

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y FORMACIÓN INTEGRAL
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS LÍNEAS MEDULARES DE
INVESTIGACIÓN**

Javier Yate
Omar León

Marzo de 2010

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LAS LÍNEAS MEDULARES DE INVESTIGACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La naturaleza compleja y dinámica de la vida universitaria, que gira en su cotidianidad alrededor de clases magistrales, foros, seminarios, conversatorios, consultas en biblioteca, evaluación del conocimiento y demás, implica en cada una de estas actividades el componente académico que, en el caso particular de la Universidad Santo Tomás, dado su modelo pedagógico, asume la realidad y articula su acción a partir de problemáticas. En ellas convergen a cada paso estudiantes y docentes, identificando aspectos que pueden ser investigados y que unos y otros retoman en la medida en que sean significativos para su quehacer y para su propio horizonte profesional. En esta perspectiva, los esfuerzos que las instituciones de educación superior realizan en el ámbito de la reflexión y la práctica investigativas no responde, exclusivamente, al carácter de obligatoriedad que le es conferido a la investigación desde los estamentos oficiales de control de la calidad de la educación, sino justamente porque tienen claro el horizonte que quieren dar a su entidad en el contexto local y global, de manera que la orientación a la acción investigativa parte del acontecer cotidiano, más un grado necesario de formalización y compromiso institucional.

Uno de los mecanismos que permiten la realización de tales empeños académicos e investigativos es la conformación de *líneas de investigación*. Ellas se constituyen en espacios de encuentro de los docentes, sus temas de interés, el quehacer académico que adelantan con sus estudiantes y las problemáticas que unos y otros identifican en el entorno en el que se desenvuelven. De estos encuentros surgen a través del diálogo las temáticas, justamente en virtud de la discusión sobre la pertinencia, las formas de abordar el problema, la confrontación teórica y las propuestas de abordaje metodológico. Es a partir de la relevancia que adquieren en

el diálogo como avanzan de las meras ideas espontáneas a la formulación de problemas de investigación. En efecto, la actividad propia de la investigación implica el establecimiento de temas que se articulan al ejercicio académico e implican en primer momento la actividad reflexiva de grupos de docentes y el quehacer de los investigadores, y luego el de los estudiantes y demás miembros de la comunidad académica; entonces, la línea de investigación no se genera como una tarea institucional o una tarea administrativa, sino como un espacio de reflexión sobre el quehacer en un campo de trabajo académico en particular, sobre un problema claramente definido.

Así pues, las líneas de investigación delimitan un ámbito de acción investigativa dentro de los diversos campos de conocimiento y buscan responder a los problemas y retos planteados por el contexto, por ello se construyen y reconstruyen a partir de los mismos procesos investigativos. Para la Universidad Santo Tomás, en la perspectiva de su Proyecto Educativo, éstas adquieren un carácter interdisciplinario y transdisciplinario en cuanto se constituyen en el motor de la investigación, que asume la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades, programas y propuestas que plantea la institución en general. En virtud de ello son punto de referencia obligado y básico del modelo investigativo institucional y se convierten en una herramienta de primer orden para gestionar, orientar y dinamizar el quehacer de los Grupos de investigación.

En la USTA, las líneas de investigación se clasifican en dos categorías: Líneas Medulares de Investigación (LMI), que precisan perspectivas de investigación y desarrollo del orden institucional. Estas líneas son planteadas por el PEI, o aprobadas por el Consejo Académico General, se articulan al desarrollo del Proyecto Investigativo Institucional, PROIN, contribuyen de manera particular a la definición de la identidad institucional y de su compromiso en la construcción del conocimiento, e incorporan investigadores, experiencias y recursos de diferentes unidades académicas. Las Líneas Medulares de Investigación actúan a la manera de horizontes amplios de conocimiento (horizontes problémicos) en los cuales se inscriben, ahora sí, unos trazados definidos, unos senderos que nos permiten

recorrerlo sin perdernos ni perder de vista el punto de llegada, y que denominamos Líneas Activas de Investigación, son ellas las que orientan el recorrido a través de ese amplio horizonte de conocimiento que la Línea Medular circunscribe, y lo hacen desde los centros de investigación en las diferentes facultades.

...la ruta inicial del conocimiento es una pregunta amplia, de vasta naturaleza y que puede perderse en el infinito si no le damos una orientación, si no empezamos a planear un punto de llegada. De acuerdo con Chomsky se hace necesario concretar esta pregunta a través de lo que él ha denominado “experiencia del conocimiento”, de lo contrario, nuestra pregunta, hija de la condición humana, pasará a ser una estrella más del infinito cielo.

El primer paso será arrancársela al absoluto y anclarla en nuestra experiencia vital, en las necesidades que nos acometen individual y colectivamente¹.

Por otro lado, la Universidad encuentra como responsabilidad insoslayable la formación de profesionales capaces de afrontar los acelerados cambios en las dinámicas de construcción del conocimiento y por tanto la consolidación de competencias investigativas en el curso del proceso de formación profesional. Entre sus estrategias, aparte de la inclusión en el currículo de asignaturas relacionadas con métodos y procesos de investigación, plantea la articulación de la investigación como estrategia pedagógica para el desarrollo de los núcleos problémicos de las Cátedras Opcionales Institucionales, que se convierten en espacios de convergencia de los empeños investigativos, no solo como lugar académico que permite la socialización de los resultados de investigación, sino como lugar que favorece la consolidación de una cultura investigativa en la USTA y la integración de saberes, es por ello que las Cátedras Opcionales Institucionales y las Líneas medulares de Investigación tienen el mismo nombre, siempre inspirado en una figura modélica que contribuye a la definición de la identidad Institucional.

2. LÍNEAS MEDULARES DE INVESTIGACIÓN

¹ Guzmán, Diana Paola. Conferencia dictada a los semilleros de investigación de la sede de la Universidad Santo Tomás en Villavicencio, Colombia, en enero de 2001.

Las Líneas Medulares entroncan generalmente su génesis en las Cátedras Opcionales Institucionales. En efecto, el mismo Proyecto Investigativo Institucional, PROIN, hace explícito que algunas Líneas Medulares de Investigación se definen a partir de las cátedras institucionales, mientras otras se desprenden de la perspectiva filosófica de la Universidad integrada al campo de conocimiento de los programas académicos. No obstante, en algunos casos se han gestado Líneas Medulares a partir de cuya acción investigativa se han consolidado posteriormente Cátedras Opcionales Institucionales. En esta continua correspondencia, es relevante la apertura de horizontes que las Cátedras ofrecen a los grupos de investigación, en cuanto su desarrollo tiene como particularidad la problematización de la realidad, mientras, a su vez, el quehacer de los grupos de investigación alimenta con sus empeños y productos el desarrollo de las Cátedras.

“En primer lugar, existen líneas medulares que se definen primordialmente a partir de las cátedras opcionales que comprenden los componentes opcionales, de extensión y de investigación, de acuerdo con la misión de la Universidad; en segunda instancia, se plantean líneas medulares que se desprenden de la perspectiva filosófica de la Universidad integrada al campo de conocimiento de los programas académicos”².

La formulación de cada una de las Líneas Medulares de Investigación responde, de acuerdo con los parámetros establecidos en el PROIN, a una estructura configurada a partir de varios elementos. En primer lugar, cada una recibe su denominación de una figura modélica de la historia dominicana, la cual afirma una perspectiva para el acercamiento a la realidad en respuesta a una tradición que hunde sus raíces en su filosofía institucional, a continuación se enuncia su objeto de estudio, en un concepto amplio que no hace referencia a un objeto específico o especificado sino que nos remite a una parcela abierta de la realidad, y finalmente se precisa un núcleo problémico.

² PARRA ROZO, Omar. Proyecto Investigativo Institucional. Universidad Santo Tomás: Bogotá. 2005, pág. 86-87

“Cada línea presenta su objeto de estudio y su núcleo problémico; los aspectos contienen algunos de los puntos principales que, de acuerdo con la interpretación del horizonte y la filosofía institucional, se considera que deben ser incluidos”³.

A pesar de que esta es la estructura descrita por el PROIN, en dicha formulación se halla un cuarto elemento, se trata de un “horizonte problémico” que acompaña a la figura modélica en la enunciación.

La *figura modélica* es el nombre de aquél personaje dentro de la tradición dominicana que por su papel en la historia se constituye en un estandarte. El sentido de nombrar las líneas medulares desde esta perspectiva sólo es comprensible en el marco de la tradición de la Orden de Predicadores; el diálogo de frontera y la gracia, conceptos muy dominicanos, son la clave de comprensión, ya que el primero refiere a esa apertura a las culturas, a las ciencias y a los contextos –fruto de esa pedagogía dominicana, clave para leer el papel desempeñado por cada uno de éstos en su tiempo-, el segundo guarda relación con el carisma de cada personaje, es decir, esas virtudes y dotes que hicieron posible que cada uno de ellos emergiera sobre su momento histórico.

Denominar cada una de las líneas medulares desde el nombre de una figura modélica y acompañarle del horizonte problémico no es casual, la figura modélica se constituye en un elemento inspirador para el investigador no solo desde la tradición dominicana sino desde la misma vida y obra de este personaje, mas no quiere decir que se convierta en los ojos para el investigador, ya que esto lo posibilita aquél elemento que le sigue y se demarca tanto en el objeto de estudio como en el núcleo problémico.

Hablar de horizonte es referir a aquella posibilidad o perspectiva nueva que ofrece una cosa o a aquella distancia máxima que un observador puede ver; para Gadamer⁴ es el ámbito de visión que abarca y encierra todo lo que es visible desde

³ *Ibíd.*

⁴ GADAMER, George-Hans. Verdad y método. Páginas 372-375

un determinado punto. De igual modo, para este mismo autor, el horizonte es algo en lo que hacemos nuestro camino y que hace el camino con nosotros, pues éste se desplaza al paso de quien se mueve; ganar un horizonte en esta perspectiva es aprender a ver más allá de lo cercano. En este sentido, en la perspectiva de horizontes de conocimiento, el horizonte problémico posibilita nuevas miradas, referentes mayores y múltiples senderos que se bifurcan y entrecruzan constantemente (es en esta dinámica en la que se inserta la cotidianidad de la investigación, el trabajo de los grupos y semilleros, el avance de los proyectos y sus productos, reflejo del ser y quehacer investigativo de la institución).

Los acercamientos realizados por los estudiosos en la construcción de *objetos de estudio* son múltiples y diversos; ellos reflejan perspectivas heterogéneas de aproximación al conocimiento. La comprensión de un hecho social, un fenómeno, la realidad, entre otras, tiene diversas formas de aproximación, acciones que manifiestan la complejidad de la realidad y las diferentes formas de entenderla y aprehenderla. Silvia Domínguez Gutiérrez⁵ en su documento *el objeto de estudio en la investigación: Diversas aproximaciones* nos presenta algunas de ellas, las cuales podrán guiar el camino:

Díaz Barriga (1997), quien tiene su punto de partida en la diferenciación entre teoría del conocimiento y teoría de la ciencia. Para este autor, la teoría de la ciencia no puede dar cuenta de un objeto de estudio en específico porque se basa en la explicación y olvida la comprensión del hecho u objeto. Por ello propone la hermenéutica explicativa como alternativa en la construcción del objeto de investigación

Espinoza y Montes (1997) avala el proceso del conocimiento como un construir y reconstruir al objeto mismo, pero desde la sociología del conocimiento. Es decir, desde una reflexión epistémico-social, de relación y análisis del conocimiento, de la indagación y producción del mismo en el proceso histórico de la investigación, que se puede dar cuenta de la construcción del objeto de estudio.

⁵ DOMÍNGUEZ GUTIERREZ, Silvia. El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. En: Revista de educación y desarrollo. No 7. Octubre-Diciembre de 2007. Pág. 41-50

Dávila Aldás (1996) parte de la teoría social para el análisis de la estructura educativa (*proceso de acciones, practicas instituciones y teorías*) dentro de una delimitación espacio-temporal, como resultado de un proceso histórico-social. En la construcción del objeto, el autor relaciona conceptos como estructura social, estructura cultural legitimación de las instituciones sociales y educativas, estructura individual, con la estructura educativa, que a su vez apoyada de determinados procesos sociales, configuran dicha especificidad.

Aguilar García y Cols (1996) cuestiona la científicidad de lo educativo frente a una realidad multideterminada, por ello lo primero será una reflexión epistémica y de teorías suficientemente estructuradas y rigurosas a partir de los cuales se delimiten problemas específicos de la realidad.

De Alba (1996) señala la discusión sobre dos elementos, por un lado, la teoría del conocimiento del objeto relación epistemológica entre sujeto/objeto (TCO) y por otro, la teoría de los objetos particulares en educación, es decir génesis y tendencias (TOE). Por ello, para este autor, es fundamental el análisis del proceso TCO-TOE, impulsando esta relación en líneas de investigación en el plano institucional, e incorporando los avances en los currícula.

Bourdieu, Chamboredon y Passeron (1996) Parten de una reflexión epistémico-sociológico. Según estos estudiosos, para construir objetos sociales reales, el investigador debe dejar atrás las prenociones.

Según Hidalgo Guzmán (1992) la construcción de un objeto de investigación exige una actitud crítica, fundamentada en la historia.

Para Moreno Bayardo (1992) es la existencia de ciertas habilidades en el proceso de investigación por parte del investigador la clave para la identificación y determinación del objeto de estudio.

Sánchez Puentes (1993) plantea que el investigador debe iniciar con la “problematización” del problema, proceso complejo por medio del cual el investigador decide poco a poco lo que va a estudiar; este es un proceso

plurireferencial por el que el pensador avanza hacia una clarificación gradual y progresiva del objeto de su estudio.

Desde una perspectiva de la universidad, por objeto de estudio se entiende un ámbito específico que puede ser abordado desde cualquier disciplina y mediante sus herramientas propias, por ello no choca con ninguna de las concepciones dadas anteriormente sino que por el contrario entra en diálogo y se complementa con cada una de ellas, ya que el objeto de estudio en las líneas medulares de investigación refiere a campos no cerrados y dinámicos de la realidad y del conocimiento que pueden ser objeto de investigación.

Por otra parte, los *núcleos problémicos*⁶ son por definición relaciones histórica y socialmente determinadas, contruidos por los/as maestros/as con sus estudiantes: por ello deben tener como protagonistas a los pueblos y no a los individuos de manera aislada (aunque consideren la dimensión de los sujetos), deben ofrecer **diferentes** alternativas explicativas de carácter crítico; con horizontes amplios que superen fronteras culturales e inciten la búsqueda de nuevas relaciones; que planteen problemas e incentiven la exploración de alternativas; que valoren las diferencias y puedan incorporar la mirada de los/as otros/as en la búsqueda de salidas a nuestros propios dilemas; que superen viejos conflictos, pero que no eludan las realidades y contradicciones de nuestras sociedades; que sean capaces de relacionar dinámicamente el entorno inmediato con situaciones nacionales e internacionales; que tengan en cuenta los fenómenos de globalización, los avances de la tecnología y las ciencias, las nuevas teorías del conocimiento, los descubrimientos, las nuevas corrientes pedagógicas, historiográficas y sociológicas, los medios modernos de información y socialización, pero que a la vez fortalezcan nuestra identidad nacional y regional.

La enunciación de un horizonte y un núcleo problémicos como punto de partida para el quehacer investigativo dentro de la Línea Medular hace explícito además un

⁶ RAMOS REYES, Javier A. y otros. Hacia unos fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación media: curriculum basado en núcleos problémicos. Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República. <http://www.lablaa.org/blaavirtual/letra-v/viajes/indice.htm> Búsqueda realizada el 8 de marzo de 2011.

principio básico del modelo pedagógico institucional, el cual hace opción por la pedagogía problémica como herramienta para asir la realidad cambiante del conocimiento. Además, la naturaleza dinámica y actual de los núcleos problémicos y objetos de estudio están en sincronía con elementos muy propios de la tradición dominicana, entre los cuales hallamos el diálogo de fronteras (lectura de los signos de los tiempos, en lenguaje del Concilio Vaticano II), apertura a las problemáticas y contextos socioculturales de cada momento, así como aquello que Gilson Etienne denomina el “realismo metódico” o “método realista”, propio de Tomás de Aquino.

1. Línea Tomás de Aquino: en torno al humanismo, la política y el derecho

Objeto de estudio:

Diálogo entre la racionalidad científica y la racionalidad tecnológica; justicia y bien común; Estado y relaciones políticas internacionales; democracia y participación social.

Núcleo problémico:

Se trata de atender, con la construcción de conocimiento sistemático y riguroso, problemas de la realidad contemporánea que afrontan los grupos poblacionales de nuestras ciudades colombianas. Así mismo, plantear alternativas de solución a la difícil situación que viven nacionales en nuestro territorio y que por causa de las situaciones políticas y económicas han tenido que modificar su rumbo de vida, alterando su identidad personal y colectiva.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Tomás de Aquino es sin lugar a duda uno de los hombres más importantes en la historia de la humanidad, pues su brillantez y la pertinencia con la que abordó problemáticas que le atañen a la naturaleza misma del hombre lo hacen un paso obligado a la hora de recorrer la historia, la historia de la filosofía y la teología, entre otras; dentro de su pensamiento sobresalen algunos temas que configuran la columna vertebral de su obra, tales como Dios, el hombre, la política y la moral.

Es Tomás de Aquino una fuente de la cual pueden emanar múltiples temas, más sus aportes en la política, el derecho y su propuesta humanista, su influencia en su tiempo y posteriormente, la presencia de su pensamiento y obra en los procesos de la conquista y la colonia, así como la lectura actual desde los renovadores y autores contemporáneos que encuentran en su pensamiento y obra una vigencia, actualidad, pertinencia y oportunidad para las dinámicas y problemáticas actuales.

2. Línea Francisco de Vitoria: Derechos humanos y relaciones internacionales

Objeto de estudio:

Experiencias de violación; atención y reconocimiento de Derechos Humanos (DD.HH.); Tratados internacionales y adhesiones de Colombia; análisis de coyuntura política sobre DD.HH. en nuestro país; Desplazamiento forzoso y DD.HH. en Colombia; Educación y DD.HH.

Núcleo problémico:

Producción de conocimiento multidisciplinario sobre las diversas problemáticas que enfrenta el país en DD.HH. y su incidencia en las relaciones internacionales, de manera principal con países latinoamericanos, europeos y con Estados Unidos.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Esta línea medular de investigación asume como inspiración fundamental el pensamiento de este ilustre dominico español del siglo XVI. Desde su cátedra en Salamanca y fiel al pensamiento de Tomás de Aquino, con profunda originalidad, Francisco de Vitoria se esforzó por pensar los grandes problemas de su tiempo, especialmente aquellos que suscitaba el proyecto colonizador del territorio americano recién conquistado por la corona española. Fruto de ese esfuerzo son sus enseñanzas sobre la igualdad jurídica de hombres y pueblos, su doctrina sobre los derechos de la guerra y sus aportes al *ius gentium*, base del derecho internacional.

3. Línea Alberto Magno: Ciencia, tecnología y medio ambiente

Objeto de estudio:

Producción de tecnología limpia; relación hombre medio ambiente (MA); racionalidad del manejo del medio ambiente, ciudades y MA; política medioambiental en el mundo y situación colombiana; valor agregado en conocimiento sobre los recursos naturales en el país.

Núcleo problemático:

Reflexión inter y transdisciplinaria sobre los problemas y la presentación de alternativas de la producción científico-tecnológica para favorecer el MA. Problemática en educación ambiental y desarrollo. Aplicación de las normas internacionales en relación con el MA en el trabajo, la ciudad y el uso de recursos naturales.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

En Alberto Magno, patrono de las ciencias naturales y ejemplo de pensador inquieto y multidisciplinar, convergen ciencia, técnica y espiritualidad, como se refleja en su amplia y variada obra. Su producción literaria adquirió unas proporciones difícilmente superables: 38 gruesos volúmenes en la edición de Borgnet (París, 1890-1899). Los investigadores del Instituto Albertino (Bonn) consideran que tardarán unos ciento cincuenta años en terminar la edición crítica de sus escritos. Entre las obras albertinas se cuentan tratados de lógica, metafísica, matemáticas, física y química, medicina y astronomía, fisiología animal, filosofía y teología, y comentario a los antiguos, sin excluir varios ensayos sobre saberes prácticos, como un manual del perfecto jardinero. Pulcro en sus descripciones y deseoso de que sus experiencias pudieran ser útiles a la posteridad, aún hoy, al cabo de tantos siglos, es posible reproducir en un laboratorio sus técnicas químicas.

4. Línea Bartolomé de las Casas: identidades culturales y justicia social

Objeto de estudio:

Identidad nacional y personal; equidad y justicia; tratamiento y resolución de conflictos en medios educativos, comunitarios, sociales y políticos.

Núcleo problémico

Reflexión inter y transdisciplinar sobre el fenómeno de “*el otro*” entendido como la diversidad étnica, cultural y social existente en el mundo y en las diferentes sociedades contemporáneas. Así mismo, producción de conocimiento multidisciplinario sobre las diversas problemáticas que afronta el país en cuanto a equidad y justicia social.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

La figura del padre De las Casas y su obra se convierte en un excelente faro iluminador de los conflictos de tipo multicultural que agitan los tiempos actuales. Desde su posición como sacerdote misionero, obispo, cronista y abogado denunciante, asumió con valentía la defensa del indígena, anclando en el territorio americano la cristiana idea de alteridad y respeto por el otro y su cultura. Su participación en la famosa disputa de Valladolid de 1550 fue clave para la reivindicación de los derechos del indio en un momento que, aunque habían sido reconocidos primeramente en la reforma de Burgos (1512) y la bula Piis Fidelium (1537), la empresa de la encomienda tomaba fuerza y los derechos del otro eran vulnerados y no reconocidos.

5. Línea Catalina de Siena: Liderazgo femenino y problemática de género

Objeto de estudio:

Diversidad y multiculturalismo en torno a la perspectiva de género; diferencias y desigualdades en la problemática de género; educación, cultura y problemas de género; género y DD.HH. en Colombia.

Núcleo problémico:

Se centra en las relaciones interpersonales, sociales y políticas de hombres y mujeres y la distinción entre la desigualdad y la diversidad en dichos niveles relacionales. Para ello, se investigan diversos ámbitos, como el laboral, familiar y participación política, diferenciando entre los diversos momentos del desarrollo humano. También incluye historias de vida como experiencias de vida relacionadas frente a la problemática de género.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

La búsqueda de la verdad es un quehacer histórico permanente que los individuos deben llevar a cabo durante el transcurso de sus vidas; cada individuo y cada mujer tienen un papel que jugar en la construcción de la verdad en sus diferentes contextos sociales. Catalina de Siena lo hizo en su momento mediante la conformación de un grupo reflexivo denominado *La bella brigata*, compuesto por amigos laicos y hermanos predicadores. La idea rectora de Santa Catalina de Siena era la de compromiso, pues según ella “el hombre no vive de flores sino de frutos”. Aunque su vida fue corta y su obra breve, fue la segunda mujer declarada como doctora de la iglesia y entre sus alcances estuvo el ser mediadora y lograr el retorno del papa de Aviñón a Roma.

6. Línea Fray Angélico: En torno al arte

Objeto de estudio:

Apertura a formas de expresión estética; relación entre formas de expresión estéticas y formas de conocimiento; expresiones artísticas y recreación de la realidad; desarrollo social y fomento de la expresión artística, arte y religión.

Núcleo problémico:

Se trata de realizar estudios de reflexión filosófica y social sobre el arte y su papel en el desarrollo humano. Se desarrollan investigaciones sobre la relación arte y ciencia, arte como forma de conocimiento y expresión artística de la realidad. El

estudio de la relación existente entre la expresión artística y el desarrollo de la sociedad, la política y la cultura.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Conocido como Fra Angélico, O.P. o Fray Juan de Fiésole, O.P , fue un pintor cuatrocentista italiano que supo combinar la vida de fraile dominico con la de pintor consumado. Fue llamado Angélico por su temática religiosa, la serenidad de sus obras y porque era un hombre de extraordinaria devoción. Giorgio Vasari en su libro *Vida de los mejores, pintores, escultores y arquitectos* se refiere a él como *Fra Giovanni Angelico*, poseedor de un "raro y perfecto talento" y menciona que "nunca levantó el pincel sin decir una oración ni pintó el crucifijo sin que las lágrimas resbalaran por sus mejillas".

7. Línea Enrique Lacordaire: Sobre las libertades y la educación

Objeto de estudio:

Tradición pedagógica Dominicana y pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad en educación básica y educación superior; participación y educación, calidad de educación y desarrollo social.

Núcleo problémico:

Se trata de establecer la vigencia del pensamiento pedagógico de diferentes filósofos y pensadores vinculados a la tradición Dominicana. El problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación: aprendizaje autónomo, desarrollo humano y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad, gestión y pedagogía, la escuela como organización social. De otra parte, estudios sobre la participación y la expresión democrática en los centros educativos, en los sistemas educativos; descentralización y gestión en la educación y los problemas orientados a la evaluación y a la calidad en los centros y sistemas educativos.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Enrique Lacordaire fue un fraile francés dominico del siglo XIX momento coyuntural post revolución francesa. Lacordaire junto a Lamennais trazaron la trayectoria del pensamiento social cristiano y encontraron en la educación la mejor manera de restituir el orden en el país. Lacordaire, en un momento de crisis política y social, donde la reflexión educativa es primordialmente teológica, pone en la palestra temas como justicia social y libertad, tal como lo muestran sus discursos públicos y sus cartas.

8. Línea Louis Joseph Lebreton: Sobre economía y humanismo

Objeto:

Modelos económicos y desarrollo humano; mercado, humanismo y desarrollo; economía solidaria como alternativa de desarrollo económico integral; organizaciones empresariales y desarrollo social, contextos comunitarios y desarrollo económico.

Núcleo problemático:

Se trata de estudiar la tensión existente entre mercado y humanismo con la necesidad de generar procesos de transformación de las condiciones económicas de sectores poblacionales menos favorecidos. La intervención en procesos que promuevan el desarrollo económico con niveles de distribución equitativa de la riqueza. La participación y la organización socio-económica en la generación de mayores niveles de calidad de vida de las personas, las familias y los grupos poblacionales.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

El Rvdo. Padre Lebreton, dominico francés, considerado pionero del movimiento teórico del desarrollo económico que surgió tras la segunda guerra mundial. Su visión humanista de la economía sigue teniendo plena actualidad hoy día. En 1941, fundó el movimiento "Economía y Humanismo" donde en compañía de François Perroux construyeron e ilustraron la problemática y la práctica de la Economía

Humana preocupada fundamentalmente en generar un nuevo acercamiento de los estudiosos sociales a la realidad, abriéndose a una visión global de la dinámica de las sociedades y las culturas.

En 1953, se integró a un grupo de alto nivel dentro de la Organización de las Naciones Unidas para establecer los "Niveles de Desarrollo en el Mundo";. En compañía de Josué de Castro, Director de la FAO, trabajó por establecer una acción internacional para luchar contra las desigualdades y promover una nueva Ética del Desarrollo. Su libro "Suicidio o Supervivencia de Occidente" es un grito de alerta y el preludio del "Manifiesto para una Civilización Solidaria" de 1959.

9. Línea Fray Luis de Granada: Literatura y retórica

Objeto de estudio:

Estudios literarios y crítica literaria; lenguaje y sentidos de mundo; narrativas urbanas y narrativas literarias; creación literaria.

Núcleo problemático:

El problema del lenguaje cobra vigencia, cuando nos enfrentamos a variedades de sentido. Las diversas narrativas, la construcción de mundos posibles desde la creación literaria y la dimensión y condición lingüística del hombre son hoy por hoy un campo amplio y variado para las múltiples disciplinas.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Sus obras, influenciadas por el Erasmismo español que buscaba la confirmación de una interioridad religiosa se acercaron al protestantismo. Sin embargo, como buscador incansable de verdad de Dios no cedió ante condicionamientos puramente políticos-religiosos, sino que radicalizó sus posturas y las expresó en dos famosos tratados: el más conocido es *Guía de pecadores* y otro no menos importante fue *Introducción al símbolo de la fe*. De manera satelital a la configuración de su pensamiento se encuentra *la Retórica*, la cual fue publicada en 1576 y que determinó las reglas estilísticas para una prédica en particular, y en cualquier

discurso, en general. En el ámbito de la cultura, esta retórica tiene incólume su vigencia hasta que Perelman revivió la discusión sobre esta antigua disciplina, de cara a la filosofía con elementos más críticos y amplios.

10. Línea Giordano Bruno: Visiones del mundo

Objeto de estudio:

Visiones del mundo; cosmología y estudios cosmológicos; origen del universo.

Núcleo problemático:

Se trata de estudiar la cosmología y las diversas teorías acerca del origen del universo así como sus respectivas fundamentaciones filosóficas y metafísicas; reflexiones en torno a la configuración del mundo (y los mundos) dentro del universo; historia de las concepciones del universo, y por ende, de los mundos.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Al repasar la vida del filósofo italiano y sus aportes en cosmología y astronomía, se advierte que su legado más importante a la humanidad fue el de la dignidad rebelde y heroica. La dignidad del que se siente libre en su calidad de poseedor de la verdad y es víctima en parte por su propio valor de un poder cuya arma principal es la fuerza. En este aspecto Giordano Bruno sigue plenamente vigente.

Bruno se enfrentó a su tiempo y defendió sus ideas heliocéntricas. Sus estudios sobre el universo y el infinito refleja esa apertura y su espíritu rebelde, pendenciero, valiente y obstinado.

11. Línea Tomás Campanella: Sociedad, política y utopía

Objeto de estudio:

Sociedad y cultura, modelos y sistemas políticos, utopías.

Núcleo problemático:

Se trata de estudiar inter y multidisciplinariamente sobre nuestra realidad social y política del país y del mundo.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

Célebre monje y filósofo calabrés, compuso gran número de obras, en las que pretendió abarcar todo el campo de los conocimientos humanos, incluso el de las ciencias ocultas y la astrología, en que creía. Compuso una República ideal, existiendo entre la *Ciudad del Sol* la *Metafísica* de Campanella el mismo estrecho lazo que existe entre la *Política* y la *Metafísica* de Platón. La *Ciudad del Sol* es la descripción de una sociedad organizada de manera conventual y establecida sobre la base de un comunismo teocrático. Campanella tiene todos los defectos de su siglo, pero es incontestablemente el primero de aquellos genios ardientes y audaces del Renacimiento que lucharon a viva fuerza con la rutina y el espíritu tradicional de las escuelas.

12. Línea Raimundo de Peñafort: Legislación y racionalidad política

Objeto de estudio:

Investigación dogmática, teoría jurídica, investigación socio-jurídica y análisis jurisprudencial.

Núcleo problémico:

Se busca de manera inter y transdisciplinar desarrollar análisis sobre la racionalidad jurídica, económica, ética y política y vincularla a los diversos temas y problemas que se viven en la actualidad en Colombia, Latinoamérica y el mundo.

Relación de la figura modélica con la línea medular:

La labor más importante de Raimundo de Peñafort fue la compilación de las *Decretales*, que por más de siete siglos fueron las normas jurídicas de la iglesia católica, a pesar de haber sido publicadas en 1234. Aparte de este documento compilatorio de Derecho Canónico, también escribió obras muy importantes de

carácter enciclopédico como la Summa Juris y la Summa de Poenitentia en las que se hace un compendio del estado de arte del derecho, hasta su momento histórico, así como una reflexión sobre el sentido de la ley jurídica, lo que se podría denominar propiamente racionalidad jurídica.

13. Línea Fray Bernardo de Lugo, O. P., Lenguaje: significación y comunicación

Objeto de estudio:

Estudio del lenguaje desde diferentes perspectivas y disciplinas: comunicación y significación; contextos socioculturales, históricos y políticos; procesos cognitivos y educativos.

Núcleo problémico:

Reflexión inter y multidisciplinar en torno a los problemas del lenguaje y su uso. La función significativa en la configuración del universo simbólico y cultural del sujeto. Bilingüismo y multilingüismo en la sociedad contemporánea. Competencias en lengua materna y adquisición de competencias en lengua extranjera.

Relación de la figura modélica y la línea medular:

Fraile santaferense, predicador general, profesor de latín y de lengua muisca en la universidad Tomística, del convento Mayor del Rosario de Santa Fe de Bogotá, hacia 1610. El provincial de entonces, Fray Gabriel Jiménez, ordenó a Fray Bernardo redactar una gramática general del Chibcha o Muisca, hablado en la región central. La importancia, como reseña el historiador Fray Alonso de Zamora, radica en que es la lengua “más bárbara y dificultosa de pronunciar que se ha hallado en esta América”. La necesidad de la gramática pedida a Lugo se justificaba así: “que los curas de los pueblos de indios sepan el idioma de estos, por ser hoy el

medio más adecuado para la predicación y la difusión del evangelio. Para esto falta una gramática como guía y texto para españoles y criollos”⁷⁷

Siendo el padre de la primera gramática Chibcha o Muisca se constituye en una figura inspiradora para esta línea medular cuyo horizonte de conocimiento es *Lenguaje: significación y comunicación*.

LÍNEAS MEDULARES EN FASE DE CONSTRUCCIÓN

14. Línea Henri Didon: Cultura física y desarrollo personal

15. Línea Jordán de Sajonia:

16. Línea Fray Domingo de Las Casas:

17. Línea Fray Cristóbal de Torres: Prospectiva de la educación superior

18. Fray Martín de Porres, O.P.: Salud y calidad de vida.

⁷⁷ BERNARDO DE LUGO, O.P., *Gramática en la lengua general del Nuevo Reyno, llamada Muisca*, 1619. Presentación.

3. ESTADO ACTUAL

La Universidad cuenta actualmente con un total de *16 líneas medulares* de investigación (12 de ellas con proyectos actualmente en ejecución), las cuales giran en torno a horizontes temáticos definidos por la tradición y el perfil dominicano. Las últimas creadas fueron: Fray Henri Didon, O.P., para cultura y deporte; Fray Raimundo de Peñafort, O.P., sobre legislación y racionalidad jurídica; Fray Martín de Porres, O.P., salud y calidad de vida; y la línea medular Fray Bernardo de Lugo, O.P., lenguaje: significación y comunicación. Estas líneas, a su vez, se encuentran articuladas a través de *151 líneas activas*, en las cuales se insertan uno o más proyectos vigentes de los Grupos de investigación.

A continuación se presenta cada una de las Líneas Medulares de Investigación y su correspondiente campo de estudio, en relación con las líneas activas a ellas vinculadas y en las que, desde diversos espacios académicos, los grupos adelantan actualmente proyectos de investigación.

1. Grupos de investigación de la Línea Medular Alberto Magno

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Ciencia y Fe	PLUDEHUCO: Pluralismo, Desarrollo humano y Convivencia	Departamento de Humanidades y Formación Integral
La patología de la construcción en Colombia	Patología de la construcción - FCT – USTA	Especialización en Patología de la Construcción
Sin definir	GINESMAT	Departamento de Ciencias Básicas
Sin definir	Argos	Facultad de Ciencias y Tecnologías
Alberto Magno: Ciencia, tecnología y medio ambiente	Innovación Empresarial	
Materiales ecológicos de ingeniería	Hormigón	
Línea en extensión y proyección nacional e internacional	Resilientes	
Desarrollo Humano Integral y Convivencia Ciudadana	Bioética y Educación Ambiental	Facultad de Educación
El quehacer filosófico y el problema de la razón		Filosofía y Letras

Relación y diálogo entre ciencia, filosofía y religión	Grupo de investigación filosófica San Alberto Magno O.P.	
Recurso hídrico, recurso atmosférico, recurso geoesférico, gestión ambiental	Agua y Sociedad	Ingeniería Ambiental
Energías Alternativas	Ingeniería Ambiental - Universidad Santo Tomás	
Tecnologías limpias		
Simulación Numérica	Simulación Numérica	Ingeniería Civil
Integración de las Tecnologías de la Información en las organizaciones, Redes de Nueva Generación	SITIR	Ingeniería de Telecomunicaciones
Procesamiento digital de señales, telemática, sistemas de microondas, diseño microelectrónica	INVTEL	
Procesamiento digital de señales biomédicas	GPDUS: Grupo de procesamiento digital de la Universidad Santo Tomás	Ingeniería Electrónica
Ensayos no destructivos	Tecnologías ultrasónicas	
Robótica	GED: Grupo de Estudio y Desarrollo	
Visión Artificial		
Inteligencia computacional		
Procesamiento digital de señales		
Robótica	GEAMEC: Grupo de estudios y aplicaciones en Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica
Visión Artificial		
Simulación numérica		
Procesos de manufactura		
Diseño mecánico asistido por computador		
Vínculos, ecología y redes sociales	Bucleantes	Psicología
Historias y narrativas familiares en diversidad de contextos sociales		
Modelos de formación de terapeutas desde un enfoque sistémico y ecológico		

2. Grupos de investigación de la Línea Medular Bartolomé de Las Casas

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Comunicación, Paz / Conflicto	Comunicación, Paz - Conflicto	Comunicación Social
	Memoria, la voz de las víctimas	
Estudios socio-humanísticos	Aletheia	Departamento de Humanidades y Formación Integral
Protección Social		

Seguridad Social y Salud Pública	Grupo de investigación en Protección Social y Salud Pública	Especialización en Gerencia de Instituciones de Seguridad Social en Salud
Línea de investigación en Evaluación educativa	Estudios en Evaluación	Facultad de Educación
Ontología latinoamericana	Tlaminime sobre ontología Latinoamericana	Filosofía y Letras
Pensamiento filosófico en Colombia y América Latina	Estudios en pensamiento filosófico en Colombia y América Latina - Fray Bartolomé de las Casas	
Infancia y mundialización	Infantia	Psicología
Psicología y arte	Perséfone	Unidad de Investigación

3. Grupos de investigación de la Línea Medular Catalina de Siena

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Familia y Comunicación	Familia, Comunicación y Cultura	Sociología
Sin definir	Catalina de Siena	Departamento de Humanidades y Formación Integral

4. Grupos de investigación de la Línea Medular Enrique Lacordaire

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Formación profesional contable	Contaduría: Información, control e impacto social	Contaduría Pública
Didáctica de las ciencias, resolución de problemas	Didáctica de las ciencias, resolución de problemas	Departamento de Ciencias Básicas
Sin definir	Docimófilos	Comunicación Social
Sin definir	Docimófilos	Departamento de Humanidades y Formación Integral
La formación para la libertad y la educación	Investigación Social y Humanística	
Henry Lacordaire: Libertades y Educación	Demoescuela	
Estudios socio-humanísticos	Biores	
Sin definir	Deserción	División de Ingenierías
Desarrollo de una cultura y actitud investigativa en la VUAD-USTA	Sapere audé	Facultad de Ciencias y Tecnologías
Sin definir	InvCite	

Formación Integral en Educación Superior	Buscadores de la verdad	
Currículo	Investigación Educativa	Facultad de Educación
Historia y Epistemología de la Educación y la Pedagogía		
Mediaciones Pedagógicas		
Desarrollo Humano Integral y Convivencia Ciudadana	Preescolar (Socialización infantil)	
Mediaciones Pedagógicas	GITICEDU: Grupo de Investigación en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	
Medios y Mediaciones Pedagógicas de la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás	Teaching English at Distance	
Mediaciones Pedagógicas	Educación, Literatura y Cultura	
Pedagogía, cuerpo, arte y cultura		
Línea de investigación pedagógico-curricular	Currículo y Educación	
Historia de la Educación y de la Pedagogía	Estudios en la Educación, Pedagogía y Nuevas Tecnologías	
	Historia de la Educación y la Pedagogía	
Sin definir	Fray Saturnino Gutiérrez O.P. Filosofía de la Educación en Colombia y América Latina	Filosofía y Letras
Estilos de aprendizaje y enseñanza	Edueingusta	Ingeniería Electrónica
Evaluación educativa	Evaluar	Unidad de Evaluación y Regulación Académica
Virtualidad en Educación Superior	CO-Net	Unidad de Investigación
	Utopía Virtual	

5. Grupos de investigación de la Línea Medular Francisco de Vitoria

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Educación en emergencia	Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía	Facultad de Educación
Fundamentación filosófica, jurídica y política de los derechos humanos		
Sin definir	Fray Saturnino Gutiérrez O.P. Filosofía de la Educación en Colombia y América Latina	Filosofía y Letras

6. Grupos de investigación de la Línea Medular Fray Bernardo de Lugo

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Lenguaje y Educación: didáctica de la (s) lengua (s) / políticas de bilingüismo	Ustalingua	Instituto de Lenguas Fray Bernardo de Lugo, O.P.
Enseñanza – Aprendizaje de las lenguas	B-Usta-learning	

7. Grupos de investigación de la Línea Medular Fray Cristóbal de Torres

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Perspectivas de la Educación Superior	El Sujeto en sus formas de aparición histórica	Departamento de Humanidades y Formación Integral
Educación Moral en la Educación Superior	Ethikós	

8. Grupos de investigación de la Línea Medular Fray Luis de Granada

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Literaturas del siglo XIX	Fray Luis de Granada: Estudios del lenguaje	Departamento de Humanidades y Formación Integral
Teoría y crítica literaria	Fray Antón de Montesinos	Filosofía y Letras
Literatura comparada		
Didáctica de la literatura		
Migración, identidad y hermenéutica fronteriza		

9. Grupos de investigación de la Línea Medular Giordano Bruno

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Sin definir	Patrimonio Cultural y Natural de Colombia	Departamento de Humanidades y Formación Integral

10. Grupos de investigación de la Línea Medular Henri Didon

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Psicología deportiva	GICAEDS: Ciencias aplicadas al ejercicio físico, el deporte y la salud	Cultura Física, Deporte y Recreación
Fisiología		
Entrenamiento		
Ejercicio físico y salud		
Escenarios lúdicos, recreación y calidad de vida - Identidad cultural e Instituciones	SINAPSIS: Estudios Científicos Sociales de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación	
Mujer y Deporte		
Música y Deporte		
Interpretaciones del cuerpo desde las ciencias sociales y humanas	Cuerpo, sujeto y educación	
Cátedra Institucional Henry Didón	Grupo del área de la salud cátedra de Cultura Física	Departamento de Humanidades y Formación Integral

11. Grupos de investigación de la Línea Medular Louis Joseph Lebre

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Productividad y Competitividad	CIFA: Centro de Investigación de Administración de Empresas	Administración de Empresas
Riesgo Financiero y de Mercado		
Responsabilidad Social	GIRSA: Grupo de Investigación de Responsabilidad Social y Ambiental	
Responsabilidad Ambiental		
Sistemas de información y control contable en las empresas Colombianas	Contaduría: Información, control e impacto social	Contaduría Pública
Economía Pública	Salud y Equidad	Economía
Competitividad y Productividad, El Capital Social como factor de Desarrollo, Economía Pública.	Cife	
Desarrollo Económico y Social	Desarrollo Económico y Social	
Desarrollo Humano Sostenible y Sustentable	Desarrollo Humano	
Sistemas de Información y Mecanismos de Control contable en las empresas Colombianas	SEGUDELIN: Seguridad y Delitos Informáticos	Especialización en Auditoría de Sistemas
Innovación y competitividad empresarial en el ámbito de los negocios internacionales en torno a la globalización	Innova Neg	Especialización en Gerencia de Negocios Internacionales
Medición alternativa del desarrollo	Estadística Social	Estadística

Riesgo social		
Mercados volátiles, nuevas metodologías para el diseño de encuestas en Colombia y métodos estadísticos en la investigación de mercados	Muestreo y Marketing	
Innovación y competitividad empresarial en el ámbito de los negocios internacionales en torno a la globalización	Innova Neg	
Organizaciones empresariales y desarrollo social	Fénix GV	
Sin definir	Visión Calidad	Facultad de Ciencias y Tecnologías
Línea de gestión y calidad	Enlaces con la ciencia - Investigadores Solidarios	
Desarrollo Humano Integral y Convivencia Ciudadana	Fe y Cultura	
Educación en emergencia	Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía	Facultad de Educación
Fundamentación filosófica, jurídica y política de los derechos humanos		
Teorías, modelos y Sistemas de Gestión Normalizados: pertinencia e impacto	Calidad Integral	Ingeniería Mecánica
Organizaciones, Cultura y Conocimiento		
La responsabilidad social en las organizaciones		
Crecimiento y Desarrollo	GRIES: Grupo Investigación Economía Social	Maestría en Ciencias Económicas
Construcción cultural	Cultura, nación y narrativas contemporáneas	Negocios Internacionales
Innovación y competitividad empresarial en el ámbito de los negocios internacionales en torno a la globalización	Innova Neg	
Emprendimiento	Perfiles y Desarrollo Humano	Negocios Internacionales
	Shibumi	
Integración y globalización	Shibumi	
Economía y finanzas internacionales		
Planeación participativa y Participación ciudadana	Planeación, Desarrollo y Cambio Social	Sociología
Innovación y competitividad empresarial en el ámbito de los negocios internacionales en torno a la globalización	Innova Neg	Unidad de Evaluación y Regulación Académica
Construcción cultural	Cultura, nación y narrativas contemporáneas	Unidad de Investigación

12. Grupos de investigación de la Línea Medular Martín de Porres

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Comunicación Humana	Diversidad comunicativa e innovación	Unidad de Investigación

13. Grupos de investigación de la Línea Medular Tomás Campanella

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Familia y violencia: una versión desde el paradigma sistémico constructivista y construccionista	Competencias familiares	Psicología
Construcción de procesos de identidad en las organizaciones	Psicología del trabajo y las organizaciones	
Cambio, conflicto y organización		
Desarrollo de responsabilidad social de las organizaciones		
Subjetividades emergentes y sujetos políticos	Subjetividades emergentes, sujetos políticos y realidades diversas	Sociología
Acción social, conflicto y convivencia		
Procesos de diálogo, negociación y reconciliación con los actores armados ilegales		
Políticas Públicas con enfoque de derechos	Planeación, Desarrollo y Cambio Social	
Descentralización y ordenamiento territorial		
Pobreza e inequidad		
Cultura política	Cultura y política	
Sin definir	Fray Saturnino Gutiérrez O.P. Filosofía de la Educación en Colombia y América Latina	Filosofía y Letras

14. Grupos de investigación de la Línea Medular Tomás de Aquino

Línea activa	Grupo de investigación	Programa o Departamento
Ciencia - Espiritualidad: Fase II - Relación Hombre . Naturaleza	Ciencia - Espiritualidad	Departamento de Humanidades y Formación Integral
Tradición Dominicana	Anagnostes	
Pensamiento ético, político y jurídico de Tomás de Aquino	Raimundo de Peñafort	Derecho
Tradición Dominicana		

Derecho penal y realidad	Derecho penal y realidad	
Derecho Privado	Estudios en Derecho Privado	
Derecho y Sociedad	Derecho y Sociedad	
Estado, Economía y Constitución	Derecho y Economía Francisco de Vitoria	
Formación Integral en Educación Superior	Buscadores de la verdad	Facultad de Ciencias y Tecnologías
Desarrollo humano integral y convivencia ciudadana	PAIDEIAPOLIS: Estudios en Filosofía, Ética y Educación Políticas	Facultad de Educación
Formación de la conciencia moral	Ambiente ético	
Filosofía social	Fray Dominique Pire O.P.	Filosofía y Letras
Sin definir	Filosofía, Realidad y Lenguaje	
Abordaje de la conducta antisocial y penitenciaria	Psicología Jurídica y Forense	Maestría en Psicología Jurídica
Aspectos psicojurídicos de victimización y justicia restaurativa		
Psicología de la salud	Psicología, Salud y Calidad de vida	Psicología
Procesos psicológicos básicos		