

DiverCuentas: Página Web Offline que contribuya al proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera en estudiantes de grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí - Cundinamarca.

Integrantes:

Adriana del Pilar Rincón Santamaría, Edgar Cano Villamil, Jairo Alonso Guerrero Serrano, Mónica Sofía Castañeda Espinosa, Patricia Espinosa Uzaquén

Asesor:

Javier Duván Amado Acosta

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa

Facultad de Educación

Universidad Santo Tomás

Junio de 2025

Tabla de contenido

1. RESUMEN.....	5
2. INTRODUCCIÓN	6

adrianasantamaria2928@gmail.com [1]

edgarcano3008@gmail.com [2]

jairografico@gmail.com [3]

monica.hacienda@gmail.com [4]

patriciaespinosa39@gmail.com [5]



3. JUSTIFICACIÓN	7
4. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN	9
4.1. Identificación de la necesidad o problema:	12
4.2. Diagrama de árbol del problema:	13
4.3. Oportunidades de innovación/alternativas de solución:	14
4.4. Marco de trabajo creativo e innovación:	15
5. OBJETIVOS	16
5.1. Objetivo general.....	16
5.2. Objetivos específicos.....	16
5.3. Matriz de medición de impacto educativo y social:	17
6. MARCO REFERENCIAL	18
6.1. Marco contextual	18
6.2. Revisión del estado del arte.....	19
6.2.1. Educación económica financiera:	19
6.2.2. Enseñanza - aprendizaje.	22
6.2.3. Plataformas tecnológicas en educación:	24
6.3. Marco teórico.....	25
6.3.1. Educación económica y financiera (EEF).....	25
6.3.2. Enseñanza-aprendizaje	27
6.3.3. Plataformas tecnológicas en educación:	28
6.4. Marco legal y normativo	31
7. MARCO METODOLÓGICO	33
7.1. Investigación cualitativa.....	33
7.2. Fenomenología	33
7.3. Muestra	34
7.4. Recolección y análisis de datos	34
7.4.1. Prueba diagnóstica.....	35
7.4.2 Encuesta	35
7.5. Análisis de datos.....	36
7.6. Matriz de interesados y beneficiarios:.....	36
7.7. Recursos previstos:	37
7.8. Categorías de análisis y operacionalización:.....	38
7.9. Procedimiento:.....	39



7.10. Cronograma	42
8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
8.1. Encuesta	44
8.2. Prueba diagnóstica	49
9. CONCLUSIONES	55
10. LECCIONES APRENDIDAS, FORTALEZAS, OPORTUNIDADES DE MEJORA, RECOMENDACIONES E IDEAS DE NUEVOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN.	57
11. REFERENCIAS	58
12. ANEXOS.....	64
12.1. Anexo1 Prueba diagnostica.....	64
12.2. Anexo 2 Encuesta	68
12.3. Anexo 3 Validación de expertos.....	70
12.4. Anexo 4 Pruebas diagnósticas resueltas.	80
12.4. Anexo 5 Encuestas resueltas.....	83
12.5. Anexo 6 Resultados encuesta	86
12.5. Anexo 7 Guía docente	95
12.5. Anexo 8 Pagina Web DIVERCUENTAS	102
12.6. Anexo 9 validación de experto Página Web Divercuentas	106



Tabla de ilustración

Ilustración 1: Árbol de problemas.....	13
Ilustración 2: Bocetos.....	14
Ilustración 3: Prototipado.....	15
Ilustración 5: Grado quinto 2024 pregunta 1	45
Ilustración 6: Grado cuarto 2025 pregunta 1	45
Ilustración 7: Grado quinto 2025 pregunta 1	45
Ilustración 8: Pregunta 2 grado quinto 2024.....	45
Ilustración 9: pregunta 2 grado cuarto 2025	45
Ilustración 10: pregunta 2, grado quinto 2025.....	46
Ilustración 11: Pregunta 3, grado quinto 2024.....	46
Ilustración 12: pregunta 3, grado cuarto 2025	46
Ilustración 13: Pregunta 3, grado quinto 2025.....	46
Ilustración 14: Pregunta 4 grado quinto 2024.....	47
Ilustración 16: Pregunta 4 grado quinto 2025	47
Ilustración 17: Pregunta 5 grado quinto 2024.....	47
Ilustración 18: Pregunta 5 grado cuarto 2025	47
Ilustración 19: Pregunta 5 grado quinto 2025.....	48
Ilustración 20: Pregunta 6 grado quinto 2024.....	48
Ilustración 21: Pregunta 6 grado cuarto 2025	48
Ilustración 22: Pregunta 6 grado quinto 2025.....	48
Ilustración 23: Pregunta 7 grado quinto 2024.....	49
Ilustración 24: Pregunta 7 grado cuarto 2024.....	49
Ilustración 25: Pregunta 7 grado quinto 2025	49
Ilustración 26: Pregunta 8 grado quinto 2024.....	50
Ilustración 27: Pregunta 8 grado cuarto 2025	50
Ilustración 28: Pregunta 8 grado quinto 2025.....	51
Ilustración 29: Pregunta 9 grado quinto 2024.....	51
Ilustración 30: Pregunta 9 grado cuarto 2025	51
Ilustración 31: Pregunta 9 grado quinto 2025.....	52
Ilustración 32: Pregunta 10 grado quinto 2024.....	53
Ilustración 33: Pregunta 10 grado cuarto 2024.....	53
Ilustración 34: Pregunta 10 grado quinto 2024.....	53
Ilustración 35: Tipos de recursos Fuente: Mi plan, vida y Futuro.	56



DiverCuentas: Página Web Offline que contribuya al proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera en estudiantes de grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí - Cundinamarca.

“Este proyecto de innovación contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación económica y financiera en la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí – Cundinamarca, para los estudiantes de grados cuarto y quinto (Ciclo 2) a través de una página web offline que sirve como guía interactiva y pedagógica”.

1. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una solución innovadora a través de una página web offline que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación económica y financiera, dirigida a estudiantes de cuarto y quinto grado (Ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí, Cundinamarca. Para ello, se implementó una metodología de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, aplicada a una muestra conformada por veinticuatro estudiantes. Como instrumento de recolección de información se utilizó una prueba diagnóstica y una encuesta compuesta de diez preguntas de opción múltiple con única respuesta. Se concluye que los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) ya tienen acceso al dinero y es necesario que adquieran habilidades para darle un uso adecuado. Además, los contenidos diseñados e integrados en la página web offline favorecen significativamente la comprensión y el aprendizaje de conceptos fundamentales en educación económica y financiera por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Educación financiera, alfabetización financiera, economía, enseñanza-aprendizaje, cultura financiera.

Abstract

The purpose of this research is to develop an innovative solution through an offline website that contributes to the teaching-learning process in economic and financial

education, aimed at fourth- and fifth-grade students (Cycle 2) at the Luis Carlos Galán Educational Institution, Castillo campus, in Yacopí, Cundinamarca. To this end, a qualitative research methodology with a phenomenological approach was implemented, applied to a sample of twenty-four students. A diagnostic test and a survey consisting of ten multiple-choice questions with a single answer were used as data collection instruments. It is concluded that fourth- and fifth-grade students (Cycle 2) already have access to money and need to acquire skills to use it properly. Furthermore, the content designed and integrated into the offline website significantly supports students' understanding and learning of fundamental concepts in economic and financial education.

Keywords: Financial education, financial literacy, economics, teaching-learning, financial culture.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación económica y financiera (EEF) se ha posicionado como un componente importante dentro del proceso formativo, como menciona Aguas, M., Valbuena, S., y Berrio, D. (2023), en América latina se ha convertido en un eje fundamental la (EEF), ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y desenvolverse de manera responsable en contextos relacionados con el manejo de recursos, el ahorro, el consumo y la toma de decisiones financieras. No obstante, en muchas instituciones educativas, especialmente en contextos rurales, este componente aún presenta limitaciones tanto en su abordaje pedagógico como en el acceso a recursos didácticos adecuados.

La Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, ubicada en el municipio de Yacopí, Cundinamarca, enfrenta múltiples desafíos en materia de conectividad y acceso a tecnologías digitales. En respuesta a esta problemática, surge la necesidad de desarrollar una herramienta educativa accesible, pertinente y adaptada al contexto que permita fortalecer las competencias económicas y financieras desde los primeros niveles de escolaridad. Este estudio se centra en los estudiantes de cuarto y quinto grado (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, ya que estos años escolares representan una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y en la formación de hábitos. Introducir temas de educación económica y financiera en esta etapa puede influir de manera positiva en el comportamiento financiero de los estudiantes a largo plazo. Asimismo, la implementación

de una página web offline permite superar barreras geográficas y económicas que afectan a muchas comunidades rurales.

El presente proyecto de investigación propone el diseño de una página web offline como herramienta pedagógica innovadora para la enseñanza y aprendizaje de la educación económica y financiera a estudiantes de cuarto y quinto grado (ciclo 2) de la institución educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, ubicada en Yacopí, Cundinamarca. Es una institución con limitaciones tecnológicas; la falta de conectividad a internet representa un obstáculo para el acceso a recursos educativos digitales. En este sentido, la propuesta plantea una solución adaptada a entornos con restricciones tecnológicas, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos económicos y financieros de manera autónoma, accesible y contextualizada.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación económica y financiera es un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas básicas para gestionar sus recursos de manera eficiente y tomar decisiones informadas a lo largo de su vida. Sin embargo, según el decreto (1860, 1994), en el sistema educativo colombiano, la educación económica y financiera no se brinda como un área de estudio, sino que sus contenidos se imparten como un proyecto pedagógico no obligatorio, lo que ha generado que estos temas no se desarrollen en algunas instituciones, como es el caso de la Institución Educativa Luis Carlos Galán. Esta situación ha generado una brecha en la preparación de los jóvenes para enfrentar los desafíos financieros en su vida adulta.

En este contexto, la presente investigación se justifica por la necesidad de ofrecer una herramienta y contenidos de (EEF) a los estudiantes del área rural de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, ubicada en Yacopí, Cundinamarca. Específicamente en los grados cuarto y quinto (ciclo 2), que aporten a la formación en educación económica y financiera, adaptada a sus necesidades cognitivas y contextuales, con el fin de prepararlos para una transición hacia la educación secundaria y la vida económica real. Estos años de formación son cruciales, ya que los niños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas más complejas, como el pensamiento abstracto y la capacidad para comprender conceptos básicos de economía y finanzas. Abordar estos temas



no solo permite el desarrollo de competencias financieras, sino que también fomenta la creación de hábitos responsables desde la infancia.

- Además, la implementación de una página web offline como herramienta educativa permite aportar al cierre de la brecha de desigualdad presente en las realidades educativas rurales y facilitar el proceso de enseñanza.

aprendizaje de educación económica y financiera, y no está limitada por la falta de acceso a internet o baja conectividad. En muchas comunidades, las desigualdades tecnológicas impiden que los estudiantes puedan beneficiarse de las múltiples ventajas que ofrecen las tecnologías digitales. Al ofrecer una página web offline, este proyecto busca eliminar las barreras y garantizar que los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica, puedan recibir contenidos de educación económica y financiera.

Asimismo, esta investigación se alinea con los esfuerzos de instituciones públicas y privadas como el Ministerio de Educación Nacional, Asobancaria, El Banco de la República y Fasecolda, por promover la inclusión financiera y reducir las desigualdades económicas. Según diversos estudios, como el de Mantilla, I., Zúñiga, F. Ramírez, S. (2018), ¿Por qué debemos implementar el programa de Educación Financiera en los colegios de Colombia?, se muestra que mejorar el conocimiento financiero desde la educación básica puede tener un impacto positivo en el bienestar futuro de los individuos y en la estabilidad económica de las sociedades. En este sentido, la propuesta de una página web educativa offline no solo aborda una problemática de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sino que también contribuye a una formación más equitativa y accesible para los estudiantes de esta.

El uso de tecnologías sin conexión a internet ofrece una solución innovadora que responde a los desafíos del contexto actual, permitiendo a los docentes contar con una herramienta que complemente y refuerce los contenidos de educación económica y financiera en el aula. Este proyecto, por tanto, no sólo se justifica desde un punto de vista educativo, sino también desde una perspectiva de equidad, inclusión y sostenibilidad, al proponer un modelo que puede ser replicado en diversas comunidades con limitaciones tecnológicas y falacias en educación económica y financiera.

El Ministerio de Educación Nacional también reconoce la necesidad de incorporar la Educación Económica y Financiera (EEF) en la educación básica y media con la creación del programa “Mi plan, mi vida y mi futuro”, en el cual participan Corpovisionarios y Asobancaria. (2012). Mencionan que la (EEF) es parte fundamental e integral que se debe impartir en las instituciones educativas. Actualmente, este programa está en su versión 4 del 2022, denominada “Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera: Perspectiva de gestión del riesgo y recursos”. En este programa, Corpovisionarios y Qualificar versión 4 (2022). Mencionan que la Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal que se debe desarrollar dentro de las instituciones educativas desde los propósitos del (Decreto 1860, 1994), que busca cumplir con los objetivos de la educación establecidos en la (Ley 115, 1994). Entre ellos, “La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad”.

Por otro lado, la tecnología es un punto de apoyo que puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de (EEF) en los estudiantes de zonas con poca conectividad; con un objetivo claro, convirtiéndose en una herramienta poderosa, ya que ayuda a expandir el aula, a respetar los ritmos de aprendizaje, hacer más interesante la visualización de los temas de manera que aumente la curiosidad, la participación con mayor confianza y mejorando habilidades en los estudiantes. Al respecto, Serna, R. y Alvites-Huamaní, C. (2021) refieren que otra oportunidad que brindan las plataformas digitales en la educación es la mejora de la convivencia, el acercamiento y generalización del uso del computador, así como la evolución del internet.

4. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

De acuerdo con (Ley 115, 1994, art. 14): “Enseñanza obligatoria. Se establecen cinco proyectos pedagógicos que se deben desarrollar en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; c) La enseñanza de la



protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación” en los valores humanos, y he) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad

Sin embargo, en el (Decreto 1860, 1994, art. 36) se establece que los proyectos pedagógicos transversales también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un recurso, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida real, como la economía. en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional.

Se interpreta que cada institución educativa tiene la responsabilidad de establecer de manera autónoma cómo integrará la Educación Económica y Financiera (EEF) en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta incorporación debe reflejar los valores y objetivos propios de la institución, asegurando que la (EEF) contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y fomente competencias para la toma de decisiones informadas en el ámbito económico y financiero.

Además, (ley 115, 1994, art. 31): Áreas fundamentales de la educación media. Para el logro de los objetivos de la educación media serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas impartidas en la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas. Señala que en la educación media es obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas. En concordancia con esto, (la Ley 1450, 2011) “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014”. Crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas mediante su artículo 145: Programa de Educación en Economía y Finanzas. El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994.

En Colombia, la educación económica y financiera (EEF) para las instituciones educativas está delineada en la Guía 26, “Mi plan, vida y futuro”: orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. Perspectiva de gestión del riesgo y



los recursos. Versión 4. En esta guía, Corpovisionarios y Qualificar (2022). Establecen lineamientos claros para la enseñanza de la EEF que se organiza por ciclos educativos: grados primero, segundo y tercero (ciclo 1), cuarto y quinto (ciclo 2), sexto y séptimo (ciclo 3), octavo y noveno (ciclo 4), décimo y once (ciclo 5).

El trabajo de investigación se desarrolló específicamente en el ciclo dos, correspondiente a los grados cuarto y quinto, que es el área de estudio seleccionada. La Guía 26 ofrece preguntas orientadoras, desempeños esperados y referentes conceptuales para cada ciclo. Sin embargo, aunque los contenidos están definidos, en la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo en Yacopí-Cundinamarca, se observa la necesidad de desarrollar una estrategia didáctica para implementar estos contenidos en el aula, a ya que en el Proyecto Educativo Institucional no se aborda el proyecto pedagógico de Educación Económica y Financiera y no cuenta con la herramienta que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de (EEF).

Después de aplicar los instrumentos de investigación, como lo fue la encuesta y la prueba diagnóstica a los estudiantes de los grados cuarto y quinto, se evidencia que estos se encuentran dentro de las edades (9 a 13 años) y ya empiezan a tener contacto con recursos económicos, ya que sus padres les dan dinero para cubrir sus necesidades en la escuela. Es importante destacar que los estudiantes provienen de una zona rural ubicada en la institución educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí, Cundinamarca. Es fundamental diseñar una estrategia que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos de Educación Económica y Financiera.

Al revisar teóricamente la situación de la educación económica y financiera en Colombia, se han identificado las fortalezas y debilidades en la enseñanza de contenidos que permitan preparar a los estudiantes para el mundo financiero. Al respecto, Mantilla, I. et al. (2018), expone las barreras que se han encontrado por la falta de educación financiera en el país, teniendo como base los resultados de las pruebas PISA del año 2012, en donde Colombia ocupó el último lugar y dejó en evidencia las escasas habilidades en temas de educación económica y financiera. Plantea posibles soluciones para mitigar esta problemática y hace énfasis en que en Colombia se ha trabajado y se han generado buenas propuestas, con viabilidad, pero no se han mantenido y otras no se implementaron por la no aprobación de políticas que permitan incluir dentro del currículo la educación económica y financiera que aporte de manera personal y colectiva al país.

Como conclusión de este apartado, se puede mencionar que en cuanto a la implementación de proyectos transversales en educación económica y financiera existen pocos casos de éxito documentados, lo cual representa un desafío especialmente para las instituciones educativas de básica primaria. Es necesario aumentar los esfuerzos para llevar contenidos de educación económica y financiera a los educandos y cerrar brechas de desigualdad en estos temas y, qué mejor manera de hacerlo que con el uso de tecnologías que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1. Identificación de la necesidad o problema:

Durante el diagnóstico de la situación, la docente titular menciona que no se imparten contenidos de educación económica y financiera a los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, ubicada en Yacopí, Cundinamarca. Además, revisando el proyecto educativo institucional (PEI), se identificó el vacío en educación económica y financiera en la Institución Educativa Luis Carlos Galán, Sede Castillo, en Yacopí-Cundinamarca, ya que no se desarrolla este proyecto transversal. Por lo tanto, los estudiantes carecen de bases económicas y financieras que les permitan conocer los recursos y desarrollar habilidades para su manejo adecuado.

En el artículo “La educación financiera es tarea de hoy”, Suescún, E. (2022) destaca el bajo desempeño de Colombia en temas de educación económica y financiera en comparación con otros países que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en temas relacionados con conocimientos financieros, señalando la falta de formación de los niños y jóvenes del país. Es importante la colaboración del estado colombiano y el sector financiero para promover la educación económica y financiera, no solo como una materia más del currículum escolar, sino como un esfuerzo continuo para que los jóvenes se desenvuelvan en habilidades financieras que les permitan tomar decisiones informadas en estos temas.

En este orden de ideas surge la pregunta problematizadora.

¿Cómo desarrollar una solución web offline que contribuya al proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera en estudiantes de grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí, Cundinamarca?



4.2. Diagrama de árbol del problema:

La problemática que se aborda en la presente investigación es ausencia de la enseñanza de habilidades de Educación Económica y Financiera a los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la IED Luis Carlos Galán, Sede Castillo, Yacopí Cundinamarca. La falta de habilidades económicas y financieras puede afectar su bienestar, por lo que es importante implementar estrategias que les permitan adquirir competencias en este ámbito desde una temprana edad.

Se identificaron las siguientes causas del problema: la falta de formación y desinterés de los docentes, ausencia de modelos a seguir, no hay integración en el currículo académico, no se evidencia la transversalidad en los contenidos, ausencia de recursos didácticos para la enseñanza de educación económica y financiera y la priorización de otros proyectos transversales, además del abandono estatal del gobierno con respecto a elementos tecnológicos y conectividad para las diferentes zonas apartadas rurales de nuestro país. Esto conlleva a generar unos vacíos en el proceso formativo de los estudiantes, como el desconocimiento del manejo adecuado de los recursos y la toma de decisiones sin la información adecuada.

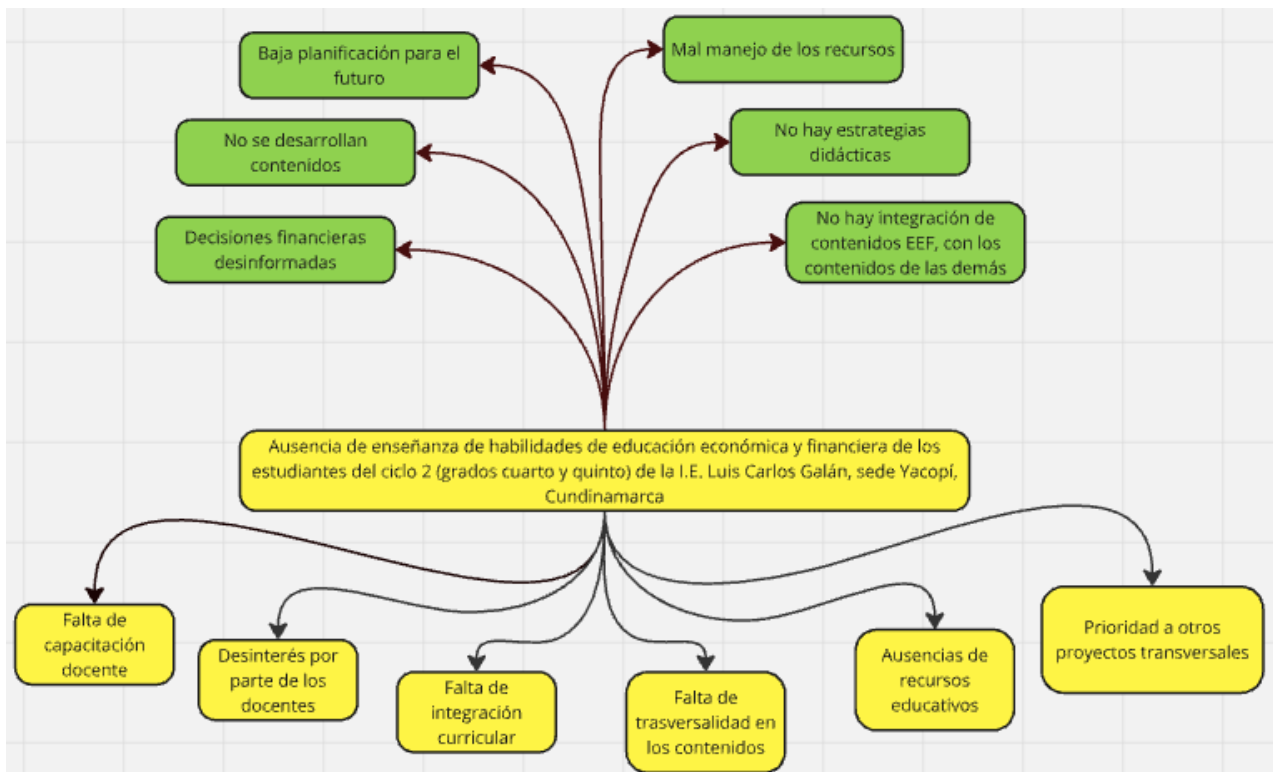


Ilustración 1: Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

El diagrama muestra una síntesis de situaciones que se presentan debido a que, en la Institución Educativa Luis Carlos Galán, Sede Castillo, del municipio de Yacopí, no se evidencia la implementación transversal de formación sobre educación económica y financiera con los contenidos específicos de las diferentes áreas de estudio y actividades que produzcan interés en los estudiantes.

4.3. Oportunidades de innovación/alternativas de solución:

La alternativa de solución es implementar la educación económica y financiera que facilite conocimientos y herramientas para ayudar a los estudiantes a desarrollar y gestionar estrategias para el manejo adecuado de los recursos.

Este proyecto incluye el desarrollo de una página web offline, donde se integren contenidos de educación económica y financiera que les permita el acceso en cualquier momento y lugar, incluso a las comunidades que no cuentan con acceso a internet. En esta página web offline se desarrollarán estrategias didácticas que permitan a docentes y estudiantes acceder a los contenidos de manera fácil, divertida y dinámica, logrando aprendizajes significativos que sean aplicables al contexto de los estudiantes.

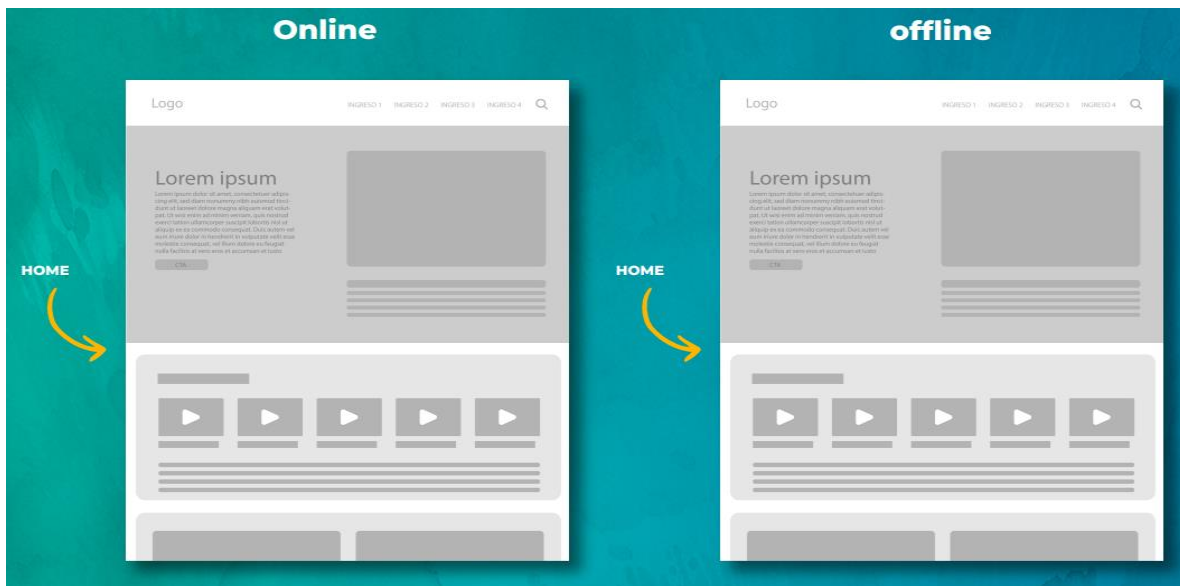


Ilustración 2: Bocetos

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 3: Prototipado

Fuente: Elaboración propia

4.4. Marco de trabajo creativo e innovación:

El marco de trabajo creativo y de innovación utilizado fue el Design Sprint, que es una metodología creada por Jake Knapp y su equipo en Google Ventures que se utiliza para abordar problemas de la actualidad y encontrar soluciones innovadoras en un período de cinco días. Busquets (2024).

En el primer día, se dedicó tiempo a entender el contexto específico de la comunidad educativa. A través del análisis del diagnóstico institucional, observación directa y entrevistas con docentes, se identificaron diversas problemáticas: ausencia de conectividad a internet, bajo nivel de escolaridad en los hogares, dificultades de acceso geográfico. Durante el segundo día, se procedió a definir el problema principal que se debía

resolver. Se estableció que los estudiantes de los grados cuarto y quinto no contaban con educación económica y financiera; por tanto, se planteó como reto el diseño de una solución pedagógica digital, accesible sin conexión a internet, para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el tercer día, se llevó a cabo la fase de ideación, en la cual se generaron múltiples propuestas para abordar la problemática identificada. Mediante lluvia de ideas se seleccionaron estrategias clave como el uso de historietas interactivas, juegos educativos, conceptos claves de ahorro e inversión, manejo de deudas y presupuesto. Estas ideas respondían tanto a los intereses de los estudiantes como a las condiciones tecnológicas de la institución. El cuarto día estuvo enfocado en el prototipado. Se diseñó la estructura visual y funcional de la página web con una interfaz amigable, se integraron contenidos organizados en módulos temáticos, con recursos multimedia almacenados localmente para garantizar el funcionamiento sin conexión. Por último, en el quinto día, Validar, se analizan los resultados de las pruebas de usuarios y la retroalimentación recibida, identificando qué prototipo fue el más llamativo para la solución del problema y se realizan las modificaciones pertinentes.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo general

Desarrollar una solución innovadora web offline que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación económica y financiera en los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en el municipio de Yacopí, Cundinamarca.

5.2.Objetivos específicos

Identificar las necesidades en educación económica y financiera de los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en el municipio de Yacopí, Cundinamarca.

Determinar los contenidos de educación económica y financiera pertinentes para los estudiantes de grado cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en el municipio de Yacopí, Cundinamarca.

Diseñar una página web offline que contribuya al proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera de los estudiantes de grado cuarto y



quinto (ciclo 2), de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en el municipio de Yacopí, Cundinamarca.

5.3. Matriz de medición de impacto educativo y social:

ASPECTO	OBJETIVOS	CONTEXTO	EFEECTO TRANSFORMADOR PREVISTO	INDICADORES	VERIFICACIÓN
EDUCATIVO	Identificar las necesidades y problemas en educación financiera de los estudiantes.	Institución Luis Carlos Galán del municipio de Yacopí (Cundinamarca). En la sede Castillo, las siguientes cantidades de estudiantes: cuarto (11) y quinto (8) ciclo 2.	Desarrollar contenidos de educación económica y financiera para estudiantes de cuarto y quinto (ciclo 2), que les permita lograr una formación integral.	Nivel de conocimiento de economía y finanzas de los estudiantes cuarto y quinto de la institución seleccionada.	Revisión del PEI institucional.
				Bajo	Prueba diagnóstica
				Básico	
				Alto	
				Superior	
	Diseñar un espacio web offline que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de (EEF) de los estudiantes de cuarto y quinto (ciclo 2).	No existe la educación económica y financiera en la institución donde se pretende realizar la intervención.	Incorporar la educación financiera en la institución que genere un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes.	Contenidos de educación económica y financiera para los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de primaria, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional.	Relación de los contenidos de educación económica y financiera con otras áreas en los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de primaria.



ASPECTO	OBJETIVOS	CONTEXTO	EFEECTO TRANSFORMADOR PREVISTO	INDICADORES	VERIFICACIÓN
SOCIAL	Evaluar el impacto del proyecto en el proceso formativo de los estudiantes.	☹️❑♦️ estudiantes no tienen una comprensión de la importancia de la educación económica y financiera para el desarrollo de su proyecto de vida.	A través de la educación financiera se puede enfocar el proyecto de vida de los estudiantes.	Proyecto de vida de los estudiantes.	Actividad de relación de contenidos con el contexto de la vida real.

Tabla 1. Matriz de medición de impacto. Fuente: Elaboración propia

6. MARCO REFERENCIAL

6.1.Marco contextual

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Departamental Luis Carlos Galán, ubicada en la inspección de Terán, zona baja del municipio de Yacopí, en la región de Río Negro, al noroccidente del departamento de Cundinamarca. Esta zona rural se caracteriza por su difícil acceso geográfico y por haber sido históricamente afectada por el conflicto armado. La comunidad está conformada mayoritariamente por población campesina, clasificada en los estratos socioeconómicos uno y dos. Las actividades económicas predominantes son la crianza de ganado y el cultivo de cacao, lo que refleja una economía de subsistencia.

Desde el año 2023, la presencia de la empresa Ecopetrol en la región, realizando de actividades de exploración, ha generado algunas oportunidades laborales que han dinamizado parcialmente la economía local. Sin embargo, persisten múltiples desafíos sociales y educativos. Uno de los más significativos es el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, quienes en su mayoría no han superado la educación básica primaria, y es frecuente encontrar personas que no saben leer ni escribir.

La investigación se enfoca en la sede educativa Castillo, perteneciente a la institución, donde se ofrece formación a estudiantes desde grado cero hasta quinto. La población estudiantil es reducida y dinámica, con un total de 38 estudiantes registrados al momento del cierre del proyecto. Para esta investigación se tomó como muestra a los grados cuarto y quinto, con 11 y 8 estudiantes respectivamente, lo que suma un total de 19 participantes. Cabe resaltar que se trata de una población flotante, con ingresos y retiros frecuentes durante el año escolar.

La sede trabaja bajo la metodología de Escuela Nueva, adaptada a las condiciones del entorno. Sin embargo, uno de los mayores retos que enfrenta la institución es la ausencia total o intermitente de acceso a internet, lo que limita el uso de recursos digitales y plataformas en línea. En este contexto, surge la necesidad de diseñar una página web offline como herramienta pedagógica innovadora que pueda ser utilizada de forma local, sin depender de la conectividad, y así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en temas de educación económica y financiera.

6.2.Revisión del estado del arte

6.2.1. Educación económica financiera:

Según la (Ley 115, 1994) y el (Decreto 1860, 1994), la educación económica y financiera en Colombia se debe desarrollar como un proyecto pedagógico transversal en las instituciones educativas; este se debe abordar a partir de los lineamientos dados en la guía 26 “Mi plan, mi vida, mi futuro”. Sobre los proyectos transversales, Rodríguez, A. (2018). Menciona la importancia de la formación integral en la educación básica, resaltando el papel de los proyectos transversales y la socioformación. Resalta cómo el enfoque socioformativo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias para resolver problemas de manera colaborativa, beneficiándose ellos y a la comunidad. Se discute la evaluación de competencias desde esta perspectiva socioformativa, incluyendo temas como la taxonomía socioformativa y su aplicación en proyectos transversales mediante una rúbrica. El objetivo principal del artículo es guiar a las instituciones educativas en la implementación de la socioformación en sus proyectos pedagógicos transversales. El autor resalta los nuevos desafíos que tienen las instituciones educativas en la implementación de

proyectos transversales en la educación básica que permitan a los docentes y estudiantes construir el aprendizaje, fomentando la creatividad, enseñándoles a ser críticos para participar en el desarrollo del mundo moderno.

Por otro lado, Reina y Rodríguez (2016) mencionan que el uso de las TIC como marco de un proyecto transversal institucional favorece significativamente aspectos pedagógicos y didácticos que transforman la práctica educativa. La propuesta se desarrolló bajo un enfoque cualitativo a partir de la recolección de la información mediante instrumentos de observación. El trabajo concluye destacando la necesidad de reconocer estos proyectos pedagógicos transversales como parte activa del currículo, pues de esta manera se convierten en estrategias pedagógicas que favorecen la interdisciplinariedad entre las áreas fundamentales y habilidades como las de (EEF). También, reconoce que la incorporación de las TIC ha transformado el sistema educativo, mejorando los procesos formativos y la apropiación de los contenidos curriculares.

La educación económica y financiera es parte fundamental en la formación de una persona, teniendo en cuenta que el manejo del dinero es algo cotidiano y es común que esta situación se empiece a dar en la transición de la primaria al bachillerato. Teniendo en cuenta esta situación, se considera importante y oportuno que esta formación se imparta en las instituciones educativas. Como mencionan Mantilla, I. Zúñiga, F. Ramírez, S. (2018), realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación económica y financiera a temprana edad genera hábitos sanos y duraderos.

El Ministerio de Educación Nacional reconoce la importancia y a la vez la necesidad urgente de incorporar en el sistema educativo un proyecto transversal de educación económica y financiera con el fin de garantizar la formación integral de los educandos. En el documento “Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera” menciona, primero, que en la Ley General de Educación y el decreto 1860 de 1994 se establece que la (EEF) se debe desarrollar como un proyecto pedagógico institucional. En esta dirección, es obligación de las instituciones educativas establecer estrategias para la enseñanza de conocimiento financiero como parte de la formación integral de los educandos.

En el documento anteriormente citado, el Ministerio de Educación establece que la educación económica y financiera favorece la administración adecuada de los recursos

naturales y la gestión del riesgo. También facilita el proceso de cierre de brechas de inequidad en la población menos favorecida del territorio nacional, favorece la construcción de paz y la generación de oportunidades de mejorar la calidad de vida. Para ello, diseña estrategias que respondan a esta necesidad que, aparte de ser evidente, es importante en el proceso formativo de los estudiantes. El documento desarrolla los fundamentos generales de la educación económica y financiera, la contextualización (EEF), cómo gestionar la (EEF) en el ámbito escolar y, por último, aporta mecanismos para implementar y evaluar la (EEF) en las instituciones educativas.

El Banco de la República observa esta necesidad evidente en la población colombiana. Esguerra, M. y García, N. (2011) mencionan que es preocupante el nivel de educación financiera de los participantes en su estudio. En este sentido, resalta la importancia de la generación de la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera, con el fin de eliminar brechas de conocimientos económicos y financieros de la población colombiana, con la cual podrá mejorar el bienestar de los ciudadanos y la economía en general.

En un estudio reciente de Asobancaria, la situación de 2011 no cambió significativamente, o sea, que los niveles de educación financiera en Colombia siguen siendo bajos. Mantilla, I., Zúñiga, F., Ramírez, S. (2018). Mencionan que la brecha de la educación económica y financiera en Colombia es significativa y es más evidente en las clases sociales menos favorecidas, y esto genera una problemática social, puesto que la población no sabe manejar los recursos del hogar.

Por otro lado, en el 2019 se crea por parte del MEN, Asobancaria y Fasecolda la Nueva PANGEA. Esta es una estrategia lúdica que busca enseñar educación económica y financiera a través de un juego que tiene una serie de niveles y que tiene como objetivo salvar al mundo "PANGEA". Esta tiene una guía para docente, una guía para estudiante, inducción para los colegios y las guías de orientaciones pedagógicas. Esta estrategia se basa en los lineamientos de educación económica y financiera establecidos en la guía 26 Mi plan, mi vida, mi futuro del ministerio de educación.

Por último, en el estudio Educación económica y financiera en el contexto de la matemática escolar y la familia, Aguas, M., Valbuena, S. y Berrio, D. (2023) mencionan de sus hallazgos relevantes que "mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas a las familias que conformaron la muestra se pudo establecer ausencia en su gran mayoría de

cultura financiera y la carencia de conocimientos básicos en (EEF); presentando un manejo inadecuado de sus finanzas” (pág. 4) En esta dirección hay que seguir aunando esfuerzos para mejorar el nivel de educación económica y financiera del país.

6.2.2. Enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje pretende establecer estrategias que permitan propiciar el aprendizaje. Se realiza dinámicamente entre maestro y estudiante, donde uno de los actores; el docente prepara y expone los temas considerando los intereses del estudiante, favoreciendo la participación para lograr entre ambos un aprendizaje colaborativo.

Como señala Osorio Gómez et al. (2021), como se citó, en Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y su Interacción en el Ambiente Educativo. Revista Qualitas (2021). La relación del proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de varios elementos para tener en cuenta; el docente debe tener claridad del tema, el objetivo, la estrategia y la evaluación con la cual impactará a sus estudiantes.

Llegar a desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje debe apuntar a cumplir con las metas del docente y del estudiante. En el caso del maestro, es clave que los conceptos que utilice sean claros y atractivos para el estudiante, logrando que comprenda y haga una construcción propia y crítica al relacionar el conocimiento previo con el nuevo.

Hernández J, et al (2020) en su artículo “Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. RIDE”. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo expone la experiencia de incorporación de las TIC con un recurso didáctico digital RDD, que aporta y enriquece el aprendizaje.

Exponen que, incorporando distintas formas de presentar y organizar la información, la utilización de imágenes, lecturas complementarias, presentaciones, artículos y cuestionarios sobre las temáticas han logrado avanzar y cambiar la forma de ver la intervención del docente; facilitar recursos y herramientas de aprendizaje adaptados a los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante y adaptados según la tecnología que tiene disponible permite al estudiante desarrollar competencias y autonomía en su aprendizaje, ya que lo encamina a proponer, solucionar problemas, argumentar, trabajar en equipo y hasta emprender.

Podríamos decir que un buen proceso de enseñanza-aprendizaje debe cambiar los roles tradicionales y permitir transformaciones que logren aprendizajes significativos

y colaborativos. En cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la EEF, se toman como referencia para implementar mejoras los resultados de las pruebas PISA realizadas en 2012, lideradas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en las que evalúa cómo los sistemas educativos preparan a sus estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en tareas importantes para su vida actual y futura.

Establece tres competencias a evaluar: científica, matemática y lectora. Dentro de la competencia matemática se encuentra el desarrollo de habilidades y conocimientos para abordar temas financieros y económicos que permitan a los estudiantes fortalecer la toma de decisiones presentes en diferentes contextos de su vida escolar, familiar y social. Tras la publicación de los resultados de las pruebas en donde se enfatizó en la competencia en matemática Colombia ocupó el puesto 62 entre 65 países participantes, lo que alertó para tomar cartas en el asunto. Para las siguientes que se aplicaron en 2015, subió 14 puntos con respecto a 2012, y en las últimas pruebas realizadas en 2022 decrecieron como se tenía presupuestado mundialmente por la emergencia de la COVID-19, pero en Colombia fue menor la proporción.

Luego de este análisis, desde 2012 se realizó la implementación de varios programas para desarrollar metodologías y habilidades; sin embargo, Duarte Valbuena, S. y Rodríguez, R. (2021), mencionan que a los programas de educación económica y financiera que se han desarrollado en Colombia, no se les han realizado evaluaciones bien soportadas en donde se refleje el impacto de estos, tanto los realizados por entidades públicas como privadas.

Uno de estos programas es el del Ministerio de Educación: “Mi plan, mi vida, mi futuro” (2022) plantea que la formación en educación económica y financiera aporta a que los niños comiencen a entender la manera adecuada de cómo administrar recursos y da una perspectiva desde la gestión del riesgo en donde la formación por competencias no solo tiene en cuenta lo que concierne a lo financiero, sino que va acompañada de otros recursos, como son los ambientales, culturales y sociales, y aunque se ejecutó el programa en algunas escuelas no hay reporte donde se evalúe el impacto que tuvo.

Corpovisionarios, Qualificar plantea que “la importancia de los recursos en la EEF con perspectiva de GRR se hace evidente desde el planteamiento de las cuatro competencias de la educación económica y financiera: “Decidir, administrar, planear y gestionar” (pág. 31). En ese orden, el planteamiento que se realiza y que se enfoca a que los

estudiantes sean conscientes primero de los recursos que disponen y los valoren, lo que permite identificarse qué amenazas y así organizarse y llegar a acuerdos para enfrentar ese riesgo.

6.2.3. Plataformas tecnológicas en educación:

Se presenta en la actualidad la cuarta revolución industrial, que, a diferencia de las anteriores, no se basa en la invención de elementos tecnológicos propiamente dichos, esta se desarrolla sobre los descubrimientos de la tercera revolución industrial, el mundo digital, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). La inteligencia artificial (IA), ToI (internet de las cosas) y big data han generado cambios drásticos en el estilo de vida de las personas en todos sus ámbitos: social, político, económico y, por supuesto, el ámbito educativo. Cada día es más común escuchar sobre plataformas digitales que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas de estudio, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desde el Gobierno nacional (2020-2021) se han venido aplicando varias estrategias con el fin de apoyar la conectividad en el sector rural, teniendo en cuenta que el sector urbano es priorizado. Aun así, y debido a la pandemia del COVID-19, web.

Según Bekithemba. (2020) La emergencia en el proceso del COVID trajo consigo la inmediatez de dar soluciones al sistema educativo, pero no logró en su momento generar procesos de aprendizaje que permitan enfrentar nuevos desafíos educativos, como por ejemplo las falencias en la formación de los docentes en las TIC. El estudiantado no tiene acceso a las tecnologías, tanto de manera física como virtual; no tenían conocimiento de las plataformas, lo cual hacía que hubiera un déficit en el proceso de aprendizaje y comunicativo. Por ello es importante revisar el proceso educativo que tuvieron que enfrentar los educadores a nivel tecnológico, el proceso de transmitir el conocimiento desde la orientación pedagógica, pero también desde las falencias formativas en dicho tema.

En el resumen preparado por el departamento de investigación del IB Innovaciones en el aprendizaje y la enseñanza digitales durante la COVID-19 Jessica N. Jacovidis, Tracy E. Bousselot y Kristine L. Chadwick (Inflexión), estudio dirigido por la doctora Sarah Manlove, departamento de investigación del IB (2023), dentro de los hallazgos se encuentra la siguiente información acerca de innovación durante el COVID-19 en temas del uso de la tecnología. Se concluye que el uso fue aproximadamente de un 52% y se prevé la utilización de esta en un 28% luego de la pandemia.

A partir de las diversas experiencias, se puede percibir que en las zonas rurales se hace necesario fortalecer las formas de aprender en relación con la adquisición del conocimiento, el uso de las TIC y fortalecer en general el uso de la tecnología; de esta manera reducir las brechas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permitirá sin lugar a duda, aportar a la formación y calidad de vida de los estudiantes y la comunidad en general.

En el artículo de investigación de la revista Ciencia Latina Revista Multidisciplinar se evidenció el impacto de las plataformas educativas en el aprendizaje colaborativo. Desarrollaron una serie de estudios de casos y ejemplos de prácticas exitosas. Para la elaboración del artículo se tomaron estudios publicados en diferentes bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar del año 2019 al año 2023. Como resultado deja ver que las plataformas educativas ayudan a fomentar el aprendizaje de manera colaborativa entre estudiantes, generando una mejor comunicación, trabajo y construcción del conocimiento en equipo.

Además de esto, presentan diversas sugerencias y prácticas para optimizar el uso de plataformas y herramientas digitales en el aprendizaje colaborativo. Se resalta la importancia de seleccionar la plataforma adecuada y el diseño de actividades de aprendizaje que favorezcan la colaboración, el trabajo en equipo, ofrecer capacitación y soporte, e implementar evaluaciones, coevaluaciones y seguimiento.

El equipo investigador trabaja en el proyecto, inspirado por las últimas investigaciones en el campo, con la consideración de personalizar los contenidos y las herramientas según las características de cada usuario y su contexto; mejorar la experiencia de usuario mediante un diseño más intuitivo y atractivo, y adaptar las metodologías de enseñanza a las nuevas tendencias educativas, usando las tecnologías más actuales. De esta forma, ofrece una solución educativa más personalizada, eficiente y adaptada a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

6.3. Marco teórico

6.3.1. Educación económica y financiera (EEF)

Para hablar de EEF, y que contenidos se deben llevar al aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Entre estos términos se encuentran economía que son las relaciones sociales que se establecen en los procesos de producción,

distribución y consumo del producto social, los cuales permiten satisfacer necesidades básicas humanas. Otro concepto importante es “recurso”; son elementos tangibles e intangibles con los que cuenta una persona o empresa y que sirven para desarrollar una determinada labor.

Directamente relacionadas con la economía se encuentran las finanzas; estas se ven en los ámbitos personal, familiar y empresarial. Corpovisionarios y Qualificar (2022) la definen como la rama de la economía que hace referencia a la administración de los recursos monetarios y las transacciones realizadas con los mismos. En esta dirección, las finanzas apuntan al manejo de los recursos económicos disponibles, sin importar su origen, salario, negocios, emprendimiento, créditos bancarios, etc. Las finanzas también pueden verse como gasto o inversión del dinero.

Por su parte, la (ley 1328 del 2009), “por la cual se dictan normas en materia financiera, de seguros, del mercado de valores y otras disposiciones”, en su artículo 2. Define algunos términos propios del sistema financiero colombiano. Se mencionan cinco que tienen mayor relevancia para el presente trabajo de investigación.

“Cliente: Es la persona natural o jurídica con quien las entidades vigiladas establecen relaciones de origen legal o contractual, para el suministro de productos o servicios, en desarrollo de su objeto social”.

“Usuario: Es la persona natural o jurídica quien, sin ser cliente, utiliza los servicios de una entidad vigilada”.

“Consumidor financiero: Es todo cliente, usuario o cliente potencial de las entidades vigiladas”.

“Productos y servicios: Se entiende por productos las operaciones legalmente autorizadas que se instrumentan en un contrato celebrado con el cliente o que tienen origen en la ley. Se entiende por servicios aquellas actividades conexas al desarrollo de las correspondientes operaciones y que se suministran a los consumidores financieros”.

Estas definiciones son relevantes teniendo en cuenta que la educación debe partir de los saberes previos y los términos comunes de los estudiantes hasta llegar al conocimiento formal, en este caso del sistema financiero de Colombia, de acuerdo a la normatividad vigente.

Por otra parte, la EEF pretende brindar herramientas que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas y adecuadas sobre aspectos relacionados con la economía y

las finanzas, para reducir la brecha de desigualdad. Otro objetivo importante es la de generar en los educandos ideas de emprendimiento que les permitan desarrollar su potencial y explotar las oportunidades que se puedan presentar en el contexto en el que se encuentran. Corpovisionarios y Qualificar (2022). Define el emprendimiento como la capacidad del individuo de identificar oportunidades de inversión que le puedan generar algún tipo de rentabilidad, analizando el contexto y la dinámica social del lugar donde vive.

Es claro que para desarrollar ideas de emprendimiento se debe contar con un capital base o capital semilla; este puede obtenerse de diversas maneras, préstamos informales, entidades financieras o ahorro. Este término “ahorro” tiene una mayor relevancia en la educación financiera, pues es la capacidad de la persona de guardar una parte de sus ingresos para un objetivo planteado hacia el futuro, por ejemplo: la compra de un vehículo, la compra de una vivienda, vacaciones o realizar una inversión que permita generar algún tipo de rentabilidad. La cultura del ahorro se logra a partir de hábitos que se pueden adquirir a través de EEF. Corpovisionarios y Qualificar (2022), expresan que ahorrar permite cumplir metas que se plantean a lo largo de la vida, ya sea a corto, mediano o largo plazo, pero, además, es un aseguramiento en caso de tener alguna dificultad financiera.

Otro término importante del que se debe tener en cuenta al hablar de educación económica y financiera para grados cuarto y quinto (ciclo 2) de primaria es presupuesto. Según Corpovisionarios y Qualificar (2022), es una herramienta que permite realizar un plan para manejar adecuadamente los recursos monetarios en todos los ámbitos de la vida para desempeñarse de manera efectiva en la sociedad y aportar al bienestar individual y colectivo.

6.3.2. Enseñanza-aprendizaje

Cuando hablamos de procesos de enseñanza-aprendizaje, debemos tener en cuenta posturas como la de Piaget y Vygotsky, quienes desde el enfoque constructivista coinciden en que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de las experiencias de interacción con el entorno; por su parte, Ausubel nos habla del aprendizaje que se genera teniendo conocimientos previos y que, unido a los nuevos aprendizajes, lo incorpora de manera significativa.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación económica y financiera, se aconseja desde un enfoque práctico donde las actividades propuestas inviten al estudiante a ser parte de su aprendizaje. Para los niños en edad escolar de grados cuarto y

quinto de primaria, se debe aprovechar, desde su desarrollo cognitivo y social, aplicar actividades, lúdicas, grupales y vivenciales, que logren desarrollar pensamiento crítico y habilidades sociales; interiorizando algunos conceptos como dinero, ahorro, gasto, inversión y toma de buenas decisiones financieras que impliquen a futuro el buen manejo del dinero y un consumo responsable.

Dentro de las estrategias para tener en cuenta para la enseñanza de la educación económica y financiera en contextos rurales está adaptar los contenidos de los estudiantes recurriendo al uso de los recursos locales como los cultivos tradicionales y mercados internos relacionados con la agricultura, el comercio local y otras actividades económicas pertinentes a sus vidas.

Desde lo anterior se puede apuntar a mejorar varios aspectos del contexto, como aprender a manejar las situaciones de crisis, reduciendo la vulnerabilidad económica a nivel familiar. Sirve de inspiración para emprender proyectos propios, gestionando su economía personal y preparándose para afrontar desafíos económicos que puedan surgir en el futuro.

En conclusión, la combinación de las perspectivas de los procesos de enseñanza-aprendizaje puede ser adaptada o combinada según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. De esta manera, integrar diferentes enfoques puede enriquecer la práctica pedagógica y mejorar los resultados del aprendizaje.

6.3.3. Plataformas tecnológicas en educación:

La pandemia COVID-19 dejó en evidencia que en Colombia no se estaba preparado para la contingencia, que pasar de la educación presencial a la educación virtual fue un reto que no se pudo abordar de manera adecuada por varios factores. Entre los más relevantes para las zonas más vulnerables del país están la intermitencia en la energía eléctrica, la falta de dispositivos electrónicos para el desarrollo del proceso educativo y la poca o nula conectividad. Para este estudio se pretende superar la dificultad en el factor conectividad mediante una plataforma híbrida que responda a las necesidades de los actores del proceso formativo. Según Serna, M. (2020). Las instituciones no contaban con plataformas educativas adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ajustara a las necesidades particulares del contexto.

El diseño de una plataforma educativa debe responder a dos necesidades: la pedagógica y la tecnológica. La primera hace referencia a los contenidos propios del área de estudio y los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte. Lo

tecnológico hace referencia a la interfaz de la plataforma, que sea amigable con los usuarios para dar sustento a todo el contenido pedagógico. Escudero, A. e Ibarra, A. (2021) afirman que “el diseño y desarrollo de plataformas educativas no se da sólo en función del objetivo de la plataforma, sino que también en virtud de la formación del diseñador y desarrollador de la plataforma” (pág. 368).

Según Rodríguez (2021). Citado por Betsy M. Estrada y Zapata, C. (2022): Un software educativo es un programa informático cuyo objetivo es facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje para los actores del proceso educativo. Una plataforma educativa favorece además el trabajo colaborativo y autónomo, convirtiendo al docente en un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El llevar estas plataformas al aula permite realizar de manera más eficiente el proceso formativo.

Según la propuesta metodológica de análisis y medición realizada por Sara Loti Rodríguez, Aingeru Genaut Arratibel y Naiara Vink Larruskain, llamada “Promoción del empoderamiento social y la educación en salud desde una web institucional”, lograron determinar mediante el análisis cómo el sitio web del Servicio Vasco de Salud promueve la educación en salud y el empoderamiento de los ciudadanos. En su análisis tomaron dos versiones (año 2017 y 2020) del sitio web, calificando la estructura, el lenguaje comunicativo, la utilidad y el público al que se dirige la información.

Como resultado, notaron que la nueva versión del sitio web (2020) aumentó de una forma significativa la difusión de contenido educativo sobre salud. De la misma forma, al proporcionar información clara y accesible, fomenta la participación ciudadana y el empoderamiento. También, es de gran importancia resaltar que los mensajes que combinan información, educación y promoción del empoderamiento son los más relevantes en la versión del 2020.

En el “Análisis de las Páginas Web de los Centros Públicos de Educación Secundaria de Cantabria, España” lograron determinar que, aunque las escuelas de Cantabria usan de forma correcta las TIC para comunicar e informar, aún tienen oportunidades de mejora; estas páginas pueden proporcionar información más detallada acerca del centro. Estas páginas pueden ser más eficientes, lo que permitiría a las escuelas de Cantabria servir a sus usuarios de manera más efectiva.

En el “Estudio sobre el estado de las webs de bibliotecas escolares en Andalucía y Extremadura y propuestas para su mejora”, el cual busca entender cómo las bibliotecas

escolares están utilizando una herramienta tan importante hoy en día como lo son las páginas web y la forma como los están ayudando a llegar a su objetivo y realizar su trabajo para la educación del siglo XXI. Los investigadores sugieren recomendaciones prácticas para mejorar el diseño y la funcionalidad de estas páginas web para hacerlas más útiles y atractivas para los estudiantes y otros usuarios.

Mediante la investigación llamada “Naturaleza de la ciencia en un objeto virtual de aprendizaje para el profesorado de ciencias en formación”, con la cual querían evaluar un recurso educativo digital, llamado Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), para enseñar a futuros profesores de biología sobre la Naturaleza de la Ciencia (NOS). Un OVA es una herramienta digital que combina diversos recursos para permitir a alguien aprender sobre el tema tratado.

El equipo investigador también tiene como propósito del estudio validar si el OVA se podía utilizar para enseñar sobre a los futuros profesores. Evaluar cómo utilizan el OVA en un entorno de formación de profesores. El estudio se basó en las teorías que abogan por el uso de narraciones en la enseñanza de la ciencia. Enseñar ciencia con textos cortos y citas de fuentes originales (por ejemplo, documentos o textos de Bonnet). Además, utilizando pequeñas actividades a través de las cuales los futuros profesores podrían realizar investigaciones y discutir aspectos relacionados con la NOS.

Los resultados mostraron que el OVA permitió ayudar a los futuros profesores a identificar algunas de las “ideas clave” sobre la ciencia, es decir, fue de gran ayuda para la enseñanza y metodologías de aprendizaje.

En la investigación llamada “Formación permanente nacional y autonómica del profesorado de matemáticas de educación primaria en España”, la cual se centró en analizar la formación de profesores de matemáticas en Educación Primaria en España. Su objetivo fue obtener una visión general de la oferta formativa disponible e identificar tanto fortalezas como debilidades por mejorar.

Los investigadores reconocieron la relevancia de la competencia matemática y la necesidad de adaptar las formas de enseñanza acorde a los nuevos tiempos. Examinaron los portales web nacionales y regionales para identificar las ofertas de cursos, materiales y recursos disponibles para la formación de profesores. La falta de formación fue detectada más que todo en aspectos socioafectivos y en el diseño de situaciones de aprendizaje en matemáticas, sabiendo que estos elementos son fundamentales según el currículo educativo.

Gracias al estudio, se sugiere la creación de una plataforma web que reúna los mejores recursos formativos y que se adapte a las necesidades específicas de cada comunidad autónoma.

El estudio revela una diversidad en la oferta formativa para profesores de matemáticas, pero también destaca la necesidad de mejorar la formación en áreas como socioafectividad y el diseño de situaciones de aprendizaje. Debido a esta situación, se crea una plataforma web offline con recursos digitales que permita una formación integral, completa y personalizada.

Para la creación del producto final del presente proyecto de investigación se deben tener en cuenta algunas definiciones que se relacionan a continuación:

Un CMS o sistema de gestión de contenidos es una herramienta que te permite crear y administrar un sitio web de forma fácil y sin tener que saber programar. Un CMS es como un editor de texto muy poderoso, pero hecho para crear páginas web. Con este se puede realizar la creación de contenido: Se puede agregar texto, imágenes, videos y otros elementos a la página web con una interfaz simple e intuitiva. Además, un CMS ayuda a organizar el contenido en secciones y páginas de forma lógica.

Por otro lado, permite la gestión de usuarios: Se pueden crear diferentes roles de usuario con diferentes permisos de acceso a la página web. También permite personalización del diseño: Con un CMS, se puede cambiar la apariencia de la página web sin tener que editar código. Por último, un CMS permite instalar plugins y temas que añaden nuevas funcionalidades y cambian la apariencia de la web.

WordPress es el CMS seleccionado para diseñar el producto final, considerando su versatilidad y fácil manejo. Se trata de una plataforma de software gratis y desarrollo abierto con la que puedes hacer un simple blog, una tienda online o incluso una web corporativa.

6.4. Marco legal y normativo

El presente proyecto de investigación se sustentó legalmente con la (Ley 115, 1994, art. 10). Por la cual se expide ley general de educación, la cual da la “Definición de educación formal”. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducente a grados y títulos”. Además, en la

(Ley 115, 1994, art. 15). Menciona objetivos específicos de la educación básica, dentro de los cuales se resalta el numeral (ñ), que menciona lo siguiente: “La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad”. La educación económica y financiera se puede entender como una de estas habilidades. Además, en la (Ley 115, 1994, art. 73). Que habla sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), menciona en el párrafo. “El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable”. Y como ya se mencionó en la descripción del problema, la educación económica y financiera es una necesidad en el proceso formativo de los estudiantes.

Por otro lado, el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, “Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales”. menciona que este debe abordar todos los contenidos para cumplir los objetivos establecidos en la ley 115, entre ellos las habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. De esta manera define los proyectos pedagógicos como: (Decreto 1860, 1994, art. 36)

Proyectos Pedagógicas. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.

La Educación Económica y Financiera se debe desarrollar en las instituciones como un proyecto pedagógico transversal que vincule a los contenidos de las áreas de estudio fundamentales para brindar habilidades a los estudiantes que les permitan desenvolverse eficazmente en su contexto. Y menciona, además, que pueden estar enfocados “a la solución de casos de la vida académica, social, política o económica”.

Por último, es importante mencionar la Guía 26: “Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera, perspectiva de gestión del riesgo y recursos - Versión 4: 2022”, en la cual Corpovisionarios y Qualificar (2022) mencionan que “tiene como propósito promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de

decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad” (pág. 4). En este orden de ideas, llevar un proyecto de educación económica y financiera al aula tiene el soporte legal y el aval del Ministerio de Educación, proceso que inició en el 2012 y ha venido mejorando en cada edición con el fin de cerrar brechas de desigualdad y aumentar la calidad educativa.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Investigación cualitativa

La investigación cualitativa se caracteriza por plantear diversas preguntas que se analizan para determinar cuáles son más pertinentes al estudio. Es un proceso inductivo y no lineal, lo que significa que puede retornar a etapas anteriores si es necesario. Además, es interpretativa y los resultados se contextualizan. Roberto, Carlos Fernández Collado, Baptista Lucio, María del Pilar y Según Hernández Sampieri (2014). A lo largo de todo el proceso de recopilación y análisis de datos, los estudios cualitativos pueden generar preguntas. La acción investigativa es dinámica en ambos sentidos: entre los eventos y su interpretación, y conduce a un proceso más circular en el que la secuencia no siempre es la misma.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, enfocado en comprender y analizar las percepciones, experiencias y conocimientos de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí, Cundinamarca. Para ello, se emplearon técnicas como pruebas diagnósticas abiertas, encuestas con preguntas abiertas y cerradas y observaciones directas en el aula, lo que permitió identificar las fortalezas y debilidades en la educación económica y financiera dentro del contexto escolar.

7.2. Fenomenología

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2014). Definen los diseños fenomenológicos como aquellos que exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno determinado.

En el estudio se pretende realizar un análisis descriptivo hermenéutico sobre el nivel de educación económica y financiera de los estudiantes de cuarto y quinto (ciclo 2) de la institución Luis Carlos Galán, sede Castillo. La importancia de este análisis radica en que la EEF es una parte importante en el desarrollo del estudiante y es una de las habilidades necesarias para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

En este orden de ideas, se realizó el análisis de los estudiantes y la relación con los contenidos de Educación Económica y Financiera desde dos preselectivas. La primera, subjetiva, es decir, la observación y análisis del docente de aula del contexto de la institución, revisión del PEI, observaciones de clase y entorno de los estudiantes. Por otro lado, un enfoque objetivo, para el cual se utilizaron dos herramientas de recolección de datos que fueron una encuesta y una prueba diagnóstica.

7.3. Muestra

Los estudiantes de cuarto y quinto grado (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, Escuela Primaria de Castillo, en la localidad de Yacopí, Cundinamarca, son los sujetos del estudio. Este centro opera con la nueva metodología escolar (aula multigrado). Dos docentes, uno de los cuales es el investigador del proyecto y director de los grados cero, primero, cuarto y quinto, lideran el proceso educativo. La muestra seleccionada es homogénea, según Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio y María del Pilar (2014). En las muestras homogéneas, las unidades seleccionadas tienen el mismo perfil o características, o al menos comparten rasgos similares. (Pág. 388)

En el grado cuarto hay 7 niñas y 4 niños, y en el grado quinto hay 5 niñas y 5 niños, para un total de 19 estudiantes que se encuentran en un rango de edad entre los 9 y 13 años. Cabe aclarar que para el estudio realizado se tomó toda la población como muestra, teniendo en cuenta que por la cantidad de estudiantes se facilitaba este proceso y garantizaba que los resultados fueran más aterrizados a la realidad del grupo poblacional.

7.4. Recolección y análisis de datos

La recolección de datos se realiza para consolidar información relevante para el estudio, se debe dar en un ambiente natural y cotidiano de los participantes. Por este motivo, es importante resaltar que se realiza en el ámbito escolar y que la investigadora in situ es la misma docente que lidera el proceso formativo de los niños; esto puede favorecer

la veracidad en las respuestas de los estudiantes. Para esta recolección se utilizarán dos instrumentos, el primero una prueba diagnóstica y el segundo una encuesta.

7.4.1. Prueba diagnóstica

Su objetivo es recopilar los conocimientos del alumnado sobre un tema de estudio específico. Con base en los resultados, es posible identificar las fortalezas y debilidades del alumnado y crear los materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se diseñó una prueba diagnóstica (anexo 1) para el caso particular de esta investigación. Se divide en dos partes: la primera consta de 14 preguntas de opción múltiple con una sola respuesta, y la segunda, de tres preguntas abiertas. Estas preguntas se estructuraron según las directrices establecidas por el Ministerio de Educación en "Mi plan, mi vida, mi futuro".

La prueba diagnóstica en el contexto de la educación financiera para niños de cuarto y quinto grado de primaria (ciclo 2), se utilizó con los siguientes fines fundamentales: primero, identificar conocimientos previos que permitan conocer qué tanto saben los niños sobre conceptos financieros básicos como el ahorro, el gasto, el valor del dinero, necesidades básicas, deseos, etc. Estos datos nos permitieron ajustar los contenidos y estrategias didácticas para los grados de cuarto y quinto (ciclo 2) de esta sede. Segundo, detectar conceptos erróneos o vacíos de conocimiento en la población muestra, tener ideas equivocadas (por ejemplo, creer que el dinero "sale del cajero" sin comprender su origen). Tercero, la prueba diagnóstica permite identificar estos errores antes de iniciar el proceso de enseñanza. Cuarto, diseñar una intervención educativa pertinente. Con base en los resultados, el docente puede planificar actividades adecuadas a la edad, intereses y nivel de comprensión de los estudiantes. Y quinto, establecer una línea base para evaluar el progreso; esto sirve como punto de partida para comparar con los resultados de evaluaciones posteriores (formativas o sumativas), midiendo el impacto del programa o intervención de educación financiera.

7.4.2 Encuesta

Cuestionarios tipo encuesta: Los cuestionarios tipo encuesta se aplican a una muestra representativa de la población de estudio para recopilar datos significativos respecto al tema del proyecto de investigación. Los cuestionarios pueden incluir preguntas diseñadas específicamente para abordar las categorías de análisis del proyecto. La encuesta diseñada para la investigación (anexo 2) busca identificar el conocimiento de los estudiantes sobre el manejo de los recursos en su contexto.



Las primeras cuatro preguntas buscan determinar el conocimiento de quién les ha enseñado y si tienen los conocimientos básicos para manejar el dinero para adquirir productos en establecimientos comerciales. Las preguntas cinco y seis buscan determinar si los niños conocen el concepto de ahorro y para qué sirve. Por último, las preguntas siete a diez pretenden conocer si los estudiantes están interesados en aprender sobre el manejo del dinero y el ahorro, qué herramientas les gustaría para aprender y si usarían una herramienta digital para lograr los aprendizajes.

7.5. Análisis de datos

El proceso de estructurar los datos recopilados para comprender las experiencias de los participantes del estudio y determinar los resultados se conoce como análisis de datos. Según Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio y María del Pilar (2014), el objetivo es explorar los datos, estructurarlos, describir las experiencias de los participantes, identificar las categorías y explicar su relación con la formulación del problema, contextualizar, vincular los resultados con el conocimiento existente y desarrollar una teoría.

La estrategia utilizada para realizar el análisis de los datos fue: análisis de contenido temático, que según León & Motero (2025); citado por Herrera (2024), es una estrategia para encontrar unidades con significado, identificar patrones y realizar inferencias. Se establecen códigos inductivos a partir de los intereses de los investigadores y posteriormente se establecen códigos deductivos directamente proporcionados por los datos para establecer relaciones con las categorías de investigación.

7.6. Matriz de interesados y beneficiarios:

Grupo de interesados / beneficiarios	Intereses	Expectativas	Problemas previstos	Predisposición (resistente, ambivalente, neutral, solidario, comprometido)



Rector	Mejorar las habilidades de los estudiantes.	Compartir experiencias significativas con respecto a EEF.	Recursos tecnológicos.	Neutral
Estudiantes	Adquirir conocimiento y desarrollar habilidades con respecto a EEF.	Mejorar su calidad de vida. Tener claridad sobre cómo proyectarse productivamente.	Recursos tecnológicos	Ambivalente
Comunidad	Apoyar el proceso de los estudiantes.	Mejorar la calidad de vida personal y de la comunidad.		Ambivalente

Tabla 2. Matriz de interesados y beneficiarios. Fuente: Elaboración propia

7.7. Recursos previstos:

1. Económicos:
 - Se destinan fondos para el pago de licencias de plugins para WordPress que ayuden a desarrollar la funcionalidad de la plataforma, así como para adquirir software de diseño gráfico que permite crear contenido atractivo y de alta calidad.
 - Licencia de Educaplay para el diseño y elaboración de juegos interactivos.
2. Tecnologías:
 - Se emplea un aplicativo tecnológico desarrollado para ofrecer la plataforma educativa en línea, junto con el uso de Internet para la conectividad y la interacción en línea.
 - Se utilizó un plugin para la conversión de la página a lenguaje html, css y javascript.
3. Materiales: Computadoras.
4. Talento humano: Grupo investigador interdisciplinario.
 - Licenciada en educación con énfasis en educación especial.

- Licenciado en educación básica con énfasis en matemáticas y especialista en pedagogía para la educación superior.
- Diseñador gráfico, especialista en diseño publicitario, docente de aula en el área artística.
- Contadora pública y matemática.
- Normalista superior, administradora en salud ocupacional, cursa licenciatura en ciencias sociales.

7.8. Categorías de análisis y operacionalización:

- Educación financiera:

La educación económica y financiera puede cerrar brechas de desigualdad, puesto que permite una formación integral en la que los educandos adquieren conocimientos que les pueden servir en su adultez para tomar decisiones informadas y así administrar de manera adecuada sus recursos y tener una vida financiera estable. En esta dirección, la educación financiera en el presente proyecto de investigación está enfocada a la relación con conocimientos propios de esta área de estudio y su aplicación en contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

En la edad adulta, los estudiantes ingresarán al sistema productivo y por ende, al sistema financiero en el cual deben desenvolverse, lo que se pretende es que los egresados adquieran conocimientos básicos que les permitan tomar decisiones asertivas sobre la administración de recursos, el ahorro, la inversión, el endeudamiento, el interés, el capital, el emprendimiento, los tipos de riesgo, entre muchas otras temáticas de educación económica y financiera, para favorecer la toma de decisiones y mejorar su calidad de vida y la de sus comunidades.

- Enseñanza - aprendizaje:

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera se debe realizar de manera interactiva. Es necesario que los estudiantes interactúen con herramientas que estén contextualizadas; por este motivo, una página web offline es una herramienta que puede facilitar este proceso, teniendo en cuenta que elimina las barreras de conectividad y permite que los estudiantes interactúen con los contenidos.

- Plataformas tecnológicas en educación:

Es claro que la tecnología está cada vez más inmersa en todo el proceso de la vida de las personas y la educación es sin duda una de las más afectadas. Como consecuencia de la pandemia de COVID-19, las plataformas educativas tuvieron gran auge y respondieron a las necesidades educativas de los estudiantes durante la contingencia; sin embargo, dejó en evidencia también la abismal desigualdad en la que se encuentran los sectores menos favorecidos y la población más vulnerable, como es el caso de los estudiantes de áreas rurales donde la conectividad es intermitente y en algunos casos nula.

A partir de lo anteriormente descrito, se encuentra la posibilidad de innovación al buscar desarrollar contenidos de EEF como un proyecto transversal de la institución a través de una plataforma híbrida que permita el funcionamiento en establecimientos educativos ubicados en áreas rurales donde no se cuenta con la conectividad adecuada para realizar actividades en línea.

7.9. Procedimiento:

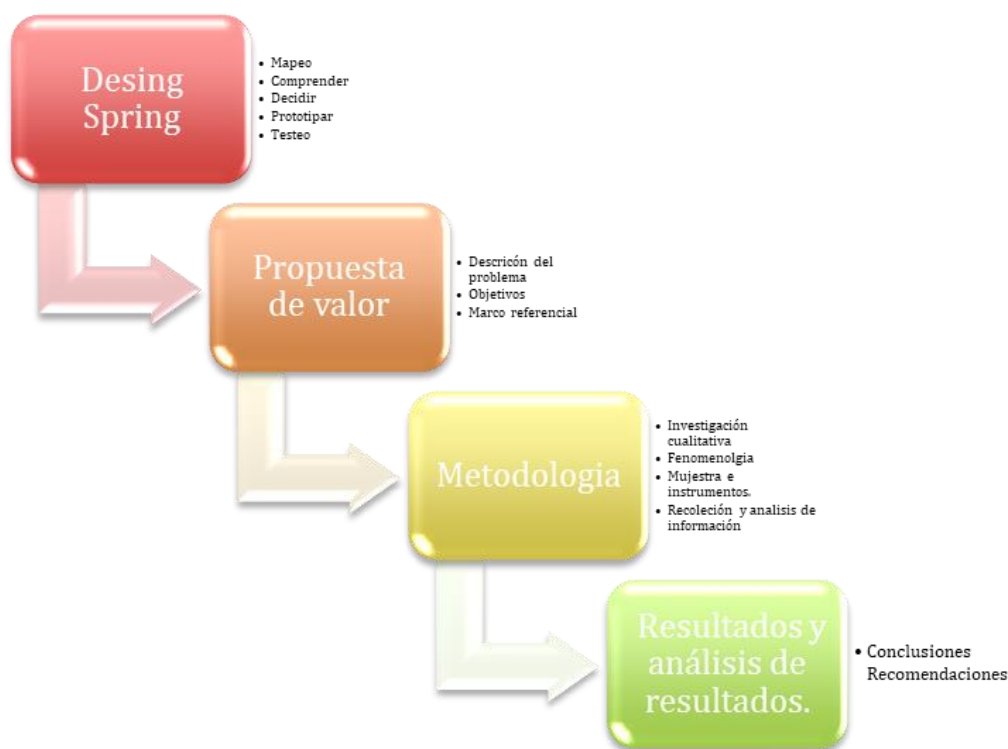


Ilustración 4: Procedimiento
Fuente: Elaboración propia



Fases	Descripción	Técnicas	Recursos
Fundamentación	Establecer las bases conceptuales y el marco referencial.	Revisión de documentación.	Documentos y artículos sobre educación financiera, proyectos realizados por empresas y/o instituciones educativas.
	Descripción del público objetivo.	Análisis de las experiencias existentes.	
Diseño	Planificar la maqueta, arquitectura, funcionamiento, interfaz y experiencia de usuario de la página.	Diseño de prototipos visuales y de estructura web.	Software de diseño gráfico.
		Diseño de experiencia de usuario en la página.	Expertos en educación financiera.
		Diseño del material y contenido de la página.	Expertos en diseño gráfico.
Diagnóstico	Investigar las necesidades del público objetivo.	Encuesta	Diseño del instrumento y aval de expertos.
	Evaluar las características del público objetivo.	Prueba diagnóstica.	Diseño del instrumento y aval de expertos.
Implementación	Desarrollar la página y hacer pruebas de funcionamiento de la página.	Generar el contenido que llevará la página.	Diseñador gráfico.
		Hacer conexiones de hosting y dominio.	Programador web.
		Montar el CMS de la página.	Expertos en educación financiera.
		Cargar los plugins necesarios.	
		Programar la página.	
		Optimizar la página.	
Recolección de información	Monitorear el funcionamiento de la página.	Análisis de datos.	Herramientas de monitoreo del hosting.



	Testear la navegabilidad.	Encuestas de navegabilidad, y experiencia de usuario.	Google form.
	Testear la experiencia de usuario.		
Análisis de información	Analizar y realizar los ajustes según los resultados y testeos.	Ideación de soluciones.	Maestranter.
		Lluvia de ideas.	Expertos en el área a analizar.
		Implementación de ajustes.	
Resultados finales	Presentar las conclusiones.	Recopilación de la información y presentación de resultados.	Documento y PPT.

Tabla 3. Procedimientos. Fuente: Elaboración propia

El diseño del sitio web Divercuentas fue concebido como un proyecto educativo e interactivo con la finalidad de enseñar la educación financiera a niños de los grados cuarto y quinto de primaria. Su desarrollo se organizó en fases que permitieron construir una plataforma atractiva y funcional.

Inicialmente se establecieron las bases conceptuales, como toda la documentación de guías sobre educación financiera, lo que permitió identificar el contenido, así como el orden en las actividades, los ejes temáticos y la fácil visualización de este para tener una la navegación simple, los colores complementarios llamativos y el lenguaje claro de la interfaz.

En la planificación de la arquitectura para la maqueta de la página, así como el funcionamiento y la interfaz de las secciones de Inicio, los ejes temáticos, preguntas frecuentes y los juegos, se diseñaron prototipos visuales usando software de diseño gráfico profesional y la plataforma Educaplay con un enfoque centrado en la experiencia de usuario infantil: navegación intuitiva, colores llamativos (como azul verdoso, amarillo anaranjado, rojo anaranjado y violeta) y elementos visuales grandes y claros. De la misma forma, se ubicó en la parte superior una barra de navegación desde la cual se puede acceder a todo el contenido de la página web.



Se trabajó también en el diseño de los contenidos gráficos y materiales interactivos que formarían parte del sitio, incluyendo gráficos, tarjetas educativas y personajes ilustrados. La participación de diseño gráfico y educación financiera fue clave para lograr una estética coherente y un contenido significativo.

Con los diseños aprobados, se inició la construcción del sitio. Se utilizó un sistema de gestión de contenidos (CMS) llamado WordPress, asegurando que el diseño visual se mantuviera, se cargaron todos los recursos visuales diseñados previamente y se configuró para facilitar la actualización del sitio.

Una vez que la página funcionara correctamente, se utilizó un plugin que permitía exportar la página en lenguajes como HTML, CSS y JavaScript, al cual, luego de hacerlo, se tuvo que intervenir el código de forma manual para ajustar ciertas rutas que los programas no ajustaban automáticamente. De esta forma se cuenta con un sitio web que se puede cargar en un dispositivo como una USB y abrirlo en cualquier computador sin necesidad de acceso a internet.

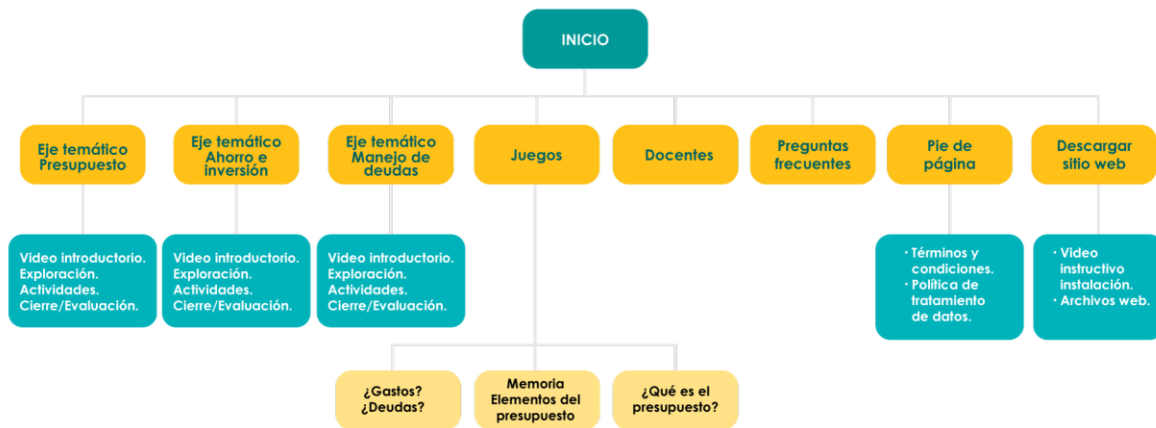


Ilustración 5: Mapa del sitio web
Fuente: Elaboración propia

7.10. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Nombre del Proyecto		DiverCuentas: Página Web Offline que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación económica y financiera en estudiantes de grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí - Cundinamarca.															
Objetivo general		Desarrollar una solución innovadora web offline que contribuya en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación económica y financiera en los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en el municipio de Yacopí, Cundinamarca.															
Nº	Actividad / Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Fundamentación																
2	Diagnóstico																
3	Diseño																
4	Implementación																
5	Recolección de información																
6	Análisis de información																
7	Resultados finales																

Tabla 4. Cronograma. Fuente: Elaboración propia

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el presente proyecto de investigación, se utilizaron dos instrumentos con el fin de establecer las fortalezas y debilidades en educación económica y financiera de los estudiantes de cuarto y quinto grado (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, ubicada en el municipio de Yacopí, Cundinamarca. El objetivo central fue identificar los saberes previos y las necesidades formativas de los estudiantes en relación

con el manejo de los recursos económicos, como base para el diseño de la página web offline educativa Divercuentas.

El primer instrumento consistió en una encuesta de diez preguntas orientadas a comprender cómo los estudiantes perciben el dinero, qué conocimientos poseen sobre su administración, de dónde provienen dichos conocimientos y si tienen interés en aprender más sobre el tema. El segundo instrumento fue una prueba diagnóstica diseñada para explorar los saberes previos de los estudiantes y determinar los contenidos más pertinentes para la plataforma digital. Esta prueba se dividió en dos secciones: la primera, compuesta por 14 preguntas de opción múltiple, y la segunda, por tres preguntas abiertas que permitieron obtener información cualitativa más detallada.

La estrategia utilizada para realizar el análisis de los datos fue análisis de contenido temático, que según León & Motero (2025), citado por Herrera (2024), es una estrategia para encontrar unidades con significado, identificar patrones y realizar inferencias. Se establecen códigos inductivos a partir de los intereses de los investigadores y posteriormente se establecen códigos deductivos directamente proporcionados por los datos para establecer relaciones con las categorías de investigación. Cabe resaltar que el análisis de los datos se realiza por medio de Microsoft Excel y no se utiliza ninguna otra herramienta tecnológica.-A continuación, se relacionan los resultados obtenidos:

8.1. Encuesta

La encuesta fue aplicada a un total de 24 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: cinco (5) estudiantes egresados de grado quinto en 2024, once (11) estudiantes de grado cuarto y ocho (8) estudiantes de grado quinto, todos cursando en el año 2025. A partir del análisis de las respuestas, se pudo evidenciar que los estudiantes poseen conocimientos elementales sobre el uso del dinero. La mayoría es capaz de identificar billetes y monedas colombianas, realizar operaciones básicas como dar y recibir cambio, y tienen una noción inicial del concepto de ahorro.

Sin embargo, también se identificó una limitación en temas relacionados con la educación económica y financiera. La mayoría de los aprendizajes sobre el manejo del

dinero provienen del entorno familiar, especialmente de los padres, lo cual refleja la ausencia de una estrategia pedagógica estructurada desde la escuela para abordar estos contenidos.

Un hallazgo relevante fue que el 100 % de los estudiantes encuestados manifestaron interés en aprender más sobre ahorro, administración de dinero y otros aspectos de la educación financiera. Asimismo, expresaron una alta motivación por el uso de herramientas tecnológicas como el computador, y mostraron preferencia por actividades prácticas que vinculen los contenidos con experiencias cotidianas. Esta información respalda la pertinencia del desarrollo de una plataforma web offline como estrategia pedagógica.

A continuación, se presentan las preguntas que se realizaron y sus análisis correspondientes.

1. ¿Sabes qué son los recursos?

Esta primera pregunta se encontró una tendencia en las respuestas de los estudiantes, quienes parece que no tienen claridad sobre el concepto “recurso”, dado que la respuesta afirmativa, no es la más frecuente. Por ello, se prevé que una de las temáticas que se deben abordar dentro de la página web, es importante dar claridad a los estudiantes sobre lo que es un recurso, la existencia de diferentes recursos, y el manejo del recurso monetario de manera correcta.

2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?

La segunda pregunta presenta un patrón en el que padres o docentes han impartido educación sobre el uso del dinero; por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas cuenten con la capacitación y las herramientas didácticas necesarias para impartir eficazmente este tipo de contenido y fortalecer el proceso formativo de los estudiantes. Es evidente que gran parte de la responsabilidad de la educación económica y financiera recae en las instituciones educativas; por lo tanto, es crucial incorporar un proyecto transversal que permita a los estudiantes desarrollar estas habilidades.

3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?

En la pregunta tres se encontró que los estudiantes que se cursan cuarto y quinto ya tienen acceso al dinero y realizan compras en establecimientos de comercio, por lo que es pertinente que ellos reciban capacitación sobre el uso adecuado del dinero.

4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?

En la pregunta cuatro se puede observar que los estudiantes de grado quinto están más familiarizados con el uso del dinero para realizar compras, mientras que los estudiantes de cuarto aun no.

5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?

En esta pregunta se puede observar que los estudiantes tienen cultura de ahorro que puede ser fortalecida por medio de contenidos de educación financiera.

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?

En esta pregunta el 100% de los estudiantes coinciden de saber para qué sirve ahorrar dinero, entre las justificaciones más relevantes se encuentran “sí, porque me puedo comprar lo que me gusta” el estudiante sabe que para lograr metas a corto y mediano plazo se debe ahorrar parte del dinero que consiga. “Sí, para cuando una necesidad” y “Sí, para usarlo cuando sea necesario” los estudiantes comprenden que el tener dinero ahorrado puede servirnos ante una dificultad. “Sí, para comprar sus sueños” y “Sí, para comprar una moto” los estudiantes infieren que parte importante para cumplir sus sueños es el tener recursos económicos suficientes.

Sin embargo, los estudiantes no relacionan el ahorro con la inversión, esta es una de las temáticas que se pretenden abordar teniendo en cuenta que parte relevante de la educación financiera es identificar que una inversión realizada de manera adecuada puede generar ingresos adicionales.

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?

En la pregunta siete el 100% de los estudiantes de los tres grupos encuestados respondió que sí dando completa claridad del interés del grupo población sobre las temáticas de manejo del dinero. Se ha evidenciado hasta el momento que los estudiantes tienen unas bases sobre el uso y manejo del dinero, sin embargo, es necesario fortalecer

estos presaberes con conocimientos técnicos de educación económica y financiera. Esto favorece la tesis que incorporar estos contenidos a través de dispositivos electrónicos sin acceso a internet puede ser una muy buena estrategia para generar un aprendizaje significativo sobre las temáticas que se plantean por el ministerio de educación nacional a través del documento “Mi plan, vida y futuro”

El que todos los estudiantes respondan que si desean aprender más sobre el manejo del dinero se puede tomar como una oportunidad para incorporar los contenidos de educación económica y financiera como un proyecto transversal de gran relevancia en la institución y a su vez, una oportunidad de innovación en el ámbito educativo.

Se pidió a los estudiantes que argumentaran la razón de su respuesta, entre las justificaciones más relevantes del porqué les gustaría aprender más sobre el dinero se encuentra “Si para cuando grande” da a entender que el niño comprende que en su vida adulta será muy importante saber manejar el dinero. Otras dos respuestas que se relacionan son: “pa que no me roben” y “pa no dejarse robar” hacen énfasis en que si no saben manejar el dinero de manera adecuada pueden ser víctimas de estafas. Una respuesta que tiene relevancia es “si para ayudarles a mis papás” se puede inferir que el estudiante comprende que si ahorra y sabe manejar el dinero puede mejorar su calidad de vida.

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?

En esta pregunta se encuentra un patrón en el que los niños identifican que saber manejar el dinero les puede servir en el desarrollo de su vida cotidiana. La mayoría de los argumentos hacen referencia al uso del dinero de manera independiente en la tienda escolar, las papelerías y otros comercios fuera de la institución. “sí, porque podemos comprar cosas”, “sí porque para comprar algo”, “para comprar refrigerio”, entre otras. Los estudiantes comprenden que deben ser más independientes en el manejo del dinero y que es importante hacer un uso adecuado en su contexto.

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)

Esta pregunta de opción múltiple con múltiple respuesta arroja resultados relevantes para el presente trabajo de investigación ya que revela el interés de los niños de cómo desean aprender sobre el manejo del dinero (Educación Económica y Financiera).

En grado cuarto 4° de 2025 arrojó los siguientes resultados.

- Usando el computador (5).
- Ejercicios con ejemplos de dinero (3).
- Charlas de profesores (3).

En grado quinto 5° de 2025 arrojó los siguientes resultados.

- Charlas o explicaciones de los profesores (5 votos).
- Ejercicios con ejemplos de dinero (3 votos).
- Juegos (1 voto).

En grado quinto 5° de 2024 arrojó los siguientes resultados

- Charlas o explicaciones de los profesores (2 votos)
- Ejercicios con ejemplos de dinero (3 votos).
- Juegos (1 voto).

En el grado cuarto los estudiantes muestran interés por aprender sobre dinero a través de un computador, mientras que en los grados quinto de año 2024 y 2025 no lo mencionan como una opción para aprender sobre el dinero, esto puede obedecer a diferentes factores, uno de los más relevantes es que los estudiantes están acostumbrados a una educación tradicional. Una respuesta común es ejercicios con ejemplos de dinero, esta se puede aprovechar al momento del diseño e implementación de la página web, las actividades interactivas deben contener ejemplos de uso del dinero. Por otro lado, Charlas o explicaciones de los profesores fue otra de las más populares lo que resalta el papel del docente como facilitador para la generación de nuevo conocimiento de educación económica y financiera, por este motivo dentro de la página web se incluyen videos explicativos por parte de los docentes. Por último, la respuesta “juegos” tuvo dos votos y se considera que la parte lúdica es importante en el aprendizaje por este motivo la página tendrá algunos juegos interactivos que favorezcan a la adquisición de conocimientos.

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarla?

En la pregunta anterior los estudiantes de quinto no mencionaron el computador como una opción de aprendizaje, esto puede obedecer al enfoque tradicionalista que se maneja en la institución. Sin embargo, están interesados en aprender por medio del computador, esto lo demuestra la pregunta diez en la que, a excepción de un estudiante, todos mencionan que si tienen un programa en el computador del colegio estarán dispuestos

a hacer uso de la herramienta para su aprendizaje. Entre las justificaciones más relevantes encontramos:

“Sí, porque sería más fácil”, “Sí, porque aprendo más”, “Sí, para que el video me explique bien”, “sí, porque podemos aprender más de la tecnología” en esta dirección, se puede afirmar que los estudiantes perciben el uso del computador como una herramienta que puede favorecer a su aprendizaje.

Cabe aclarar que uno de los niños que respondió NO se debe a una dificultad de salud “no, porque me empiezan a arder los ojos” y el otro si tiene que ver con el manejo del dispositivo “No, porque no se sobre eso y no me gustaría” es evidente que el estudiante siente temor al manejo de elementos tecnológicos, pero esto también es una oportunidad para innovar.

8.1.Prueba diagnóstica

Previo a realizar el análisis de la prueba diagnóstica, es importante aclarar que la misma se aplicó a los cinco (5) estudiantes que cursaban el quinto grado en el año 2024, a los once (11) estudiantes que cursaban el cuarto grado en el año 2025 y a los ocho (8) estudiantes que cursaban el cuarto grado en el año 2025.

Parte 1 preguntas de opción múltiple con única respuesta

Antes de realizar el análisis de la prueba diagnóstica es importante recordar que fue aplicada en el 2024 a cinco (5) de grado quinto y en el 2025 a once (11) estudiantes de grado cuarto y ocho estudiantes de grado quinto. De los resultados arrojados por prueba diagnóstica se encuentra que:

Pregunta uno ¿Qué comprende por abundancia y escasez? Los estudiantes presentan confusión en para relacionar con palabras comunes de su contexto. El 62 % respondió de manera correcta mientras que el 38% responden de manera incorrecta, esto demuestra que estos conceptos deben ser revisados y reforzados para poder abordar las nuevas temáticas que se pretende abordar en los grados cuarto y quinto (ciclo 2).

Pregunta dos ¿Qué es un recurso? Se encontró un fenómeno particular el 100% de los estudiantes de grado 5 respondieron de manera correcta, mientras que el 100% de los estudiantes responde de manera incorrecta. Teniendo en cuenta que los dos grados son un solo ciclo para la educación económica y financiera es importante reforzar estos términos



como parte de una actividad introductoria para poder abordar las temáticas pertinentes al ciclo.

Pregunta 3 ¿Qué es el dinero? El 92% de los estudiantes lo relacionan de manera correcta con el medio para comprar algo, y la pregunta 4, identificar los billetes y monedas colombianas el 100% de los estudiantes lo hacen de manera correcta, de esto se puede inferir que los estudiantes de los grados cuarto y quinto (ciclo 2) ya manejan e identifican el valor del dinero en un contexto muy general. De la pregunta 5 ¿qué significa ahorrar? El 100% de los niños los estudiantes lo relacionan con guardar dinero para más para, esta afirmación es correcta y a partir de ella se puede construir una definición formal, que, además, se puede relacionar con otros conceptos importantes como gasto e inversión.

Con la Pregunta 7, Imagina que te dan dinero para la semana. ¿Qué harías con él? Se pretende identificar las nociones de administración del dinero que tienen los estudiantes de cuarto y quinto (ciclo 2). En este caso el 92% de los estudiantes seleccionan guardarlo para gastarlo poco a poco y solo el 8% es decir dos (2) estudiantes mencionan que no saben. Se puede inferir que los estudiantes tienen una noción sobre la importancia de administrar el dinero de manera adecuada. También. La pregunta 8 ¿De qué manera se deben cuidar los recursos para que estemos bien? El 100% de los estudiantes seleccionan la opción “utilizar solamente lo necesario” lo que demuestra que los estudiantes tienen una idea clara de la importancia sobre la administración adecuada de los recursos, en este caso el dinero.

Por otro lado, la pregunta 9 ¿De dónde obtiene el dinero la familia? El 92% de los estudiantes seleccionan la respuesta “del trabajo” esta respuesta es importante ya que los estudiantes identifican que para conseguir dinero requiere de algún tipo de actividad que en el contexto de los estudiantes por lo general requiere de esfuerzo físico, ya que sus padres trabajan realizando labores del campo, labores que los estudiantes también realizan. Relacionar el dinero con el trabajo y unas buenas bases de educación económica y financiera podría favorecer a la administración adecuada de los recursos monetarios, pero eso sería tema para otra investigación.

En la pregunta 10 ¿Qué es un gasto? El 87% de los estudiantes relacionan la respuesta “comprar algo”, En la pregunta 11, ¿Qué es una necesidad? El 100% de los estudiantes de grado quinto lo relacionan de manera correcta con “algo con lo que no puedo vivir” mientras que, de grado cuarto solo el 45% de los estudiantes responde de manera



correcta. El 8% respondió “algo que necesito con urgencia” y 36% respondió “algo que me gusta” en el caso de la de la pregunta 12, ¿Qué es un deseo? El 95% de los estudiantes coinciden que con la respuesta “algo que me hace feliz”. Estas tres preguntas se relacionan de manera directa con la administración adecuada del dinero, es importante que los estudiantes tengan una base sólida para diferenciar entre un gasto para satisfacer una necesidad y un gasto para satisfacer un deseo. Es importante fortalecer en grado cuarto el concepto de necesidad.

En la pregunta 13, ¿Por qué es bueno ahorrar dinero? El 95% de los estudiantes responden “para gastarlo cuando lo necesitemos”, esta es la respuesta más adecuada en las opciones que se dieron a los estudiantes, con la educación económica y financiera se puede relacionar también con el cumplimiento de metas a corto mediano y largo plazo. Además, con el concepto de inversión para generar ingresos. Por último, la pregunta 14, ¿Crees que es importante aprender a manejar el dinero desde ahora? El 100% de los estudiantes coinciden en si es importante aprender sobre el manejo del dinero desde la edad que tienen.

Parte 2 preguntas abiertas

¿Qué es el ahorro? Escribe una frase.

Respuestas de estudiantes grado quinto 5° del 2024

En esta pregunta encontramos respuestas como: “Es ahorrar para cuando lo necesitas y es necesario”

“Es guardar plata para gastarla cuando sea necesario”

“Es ahorrar pa una necesidad cuando uno se enferme uno tienen ahorrado el dinero”

“Ahorrar es guardar el dinero que nos dan”

“Ahorrar es algo que tenemos que ahorrar pa la necesidad”

En las respuestas a esta pregunta encontramos un patrón que indica que los niños consideran el ahorro única y exclusivamente como el guardar dinero para cubrir necesidades que se pueden presentar más adelante, lo que es real, sin embargo, la educación financiera busca que el concepto de ahorro se relacione con el concepto de gasto (no solo como necesidad) y el concepto de inversión.

Respuestas de estudiantes grado quinto 4° del 2025

“Ahorrar dinero para comprar comida y beber agua”

“Ahorrar sirve para comprar cosas necesarias, comprar comida”

“Para tener dinero”

“Ahorrar es muy importante para las necesidades”

“tu debes ahorrar para comprar algo que necesites”

“Es algo que tenemos que guardar para más adelante comprar algo que necesitamos”

“Es guardar dinero”

“Guardar parte de la plata”

“El ahorro sirve para cuando tengamos que comprar cosas que necesitemos”

“Es cuando uno ahorra plata para comprar algo que me haga feliz”

En el caso de los estudiantes de grado cuarto del año 2025 sucede algo similar el concepto de ahorro lo relacionan con guardar dinero para cubrir alguna necesidad que se pueda presentar, pero no lo ven como una estrategia para cumplir sueños a mediano y largo plazo o como una oportunidad de inversión.

Respuestas de estudiantes grado quinto 5° del 2025

“Es guardar dinero para momentos de necesidad”

“Ahorrar para comprar algo que necesito y no andar pidiendo a los demás”

“Ahorrar es muy importante porque si queremos algo y ahorramos lo podemos comprar”

“El dinero es bueno guardarlo para no gastarlo en cosas innecesarias”

“Es como meter las monedas en un tarro y cuando miremos hay mucho dinero”

Para el caso de quinto grado 5° de 2025 el patrón se mantiene, aunque hay un estudiante que menciona que ahorrar sirve para comprar algo que se quiere, ya no lo ve solamente como una necesidad “Ahorrar es muy importante porque si queremos algo y ahorramos lo podemos comprar”

Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que podrías ahorrar para conseguir.

Respuestas de estudiantes grado quinto 5° del 2024

- Un Xbox y lo voy a conseguir trabajando y un carro a control remoto y trabajar.
- El teléfono y un carro.
- Compro frijol y arroz y para conseguir yo ahorro la plata que me dan y hay lo compro.
- Bicicleta y lo consigo ahorrando monedas y billetes
- El estudio un celular



Para los estudiantes de quinto grado 5° de 2024 es importante ahorrar para conseguir elementos materiales a mediano plazo, algo que les interesa en el momento o alguna necesidad que tengan que cubrir, solo es un estudiante plantea una meta a largo plazo que es estudiar a diferencia de los otros objetivos de los estudiantes el estudio se puede observar con la inversión del dinero ahorrado por el valor intrínseco de la educación mientras que los demás objetivos son denominados gastos, puesto que no generan ninguna rentabilidad.

Respuestas de estudiantes grado quinto 4° del 2025

“Para comprar ganado y una finca”

“Una finca y muchos gustos”

“Necesito ahorrar para comprar una casa y una moto”

“Una casa y una moto para salir”

“Ropa y juguetes”

“Ropa y comida”

“Manzana piña”

“Quiero cómprame dos motos pequeñas”

“Una masco y una casa”

“Maquillaje ropa”

En el grupo poblacional de grado cuarto 4° 2025 se observa que los seis de los estudiantes relacionan el ahorro con una parte de su proyecto de vida, pues relacionan el ahorro con un meta como casas y vehículos. Mientras que los otros estudiantes relacionan el ahorro con la compra de que quieren o necesitan en el momento.

Respuestas de estudiantes grado quinto 5° del 2025

“Una Tablet y una crema”

“Una patineta necesito 1000”

“alimentos y ropa”

“Mis útiles mi ropa y para mi carrera”

“Zapatos y ropa”

Para los estudiantes de grado quinto 5° del 2025 es más importante adquirir bienes y servicios que requieren en el momento, es decir realizar un ahorro a corto o mediano plazo. A excepción de un estudiante que menciona “para mi carrera” con lo cual se puede inferir que relaciona el ahorro con la realización de su proyecto de vida.



¿Por qué crees que es importante aprender a manejar el dinero? Escribe una razón.

Respuestas de estudiantes grado quinto 5° del 2024

“Para cuando me manden a comprar en la tienda”

“Porque si vas a la tienda toca contar el dinero para que no lo roben”

“Para comprar cosas en la tienda y para que nos den todo completo el dinero”

“Para no dejarnos robar el dinero”

“Porque si no sabemos manejar el dinero nos pueden robar en la tienda etc.”

En el grado quinto 5° del 2024 se encuentra un patrón en esta respuesta y es que los estudiantes consideran el manejo del dinero solo como un intercambio comercial donde ellos llevan dinero adquieren algún producto y en ocasiones deben recibir un cambio. Piensan que si no saben manejar el dinero los van a robar. Esta perspectiva del manejo del dinero es muy limitada, uno de los objetivos de la EEF es comprender que el manejo adecuado del dinero es mucho más que utilizarlo para adquirir bienes o servicios.

Respuestas de estudiantes grado quinto 4° del 2025

“Para devolver dinero si tienes tienda ganado finca casa”

“Porque no lo roben cuando va a comprar y le den las devueltas”

“Para saber cuánto dinero debo devolver”

“Para aprender a ahorrar mejor”

“El dinero se maneja cuando se compra algo uno lo debe aprender a manejar el dinero porque sirve para comprar cualquier cosa”

“Para comprar mis propias cosas”

“para que no me roben”

“Para comprar cosas necesarias”

“Para saber manejar el dinero”

En el caso de cuarto grado 4° de 2025 la perspectiva sobre el manejo del dinero no cambia mucho, se ve como el medio para realizar un intercambio comercial, solo uno de los estudiantes menciona que es importante manejar el dinero para ahorrar y ninguno ve una perspectiva más amplia como por ejemplo la inversión o el manejo de deudas.

Respuestas de estudiantes grado quinto 5° del 2025

“Me parece importante porque así puedo aprender a manejar dinero para cuando sea adulta”

“para que cuando vayas a la tienda no se aprovechen o te roben”

“Porque es muy importante para nuestra vida”

“Porque cuando vaya a comprar algo necesito saber cuánto llevo”

En el grado quinto 5° del 2025 se observa el mismo patrón de manejo del dinero para adquirir un producto y que no lo roben en ese proceso, sin embargo, hay dos respuestas que resaltan un punto de vista diferente y un poco más enfocado al manejo del dinero en la vida “Porque es muy importante para nuestra vida” y “Me parece importante porque así puedo aprender a manejar dinero para cuando sea adulta” aunque aún no definen con claridad cual es la importancia sobre el manejo del dinero en su vida pueden mostrar mayor interés a aprender los contenidos de EEF.

9. CONCLUSIONES

Los estudiantes de cuarto y quinto (ciclo dos) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán sede Castillo ya tienen acceso al dinero y realizan compras en establecimientos comerciales que están en su contexto en el caserío de la vereda Castillo de Yacopí Cundinamarca. Sin embargo, es necesario reforzar conceptos básicos de educación económica y financiera, por ejemplo, como el ahorro, si bien los estudiantes tienen claro que el ahorro consiste en guardar dinero, es necesario que también lo relacionen con otros conceptos clave, como la inversión. A partir del análisis de la prueba diagnóstica, se puede determinar que los estudiantes comprenden que el dinero es un medio para adquirir algún producto o cubrir alguna necesidad, conocen los billetes y monedas colombianas y establecen una definición básica de algunos términos importantes, como abundancia y escasez, recurso, ahorro, gasto. Esto brinda un punto de partida para establecer las temáticas y actividades que se deben desarrollar dentro de la página web offline que se desarrolla.

Uno de los conceptos que se debe reforzar en los estudiantes participantes del estudio, es el de recurso, el cual, de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica los estudiantes de cuarto no definen de manera correcta, además es importante que los estudiantes del cuarto y quinto (ciclo2) comprendan que hay diferentes tipos de recursos y sus características. En la última versión de la guía 26 se menciona algo muy importante y es la gestión del riesgo y los recursos, en este orden de ideas establece una clasificación de los recursos de acuerdo con su tipo y subcategoría como se muestra en la



tabla.

Tabla 2 Tipos de recursos en la Educación Económica y Financiera con perspectiva de gestión del riesgo.

Tipo de recurso	Subcategorías
 S (Saber)	Saber académico (lo que se aprende en el colegio o universidad), Saber cotidiano (lo que se aprende en la vida).
 A (Ambiente)	Agua, aire, fauna, flora, tierra.
 B (Bienestar)	Bienestar psicológico, bienestar físico, bienestar asociado al placer (hedonismo).
 E (Económicos y financieros)	Dinero, bienes (muebles e inmuebles), recursos energéticos.
 R (Relacionamiento)	Familia, amigos, pareja, docentes, ciudadanos.

Ilustración 4: Tipos de recursos Fuente: Mi plan, vida y Futuro.

Tomado de Mi plan, Mi Vida y Mi futuro Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Perspectiva de gestión del riesgo y los recursos versión 4: 2022. Pg.16.

La definición de recurso se debe relacionar con los tres ejes temáticos que se desarrollan en la página web para los grados de cuarto y quinto ciclo 2 los cuales son: presupuesto “El propósito de este ámbito es que los estudiantes reconozcan el presupuesto como la principal herramienta para manejar adecuadamente los recursos” Corpovisionarios y Qualificar (2022) p. 55. Ahorro e inversión “Este ámbito busca fomentar en los estudiantes el desarrollo de hábitos sanos de ahorro e inversión, mostrándoles cómo a partir de estos se pueden lograr las metas personales y familiares de corto, mediano y largo plazo.” Corpovisionarios y Qualificar (2022) p. 55. Y, por último, manejo de deudas. “El objeto en este ámbito es que los estudiantes comprendan las características y la finalidad del crédito y cómo pueden hacer uso de este de forma adecuada y responsable, de tal forma que se favorezcan su bienestar” Corpovisionarios y Qualificar (2022) p. 55.

Es importante incorporar los contenidos de Educación Económica y Financiera en las instituciones educativas porque estos conocimientos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades clave para el manejo de los recursos, al adquirir una comprensión

sobre el manejo del dinero, ahorro, la inversión y la toma de decisiones financieras responsables, se fomenta una cultura económica consiente, lo cual contribuye a su calidad de vida personal y de su contexto; como menciona, Coll, C. & De La Rosa, S. (2018) “educar financieramente es mucho más que enseñar las técnicas de administrar nuestro propio dinero, que es un primer paso para no hundirnos en las deudas” pg. 39. En esta dirección es preciso enseñar la administración adecuada de los recursos ya que esto se debe realizar en la mayor parte de su vida y lo que diferenciara económicamente de los otros es como administra su dinero.

Si se quiere cumplir los objetivos específicos de la educación establecidos en la (ley 115, 1994) entre ellos “la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad” es necesario establecer un proyecto pedagógico en la institución de Educación Económica y Financiera ya que esta “entrega herramientas a las personas para tomar decisiones efectivas que permitan mejorar su bienestar económico.” Coll, C. & De La Rosa, S. (2018) pg. 40.

En cuanto a las oportunidades de innovación, es posible relacionar el contenido con ejemplos reales y presentarlo a los estudiantes a través de dispositivos electrónicos mediante estrategias didácticas como simulaciones de una compra y administración de dinero. De esta manera, se alcanza la conceptualización oficial de la educación económica y financiera propuesta por el Ministerio de Educación Nacional en la Guía 26 «Mi plan, mi vida3 y mi futuro», Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. La versión 4 de la Perspectiva de Gestión de Riesgos y Recursos es 2022.

10. LECCIONES APRENDIDAS, FORTALEZAS, OPORTUNIDADES DE MEJORA, RECOMENDACIONES E IDEAS DE NUEVOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por la encuesta en la pregunta dos ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo? se encontró que la primera enseñanza sobre el manejo del dinero es impartida por los padres de familia, se recomienda para futuros proyectos de investigación incluirlos en el estudio que se pretende realizar. Esto puede dar un mayor acercamiento a la realidad de los estudiantes y contexto financiero en

el que se desenvuelven, de esta manera, desarrollar contenidos que logren aprendizajes significativos sobre educación económica y financiera.

Además, la enseñanza de (EEF) ha venido recayendo en la institución educativa y directamente en los docentes; por este motivo también se considera importante para próximos estudios incluir a los docentes. Se puede pensar en instrumentos que permitan determinar el nivel de (EEF) de los docentes y determinar si requieren de capacitaciones y apoyo didáctico para impartir estos contenidos a sus estudiantes.

La enseñanza de las temáticas de educación económica y financiera puede tener transversalidad con otras áreas de estudio del currículo, por ejemplo, en matemáticas con operaciones aritméticas de acuerdo al grado de los estudiantes; en ciencias naturales, el uso adecuado de los recursos naturales, su preservación y cuidado; proyecto de vida, comprender que los recursos no son solo físicos y tangibles, sino que el conocimiento y la formación académica también son recursos de gran valor y que pueden aportar a la generación de recursos económicos y mejorar su calidad de vida.

Se recomienda que la enseñanza de los contenidos de educación económica y financiera se realice de manera práctica e interactiva, que las estrategias de manejo del dinero sean vivenciales, aterrizadas al contexto donde se desenvuelven los estudiantes. Incluir los hogares en las actividades, fortaleciendo conceptos importantes como ahorro e inversión en el contexto de su hogar.

Por último, al realizar la socialización de los resultados del proyecto en la Institución Educativa Departamental Luis Carlos Galán, donde se ejecutó el proyecto, se recomienda a las directivas y docentes incorporar el proyecto pedagógico transversal de educación económica y financiera en el PEI, teniendo en cuenta la importancia de estos contenidos en el desarrollo de los estudiantes, sugerencia que es bien tomada por los directivos de la institución.

11. REFERENCIAS



Aguas, M. Valbuena, S. y Berrio, D. (2023). Educación económica y financiera en el contexto de la matemática escolar y la familia. Universidad del Atlántico. Vol.10, N° 1 pg 1-5.

Balcazar, Fabricio E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77 Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

Berçot, Filipe Faria, Chion, Andrea Revel, Adúriz-Bravo, Agustín. (2021) *Naturaleza de la ciencia en un objeto virtual de aprendizaje para el profesorado de ciencias en formación*.

<https://www-scopus-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85103500178&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&sot=a&sdt=cl&cluster=scolang%2C%22Spanish%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28WEBSITE++TEACH%29&sl=41&sessionSearchId=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&relpos=3>

Betsy M. Estrada y Carlos M. Zapata Definición de un meta-modelo para el diseño de aplicaciones de software educativo basado en usabilidad y conocimiento pedagógico. Información Tecnológica – Vol. 33 N° 5 – 2022 35

Busquets, C., & Busquets, C. (2024, 3 mayo). *Design Sprint: qué es y qué fases tiene*. uiFromMars. <https://www.uifrommars.com/que-es-design-sprint-fases/>

Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar, 2023, Impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo: análisis de casos y prácticas exitosas. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6316/9609>

Coll, C. & De La Rosa, S. (2018). Comportamiento de compra del consumidor de productos para mascotas en Latinoamérica. Adgnosis, 7(7), p. 38-48 DOI: 10.21803/adgnosis.v8i8.358

Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera (CIEEF). (2017) Estrategia Nacional De Educación Económica Y Financiera De Colombia (ENEED) Bogotá D. C., junio del 2017. https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/estrategia_nacional_educacion_economica.pdf



Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

Congreso de la República de Colombia. (15 de julio de 2009) [Ley 1328 de 2009]
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=36841

Congreso de la República de Colombia (16 de junio de 2011) [Ley 1450 de 2011]
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=43101

Corpovisionarios y Qualificar (2022). “Mi plan, vida y futuro” Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Perspectiva de gestión del riesgo y los recursos. Min educación. Versión 4. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

Corpovisionarios. Asobancaria. (2012). “Mi plan, vida y futuro”. Min educación. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

Corporaciones tecnológicas, plataformas digitales y privacidad: comparando los discursos sobre la entrada de las BigTech en la educación pública
<https://diposit.ub.edu/dspace>

Díaz-Vicario, A., Juan, C. M., & Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-11.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>

Díaz-España, II. S., López-Vázquez, R., Dino-Morales, L. I. ., & Vázquez-Antonio, J. M. (2023). Desarrollo social sostenible y proyectos transversales: un enfoque desde la socioformación. *Ecociencia International Journal*, 5(8), e23582.
<https://doi.org/10.35766/j.ecociencia.23582>

Escudero, A. y Ibarra, A. (2021) Metodologías de Ingeniería de Software para el Diseño y Desarrollo de Plataformas de Tecnología Educativa

Educación, Big Data e Inteligencia Artificial: Metodologías mixtas en plataformas digitales <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7555368>

Euroinnova Business School. (2023, mayo 25). *¿Por qué es importante el currículo educativo?* Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/curriculo-educativo>



Gutiérrez, T. Sotelo, M., & Ramos, D. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista Propulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 92–106. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>

Hernández, J. et al (2020) Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Hernández Sampieri, Roberto , Fernández Collado, Carlos , Baptista Lucio, María del Pilar (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. .ISBN | DOI: 978-1-4562-2396-0

Innovación Tecno-Educativa “Google”. Plataformas Digitales, Datos y Formación Docente <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.007>

Gurría, E. (2022, 21 septiembre). *La transversalidad en educación*. Revista Aula. <https://revistaaula.com/la-transversalidad-en-educacion/>

Jacovidis, J., Bousselot, E., y Chadwick, K., (2023) Innovaciones en el aprendizaje y la enseñanza digitales durante la COVID-19 digital-innovations-in-learning-and-teaching-during-covid-summary-es.pdf (ibo.org)

Jiménez Fernández, C. (2012). *Estudio sobre el estado de las webs de bibliotecas escolares en Andalucía y Extremadura y propuestas para su mejora*. <https://www-scopus-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-84884358158&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&sot=a&sdt=b&cluster=solang%2C%22Spanish%22%2Ct%2Bscofreetoread%2C%22all%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28page+and+web+AND+education%29&sl=41&sessionSearchId=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&relpos=56>

Mantilla, I., Zúñiga, F. Ramírez, S. (2018). ¿Por qué debemos implementar el programa de Educación Financiera en los colegios de Colombia?, Edición 1117. Asobancaria. <https://www.asobancaria.com/wp-content/uploads/1167.pdf>

Martínez González, A., Santamaría Herrera A. (2023). Formación permanente nacional y autonómica del profesorado de matemáticas de educación primaria en España. <https://www-scopus-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85174189097&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&sot=a&sdt=b&cluster=solang%2C>



[%22Spanish%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28website+AND+COURSES%29&sl=41&sessionSearchId=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&relpos=6](#)

Ministerio de educación nacional (3 de agosto de 1994) Decreto 1860 de 1994, https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Ortega, F. (s/f). *Sentido y retos de la transversalidad*. Com.co. Recuperado el 14 de mayo de 2024, de <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/05/Sentido-y-retos-de-la-transversalidad.pdf>

Bonilla, O. y Muñoz, D. (2022). Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022: <https://doi.org/10.31908/19098367.2778>

Osorio Gómez et, al (2021). Elementos Del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje y Su Interacción En El Ambiente Educativo. Revista Qualitas.

Reina Martínez, S. L., & Rodríguez Erazo, M. (2017). *Aportes de las TIC a proyectos transversales institucionales* (Master's thesis, Universidad de La Sabana). Recuperado <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29845>

Rodríguez, A. (2018). La evaluación de competencias desde la socioformación en proyectos transversales de educación básica. En Human Development and Socioformation, 1(1), 1-21. Descarga de: <http://cife.edu.mx/huds>

Romero Muñoz, J., Fonseca Cifuentes, G., & Blanco Mesa, F. (2021). *Análisis y evaluación de la educación financiera en Boyacá*: (1 ed.). Editorial UPTC. <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/219208>

S Loiti-Rodríguez, A Genaut-Arratibel y N Vink-Larruskain (2022). *Promoción del empoderamiento social y la educación en salud desde una web institucional: propuesta metodológica de análisis y medición*. <https://www-scopus-com.craibustadigital.usantotomas.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85152960107&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&sot=a&sdt=b&cluster=scolang%2C%22Spanish%22%2Ct%2Bscofreetoread%2C%22all%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28page+and+web+AND+education%29&sl=33&sessionSearchId=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&relpos=9>



Serna, M. (2020). Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI [recurso electrónico] 3a. ed. Medellín: Instituto Antioqueño de Investigación, 2020.2 (Desarrollo e innovación en educación. Innovación educativa)

Serna, R. y Alvites-Huamaní, C. (2021). Plataformas Educativas: Herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Hamut'ay*, 8 (3), pág. 66-74, <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>

Suescún, E. (2022, 7 abril). La educación financiera es tarea de hoy. *Diario la República*. <https://www.larepublica.co/analisis/eduardo-suescun-2527330/la-educacion-financiera-es-tarea-de-hoy-3339857>

Tardío Crespo, V., Álvarez. C. (2018). *Análisis de las Páginas Web de los Centros Públicos de Educación Secundaria de Cantabria (España)*. <https://www-scopus-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85061161720&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&sot=a&sdt=b&cluster=solang%2C%22Spanish%22%2Ct%2Bscofreetoread%2C%22all%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28page+and+web+AND+education%29&sl=41&sessionSearchId=b315253aad588537101bccc3f0f8c377&relpos=42>

12. ANEXOS

12.1. Anexo1 Prueba diagnostica

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopí-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopí Cundinamarca.

Maestranes:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Villamil
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Prueba Diagnóstica: Educación Financiera y Económica

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde.

Parte 1: Opción Múltiple

1. ¿Cuál de las opciones consideras apropiada para referirse a abundancia y escasez?
 - a) Mucho – poco
 - b) Bastante - nada
 - c) Todo - nada
 - d) Considerable - ninguno
2. ¿Qué es un recurso?
 - a) Algo que conseguir.
 - b) Algo que se quiere obtener o conseguir
 - c) Algo que puedo perder.
 - d) Con lo que puedo cubrir una necesidad.
3. ¿Para qué sirve el dinero?
 - a) Algo que se come.
 - b) Para comprar cosas.
 - c) Un juguete.
 - d) Un tipo de ropa.



4. ¿Cuáles de los siguientes son billetes y monedas colombianas?

a)



b)



c)



5. ¿Qué significa "ahorrar"?

- a) Gastar todo tu dinero.
- b) Guardar dinero para más tarde.
- c) Prestar dinero a un amigo.
- d) Regalar dinero.

6. ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?

- a) Tener Alimentación – vestido – casa – educación.
- b) Tener Carro – casa – ropa- una mascota



- c) Tener Dinero – finca – carro- cultivos
 - d) Tener Perro – carro – vestido – Helicóptero
7. Imagina que te dan dinero para la semana. ¿Qué harías con él?
- a) Gastarlo todo el primer día.
 - b) Guardarlo para gastarlo poco a poco.
 - c) No sé.
8. ¿De qué manera se deben cuidar los recursos monetarios para que estemos bien?
- a) Gastando más de lo necesario.
 - b) Comprando lo que me gusta.
 - c) Utilizando solo lo necesario.
 - d) Gastando todo lo que tengo.
9. ¿De dónde obtiene el dinero su familia?
- a) Del cajero.
 - b) Del banco.
 - c) Del trabajo.
 - d) De las compras.
10. ¿Qué es un gasto?
- a) Ganar dinero.
 - b) Comprar algo.
 - c) Ahorrar dinero.
 - d) Contar dinero.
11. ¿Qué es una necesidad?
- a) Algo con lo que no puedo vivir.
 - b) Algo que me gusta.
 - c) Algo que requiero porque está de moda.
 - d) Algo que deseo.
12. ¿Qué es un deseo?
- a) Algo que me hace feliz.
 - b) Algo que necesito.
 - c) Algo prioritario.
 - d) Algo con lo que no puedo vivir.
13. ¿Por qué es bueno ahorrar dinero?
- a) Para gastar en cosas que no necesitas.
 - b) Para tener dinero cuando lo necesites.
 - c) Para perderlo.
 - d) Para regalarlo a otros.
14. ¿Crees que es importante aprender a manejar el dinero desde ahora?
- a) Sí



- b) No
- c) No sé

Parte 2: Preguntas Abiertas

15. ¿Qué es el ahorro? Escribe una frase.

16. Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que necesites ahorrar dinero para conseguirlas.

17. ¿Por qué crees que es importante aprender a manejar el dinero? Escribe una razón.

12.2. Anexo 2 Encuesta

Encuesta sobre el manejo del recurso

Proyecto: Estrategia de educación económica y financiera (EEF) para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopí-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopí, Cundinamarca.

Maestranes:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Villamil
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Encuesta sobre el manejo del recurso

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Queremos conocer más sobre cómo aprendes y manejas el dinero. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza en tu escuela. ¡Gracias por tu colaboración!

1. ¿Sabes qué son los recursos?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) Más o menos
2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?
 - a) Mis padres o familiares
 - b) Mis profesores
 - c) Nadie me ha enseñado
 - d) Otros: _____
3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?
 - a) Sí, siempre
 - b) A veces
 - c) No
4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?
 - a) Sí, siempre
 - b) A veces



c) No, lo gasto todo

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?

- a) Sí
- b) No
- c) Más o menos

Justifica tu respuesta: _____

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?

- a) Sí
- b) No
- c) No estoy seguro

Justifica tu respuesta: _____

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

Justifica tu respuesta: _____

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)

- a) Con juegos
- b) A través de videos
- c) Usando el computador
- d) Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero
- e) Charlas o explicaciones de los profesores
- f) Otros: _____

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarla?

- a) Sí
- b) No
- c) No sé

Justifica tu respuesta:



12.3. Anexo 3 Validación de expertos

Validación por Juicio de Expertos

Atento saludo estimada experta

A continuación, encontrarán un listado de preguntas que hacen parte de una prueba diagnóstica y una entrevista estructurada para aplicar a la muestra definida por conveniencia en el proceso de investigación de desarrollado por: Adriana del Pilar Rincón Santamaría, Edgar Gilberto Cano Villamil, Jairo Alonso Guerrero Serrano, Mónica Sofía Castañeda Espinosa, Patricia Espinosa Usaquén, cuyo título es: **Estrategia de educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopí-Cundinamarca mediante una página web sin internet**, por lo que solicito desde su experiencia valorar cada ítem desde la categoría de análisis presentada como parte de la investigación, acorde con la escala Likert presentada.

De antemano agradecemos su participación.

Solicitamos marcar con una X una sola casilla en cada pregunta y emitir observaciones si las tiene de acuerdo con:

(5) Totalmente en desacuerdo

(5) Parcialmente en desacuerdo

(5) Indiferente

(5) Parcialmente de acuerdo

(5) Totalmente de acuerdo

Prueba diagnostica						
Preguntas	Escala de Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
Categoría						
<i><u>Preguntas cerradas</u></i>						
Pregunta						



1. ¿Qué comprende por abundancia y escasez?				X		Considero que la pregunta podría redactarse mejor. Ejemplo: ¿cuál sería el Sinónimo de abundancia y escasez? ¿Cuál de las opciones consideras apropiada para referirse a abundancia y escasez?, para remplazar la palabra abundancia y escasez elegirías:?
2. ¿Qué es un recurso?				X		¿Qué tipo de recurso, puede ser recurso natural? Consentir o conseguir?
3. ¿Qué es el dinero?					X	
4. ¿Cuál de los siguientes son billetes y monedas colombianas?					X	
5. ¿Qué significa "ahorrar"?					X	

Prueba diagnóstica						
Preguntas	Escala de Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
6. ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?				X		Detallar mejor las opciones de respuesta. Ejemplo: A) Tener un perro, casa y un vestido.
7. Imagina que te dan dinero para la semana. ¿Qué harías con él?					X	
8. ¿De qué manera se deben cuidar los recursos para que estemos bien?				X		Aclarar qué tipo de recursos
9. ¿Dónde obtiene el dinero la familia?				X		Aclarar si la pregunta hace referencia a la familia del estudiante o a la mayoría de las familias.
10. ¿Qué es un gasto?					X	
11. ¿Qué es una necesidad?					X	
12. ¿Qué es un deseo?					X	
13. ¿Por qué es bueno ahorrar dinero?					X	
14. ¿Crees que es importante aprender a manejar el dinero desde ahora?					X	
<u>Preguntas abiertas</u>						
15. ¿Qué es el ahorro? Escribe una frase.					X	
16. Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que podrías ahorrar para conseguir.					X	



17.¿Por qué crees que es importante aprender a manejar el dinero? Escribe una razón.					X	
--	--	--	--	--	---	--

Entrevista						
Preguntas	Escala de Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
Categoría <u>Preguntas cerradas</u>						
Pregunta					X	
1. ¿Sabes qué son los recursos?				X		¿Qué tipo de recurso?
2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?					X	
3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?					X	

Entrevista						
Preguntas	Escala de Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?					X	
5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?						
6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?					X	
7.¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?					X	
8.¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?					X	
9.¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)					X	



10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarla?					X	
---	--	--	--	--	---	--

Jennifer Viviana Montaña Garnica Magister en educación Universidad Santo Tomás.

HOJA DE VIDA

Jennifer Viviana Montaña Garnica
Numero de cedula: 1.076.668.200
Fecha de nacimiento: 31 de julio de 1998
Dirección: Carrera 4 N° 6 -18
Ciudad: Sutatausa
Celular: 3104596983
E-mail: jennifermontanogarnica@gmail.com

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Magister en educación
Universidad Santo Tomás

Especialista en pedagogía para la educación superior
Universidad Santo Tomás

Licenciada en lengua castellana y literatura
Universidad Santo Tomás

EXPERIENCIA DOCENTE

Instituto de ciencias agroindustriales y del medio ambiente
Cargo: docente de primaria
Funciones: docente de primaria
Teléfono: 3214880176

Secretaría de educación distrital
Cargo: docente de primaria.
Funciones: docente de aula de primaria.
Teléfono: 3016630295

Secretaría de Educación de Cundinamarca: Institución
educativa departamental integrada de Tausa
Cargo: Docente de básica primaria
Funciones: Docente de la básica secundaria.
15 de enero de 2024 – Trabajo actual

Validación por Juicio de Expertos

Atento saludo estimada experta

A continuación, encontrarán un listado de preguntas que hacen parte de una prueba diagnóstica y una entrevista estructurada para aplicar a la muestra definida por conveniencia en el proceso de investigación de desarrollado por: Adriana del Pilar Rincón Santamaría, Edgar Gilberto Cano Villamil, Jairo Alonso Guerrero Serrano, Mónica Sofía Castañeda Espinosa, Patricia Espinosa Usaquén, cuyo título es: **Estrategia de educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopí-Cundinamarca mediante una página web sin internet**, por lo que solicito desde su experiencia valorar cada ítem desde la categoría de análisis presentada como parte de la investigación, acorde con la escala Likert presentada.

De antemano agradecemos su participación.

Solicitamos marcar con una X una sola casilla en cada pregunta y emitir observaciones si las tiene de acuerdo con:

- (5) Totalmente en desacuerdo
- (5) Parcialmente en desacuerdo
- (5) Indiferente
- (5) Parcialmente de acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

Prueba diagnostica		
Preguntas	Escala de Valoración del ítem	Observaciones por el Experto



	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
Categoría <u>Preguntas cerradas</u>						
Pregunta						
1. ¿Qué comprende por abundancia y escasez?				X		A qué se refieren con el termino considerable, no se podría usar otra palabra más sencilla para los niños.
2. ¿Qué es un recurso?				X		La palabra “consentir” se desvía del propósito de la investigación que es la matemática financiera. En el ítem B se puede poner “algo que se quiere obtener o conseguir”. En el ítem C se puede poner “algo que puedo perder”.
3. ¿Qué es el dinero?					X	Agregar una pregunta orientada a para qué sirve o qué se puede hacer con el dinero, para así

Prueba diagnóstica						
Preguntas	Escala de Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
						establecer los usos que ellos evidencian que le dan en la casa los papás o ellos mismos.
4. ¿Cuál de los siguientes son billetes y monedas colombianas?				X		“Cuáles de los siguientes” Plural Debería haber 4 opciones de respuesta. En la B y C no se logra diferenciar las monedas de los billetes, habría tendencia a marcar la A.
5. ¿Qué significa "ahorrar"?					X	
6. ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?				X		En las opciones de respuesta la A cubre 4 necesidades las otras opciones solo 3, deberían tener todas 4 para que no haya una tendencia a elegir la A solo por la cantidad.
7. Imagina que te dan dinero para la semana. ¿Qué harías con él?					X	
8. ¿De qué manera se deben cuidar los recursos para que estemos bien?					X	
9. ¿Dónde obtiene el dinero la familia?					X	



10. ¿Qué es un gasto?					X	
11. ¿Qué es una necesidad?				X		La opción A y C son muy similares y apuntan a los mismo.
12. ¿Qué es un deseo?					X	
13. ¿Por qué es bueno ahorrar dinero?					X	
14. ¿Crees que es importante aprender a manejar el dinero desde ahora?					X	
<u>Preguntas abiertas</u>						
15. ¿Qué es el ahorro? Escribe una frase.				X		Esta pregunta ya se realizó en las preguntas cerradas (pregunta 5), si se quiere tener la percepción de la persona encuestada solo se debería dejar la pregunta abierta y eliminarla del otro apartado, porque la respuesta ya estaría inducida por la anterior.
16. Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que podrías ahorrar para conseguir.				X		Cambiar la redacción parece que lo que va a ahorrar son las dos cosas. Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que necesites ahorrar dinero para conseguirlas.
17. ¿Por qué crees que es importante aprender a manejar el dinero? Escribe una razón.					X	

Entrevista						
Preguntas	Escala de Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
Categoría						
<u>Preguntas cerradas</u>						
Pregunta						
1. ¿Sabes qué son los recursos?					X	
2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?					X	
3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?					X	



4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?					X	
5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?				X		La redacción en una parte se tutea en la otra no.
6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?					X	
7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?					X	
8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?					X	
9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)					X	
10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarla?					X	Usarlo no usarla

María Inés Cano Villamil

Magíster en Docencia de la Matemática. Universidad Pedagógica Nacional

HOJA DE VIDA

María Inés Cano Villamil

Numero de cedula: 1.074.888.568

Fecha de nacimiento: 24 de enero de 1995

Dirección: Calle 13 N° 5-16

Ciudad: Ubaté

Celular: 3202914487

E-mail: mariacanov1995@gmail.com

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Magíster en Docencia de la Matemática

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciada en Matemáticas
Universidad Pedagógica Nacional

MERITOS Y GALARDONES

Beca de pregrado por haber obtenido el más alto promedio de estudiantes que completan los primeros cuatro semestres desde su iniciación al plan de estudios en la Licenciatura en Matemáticas.
Marzo de 2014

Reconocimiento especial por el desempeño destacado en la Práctica Pedagógica en el Colegio Fundación Nuevo Marymount.
Junio de 2016

Distinción meritoria a la tesis de grado “Las matemáticas como herramienta que ayuda a entender la realidad social: Comprensión de algunas modalidades de violencia del conflicto armado colombiano”, para optar al título de Magíster en Docencia de la Matemática.
Octubre de 2021

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA

Cano, M., Gómez, J. y Lovera, E. (2013). Explorando el mundo de los N-Males. Revista Ejes Educación Matemática (1),36-38.

Cano, M., Delgado, C., Gómez, J. y Salazar, B. (2015). Propuesta didáctica para la introducción del concepto de número entero en el aula a través de la idea de número relativo. III internacional de matemáticas, estadística y educación matemática. Duitama.

Cano, M., Gómez, J. y Álvarez, I. (2015). Propuesta didáctica para abordar la interpretación y el cálculo de las medidas de tendencia central. III encuentro de matemáticas, Estadística y educación matemática. Duitama, Colombia.

E-ISSN 2443-9991 Cano Villamil, M.I., López Romero, L.G. y Torres Puentes, E.

(2021). Las víctimas del conflicto armado: una comprensión desde la educación matemática. Investigación en la Escuela, 104, 65-79. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.06>

E-ISSN 2462-8794 Vargas-Hernández, J., Cano-Villamil M. I., Rúa-Vásquez, J.

A.. (2022). Deconstruction of the logarithmic function: Teacher training. Eco Matemático, 13(1), 102-116. <https://doi.org/10.22463/17948231.3919>

EXPERIENCIA DOCENTE

Gimnasio San Ángelo

Cargo: Docente de matemáticas.

Funciones: Encargada de la enseñanza de las matemáticas en grados décimo y once.

Jefe inmediato: Beatriz Álvarez Isaza.

Teléfono: 3102681928

12 de julio de 2017 – 06 de abril de 2022

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Cargo: Investigadora auxiliar grupo BIOMA.

Funciones: Desarrollar proyectos de investigación que impacten en la formación de profesores para la enseñanza de la función logarítmica.

Jefe inmediato: Jeannette Vargas Hernández.

Teléfono: 3168920298

12 de octubre de 2018 – 11 de diciembre de 2018

1 de noviembre de 2019 – 20 de diciembre de 2019

14 de octubre de 2021 – 30 de noviembre de 2021

Secretaría de Educación de Chía: IE Santa María del Río

Cargo: Docente de Matemáticas.

Funciones: Docente de matemáticas y física de la básica secundaria.

Jefe Inmediato: María Patricia Ortiz Benavides.

Teléfono: 3153563356

06 de abril de 2022 – 04 de diciembre de 2023

Cargo actual

Secretaría de Educación de Cundinamarca: IED Instituto Bolívar

Cargo: Docente de Matemáticas.

Funciones: Docente de matemáticas de la básica secundaria.

Jefe Inmediato: Camilo Cruz.

Teléfono: 3105601831

15 de enero de 2024 – Trabajo actual

12.4. Anexo 4 Pruebas diagnósticas resueltas.

https://drive.google.com/drive/folders/1gX_yHhSs_FhkEx7yrzQuSnTsO76wJREE



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

- a) Algo que se come
☒ b) Para comprar cosas
 c) Un juguete
 d) Un tipo de ropa.
4. ¿Cuáles de los siguientes son billetes y monedas colombianas?



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

5. ¿Qué significa "ahorrar"?
 a) Gastar todo tu dinero.
☒ b) Guardar dinero para más tarde.
 c) Prestar dinero a un amigo.
 d) Regalar dinero.
6. ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?
☒ a) Tener Alimentación - vestido - casa - educación.
 b) Tener Carro - casa - ropa - una mascota.
 c) Tener Dinero - comida - carro - cultivos.
 d) Tener Pecho - carro - vestido - helicóptero.
7. Imagina que te dan dinero para la semana. ¿Qué harías con él?
 a) Gastarlo todo el primer día.
☒ b) Guardarlo para gastarlo poco a poco.
 c) No sé.
8. ¿De qué manera se deben cuidar los recursos monetarios para que estemos bien?
 a) Gastando más de lo necesario.
 b) Comprando lo que me gusta.
☒ c) Utilizando solo lo necesario.
 d) Gastando todo lo que tengo.
9. ¿De dónde obtiene el dinero su familia?
 a) Del cajero.
 b) Del banco.
☒ c) Del trabajo.
 d) De las compras.
10. ¿Qué es un gasto?
 a) Ganar dinero.
☒ b) Comprar algo.
 c) Ahorrar dinero.
 d) Contar dinero.
11. ¿Qué es una necesidad?
☒ a) Algo con lo que no puedo vivir.
 b) Algo que me gusta.
 c) Algo que requiero porque está de moda.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

- d) Algo que deseo.
12. ¿Qué es un deseo?
☒ a) Algo que me hace feliz.
 b) Algo que necesito.
 c) Algo prioritario.
 d) Algo con lo que no puedo vivir.
13. ¿Por qué es bueno ahorrar dinero?
 a) Para gastar en cosas que no necesitas.
☒ b) Para tener dinero cuando lo necesites.
 c) Para perderlo.
 d) Para regalarlo a otros.
14. ¿Crees que es importante aprender a manejar el dinero desde ahora?
☒ a) Sí.
 b) No.
 c) No sé.

Parte 2: Preguntas Abiertas

15. ¿Qué es el ahorro? Escribe una frase.
Es dinero que se guarda para un momento de necesidad.

16. Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que necesites ahorrar dinero para conseguirlas.
Una tablet y una cámara.

17. ¿Por qué crees que es importante aprender a manejar el dinero? Escribe una razón.
Me parece importante porque hay que aprender a manejar el dinero para cuando sea adulto.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi Cundinamarca.

Maestranías:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Vilamit
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Prueba Diagnóstica: Educación Financiera y Económica

Nombre: Shaira Salazar Carrillo Grado: 5º Fecha: 13/03/2025
Jueves

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde.

Parte 1: Opción Múltiple

1. ¿Cuál de las opciones consideras apropiada para referirse a abundancia y escasez?
☒ a) Mucho - poco
 b) Bastante - nada
 c) Todo - nada
 d) Considerable - ninguno
2. ¿Qué es un recurso?
 a) Algo que conseguir.
 b) Algo que se quiere obtener o conseguir.
 c) Algo que puedo perder.
☒ d) Con lo que puedo cubrir una necesidad.
3. ¿Para qué sirve el dinero?



d) Algo que deseo.

12. ¿Qué es un deseo?

- ☒ a) Algo que me hace feliz.
- b) Algo que necesito.
- c) Algo prioritario.
- d) Algo con lo que no puedo vivir.

13. ¿Por qué es bueno ahorrar dinero?

- e) Para gastar en cosas que no necesites.
- ☒ f) Para tener dinero cuando lo necesites.
- g) Para perderlo.
- h) Para regalarlo a otros.

14. ¿Crees que es importante aprender a manejar el dinero desde ahora?

- ☒ a) Sí
- b) No
- c) No sé

Parte 2: Preguntas Abiertas

15. ¿Qué es el ahorro? Escribe una frase.

ahorrar sirve para comprar cosas necesarias
sin comprar muchas cosas y alimentos

16. Menciona dos cosas que te gustaría comprar y que necesites ahorrar dinero para conseguirlas.

una casa y nuevos gustos

17. ¿Por qué crees que es importante aprender a manejar el dinero? Escribe una razón.

porque no lo tienen para cuando lo
a compra y de dan los deudas.



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi Cundinamarca.

Maestros:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Villamil
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Prueba Diagnóstica: Educación Financiera y Económica

Nombre: ANTONY MAHECHHA Grado: 4º Fecha: 13-03-2025

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde.

Parte 1: Opción Múltiple

1. ¿Cuál de las opciones consideras apropiada para referirse a abundancia y escasez?

- ☒ a) Mucho – poco
- b) Bastante – nada
- c) Todo – nada
- d) Considerable – ninguno

2. ¿Qué es un recurso?

- a) Algo que conseguir.
- b) Algo que se quiere obtener o conseguir
- c) Algo que puedo perder.
- ☒ d) Con lo que puedo cubrir una necesidad.

3. ¿Para qué sirve el dinero?



- a) Algo que se come.
- ☒ b) Para comprar cosas.
- c) Un juguete.
- d) Un tipo de ropa.

4. ¿Cuáles de los siguientes son billetes y monedas colombianas?

a)



b)



c)



5. ¿Qué significa "ahorrar"?

- a) Gastar todo tu dinero.
- ☒ b) Guardar dinero para más tarde.
- c) Prestar dinero a un amigo.
- d) Regalar dinero.

6. ¿Cuáles son las necesidades básicas de las personas?

- ☒ a) Tener Alimentación – vestido – casa – educación.
- b) Tener Carro – casa – ropa – mascota
- c) Tener Dinero – finca – carro – cultivos
- d) Tener Perro – carro – vestido – Helicóptero

7. Imagina que te dan dinero para la semana. ¿Qué harías con él?

- a) Gastarlo todo el primer día.
- ☒ b) Guardarlo para gastarlo poco a poco.
- c) No sé.

8. ¿De qué manera se deben cuidar los recursos monetarios para que estemos bien?

- a) Gastando más de lo necesario.
- b) Comprando lo que me gusta.
- ☒ c) Utilizando solo lo necesario.
- d) Gastando todo lo que tengo.

9. ¿De dónde obtiene el dinero su familia?

- a) Del cajero.
- b) Del banco.
- ☒ c) Del trabajo.
- d) De las compras.

10. ¿Qué es un gasto?

- a) Ganar dinero.
- ☒ b) Comprar algo.
- c) Ahorrar dinero.
- d) Contar dinero.

11. ¿Qué es una necesidad?

- ☒ a) Algo con lo que no puedo vivir.
- b) Algo que me gusta.
- c) Algo que requiero porque está de moda.



12.4. Anexo 5 Encuestas resueltas.

https://drive.google.com/drive/folders/1gX_yHhSs_FhkEx7yrzQuSnTsO76wJREE

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web en internet. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA 4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)? ☒ a) Si ☐ b) No ☐ c) A veces 5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares? ☒ a) Si, siempre ☐ b) A veces ☐ c) No, lo gasto todo 6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero? ☒ a) Si ☐ b) No ☐ c) Más o menos Justifica tu respuesta: <u>Para comprar cosas que me gustan</u> 7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar? ☒ a) Si ☐ b) No ☐ c) No estoy seguro Justifica tu respuesta: <u>Para poder usar el dinero bien</u> 8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudaría cuando vayas al colegio? ☒ a) Si ☐ b) No ☐ c) No sé Justifica tu respuesta: <u>Para comprar cosas en la tienda</u> 9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción) ☒ a) Con juegos ☐ b) A través de videos ☐ c) Usando el computador ☐ d) Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero ☐ e) Charlas o explicaciones de los profesores ☐ f) Otros: _____ 10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarlo? ☒ a) Si ☐ b) No ☐ c) No sé Justifica tu respuesta: <u>Si, porque puedo aprender mas sobre el dinero</u>	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web en internet. Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi Cundinamarca. Maestros: • Adriana del Pilar Rincón Santamaría • Edgar Gilberto Cano Villamil • Jairo Alonso Guerrero Serrano • Mónica Sofía Castañeda Espinosa • Patricia Espinosa Uzaquín Encuesta sobre el manejo del recurso Nombre: <u>Johana Sofia Gomez</u> Grado: <u>5°</u> Fecha: <u>14/03/2020</u> Queremos conocer más sobre cómo aprendes y manejas el dinero. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza en tu escuela. ¡Gracias por tu colaboración! 1. ¿Sabes qué son los recursos? ☐ a) Si ☐ b) No ☒ c) Más o menos 2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo? ☐ a) Mis padres o familiares ☒ b) Mis profesores ☐ c) Nadie me ha enseñado ☐ d) Otros: _____ 3. ¿Sientes usar dinero para comprar cosas por ti mismo? ☒ a) Si, siempre ☐ b) A veces ☐ c) No
--	--



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

84

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devolución)?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) A veces

5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?
☒ a) Sí, siempre
☐ b) A veces
☐ c) No, lo gasto todo

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) Más o menos
Justifica tu respuesta: para comprar algo

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No estoy seguro
Justifica tu respuesta: con videos

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
Justifica tu respuesta: porque después lo voy a preguntar

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)
☐ a) Con juegos
☒ b) A través de videos
☐ c) Usando el computador
☒ d) Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero
☐ e) Charlas o explicaciones de los profesores
☐ f) Otros: _____

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarlo?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
Justifica tu respuesta: porque puedo comprar algo

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi Cundinamarca.

Maestranes:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Vilardi
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Encuesta sobre el manejo del recurso

Nombre: Sigmar Sabine Camille C. Grado: 5° Fecha: 10/03/2023

Queremos conocer más sobre cómo aprendes y manejas el dinero. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza en tu escuela. ¡Gracias por tu colaboración!

1. ¿Sabes qué son los recursos?
☐ a) Sí
☐ b) No
☒ c) Más o menos

2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?
☐ a) Mis padres o familiares
☒ b) Mis profesores
☐ c) Nadie me ha enseñado
☐ d) Otros: _____

3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por tí mismo?
☐ a) Sí, siempre
☒ b) A veces
☐ c) No

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devolución)?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) A veces

5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?
☒ a) Sí, siempre
☐ b) A veces
☐ c) No, lo gasto todo

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) Más o menos
Justifica tu respuesta: porque después puede servir para algo más

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No estoy seguro
Justifica tu respuesta: si porque puede ser interesante y aprender

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
Justifica tu respuesta: si porque puedo comprar algo

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)
☐ a) Con juegos
☐ b) A través de videos
☐ c) Usando el computador
☒ d) Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero
☐ e) Charlas o explicaciones de los profesores
☐ f) Otros: _____

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarlo?
☐ a) Sí
☒ b) No
☐ c) No sé
Justifica tu respuesta: porque no sé cuánto es lo que me gustaría

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi Cundinamarca.

Maestranes:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Vilardi
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Encuesta sobre el manejo del recurso

Nombre: Wendy Jannet Valsillo Grado: 4° Fecha: 30-10-2023

Queremos conocer más sobre cómo aprendes y manejas el dinero. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza en tu escuela. ¡Gracias por tu colaboración!

1. ¿Sabes qué son los recursos?
☐ a) Sí
☐ b) No
☒ c) Más o menos

2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?
☐ a) Mis padres o familiares
☒ b) Mis profesores
☐ c) Nadie me ha enseñado
☐ d) Otros: _____

3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por tí mismo?
☒ a) Sí, siempre
☐ b) A veces
☐ c) No



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

85

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) A veces

5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?
☒ a) Sí, siempre
☐ b) A veces
☐ c) No, lo gasto todo

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) Más o menos
 Justifica tu respuesta: Para comprar lo que queremos

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No estoy seguro
 Justifica tu respuesta: Porque te gustaría ahorrar para comprarse un carro

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
 Justifica tu respuesta: Para comprar en el desayuno

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)
☐ a) Con juegos
☐ b) A través de videos
☐ c) Usando el computador
☒ d) Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero
☐ e) Charlas o explicaciones de los profesores
☐ f) Otros: usando apps

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarlo?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
 Justifica tu respuesta: Porque me interesa aprender los conceptos

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi-Cundinamarca.

Maestros:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Villamil
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Encuesta sobre el manejo del recurso

Nombre: Johan Elebanuayan Grado: 4° Fecha: 30/03/2020

Queremos conocer más sobre cómo aprendes y manejas el dinero. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza en tu escuela. ¡Gracias por tu colaboración!

1. ¿Sabes qué son los recursos?
☐ a) Sí
☐ b) No
☐ c) Más o menos

2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?
☐ a) Mis padres o familiares
☐ b) Mis profesores
☐ c) Nadie me ha enseñado
☐ d) Otros: _____

3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?
☐ a) Sí, siempre
☒ b) A veces
☐ c) No

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?
☒ a) Sí
☐ b) No
☐ c) A veces

5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?
☐ a) Sí, siempre
☒ b) A veces
☐ c) No, lo gasto todo

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?
☐ a) Sí
☐ b) No
☐ c) Más o menos
 Justifica tu respuesta: para comprar comida

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?
☐ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No estoy seguro
 Justifica tu respuesta: para saber más

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?
☐ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
 Justifica tu respuesta: para comprar cosas

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)
☐ a) Con juegos
☐ b) A través de videos
☐ c) Usando el computador
☒ d) Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero
☐ e) Charlas o explicaciones de los profesores
☐ f) Otros: _____

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarlo?
☐ a) Sí
☐ b) No
☐ c) No sé
 Justifica tu respuesta: para aprender más

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Proyecto: Estrategia de Educación económica y financiera EEF para la transición a la educación secundaria de estudiantes de cuarto y quinto en Yacopi-Cundinamarca mediante una página web sin internet.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopi-Cundinamarca.

Maestros:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Villamil
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Encuesta sobre el manejo del recurso

Nombre: Fabian Sanabria Redonda Grado: 4° Fecha: 30/03/2020

Queremos conocer más sobre cómo aprendes y manejas el dinero. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza en tu escuela. ¡Gracias por tu colaboración!

1. ¿Sabes qué son los recursos?
☐ a) Sí
☐ b) No
☒ c) Más o menos

2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?
☐ a) Mis padres o familiares
☐ b) Mis profesores
☐ c) Nadie me ha enseñado
☐ d) Otros: _____

3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?
☐ a) Sí, siempre
☒ b) A veces
☐ c) No

12.5. Anexo 6 Resultados encuesta

1. ¿Sabes qué son los recursos?

- a. Sí
- b. No
- c. Más o menos

5° 2024 Pregunta 1 ¿sabes que son los recursos?



Ilustración 5: Grado quinto 2024 pregunta 1

4° 2025 Pregunta 1 ¿Sabes que son los recursos ?

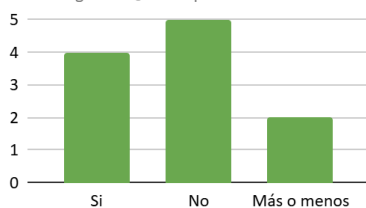


Ilustración 6: Grado cuarto 2025 pregunta 1

2025 5Pregunta 1 Sabes que son los recursos

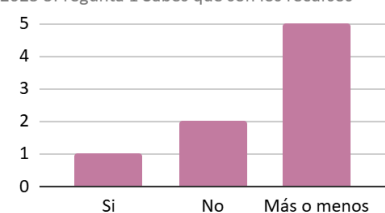


Ilustración 7: Grado quinto 2025 pregunta 1

2. ¿Quién te enseña sobre el dinero y cómo usarlo?

- a. Mis padres o familiares
- b. Mis profesores
- c. Nadie me ha enseñado
- d. Otros:



2024 5° Pregunta 2 ¿Quién te enseñó sobre el dinero como usarlo?



Ilustración 8: Pregunta 2 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 2 ¿Quien te enseñó sobre el dinero y como usarlo ?

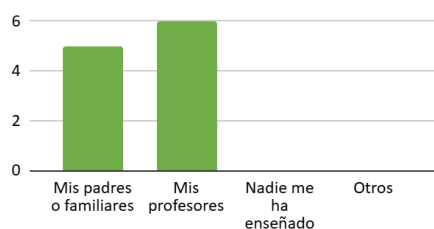


Ilustración 9: pregunta 2 grado cuarto 2025

2025 5° Pregunta 2 ¿Quién te enseñó sobre el dinero y como usarlo?

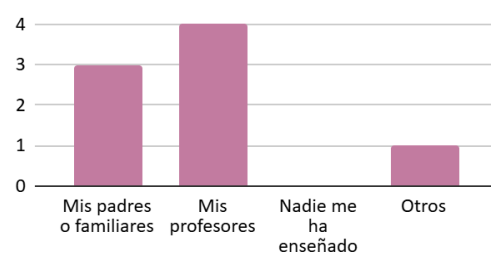


Ilustración 10: pregunta 2, grado quinto 2025

3. ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?
 - a. Sí, siempre
 - b. A veces
 - c. No



5° 2024 Pregunta 3 ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?

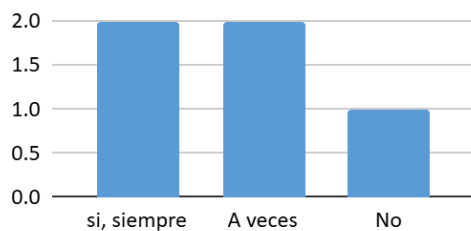


Ilustración 11: Pregunta 3, grado quinto 2024.

4° 2025 Pregunta 3 ¿Sueles usar dinero para comprar cosas por ti mismo?

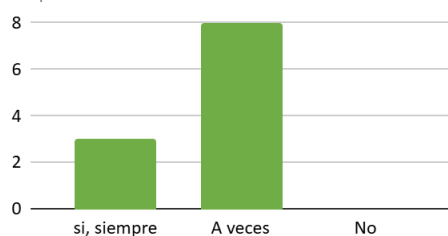


Ilustración 12: pregunta 3, grado cuarto 2025

2025 5° Pregunta 3 ¿Sueles usar dinero par...

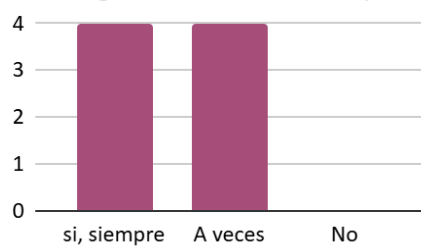


Ilustración 13: Pregunta 3, grado quinto 2025

4. ¿Cuándo usas dinero, sabes cuánto debes recibir de cambio (devueltas)?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces



5° 2024 Pregunta 4 ¿Cuándo usas dinero sabes cuando debes recibir de cambio (devueltas)?

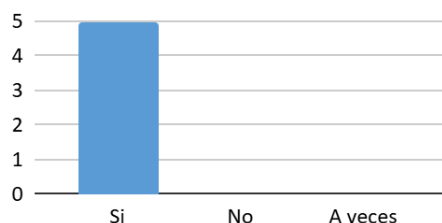


Ilustración 14: Pregunta 4 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 4 ¿Cuando usas dinero sabes cuando debes recibir de cambio (devueltas)?

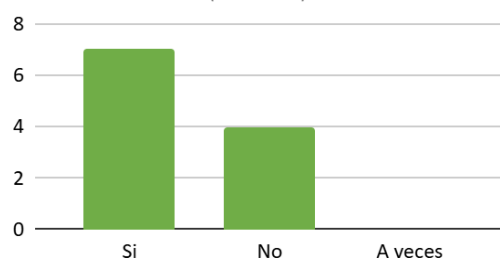


Ilustración 15: Pregunta 4 grado quinto 2025

2025 5°Pregunta 4 ¿Cuándo usas dineros sabe...

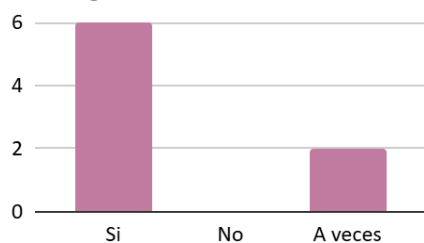


Ilustración 15: Pregunta 4 grado quinto 2025

En la pregunta cuatro se puede observar que los estudiantes de grado quinto están más familiarizados con el uso del dinero para realizar compras, mientras que los estudiantes de cuarto aun no.

5. ¿Guarda o ahorra dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?
 - a. Sí, siempre
 - b. A veces
 - c. No, lo gasto todo



2024 5° Pregunta 5 ¿Guardas o ahorras diner...

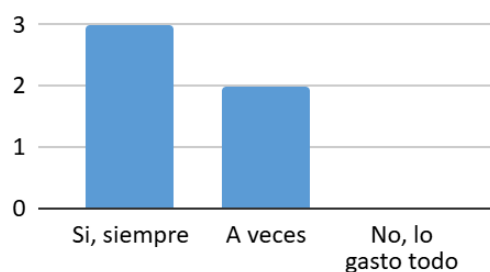


Ilustración 16: Pregunta 5 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 5 ¿Guarda o ahorra diner...

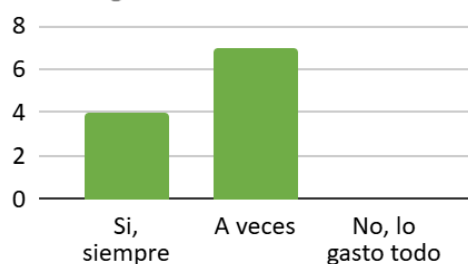


Ilustración 17: Pregunta 5 grado cuarto 2025

2025 5° Pregunta 5 ¿Guardas o ahorras dinero cuando te lo dan tus padres o familiares?

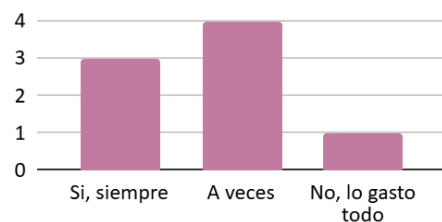


Ilustración 18: Pregunta 5 grado quinto 2025

En esta pregunta se puede observar que los estudiantes tienen cultura de ahorro que puede ser fortalecida por medio de contenidos de educación financiera.

6. ¿Sabes para qué sirve ahorrar dinero?

- a. Sí
- b. No
- c. Más o menos

Justifica tu respuesta: _____



5° 2024 Pregunta 6 ¿Sabes para que sirve aho...

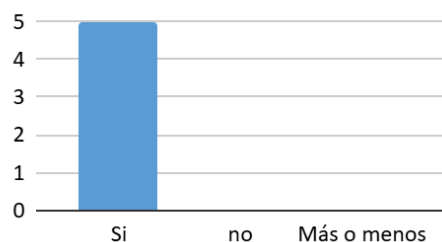


Ilustración 19: Pregunta 6 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 6 ¿Sabes para que sirve aho...

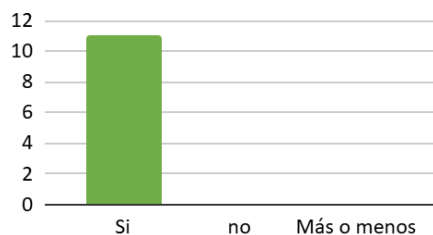


Ilustración 20: Pregunta 6 grado cuarto 2025

2025 5° Pregunta 6 ¿Sabes para que sirve ahor...

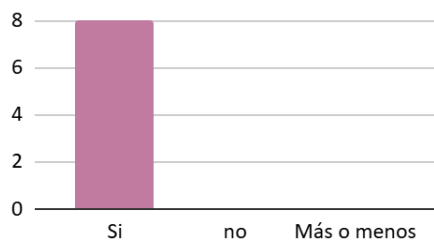


Ilustración 21: Pregunta 6 grado quinto 2025

7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo usar el dinero y ahorrar?

- a. Sí
- b. No
- c. No estoy seguro

Justifica tu respuesta: _____

5° 2024 Pregunta 7 ¿te gustaría aprender má...

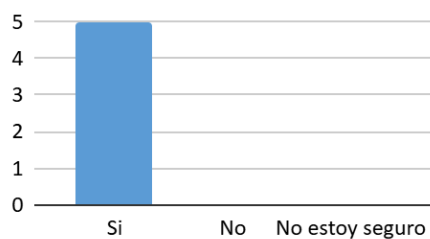


Ilustración 22: Pregunta 7 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 7 ¿Te gustaría aprender má...

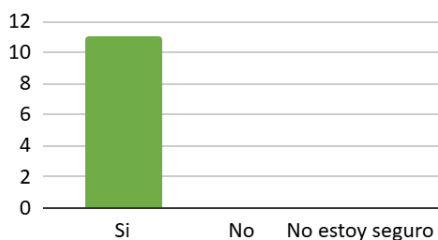


Ilustración 23: Pregunta 7 grado cuarto 2024

2025 5° Pregunta 7 ¿Te gustaría aprender más...

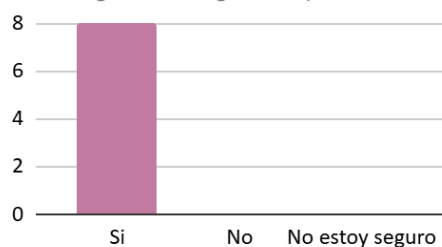


Ilustración 24: Pregunta 7 grado quinto 2025

8. ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?

- a. Sí
- b. No
- c. No sé

Justifica tu respuesta: _____



5° 2024 Pregunta 8 ¿crees que aprender a us...

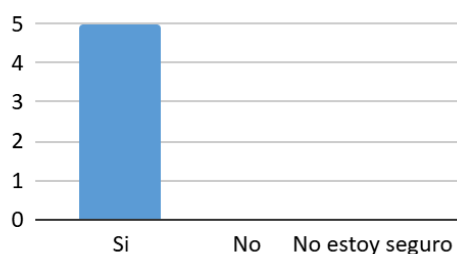


Ilustración 25: Pregunta 8 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 8 ¿Crees que aprender a usar el dinero te ayudará cuando vayas al colegio?

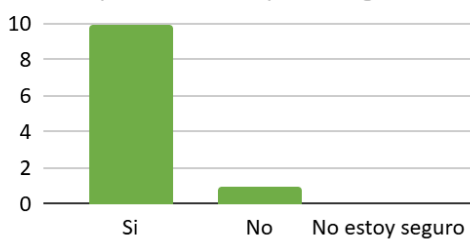


Ilustración 26: Pregunta 8 grado cuarto 2025

2025 5° Pregunta 8 ¿Crees que aprender a usar...

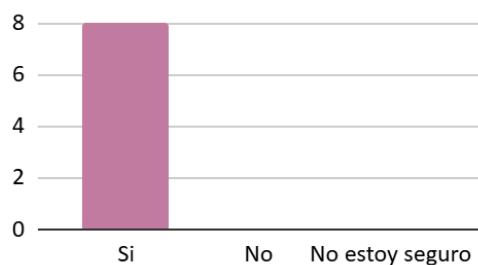


Ilustración 27: Pregunta 8 grado quinto 2025

9. ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)
- a. Con juegos
 - b. A través de videos
 - c. Usando el computador
 - d. Haciendo ejercicios con ejemplos de dinero
 - e. Charlas o explicaciones de los profesores
 - f. Otros: _____



5° 2024 Pregunta 9 ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero?

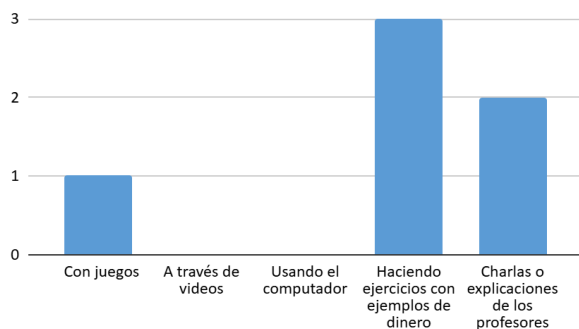


Ilustración 28: Pregunta 9 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 9 ¿Cómo te gustaría aprender sobre el dinero? (Puedes elegir más de una opción)

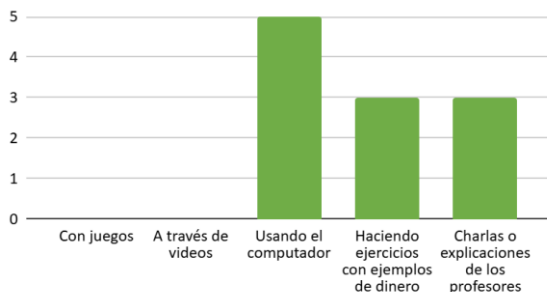


Ilustración 29: Pregunta 9 grado cuarto 2025

2025 5° Pregunta 9 ¿Cómo e gustara aprender sobre el dinero?

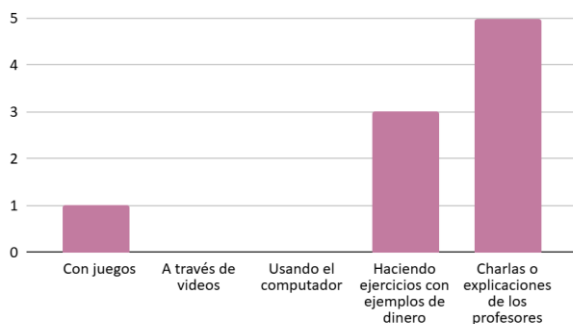


Ilustración 30: Pregunta 9 grado quinto 2025

10. Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usarla?

- a. Sí
- b. No
- c. No sé

Justifica tu respuesta: _____



5° 2024 Pregunta 10 Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar e...

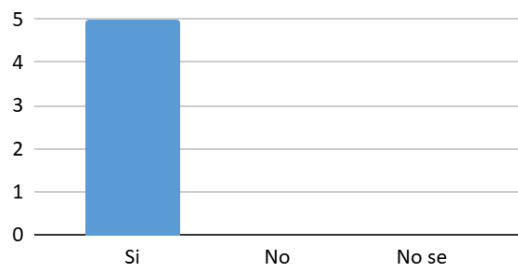


Ilustración 31: Pregunta 10 grado quinto 2024

4° 2025 Pregunta 10 Si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a usar el dinero, ¿te gustaría usa...

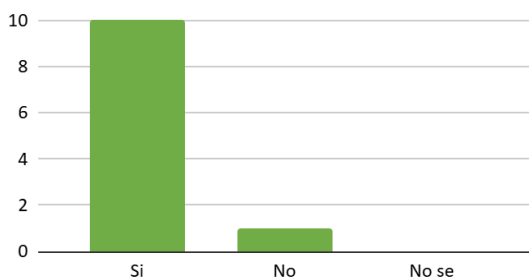


Ilustración 32: Pregunta 10 grado cuarto 2024

2025 5° Pregunta 10 si tuvieras un programa en el computador del colegio donde puedas aprender a...

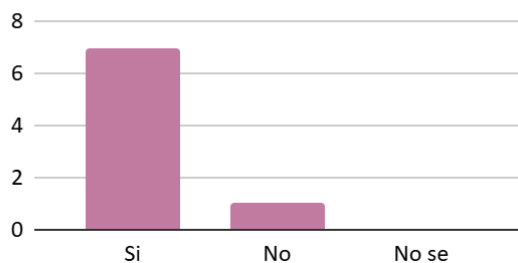


Ilustración 33: Pregunta 10 grado quinto 2024

12.5. Anexo 7 Guía docente

PLANEACIÓN DIDÁCTICA	
GUÍA PARA EL DOCENTE	
Eje temático	FINANZAS
Ahorro e Inversión	



Este ámbito busca fomentar en los estudiantes el desarrollo de hábitos sanos de ahorro e inversión, mostrándoles cómo a partir de estos se pueden lograr las metas personales y familiares de corto, mediano y largo plazo.

Ciclo dos

Grados cuarto y quinto

Pregunta orientadora

¿Qué recursos invierto y para qué lo hago?

Desempeños

Explica las diferencias fundamentales entre el ahorro y la inversión de los recursos.

Comprende las implicaciones asociadas con el uso de mecanismos de ahorro e inversión formales e informales.

Referentes conceptuales

Ahorro, inversión, mecanismos de ahorro e inversión formales e informales, interés, ganancia, retorno.

Criterio de evaluación

Actitudinal:

La evaluación actitudinal en educación financiera busca medir el conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes respecto a temas financieros.

Cognitivo:

La evaluación cognitiva en educación financiera se centra en medir el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre conceptos y prácticas financieras

Procedimental:

La evaluación procedimental en educación financiera se enfoca en medir las habilidades prácticas de los estudiantes para aplicar conocimientos financieros en situaciones reales.

Integrada:

La evaluación integrada en educación financiera es un enfoque holístico que combina diversas metodologías para evaluar de manera exhaustiva los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes sobre temas financieros.

Rubrica de evaluación

La rúbrica de evaluación está dada por los desempeños establecidos por el ministerio de educación:

ESCALA NUMÉRICA	ESCALA NACIONAL
1.0 a 2.9	DESEMPEÑO BAJO
3.0 a 3.9	DESEMPEÑO BÁSICO
4.0 a 4.5	DESEMPEÑO ALTO
4.6 a 5.0	DESEMPEÑO SUPERIOR

Ilustración 1: tomado SIEE IED Luis Carlos Galán

Desempeño bajo: No alcanza a superar las competencias y logros mínimos propuestos. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

Desempeño básico: Alcanza las competencias y los logros mínimos propuestos. Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.

Tiene algunas dificultades académicas que supera, pero no en su totalidad.

Desempeño alto:

Alcanza las competencias y los logros propuestos.

Desarrolla actividades curriculares específicas.

Desempeño superior:



Desarrolla actividades académicas que exceden las exigencias esperadas. Alcanza niveles de investigación y de profundización en sus estudios. Participa en las actividades programas en las áreas y proyectos transversales. Valora y promueve de manera autónoma su propio desarrollo. La evaluación está enmarcada en tres momentos a saber: a) Evaluación diagnóstica, la cual tiene el propósito de determinar la condición inicial del estudiante, para propiciar estrategias efectivas de acuerdo con el tipo de aprendizaje, intereses y niveles de aprestamiento de cada estudiante como punto de inicio. b) Evaluación Formativa, que permite hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje c) Evaluación Sumativa, que nos permite establecer el punto al que se desea llegar al final del proceso de aprendizaje.		
Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar		
Se requiere que el docente realice continuamente actividades de triangulación (procesual), con el fin de hacer balances que orienten los ajustes durante todo el proceso de implementación de la EEF. Corpovisionarios y Qualificar (2022)		
Familias		
Es fundamental que la institución educativa vincule a las familias respondientes de los educandos teniendo en cuenta los siguientes aspectos: • Participación de las familias o acudientes en actividades que desarrollen contenidos de EEF con los estudiantes. • Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de las familias, su relación con el entorno y el manejo de las finanzas personales y temas económicos actuales. • Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas entre docentes y familias. • Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Corpovisionarios y Qualificar (2022).		
Bibliografía		
Corpovisionarios y Qualificar (2022). “Mi plan, vida y futuro” Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Min educación. Versión 4. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA		
GUÍA PARA EL DOCENTE		
Eje temático		Finanzas



Presupuesto		
El propósito de este ámbito es que los estudiantes reconozcan el presupuesto como la principal herramienta para manejar adecuadamente los recursos monetarios, tanto a nivel personal como familiar, en el ámbito regional y nacional.		
Ciclo dos		Grados cuarto y quinto
Pregunta orientadora		
¿Cómo puede un presupuesto personal ayudarnos a tomar mejores decisiones financieras?		
Desempeños		
Conoce el concepto de presupuesto.		
Comprende la importancia en la gestión de los recursos.		
Desarrolla habilidad para manejar su propio presupuesto.		
Diferencia entre ingreso y egresos de un presupuesto y como influye en su economía familiar.		
Referentes conceptuales		
Presupuesto, deuda, ingreso, egreso, gastos necesarios y gastos no necesarios.		
Criterio de evaluación		
Actitudinal: El estudiante participa activamente en la actividad, aclara las dudas sobre el tema de manera pertinente.		
Cognitivo: afianza los conceptos vistos.		
Relaciona el tema con conceptos matemáticos. (suma, resta)		



Procedimental: Afianza su conocimiento aplicándolo en su vida cotidiana.

Rubrica de evaluación

La rúbrica de evaluación está dada por los desempeños establecidos por el ministerio de educación:

ESCALA NUMÉRICA	ESCALA NACIONAL
1.0 a 2.9	DESEMPEÑO BAJO
3.0 a 3.9	DESEMPEÑO BÁSICO
4.0 a 4.5	DESEMPEÑO ALTO
4.6 a 5.0	DESEMPEÑO SUPERIOR

Ilustración 1: tomado SIEE IED Luis Carlos Galán

Desempeño bajo: No alcanza a superar las competencias y logros mínimos propuestos.
No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

Desempeño básico: Alcanza las competencias y los logros mínimos propuestos.
Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.

Tiene algunas dificultades académicas que supera, pero no en su totalidad.

Desempeño alto:

Alcanza las competencias y los logros propuestos.

Desarrolla actividades curriculares específicas.

Desempeño superior:

Desarrolla actividades académicas que exceden las exigencias esperadas.

Alcanza niveles de investigación y de profundización en sus estudios.

Participa en las actividades programas en las áreas y proyectos transversales.

Valora y promueve de manera autónoma su propio desarrollo.

La evaluación está enmarcada en tres momentos a saber:

- Evaluación diagnóstica, la cual tiene el propósito de determinar la condición inicial del estudiante, para propiciar estrategias efectivas de acuerdo con el tipo de aprendizaje, intereses y niveles de aprestamiento de cada estudiante como punto de inicio.
- Evaluación Formativa, que permite hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje



c) Evaluación Sumativa, que nos permite establecer el punto al que se desea llegar al final del proceso de aprendizaje.

Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar

Se requiere que el docente realice continuamente actividades de triangulación (procesual), con el fin de hacer balances que orienten los ajustes durante todo el proceso de implementación de la EEF. Corpovisionarios y Qualificar (2022)

Familias

Es fundamental que la institución educativa vincule a las familias respondientes de los educandos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación de las familias o acudientes en actividades que desarrollen contenidos de EEF con los estudiantes.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de las familias, su relación con el entorno y el manejo de las finanzas personales y temas económicos actuales.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas entre docentes y familias.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Corpovisionarios y Qualificar (2022).

Bibliografía

Corpovisionarios y Qualificar (2022). “Mi plan, vida y futuro” Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Min educación. Versión 4.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

GUÍA PARA EL DOCENTE

Eje temático

FINANZAS

Manejo de deudas

El objeto en este ámbito es que los estudiantes comprendan las características y la finalidad a del crédito y cómo pueden hacer uso de este de forma adecuada y responsable, de tal forma que se favorezcan su bienestar.

Ciclo dos

Grados cuarto y quinto

Pregunta orientadora



¿Cómo podemos manejar las deudas de manera responsable para evitar problemas financieros?

Desempeños

Comprender qué son las deudas y reflexionar sobre su importancia en la vida cotidiana.

Aprender a tomar decisiones financieras responsables al gestionar un presupuesto limitado y analizar la posibilidad de pedir dinero prestado.

Referentes conceptuales

Préstamo, interés, plazo, prestamista, componentes de una deuda.

Criterio de evaluación

Actitudinal:

La evaluación actitudinal en educación financiera busca medir el conocimiento, habilidades y actitudes de los estudiantes respecto a temas financieros.

Cognitivo:

La evaluación cognitiva en educación financiera se centra en medir el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre conceptos y prácticas financieras.

Procedimental:

La evaluación procedimental en educación financiera se enfoca en medir las habilidades prácticas de los estudiantes para aplicar conocimientos financieros en situaciones reales.

Integrada:

La evaluación integrada en educación financiera es un enfoque holístico que combina diversas metodologías para evaluar de manera exhaustiva los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes sobre temas financieros.

Rúbrica de evaluación

La rúbrica de evaluación está dada por los desempeños establecidos por el ministerio de educación:

ESCALA NUMÉRICA	ESCALA NACIONAL
1.0 a 2.9	DESEMPEÑO BAJO
3.0 a 3.9	DESEMPEÑO BÁSICO
4.0 a 4.5	DESEMPEÑO ALTO
4.6 a 5.0	DESEMPEÑO SUPERIOR

Ilustración 1: tomado SIEE IED Luis Carlos Galán

Desempeño bajo: No alcanza a superar las competencias y logros mínimos propuestos. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.

Desempeño básico: Alcanza las competencias y los logros mínimos propuestos. Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.

Tiene algunas dificultades académicas que supera, pero no en su totalidad.

Desempeño alto:

Alcanza las competencias y los logros propuestos.

Desarrolla actividades curriculares específicas.

Desempeño superior:

Desarrolla actividades académicas que exceden las exigencias esperadas.

Alcanza niveles de investigación y de profundización en sus estudios.

Participa en las actividades programas en las áreas y proyectos transversales.

Valora y promueve de manera autónoma su propio desarrollo.

La evaluación está enmarcada en tres momentos a saber:

a) Evaluación diagnóstica, la cual tiene el propósito de determinar la condición inicial del estudiante, para propiciar estrategias efectivas de acuerdo con el tipo de aprendizaje, intereses y niveles de aprestamiento de cada estudiante como punto de inicio.



- b) Evaluación Formativa, que permite hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje
c) Evaluación sumativa, que nos permite establecer el punto al que se desea llegar al final del proceso de aprendizaje.

Triangulación entre productos, resultados y aspectos a mejorar

Se requiere que el docente realice continuamente actividades de triangulación (procesual), con el fin de hacer balances que orienten los ajustes durante todo el proceso de implementación de la EEF. Corpovisionarios y Qualificar (2022)

Familias

Es fundamental que la institución educativa vincule a las familias respondientes de los educandos teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Participación de las familias o acudientes en actividades que desarrollen contenidos de EEF con los estudiantes.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de las familias, su relación con el entorno y el manejo de las finanzas personales y temas económicos actuales.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas entre docentes y familias.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Corpovisionarios y Qualificar (2022).

Bibliografía

Corpovisionarios y Qualificar (2022). “Mi plan, vida y futuro” Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Min educación. Versión 4.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

12.5. Anexo 8 Pagina Web DIVERCUENTAS

<https://divercuentas.com/>

[INICIO](#)[AHORRO E INVERSIÓN](#)[MANEJO DE DEUDAS](#)[PRESUPUESTO](#)[DOCENTES](#)[PREGUNTAS FRECUENTES](#)

Bienvenidos a Diver Cuentas

Aquí descubrirás consejos y juegos que te ayudarán a entender cómo ahorrar, gastar y tomar decisiones importantes con tu dinero.



¡Es momento de convertirte en un experto y empezar a tomar el control de tu bolsillo de manera divertida y fácil!

EJES TEMÁTICOS



Ahorro e inversión

[INGRESAR](#)

Presupuesto

[INGRESAR](#)

Manejo de deudas

[INGRESAR](#)

¡Es hora de jugar y practicar!

Maneja el dinero, toma decisiones y diviértete aprendiendo a ser un experto.

¡Te esperamos para el reto!



[illegible]

[INICIO](#)[AHORRO E INVERSIÓN](#)[MANEJO DE DEUDAS](#)[PRESUPUESTO](#)[DOCENTES](#)[PREGUNTAS FRECUENTES](#)

Preguntas frecuentes

¿Tienes dudas sobre cómo usar Divercuentas?

¡No te preocupes! Aquí te explicamos, paso a paso, cómo moverte por la página, jugar, aprender y encontrar todo lo que necesitas.

¡Es fácil, divertido y hecho especialmente para ti!



– 1. ¿Qué es DiverCuentas?

DiverCuentas es una plataforma educativa que ofrece juegos y actividades para que niños y niñas aprendan sobre educación financiera de forma fácil e intuitiva.

+ 2. ¿Para qué edades están pensados los juegos?

+ 3. ¿Los juegos necesitan internet para funcionar?

+ 4. ¿Se pueden imprimir los juegos?

+ 5. ¿Qué temas de educación financiera se abordan en los juegos?

+ 6. ¿Quién puede usar DiverCuentas?

+ 7. ¿Hay que pagar para acceder a los juegos?

+ 8. ¿Qué necesito para usar los juegos offline?

+ 9. ¿Qué tipo de juegos se ofrecen?

+ 10. ¿Puedo compartir los juegos con otros niños o escuelas?

+ 11. ¿Cómo sé qué juego es adecuado para cada edad?

+ 12. ¿Se pueden usar los juegos en el aula?

+ 13. ¿DiverCuentas funciona en teléfonos o solo en computadoras?

+ 14. ¿Quién crea los juegos de DiverCuentas?

+ 15. Como instalo la página para que funcione sin internet?



TÉRMINOS Y CONDICIONES – POLÍTICA DE
TRATAMIENTO DE DATOS – POLÍTICA DE COOKIES

[INICIO](#)[AHORRO E INVERSIÓN](#)[MANEJO DE DEUDAS](#)[PRESUPUESTO](#)[DOCENTES](#)[PREGUNTAS FRECUENTES](#)

Equipo creador del proyecto

Este programa de educación financiera es el resultado del esfuerzo colaborativo de un equipo de profesionales ubicados a lo largo y ancho de Colombia. Hemos unido nuestras experiencias y conocimientos para crear un recurso valioso para ti.



**ADRIANA DEL PILAR
RINCÓN SANTAMARÍA**

DOCENTE DE AULA

Licenciada en Educación. Con énfasis en educación especial. Docente primaria rural. Yacopí Cundinamarca.

Apasionada por la promoción de la inclusión y eliminación de barreras de aprendizaje en el sistema educativo.



**EDGAR GILBERTO
CANO VILLAMIL**

DOCENTE DE AULA

Licenciado en educación básica con énfasis en matemáticas Especialista en pedagogía para la educación superior Docente de media rural Yacopí Cundinamarca

Considero que la educación económica y financiera puede aportar a cerrar brechas de desigualdad un poquitico.



**MÓNICA SOFÍA
CASTAÑEDA ESPINOSA**

MATEMÁTICA

Con formación sólida en matemáticas, me he dedicado a compartir mi conocimiento y entusiasmo con estudiantes y comunidades de la región.



**PATRICIA
ESPINOSA UZAQUÉN**

DOCENTE DE AULA
MULTIGRADO ESCUELA NUEVA RURAL

Feliz con mi profesión aprovechando cada momento de la vida para enriquecer mis conocimientos



**JAIRO ALONSO
GUERRERO SERRANO**

DOCENTE DE AULA

Diseñador gráfico, especialista en diseño publicitario y docente de la asignatura de artística en Barrancabermeja, Santander. Amante del diseño, del aprendizaje y la formación en proyecto de vida.



[TÉRMINOS Y CONDICIONES - POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS - POLÍTICA DE COOKIES](#)

12.6. Anexo 9 validación de experto Página Web Divercuentas

<https://divercuentas.com/>

Validación de experto – Diseño del sitio web

Proyecto: DiverCuentas: Página Web Offline que contribuya al proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera en estudiantes de grados cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí - Cundinamarca.

Objetivo general: Desarrollar una solución innovadora web que contribuya al desarrollo de habilidades económicas y financieras de

los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Luis Carlos Galán, sede Yacopí Cundinamarca.

Maestranes:

- Adriana del Pilar Rincón Santamaría
- Edgar Gilberto Cano Villamil
- Jairo Alonso Guerrero Serrano
- Mónica Sofía Castañeda Espinosa
- Patricia Espinosa Uzaquén

Diseño del sitio web www.divercuentas.com

Validación por Juicio de Expertos

Atento saludo estimado experto

A continuación, encontrará unas gráficas que hacen parte del diseño del sitio web de Divercuentas el cual será el visible por los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo en Yacopí, Cundinamarca y desarrollado por: Adriana del Pilar Rincón Santamaría, Edgar Gilberto Cano Villamil, Jairo Alonso Guerrero Serrano, Mónica Sofía Castañeda Espinosa, Patricia Espinosa Uzaquén, cuyo título es: **DiverCuentas: Página Web Offline que contribuya al proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación económica y financiera en estudiantes de grados**



cuarto y quinto (ciclo 2) de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, sede Castillo, en Yacopí - Cundinamarca, por lo que solicito desde su experiencia valorar cada ítem desde la categoría de análisis presentada como parte de la investigación, acorde con la escala Likert presentada.

De antemano agradecemos su participación.

Solicitamos marcar con una X una sola casilla en cada pregunta y emitir observaciones si las tiene de acuerdo con:

- (5) Totalmente en desacuerdo
(5) Parcialmente en desacuerdo
(5) Indiferente
(5) Parcialmente de acuerdo
(5) Totalmente de acuerdo

Prueba diagnostica						
Preguntas	Escalade Valoración del ítem					Observaciones por el Experto
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
Categorías: Diseño gráfico, Navegación y experiencia de usuario						
Diseño gráfico						
1. ¿La paleta de colores utilizada es adecuada para el público infantil?					X	Sin comentarios
2. ¿Los recursos gráficos (ilustraciones, personajes, íconos) son pertinentes y visualmente atractivos?					X	Sin comentarios
3. ¿La tipografía es legible y apropiada para el rango etario objetivo?				X		Mejorar el color de la tipografía por uno mas solido y que permita generar mayor contraste. Estandarizar la tipografía de juegos y contenido textual.
4. ¿El tamaño y el espaciado de los textos facilitan la lectura?				X		Optar por opciones de accesibilidad para el aumento o disminución de la letra para



						aquellos participantes con problemas visuales.
5. ¿La disposición visual de los elementos genera una interfaz clara y estética?				X		Algunos espacios entre textos y juegos deben reducirse, así como los fondos para los juegos, utilizar redondeos y degradados para los espacios de juego con el fin mejorar la armonización del espacio.
Navegación						
6. ¿La estructura de navegación es intuitiva para usuarios infantiles?					X	Sin observaciones
7. ¿Los botones e íconos tienen un diseño comprensible y coherente?				X		Estandarizar colores y estilos de los botones para algunos juegos que no cuentan con botones estilizados y vienen por defecto.
8. ¿La interacción no requiere conocimientos técnicos ni asistencia externa?					X	Sin observaciones
9. ¿El usuario puede ubicarse fácilmente dentro del sitio web en todo momento?					X	Sin observaciones
10. ¿El acceso a funciones clave (inicio, retroceso, siguiente) está claramente identificado?				X		Faltan indicaciones claras sobre (siguiente y retroceso) para el avance de los temas, sin embargo, el menú de acceso da un manejo adecuado de la ruta de navegación.
Experiencia de usuario						
11. ¿La interfaz genera una experiencia lúdica y atractiva para el público objetivo?					X	Sin comentarios
12. ¿Las animaciones o transiciones enriquecen la navegación sin generar distracción?					X	Sin comentarios
13. ¿La interacción con el sitio resulta fluida y agradable?					X	Sin comentarios
14. ¿Los tiempos de carga son adecuados para mantener la atención del usuario infantil?					X	Sin Comentarios
15. ¿El diseño motiva a continuar navegando y explorar otros contenidos del sitio?				X		No se observa guías claras o sugerencia de actividades que se deben seguir al completar la actividad, por ende se da por hecho que hay que seleccionar otro tema y empezar de 0.

Luis Enrique Suarez Velasquez
Ingeniero Informático – Instituto Universitario de la Paz

HOJA DE VIDA

Nombre completo del experto: Luis
Enrique Suarez Velasquez Numero de
cedula: 1096238233
Fecha de nacimiento: 04 de abril 1996
Dirección: Calle 35 B #43-31
Barrio Los Mandarinos
Ciudad: Barrancabermeja -
Santander
Celular: 3016274256
E-mail: luchosuarez342@gmail.com

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Ingeniero
Informático -
151246-0700971
STD Instituto
Universitario de la
Paz – Unipaz
(2019 – 2023)

Tecnólogo Electromecánico
Instituto
Universitario de la
Paz – Unipaz
(2014 – 2017)

MERITOS Y GALARDONES

Ejemplo:

Participación en el XVI Encuentro nacional y XIX Internacional de
semilleros de Investigación Medellín - 2022.



Octubre de 2022

Participación en el Macroproyecto “Diseño de sistemas productivos sostenibles como estrategia de conservación de paisajes rurales degradados Barrancabermeja, Santander” [Generando contenido Audiovisual e investigaciones para el óptimo desarrollo de investigaciones.](#)

Abril de 2020 – junio 2022

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA

[Quintero J. A., Zuluaga M. A; Porras O. O., Torres K. C. 2020. Guía de Diseño, Construcción, Funcionamiento y Mantenimiento de Humedales Artificiales. Barrancabermeja: Instituto Universitario de la Paz – UNIPAZ. 96 p.. ISBN: 978-958-5542-50-1; 978-958-5542-49-5](#)

[Obra completa: Quintero J. A., Lozano J. D., Aguilar A., Porras O. O., Torres K. C. 2019. Catálogo de especies acuáticas de Barrancabermeja. Barrancabermeja: Instituto Universitario de la Paz – UNIPAZ. 96 p.](#)

EXPERIENCIA DOCENTE

Nombre institución: Institución Educativa CASD
Jose Prudencio Padilla Cargo: Docente de Aula –
Área Tecnología e Informática

Funciones: Impartir clases en el área de
Tecnología e Informática, actividades
administrativas e Implementación del PEI de la
Institución.

Jefe inmediato:

Marlon De Jesus

Cacicote

Teléfono:

3102124687

Fecha inicio y fin: 22/02/2024 / Actual

Nombre institución: Instituto
Universitario de la Paz
Cargo: Docente Investigador



Funciones: Desarrollar los objetivos de investigación en el área de saneamiento para el macroproyecto “Diseño de sistemas productivos sostenibles como estrategia de conservación de paisajes rurales degradados Barrancabermeja, Santander”

Jefe inmediato: Jesús

Antonio Quintero Cardozo

Teléfono: 3186941093

Fecha inicio y fin: 01/04/2019 / 30/06/2022

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nombre de la
empresa:

Crimson Ray

S.A.S NIT:

901133516-8

Cargo: Desarrollador Backend Junior

Funciones: Desarrollar sistemas web, Soporte de aplicaciones móviles y Mantenimiento preventivo a software especializado.

Jefe Inmediato: Andres Jaramillo

Fecha Inicio y fin: 08/08/2022 / 01/02/2024

Cargo actual

Institución: Institución Educativa CASD

Jose Prudencio Padilla Cargo: Docente de

Aula – Área Tecnología e Informática

Funciones: Impartir clases en el área de Tecnología e Informática, actividades administrativas e Implementación del PEI de la Institución.

Jefe Inmediato:

Marlon De Jesus

Cacicote

Teléfono:

3102124687

Fecha de ingreso: 22/02/2024