

Working Paper

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de la lectura de cuentos infantiles

Nombre del estudiante: Tatiana Paola Ruiz Contreras

Espacio académico: Diplomado en razonamiento crítico interdisciplinar: Filosofía para Niños

Objetivo(s) Desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de un taller de lectura de cuentos infantiles.

Tesis:

A través de la lectura de cuentos infantiles se pueden desarrollar capacidades comunicativa y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual permiten formar seres humanos, con identidad propia, capaces de pensar críticamente, tomar decisiones, participar y proponer soluciones en diferentes situaciones del diario vivir.

Sustentación

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta que hoy en día tenemos una sociedad cambiante, influenciada por la globalización, los avances tecnológicos, la economía, la política, la cultura, la educación y demás factores que determinan estos cambios, surge la necesidad de que las personas inmersas en ella se adapten a estos cambios y puedan avanzar conforme avanza la sociedad. En este orden de ideas y teniendo como referente que de la educación de las personas depende el avance, crecimiento y desarrollo de la sociedad se hace necesario formar personas integrales, capaces de pensar por sí mismas y tomar decisiones en pos de su bienestar y el de las personas que están a su alrededor. La escuela como formadora integral día tras día busca generar no solo conocimientos en los estudiantes, sino crear hábitos que les permita desarrollar capacidades y habilidades que los incite a participar, a tomar decisiones, opinar y defender sus ideas con argumentos válidos y que creen y mantengan una identidad propia.

El sector educación como uno de los entes que intervienen en el desarrollo de la sociedad, a través del Ministerio de educación nacional se encarga de diseñar y establecer parámetros, directrices, etc como los estándares básicos de competencias, lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizajes, matrices de referencias, etc, para que en el marco de su cumplimiento los estudiantes lleguen con los conocimientos requeridos para cada grado de escolarización. Sin embargo, teniendo

en cuenta los resultados de las pruebas saber que se realizan en los diferentes grados y evalúan las distintas áreas del saber, muestran que una de las mayores dificultades que manifiestan los estudiantes está en el área de lenguaje, específicamente en las competencias comunicativas, porque no comprenden lo que leen, en ocasiones no responden a preguntas de tipo literal, mucho menos inferencial, poco saben interpretar o sustentar con argumentos lo que leen. La Revista Semana en su artículo *“Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer?”* precisó lo que el pedagogo Zubiria aportó a esta problemática: *“el estancamiento en ciencias y matemáticas también está relacionado con la competencia lectora, pues señala que estas falencias hacen que los estudiantes no entiendan los problemas de otras áreas: “Quien lee muy mal, entiende muy mal un problema en matemática o en otra materia. Seguimos con un currículum fragmentado que se limita a lo informativo”*. Teniendo en cuenta este aporte se hace necesario que los estudiantes desde edad temprana tengan la posibilidad de desarrollar capacidades comunicativas y habilidades de pensamiento crítico a través de la lectura, lo cual les permitirá mejorar su rendimiento académico en todas las áreas del saber y tengan mayores oportunidades en cuanto al ingreso a la universidad o más adelante en el mundo laboral.

De igual forma Zubiria también expresó *“El Gobierno no ha entendido que para mejorar la lectura crítica el país tiene que pasar de trabajar en lenguaje a trabajar en competencia lectora, en vez de enfatizar en gramática y ortografía como hasta ahora, se debe pasar a competencias comunicativas. En lugar de creer que el lenguaje se mejora con una clase, se debe pasar a entenderlo como una competencia transversal que tenga en cuenta todas las materias”*, por lo tanto, el desarrollo de competencias comunicativas y habilidades de pensamiento crítico les permitirá a los estudiantes mejorar a nivel interdisciplinario, teniendo en cuenta que así como la escritura cumple un papel importante en la enseñanza, con la lectura se pueden lograr mejores resultados si se trabajan de la mano, adquiriendo primero que todo el hábito de leer y sumando además todos los beneficios que aporta esta al desarrollo de competencias y habilidades que en fin mejoraran sus capacidades y por consiguiente los resultados de las pruebas que se llevan a cabo a nivel nacional e internacional.

Las instituciones educativas deben asumir la importancia de formar estudiantes con sentido crítico, capaces de defender sus juicios, exponer sus ideas y opiniones, enfrentarse a situaciones del diario vivir donde sean capaces de proponer soluciones a las problemáticas individuales y a las de sus contextos. Por tal razón es de gran importancia concientizarse de la necesidad de desarrollar capacidades comunicativas y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, lo cual sería de gran beneficio hacerlo desde los grados iniciales, es este caso a través de la lectura.

Teniendo como referencia el programa de Filosofía para niños desarrollado por Matthew Lipman y

Ann Sharp (1968), el cual sustenta que los niños desde muy temprana edad tienen la capacidad de indagar y razonar acerca de todo lo que está a su alrededor, sobrepasando su propia imaginación creando, explorando y dándole valor y significado al mundo que los rodea para sentirse inmerso en él. De igual manera la filosofía y la educación buscan por así decirlo mejorar los sistemas de participación lo que le permite al individuo tomar decisiones que apoyen o defiendan los intereses individuales y también los del bien común. Siendo así Lipman lo que propone es que el individuo además de razonar fortalezca la capacidad crítica, cuidadosa y creativa que integran y desarrollan el pensamiento crítico.

Ahora bien para desarrollar de habilidades de pensamiento crítico se necesita un estímulo de las micro habilidades del pensamiento crítico, como son la inferencia, la argumentación, la interpretación y la proposición entre otras y que a la vez se relacionan con las competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) las cuales debe desarrollar el estudiante a lo largo de formación académica como lo especifican los estándares básicos en lengua castellana emitidos por el ministerio de educación nacional.

El desarrollo de las competencias básicas en lengua castellana se lleva a cabo a través de la lectura. Diaz, (2000). p. 134 – 139 5, afirma que lo primero que el estudiante debe hacer cuando lee es identificar y comprender ideas fundamentales y encontrar una relación entre ellas (interpreta), luego da razones, justifica idea y establece criterios (argumenta), y cuando usa su pensamiento, organiza un nuevo parámetro y crea unos nuevos (propone), por lo tanto la lectura no solo produce un gozo literario, sino que incide en su desarrollo, cuando se relacionan directamente con el pensamiento crítico se están desarrollando las micro habilidades que lo conforman.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades y capacidades a través de la lectura, la literatura infantil también nos ofrece una serie de materiales oportunos para hacerlo, en este sentido los cuantos infantiles, ofrecen diferentes temáticas y situaciones que permiten que los niños desarrollen estas habilidades desde temprana edad, acercándolos a diferentes escenarios para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, pues les permite adquirir conocimientos, tomar conciencia de sus actitudes, opiniones, sentimientos y emociones y algo muy fundamental ayuda a formación de la persona como ser, ya que se verá en la necesidad de asumir roles determinados y reflexionar sobre ello, que se encuentre en la necesidad de crear algo, o sea capaz de entender una situación y darle solución a algo, siendo así la literatura infantil aporta al desarrollo de las habilidades del pensamiento y al desarrollo de las competencias comunicativas, que el estudiante no solo piense, sino que piense y actúe de forma diferente, es decir de forma crítica, al evaluar lo que lee o decidir si creerlo o no, al reflexionar sobre lo leído y al hacer una forma distinta sobre algo que ya existe, pero que aun así él lo relaciona y le da un nuevo concepto, apreciación, significado, etc.

A través de la lectura de cuentos infantiles se pretende desarrollar las competencias comunicativas y habilidades de pensamiento crítico, lo cual se hará a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual propone problemáticas reales a través de las cuales los estudiantes analicen los diferentes escenarios posibles, aplicando los conceptos y conocimientos aprendidos en clases. De esta manera, se fomenta el razonamiento y juicio crítico. el ABP se caracteriza por centrar el aprendizaje del estudiante a través del trabajo individual, pero también colaborativo, donde el estudiante debe alcanzar los objetivos trazados al iniciar la actividad y el aprendizaje se dé a través de la solución de problemas de situaciones reales que lo lleven a experimentar nuevas formas de pensar, para en fin adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

La población a la que estará dirigido este taller es el grado 1° de la institución educativa José María Córdoba, niños que oscilan entre las edades de 6 y 7 años y que actualmente se encuentran en la edad precisa para empezar a influir en ellos sobre el gusto por la lectura y los beneficios que se pueden promover a través de ella, especialmente haciendo énfasis en la lectura de cuentos infantiles donde se pretende que el estudiante asista a un taller de lectura donde se desarrollaran competencias comunicativas y habilidades de pensamiento crítico.

Posibles contra argumentos.

Teniendo en cuenta la problemática planteada en el presente escrito y conociendo que la educación es un aspecto fundamental en el desarrollo de una sociedad, ya que estas se basan en la interacción e intercambio de conocimiento que da cabida a que el conocimiento o la ignorancia tengan el mismo valor, siendo así las capacidades y habilidades adquiridas en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura serán elementos esenciales que ayudarán a los estudiantes a ver la realidad y asumirla de forma diferente, a través de la lectura se pueden experimentar, imaginar y dar cabida a proponer diferentes escenarios que los lleven a reflexionar y cambiar la percepción que tienen de las situaciones que viven en su día a día, no solo en el momento en que se experimentan, sino en situaciones que se presenten a lo largo de la vida; todo ello lleva una vez más a entender que es importante adquirir y desarrollar hábitos que inciten una nueva forma de pensar, actuar, diferentes formas de sentir, tomar decisiones y resolver conflictos, en este sentido la práctica de la lectura promueve espacios que generan aprendizaje y enriquecen.

La lectura genera en el estudiante, no solo un hábito, sino el desarrollo de competencias comunicativas que les brinda la capacidad de usar el lenguaje de forma adecuada contribuyendo así

en el desarrollo de pensamiento crítico, en interpretar y proponer ideas a partir de un texto, esto a la vez es un aspecto determinante en el proceso de los jóvenes de construir una identidad propia, tomar decisiones y participar democráticamente teniendo en cuenta su contexto.

Miras (2000) señala el “uso de la escritura como instrumento de toma de conciencia y de autorregulación intelectual y el desarrollo y la construcción del propio pensamiento” (p.66), por consiguiente, es necesario que los estudiantes estimulen estas competencias y habilidades desde edad temprana para fortalecer sus competencias comunicativas y así facilitar el comprender cualquier tipo de texto a través de la interpretación del mismo, esto a su vez los ayudará a tener nuevas oportunidades, a parte del conocimiento y una participación más dinámica en la sociedad.

El pensamiento crítico y la escritura se conectan cuando a través de su uso se seccionan datos, se escribe sobre algo, se recopila información, cuando el estudiante decide si una información es relevante o no, al concluir, al resumir, al evaluar, etc. Escribir implica que se debe pensar de manera lógica, coherente y clara, atendiendo también a las reglas de sintaxis y gramática que permiten que los escritos tengan una organización, sin olvidar también que la cultura y entono en el cual se encuentra la persona los influyen y diferencia los pensamientos el uno del otro, lo que demuestra una vez más que la escritura también promueve el desarrollo de capacidades comunicativas y desarrollo del pensamiento crítico. Castañeda, D., Chica, L. y Montañón, N. (2008), conciben la escritura como un medio para comunicarse. Y la lectura y la escritura como dos habilidades que se aprenden juntas y construyen oralidad, que llevan a la reflexión de la propia vida.

Conclusiones

Ahora bien, para concluir se puede decir que a través de la lectura se les ofrece a los estudiantes elementos esenciales que les ayudará a desarrollar su creatividad y una perspectiva diferente de pensamiento en cuanto a que pueden comprender más acerca de su cultura, de su entorno, dándole más importancia y valor al esfuerzo por comprender el mundo que los rodea y las expectativas que tienden a tener en cuanto a querer ser personas diferentes.

La lectura además de ser un buen habito porque desarrolla habilidades y capacidades, mejora la capacidad intelectual de las personas, así como también provoca un disfrute, placer, motivación y sobre todo liberación de la mente para producir nuevas idas, pensamientos, sentimientos, dar valor y significado a lo que experimenta, piensa o sienta.

Con el desarrollo del taller de lectura de cuentos infantiles se pretende desarrollar competencias comunicativas y habilidades del pensamiento crítico, para que los estudiantes elaboraron juicios basados en criterios, sin perder de vista el contexto y con la capacidad de cuestionarse y autocorregirse.

Bibliografía:

Díaz, A. Programación por competencias. Cauca, Popayán: Ed. Fundación Universitaria, 2000. p. 134 – 139 5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2003). Estándares Básicos de competencias del lenguaje. Colombia, 2003, p. 26

Boisvert, J, (2004). La formulación del pensamiento crítico, teoría y práctica. México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 2004. p. 40.

Huitt, W. (1998). Critical thinking: An overview. Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University. <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cogsys/critthnk.html>. [Revision of paper presented at the Critical Thinking Conference sponsored by Gordon College, Barnesville, GA, March, 1993.

Lipman, M. (2011) Función de la filosofía en la educación de la persona razonable. Tomás Miranda Alonso. Filósofo, educador, Formador en la línea y filosofía para niños [En línea] [Consultado Marzo 17 de 2011]. Disponible en internet: <http://www.crearmundos.net/pdfsrevista7/5j.pdf>

Matthew Lipman: Filosofía y educación, Madrid, De la Torre, 2002, pp.17-46. 2

Zubiria, M. (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer? <https://www.semana.com/educacion/articulo/mala-comprension-lectora-tiene-a-colombia-al-fondo-de-las-pruebas-pisa-que-hacer-para-mejorar/643045/>

Castañeda, D., Chica, L. y Montaña, N. (2008). Leer y escribir en la escuela. (Tesis de grado) Universidad Tecnológica de Pereira.

TEMA: PENSAMIENTO CRITICO

POR TATIANA PAOLA RUIZ CONTRERAS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA
FACULTAD DE EDUCACION**

ACTIVIDAD GUIA 1

Cuadro comparativo entre pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento cuidadoso.

- Identificar los conceptos generales e inclusivos
- Derivar conceptos secundarios o subordinados

- Categorizar los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía
- Utilizar llaves (símbolo gráfico) para señalar las relaciones.

	PENSAMIENTO CRITICO	PENSAMIENTO CREATIVO	PENSAMIENTO CUIDADOSO
CONCEPTO	Es la capacidad que manifiesta el ser humano para analizar, evaluar información con respecto a un determinado tema. Se define como el proceso mental, las estrategias y las representaciones que usan las personas para resolver los problemas que se presentan, a tomar decisiones y aprender cosas nuevas.	Es la capacidad de desarrollar ideas nuevas y conceptos	El cuidado se define como la experiencia del propio pensamiento. El cuidado hace que nuestro pensamiento se enfoque y se intensifique ante algo que nos importa. Por tanto, no es una causal del pensamiento, sino una dimensión del mismo.
CARACTERISTICAS	Ayuda a ser humano a crear su propia identidad. Elabora sus propios puntos de vista. Evita el conformismo y avanzar como seres humanos. Busca siempre una verdad lo más justificada y razonable. El pensamiento critico se basa en criterios El pensamiento crítico es un pensamiento hábil por lo tanto debe ser defendible y convincente. -Pensamiento aplicado o teórico	Fluidez: cantidad de ideas que puede producir una persona con relación a un tema determinado. -flexibilidad: heterogeneidad de las ideas producidas, capacidad de pasar de una idea a otra. Viabilidad: capacidad de producir ideas y soluciones realizables en la práctica. Originalidad: rareza relativa de las ideas producidas. -Imaginativo -Creador -Productivo -Independiente -Holístico -Autotrascendente	Cuida Preserva Restaura Nutre Celebra Empatiza Aprecia

	-Pensamiento guiado por criterios -Pensamiento autocorrectivo -Pensamiento contextualizado - Capacidad de reflexión. -Flexibilidad -Lógica	-Mayéutico	
SIMILITUDES	-Permite elaborar nuevas estrategias y formas de ver y percibir las cosas para poder emitir diferentes modos de ver el mundo. -El pensamiento crítico se complementa con la dimensión creativa y la cuidadosa para que el pensamiento crítico sea razonable. -Implican la alianza con criterios que nos permiten evaluar y verificar que se está logrando o no un determinado fin.	-Aunque el pensamiento crítico y el creativo son distintos, se privilegia su complementariedad. Según Crane (1983) “cuando el razonamiento falla, nos salva la imaginación. Cuando la intuición falla, nos salva el razonamiento” Se manifiestan cuando creamos, producimos o diseñamos resultados apropiados a nuestros fines.	-El pensamiento cuidadoso tiene un doble sentido. Por un lado, significa pensar solícitamente sobre lo que pensamos y también significa tener interés por la propia manera de pensar.” (Ibíd. Pág. 96) -El pensamiento cuidadoso fortalece el desarrollo integral de los procesos críticos y creativos. - el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso forman la trilogía del ideal de la filosofía: el bien, la verdad y la belleza.
	-El pensamiento crítico evalúa la	El pensamiento creativo es	

DIFERENCIAS	valides de algo que existe, se apoya en métodos y principios establecidos (lógica y racionalidad). -El pensamiento crítico evalúa y examina la validez analítica de un argumento o hipótesis	divergente, trata de generar algo nuevo, se detiene a privilegiar en transgredir tradiciones y paradigmas vigentes, ósea que supera las restricciones para lograr su propósito de crear algo original.	
IDEAS QUE REGULAN EL PENSAMIENTO	Idea de la verdad (aplicabilidad o funcionalidad)	Idea de significado (Totalidad o integridad)	Idea de valor (importancia o relevancia)

PENSAMIENTO DE ALTO NIVEL

Define de forma abreviada los modelos de pensamiento que los centros educativos deben promulgar en el proceso formativo de los ciudadanos del mañana.

Se puede entender como la combinación de:

PENSAMIENTO CRITICO

Es un pensamiento aplicado o practico que se fundamenta en el conocimiento para concretar afirmaciones.

Contextualiza la singularidad de situaciones específicas.

Permite reconocer las posibles falencias y buscar las estrategias de corrección.

Se guía por criterios, determinándose bajo percepciones orientadas de manera objetiva sin tener en cuenta reglas o rutinas.

PENSAMIENTO CREATIVO

Propone diversidad de pensamiento basado en las posibilidades.

Establece actividades de trabajos con valores significativos.

Facilita la invención tomando como referencias las contribuciones objetivas.

Discrimina aportes convencionales, siempre se recreando un pensamiento único.

Se contextualiza en la interacción total de todos los procesos relacionados.

Ayuda a nacer una verdad latente o a un pensador.

Promueve hacer sentir efectos o consecuencias en un lugar distinto de aquel que produce.

PENSAMIENTO CUIDADOSO

Ser cuidadoso enfatiza y define el interés por las cosas que nos incumben.

El cuidado es un ejemplo de dominio con **percepciones variadas** que no se rige por directrices.

Dichas percepciones pueden ser

- ❖ Cuidar
- ❖ Preservar
- ❖ Restaurar
- ❖ Nutrir
- ❖ Celebrar
- ❖ Sentir empatía
- ❖ Apreciar
- ❖ Valorar

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? \(psicologiaymente.com\)](http://psicologiaymente.com)

[¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo? \(psicologiaymente.com\)](http://psicologiaymente.com)

[%20El%20p](https://filosofiaparaninos.org/pensamiento-cuidadoso-y-diversidad/#:~:text=Es%20una%20necesidad%20que%20el%20mismo%20Matthew%20Lipman,)

[%20El%20p
ensamiento%20cuidadoso%20tiene%20un%20doble%20sentido.](https://filosofiaparaninos.org/pensamiento-cuidadoso-y-diversidad/#:~:text=Es%20una%20necesidad%20que%20el%20mismo%20Matthew%20Lipman,)

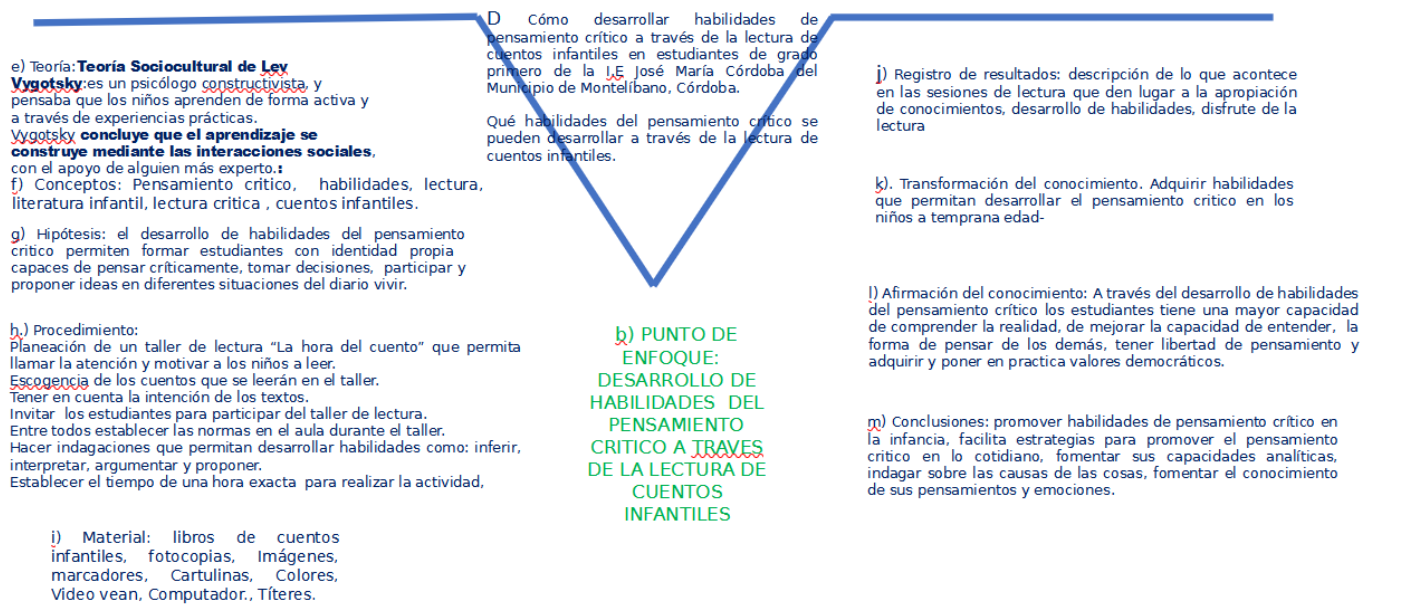
[EL PENSAMIENTO CUIDADOSO: by Alba Morantes \(prezi.com\)](https://prezi.com)

LO QUE SÉ	LO QUE QUIERO SABER	LO QUE APRENDÍ	CÓMO ME AYUDA LO QUE AHORA SÉ A RESOLVER LA PREGUNTA QUE ORIENTA EL DIPLOMADO
-Lo que ahora sé es que el pensamiento crítico se define como un proceso mental, estrategias y las representaciones que usamos las personas Para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. -El pensamiento crítico se basa en criterios, los cuales tiene una conexión estrecha con los juicios lo que permite que el pensamiento crítico sea defendible y convincente. Pensar críticamente conlleva	-Quiero saber Cómo desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes desde edad temprana a través de la lectura de cuentos infantiles. -Cómo fomentar en los estudiantes un equilibrio entre el pensamiento creativo, crítico y cuidadoso. -Cómo persuadir a los estudiantes para que expresen ideas, juicios y opiniones sobre diferentes temas, contextos, escenarios, situaciones, etc. - cómo estructurar el pensamiento para que avance a la liberación y estructuración de sentimientos, valores y significados.	-Cuando los estudiantes hacen una lectura profunda del texto pueden ser capaces de inferir o ir más allá de los niveles superficiales de la lectura o texto. -Pensar críticamente le permite al ser humano analizar y evaluar la información respecto a un tema determinado. -Pensar críticamente posibilita al ser humano a tomar sus propias decisiones, crear su propia identidad, buscar siempre una verdad lo más justificada y razonable.	Lo que ahora sé me ayuda ver la importancia de fomentar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes para que se conviertan en niños que piensan y por lo tanto en adultos que piensan, asumiendo que la practica del ejercicio constante hará que el estudiante posea habilidades que le permitan hallar soluciones a las problemáticas que formulan o encuentran en sus contextos, cumpliendo así el propósito del diplomado, entendiendo que es una práctica interdisciplinar que busca al desarrollo de habilidades cognitivas en orden superior.

a) TÍTULO O TEMA: DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA LECTURA DE CUENTOS INFANTILES

POR: TATIANA PAOLA RUIZ CONTRERAS

C) Propósito: Promover habilidades de pensamiento crítico a través de un taller de lectura de cuentos infantiles "La hora del cuento"



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Número	Autor	Título	Año	País	Palabras clave	Resumen	Autores de referencia	Nombre de la revista	Tipo revista	Referencia (APA 7)	Observaciones
2	1	Camargo Muñoz, Alfonso	Breve reseña de la inclusión en Colombia	2018	Colombia	inclusión; diversidad cultural; educación; sociedad	de la inclusión educativa en Colombia, partiendo, a grandes rasgos, de los lineamientos internacionales, especialmente de la UNESCO, Entidad internacional que ha promovido una serie de lineamientos para todos los países miembros, y que, como bien se sabe, influye de alguna manera en las políticas educativas de muchos países. Acto seguido, se hace especial énfasis en tres momentos de la historia educativa reciente del país: la Constitución política de 1991, la Ley general de Educación de 1994, y por este mismo año, el trabajo realizado por la denominada Misión de los sabios, conformada por educadores, pensadores y hombres de ciencias como, Gabriel García Márquez, Rodolfo Luján, Carlos E. Vasco, M. Elkin Patarroyo,	Fernández, M. (2013). Análisis del contexto educativo en el contexto social. En Carrasco, M., Coronel, J., Fernández, S., García, M., González, S., y Moreno, E. (2013). <i>Conocer y comprender las organizaciones educativas: una mirada a las cajas chinas</i> (pp. 42-55). Madrid: Ediciones Pirámide.	Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Guerrero, R.G. (2003). Principales aportaciones de las conferencias internacionales de adultos de la UNESCO al campo de la formación ocupacional. http://sig.usal.es/docs/F&I/ART10030/principalesaportaciones.pdf Recuperado el 1 de agosto de 2017. Volumen 4, Número 4, Octubre 2018, ISSN: 2387-0907.	Revista de Información	Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 4, Número 4, Octubre 2018, ISSN: 2387-0907.	Al término de inclusión educativa se encuentran adyacentes otros de gran importancia (exclusión, segregación, integración e inclusión), que nos permiten comprender más la historia de la inclusión, sin embargo conocer que Colombia es un país diverso y multicultural permite atender más a las necesidades de nuestra sociedad.
3	2	Yolina Ivonne Beltrán Villamizar, Yeidis Uziel Martínez Fuentes, Ángela Sofía Vargas Beltrán,	El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos.	2015	Colombia	Derecho a la educación, educación especial, política educacional (Fuente: Tesoro de la Unesco)	país y las medidas adoptadas por España en este mismo sentido. Para este análisis, se definieron nueve categorías a partir de los elementos clave identificados en los acuerdos internacionales precedidos por la Unesco: 1) enfoque de educación inclusiva, 2) grupos de atención prioritaria, 3) responsables y recursos, 4) estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5) diseño curricular, 6) niveles educativos, 7) formación docente, 8) participación de la comunidad y 9) evaluación y seguimiento. Las fuentes de información corresponden a documentos oficiales de los organismos que en cada país orientan el servicio educativo, así como la legislación nacional vigente. Como resultado de este análisis, se encontró que, en materia legislativa y reconocimiento del principio de inclusión, las dos naciones de estudio no están distantes, lo que muestra la adaptación de la política educativa	Aguilar, C., Alonso, M., Padrós, M., y Pulido, M. (2010). <i>Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje</i> . Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67 (24-1), 31-44. Recuperado el 5 de marzo de 2014 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180003	Revista educación y educadores	Revista de Información	Educación y Educadores Print version ISSN 0123-1294	Colombia ha avanzado en el reconocimiento de la educación inclusiva como principio infalible en la búsqueda de la educación para todos: en ese sentido, el MEN, como máximo órgano rector en materia educativa en el país, ha adelantado iniciativas en todos los niveles de formación, atendiendo las orientaciones de organismos internacionales como la Unesco. La revisión de la legislación nacional permite identificar con claridad el abordaje de los principales puntos considerados relevantes para un proceso de transformación de las instituciones educativas; sin embargo, el reto de la educación inclusiva aún está lejos de alcanzarse.

4	3	LASTRE, Karina S. 1; ANAYA, Fanny 2 e MARTÍNEZ, Luz E. 3	Índices de inclusión en una institución pública de Colombia	2019	Colombia	Palabras clave: Inclusión Escolar, cultura inclusiva, política inclusiva, práctica inclusiva	El tema central es la caracterización de los índices de inclusión en una institución pública de Colombia. El estudio fue descriptivo de corte transversal, como instrumentos se emplearon 3 encuestas estructuradas dirigidas a 150 alumnos, padres y 23 docentes. Como resultados se encontró una cultura con un sistema de valores muy débil; las políticas no se cumplen a cabalidad, existen comportamientos y barreras sociales de exclusión, poco fomento de la participación social, seguimiento académico y práctica inclusiva.	Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios para la educación inclusiva. Francia: UNESCO.	Revista Espacio	Revista de Información	Un proceso de inclusión escolar requiere de tiempo, pues debe existir una comprensión inicial del sentido de la inclusión y a partir de allí asumir los cambios necesarios que se visibilicen en un marco de políticas inclusivas y operativas, una cultura que adopte la diversidad y una práctica pedagógica que responda a los distintos estilos y formas de aprendizaje de la comunidad estudiantil.	
5	4	Lina María Castro Castañón linacastro@casalunido.edu.co Universidad del Quindío, Colombia	La política pública de inclusión: utopía de la gestión educativa en Colombia	2019	Colombia	gestión educativa, política de inclusión educativa, representaciones sociales.	comprender la configuración de la inclusión como política y las representaciones de la gestión educativa para su implementación. En este sentido, la reflexión se desarrolla desde una investigación con alcance descriptivo, que busca especificar la configuración de la política desde la filosofía. Durante el proceso de investigación el diseño transaccional descriptivo permitió presentar el origen de la inclusión de forma transversal a la gestión educativa, y el método de datos secundarios implicó la revisión de la evolución de la política pública de inclusión en Colombia, con el fin de favorecer la reflexión de manera contextualizada. De esta manera, se reafirma la utopía como la meta que se encuentra en el horizonte y que, cada vez que el sistema se acerca, esta se aleja más. Se	Ainscow, M. (2005). Developing Inclusive Education Systems: What Are the Levers for Change? <i>Journal of Educational Change</i> , 6(2), 109-124. https://doi.org/10.1007/s10833-005-1298-4	Revista Colombiana de Humanidades	Revista de Información	Revista Colombiana de Humanidades, vol. 52, núm. 96, pp. 59-80, 2020. Universidad Santo Tomás	La inclusión, en Colombia ha quedado reducida al cumplimiento del indicador de acceso y permanencia, al número de estudiantes diagnosticados y a la presión diaria del maestro para desarrollar un currículo diseñado para todos, en igualdad de condiciones, en el aula de clase diversa en raza, cultura, creencias, desarrollo biopsicosocial, motivaciones, etc., en el reconocimiento del maestro como un sujeto diverso que también necesita de la inclusión.
6	5	Katherine Gabriela Reina Avila1 kgabreina@unad.edu.co Andrea Lara Buitrago2	Reflexiones Sobre Educación Inclusiva en Colombia: Estado De La Cuestión	2020	Colombia	educación inclusiva, aprendizaje, enseñanza, educación bilingüe	de las características para que esto se lleve a cabo, es la educación inclusiva, la cual debe responder a la diversidad que se encuentra en los espacios educativos, con el fin de garantizar el aprendizaje libre de barreras, discriminación, o algún tipo de exclusión. Este es un gran reto puesto que para lograr este anhelo fin se necesita la intervención de todos los actores del proceso educativo, en especial la de los maestros que deben verse enfrentados día a día a la realidad educativa, por ello es necesario que ellos sean dotados de diversas herramientas, desde conocimientos cuando aún se encuentren en etapa de aprendizaje.	Acevedo, S. (2014). Inclusión digital y educación inclusiva. Aportes para el diseño de proyectos pedagógicos con el uso de tecnologías de la comunicación. <i>Revista de investigaciones UNAD</i> , 13(1), 41-57. http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/11307/11308 Acevedo, S. (2016). Reflexiones éticas sobre gestión de la diversidad en educación superior inclusiva. <i>Praxis & saber</i> , 7(15), 147-154. https://doi.org/10.19053/22160139.v7.n15.2016.5727	Artículo	Artículo Documental	Reina Avila, K., & Lara Buitrago, P. (2020). Reflexiones en torno a la educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. <i>Educación y Ciencia</i> , 24(1), 11381. https://doi.org/10.18053/0120-7105.esc.2020.24.e11381	Para que el proceso de educación inclusiva logre los resultados esperados por el gobierno colombiano, se necesita coherencia entre lo escrito y las acciones, de esta manera, se orientará hacia una misma dirección que permita mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, y así, el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo y garantice su integración en la sociedad.

7	6	Natalia Erazo1, Marcela Guacales2, Daniela Huertas3, Daniel Insuasti4, Ruth Lassos Departamento de Estudios Pedagógicos Universidad de Nariño	EDUCACIÓN INCLUSIVA: ¿ESTÁN O NO PREPARADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA ESTE RETO?	2021	Colombia	Diversidad, Aprendizaje, Exclusión, Formación	de las características para que esto se lleve a cabo, es la educación inclusiva, la cual debe responder a la diversidad que se encuentra en los espacios educativos, con el fin de garantizar el aprendizaje libre de barreras, discriminación, o algún tipo de exclusión. Este es un gran reto puesto que para lograr este anhelo fin se necesita la intervención de todos los actores del proceso educativo, en especial la de los maestros que deben verse enfrentados día a día a la realidad educativa, por ello es necesario que ellos sean dotados de diversas herramientas, desde conocimientos cuando aún se encuentren en etapa de aprendizaje.	lerma, C. (2007). El derecho a la educación en Colombia. Obtenido de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficheros/documentos/2387_d_el_derecho_a_la_educacion%3A383n_en_colombia.pdf	Revista Huellas	Revista de Información	Erazo, N., Guacales, M., Huertas, D., Insuasti, D., & Lassos, R. (2021). EDUCACIÓN INCLUSIVA: ¿ESTÁN O NO PREPARADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA ESTE RETO?. <i>Revista Huellas</i> , 1(13). https://revistas.udelmar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6302	La educación inclusiva es responsabilidad de todos los actores educativos, es decir, desde los padres de familia, hasta el Ministerio de Educación Nacional, ya que de eso depende la calidad de vida del niño o niña, futuro ciudadano de este país.
8	7	Ingrid Natalia Gómez Villota, María Fernanda Córdoba Guerrero	EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO	2021	Colombia	Inclusión, recursos, estrategias enseñanza Aprendizaje, centros educativos, diseño curricular, formación docente, evaluación y seguimiento	los estudiantes, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que desarrollen las diferencias de manera positiva, centros educativos y diseño curricular que cumplan con los requerimientos de la población especial, niveles educativos, formación docente y, finalmente, evaluación y seguimiento en el programa de inclusión, con la realidad que se vive en la comunidad de la Institución Educativa Municipal Mercedario, con el fin de establecer si es o no adecuado el proceso que se ha realizado en el plantel con las personas pertenecientes a la población con limitaciones o capacidades excepcionales que se matriculan en dicho centro educativo	Beltrán, Y. I., Martínez, Y. L. y Vargas, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos [p.p. 62-75]. Bucaramanga, Colombia: Educ. Educ., Vol. 18, No. 1, 62-75. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.4. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/educ/v18n1/v18n1a04.pdf	Revista Huellas 13	Revista de Información	Gómez Villota, I., & Córdoba Guerrero, M. (2021). EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA POBLACIÓN CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO. <i>Revista Huellas</i> , 1(13). Recuperado a partir de https://revistas.udelmar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6314	Colombia sigue mejorando la educación inclusiva por medio de diferentes decretos, leyes, normas, entre otros, en los cuales se promueve la prestación del servicio educativo, implementando los cambios necesarios para brindar educación de calidad, de acuerdo con las necesidades y capacidades que posee cada individuo.
9	8	Ángela Patricia Pinzón León Edgar.Raquel.Bacahonga.Suarez@unad.edu.co Universidad Cooperativa de Colombia Sede Arauca	INCLUSIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA: ORIGENES Y DIRECCIONES ACTUALES	2018	Colombia	Colombia, educación, educación inclusiva, inclusión social, políticas educativas.	aspectos del debate sobre la inclusión, estudia cómo ha sido esta moldeada por el contexto político en Colombia y su estado frente a cuestiones que plantea el Index of Inclusion. Luego se aborda la cuestión clave que ha dominado el concepto de inclusión cuando se analiza el marco legal: ¿es pertinente la metodología del sistema político colombiano para garantizar una educación inclusiva? Entre los argumentos destacados están los que se relacionan con la "calidad" en la educación, la inclusión académica y social, antecedentes estadísticos orientados a la población con Necesidad de Educación Especial (NEE), así como la nueva corriente pedagógica "multicultural" que refiere una sociedad más consciente de su educación.	Beltrán-Villanizar, Y. I., Martínez-Fuentes, Y. L. y Vargas-Beltrán, A. S. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. <i>Educación y Educadores</i> , 18(1), 62-75. http://dx.doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4	Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia	Revista de Información	Pinzón-León, A. P. y Bacahonga-Suarez, E. R. (2018). Inclusión educativa en Colombia: orígenes y direcciones actuales. (Documento de docencia N.º 29). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: https://doi.org/10.16925/esc.06	El fin de los procesos de la educación inclusiva debe incluir un componente de sensibilización y concertación social frente a la educación, solo así se logrará una adecuada vinculación y la igualdad de derechos y deberes.

14	Alexandra Díaz-Piñeres Carolina Bravo-Rueda Gloria Esperanza Sierra Delgado	Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 de 2017	2020	Colombia	Decreto 1421; educación; aprendizaje; institución educativa.	minimizando el problema de la exclusión y facilitando la construcción y actualización de procesos institucionales. Conclusiones: los resultados permitieron identificar los retos y oportunidades que se presentan en el camino de la educación inclusiva, los procesos de acompañamiento sistematizados y adaptados al contexto, desarrollados con tiempos suficientes y liderados por los miembros de la comunidad impactan directamente en el sistema educativo, generando dinámicas y reformas que favorecen el acceso, la permanencia y la calidad educativa de todos los estudiantes.	Futuros, 2011. https://www.iaaviana.edu.co/documents/245769/2338340/FOMENTAR+EDUCAC+INCLUSIVA+FORI+AVISOCE+DAD+NOTICIAS+DAVID+COTA.pdf/539338f5-7c23-470a-b814-57741a6413e2 (9/4/2020). [Links] Archivo de Contratos, Secretaría de Educación (SED). Bucaramanga - Colombia. Gobernación de Santander. [Links] Arias Gallegos, Walter y Adriana Obillos Huerta. "Aprendizaje por descubrimiento vs. aprendizaje significativo: un experimento en el curso de historia de la psicología". Boletín Academia Paulista de Psicología, vol. 34, n.º 87 (2014): 455-471. [Links]	Revista historia de la educación latinoamericana	Revista de Educación	Bravo-Wheel, C., & Thin Saw, GE (2020). La educación inclusiva en contexto: Reflexiones a partir de la implementación del decreto 1421 de 2017. Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, 22 (34). https://doi.org/10.19053/01227238.9823	La educación inclusiva es un proceso, el cual debe ser sistematizado y adaptado al contexto, impactando de forma positiva a los miembros de la Comunidad a través de nuevas dinámicas y reformas que busquen mejorar el acceso y la calidad educativa en todos los estudiantes.
15	Sandra Lucia Ariza Baletta Domínguez Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium Andrés Felipe Ochoa Cubillos Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	Hacia una educación superior inclusiva en Colombia	2016	Colombia	Educación superior inclusiva, índice de inclusión (IESI), acceso, permanencia, graduación, pertinencia.	Los conceptos teóricos conceptuales básicos que subyacen a la educación superior inclusiva, en el marco de los Lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Además, se plantean los desafíos que deben asumir las instituciones de educación superior (IES) en la identificación de barreras de aprendizaje de su población estudiantil y la promoción de estrategias que garanticen la accesibilidad, permanencia, pertinencia académica y la graduación. Esta situación lleva a las IES a reflexionar y repensarse a partir de los procesos de autoevaluación institucional para crear estrategias participativas que promuevan la gestión inclusiva en un sistema educativo equitativo, pertinente y de calidad.	Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares (vol. 84). España: Narcea. Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva. ¿Hacia dónde vamos ahora? Perspectivas, 38(1), 17-44. Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín 48. Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools. Center for Studies on Inclusive Education.	Revista Pedagogía y Saberes	Revista educativa	DOI: https://doi.org/10.15444/reveduc.1015446	Las IES deben emprender un camino hacia una educación inclusiva a través de la construcción del índice de inclusión como una herramienta que permite diagnosticar y conocer el estado de su gestión inclusiva, en aras de construir unos planes de mejoramiento y mantenimiento para fortalecer el proceso de autoevaluación de los programas alineados al de Acreditación de Alta Calidad y lograr desarrollar procesos inclusivos como:
16	Ernesto Martín-Padilla* y Pedro José Sarmiento* y Luz Yajaira Coy*	Educación inclusiva y diversidad funcional en la Universidad	2015	Colombia	personas con discapacidad, educación superior, discriminación social (Desci)	Este artículo persigue la perspectiva de la universidad funcional. A lo largo de esta revisión se identificaron los cambios que ha tenido el concepto de discapacidad. Este escrito pone de manifiesto una serie de conclusiones que permiten la formación de modelos prácticos que aborden las distintas dimensiones que sustentan un proceso de inclusión social en el ámbito universitario. En tal sentido, en orden de implementar estos cambios, debe promoverse un mayor esfuerzo colaborativo entre los distintos sectores involucrados. Se reconocen también las barreras y dificultades que deben ser primero superadas para poder implementar estos modelos inclusivos propuestos en los artículos consultados. El contar	Ministerio de Educación [MEN]. Colombia avanza hacia una educación inclusiva con calidad (I). Centro virtual de noticias (C2V) Noticias sobre educación, 2012. Disponible en http://www.mineducacion.gov.co/cvny/1665/proxy?proxy=36247.html [Consultado el 23 de octubre de 2017]. UNESCO. Educación inclusiva. 2005. Disponible en http://www.be.unesco.org/es/temas/temas-curriculares/educacion-inclusiva [Consultado el 30 de Octubre de 2012] Educación inclusiva en la universidad: 195-204202	Revista de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de Colombia	Revista Científica	DOI: 10.15444/reveduc.1015446	Para entender el sentido de la inclusión de debe llevar a cabo una formación de modelos prácticos que aborden las distintas dimensiones que sustentan el proceso de inclusión social en el ámbito universitario

17	Belkis Esther Ceballos Mercado, Nadia Paola Acosta Marroquín.	Análisis documental sobre inclusión educativa en Colombia a partir de la producción académica de estudiantes de los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y de Licenciatura en Educación Infantil de tres universidades.	2015	Colombia	Inclusión, inclusión educativa, necesidades educativas especiales	resultados permitieron evidenciar que aunque la inclusión educativa en su discurso procura una educación igual para todos, las particularidades de las necesidades educativas especiales (en adelante NEE) conllevan a que se deben establecer o diseñar métodos de enseñanza, adecuar espacios y proveer recursos para cada condición o necesidad específica de los sujetos. La investigación muestra un interés de las maestras en formación por transformar escenarios y prácticas pedagógicas que aporten a los procesos de educación inclusiva, desde el trabajo con la infancia. Registrar diferencias espaciales y significativas entre estos, que demotan la necesidad de seguir trabajando en la construcción de una sociedad inclusiva, especialmente en dos de ellos. Del mismo modo, el estudio correlacional de valores y respuesta educativa pone de manifiesto correlaciones positivas entre mayores niveles de competencia inclusiva en los centros y el desarrollo de valores inclusivos en la comunidad educativa.	Agudelo, G. (2012). Tejiendo redes un medio para la inclusión de las familias con personas en situaciones de discapacidad (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Alarcón, M. & Ovalle, A. (2013). Construcción de valores en escenarios con formación inclusiva (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Angarita, M., Cruz, L. & Vaca, D. (2013). Propuesta pedagógica en el marco de la inclusión: Articulación entre los proyectos de investigación y las áreas sensoriales, para promover la participación.	Revista Interacción	Revista Educativa	Revista INTERACCIÓN	A través de las investigaciones que se han implementado en varias universidades se han podido conocer las particularidades de las problemáticas en educación inclusiva, lo que permite identificar puntos críticos alrededor del tema, reorientar y establecer las metas actuales, determinar el tipo de respuesta que queremos obtener del estudiante, por lo tanto una formación y concientización en la diversidad en todos los niveles de enseñanza influyen en la respuesta inclusiva, si se quiere seguir desarrollando entornos inclusivos se debe generar conciencia sobre diversidad en la comunidad educativa en general.
18	Escarbajal Frutos, Andrés, Corbalán-Palazón, Purificación, Sotoca-Sotoca, Paloma.	Análisis de la inclusión educativa en contextos vulnerables	2020	Colombia	Inclusión; autoevaluación; atención a la diversidad; calidad; proceso educativo	La revisión se llevó a cabo, por medio del método de bola de nieve, en el cual un autor nos referenciaba a otro que podía seguir aportándonos en el tema. Los resultados evidencian la caracterización de las necesidades de la población vulnerable con discapacidad diferencial en función de respetar los derechos fundamentales y universales de la educación a la población objetivo en mención, fortaleciendo conceptos en temas de diversidad funcional, fundamentado en la implementación de una estrategia sólida y sustentada de enseñanza universal para la accesibilidad necesaria para la población con discapacidad variada. Muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas. De ahí que el significado del término "educación inclusiva" o "inclusión educativa" continúa siendo confuso, con diferentes propuestas, como vamos a ver a continuación.	Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? <i>Journal of Educational Change</i> . https://es.scribd.com/document/242980220/El-desarrollo-de-sistemas-educativos-inclusivos-pdf Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. <i>Revista de Educación Inclusiva</i> , 5(1), 39-49.	Revista Colombiana de educación	Revista educativa	Educación, ISSN: 00-3916, ISSN-e 2323-0134, N.º 78, 2020 (Ejemplar dedicado a: Educación Inclusiva: Tensiones, retos y realidades de una educación para todos), págs. 361-382	La población vulnerable en Colombia representa una gran diversidad dada las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del país, a esto se suma la falta de personas en cuanto a defender sus derechos, por lo tanto estos grupos sociales generalmente sienten la falta de oportunidades, lo cual implica que se sientan excluidos del todo el colectivo de la sociedad.
19	Ana Montoya-González	Educación inclusiva. ¿Cómo estamos?	2021	Perú	Inclusión, educación, necesidades educativas, discapacidad, políticas	La revisión se llevó a cabo, por medio del método de bola de nieve, en el cual un autor nos referenciaba a otro que podía seguir aportándonos en el tema. Los resultados evidencian la caracterización de las necesidades de la población vulnerable con discapacidad diferencial en función de respetar los derechos fundamentales y universales de la educación a la población objetivo en mención, fortaleciendo conceptos en temas de diversidad funcional, fundamentado en la implementación de una estrategia sólida y sustentada de enseñanza universal para la accesibilidad necesaria para la población con discapacidad variada. Muchos jóvenes terminan la escuela sin tener aptitudes significativas, otros son dirigidos hacia distintos tipos de alternativas que les privan de la experiencia de una educación formal, y otros sencillamente deciden abandonar la escuela pues consideran que las lecciones que esta ofrece son irrelevantes en sus vidas. De ahí que el significado del término "educación inclusiva" o "inclusión educativa" continúa siendo confuso, con diferentes propuestas, como vamos a ver a continuación.	Bastidas, S. (2013). Imaginarios sociales de infancia en situación de discapacidad. <i>Revista Infancias Imágenes</i> , 51-59. Becerra, C. (2018). Caracterización de la población vulnerable formada por el Sena Valle: Bases para la implementación de la política de atención diferencial. Universidad ICESI. Becerra, D. (2007). Las representaciones sociales de la discapacidad dentro del contexto del derecho a la integración escolar. <i>Editorial Aréte</i> , 7, 74-76.	Revista Innova Educación	Revista de Educación	Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos?. <i>Revista Innova Educación</i> , 3(3), 33-52. https://doi.org/10.35622/r.ie.2021.03.002	Pese a que en muchos países la educación inclusiva la conciben como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad, el término de inclusión internacionalmente se toma como una reflexión que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos. (UNESCO, 2015)
20	Gerardo Echeita Sarrionandía y Mel Ainscow	La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente	2011	España	Educación inclusiva, Políticas educativas para la integración, Aplicaciones prácticas de la educación inclusiva	Atender la universidad de necesidades de aprendizaje del alumnado. Esto exige el desarrollo de políticas intersectoriales, con un enfoque de derechos, que aborden de forma integral los factores que generan exclusión dentro y fuera de los sistemas educativos; combinar estrategias globales para toda la población, enfatizando las de carácter preventivo, con medidas focalizadas para los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad; avanzar desde estrategias homogéneas hacia políticas que consideren la diversidad con cohesión social, y el desarrollo de currículos, y sistemas de evaluación inclusivos.	Ainscow, M. (2005b). "La mejora de la escuela inclusiva". <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 349, 78-83. Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., with Farrell, P., Frankham, J., Gallanough, F., Howes, A. and Smith, R. (2006). <i>Improving schools, developing inclusion</i> . London: Routledge. Ainscow, M., Farrell, P. and Tweddle, D. (2000). "Developing policies for inclusive education: a study of the role of local education authorities". <i>International Journal of Inclusive Education</i> 4(3), 211-229.	Documento	Artículo Documental	http://www.ibe.unesco.org/	La inclusión implica una transformación profunda de los sistemas educativos y de la cultura de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado.
21	Blanco Guíjarro, Rosa	Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones	2008	Colombia	Educación inclusiva, derecho a la educación, educación de calidad para todos, políticas de inclusión, no discriminación, equidad	Atender la universidad de necesidades de aprendizaje del alumnado. Esto exige el desarrollo de políticas intersectoriales, con un enfoque de derechos, que aborden de forma integral los factores que generan exclusión dentro y fuera de los sistemas educativos; combinar estrategias globales para toda la población, enfatizando las de carácter preventivo, con medidas focalizadas para los colectivos en situación de mayor vulnerabilidad; avanzar desde estrategias homogéneas hacia políticas que consideren la diversidad con cohesión social, y el desarrollo de currículos, y sistemas de evaluación inclusivos.	Ainscow, M. (2001). El desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea. Artigas, C. (2003). La incorporación del concepto de derechos económicos, sociales y culturales al trabajo de la CEPAL. Serie Políticas Sociales. Santiago de Chile: CEPAL.	Revista Colombiana de Educación	Revista de educación	Revista Colombiana de Educación, núm. 54, enero-junio, 2008, pp. 14-35. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248002	La inclusión implica una transformación profunda de los sistemas educativos y de la cultura de las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado.