comunitaria de toda la comunidad académica (padres, alumnos, y personas que trabajan en la institución) en busca del fortalecimiento del tejido social, respetando y fomentando la cultura a la cual pertenecen es la mejor herramienta en contra de la violencia y las situaciones de riesgo (como el consumo de SPA) en las escuelas, y esto se logra cuando la escuela fomenta la participación, la convivencia inclusiva y democrática en su estilo de funcionamiento.

Como conclusión observamos que la participación en la niñez es importante para poder generar procesos de socialización, conductuales y de aprendizaje, entre otros, que son importantes para la movilización en el mundo externo.

Muñoz y Ligeró (2003), realizan una investigación cualitativa con tres grupos de discusión, en la que pretenden apreciar una aparente resistencia por parte de los adultos, para ver a los niños como agentes activos en la sociedad, según lo establecido en la Convención de los Derechos del Niño de 1989, vislumbrando que el derecho a la participación es el menos permitido a los niños a diferencia de sus derechos de protección y provisión para sus necesidades. Esto lo ven al indagar sobre las representaciones sociales, vistas desde lo cultural en relación con las experiencias de cada individuo. Trabajaron con padres y madres, maestros, educadores asociados y responsables políticos, de los cuales se obtuvieron opiniones muy diversas sobre el tema.

Los padres y madres centraron su diálogo en aspectos de autonomía y dependencia. En maestros y educadores, la discusión estuvo centrada en la contradicción existente entre el ámbito doméstico y público, además de la imagen social de la infancia asociada a la

conflictividad. Y por último, los responsables políticos hacen hincapié en la necesidad de avanzar en la participación. Concluyen que los niños no son todavía un actor social reconocido, que son invisibles desde el punto de vista social y es la familia el sistema socialmente reconocido donde el niño está incluido, ya que el niño es considerado como propiedad privada de los padres.

Gallego (2015), hizo una revisión documental sobre la participación infantil en el marco de los derechos de la niñez. Después de hacer una definición minuciosa de las variaciones del concepto a través de la historia encuentra que a partir de la declaración de los niños como sujetos de derechos, y su reconocimiento como seres sociales, con sentimientos, emociones y sobre todo con palabra, se ha venido logrando que desde los distintos contextos en donde están inmersos los infantes, (escuela, familia, sociedad), se les fortalezca, dándoles voz y voto, en las decisiones que le afectan, pues son ellos ejes centrales del proceso.

Trilla (2011), resalta en su investigación la importancia de la educación y participación social de la infancia, en la que enfatiza en la necesidad de promover formas de participación de los niños ante la sociedad. Este autor ve la importancia de la participación tanto en el presente como en un futuro en cada persona, por lo cual se centra en promover tanto individuos como contextos donde la opinión pueda ser libre y que influya en la sociedad de hoy enmarcada por una mirada poco asertiva frente a la participación de los niños.

Cofre (2011), en su trabajo “Participación infantil: su discurso y ejercicio en la familia y en la escuela”, resalta la importancia de que tanto el entorno como los ambientes más cercanos al niño fomenten e incentiven la participación. Se da cuenta de una relación estrecha en la que los significados, creencias y prácticas, entre otras, se van desarrollando a lo largo de la vida y en la cual el reconocimiento de que estas prácticas deben promoverse desde la niñez, es fundamental para poder comenzar a hablar de participación de los niños y niñas.

Silva y Martínez (2007), realizaron una investigación con adolescentes chilenos de colegios particulares y públicos, con el fin de apreciar el empoderamiento, la participación y el auto-concepto de personas orientadas a la responsabilidad social y el bien común; propone que el empoderamiento es la capacidad de las personas para poder ganar control sobre sus propias vidas actuando de manera consciente, crítica y comprometida. Las personas que participan activamente a nivel social perciben un desarrollo positivo de su auto-concepto. Las investigadoras concluyen que ayudar al desarrollo de la comunidad tiene una influencia más positiva en el auto-concepto que simplemente participar de manera política en actividades sociales y resaltan el papel de las instituciones educativas como facilitadoras para la participación social de los jóvenes estudiantes indicando que esto puede influir para mejorar el contexto de los jóvenes y a la vez la confianza y auto-concepto a nivel individual en ellos.

Método

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es inductiva, es decir que en esta se construyen conceptos y comprensiones a raíz de los datos obtenidos. Así mismo el diseño de investigación es flexible y no es rígido, como se podría ver en la investigación cuantitativa. (Taylor y Bogdan, 1989). En este caso los conceptos se crean desde la voz de los 3 casos con los que se trabaja y la investigación ha tenido cambios durando el proceso.

En la investigación cualitativa todas las perspectivas son valiosas, pues no se busca una verdad absoluta, sino lo que se busca es comprender diferentes realidades (Angulo, 2011). Es por eso aquí no se busca decir si un estilo de crianza es mejor que otro, lo que buscamos es la comprensión de estos estilos y las practicas familiares. Del mismo modo busca conocer

procesos subjetivos, los cuales se estudian desde la voz de los actores y no adecuar las voces a métodos objetivos

Los métodos cualitativos son humanistas (Frías y Borrego, 2004), en el sentido en que permiten conocer el aspecto personal, las perspectivas, las creencias, conceptos y demás. Como en este trabajo donde se reconoce en su relato sus creencias e historias de vida, que aunque tienen cosas en común, también hay otras en que pueden diferenciarse.

De igual forma la investigación cualitativa tienen un diseño de investigación flexible (Facal, 2015), por lo que este se adapta a las necesidades del investigador y las necesidades que se van presentando durante el desarrollo de este. Por ejemplo se puede iniciar con preguntas vagamente formuladas y luego estas pueden cambiar durante el proceso.

Estudio de caso múltiple

El estudio de caso es una metodología cualitativa la cual tiene varias definiciones, las más clásicas que se pueden encontrar en la literatura sobre el estudio de caso son las de Yin (1989) y la de Stake (1998). Yin hace referencia a que consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales o entidades únicas. Y para Stake es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas. (Bisquerra, 2009).

Así mismo existen varias clases de estudio de caso, en este caso utilizaremos el estudio de caso múltiple, que como lo describen Bogdan y Biklen (2003), es cuando los investigadores estudian dos o más sujetos o ambientes, es cuando se está haciendo estudios de caso múltiples. En este caso tres familias particulares en las que sus hijos son identificados por sus propios compañeros como participativos.

Al seleccionar los casos estos se seleccionan no como muestra representativa estadísticamente, sino que se realiza para comprender un caso en particular y cuando es caso múltiple, los casos se seleccionan por tener algo en común, por lo cual se recopila de manera detallada lo que cada caso tenga que comunicar con la intención de estudiar el fenómeno que exhiben esos casos (Stake, 2006). Como ejemplo, en esta investigación todas las familias tienen en común tener hijos entre las edades de 7 y 12 años, pertenecer a la misma comunidad educativa, sector económico y que sus hijos sean participativos. Se trata de poder estudiar en cada caso como son sus estilos de crianza, y como estos dan cuenta de la participación infantil.

De igual forma Lucca y Berríos (2003) dicen que los estudios de casos tienen unas características para asegurar un proceso sistemático de la investigación:

La primera característica es que se trabaja con casos particulares, los cuales están bien definidos y delimitados en un contexto, tiempo. Como lo podemos ver en esta investigación, en la cual se trabaja con familias, todas provenientes del mismo contexto socioeconómico, y todas con todas con niños participativos.

Además es la consideración del contexto, pues es importante tener en cuenta este cómo influye en el caso particular. Frente a este punto tenemos en cuenta que las familias provienen del mismo contexto socioeconómico, aunque se tiene en cuenta que en el contexto otras cosas influirán.

Y también es inductivo, lo que deja crear hipótesis, encontrar relaciones entre las diferentes partes del caso y los conceptos predeterminados. Aquí no solo buscaremos relación dentro de cada caso, sino que se observará si existen relaciones entre los casos, es decir si se crean las mismas categorías inductivas entre las familias.

Casos

Los tres casos o familias que se trabajaron, surgieron a raíz de las voces de los mismos estudiantes, es decir se entrevistaron a las familias de aquellos niños que fueron identificados por sus compañeros como los más participativos dentro del aula.

Caso 1

La familia participante número uno (Figura 1), está conformada por Papá, mamá cada uno con 36 años de edad, la niña “Fernanda” de 7 años de grado segundo y el hermano menor con 2 años de edad; los padres trabajan juntos en su propia empresa de metalurgia. Como se muestra en el genograma.

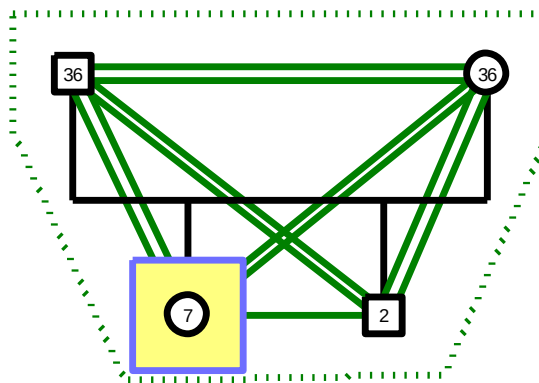


Figura 1

Caso 2

La segunda familia participante (Figura 2), la cual está conformada por los dos padres él de 35 años, quien es dueño de panaderías, ella es profesora de preescolar de 33 años y la niña de ocho años de grado segundo. Como se muestra en el genograma.

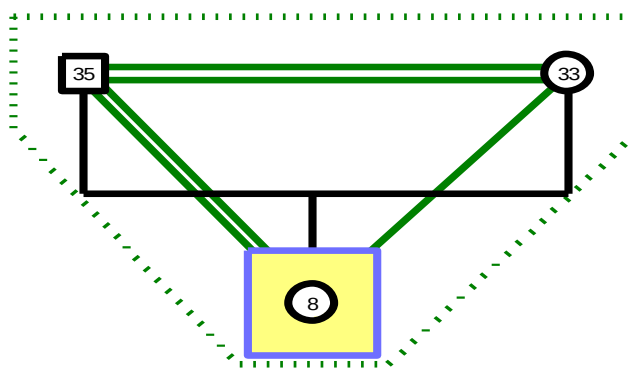


Figura 2

Caso 3

La tercera familia participante (Figura 3), la cual está conformada por los dos padres de 45 y 40 años, quienes son dueños de una ferretería, dos hermanos mayores de 19 y 17 años estudiantes universitarios y la niña de 9 años de grado tercero. Como se presenta en el genograma.

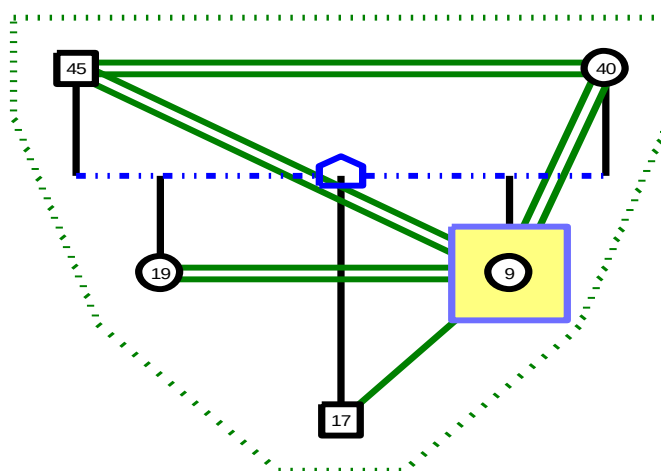


Figura 3

Estrategias de investigación

Test Sociométrico

Tuvo el objetivo de identificar desde la voz de los estudiantes, aquellos niños que ellos consideran como más participativos dentro de su contexto escolar, un colegio privado de la localidad de Bosa en Bogotá. Se realizó un test-sociométrico, técnica que fue desarrollada por Moreno en 1934, la cual describe las características y modalidades vinculares de los grupos humanos (Reyes, 2005); en este caso en tres grupos de niños en grado 2° y 3° de primaria.

El test sociométrico mide el tipo de vínculo existente en el grupo ya sea positivo o negativo, como también si la elección y la percepción es mutua o incongruente y de esta manera este instrumento ayuda a poder medir el punto de vista de los niños, arrojando resultados en cuanto aceptación, rechazo neutralidad.

Se realizaron ocho preguntas con tres espacios de respuesta; las cuales estaban dirigidas a medir la aceptación entre los estudiantes, sin la necesidad de identificar rechazo entre ellos, como se muestra a continuación:

Tabla 1 preguntas a los niños

Preguntas
- Anota los nombres y apellidos de los 3 niños de tu salón de clases que más colaboran y ayudan a los otros niños.
- Anota los nombres y apellidos los de 3 niños o niñas de tu salón que más le colaboran a los profesores.
- Anota los nombres y apellidos de 3 niños o niñas de tu salón que participan mucho en las clases, por ejemplo, los que frecuentemente levantan la mano, preguntan sus dudas, opinan y dan ideas al profesor.
- Apunta los nombres y apellidos de los 3 niños o niñas de tu salón que siempre están muy interesados en aprender cosas nuevas en el colegio.

-
- Escribe nombres y apellidos de los 3 niños o niñas de tu salón con los cuales prefieres trabajar en grupo.
-
- Escribe nombres y apellidos de los 3 niños o niñas de tu salón que tengan más amistades en el colegio.
-
- Escribe los nombres y apellidos de los 3 niños o niñas de tu salón que al momento de jugar, expresan más ideas para el juego.
-
- Escribe los nombres y apellidos de los 3 niños o niñas de tu salón que más participan en una o varias actividades en el horario extra clase, como por ejemplo, clases de un deporte, de música, danza o artísticas.
-

Entrevista semi-estructurada

Según Báez y Pérez (2009), la intención en la entrevista “es el poder alcanzar un estadio de libre asociación que nos revele la matriz más o menos consciente que configura la lógica del discurso acerca de un determinado tema” (p. 95) y es por esto que el entrevistado tiene la palabra ya que es el que posee la información que el investigador está buscando, lo que lo hace llevar de cierta manera el ritmo de la entrevista; y el entrevistador simplemente establece la finalidad es decir lo que quiere llegar a conocer por medio de esta.

Para Torrecilla, (s.f.) la entrevista semiestructurada se trabaja con unos contenidos y un orden preestablecido, dejando abierta la gama de posiciones que desee manifestar el entrevistado. Por lo tanto es un encuentro abierto donde el entrevistador debe mantenerse con una actitud no directiva, es decir debe tratar de delimitar su intervención y dejar que el entrevistado de su opinión, devolviéndole opiniones y estimulando mediante una adecuada actitud de escucha, para que el informante se crezca en su papel, alcanzando el carácter de una opinión singular que va tomando la coherencia de su propio discurso y la conciencia de sus propias contradicciones o brechas de información.

Es por eso que después de la identificación de aquellos que eran más participativos en el contexto escolar, desde la voz de los propios niños, se realizó una entrevista semi-estructurada con sus padres, en la cual se abordaron temas que arrojaran información sobre sus estilos de crianza y la participación del niño ya que es el principal objetivo de esta investigación.

Con todo lo anterior se buscó lograr el objetivo específico de la entrevista cualitativa de alcanzar las distintas matrices de discurso que configuran un determinado tema según diferentes puntos de vista en este caso tres distintas familias. Estas matrices de discurso se registran, se transcriben, se interpretan desde las mismas categorías de análisis, para llegar a una conclusión.

Para esto se realizó una matriz con las categorías a evaluar y las preguntas orientadoras correspondientes a cada una de estas, con el fin de guiar la entrevista y que esta responda a los objetivos planteados en la investigación como se muestra a continuación:

Tabla 2 matriz de preguntas orientadoras

Categoría	Preguntas
Estilos de crianza	1. Como es un día típico en la familia (entre semana y los fines de semana) 2. Quienes conforman la familia. (Genograma) a. Relaciones entre sus miembros 3. Cuales diría usted que son las reglas básicas o claves dentro de la familia 4. Cuando su hijo pide algo y usted considera que no debe dárselo, ¿cómo maneja la situación? 5. Cuando su hijo comete una falta o está alterado ¿cómo trata la circunstancia?
Participación Infantil	1. Como enseña a sus hijos a tomar decisiones 2. En qué casos el o la niña toma sus propias decisiones 3. En las labores del hogar que papel cumple la niña 4. Cuando hay que tomar una decisión en la familia, quienes aportan en la solución. 5. Cuando se está planeando un viaje ¿la niña aporta ideas para este?

-
6. Que tareas cumple la niña para la organización del viaje (ej. Armar su maleta)
 7. Como es la hora de cenar (sobre que se conversa y que participación tiene la niña)
 8. Como es el proceso de realizar tareas o proyectos que se le asignan al niño
-

Análisis categorial

Para Bardin (2002) el análisis categorial es la técnica de análisis de contenido más antigua y utilizada. Sirve para sistematizar información y funciona por medio de la descomposición de un texto en unidades, luego clasificadas por unidades de análisis según agrupaciones analógicas.

En el análisis categorial, Vázquez (1994) dice que se debe tener en cuenta el contexto del texto, es decir en este caso el audio de la entrevista realizada a los padres de familia y el contexto social que da la pauta para la interpretación, en este caso padres de familia de un colegio privado de la localidad de Bosa en Bogotá.

Además Vázquez (1994) señala tres etapas para el desarrollo de este:

La primera el *pre-análisis*, donde se determinan las categorías con las que se va a trabajar y estas deben estar enmarcadas por el objetivo de la investigación, en este caso las categorías son estilos de crianza y participación infantil.

La segunda es *decodificación*, en esta etapa se realizan varios puntos; el primero es “fragmentar el texto”, para esto hay dos procesos, el establecimiento de la unidad de registro es decir un segmento del texto con significación para el objetivo de la investigación; y también se establece la unidad del contexto que permite la comprensión de la unidad de registro. Después se realiza la “catalogación de las unidades”, para esto se tiene en cuenta unas pautas para poder ordenarlas; uno es presencias/ausencias, en presencias se puede tomar importancia ya sea por

ocurrencia en el texto y las ausencias que se refieren a cuando se espera encontrar algo en el texto y no aparece; otro es la frecuencia de aparición es decir y esta está en marcada por que es de mayor importancia o porque la respuesta es estereotipada.

La tercera y última etapa, es la de una segunda categorización,, está en muchas investigaciones más no es necesaria ya que se refiere a reagrupar las categorías ya utilizadas en otras más grandes y para esto se deben tener en cuenta puntos de exclusión y coherencia entre categorías.

Para la realización de esto se desarrolló la siguiente matriz en la que se puede consignar por medio de columnas: el actor, su discurso, las categorías y subcategorías conceptuales, y las categorías y subcategorías inductivas. En la primera columna está ubicado el “actor”, es decir quien interviene durante la entrevista, (el padre, la madre o la psicóloga en formación). En la segunda columna está el “discurso”, lo que dijo cada uno durante la entrevista. La tercera columna es la “categoría deductiva”, en esta se clasifica el discurso como participación o estilo de crianza. La cuarta columna es “subcategoría deductiva”, aquí el discurso después de ser clasificado en la categoría deductiva, se identifica a qué clase de participación o estilo de crianza pertenece. La quinta columna es de “subcategoría inductiva”, en esta se ubican palabras claves del discurso, las cuales luego se agruparán en categorías más grandes en la columna seis de “categoría inductiva”, como se muestra a continuación:

Tabla 3 matriz de Análisis Categorical

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva

Categorías deductivas

Estilo de crianza

Retomando lo dicho por Diana Baumrind, los estilos de crianza son aquellas maneras en que los padres educan a sus hijos, teniendo en cuenta la observación de cuatro características como es la forma de su expresión de afecto, las estrategias utilizadas para la disciplina, la comunicación y las expectativas de madurez de los padres hacia sus hijos. Se llega así a categorizar los estilos de crianza en cuatro:

El primero es el Autoritario, dado que el padre o la madre impone sin dar la oportunidad de expresión al hijo; permisivo, quien no pone reglas al hijo y este último es quien tiene el poder, además es característico que este tipo de padre brinde mucho amor; el indiferente, es aquel que no pone reglas como el permisivo, pero además no expresa interés por el hijo y estrictos o como comúnmente se les llama democráticos, son aquellos que ponen reglas, pero se deja expresar al hijo, dando explicación de lo que se decide y en ocasiones buscando la opinión del niño.(Berger, 2007).

Participación infantil

Entendiendo la participación como “aquellos procesos de compartir que afectan la vida propia y la de la comunidad”; se retoma lo dicho por Hart en 1993, el cual observó los roles que tienen los niños en cuanto a la participación, creando una escalera de ocho escalones en donde cada una de estos visibiliza diferentes grados de este.

Por ejemplo los tres primeros niveles corresponden a una participación simbólica, puesto que no hay un manejo de conocimiento o de lo que se aporta por parte de los niños; y los siguientes cinco niveles correspondientes a la participación genuina, donde el niño aporta y además se le brinda conocimiento sobre la situación a tratar.

Procedimiento

Montero y León (2002), con base en Stake (1998) crearon unas fases para el procedimiento de la investigación, las cuales fueron adaptadas para este trabajo de grado.

- Selección y definición del caso: Como primera medida se ve la necesidad de identificar aquellos estudiantes que tienen una participación clara y activa dentro de su contexto escolar. Para posteriormente poder trabajar con las familias de esos niños y así indagar sobre sus estilos de crianza.
- Elaboración de una lista de preguntas: en esta fase se realizaron dos listas de preguntas. La primera fue direccionada a los niños de la comunidad educativa, con el fin que ellos nos aportaran la información suficiente, sobre los niños que ellos consideran como participativos.

La segunda lista, correspondió a la creación de una serie de preguntas orientadoras que respondieran a los dos tópicos centrales de este trabajo, que son estilos de crianza y participación infantil. Las cuales se trabajarían más adelante con cada familia escogida.

- Localización de fuentes de datos: en este punto de la investigación, primero se trabaja con los niños de grado segundo y tercero, donde ellos responden las preguntas previamente elaboradas, de donde se identifica de cada salón un niño con alto nivel participativo, para luego trabajar individualmente con cada una de las familias de estos niños.

Luego de reconocer las tres familias con las que se trabajará, se procede a realizar entrevistas semi-estructuradas, con las preguntas orientadoras, anteriormente elaboradas y así poder conversar y comprender a partir del dialogo con ellos aquellas prácticas familiares que contribuyen a que los niños sean participativos en su contexto escolar.

Análisis e interpretación: en esta fase se realiza toda la interpretación de lo recolectado encontrando no solo lo relacionado con las categorías deductivas, sino también hallando otras categorías inductivas, las cuales salen del relato de las personas. Así mismo se realiza una triangulación de los resultados de los tres casos localizando similitudes y discrepancias entre los ellos.

Consideraciones éticas

El presente trabajo se enmarca desde la ética planteada por Morín (2006), quien habla de realizar un ejercicio de autoexamen, autocrítica, tolerancia y responsabilidad con los otros, legitimando la voz de cada participante (padres de familia) y comprendiendo que sus realidades están enmarcadas en un contexto particular que tiene sentido para ellos.

Así mismo, el presente trabajo se enmarca bajo el artículo 2 del código deontológico del psicólogo, en el cual se establecen los principios universales que regirán el ejercicio de su rol. Entre estos principios encontramos el de *responsabilidad* que nos habla del buen trabajo como profesionales y aceptar las consecuencias que surjan de nuestro trabajo profesional.

Competencia, utilizando técnicas y herramientas con previa investigación y manejo de estas; con el fin de hacer un buen trabajo y poder aprovechar toda la información que me brindan las familias durante las entrevistas, sin desconocer mis límites, en cuanto a capacidades y técnicas.

Estándares morales y legales, teniendo en cuenta la beneficencia y no maleficencia, es decir actuar sin hacer daño a los demás y trabajando en busca de un bienestar, en este caso trabajando en pro del derecho de participar por parte de los niños y jóvenes.

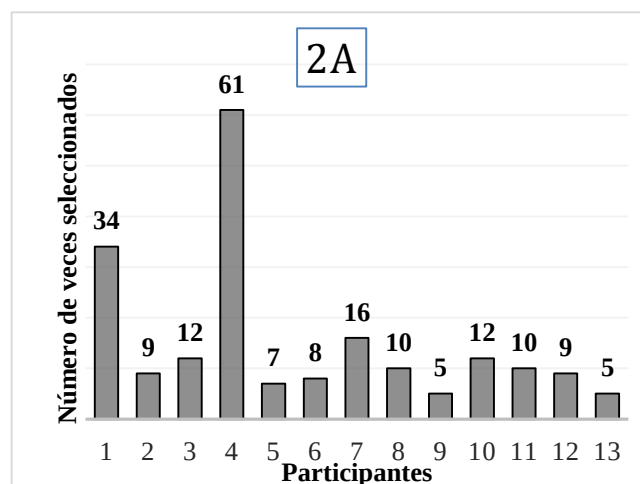
Confidencialidad protegiendo la identidad de las familias y niños con los que se trabajó y realizando los debidos consentimientos y asentimientos donde se les informa el objetivo de la investigación y como serán utilizados los datos obtenidos durante las entrevistas y test.

Investigación con participantes humanos se aborda la investigación respetando la dignidad de los participantes y su bienestar, a los cuales se les da a conocer que pueden retirarse en el momento deseado, sin que eso tenga consecuencias negativas para ellos

Resultados

Como resultado del test sociométrico, se seleccionó a tres niñas con un alto nivel de participación infantil, que fueron elegidas por sus compañeros de clase, por medio del test de ocho preguntas, en el cual para cada pregunta deben nombrar a tres compañero que se destacan en algún aspecto de la participación escolar. En el primer grupo (2A), se aplicó el test a 13 estudiantes, los cuales seleccionaron a la niña N° 4 como la más participativa nombrándola 61 veces, seguida del niño N° 1 con 34 veces. Por otra parte los niños N°9 y N°13 obtuvieron el menor puntaje con 5 veces nombrados cada uno.

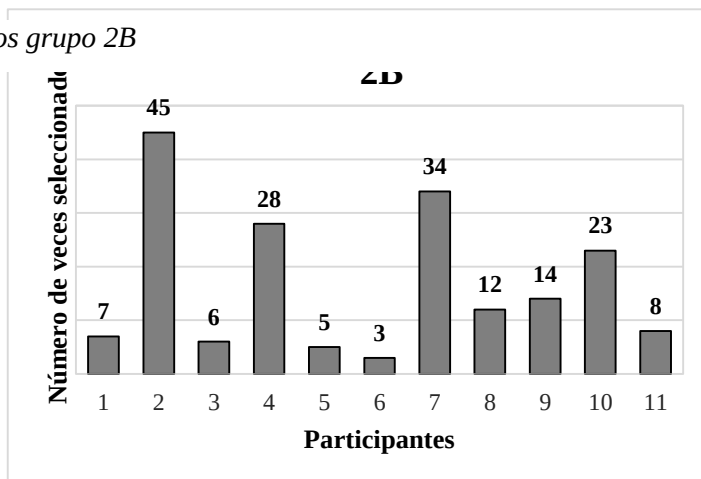
Tabla 4 Resultados grupo 2A



En el segundo grupo (2B) se trabajó con a total de 11 alumnos, de los cuales el niño N°2

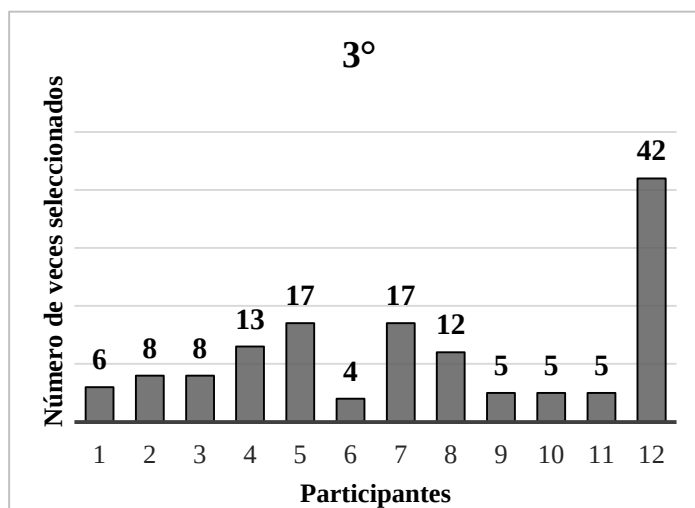
obtuvo el mayor número de veces seleccionado con 45 puntos, seguido del alumno N°7 con 34 veces y el N°4 con 28 veces. Pero por otro lado el niño N°6 obtuvo el menor puntaje con solo 3 veces, así como el niños N°5 con 5 veces y el niño N°3 con 6 veces.

Tabla 5 Resultados grupo 2B



El en grupo 3 (3°) se realizó el test a 12 alumnos en total de los cuales el niño N°12 resaltó teniendo la puntuación más alta y con gran diferencia respecto a sus demás compañeros, pues obtuvo un puntaje de 42 veces y quienes lo siguieron solo obtuvieron 17 veces cada uno (niños N°5 y N°7). Así mismo los alumnos con puntajes más bajos son: el N°6 con 4 veces, seguido del N°9, N°10 y N°11 con 5 veces cada uno.

Tabla 6 Resultados grupo 3



Para analizar los resultados de las entrevistas, se realizaron unas matrices para las cuales se definieron unas “categorías deductivas”, basadas en el marco disciplinar e interdisciplinar (estilos de crianza y participación infantil) de las cuales se desprenden como “subcategorías deductivas” los diferentes estilos de crianza (negligente, autoritario, autoritativo, permisivo) y los distintos escalones de participación como: manipulación, decoración, simbolismo, asignado pero informado, consultados e informados, proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños, iniciados y dirigidos por los niños, proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos. Además en la misma matriz se incluyó la columna “subcategoría inductiva”, en la que se colocaron aquellas frases que resaltaban en el discurso, las cuales conjuntamente dieron lugar a “categorías inductivas”.

Familia 1

De acuerdo a lo anterior se encontró en primera instancia que la familia 1 actúa bajo el estilo autoritativo, la mayoría de las veces, pues en su discurso expresan como en la crianza de los hijos hay consecuencias de actos, dando un porqué de estas consecuencias, expresando y enseñando que las cosas se ganan, así como dando estímulos positivos. Es decir premiando el buen comportamiento; de igual forma en la familia 1 buscan crear responsabilidad en la hija, partiendo siempre desde el afecto. Por otro lado los padres en ocasiones son permisivos, accediendo a lo que la hija desee, como cursos extra clase o el realizar diferentes actividades en familia. Así mismo en la familia 1 surgieron valores que los padres consideraron importantes en la crianza, tales como la honestidad y el compañerismo.

En cuanto a participación infantil, la familia 1 se ubicó en tres escalones de participación: el escalón cuatro “asignado pero informado”, el cual se relacionó con la categoría inductiva de responsabilidad, también está el escalón seis “proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños”, relacionado con las categorías inductivas de dar su opinión y el escalón siete “iniciados y dirigidos por los niños”, relacionado con independiente, lo que ella quiere. Todo esto se puede observar en el ejemplo siguiente, pero la totalidad de los resultados se encontrarán en los anexos 1 referentes a lo encontrado en la familia 1.

Ejemplo:

Tabla 7 ejemplo de resultados familia 1

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
M1	Otra cosa así con ella en particular es que nosotros le enseñamos que las cosas se ganan, entonces le damos gusto, en ... le gusta, en alguna ocasión le gustaba mucho Lazy Town, entonces cuando se presentaron hacia en el teatro Colsubsidio nosotros con el papá la llevamos, le dimos la sorpresa, pero le dijimos a ella que se lo gano, por cumplir con sus tareas	Estilo de crianza	Autoritativo	Las cosas se ganan Cumplir con sus tareas	Las cosas se ganan Responsabilidad
P1	Pues los fines de semana que, pues generalmente ehh nosotros salimos algún lado ehh vamos a visitar a mi suegra o a mi mama, o salimos algún lado que ella quiera	Estilo de crianza	Permisivo	Lo que ella quiera	Lo que ella quiera
M1	Bueno alistar maleta, no alista porque ella en Flandes tiene su ropa, pero ella siempre escoge su ropa, ella sabe que se pone que se lleva. Ella sabe que para cuando tenemos planes y como nosotros trabajamos todo el día debe dejar lista la maleta inclusive la deja lista el viernes, a veces nos pide apoyo en inglés, pero nos lo pide es porque no sé yo creo que es porque quiere que compartamos un poco más con ella, porque cuando le ayudamos nos damos cuenta que ella sabe, arregla su cuarto ella tiene camarote ósea que es la única que puede tender su cama, realiza ese tipo de actividades.	Participación	Asignado pero informado	Realiza tareas sola	Responsabilidad
P1	Si es que cuando hacemos planes con la familia y eso ella siempre da su punto de vista	Participación	Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Da su punto de vista	Dar su opinión
M1	Si es que eso nos parece importante, por ejemplo hacia en el colegio se presta mucho para eso, como en el concurso de canto entonces vamos y la ayudamos a prepararse ... igual ella participa en todo lo que quiere, entonces no es que le digamos tienes que participar no, es ella la que dice ven mami inscríbeme	Participación	Iniciados y dirigidos por los niños	Participa en todo lo que quiere	Lo que ella quiera

Familia 2

En la entrevista con el padre de la familia 2 se encontró que actúan bajo los estilos autoritativo y permisivo. Autoritativo ya que el padre habla que maneja la crianza de su hija desde el dialogo, dándole un porqué de las situaciones, buscando crear responsabilidad en su hija, lo que le permite ser independiente. Por otro lado en el discurso del padre se encuentra que es en mayor medida permisivo comparado con la familia 1, pues habla de permitir lo que la hija desee. Así mismo en la familia 2 se reconocen el respeto y la igualdad como valores importantes dentro de la crianza de la niña.

En cuanto a participación infantil en la familia 2 se encontraron tres escalones de participación: el escalón cuatro “asignado pero informado”, el cual se relacionó con la categoría inductiva de responsabilidad, también está el escalón cinco “consultados e informados” y el escalón seis “proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños”. Todo esto se puede observar en el ejemplo siguiente, pero la totalidad de los resultados se encontrarán en los anexos 2 referente a lo encontrado en la familia 2.

Ejemplo:

Tabla 8 Ejemplo de resultados familia 2

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
P2	Si, siempre tratamos como de solucionar un conflicto, que tal me dijera “es que mi abuelita me regaña” y yo fuera y le dijera usted no le diga eso a la niña, pues no. Entonces siempre buscamos la explicación de las cosas, le digo, explícame y luego le digo que valla y le explique a la abuela.	Estilo de crianza	Autoritativo	Explicación de las cosas	Dialogo
P2	Bueno cuando estamos por ejemplo almorzando ella siempre dice papi quiero esto o papi bonito sí, pero ella es como con migo, y la mamá le pregunta ¿Qué quieres? Y ella le responde y así	Estilo de crianza Participación	Permisivo Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Quiero esto	Lo que ella quiera colaborar
P2	Si, si yo estoy en la casa le digo, tiendes tu cuarto y ayudas a barrer tú cuarto y en la casa y así ayúdame a lavar la losa y eso casi no le gusta pero hace el intento.	Participación	Asignado pero informado	Responsabilidad	Responsabilidad
P2	Decisiones mmm por ejemplo ahorita ellas quieren independizar,... pero entonces pues en cuanto a decisiones y eso, siempre tratamos que sean en conjunto y que ella participe, a mi si me gusta, pero es cuestión de que como ella también quiere participar y así.	Participación	Consultado e informados	Ella también quiere participar	Dar su opinión

Familia 3

En la entrevista con la madre y el padre de la familia 3 se encontró que actúan bajo los estilos autoritativo y autoritario. Autoritativo pues en la entrevista los padres comentan como todo lo enmarcan desde el afecto, creando responsabilidad no solo en la niña, sino también en sus hijos mayores, así como el dar las razones por las cuales se toman decisiones y el cómo sus actos pueden tener consecuencias. Pero así mismo los padres son autoritarios pues son muy claros con las normas, siempre recalcando la disciplina acompañada de amor, al momento de educar y utilizando la indiferencia como consecuencia aversiva de las acciones desaprobadas por ellos. Por otra parte durante el discurso los padres hacen énfasis en el valor de la unión familiar y el respeto, como pilares en la crianza de los hijos.

En cuanto a participación infantil en la familia 3 se encontraron 2 escalones de participación: el escalón cuatro “asignado pero informado”, ejemplo de esto es en cuanto los quehaceres de la casa, en los que la niña debe colaborar al interior del sistema familiar y el escalón ocho “proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos” un ejemplo claro de este escalón es cuando la niña toma el liderazgo dentro de su familia y realiza una fiesta para su familia, siendo ella quien dirige a todos los demás, entre adultos y niños. Todo esto se puede observar en el ejemplo siguiente, pero la totalidad de los resultados se encontrarán en los anexos 3 referente a lo encontrado en la familia 3.

Ejemplo:

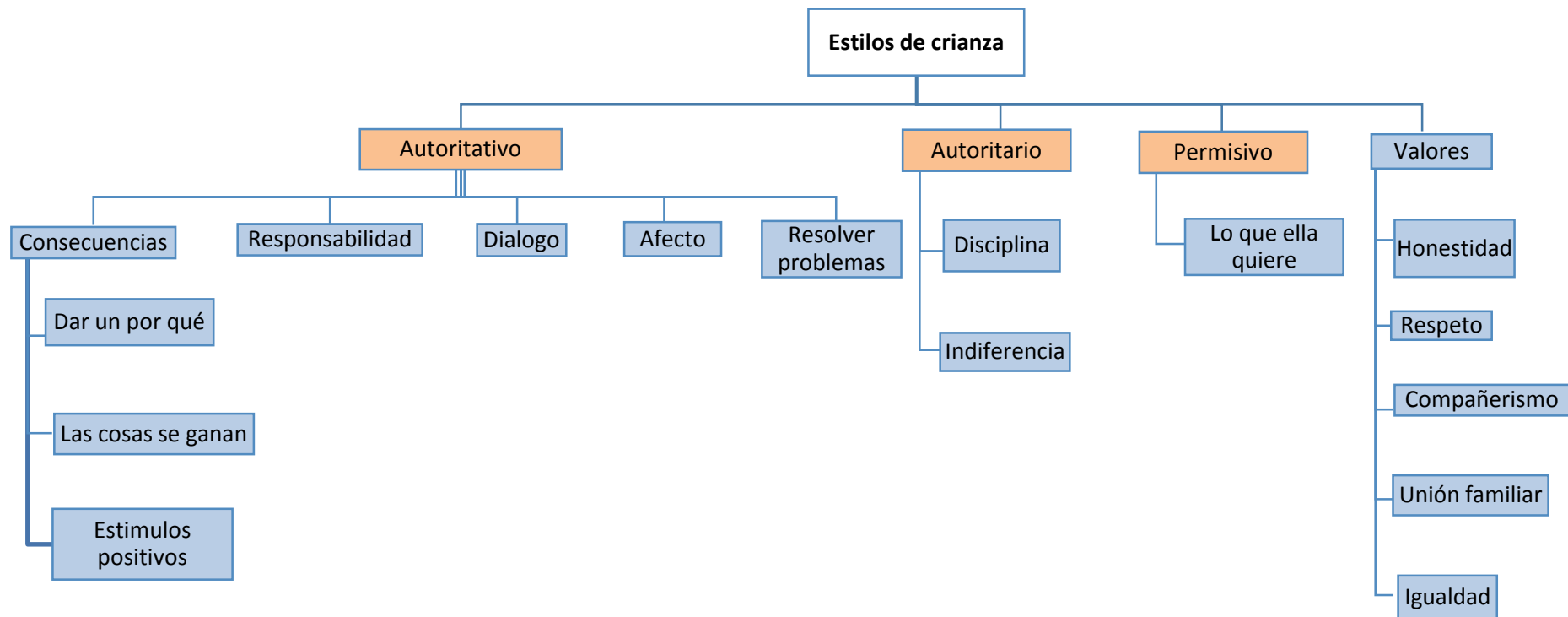
Tabla 9 Ejemplo de resultados familia 3

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
P3	Exacto, uno le dice, tráigame el boletín y así se le da algo, un detallito, y así mismo ella a veces solicita cosas que no se las vamos a dar y lo que hacemos es argumentar y le explicamos para qué es y porque no se lo vamos a dar, y que ella en dado caso contrarreste los argumentos y así no es como algo impuesto, sino negociado sí.	Estilo de crianza	Autoritativo	Argumentan por qué no Negociado	Dar un por qué
P3	Bueno cuando ella se porta mal, lo que más hacemos es indiferencia, entonces ella casi no habla y basta con un llamado de atención, y cuando ella está de mal genio nosotros le decimos: porque este de mal genio no va a dejar de hacer sus cosas, tiene que ayudar en la casa y hacer tareas igual, y luego eso se le pasa.	Estilo de crianza	Autoritario	Indiferencia	Indiferencia
M3	Ella nos arregla la habitación, ella barre y organiza, lava toda la ropa de ella, yo por lo menos llevo y doblo la de toda la familia y ella la guarda la de ella, en si hace lo de ella, pero también nos ayuda con la habitación de nosotros, desde el año pasado es así, como para crearle los buenos hábitos a ellos no, y en general un sábado o domingo ella ayuda a todo, es muy servicial, ayuda a arreglar el comedor, a barrer y así en la casa.	Participación	Asignado pero informado	Hace lo de ella Buenos hábitos	Responsabilidad
M3	Si, y a la edad que ella organizo esa fiesta ella tenía 5 añitos y todos quedamos sorprendidos, ... todos hicimos la actividad de ella, y duro como hasta la 1 de la mañana, mi suegra lloro y todos también, porque no esperábamos que una niña tan chiquita hiciera todo eso, y después, pues uno piensa que uno para divertirse tiene que tener música, baile y fiesta, pero no, ella hizo todo con cositas pequeñas, preparo cositas y nos tubo como dos o tres horas entretenidos, y ella tiene mucha autoridad, ella es como una líder ...	Participación infantil	Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos	Autoridad Líder	Liderazgo

Discusión

Con la finalidad de hacer visibles las comprensiones hechas basadas en las transcripciones de las entrevistas semiestructuradas, se presentan los resultados de la investigación a partir de mapas conceptuales que responden a cada uno de los objetivos, en los cuales se articulan las categorías deductivas e inductivas encontradas en los tres casos. Las categorías deductivas emergieron del marco y estas estarán de color rosado y las inductivas de color azul que emergieron de las conversaciones con los padres de familia.

Estilos de crianza



Henao (2009) comprende que los padres no siempre juegan en un solo estilo de crianza, sino que actúan entre dos o más estilos; y es así que al interactuar con las familias, se observa que la familia 1 actúa bajo el estilo autoritativo, la mayoría de las veces y en ocasiones son permisivos. Así mismo se encuentra que la familia 2 procede bajo estos dos mismos estilos de crianza, a diferencia que aquí, predomina más el permisivo que el autoritativo. Y en la familia 3 ejercen los estilos autoritativo y autoritario.

Autoritativo

En cuanto a esta categoría, se encuentra en los relatos subcategorías tales como las consecuencias, dialogo, disciplina, responsabilidad, afecto y protección:

Los padres durante la entrevista hablan de las *consecuencias* de los actos ya sean buenos o malos, un ejemplo de la familia 1 *“porque las cosas tienen consecuencias y si te disculpas, pero igual ya no vamos hacer algo. Entonces ella ya sabe que todo tiene una consecuencia tanto buena como mala” (MF1)*. Como lo describe Raya (2009), en que consiste en mostrarle al niño que no se permitirá la desobediencia y que el mal comportamiento tiene consecuencias claras.

Los padres que utilizan prácticas de crianza autoritativas con frecuencia recurren al mismo tiempo a estímulos positivos como el elogio, la aprobación, y los premios, para aumentar la conformidad del niño en términos de las normas de conducta, (Moore, 1997), un ejemplo es cuando la familia 1 *“alguna ocasión le gustaba mucho Lazy Town... nosotros con el papá la llevamos, le dimos la sorpresa, pero le dijimos a ella que se lo gano, por cumplir con sus tareas” (MF1)*.

Así mismo dan un por qué de las cosas no solo a lo relevante con tareas del hogar; sino también al momento de premiarlos o castigarlos por alguna acción no tolerable. Un ejemplo

“obviamente no siempre hacemos lo que ella propone, y le decimos no, no se puede por esto, pero a veces si hoy vamos hacer tus planes” (MF1). Pero el por qué no solo es una característica del estilo autoritativo, sino que también se habla de dar un porque en la disciplina inductiva de la que nos habla Plascencia, (2009) y DE, A. A. P. L. D., & INFANCIA (s.f), la cual hace referencia a la manera de impartir normas a los niños, con dialogo, razonamiento y la explicación de las reglas o normas.

Y también inculcan que las cosas se ganan, pues estas se obtienen, no por desearlo, sino por resultado de sus actos. Un ejemplo de esto es cuando la familia 3 dice *“...ella está acostumbrada a que trabaje, ayuda en las labores, así como una secretaria, y se le paga un poquito, digamos que ella sabe que todos mis hijos si necesitan plata pues tienen que ir a ayudar allá...).* Lo que concuerda con lo dicho por Baumrind (1966), donde habla de explicar el por qué.

De igual manera el *dialogo* surge como otra característica de este estilo de crianza, pues los padres ponen énfasis, en la importancia del hablar con los hijos. En la familia 2, el padre relata cómo junto a su esposa interviene en los conflictos con el dialogo, buscando acuerdos escuchando a la niña *“siempre buscamos la explicación de las cosas, le digo, explícame y luego le digo que vaya y le explique a la abuela” (PF2).* En cuanto a la manera que el padre expresa el dialogo con la niña, se manifiesta una alianza entre el padre y la niña, puesto que estos tienen intereses más en común que con la madre, pero sin que haya algo en contra de esta última, pues en ese caso ya sería una coalición, como lo describe Fairlie y Frisancho (1998).

Y en la familia 3 en los momentos de dar órdenes o exigir responsabilidad por parte de los hijos se dan los espacios para exponer puntos de vista de los padres e hijos y poder llegar a acuerdos o simplemente para que los niños comprendan el porqué de las responsabilidades, o el hecho de no dar todo lo que los niños desean como cuando *“ella a veces solicita cosas que*

no se las vamos a dar y lo que hacemos es argumentar y le explicamos para qué es y porque no se lo vamos a dar, y que ella en dado caso contrarreste los argumentos y así no es como algo impuesto, sino negociado sí.”. Como también al cumplimiento de sus tareas escolares y ayuda en las labores en el hogar. Tal como lo menciona Torío, Peña y Caro (2008).

Igualmente las familias hacen énfasis en la importancia del afecto entre los miembros de la familia, como se manifiesta en la familia 3: *“nosotros somos muy afectuosos con nuestros hijos, siempre desde recién nacidos”, “Obviamente nosotros somos muy cariñosos de abrazos de besos”,* como en la aceptación y el reconocimiento de los errores *“papi yo sé que me vas a regañar” entonces yo le digo y porque, pero ella siempre nos dice las cosas, nos cuenta todo a pesar que la fuéramos a regañar”*. Como lo evidencia Moore (1997) cuando dice que los padres autoritativos, tienden a ser altamente cariñosos, y moderados en términos del control paterno en cuanto al comportamiento de los niños, (Jaramillo et al., 2006).

Del mismo modo afirma lo encontrado en la investigación de Torío, et al (2008), quienes encuentran a los padres democráticos o autoritativos como sensibles a las necesidades de los hijos, procurando que ellos mismos se encarguen de *resolver los problemas* que le plantea la vida cotidiana, un ejemplo de esto, es lo que hace el padre de la familia 2, *“si hay que hacer un ejercicio, que desarrolle otro ejercicio como de la misma manera o parecido para que ella luego pueda hacer el otro”*. Quien al presentarle un problema parecido, le da herramientas para que ella por si misma solucione el problema planteado en la tarea, sin necesidad de llegar a solucionar directamente el trabajo escolar.

Por otro parte, cuando los padres comentan su nivel socioeconómico, el cual expresan como *“venimos de familias no tan acomodadas... nuestros hijos entran en una posición muy, muy digamos favorables a como las tuvimos nosotros”*. Se puede comparar con lo dicho en la investigación de Tiller et al (s.f), que las familias que no presentan dificultades

socioeconómicas pueden centrarse más en el desarrollo de las habilidades de sus hijos, como en este caso, permitiendo que la niña participe no solo en las actividades desarrolladas en el colegio, sino también en actividades extracurriculares y dándole valor al aprendizaje por medio del juego, como también lo señala (Aguirre, 2015). Igualmente Torío, et al (2008), resaltan el valor que le dan los padres autoritativos al juego. También se resalta la clasificación dada por Kellerhalls y Mondandon (1997, citado por Jiménez 2010), relacionada con el nivel socioeconómico de la familia y el tipo de interacción dado en este. Uno de los niveles es el contractualista donde se le da valor a la imaginación y la exploración que haga el niño en su ambiente, como se muestra en estas familias donde se le da gran importancia a este aspecto imaginativo de los niños, *“ehh jugábamos con ella, creo que eso hace parte del aprendizaje”* (MF1).

Así mismo los padres Autoritativos promueven la responsabilidad y autonomía en los hijos *“Ella sabe que para cuando tenemos planes y como nosotros trabajamos todo el día debe dejar lista la maleta inclusive la deja lista el viernes”* (MF1) (Capano, y Ubach, 2013)

Autoritario

En algunos momentos de la entrevista con la familia 3 se encontró como los padres recalcan la importancia de imponer la *disciplina*, dando órdenes y reglas que se deben cumplir sin llegar a acuerdos, para que sea clara la disciplina en el hogar. Como en *“nosotros mucha disciplina en la casa y autoridad”*, *“no de forma fuerte, pero cada uno sabe que tiene que hacer cosas en la casa, cumplir...”*, *“son normas de comportamiento que se respiran en el ambiente sin necesidad de que nos hayamos sentado a decir que eran obligatorias”*.

Aunque en un principio se consideró como indicios del estilo de crianza autoritario, se comprendió que esto es un ejemplo de un método disciplinario, y no de método autoritario. Ya que como lo expresa (Becker, 1994 citado por Ramírez, 2005) “Los métodos disciplinarios son aquellos que tienen el amor hacia el niño como instrumento principal para modelar la conducta y se relacionan con reacciones internas contra la agresión. En cambio, los métodos autoritarios se relacionan con reacciones externas contra la agresión y con comportamientos agresivos no cooperadores” (p. 170). Es decir los autoritarios actúan bajo acciones de castigo físico, siendo este muchas veces aprendido culturalmente (Promundo, 2008; Ramírez, 2005; Halpenny et al., 2010; Efobi y Nwokolo, 2014).

De igual manera se encuentra que la indiferencia es utilizada como medio correctivo, frente a comportamientos del niño que son desaprobados por los padres; lo que concuerda con lo dicho por Baumrind, (1966) y Sears, Maccoby y Levin (1957, citados por García, Rivera y Reyes, 2014). “Bueno cuando ella se porta mal, lo que más hacemos es indiferencia” (PF3), “cuando tiene momentos de rebeldía, lo primero que hacemos es primero se ignora por un tiempo” (PF1). Así mismo la indiferencia, Fairlie y Frisancho (1998) la reconocen como estrategia de silenciamiento, con la que se expresa la inconformidad de los padres frente al comportamiento de los hijos.

Permisivo

Durante las entrevistas se encontró que los padres (familia 1) tratan de realizar las cosas que ella decide, ya sea para comer o como actividad de fin de semana en familia como se muestra cuando relatan “salimos algún lado que ella quiera”, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos (Moore, 1997; Vergara, 2002; García, Rivera y Reyes, 2014). Así como también la incluyen en todas las actividades que la niña desee, música, porras entre otras, “ella participa en todo lo que quiere”. Como también concuerda con el tercer postulado de la

ontología del lenguaje en la que se habla que le permite escoger quién quiere ser y cómo quiere ser visto (Echeverría, 2005).

De la misma manera al conversar con el padre (familia 2), se observa que es permisivo, pues este siempre trata de mediar en los conflictos de la niña con los demás miembros de la familia extensa (como lo es con la abuelita o tías). Así como también trata de cumplir con lo deseado por la niña *“a ella le gusta hacer todo tipo de actividades, y de pronto en eso si es caprichosa, porque uno le dice que no haga algo y ella dice no, yo quiero y yo quiero, y me convence”*, aceptando la situación del siguiente modo *“yo soy un poco alcahueta en ese sentido”*.

Adicional a lo encontrado en cada uno de los estilos de crianza se encuentra que los padres de las familias uno y dos y la madre de la familia tres tienden a ser más permisivos con sus hijos, pues ellos son generalmente más calmados y tolerables a las situaciones, acudiendo primero al dialogo. A diferencia de las madres de las familias uno y dos que tienden a ser más autoritativas, y en el caso tres el padre es más autoritario, siendo un poco más serio con sus hijos como lo expresan los padres *“como en las películas de policías, del policía bueno y el malo, digamos yo soy el malo y ella (esposa) es la buena”*, (Viganó La Rosa, 1986 citado por Girardi, 2006).

Esto puede concordar con el estilo permisivo y el motivo puede ser una postura de comodidad, tratando de evitar enojosos e incómodos enfrentamientos con sus hijos, no quieren “quedar mal” con ellos, prefieren actuar como “colegas” que cumplir con sus deberes parentales

Valores

Los valores surgen como una categoría inductiva en la cual los padres expresan como la unión familiar, el compañerismo, el respeto, la igualdad y la honestidad son primordiales para una convivencia sana y pilares para la formación de buenos ciudadanos.

En cuanto a la *unión familiar* que es mayormente mencionada por la familia tres, haciendo énfasis en la unión de los padres, para el sostenimiento de la familia y la crianza de los hijos *“amor en la familia es fundamental”, “unión familiar resalta que los niños sean juiciosos, porque por ejemplo mi hermana a veces tiene conflictos por eso con sus hijos, porque uno puede decir yo puedo sacar adelante a mis hijos sola, o el hombre solo, pero eso no es igual, siempre genera conflicto con los niños”*. Lo anterior puede ser sustentado desde Ermisch (2008), quien explica que el hecho de que los padres vivan juntos, propicia que los niños tengan un buen desarrollo social y académico. Así como se encuentra que los padres de las familias uno y tres, trabajan juntos, lo que lleva a dar a pensar que hay una relación mucho más compacta, en cuanto a la toma de decisiones y la solución de conflictos en conjunto, ya sea por los hijos o por los empleados.

Así mismo se le da la importancia a la unión familiar cuando en la familia uno dicen *“entonces ella sabe que primero la ida a ver a la abuelita que la ida a cine”*, expresando la importancia que tiene el compartir con la familia extensa y como esta debe primar antes que cualquier otra actividad.

Ligado también al *compañerismo* fraternal, que la madre de la familia uno resalta, *“debes hablar y compartir intégralo en tus cosas porque si le dices no lo haga va ir a cogerte todo, es mejor préstale uno de tus juguetes que no pueda dañar y listo. Entonces le hemos inculcado lo de ser compañerista y el de serlo con su hermano”*. Pues para ella, el saber

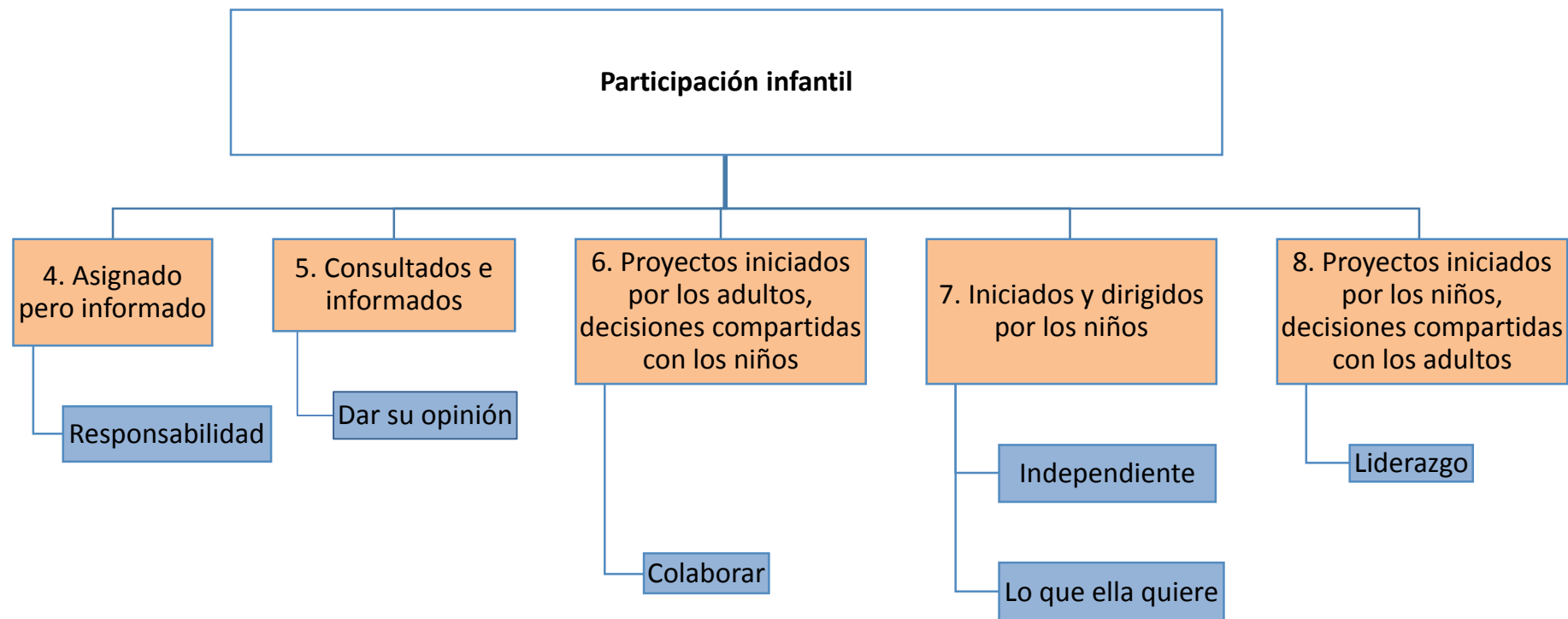
compartir y sobre todo al hermano, crea bases para tener una unión familiar entre los hermanos, para cuando estos sean adultos.

Los padres también expresan que el *respeto* es uno de los valores más sustanciales en la familia, *“lo más importante es el respeto, en un tiempo fue como rebelde, pero yo siempre le exigía respeto y ella se volvió respetuosa y conmigo siempre ha sido muy respetuosa”*. Considerándolo como base para un dialogo optimo entre los padres e hijos. (Fierro, 2008; de la Garza et al., 2011).

La *igualdad* surge como valor cuando la hija de la familia dos no trata con diferencia a los empleados de la panadería de su padre y este no lo ve como un acto desaprobable, sino de respeto hacia los demás; *“Ella normal, como amigos, no coge la diferencia entre empleado y jefe, ella es muy respetuosa, pero los trata como amigos”*, (Fierro, 2008). También se considera la masa familiar indiferenciada de egos, es decir donde se piensa cada miembro como único.

La *honestidad* hace parte de las bases de la familia uno *“si ella llega con algo a la casa que no es de ella debe decirnos de quien es, pues porque si se encontró plata por ahí primero debe ver de quien es y no coger las cosas sin permiso”*, de esta manera se expresa lo importante de decir la verdad; así como cuando anteriormente hablamos de hablar con la verdad y reconocer los errores (de la Garza et al., 2011).

Participación infantil



Al observar la participación de las niñas en la familia y compararlas con lo descrito por Hart (1993). Se evidencia que en diversas situaciones de las vidas de estas familias las niñas han participado desde distintos escalones (desde el cuatro al ocho), los cuales son: asignado pero informado, consultados e informados, proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños, Iniciados y dirigidos por los niños y proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos.

Asignado pero informado

Asignado, pero informado es el escalón cuatro; este escalón se ve reflejado en la familia 3 cuando la madre refiere “...*Ella nos arregla la habitación, ella barre y organiza, lava toda la ropa de ella...*”, estas son cosas que la niña realiza por orden de los padres, pero explicándole la razón que es crearle hábitos de colaborar en la familia.

También cuando en la familia 2 pide que la niña realice labores en el hogar, “*tiendes tu cuarto y ayudas a barrer tú cuarto y en la casa y así ayúdame a lavar la losa y eso casi no le gusta pero hace el intento*”, asignándole responsabilidades, como parte de la convivencia familiar.

O cuando la familia uno “*El cuarto de ella es su responsabilidad y la sala que es donde hace tareas, entonces es normal que deje organizado después de realizar las tareas*” O “*Ella sabe que para cuando tenemos planes... debe dejar lista la maleta inclusive la deja lista el viernes*”.

Sobre este punto se recalca que las familias crean responsabilidad, la cual también es mencionada en el estilo de crianza autoritativo. Pues al asignarles tareas y dándoles un por qué, crea en ellos más compromiso para realizarlas.

Hart dice que para estar en este escalón se debe cumplir con cuatro puntos importantes: el primero, es que los niños comprendan las intenciones del proyecto en este caso las niñas entienden el porqué de cumplir con las responsabilidades que los padres les asignan. El segundo es que ellos saben quién tomó las decisiones sobre su participación y el porqué, en este caso sus padres. En tercer lugar tienen un papel significativo, en este caso son ellas quienes realizan la labor. Y en cuarto lugar se ofrecen como voluntarios, como ejemplo de este punto es cuando las niñas ya realizan las labores sin tener que enviarlas, con previo aviso.

Consultados e informados

El escalón *consultados e informados* en la familia 2 se encuentra que “*entonces pues en cuanto a decisiones y eso, siempre tratamos que sean en conjunto y que ella participe*”. Mostrando como se le empieza a considerar al niño, importante en las tomas de decisiones de la familia, no para que este tome la decisión; pero si para comprender su punto de vista, tratando de llegar a un mutuo acuerdo, y no solo imponer como se puede ver en las actuaciones de padres de generaciones pasadas, (Gallego, 2015).

También se debe tener en cuenta que en estas familias la voz de los niños no solo se tiene en cuenta, para la toma de decisiones, sino que también se les escucha en momentos de conflicto en donde estos deben ser corregidos por acciones que no son aceptadas. Entonces no solo se ve como participación, sino que a su vez hace parte de la manera de actuar de los padres autoritativos (Torío, Peña y Caro, 2008).

Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños

En el escalón seis “Iniciada por lo adultos, decisiones compartidas con los niños”, un ejemplo es cuando están realizando proyectos para el colegio y tanto los padres como la niña

se involucran, llevando a cabo grandes ideas *“yo casi siempre soy el que viene a los días de la ciencia y a las exposiciones y actividades, sí y siempre procuramos estar involucrados”*.

En la familia 1 *“cuando expone ante los otros colegios no le da pena y por lo general nos gusta hacer proyectos que llamen la atención por ejemplo anteriormente le toco el horno solar entonces le dije por qué no le llevamos algo a los niños entonces llevamos galletas y fue la sensación”*.

Con estos dos ejemplos se muestra no solo como se toma en cuenta la voz de las niñas, sino que a su vez se trabaja en conjunto, para la elaboración de proyectos, así que pasa de ser un proyecto simple, al real involucramiento tanto de padres como de hijos. También se muestra como el colegio con sus actividades genera que los niños participen en distintas actividades como lo mencionan Silva y Martínez (2007) y en este caso con el involucramiento de los padres para el desarrollo de estas

Iniciados y dirigidos por los niños

En este escalón se ve más el trabajo individual de los niños como en los juegos esto se ve cuando *“papi te ayudo a atender, papi te ayudo a dar vueltas y ella es muy pila y da las vueltas muy rápido y yo tengo un negocio donde se mueve mucho la gente y hay clientes todo el día y ella es muy buena para atenderlos”*(PF2).

Así mismo en los juegos en los que se involucran solo niños, en el caso de la familia 3, hacen referencia al juego cuando dicen *“tenemos dos vecinos que tienen niñas pequeñas y siempre cuando van a nuestra casa “c ” es la que los lidera y empieza a organizarlos , ellos buscan mucho a “c” siempre”*. Con este ejemplo no solo se muestra la interacción entre los niños, sino además como la niña “C” lidera en los juegos con sus pares, no solo en su contexto escolar, sino que lidera en otros contextos sociales.

También este escalón se presenta cuando la niña de la familia 3 realiza actividades individuales como *“las tareas, la niña las hace sola” (PF3)*, el trabajo es de ella, involucrando a otro, solo si es necesario en cuanto a una explicación; en donde se nota la independencia de la niña, pues realiza sus responsabilidades, sin tener que ser dirigida o enviada a realizarlas.

Igualmente la niña de la familia 1 hace las actividades que ella quiere *“ella participa en todo lo que quiere, entonces no es que le digamos tienes que participar no, es ella la que dice ven mami inscribeme” (MF1)*. Entonces las actividades en las que está la niña, no son impuestas, sino que estas son propuestas por la niña y para la niña, donde los padres solo facilitan que estas se puedan generar.

Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos

Escalón ocho *“iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos”*, un ejemplo claro de este es cuando los padres (F3) relatan una anécdota en donde la niña les realizó una actividad a toda la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos y primos) con juegos y baile, la cual duró hasta la madrugada. Se puede ver como ella creó, organizó y dirigió una actividad, en donde los adultos aceptaron sus decisiones y se divirtieron, y como lo expone la madre como conclusión *“...ella nos dio un ejemplo terrible de divertirnos sin trago ni fiesta...”*, mostrando liderazgo y empoderamiento de su rol frente a los demás miembros de su familia nuclear y extensa.

Así mismo en la familia 1 se ve cuando la niña decide estar en cursos como porras, baile, música u otros y los padres alientan estas actividades. También cuando se aceptan sus ideas para actividades con la familia.

De acuerdo a lo encontrado en estas familias, se evidencia la importancia y valor que le dan los padres a la participación de los niños, diferente a lo encontrado por Cruz y Velandia

(2012), quienes encontraron que los padres escuchan a los niños, pero estos no tienen una real participación dentro de la toma de las decisiones del hogar. Como también concuerda con el tercer postulado de la ontología del lenguaje en la que se habla que le permite escoger quién quiere ser y cómo quiere ser visto (Echeverría, 2005).

Relación entre estilos de crianza y participación infantil

Para el desarrollo del tercer objetivo, se retoma lo hecho por Bernal (2016), quien en su tesis doctoral, trabajó con hipótesis emergentes, las cuales son conjeturas que surgen la investigación, como se muestran a continuación.

Hipótesis emergentes

- Se encontró una relación entre el estilo de crianza autoritativo y el escalón cuatro de Hart “consultado e informado”, pues en estas dos se expresa responsabilidad.
- Se encontró una relación entre el estilo de crianza permisivo y el escalón siete de Hart “Iniciados y dirigidos por los niños”, pues en estas dos se expresa la categoría inductiva “lo que ella quiera”.
- Se logró identificar que en los tres casos se presenta una concordancia en los padres al momento de impartir las reglas.
- Las tres familias tienen constituidas empresas, lo que puede llevar a pensar que el hecho que los niños estén inmersos en contextos, donde ven a sus padres ejercer un rol de

poder y liderazgo frente a los demás, contribuiría de manera significativa a que ellas tengan esta manera de actuar en su contexto escolar o en las mismas empresas.

Se encontró una relación entre el estilo de crianza autoritativo y el escalón cuatro de Hart “consultado e informado”, pues en estas dos se expresa responsabilidad.

Como se dijo anteriormente en el estilo de crianza, los padres autoritativos promueven la responsabilidad y autonomía en los hijos *“Ella sabe que para cuando tenemos planes y como nosotros trabajamos todo el día debe dejar lista la maleta inclusive la deja lista el viernes”*(MF1) (Capano, y Ubach, 2013). Lo que se relaciona con el escalón cuatro, en donde no solo se les asigna una tarea a los niños, sino que esta se les explica, dando las razones y el ¿por qué? de la importancia de realizarla, lo que genera en ellas mayor compromiso y responsabilidad para laborar las tarea asignadas por los padres.

Se encontró una relación entre el estilo de crianza permisivo y el escalón siete de Hart “Iniciados y dirigidos por los niños”, pues en estas dos se expresa la categoría inductiva “lo que ella quiera”.

Así como en la anterior hipótesis emergente, también se encontró una relación entre el estilo de crianza permisivo y el escalón siete de la escala de Hart, el cual habla de actividades iniciadas y dirigidas por los niños. Pues tanto en el permisivo como en el escalón siete, se le permite al niño expresar y realizar lo que este desee; comprendiendo también que en este escalón también abarca aquellas actividades donde el adulto no está involucrado como juegos o clases extracurriculares, donde la participación del adulto es indirecta, ya que solo es facilitador para que esta se de.

Se logró identificar que en los tres casos se presenta una concordancia en los padres al momento de impartir las reglas.

Al trabajar con los padres de familia se mostró que hay una concordancia al momento de emitir las reglas a los hijos, creando un ambiente óptimo para el pequeño donde no hay mensajes contradictorios, lo que le da una línea clara para guiarse, donde es difícil aliarse con uno de los padres para conseguir lo deseado.

Y aunque en este caso las tres familias con las que se trabajó son constituidas por padre y madre, esto no es determinante para generar en los niños habilidades participativas, pues el verdadero valor es el crear un ambiente de reflexión, comunicación y pautas óptimas para el desarrollo y estas las pueden dar cualquier padre, madre o tutor sin depender del hecho de constituir una familia tradicional.

Las tres familias tienen constituidas empresas

Durante las entrevistas con las familias se evidenció que las tres son dueñas de negocios ya sea de metalmecánica (familia 1), panaderías (familia 2) y ferretería (familia 3). Lo que puede estar relacionado con lo que describe Promundo (2008), donde se encuentra que la participación infantil está muy ligada al contexto socioeconómico, pues a mayor nivel socioeconómico, las posibilidades de participación de los niños es mayor.

Lo que puede llevar a pensar que el hecho que los niños estén inmersos en contextos, donde ven a sus padres ejercer un rol de poder y liderazgo frente a los demás, contribuiría de manera significativa a que ellas tengan esta manera de actuar en su contexto escolar o en las mismas empresas. *“yo tengo un negocio donde se mueve mucho la gente y hay clientes todo el día y ella es muy buena para atenderlos, y ella cuando coge un billete de diez mil me dice,*

págate de tres mil y dame siete mil y yo le digo, yo ya se estoy viendo...”(PF2), “...no coge la diferencia entre empleado y jefe, ella es muy respetuosa, ... yo si me he dado cuenta que ella en la panadería es fundamental, ella no es tímida, pues con tanta gente que entra, eso es un punto a favor ...” (PF2).

Como también se puede vincular al estilo de socialización familiar que dan Kellerhalls y Mondandon en 1997 citado por Collet-Sabé y Tort, (2011), específicamente al contractualista que por lo general es practicado por clases medias y altas. El cual se enfoca en que el niño se fije sus propias metas, autorregulando sus comportamientos. Así mismo la forma de educar se basa más en relación y comunicación verbal fluida y no basada en el control, proporcionando oportunidades educativas como primordiales. Como se puede observar cuando “...Es que a ella le gusta participar en muchas cosas, pues ella está en porras, en la casa recibe clases de música y por ahí hace poquito estuvo en clases de baile y si le gusta hacer muchas cosas...” (PF1), “...y a ella le gusta, no le gustara también seria contra producente igual son cosas que ella ha pedido y eso también ha generado que pueda aprender de una manera mucho mejor...” (MF1)

Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos en la investigación y teniendo en cuenta los objetivos, se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto a *describir los estilos de crianza* utilizados por los padres de los niños con altos niveles de participación escolar:

- Se identifica que los padres no actúan desde un estilo de crianza único, pues varían sus actuaciones de acuerdo a diferentes situaciones. Pero cabe resaltar que las tres parejas

de padres de familia, combinan el autoritativo, el cual es considerado por los autores como el más adecuado para la formación de los niños.

- Los padres intentan dar elogios a los triunfos de las niñas, como motivación al buen comportamiento, como también dan correctivos y explican, el cómo no se debe actuar
- Además, es notable el trabajo en conjunto entre padre y madre en la educación de las niñas, evitando contradecir al otro, lo que genera uniformidad en la crianza.

Así mismo con relación al objetivo *describir cómo participan las niñas en la toma de decisiones de sus familias* se encuentra que:

- Los padres de familia reconocen la importancia de escuchar la voz de las niñas, en momentos de conflicto, así como también, en la toma de decisiones.
- También valoran las iniciativas de las niñas, en cuanto a actividades familiares o cursos extracurriculares en los que ellas quieren participar, apoyando la realización de estos.

Por otro lado como conclusión del objetivo *identificar la relación entre los estilos de crianza y la participación infantil*, se encuentra que:

- Los padres de las niñas participativas, a su vez son líderes y participativos en la comunidad, lo que les da a las niñas herramientas a través del ejemplo.
- Además al recoger la voz de los niños para identificar a los compañeros más participativos en el contexto escolar, ellos resaltaron a tres niñas, siendo este un colegio mixto, cuando había la posibilidad de elegir a niños también. Lo que difiere con lo hallado por Cortina (2001), quien encontró que los niños son más participativos que las niñas y que ellas cuando se les brinda mejores condiciones empiezan a participar. Así mismo en una publicación de prensa se encontró que en México durante una consulta infantil, en la cual los niños tenían la oportunidad de votar, se halló que las niñas

participaron más que los niños (Rodríguez, 2015).

Finalmente frente al objetivo general *comprender los estilos de crianza de 3 familias de niñas con un alto nivel participativo en el contexto escolar*, se concluye que las familias optan la mayor parte del tiempo por implementar un estilo de crianza autoritativo, en el cual se escucha y se dialoga con los hijos frente a temas de discordia, buscando el entendimiento de las partes. Así como también se resalta que en las familias entrevistadas los padres son líderes al manejar y constituir empresa, lo que hace que las niñas vean el ejemplo de cómo participar y liderar.

Aportes y limitaciones

Aportes

Se considera que esta investigación aporta a la línea activa de investigación “Psicología, Subjetividad e identidades”, a través de comprensiones de la infancia en torno a su participación en la familia y como esta ha empezado a reconocer la participación de los niños como esencial dentro de su formación, valorando sus aportes al sistema familiar.

Así mismo, se realiza un aporte a la disciplina mediante la comprensión de la participación infantil en la familia desde una perspectiva sistémica, entendiéndola en términos relacionales y brindando una mirada del fenómeno que tiene en cuenta los discursos de los padres de familia en torno a la participación de los niños dentro del hogar. A su vez, se brinda una nueva visión más cercana al contexto colombiano, desde estas tres familias en particular y como las familias dan importancia para brindar espacios de participación a los niños, lo cual influye en el entorno en el que se desarrollan las niñas.

También se realiza un aporte a la psicología como profesión en donde se puede retomar esta investigación para la elaboración de talleres, priorizando temas como el reconocimiento y valor que debe darse a la voz de los niños en el hogar o el tomar como ejemplo las rutinas familiares en donde los niños participan y que les proporcionan herramientas para expresar sus ideas y llevarlas a la práctica.

A su vez esta investigación le brinda herramientas a la comunidad educativa en la que se trabajó, aportando comprensiones sobre la participación infantil, ya no vista como algo descrito desde agentes externos o contextos distintos, sino retomado desde su propio escenario, reconociendo a este no solo como algo teórico, sino real que se puede replicar en otras familias o en el aula de clase, que es un subsistema de la comunidad educativa.

El presente proyecto investigativo me permitió fortalecer mi experiencia como psicóloga al brindarme la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos aprendidos durante el pregrado de psicología, me enriqueció como profesional y como madre, siendo más consiente de brindar espacios en los que mi hija exprese sus ideas, llegando a acuerdos y manejando unas reglas claras donde estas no se contradigan entre las figuras de autoridad.

Gracias a esta investigación pude apreciar que la teoría brinda una idea de lo que se debe lograr al llevar a cabo ejercicios aplicados o en la educación de los hijos, pero esta no siempre es fácil de aplicar por parte de los padres, cuando entran en juego, el amor, los miedos, las creencias y prácticas culturales, que no siempre concuerdan con la teoría. Así como también no siempre es posible realizar las aplicaciones de forma idéntica a la teoría, ya que aplicar requiere de habilidades personales que solo se adquieren mediante la práctica y que dependen mucho de la postura personal de cada investigador.

Limitaciones

- Se sugiere en futuras investigaciones abordar no solo la voz de los padres de familia, sino también la voz de los niños y su perspectiva de los estilos de crianza y su grado de participación en el hogar.
- También se propone trabajar más tiempo con las familias y el contexto escolar, ya que por distintas circunstancias esto no se pudo llevar a cabo con el tiempo deseado por la investigadora.

Referencias

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.13 (1), 223-243.
- Aguirre, E & Durán, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán. Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. *Cuadernos Médico-Sociales*, 19, 8
- Allende, A. (s.f). *Participación en las escuelas: Una mirada desde la experiencia estudiantil*. Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-8000/UCD8121_01.pdf
- Angulo, E. (2011). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, México.
- Báez, J & Pérez, T (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid, España: ESIC.
- Bardin, L (2002). *Análisis de contenido*. Madrid, España: Akal, S.A.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Berger, K. (2007). *Psicología de desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Editorial medica Panamericana, 7º edición.
- Bernal, T. (2016). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados del sistema de protección en Colombia: trayectorias, fuentes de resiliencia e intervenciones socioeducativas*. (Tesis doctoral). Universidad nacional de educación a distancia. España.

- Bertalanffy, L y Almela, J. (1976). *Teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Mexico DF, Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Bezanilla, J y Miranda, M. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología. Revista Alternativas en psicología*. (29), 58-73.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (2003). *Qualitative research for education: an introduction to theories and methods*. New York, Estados Unidos: Allyn & Bacon.
- Capano, A, & Ubach, A. (2013). Parenting styles, positive parenting and parents formation. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=en
- Cardús, S; Estradé, A; Estruch,J; Fernández, E; Marínez, R y Núñez, F. (2003). *La mirada del sociólogo: qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona. España: ed. UOC
- Cathalifaud, M. & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*, (3), 40-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>
- Chandler, M; Turner, E y Heffer, R. (2009). The influence of parenting styles, achievement motivation, and self-efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50(3), 337-346.
- Cofré, J. (2011). *Participación infantil: su discurso y ejercicio en la familia y escuela*. (Tesis de grado) Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile, Chile.

- Collet-Sabé, J, & Tort, A. (2011). ¿Para qué educan las familias de clase media-alta y alta? Los vínculos entre autonomía y felicidad en el modelo de socialización hegemónico, debates, riesgos y tensiones. *In XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Comunicación llevada a cabo en la universidad de Barcelona, España.
- Comellas, M. (2003). Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos. *XX Jornada de Pediatría de Gipuzkoa*. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Comisión intersectorial de primera infancia. (2012). *lineamiento técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia*. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/6.De-Participacion-y-ejercicio-Ciudadania-en-la-Primera-Infancia.pdf>). Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Título I- de los principios fundamentales*. Recuperado de: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-1>
- Cortes, T. Rodríguez, A y Velazco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre*. (Tesis de magister). Universidad Libre. Bogotá, Colombia.
- Cortina, R. (2001). Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina. *Revista Mexica de Investigación Educativa* 7 (15), 377-380.
- Cruz, A y Velandia, M. (2012). Influencia de las representaciones sociales de participación infantil, en las prácticas llevadas al interior del hogar y de la escuela. *Revista Aletheia*, 4(2), 66-75.

- De, A. A. P. L. D., & INFANCIA, L (s.f). *Pautas de Actuación para Padres, Madres y Profesorado*. Recuperado de:
http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/adima_DISCIPLINA%20Y%20AMOR.pdf
- De la Garza, I; Quintero, M; Schekaibán, N; Almaguer, K; González, J; y Figueroa, J. (2011). Los valores familiares y la empresa familiar en el nordeste de México. *Cuadernos de administración*. 24, 315-333.
- Echeverría, R. (2003). *Ontología del lenguaje*. Chile: JC Sáez editor.
- Efobi, A y Nwokolo, C. (2014). Relationship between parenting styles and tendency to bullying behaviour among adolescents. *Journal of Education and Human Development*, 3(1), 507-521.
- Eguíluz, L. (2003). La familia. En Pax México (Ed.), *Dinámica de la Familia: un enfoque psicológico sistémico*. (pp1-16). Mexico D.F, México: Pax México.
- Ermisch, J. (2008). Origins of social immobility and inequality: parenting and early child development. *National Institute Economic Review*, 2 (05), 62 – 71.
- Estrategia, hechos y derechos. (2008). *Participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Seis claves. Servicios creativos*. Recuperado de:
https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/465956/mod_resource/content/1/6%20claves%20participacion%20ni%C3%B1os%20UNICEF.pdf
- Facal, T. (2015). *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. Madrid, España: Ediciones paraninfo s.a.

- Fairlie, A y Frisancho, D (1998). Teoría de las interacciones familiares. *IPSI Revista de investigación en psicología*, 1 (2), 41–74.
- Feixas, G. Muñoz, D. Compañ, V y Montesano, A (2016). Modelo sistémico en la intervención familiar. *Dipòsit Digital*, 3-52. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemic_Enero2016.pdf
- Fierro, C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica* (40), 1-18.
- Fierro, L. (2008). *Valores y relaciones familiares*. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <http://www.cje.org/descargas/cje3140.pdf>
- Frías, J y Borrego, Á. (2004). *Más allá de la cantidad: la incorporación de los métodos cualitativos a la investigación en Información y Documentación*. Recuperado de <file:///C:/Users/Esteban%20Ortiz/EstebanOrtiz-PC/Downloads/M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20la%20cantidad-%20la%20incorporaci%C3%B3n%20de%20los%20m%C3%A9todos%20cualitativos%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20Informaci%C3%B3n%20y%20Documentaci%C3%B3n.pdf>
- Gallego, A. (2015). Participación infantil... historia de una relación de invisibilidad. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 13 (1), 151-165.

- Gallego, A y Gutiérrez, D (2015). Concepciones de padres y agentes educativos sobre la participación infantil y su relación con la toma de decisiones de los niños. *Zona Próxima*, (22). Doi: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.6078>
- García, M; Rivera, S y Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17, 133-141. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79832492014>
- Girardi, I; Velasco y Lambe, J; (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 25-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103>
- Guio, R. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la corte constitucional de colombiana. *Studiositas*, 4 (3), 65-81.
- Halpenny, A. Nixon, E, y Watson, D. (2010). *Parents Perspectives on Parenting Styles and Disciplining Children*. Dublin, Irlanda: The National Childrens Strategy Research Series.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Recuperado de http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ie_participation_spa.pdf
- Henao, G. & García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 7, 785-802. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009#>

Hernández, A. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá, Colombia: El Buho.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). *Código de la infancia y adolescencia ley 1098 de 2006*. Coordinación Editorial. Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Guía para la promoción y la garantía de la participación de niños, niñas y adolescentes*. Coordinación Editorial. Colombia.

Instituto Interamericano del Niño. (2012). *Concepto de familia*. Recuperado de: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iin.oea.org%2FCursos_a_distancia%2FLectura%252012_UT_1.PDF&ei=2dhIVe_xEYiigwTdnog4CA&usg=AFQjCNEbyvzSMzO_9dkYZ_jdS3yHW9fMiw&sig2=Wx4qpDR6X56-xYcKTRwloA

Jaramillo, J., Ortiz, K., Niño, L., Tavera, A., y Ortiz, A. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas*, 2(2), 205-215.

Jiménez, M. (2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Jurado, C. (2009). *La Participación Educativa del Alumnado. Innovación y experiencias educativas*, 23, 1-10.

Ley 12. Diario Oficial 39640 de Colombia de enero 22 de 1991. Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

Ley 765. Diario Oficial No. 44.889, de Colombia de 5 de agosto de 2002. Recuperado de:
https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/ley_0765_2002.htm

Ley 833. Diario Oficial No. 45.248, de Colombia de 14 de julio de 2003. Recuperado de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0833_2003.html

LEY 1098. Diario Oficial No. 46.446 de Colombia de 8 de noviembre de 2006. Recuperado de:
https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

Liebel, M. & Saadi, I. (2012). La participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *Desacatos*, 39, 123-140. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-92742012000200009&script=sci_arttext

López, R y de la Caba M, (2012). Educación para la participación ciudadana en los libros de texto: oportunidades y resistencias. *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1, 73-82.

Lucca, N. & Berríos, R. (2003). *Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales*. San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.

Maganto, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. En C. Maganto (Ed.) *Mediación familiar. Aspectos psicológicos y sociales* (pp. 3-22). San Sebastián, España: Donostia.

Martínez, D & Bretones, X. (s.f). *Confianza: con voz. Seis años de trabajo sobre participación infantil en organizaciones juveniles*. Madrid, España: Consejo de Juventud de España.

- Mendoza, A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Psicología para América Latina*, (24), 5-18.
- Mestre, M; Samper, P; Tur, A y Díez A. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada*, 54(4), 691-703.
- Millán, M y Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. Madrid, España: Caritas.
- Ministerio de Salud y protección social. (2014). *Participación de niñas, niños y adolescentes en la atención y la gestión del sector salud y protección social*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Lineamiento-Participacion-Infantil.pdf>
- Minuchin, S y Fishman, C. (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona, España: Paidós.
- Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. *Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education*, 97- 115.
- Moreno, J, et al. (2002). Un marco para la complejidad. En *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*, (pp, 19-93). Quito, Ecuador: UNESCO.
- Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*. Recuperado de: http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html
- Morín, E. (2006). *El Método 6. Ética*. Madrid, España: Porto Alegre: Anzós, S.L.
- Morín, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Muñoz, M y Ligeró, J (2003). Familia, Infancia Y Derechos: Una Mirada Cualitativa Desde La Percepción Adulta. *Portularia: Revista de Trabajo social*, 3, 59-65.

- Naranjo, G. (2006). Prácticas y representaciones mediadas por el conflicto urbano: huellas en ciudadanía en Medellín. *75 maneras de generar conocimiento en Colombia*, 92-93. Recuperado de: <http://repositorio.colciencias.gov.co/handle/11146/205>
- Oliva, E y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Organización de los Estados Americanos OEA. (2011). *Manual de herramientas para promover y proteger la participación de los niños, niñas y adolescentes en las Américas: LA PARTICIPACIÓN como acción creadora*. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/LaParticipacionComoAccionCreadora.pdf>
- Parra, J, (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 9, 165- 188.
- Pérez, G. (1994). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural aplicaciones prácticas*. Madrid, España: NARCEA S.A.
- Plascencia, M. (2009). Hablar, no golpear: razonamiento infantil sobre disciplina parental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(43), 1103-1127.
- Prigogine, I. (1999). Las leyes del caos. *Revista del Centro de Investigación*, 9 (34), 119-121.
- Promundo, (2008). *Prácticas familiares y participación infantil a partir de la visión de los niños y adultos: un estudio exploratorio en América latina y el caribe*. Rio de Janeiro, Brasil: 7 letras.
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31 (2), 167-177.

- Raya, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España.
- Reyes, G. (2005). *psicodrama paradigma, teoría y método*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Rodríguez, O. (9 de Junio de 2015). Niñas, las más participativas en consulta infantil en Distrito III. *Diario Cambio*. Recuperado de <http://www.diariocambio.com.mx/2015/regiones/los-llanos-y-teziutlan/item/11531-ninas-las-mas-participativas-en-consulta-infantil-en-distrito-iii#ixzz4hXjkFaZL>
- Romero, C. (s.f). Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo. *Ágora digital*, (06).
- Sánchez y Gutiérrez (2000). *Terapia Familiar Modelos y Técnicas*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno.
- Santamaría, P. (s,f). *Liceo infantil goofy, manual de convivencia*. Bogotá, Colombia: Propapel S.A
- Schulz, W (2012). Educación para la ciudadanía y participación ciudadana. Una presentación del estudio ICCS 2009 y sus resultados. *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1 47-62.
- Secretaría de Educación (2013). *Segunda semana de la participación. A participar aprendo participando*. Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Participacion/2013/julio/cartilla%20a%20participar%20aprendo%20participando.pdf>
- Secretaría Distrital de Integración Social (2012). *Proyecto 760: protección integral y desarrollo de capacidades de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de:

http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2014_proy_boghum/proyecto_760.pdf

Silva, C. y Martínez, L. (2007). Empoderamiento, Participación y Autoconcepto de Perona Socialmente Comprometida en Adolescentes Chilenos. *Revista Interamericana de Psicología*. 41 (2), 129-138.

Stake, R. (2006). *Multiple case study analysis*. New York, Estados Unidos: The Guildford Press.

Taylor, S. y Bogdan, C. (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

Tiller, A. Garrison, B. Block, B. Cramer, K. & Tiller, V. (s.f). *The Influence of Parenting Styles on Children's Cognitive Development*. Recuperado de <http://www.kon.org/urc/tiller.pdf>

Torío, S. Peña, J. y Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20 (1). 62-70.

Torrecilla, J. (s.f.). *La entrevista*. Recuperado de: [https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)

Trilla, J. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de educación*, 356, 23-43.

Unicef (2006). *convención sobre los derechos del niño*. Madrid, España: Ed Nuevo Siglo.

Vázquez, F. (1994). *Análisis de Contenido Categorical: El Análisis Temático*. Recuperado de http://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/fecc81lix-vacc81zquez_analisis-de-contenido-categorical-tematico.pdf

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. (Tesis de maestría). Universidad de Colima, Colima, México.

Zuluaga, B. (2007). *Una mirada de la familia desde el enfoque sistémico*. Recuperado de: <https://beatrizzuluaga-.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>

Anexos

Anexo 1

Resultados de la entrevista a la familia 1

Formato de transcripción

Primer entrevista semi-estructurada

Actores:

Padre de la niña 1 (“Catalina”): P1

Madre de la niña 1: M1

Psicóloga: PS

Categorías		Estilo de crianza	Participación Infantil (Escalones de Hart)
Subcategoría	-	Negligente	1. Manipulación
	-	Autoritaria	2. Decoración
	-	Autoritativo	3. Simbolismo
	-	permisivo	4. Asignado pero informado
			5. Consultados e informados
			6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños
			7. Iniciados y dirigidos por los niños
			8. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
Ps	Para empezar cuéntenme como está conformada su familia.				
M1	Pues inicialmente, papá, mamá, Fernanda una niña de 7 años y Luis que tiene 2,				
Ps	¿Son casados?				
P1	Si				
Ps	¿Cómo es la relación entre ustedes?				
M1	Pues es muy cercana, hay afecto, igual los dos trabajamos juntos, papá y mamá trabajan juntos			Afecto	Afecto
Ps	Ahhh,si trabajan juntos y eso ¿en qué?				
M1	Pues tenemos una empresa de metalmecánica, entonces todo el día estamos en contacto, la niña no la ayudo a cuidar mi mama en la etapa prescolar, párvulos, eh digamos que con Fernanda, además de ser muy inteligente, nos ha funcionado es que desde pequeña, porque los niños dan mucho, mi mami le compro la cartilla de nacho lee, donde se le enseño la letra, eh jugábamos con ella, creo que eso hace parte del aprendizaje.			Inteligente	
				Jugar como parte del aprendizaje	Inteligente
P1	Todo lo Preguntaba				

M1	Era muy inquieta, aun todo lo pregunta. Inclusive cuando ella entro aquí al colegio, entro de tres años a pre-jardín, ya leía, no leía de corrido, pero si leía frases y en algún momento le comentamos a la rectora, que si tenía la opción de cambiarla de curso, pero lo dijimos no por nosotros sino porque la niña decía “mami es que lo que dice la teacher yo ya lo sé”. Obviamente la rectora nos explicaba que el desarrollo de las edades y no hay como que los niños estén con los de su mismo grupo, misma edad, aunque ella académicamente hubiera podido responder en otro curso, pues era la segunda Mano, pero fue ver como comenzar de cero pues los compañeros estaban aprendiendo a leer, pero ella ya leía con signos de puntuación, le comentábamos esa inquietud que teníamos y ellos lo que han hecho es como ponerla a ella, a que le explique a los compañeritos, entonces eso le da a ella esa importancia	Participación	Asignada pero informada	Inteligente Segunda mano de la teacher Importancia	Inteligente
Ps	La empodera				
P1	Sí, es que hacer otras cosas, además de las que hace en clases si, o se aburría porque termina primero que sus compañeros, entonces eso le gusta.				
M1	Otra cosa así con ella en particular es que nosotros le enseñamos que las cosas se ganan, entonces le damos gusto, en ... le gusta, en alguna ocasión le gustaba mucho Lazy Town, entonces cuando se presentaron haca en el teatro Colsubsidio nosotros con el papá la llevamos, le dimos la sorpresa, pero le dijimos a ella que se lo gano, por cumplir con sus tareas	Estilo de crianza	Autoritativo	Las cosas se ganan Cumplir con sus tareas	Estimulo positivo Responsabilidad
Ps	Le dan un porque				
M1	Sí, no se lo damos porque si, si no que le decimos a ella que todo en la vida hay que ganárselo, obviamente pues que ella no trabaja, pero que ella tiene que ganárselo de la forma en que se debe comportar en la casa y en el colegio ehh le ha tocado ser muy independiente, porque hasta este año logramos que alguien no la cuidara en la casa. Normalmente ella llegaba a la empresa, entonces desde pequeñitos ellos los dos, han tenido una vida muy estrecha con el trabajo, ven como nos toca trabajar, han tenido la oportunidad de estar halla al frente, viendo como nos toca trabajar y que la vida nos es fácil entonces creo que eso también es algo que les da	Estilo de crianza	Autoritativo	Todo en la vida hay que ganárselo Independiente	Las cosas se ganan Independiente

	herramientas, ella inclusive habla con carácter a la gente (risas), nos exige escritorio, nos exige, pero nos gusta que tenga ese pensamiento porque, pues a pesar de todo, nosotros venimos de familias no tan acomodadas, más bien de estrato bajo y nos ha tocado pues estudiar y trabajar muy duro, pero así una aprende a valorar más las cosas, pues obviamente nuestros hijos entran en una posición muy, muy digamos favorables a como las tuvimos nosotros y no queremos que se pierda la esencia de valorar las cosas, inclusive que cuando sea grande haga una labor y que nosotros le remuneramos para que valla ahorrando para la universidad, entonces si le damos a conciencia que las cosas se ganan. Y ella es muy inquieta siempre pregunta mucho ehh investiga mucho cuando era pequeña salía con una preguntas como ehh “mami que significa tal cosa” y uno ni sabía, entonces pensábamos y le dábamos alguna respuesta, para que ella no quedara con la duda.	Participación	7. Iniciados y dirigidos por los niños	Trabajo da herramientas	Las cosas se ganan
				Esencia de valorar las cosas	Las cosas se ganan
				Conciencia que las cosas se ganan	
P1	Sí, porque cuando trabajamos ella va y pregunta sobre algún tipo de máquina y como funciona y les preguntaba mucho a los empleados y pues ya tocaba retirarla pues para que los dejará trabajar			Pregunta mucho	
Ps	Ustedes me estaban comentando que un día típico en familia como es entre semana sé que es distinto ¿y los fines de semana?				
P1	Pues los fines de semana que, pues generalmente ehh nosotros salimos algún lado ehh vamos a visitar a mi suegra o a mi mama, o salimos algún lado que ella quiera	Estilo de crianza	Permisivo	Lo que ella quiera	Lo que ella quiera
M1	Si le hemos inculcado mucho como el amor en familia el núcleo familiar, entonces ella sabe que primero la ida a ver a la abuelita que la ida a cine por ejemplo, es que los fines de semana lo que pasa es que como mi mami vive fuera de Bogotá, entonces tratamos encontrarnos con la familia	Estilo de crianza	Autoritativo	Amor en familia	Unión familiar
Ps	Donde vive tu mamá				
M1	Mi mamá vive en Flandes				
Ps	Ahhh ya				

M1	Obviamente si le decimos vamos a Flandes donde la abuelita eso le gana al cine (risas), pero igual no lo hace solo por el interés de ir a la piscina y todo eso, sino entre las abuelitas hay mucha confianza, digo los dos niños son muy apegados a ella si salimos y los dejamos con ellas no ponen problema, sino hay fines de semana que no hay una plan así como definido entonces ella habla, y dice pero mami veamos esta película o vamos a otro lado, a veces me tiene tantos planes que me toca decirle que dé a poquitos, ir a la biblioteca, al parque	Participación	6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Mucha confianza	Da su opinión
Ps	Ósea que siempre expresa muchas ideas				
M1	Y se las tenemos en cuenta, obviamente no siempre hacemos lo que ella propone, y le decimos no, no se puede por esto, pero a veces si hoy vamos hacer tus planes	Estilo de crianza	Autoritativo	Dan un porque	Dar un porque
P1	Si y antes de hacer sus planes miramos como se ha comportado, pero cuando no se puede se le explica no por tal cosa	Estilo de crianza	Autoritativo	Se explica por qué no	Dar un por qué
Ps	Ahh si es que eso les iba a preguntar, cuando la niña se altera, a los momentos en los que se altera ¿como actúan ustedes como padres?				
P1	Si ósea de pronto si ósea cuando tiene momentos de rebeldía, lo primero que hacemos es primero se ignora por un tiempo y después le decimos no debes hacer eso por tal cosa, y si vamos a ir algún lado, pero ya no te vamos a dar lo que tú quieres hasta que las cosas cambien	Estilo de crianza	Autoritativo	Se ignora	Indiferencia Consecuencias
M1	Y lo cumplimos, pues porque las cosas tienen consecuencias y si te disculpas, pero igual ya no vamos hacer algo, entonces ella ya sabe que todo tiene una consecuencia tanto buena como mal	Estilo de crianza	Autoritativo	Las cosas tienen consecuencias, tanto buenas como malas	Consecuencias
Ps	Ahh que bien, cuando dicen que van a ir a Flandes como ella participa en el hecho de viajar, por ejemplo alistar su maleta o que actividades son de ella para poder viajar				
M1	Bueno alistar maleta, no alista porque ella en Flandes tiene su ropa, pero ella siempre escoge su ropa, ella sabe que se pone que se lleva. Ella sabe				

	que para cuando tenemos planes y como nosotros trabajamos todo el día debe dejar lista la maleta inclusive la deja lista el viernes, a veces nos pide apoyo en inglés, pero nos lo pide es porque no sé yo creo que es porque quiere que compartamos un poco más con ella, porque cuando le ayudamos nos damos cuenta que ella sabe, arregla su cuarto ella tiene camarote ósea que es la única que puede tender su cama, realiza ese tipo de actividades.	Participación	Asignado pero informado	Realiza tareas sola	Responsabilidad
Ps	En cuanto a labores del hogar, ella tiende su cama y realiza más cosas				
M1	El cuarto de ella es su responsabilidad y la sala que es donde hace tareas, entonces es normal que deje organizado después de realizar las tareas	Participación	Asignado pero informado	Responsabilidad	Responsabilidad
Ps	Cuáles son las reglas básicas o primordiales, de ustedes como familia, regla, valores, por ejemplo ustedes me decían del amor a las abuelas, que otra cosa ustedes consideraría importante para la familia				
P1	La honestidad, como nosotros le inculcamos eso a ella como la honradez, por ejemplo si ella llega con algo a la casa que no es de ella debe decirnos de quien es, pues porque si se encontró plata por ahí primero debe ver de quien es y no coger las cosas sin permiso			Honestidad	Valor
M1	El no decir mentiras siempre le hemos dicho, que a pesar que las cosas tengan consecuencias, pues siempre es mejor decir la verdad y asumir la consecuencia y no después tener problemas más grandes por decir mentiras, entonces le decimos que diga la verdad y así le decimos esto no se hace por esto o por esto y entonces ella no nos dice mentiras	Estilo de crianza	Autoritativo	No decir mentiras Consecuencias Dar un por qué	Consecuencias Dar un por qué
P1	Entonces ella me dice a veces “papi yo sé que me vas a regañar” entonces yo le digo y porque, pero ella siempre nos dice las cosas, nos cuenta todo a pesar que la fuéramos a regañar	Estilo de crianza	Autoritativo	Cuenta todo a pesar que la fuéramos a regañar	Consecuencias
Ps	Ahh tiene mucha confianza con ustedes				
P1	Entonces nosotros no la reprendemos por la fuerza, si la castigamos pero no así....	Estilo de crianza	Autoritativo	No la reprendemos por la fuerza	Consecuencias

Ps	Ósea reflexionan sobre la situación, mas no hay así un castigo severo, como pegarle o esas cosas si?					
M1	En la casa de pronto yo soy la más brava y el más asequible, pero cuando está furioso, se siente ósea no es normal que él se ponga bravo				Yo soy la más brava y el más asequible	
Ps	Claro para los niños es más común es que la mamá es la que hable, pero cuando es el papá entonces ya, la cosa es seria					
M1	Ehh el compañerismo, ella pidió un hermanito y pues lo tuvo, y pues le iba dando y un poco duro, aunque ella comparte, porque tiene muchos juguetes, es más hay niños que les encanta ir a la casa a jugar, siempre le hemos dicho a ella y a veces es muy dada a que cojan todo, entonces le decimos no debes mirar con que juegan, igual cuando llego el hermanito, pues ella es cinco años mayor ella ya coge sus cosas con cuidado y llega el hermanito y las coge y las vota y llega y me llama “mami mira a mi hermano”, entonces yo le digo no, debes hablar y compartir intégralo en tus cosas porque si le dices no lo haga va ir a cogerte todo, es mejor préstale uno de tus juguetes que no pueda dañar y listo, entonces le hemos inculcado lo de ser compañerista y el de serlo con su hermano. Si y yo le he inculcado eso el papá es hijo único y yo tengo dos hermanos, y le digo los hermanos siempre serán tus amigos y le digo no ves que él va a ser el que te va acompañar a las fiestas cuando estés grande. Obviamente nosotros somos muy cariñosos de abrazos de besos0. y yo les digo que me encanta verlos así, porque pues no falta y también la pelea, entonces me encanta cuando se abrazan se besan	Estilos de crianza	Autoritativo		Compañerismo	Valor
					Compartir	Valor
					Compañerista	
					Cariñosos	Afecto
Ps	Qué bonito, me alegra mucho por la familia que tienen igual lo expresan de una manera que enriquece mucho. Pasando a otra pregunta cuando toman una decisión en la familia que afecta a todos, la niña aporta algo					
P1	Si es que cuando hacemos planes con la familia y eso ella siempre da su punto de vista	Participación	Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Da su punto de vista		Dar su opinión
M1	En general ella está pendiente de todo, y cuando se refiere alguna actividad sea buena o mala ella interviene, ella va y nos habla, porque no le gusta o	Participación	Proyectos iniciados por los adultos, decisiones	Está pendiente		

	si y cuando estamos discutiendo nosotros no lo hacemos delante de ella, pero hay momentos en los que no podemos disimular y cuando se da cuenta de todo lo que hace es ir y hablar y dice ven papi dale un beso a mi mami o ven papi y abraza a mi mami, y ella si siempre está en todo		compartidas con los niños	Da su opinión	Dar su opinión
Ps	Siempre está en todo y por lo que noto ustedes la alientan a eso				
M1	Si es que eso nos parece importante, por ejemplo haga en el colegio se presta mucho para eso, como en el concurso de canto entonces vamos y la ayudamos a prepararse y le digo igual tu sabes que es un concurso y van a participar muchos niños y solo puede ganar uno, entonces en el momento que no llegues a pasar a la siguiente ronda no hay ningún lio, entonces como que eso la llena de tranquilidad, igual ella participa en todo lo que quiere, entonces no es que le digamos tienes que participar no, es ella la que dice ven mami insíbeme	Participación	7. Iniciados y dirigidos por los niños	Participa en todo lo que quiere	Lo que ella quiera
Ps	Hablando de esas actividades que se realizan aquí en el plantel, cuando son los proyectos científicos que a uno le toca armar un proyecto y presentarlo como es su participación con ella				
M1	Pues hay si sale el papá, porque ella sabe que la mamá le colabora en la parte de las tareas y las demás es muy independiente, porque le ha tocado, porque si yo no puedo entonces ella misma ehh saca las tareas adelante y en cuando a eso ella dice mami nos toca hacer el proyecto, yo le hago la investigación le ayudo en la manualidad pero le prepara así todo lo que tiene que hacer entender y explicar y pues nos ha ido bien cuando expone ante los otros colegios no le da pena y por lo general nos gusta hacer proyectos que llamen la atención por ejemplo anteriormente le toco el horno solar entonces le dije porque no le llevamos algo a los niños entonces llevamos galletas y fue la sensación, entonces siempre tratamos de inventarnos cosas y a veces empieza a votar muchas ideas entonces me toca como aterrizarla	Participación	7. Iniciados y dirigidos por los niños 6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Independiente Tiene muchas ideas	Independiente Da su opinión
P1	Es que a ella le gusta participar en muchas cosas, pues ella está en porras, en la casa recibe clases de música y por ahí hace poquito estuvo en clases de baile y si le gusta hacer muchas cosas	Participación	7. Iniciados y dirigidos por los niños	Le gusta hacer muchas cosas	Lo que ella quiera
Ps	Es muy proactiva le gusta estar realizando muchas cosas				

Lo que pasa es que a nosotros, pues venimos de un estrato bajo y estudiamos y trabajamos mucho para sacar nuestra carrera, y uno sabe que uno si tiene el potencial para dar y entre más uno se ponga cosas y así sean difícil uno si puede y más ahora con la tecnología el internet entonces desde que los niños tienen acceso a cosas malas que nosotros preferimos mantenerla ocupada y a ella le gusta más como mantenerse en ese ritmo, la vez pasada vino mi mama a Bogotá y la niña haga tareas, pues llega tarde de los cursos y me dijo no, a me parece que a ella le toca muy duro, me dijo mi mamá igual, pero no mami le toca duro pero también cuando este en la universidad le va tocar súper suave porque ya está acostumbrada a ese ritmo y a ella le gusta, no le gustara también seria contra producente igual son cosas que ella ha pedido y eso también ha generado que pueda aprender de una manera mucho mejor.

Estilo de
crianza

Autoritativo

Participación

7. Iniciados y dirigidos
por los niños

Son cosas que ella ha
pedido

Lo que ella
quiera

Ps Ahh bueno papas yo creo que hay ya me dieron toda la información que necesito para la investigación cuando tenga los resultados, les hago llegar por medio de la agenda o los cito y les entrego todo lo que arroje la investigación

M1 Si como quieras o si no por el correo si te queda más fácil

Ps Les agradezco mucho, por su tiempo prestado y participación.

P1 Muchísimas gracias hasta luego.

Anexo 2**Resultados de la entrevista a la familia 2****Formato de transcripción**

Segunda entrevista semi-estructurada

Actores:

Padre de la niña 2 (“María”): P2

Psicóloga: PS

Categorías	Estilo de crianza	Participación Infantil (Escalones de Hart)
Subcategoría	- Negligente - Autoritaria - Autoritativo - permisivo	9. Manipulación 10. Decoración 11. Simbolismo 12. Asignado pero informado 13. Consultados e informados 14. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños 15. Iniciados y dirigidos por los niños 16. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
Ps	Como primera pregunta quisiera que me contaras ¿Cómo está conformada tu familia?				
P2	¿El núcleo como tal?				
P2	Mi esposa, la niña y yo.				
Ps	¿Es la única hija?				
P2	Sí				
Ps	¿Cuántos años tiene ella?				
P2	Ocho años				
Ps	¿Cómo es la relación con ella y ustedes?				
P2	Es muy apegada con migo, con la mamá también, pero no tanto.			Apegada	
Ps	¿Qué es lo que hace usted?				
P2	Yo tengo panaderías y ella es profesora, licenciada en pedagogía infantil.				
Ps	¿Entonces como es un día en familia? Un día entre semana.				
P2	Pues normalmente me la paso sin tiempo por el trabajo, por lo general llego por las tardes sí, mi esposa también se va temprano a trabajar, se levanta y levanta a la niña, la saca a la ruta y luego la niña llega sobre las 3 o 4 de la tarde y la recibe la hermana de mi esposa, mi esposa llega sobre las 5 de la tarde y pues cuando a mí me queda tiempo llego a las 6 o 7 a la casa.				
Ps	¿Y cómo es un fin de semana?				

P2	Pues un fin de semana, a mí me queda más tiempo el domingo, y pues los sábados pues depende, porque a veces no me queda mucho tiempo, entonces ella (maría) le gusta estar mucho tiempo conmigo, porque yo la pongo a hacer cosas, a ella le encanta ponerse a hacer postres, que venga hacemos un muffins, que venga hacemos esto, entonces.	Estilo de crianza	Permisivo		
Ps	Y ¿en cuanto a las tareas de ella como las hace?				
P2	Eh pues al principio se le dio la formación y ella ahorita solita abre sus cuadernos y empieza a hacer las tareas solita y las cosas que no comprenda, le pregunta a la mamá, osea por ejemplo en español, o las materias de números. Cualquier tarea que ella no comprenda yo siempre trato en no hacerle la tarea, sino ponerle un ejemplo, por ejemplo si hay que hacer un ejercicio, que desarrolle otro ejercicio como de la misma manera o parecido para que ella luego pueda hacer el otro, entonces yo siempre hago eso. También hay otros en los que se encarga es la mamá.	Estilo de crianza		Las tareas solita	Independiente
			Autoritativo		
Ps	¿Y cómo hacen con las actividades que realiza el colegio, como bailes y eso?				
P2	A veces la acompaña la abuelita o nosotros, siempre estamos pendientes de esas actividades, porque también son muy importantes.			Estar pendientes	
Ps	¿Y cómo es una cena en familia? Es como la reunión familiar o ...				
P2	La cena en la casa, no si, el almuerzo y, pues ellas como se acuestan temprano, pues yo llego tarde y a veces entre semana comparto con ellas poco tiempo.				
Ps	Uno por ejemplo en la comida habla mucho, entonces la niña cuanto participa o simplemente se está ahí.				
P2	Bueno cuando estamos por ejemplo almorzando ella siempre dice papi quiero esto o papi bonito sí, pero ella es como con migo, y la mamá le pregunta ¿Qué quieres? Y ella le responde y así	Estilo de crianza	Permisivo	Quiero esto	Lo que ella quiera
		Participación	6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños		Dar su opinión

Ps	Y cuando ella pide algo y ustedes consideran que no deben dárselo ¿Cómo manejan esa situación?				
P2	Se le dice así sin agüero, usted no se lo merece porque hiciste eso o que pena porque eso es desperdiciar y así	Estilo de crianza	Autoritativo	Se le dice así sin agüero	Dan un por qué
Ps	Y cuando ella se porta mal o esta alterada ¿Cómo manejan la situación?				
P2	No, uno osea lo que pasa es que ella con migo tiene muy buena comunicación así ella tenga una rabieta, yo le digo ¿Qué pasa? Y ella me dice es que mi abuelita o es que tal cosa sí, con ella tengo buena comunicación y ella dice yo le dije esto y ellas esto y yo la corrijo, y ella me dice hay papa usted no me regaña sino que me dice cosas y me aconseja.	Estilo de crianza	Autoritativo	Muy buena comunicación Yo la corrijo	Dialogo
Ps	¿Y la mama como lo maneja?				
P2	Ella es de temperamento más fuerte y ella si la regaña, yo no soy alcahueta, pero yo le hablo y le explico si y le digo que pida disculpas, yo le digo “se porta bien y hace caso” así sin necesidad de pegarle o regañarla y ella entiende así, de pronto la mama no le pega pero si tiene un temperamento más fuerte, y pues igual ella en la casa es muy juiciosa y hace caso	Estilo de crianza	Autoritativo	Sin necesidad de pegarle o regañarla y ella entiende así	Dialogo
Ps	Hummm si, igual los compañeros dicen que ella es juiciosa, aquí tengo una de las encuestas en la cual se anotan los nombres de los niños que más colaboran en el salón y le hacen caso a la profesora y todo eso sale maría, maría, maría y en todas las cosas de colaboración y aportes al salón siempre respondieron que era ella, entonces yo dije es ella.				
P2	En la casa ella también es así, ¿Qué quieres hacer maría? Y así y a ella le gusta ayudar mucho y como en esas cosas ella participa que hace juegos y a veces en la panadería hace cosas muy bonitas y es muy ordenada también, ella por ejemplo juega con otros niños a la familia y así	Participación	6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Le gusta ayudar mucho	Colaborar
Ps	En cuanto a las labores de la casa ¿ella tiene alguna participación?				

P2	Si, si yo estoy en la casa le digo, tiendes tu cuarto y ayudas a barrer tú cuarto y en la casa y así ayúdame a lavar la losa y eso casi no le gusta pero hace el intento.	Participación	4. Asignado pero informado
Ps	Bueno, pongamos un caso hipotético, digamos que se van a ir de viaje ¿Qué participación tiene ella ?Si hablan de a dónde ir o alistar maleta		
P2	No ella si tú le dices nos vamos de viaje y es la primera que hace su maleta y allá la tiene, eso sí le gusta pasear más que cualquier otra cosa, por lo general ella dice que vamos donde los abuelos a la finca y cuando uno le dice vamos a almorzar a otro lado, ella dice ¿pero que hay allá? Porque a ella le gusta es la piscina y si no hay piscina no le gusta, entonces uno le dice vamos a unos termales y ella dice “a bueno si”, porque si no pues por lo general el domingo vamos a mesitas y así.	Participación	6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños
Ps	Bueno, y cuando hay que tomar decisiones en la familia ¿Quiénes aportan?		
P2	Decisiones mmm por ejemplo ahorita ellas quieren independizar, la abuelita materna quiere dar ese paso porque nosotros vivimos en la casa con ella en un apartamento aparte, pues yo tengo una casa en soacha, pero a ellas no les gusta vivir allá porque es muy lejos, pero entonces pues en cuanto a decisiones y eso, siempre tratamos que sean en conjunto y que ella participe, a mi si me gusta, pero es cuestión de que como ella también quiere participar y así	Participación	5. Consultados e informados
Ps	Cuando ella tiene alguna idea por ejemplo “hay papá juguemos a algo” y así, ¿ustedes le siguen la idea?		
P2	Si, cuando yo estoy en la casa y llego y ella me dice papi estoy aburrida y yo le digo ¿Qué quieres hacer? Y ella dice juguemos en el Wii el juego de baile y uno se cansa o jugamos juegos de mesa, pero si es como muy mala perdedora hahaha a ella no le gusta perder, entonces yo me pongo a jugar con ella pero la dejo ganar.	Estilo de crianza	Permisivo
Ps	En cuanto a las reglas de la casa ¿Cuáles son las que ella debe cumplir?		

P2	Pues que llegue temprano a hacer tareas que se arregle solita, a veces llega la mama de trabajar y ella ya tiene las tareas hechas y la mama solo las revisa y por lo general todo está bien y pues la regla de acostarse temprano y si y la regla del aseo personal, que se bañe y que sus uñitas se hace el maniquiur y así, es como de familia, pues de parte mía, mis hermanos no son así, pero del lado de mi esposa si, la abuelita y las hermanas son de salón de belleza y muy femeninas y ella también es así y me dice papi me regalas para el salón de belleza y para peinarme y lo más importante es el respeto, en un tiempo fue como rebelde, pero yo siempre le exigía respeto y ella se volvió respetuosa y con migo siempre ha sido muy respetuosa, a mí no me dice nada, pero con la mami a veces si tiene altercados y ella es fuerte, le dice a la mami “eso no es así, se hace asíííí” y entonces yo trato de explicarle como apoyando a mi esposa y ella dice eso no es así (la esposa) y yo le digo “como con migo si habla” y mi esposa me dice pues es como con usted si le pone cuidado y yo le respondo porque desde el comienzo yo la trate así.	Estilo de crianza	Autoritativo	Hacer tareas que se arregle solita	Independiente
			Mamá autoritaria	Respeto	Responsabilidad
Ps	Entre ustedes como pareja ¿Cómo manejan las situaciones con la niña?				
P2	Pues por lo general, lo que pasa es que yo soy como muy calmado y si, pues no falta cuando me pongo bravo, pero a mí no me gusta ser como tan bravo, pero a veces si es necesario que los dos la regañemos y hay veces que se ha dado cuenta que estamos bravos por tal cosa y así	Estilo de crianza	Permisivo Autoritativo		
Ps	¿Qué importancia le dan ustedes como papas al hecho de que la niña participe y de su opinión?				
P2	A no, eso sí, toca siempre contar con la opinión de ella, ella si vamos a salir ella dice a dónde quiere ir, a tal lado sí, siempre tomar en cuenta lo que ella opina	Participación	6. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños	Opinión de ella	Da su opinión
Ps	Si, digamos en reuniones cuando no está solo la familia, sino que hay amigos o invitados ella como se expresa ¿habla de la misma manera o es más tímida?				
P2	No, ella siempre, yo digo que de pronto puede ser por lo social de los negocios, porque ella me dice, papi te ayudo a atender, papi te ayudo a dar vueltas y ella es muy pila y da las vueltas muy rápido y yo tengo un negocio	Participación			

donde se mueve mucho la gente y hay clientes todo el día y ella es muy buena para atenderlos, y ella cuando coge un billete de diez mil me dice “págate de tres mil y dame siete mil” y yo le digo “yo ya se estoy viendo” jajaja

7. Iniciados y dirigidos por los niños

Ps He, tú tienes empleados en las panaderías si, y ¿Cómo es el trato de ella con ellos?

P2 Ella normal, como amigos, no coge la diferencia entre empleado y jefe, ella es muy respetuosa, pero los trata como amigos, yo si me he dado cuenta que ella en la panadería es fundamental, ella no es tímida, pues con tanta gente que entra, eso es un punto a favor no.

Igualdad

Valor

Ps ¿Y cómo es la relación de ella con los abuelos?

P2 Ella con mi mamá es excelente y con mi papá era excelente, mi papá la quería muchísimo, mi papá falleció hace un año y mi papá no toleraba que uno le dijera nada, pues él no se metía en que no regañaran a la niña, pero si en la forma, pues digamos es que mi papá nunca me pego, nunca, porque a él si lo castigaban muy duro, él se fue a los 11 años de la casa porque el papá lo maltrataba mucho y a pesar de todo mi papá nunca fue borracho ni mujeriego ni violento si, fue un señor muy centrado y el me inculco esos valores sí, yo digo si mi papá no me pego pues yo tampoco sí.

Ps Si, y como ella manejó ese duelo.

P2 E a ella si le dio durito, porque mi papá era muy apegado y la llevaba alzada y una vez nos fuimos para santa marta y ella no es nada tímida, se metió a la lancha y no le dio miedo, hizo canotaje y no le dio miedo, a ella le gusta hacer todo tipo de actividades, y de pronto en eso si es caprichosa, porque uno le dice que no haga algo y ella dice no, yo quiero y yo quiero, y me convence, yo digo que ella es muy curiosa, porque pues vamos y así.

Estilo de crianza

Permisivo

Caprichosa

Ps Osea que le sigues la idea

P2	Sí, yo soy un poco alcahueta en ese sentido, y mi papa también la trataba así, y así me trataba a mí, la relación entre ella y mi papa siempre fue buena.	Estilo de crianza	Permisivo	Alcahueta	Dialogo
	Ya por los lados de la mamita mmm también excelente, el abuelito, el señor es una persona muy callada, es la mata de la nobleza, con ese señor la quiere arto, con la abuelita a veces tiene sus choques porque trata de corregirla y ella me da quejas “mire que mi abuelita me está diciendo esto” y yo le digo y ¿tú que le hiciste? No le va a decir esas cosas porque usted no le haga nada.				
Ps	A osea que siempre le buscan un porque a las cosas y le dan la razón.				
P2	Si, siempre tratamos como de solucionar un conflicto, que tal me dijera “es que mi abuelita me regaña” y yo fuera y le dijera usted no le diga eso a la niña, pues no.	Estilo de crianza	Autoritativo		
Ps	Si				
P2	Entonces siempre buscamos la explicación de las cosas, le digo, explícame y luego le digo que valla y le explique a la abuela.			Explicación de las cosas	Dialogo
Ps	Osea por lo que me dices veo como que siempre tratas como de conciliar.				
P2	Si, como sentarse a analizar las cuestiones y hablar no.	Estilo de crianza	Autoritativo		Dialogo
Ps	Bueno, me alegra mucho que ustedes tienen una relación tan especial, aquí la rectora me dijo también que es verdad que tu hija es de las niñas que más participan y de las más juiciosas. Ya con lo que me acabas de contar es lo necesario para la investigación. Esto posteriormente se va a analizar y cuando tenga los resultados de la investigación, voy a asegurarme de que ustedes también vean los resultados de la investigación, como ustedes quieran, si quieren nos reunimos otra vez. Bueno entonces esto sería todo por hoy.				
Fin de la grabación.					

Anexo 3**Resultados de la entrevista a la familia 3****Formato de transcripción**

Tercera entrevista semi-estructurada

Actores:

Padre de la niña 3 (“C”): P3

Madre de la niña 3: M3

Psicóloga: PS

Categorías	Estilo de crianza	Participación Infantil (Escalones de Hart)
Subcategoría	- Negligente	17. Manipulación
	- Autoritaria	18. Decoración
	- Autoritativo	19. Simbolismo
	- permisivo	20. Asignado pero informado
		21. Consultados e informados
		22. Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños
		23. Iniciados y dirigidos por los niños
		24. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
Ps	Listo, ya está grabando, para empezar quisiera que me cuenten ¿cómo está conformada su familia?				
M3	Nosotros estamos conformados por cinco, nosotros dos (esposos) y nuestros tres hijos.				
Ps	¿son casados ustedes?				
M3	No señora, estamos en unión libre, llevamos 19 años, 20 años viviendo, tenemos una niña de 19 años, el niño de 17 y la niña de 9 añitos, “c”.				
Ps	Bueno ¿qué edades tienen ustedes?				
P3	45 yo				
M3	Yo tengo 40				
Ps	Y ¿cómo es la relación de ustedes con la niña?				
M3	Pues ante todo, nosotros mucha disciplina en la casa y autoridad, he nosotros no la ejercemos con maltratos ni malas palabras, para nada, nosotros somos es mucho dialogo, el papá es mucho dialogo con nosotros y con los niños y si digamos se ha de castigar o reprender pues le quitamos cosas, como que no puede ver televisión y así, pero con ninguno de los niños hemos tenido problemas, y pues tampoco es que les prohibamos que no puede ver esto ni salir si, con los mayores un poquito, pero con “c” si no, ella siempre ha estado bien desde que entro a estudiar.	Estilo de crianza	Autoritativo	Disciplina autoridad Dialogo Prohibir y quitar	y Protección Dialogo
P3	Si, “c” es una excelente estudiante y nosotros como padres siempre hemos estado comprometidos con el estudio de ellos (hijos), siempre desde nuestra responsabilidad estamos pendientes de que tareas tienen, les hacemos preguntas y los niños sienten una responsabilidad con nosotros, porque no	Estilo de crianza	Autoritativo	Estar pendiente Responsabilidad	Protección Responsabilidad

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	solamente es la profesora la que va a calificar, sino que nosotros también estamos pendientes de sus tareas.				
Ps	Y ¿ella cómo se comporta frente a ustedes?				
M3	Pues ella como todos tiene su temperamento, pero ella es muy si, nosotros somos muy afectuosos con nuestros hijos, siempre desde recién nacidos. eh con la niña pues obviamente, ella es la menor en nuestro núcleo familiar. Nosotros vivimos todos en una casa, en el segundo piso vive la familia de mi esposo, la mamá, mis cuñadas, y todos somos muy armoniosos en la casa, yo creo que eso es lo que le ha permitido a mis hijos como las bases que ellos han tenido siempre para ser buenas personas ante todo y buenos estudiantes. Nosotros vamos al parque, cada 8 días los llevamos a patinaje, eh, no la pasamos haciendo deporte con nuestros hijos, haciendo baloncesto. Yo casi no soy de las que “venga que no recogió su ropa no hicieron,” si, pero somos muy afectuosos con ellos, yo con la niña juego, porque pues con los hermanitos ya ellos están en la universidad los dos, pero ellos también son muy cariñosos, a veces el grandecito le saca el mal genio a la pequeña, pero no, nosotros somos muy cariñosos y afectuosos en esa parte con ellos.	Estilo de crianza Estilo de crianza	Autoritativo Autoritativo	Afectuosos Armonía Afecto Cariñosos	Afecto Afecto
Ps	¿Cuáles son las reglas que ustedes consideran primordiales y básicas en su familia?				
P3	Yo diría que, la disciplina, no de forma fuerte, pero cada uno sabe que tiene que hacer cosas en la casa, cumplir, los muchachos con su estudio, primero que todo. y también con la casa hay que hacer un sacrificio, así que yo diría que básicamente la disciplina y segundo que todo el amor, por ejemplo, en la casa está prohibido decir malas palabras, nadie dice, ni ella, ni nosotros, ni los del segundo piso, entonces son normas de comportamiento que se respiran en el ambiente sin necesidad de que nos hayamos sentado a decir que eran obligatorias.	Estilo de crianza	Autoritario	Disciplina Disciplina, amor Normas	Disciplina Normas

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
Ps	Se dieron implícitamente, se fueron creando.				
P3	Si.				
M3	Exactamente sí.				
P3	Básicamente yo diría que la disciplina es producto del amor y el respeto que nos hemos ganado de nuestros hijos, eso va marcado, el respeto y la autoridad, como en las películas de policías, del policía bueno y el malo, digamos yo soy el malo y ella (esposa) es la buena, jajajaja, y yo de pronto intervengo con llamados de atención cuando los niños están como a punto de salirse y así.	Estilo de crianza	Autoritativo	Disciplina producto del amor	Disciplina
Ps	Bueno, la relación con los hermanos ¿cómo es?				
M3	Ella es más apegada a la niña, a la mayor, con el hermano pues como los dos estaban pequeños pues el niño siempre sintió como celos y se peleaban, y cuando fue una niña él decía que no la quería, ellos de pronto tienen como más diferencias, ahora la niña mayor es como la que más la cuida y la consiente, ella la cuchichea, con el niño a veces tienen diferencias porque él la molesta mucho, y a veces me toca meterme a mí, porque él la molesta y le dice “gordita” y me toca meterme a mí, pero, cada uno de los hermanos tiene su tiempo de compartir con la niña, entonces ella se pega a la persona que está en el momento con ella, por ejemplo ahora mi hijo se está toda la tarde con ella y están en clase de música juntos, con una teacher de aquí. De pronto con el que más comparte mi hija ahora es con el niño, ósea se lleva mejor con la hermana pero también se lleva bien con el hermano.			Apego Compartir	Valor
Ps	Sí, es como un amor más maternal.				
M3	Si exacto.				
Ps	Ustedes me cuentan que ella ayuda con las cosas del oficio de la casa ¿qué tipo de cosas hace ella?				

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
M3	Ella nos arregla la habitación, ella barre y organiza, lava toda la ropa de ella, yo por lo menos llevo y doblo la de toda la familia y ella la guarda la de ella, en si hace lo de ella, pero también nos ayuda con la habitación de nosotros, desde el año pasado es así, como para crearle los buenos hábitos a ellos no, y en general un sábado o domingo ella ayuda a todo, es muy servicial, ayuda a arreglar el comedor, a barrer y así en la casa.	Participación	4. Asignado pero informado	Hace lo de ella Buenos hábitos	Independiente
Ps	Bueno, precisamente quería preguntarles ¿cómo es un día típico, entre semana y el fin de semana?				
P3	Entre semana pues, cada uno tiene su actividad, yo tengo una ferretería y mi esposa trabaja de secretaria, se comparte por las mañanas, se despiertan todos, empezamos todos a alistarnos, mi mamá nos ayuda mucho con la niña, mientras nos alistamos nosotros para el trabajo, nuestra hija es una niña grande, y hasta ahora estamos en la construcción del cuarto de ella, ella duerme en el cuarto de la hermana, los hermanos la recogen en las tardes o la abuelita.			Trabajo en equipo	
Ps	Son todos muy apegados.				
P3	Si, salimos todos y pues cada uno pa lo suyo, mi madre queda en la casa y pues por la tarde vuelven y se encuentran, y luego con nosotros y preparamos algo de cenar, aunque por lo general no comemos en la noche y pues si tienen hambre preparamos algo.				
M3	Si, sándwich o torta o fruta. Y los fines de semana pues mi esposo no trabaja y salimos con los niños y el domingo si es de levantarnos temprano y salir al parque hacer aseo, la niña va a patinaje y la niña mayor si casi no nos acompaña, pero vamos todos y hacemos deporte y ya, por lo general los domingos llegamos a las 2 de la tarde a la casa y ya todo está hecho.			Actividades en grupo	
Ps	Si, y ¿antes de que hicieran esas cosas como era?				

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
P3	No, pues antes era parecido, no éramos tan activos pero siempre hemos hecho deporte, antes organizábamos fiestas y reuniones para los vecinos en navidad y ella “c” siempre tiene ideas y nos organiza en las fiestas y ella organizo los juegos familiares, invita a toda la familia, a los vecinos, a los que vivimos en la casa, y así, en la misma casa somos independientes, ellos viven en un apartamento aparte dentro de la casa, pero somos todos familia.	Participación	8. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos		
Ps	Y ¿todos viven en bosa?				
P3	Si todos vivimos aquí				
M3	Si, y a la edad que ella organizo esa fiesta ella tenía 5 añitos y todos quedamos sorprendidos, fue en la tarde como a las 9 y ella tenía todo preparado, todos hicimos la actividad de ella, y duro como hasta la 1 de la mañana, mi suegra lloro y todos también, porque no esperábamos que una niña tan chiquita hiciera todo eso, y después, pues uno piensa que uno para divertirse tiene que tener música, baile y fiesta, pero no, ella hizo todo con cositas pequeñitas, preparo cositas y nos tubo como dos o tres horas entretenidos, y ella tiene mucha autoridad, ella es como una líder y nos puesto a bailar a todos y hacer grupos y competencias y así y cuando uno hacia algo mal, todos nos reíamos y me acuerdo que solo tomamos frutiño y eso nos marcó a todos, a todos, uno se puede divertir así, ella nos dio un ejemplo terrible de divertirnos sin trago ni fiesta.	Participación infantil	8. Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos	Autoridad Líder	Liderazgo
Ps	Me parece una experiencia muy bonita, demuestra mucho las habilidades sociales de ella y como se empodera ante los demás, esto se apega a lo que los mismos niños dicen de ella, ellos dicen que ella es la que más cosas aporta a juegos y actividades y participa.				
M3	Si, nosotros por ejemplo no somos compincheros, pero tenemos dos vecinos que tienen niñas pequeñas y siempre cuando van a nuestra casa “c” es la que los lidera y empieza a organizarnos, ellos buscan mucho a “c” siempre. Nosotros como pareja también tuvimos una experiencia en la cual nos separamos como 6 meses y la niña, si uno le pregunta a ella, ella dice que es	Participación		Liderazgo	Liderazgo
				Organización	

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	la que nos unió otra vez, pero pues como es mujercita ella tiende mucho al lado del papá y a ella le dolió mucho eso, y eso que el papá iba todas las noches a visitarnos y a ver como estábamos sí, pero ella todos los días decía que quería era estar con los dos juntos, y ella nos dice “ustedes volvieron gracias a mí” jajajaja porque ella dice que una familia no puede ser así separada.			Unión familiar	Valor
Ps	A bueno, y ustedes ¿qué opinan de eso?				
P3	Pues esas situaciones ya lo vivimos y las superamos y uno se da cuenta que el amor en la familia es fundamental, porque a los más grandes les empezó a ir mal en el colegio y todo por eso, y nos tocó hacer maneras de choque, y empezar a revisarles cuadernos todos los días cuando regresamos hasta que ya se recuperaron.	Estilos de crianza	Autoritarios	Maneras de choque Amor familiar	Valores
Ps	Pues hasta que se recuperaron todos ustedes				
P3 y m3	Si, exactamente				
M3	Pues con nuestros niños grandes en esa época en el colegio en que estaban, hicieron una actividad con los padres y eso fue muy hermoso, en una finca y eso hablan de los niños y ponen fotos y eso resalta lo que siempre he dicho, la unión familiar resalta que los niños sean juiciosos, porque por ejemplo mi hermana a veces tiene conflictos por eso con sus hijos, porque uno puede decir yo puedo sacar adelante a mis hijos sola, o el hombre solo, pero eso no es igual, siempre genera conflicto con los niños.			Unión familiar (como valor)	Valores
Ps	Si puede ser.				
M3	Si, digamos si los papás se separan cuando los hijos ya están grandes, pues eso no les afecta tanto, pero si se separan cuando apenas los están criando eso si influye mucho.				

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
Ps	Si claro, porque en la relación de pareja siempre se afectan también los niños en esas situaciones.				
P3	Sí, yo recuerdo que en una oportunidad, escuche que una psicóloga decía que los padres debían ser amigos de los niños, y nosotros les hemos hecho algo como eso, les damos amor y cariño, pero, no hemos permitido que sean nuestros amigos como tal.	Estilo de crianza	Autoritativo	Amor cariño	Valores
Ps	Si, tampoco es un sentido literal.				
P3	Sí, yo creo que eso es más difícil, yo reconozco que mis hijos son más íntimos con la mamá, y si es una situación que se sale de las manos, ella no me esconde nada y entonces lo manejamos los dos, si, por ejemplo intervengo para evitar los inconvenientes y así.	Estilo de crianza	Autoritativo	Relación cercana con mamá	
Ps	Sí, yo creo que cuando la psicóloga dijo eso, se refería a que los papás fomentaran la confianza con sus hijos, creo yo, entonces uno no puede ser el mejor amigo del niño, pero tampoco que sea alguien a quien no le tienen confianza.				
M3	Exactamente.				
Ps	Si, por ejemplo uno no les puede dar todo lo que pidan, pero tampoco les puede quitar todo, es un juego de balance entre todos.				
P3	Si eso.				
Ps	Bueno, volviendo al tema, por ejemplo cuando ustedes se van de viaje ¿qué participación tiene “c” en eso, elije algo o alista maleta?				
M3	Ella por ser la más pequeña es la más ansiosa, por ejemplo los grandes alistan todo a última hora, pero c es la más ansiosa, siempre que se dice vamos a tal lado, a ella le fascina pasear, ante todo la piscina, ella podría dormir almorzar	Participación		Actividades en grupo	Independiente

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	y comer en la piscina, jajajaja, y pues nosotros no somos de siempre, pero en los puentes paseamos y ella alista todo un día antes y dice alistemos esto y aquello y no se le olvida nada, las gafas los vestidos todo, como aún no conoce mucho ella no dice a donde vamos, pero desde que haya piscina si la pasa bien, si no hay piscina si no le gusta tanto y se aburre mucho.		4. Asignado pero informado	Organización de la niña	
Ps	Bueno, y digamos ¿cómo hacen para hacer las tareas, le ayudan de alguna forma especial o ella que hace?				
P3	Pues la mayoría de las veces ella las hace sola, porque como la abuela la recoge del colegio y ella dice que no sabe ayudarle en las tareas, la niña las hace sola, ya cuando es algo muy difícil pues espera a que alguno de los dos llegue del trabajo, o a que alguno de los hermanos le ayude, digamos que ella hace el 80% de las tareas solita.			Organización ella misma	Independiente
Ps	Si, bueno y los ¿proyectos que pone el colegio?				
P3	Pues por cuestiones del trabajo, yo casi siempre soy el que viene a los días de la ciencia y a las exposiciones y actividades, sí y siempre procuramos estar involucrados.	participación	“Iniciada por lo adultos, decisiones compartidas con los niños”,	Involucramiento en actividades del cole	
Ps	Y hablando de la ferretería ¿ella te acompaña a veces a la ferretería y te ayuda?				
P3	Si claro, ella está acostumbrada a que trabaje, ayuda en las labores, así como una secretaria, y se le paga un poquito, digamos que ella sabe que todos mis hijos si necesitan plata pues tienen que ir a ayudar allá, pero a ella poco le gusta ir, prefiere quedarse en la casa los sábados con la abuelita y los hermanos, pero si va de vez en cuando.			Trabajo como medio para obtener cosas	Las cosas se ganan
Ps	Si, y por ejemplo cuando la niña tiene alguna dificultad o tiene rabietas, ustedes ¿cómo manejan la situación?				
M3	Bueno, pues, cuando ella siente que nosotros si somos en eso como estrictos y por lo general no les damos todo lo que ellos piden, si ellos quieren algo				Reglas

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	tienen que ganárselo, pero, por lo general ella como ha sido la más pequeña pues es un poco consentida, pero ella no molesta para nada, ella busca la manera de decirnos bien a nosotros lo que quiere y uno le dice listo pero tal cosa, y a veces sí y otras no, porque a veces no hay que comprarle esas cosas porque hay otras que se necesitan, y pues ella nota eso y simplemente se espera, eso sí está atenta, y dice cuándo es que lo compramos.	Estilo de crianza	Autoritativo	Estrictos No dar todo lo que niños piden	
P3	Sí, yo creo que ella consigue gran parte de lo que nos pide, pero porque lo hace por diferentes alternativas, ella se lo gana, por ejemplo con que saque buena nota en el boletín.	Estilo de crianza	Autoritativo		Las cosas se ganan
Ps	Ósea que ustedes tratan de llegar a un acuerdo.				
P3	Exacto, uno le dice, tráigame el boletín y así se le da algo, un detallito, y así mismo ella a veces solicita cosas que no se las vamos a dar y lo que hacemos es argumentar y le explicamos para qué es y porque no se lo vamos a dar, y que ella en dado caso contrarreste los argumentos y así no es como algo impuesto, sino negociado sí.	Estilo de crianza	Autoritativo	Argumentan por qué no Negociado	Dar un por qué
Ps	Bueno, y ¿si se porta mal como hacen?				
P3	Bueno cuando ella se porta mal, lo que más hacemos es indiferencia, entonces ella casi no habla y basta con un llamado de atención, y cuando ella está de mal genio nosotros le decimos: porque este de mal genio no va a dejar de hacer sus cosas, tiene que ayudar en la casa y hacer tareas igual, y luego eso se le pasa.	Estilo de crianza	Autoritario	Indiferencia	Indiferencia
Ps	Bueno, papás muchas gracias por toda la información que me brindaron, yo creo que con esto es suficiente para continuar con la investigación y pues cuando yo tenga los resultados les hare participes para que los conozcan y				

Actor	Discurso	Categoría conceptual	Subcategoría conceptual	Subcategoría inductiva	Categoría inductiva
	sepan cómo termino la investigación y las conclusiones de esta, les agradezco mucho y eso sería todo por hoy.				
P3	Bueno si señora, muchas gracias también.				
M3	Bueno, entonces gracias y nos volveremos a ver luego, hasta pronto.				