



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FAVORECER EL
CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE
CLEMENTE PALACIOS DE TIBASOSA.**

DIANA MILENA SANTOS TRIANA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR
2017**



Vigencia por seis años

CAPITULO I

CAPITULO II

CAPITULO III

CAPITULO IV

CAPITULO V

Descripción del problema

Son niños muy activos

Factores comunes
dentro de los
ambientes escolares

Carecen de habilidades
emocionales.

Apáticos a las
actividades

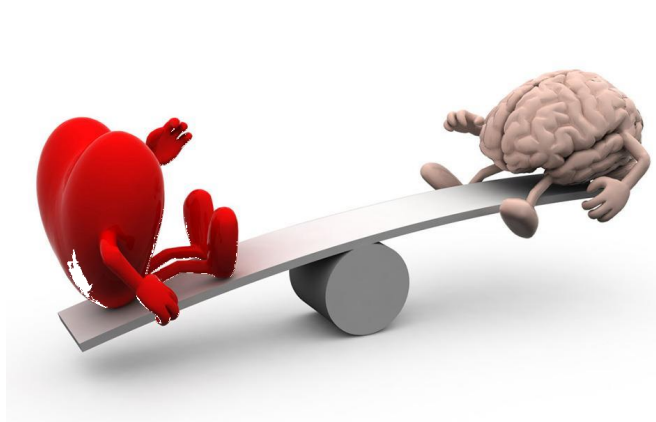
carece de “empatía”
entre pares.

Acordaron normas
escolares.

Influencia en el clima
escolar.

Pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de edad de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa, para favorecer el clima escolar?



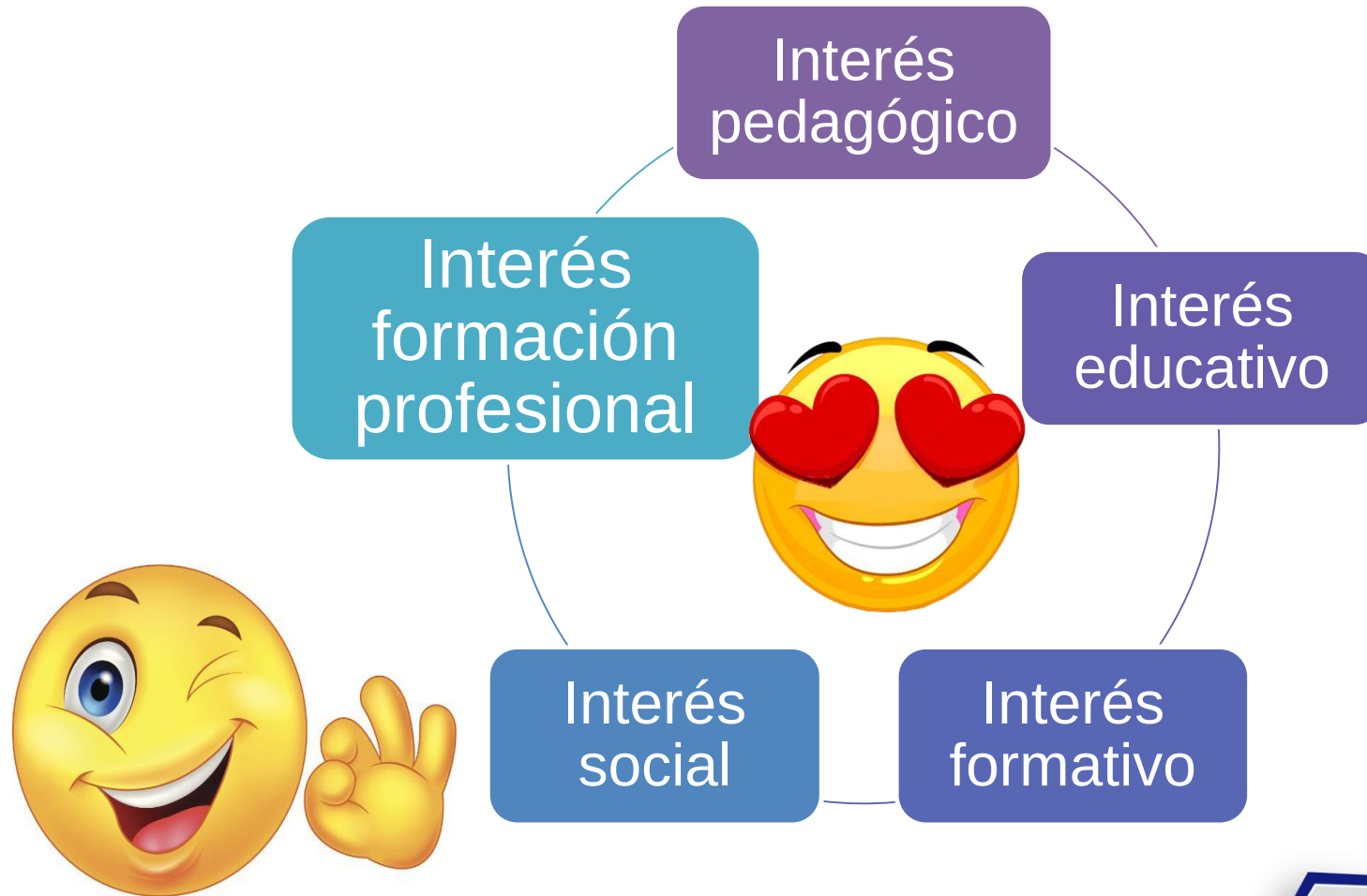
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Vigencia por seis años

JUSTIFICACIÓN



OBJETIVOS

Objetivo General.

Fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de edad de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa, a través de actividades lúdico- pedagógicas que favorezcan el clima escolar.

Objetivos específicos

Identificar los procesos de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y su influencia en el clima escolar.

Aplicar 10 acciones lúdico-pedagógicas, encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional y favorecer el clima escolar en los niños de edad preescolar de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa.

Evaluar los aciertos y desaciertos de las acciones lúdicas- pedagógicas que se aplicaron para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en edad preescolar.

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



MARCOS DE REFERENCIA:



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



MARCO LEGAL

Constitución política de 1991

Ley General de Educación o Ley 115

Decreto 2247 de 1997

**El decreto 1860 del Ministerio de
Educación Nacional**

Ley de convivencia escolar

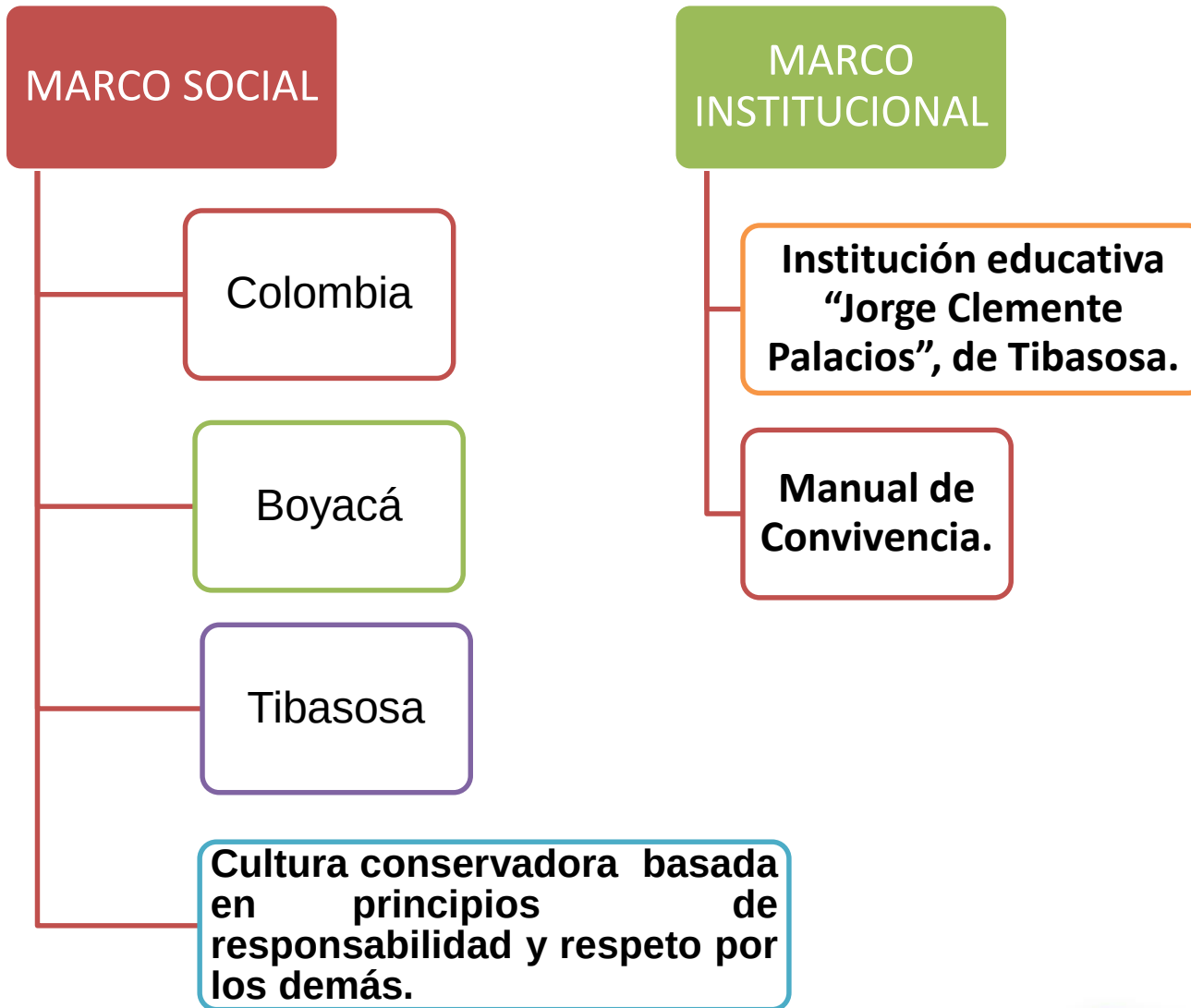
**Derechos Básicos de Aprendizaje
(DBA) Para Transición.**

siguiente



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA





MARCO TEORICO- CONCEPTUAL.

Niño preescolar

Desarrollo emocional del menor.

Etapas del desarrollo según
Erikson.

Cerebro y emociones.

inteligencia

Inteligencia emocional.

Competencias emocionales

Clima escolar

[Volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Le delegó a la educación responsabilidades particulares con respecto a la convivencia, orientadas a educar al los ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias, capaces de resolver sus conflictos sin recurrir a la violencia.

volver

Ley 115 de 1994

Artículo 15: *ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.*

Artículo 17 complementado por el Decreto 2247 de 1997

objetivos específicos de la Educación preescolar

Principios de la educación preescolar artículo 11 decreto 2247

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Decreto 1860

Establece las pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir normas de conducta que garanticen el mutuo respeto, procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos, entre otras disposiciones que allí se contemplan.(Decreto 1860)

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Ley 1620 de 2013

“conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (Ley de Convivencia Escolar, 2013)

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) Para Transición

Tabla 1 resumen de los propósitos y DBA para grado transición.

Propósitos
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo
Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Características

Crecimiento y desarrollo continuo

Cambios en su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Imaginación muy activa.

Aparecen emociones complejas como el miedo, la ansiedad

Dimensiones del desarrollo del niño.

[Volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



**comprender emociones
complejas**

**Conozcan normas y
valores sociales**

**Capaz de evaluar su
propia conducta**

**Cambian de una emoción a otra
casi sin premeditarlo.**

**Conocimiento de sí mismos y de
las normas y valores sociales**

**Atribuirse a sí mismo el éxito o el
fracaso de sus acciones**

**Capacidad de aprender a expresar las emociones y de manera
progresiva apoyar la comprensión y el control de dichas
emociones.**

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Etapa de iniciativa versus culpa de 3 a 5 años de edad

Enmarcada por el
juego

Inicio de la
escolaridad

Inician a planear
actividades

Relacionándose con más
frecuencia con los demás

Poseen capacidad de iniciativa
al dirigir juegos o personas

volver



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



“la inteligencia trata más bien de la capacidad de:

- 1) resolver problemas
 - 2) crear productos en un entorno rico en contextos y naturalista”
- (Gardner, La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI)

**Inteligencia
intrapersonal**

**Inteligencia
interpersonal**

“Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.” (luca, 2016)

volver

Castro Santander, citando a Goleman, la inteligencia emocional “Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales”



volver



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Competencias emocionales

**N^a1
Autoconciencia.**

**N^o 2 Manejo de las
emociones.**

**N^a3 la
motivación.**

N^a 4 la empatía.

**N^a 5 “habilidad
social”**

Volver



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Clima escolar

Abarca tanto las experiencias personales, que han tenido estudiantes y docentes durante su vida escolar y profesional, así como el sistema de normas y valores que condicionan las interacciones que ellos tienen en los diferentes espacios en la escuela.

UNESCO 2013, “un ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, es una de las claves para promover el aprendizaje de los estudiantes y la obtención de altos logros en las pruebas externas”

Seguridad	Relaciones	Enseñanza aprendizaje	Ambiente institucional.	Procesos de mejoramiento institucional.
-----------	------------	--------------------------	----------------------------	---

Tabla 2 resumen de las dimensiones del clima escolar

[volver](#)

Diseño metodológico.

24 estudiantes, 2 docentes
de la sede de preescolar de
la Institución Educativa Jorge
Clemente Palacios de
Tibasosa



Volver



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



GUÍA DE OBSERVACIÓN:

ASPECTOS A OBSERVAR

IDENTIFICACIÓN DE SUS PROPIAS EMOCIONES

RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES QUE SIENTEN LOS DEMAS.

CAPACIDAD DE CONTROL SOBRE SUS EMOCIONES.

RELACIONES INTERPERSONALES. (Capacidad para solucionar conflictos con señales, sonidos, gestos para dar a conocer un mensaje.)

MANIFESTACIONES DE EMOCIONES EN EL CONTEXTO ESCOLAR.



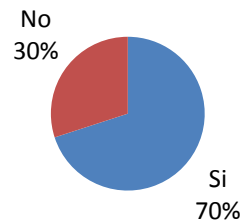
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



EJEMPLO DE ANÁLISIS DE ENCUESTAS.

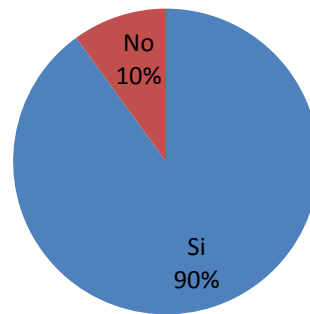
Información específica sobre las competencias emocionales.

Pregunta 1 ¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?



Hace referencia a la primera habilidad de la inteligencia emocional, la auto- conciencia o capacidad para decir lo que sentimos momento a momento, en este orden de ideas vemos cómo el ejemplo dado por los padres en el hogar puede incidir de forma negativa en el desarrollo de la misma en los niños.

Pregunta 6 ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aún cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?



Goleman citado por (Jimenez Vélez, 2011) afirma que la inteligencia emocional debe fortalecer “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”

Entrevista a docentes de preescolar.

1. Sus alumnos ¿saben expresar fácilmente sus emociones?
2. ¿Ha enseñado a los niños a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás niños?
3. ¿Qué estrategias ha utilizado para que los niños aprendan a controlar sus emociones?
4. ¿Cómo les ayuda a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con sus amigos?

5. ¿Cree que esas estrategias han dado los frutos que esperaba?
¿Por qué?
6. ¿Qué entiende por inteligencia emocional?
7. ¿Cree que desarrollando la inteligencia emocional en los niños de transición se mejorará el ambiente escolar? ¿Por qué?
8. ¿Le gustaría hacerse partícipe en un proyecto en el cual se trabajen estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños de transición?

Inteligencia Emocional para niños

Un aprendizaje a través de la emoción

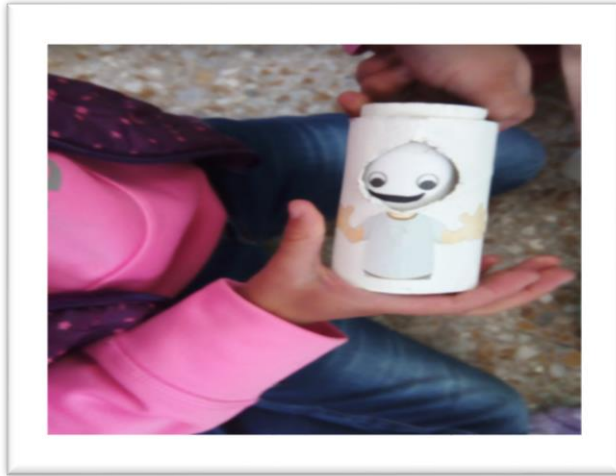


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N°1

“LA CAJA DE LAS EMOCIONES”



Actividad caja de emociones



Actividad 4 cubo de las emociones.

Reconozcan algunas emociones cómo ira, miedo, sorpresa, desagrado, felicidad, donde se centra en el desarrollo de la autoconciencia.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N°2

¿CÓMO TE SIENTES HOY?



Actividad de inicio con títere



ubicación de caritas

La capacidad de manejar adecuadamente sus emociones, descubriendo sus emociones diarias y así poderlas expresar de forma verbal, a demás se busca identificar las emociones de los demás.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N°3

¿CÓMO SE SIENTEN LOS DEMÁS?



Ubicar las caritas de acuerdo con las diapositivas.



Diálogo directo

conocimiento en sí mismo y de los demás, de sus emociones, sus sentimientos, la orientación de su vida, además la habilidad de entender e interactuar con los demás, de percibir y comprender los sentimientos de sus compañeros.

TALLER N°4

“LA COMUNICACIÓN”



Actividad de reflexión me gusta como soy



Juego de caras emociones positivas versus emociones negativas

La comunicación asertiva a la hora de expresar sentimientos, además, el reconocimiento del lenguaje como capacidad humana que posibilita procesos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N°5

REGULO MIS EMOCIONES



Proyección del video la tortuga.



Dramatización de casos

Juego de roles y dramatizaciones para guiar las emociones de una manera constructiva, identificar las situaciones que pueden entristecer a los niños y dirigir adecuadamente las emociones que nos perjudican.

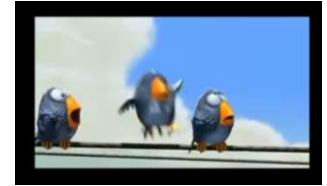


UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N°6

“AUTOESTIMA”



Dinámica de inicio



Realización de dibujos actividad mis sueños

Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones de tal manera que se puedan prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y a su vez se brinden la oportunidad de desarrollar la habilidad de auto motivarse.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N° 7

“MI CÍRCULO DE AMIGOS”



Actividad de la escarapela conociéndonos.



Actividad los abrazos

Actividades como juegos de integración, abrazos, bailes y ejercicios de conocerse mas unos a otros se pretende detectar el grado de integración de los estudiantes y la iniciativa que desarrollan para ampliar el círculo de amigos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N° 8

“MIS DERECHOS”



Actividad 4 a pintar



Socialización de dibujos

El tema principal es el diálogo, cooperación, comunicación y control de emociones, a través de estrategias grupales de aprendizajes significativos.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N° 9 “RELAJACIÓN”



Actividad de relajación



Actividad el lazarillo

Permitir que los estudiantes entiendan y manejen el conflicto de manera constructiva, favoreciendo de este modo su propio crecimiento personal y la construcción de un ambiente más pacífico.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



TALLER N° 10

“PADRES DE FAMILIA”



Taller padres de familia



Participación de directivos en el taller para padres.

[volver](#)



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



CONCLUSIONES.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

Seguir trabajando estas actividades con el fin de que se logre motivar a los niños e implementar gran parte de esta temática en los diferentes espacios preescolares para favorecer el clima escolar de las instituciones .

Es un tema que tiene gran incidencia en la formación integral de los estudiantes de educación preescolar no solo en los procesos de la enseñanza- aprendizaje sino, además influye de manera contundente a la formación integral del ser humano a lo largo de toda su vida por ello es importante seguir la labor investigativa.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA





UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

