

**Educar para transformar: El desafío de los colegios ante los estudiantes víctimas del
conflicto armado colombiano**

Marvin Katherine Amaya Gil

Sonia Juliana Medina

Angie Paola Montilla López

Mg. Ómar Andrés Martínez López

Universidad Santo Tomás

Facultad de educación

Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa

Bogotá, 2025



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

2

**Educación para transformar: El desafío de los colegios ante los estudiantes víctimas del
conflicto armado colombiano**

Marvin Katherine Amaya Gil

Sonia Juliana Medina

Angie Paola Montilla López

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en
pedagogías críticas e intervención socioeducativa**

Mg. Ómar Andrés Martínez López

Universidad Santo Tomás

Facultad de educación

Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa

Bogotá, 2025



Tabla de contenido

Capítulo I. Planteamiento del problema.....	5
Introducción	5
Planteamiento del problema	8
Pregunta problema	10
Justificación	11
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos.....	13
Capítulo II. Enfoque metodológico	14
Enfoque Metodológico.....	14
Criterios de inclusión y exclusión	16
Criterios de Inclusión	16
<i>Investigaciones publicadas desde enero de 2021</i>	<i>16</i>
<i>Estudios realizados en instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Bogotá</i>	<i>16</i>
<i>Investigaciones desarrolladas en el contexto de la educación escolar.....</i>	<i>16</i>
<i>Estudios que tengan como población o sujetos de análisis a adolescentes víctimas del conflicto armado.....</i>	<i>17</i>
<i>Investigaciones que aborden aspectos relacionados con la convivencia escolar, tales como relaciones interpersonales, manejo de conflictos, clima escolar o inclusión educativa.....</i>	<i>17</i>
<i>Estudios que consideren el rol del docente, las prácticas pedagógicas o las estrategias institucionales frente a la atención de estudiantes víctimas del conflicto armado</i>	<i>17</i>
<i>Estudios que presenten resultados, análisis o conclusiones que tengan relación con la convivencia escolar en contextos de conflicto armado</i>	<i>17</i>
Criterios de Exclusión	18
<i>Investigaciones publicadas antes de enero de 2021.....</i>	<i>18</i>
<i>Trabajos de investigación correspondientes a nivel de pregrado o documentos que no son artículos de investigación</i>	<i>18</i>
<i>Investigaciones centradas en niños víctimas del conflicto armado u otro grupo poblacional, que no incluyan población adolescente.....</i>	<i>18</i>
<i>Estudios realizados en contextos en ciudades diferentes a Bogotá.....</i>	<i>18</i>
<i>Investigaciones desarrolladas en instituciones educativas privadas</i>	<i>19</i>



<i>Estudios que no abordan la convivencia escolar ni la atención educativa de estudiantes víctimas del conflicto armado.....</i>	<i>19</i>
Ecuación de búsqueda	20
Selección de los bases de datos académicas y motores especializados de búsqueda.....	20
Extracción de datos.....	22
Capítulo III: Interpretación y análisis de la información	23
Selección de estudios	23
Características de los estudios.....	26
Riesgo de sesgo en los estudios	28
Resultados de estudios individuales.....	32
Análisis inicial.....	35
1. Retos convivenciales en la atención educativa	35
2. Rol del docente y prácticas pedagógicas.....	36
3. Aportes teóricos, pedagógicos e institucionales.....	38
Capítulo IV: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones.....	40
Hallazgos.....	40
Limitaciones del estudio.....	41
Recomendaciones e implicaciones.....	42
Referencias.....	43
Anexos	49

Capítulo I. Planteamiento del problema

Introducción

El presente estudio aborda como objeto de investigación los principales desafíos a los que se enfrentan los colegios públicos de Bogotá con respecto a la atención, acompañamiento e inclusión de adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia, puesto que estos retos podrían estar presuntamente asociados a factores convivenciales, lo que llevaría a manifestarse en el contexto escolar a través de varias necesidades educativas, socioculturales y emocionales. Comprender cómo las instituciones educativas distritales responden a estas realidades permite identificar tensiones, desafíos y oportunidades que repercuten de manera directa en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia escolar, así como la construcción de entornos seguros y protectores para los estudiantes víctimas.

En primer lugar, es necesario situar el contexto del estudio; por ello, resulta fundamental abordar el concepto de víctima según lo establecido en la Ley 1448 de 2011. De acuerdo con esta norma, “se consideran víctimas aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño a sus derechos por hechos ocurridos a partir del 1 de enero de 1985” (Ley 1448 de 2011, 2011, art. 3). A partir de esta definición, es importante recordar que las NNA (niñas, niños y adolescentes) han sido uno de los grupos que con mayor fuerza han sentido el flagelo de la temible violencia, afectando de manera directa su dimensión emocional, social e incluso física. Además, al relacionar estas experiencias con espacios obligatorios como la escuela, se vuelve indispensable revisar detalladamente las políticas de inclusión, reparación y atención que las instituciones educativas han implementado para acoger a esta población estudiantil.

Sin embargo, en muchos pueblos y ciudades de la Colombia profunda estos acontecimientos continúan silenciándose por miedo, ausencia de justicia o deseo de olvidar. A diferencia de ello, Bogotá, ciudad de oportunidades y lugar donde converge la población que escapa de sus territorios buscando una anhelada paz, se ha consolidado históricamente como uno de los principales lugares de recepción de víctimas del conflicto armado. Según datos del Registro Único de Víctimas, el Distrito concentra una de las cifras más altas de víctimas asentadas en zonas urbanas, aproximadamente 64.500, entre las cuales el 17%

corresponde a niñas, niños y adolescentes, según el informe del Observatorio Distrital de Víctimas del Conflicto Armado. Por esta razón, sus instituciones educativas públicas cobran especial relevancia, pues deben intentar brindar acogida y atención a esta población que llega con trayectorias de vida marcadas por la violencia.

Por otra parte, en el espacio investigativo es posible observar que se han desarrollado diversas investigaciones y proyectos, entre ellos “Recorridos de la memoria histórica en la escuela”, guía didáctica elaborada por el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), y el “Proyecto Memorias en el Aula”, también producido por esta entidad. Estos dos materiales tienen la finalidad de brindar herramientas pedagógicas a las instituciones públicas para promover el diálogo y la apertura a temas relacionados con el conflicto armado en el aula.

Además, se cuentan con otras estrategias como “Aprendizajes y retos en la construcción de memoria...” del Sistema Distrital de Educación y el programa “Desde los colegios de Bogotá se construye memoria” (2024), creado por la Secretaría de Educación Distrital. Todas estas apuestas requieren capacitación docente, apoyo económico y la inclusión de estos contenidos en el currículo, condiciones que no siempre se sostienen, pues su continuidad depende en gran medida del gobierno de turno.

No obstante, no se observa una sistematización de los hallazgos, razón por la cual resulta indispensable implementar un análisis documental para revisar de manera crítica los estudios desarrollados a partir de investigaciones o experiencias propias relacionadas con el conflicto armado, porque esta metodología favorece la comprensión de los retos que enfrentan las instituciones educativas que atienden a estudiantes víctimas, siendo específico para el presente estudio, el análisis de artículos de investigación que cumplan con las categorías de estudio, las cuales son: conflicto armado, memorias y territorio.

Finalmente, al mencionar la estructura del documento, este se encuentra ordenado siguiendo el protocolo de revisión sistemática de literatura. En primer lugar, se presenta la metodología, los criterios de selección y de búsqueda, así como la categorización construida a partir del análisis de los artículos revisados. Posteriormente, se muestran los resultados derivados del proceso de revisión, junto con la discusión de los hallazgos identificados, y más adelante se exponen las conclusiones y los aportes propios del proceso de investigación.



Finalmente, en los anexos se presentan las matrices de análisis utilizadas y otros insumos de apoyo.

Planteamiento del problema

En el contexto de un país como Colombia, el conflicto armado ha dejado marcas sociales, políticas y culturales profundas, estas afectaciones se han manifestado, como lo señala el Observatorio Distrital de Víctimas del Conflicto Armado (2024), de manera particular en la vida de niñas, niños y adolescentes víctimas de esta violencia. En este sentido, el informe indica que “los adolescentes entre los 12 y 17 años representan el 10,72 % de las víctimas del conflicto armado, con un total de 40.503 personas” (p. 18). Estas afectaciones no se limitan únicamente al ámbito individual, sino que se trasladan a escenarios colectivos como la escuela, donde se configuran desafíos en materia de convivencia escolar, al reunir trayectorias de vida marcadas por el desplazamiento forzado, el desarraigo territorial, la pérdida y la vulneración sistemática de los derechos humanos.

Tal como lo plantean Hernández y Bayona (2018), quienes señalan que “el sistema educativo colombiano presenta desafíos en función de agenciar y dinamizar una cultura de memoria histórica, de verdad, de perdón, de reconciliación, y de desarrollo de habilidades y competencias sociales para la convivencia ciudadana y la justicia social” (p. 2), estas carencias sistemáticas generan que, en algunos colegios públicos de la ciudad de Bogotá que acogen población víctima del conflicto armado, los adolescentes con experiencias de violencia y desplazamiento, así como con memorias dolorosas que aún no han sido elaboradas, enfrentan múltiples retos convivenciales en los procesos de atención educativa.

A pesar de que el sistema educativo distrital ha avanzado en la formulación de políticas, programas y orientaciones pedagógicas orientadas a la inclusión, la reparación simbólica y la construcción de memoria histórica, un ejemplo de ello es la Ley 1732 de 2014, que establece la Cátedra de la Paz, en el ámbito escolar persisten problemáticas asociadas a la convivencia, el manejo de los conflictos, la atención socioemocional y una inclusión efectiva de los estudiantes víctimas del conflicto armado, a pesar de la existencia del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, regulado por la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.

Estas tensiones se manifiestan en dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales sanas, en algunas expresiones de violencia escolar, en procesos de

estigmatización y silenciamiento de las experiencias vividas, como lo refiere Meléndez (2025)

La exposición a situaciones traumáticas, como la violencia y el desplazamiento, ha incrementado significativamente las diferentes problemáticas de salud mental, que, si no son abordados de manera adecuada, pueden afectar negativamente las diferentes áreas de su vida [...] Además, se ha identificado un déficit notable en las habilidades para la vida de estos jóvenes, como la resiliencia, la resolución de conflictos y la toma de decisiones [...] Podríamos decir que las habilidades para la vida son destrezas que le sirven a las personas para relacionarse mejor consigo mismas, con los demás y con el entorno. (p. 12).

Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica que experiencias de violencia y desplazamiento forzoso causan huellas que afectan la salud mental de quienes lo vivencian, incluso algunas afectaciones pueden mantenerse a largo del tiempo, afectando al bienestar integral de la persona.

Por eso es necesario realizar estudios relacionados con esta temática, además de comprender las limitaciones de las prácticas pedagógicas para abordar el conflicto armado desde una perspectiva ética, crítica y transformadora, como lo indica Tique (2024) existe

La necesidad de una educación transformadora y contextualizada, centrada en la construcción de paz y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad y el entorno. También destaca los desafíos persistentes y la importancia de la inversión continua en educación para superar los problemas sociales derivados de conflictos armados prolongados. (p. 3315).

Es por eso que, la educación desempeña un papel indispensable, especialmente en contextos que han sido afectados por la violencia del conflicto armado, porque se convierte en un espacio de transformación como lo menciona el anterior autor.

En este sentido, la convivencia al interior del aula escolar es entendida más allá de un conjunto de normas de disciplina, la cual se configura como una construcción social constituida por relaciones de poder, significados compartidos y memorias colectivas que están presentes en la comunidad educativa (Jares, 2006). Desde esta perspectiva, en algunos contextos de posconflicto urbano como el de la ciudad de Bogotá, la convivencia adquiere especial importancia, puesto que la mayoría de las experiencias de violencia, desarraigo y

desplazamiento vividas por adolescentes víctimas del conflicto armado pueden incidir directamente en sus formas de interacción, así como en la resolución de conflictos y en su relación con la institución educativa (Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH], 2018).

Teniendo en cuenta la perspectiva de las memorias y el territorio, se reconoce que los adolescentes víctimas no ingresan a la escuela como sujetos homogéneos o despojados de historia, sino como portadores de identidades, experiencias y saberes situados que dialogan y que en ocasiones entran en conflicto con algunas de las dinámicas institucionales escolares implementadas (Walsh, 2013). Ahora bien, la ausencia o debilidad de algunas estrategias pedagógicas que incluyan dichas memorias al currículo y probablemente a la vida escolar puede exacerbar algunos problemas convivenciales, acrecentar procesos de exclusión simbólica e incluso limitar el desarrollo de algunas prácticas educativas significativas y transformadoras (Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH], 2017).

Desde la revisión de investigaciones vinculadas al territorio, la memoria y el conflicto armado, se evidencian diversos problemas convivenciales en estudiantes que han experimentado directamente el conflicto armado, como “dificultades de comportamiento, el conflicto, la falta de resolución de problemas de forma asertiva, la intolerancia, la agresión verbal” (Sierra, 2022, p. 105), los cuales inciden en las dinámicas escolares y en los procesos de atención educativa que desarrollan las instituciones.

En este panorama, se hace necesario realizar una revisión sistemática de la literatura que permita identificar, organizar y analizar de manera rigurosa los aportes investigativos existentes, dado que no siempre se evidencia una sistematicidad clara en el abordaje de los retos convivenciales asociados a la atención educativa de adolescentes víctimas del conflicto armado en contextos escolares urbanos como el de Bogotá.

Pregunta problema

¿Cuáles son los retos convivenciales que enfrentan los colegios públicos de Bogotá, en los procesos de atención educativa de adolescentes víctimas del conflicto armado?



Justificación

La relevancia de la presente investigación surge al abordar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá en relación con la atención de adolescentes víctimas del conflicto armado, dado que la escuela, como lo afirma Niño Nieto (2025) es

Un espacio de tránsito, no solo físico, sino también simbólico y emocional, para que los jóvenes víctimas del conflicto armado en este espacio puedan tramitar su experiencia en el conflicto que les permita rehacer sus vidas, establecer nuevas relaciones y proyectarse hacia el futuro. (p. 123).

Esta situación resulta especialmente significativa si se tiene en cuenta que, según el Observatorio Distrital de Víctimas del Conflicto Armado “los adolescentes entre los 12 y 17 años representan el 10,72 % de las víctimas del conflicto armado, con un total de 40.503 personas” (Observatorio Distrital de Víctimas del Conflicto Armado, 2024) lo que evidencia la magnitud del reto que enfrentan las instituciones educativas públicas para garantizar procesos de atención, convivencia e inclusión acordes con las necesidades de esta población.

En este sentido, las instituciones educativas asumen una gran responsabilidad en su quehacer formativo, estando encaminada en un marco normativo orientado a la inclusión, la convivencia escolar y la construcción de memoria histórica estipulados en la Ley 1448 de 2011, la Ley 1732 de 2014 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Sin embargo, en la práctica persisten dificultades para su implementación efectiva, por lo que es necesario realizar estudios que permitan identificar los desafíos que se presentan en el ámbito educativo al acoger estudiantes víctimas del conflicto armado para comprender las dinámicas que se presentan.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede observar que la escuela es un entorno que juega un papel importante, al permitir procesos de reconstrucción en los estudiantes víctimas del conflicto armado; sin embargo, la realidad conlleva diversos factores que afectan el desarrollo de este proceso, por lo que la presente investigación busca aportar a la comprensión de los retos que enfrentan las instituciones educativas al atender adolescentes víctimas del conflicto armado, siendo un estudio importante para el campo investigativo,



porque permite identificar aspectos relevantes que son clave para generar a futuro estrategias que orienten programas enfocados en la convivencia escolar y atención integral a esta población.

Objetivos

Objetivo general

Explorar los retos convivenciales que enfrentan las instituciones educativas distritales de Bogotá en la atención educativa a adolescentes víctimas del conflicto armado, mediante un análisis sistemático de investigaciones previas, para identificar convergencias, divergencias y aportes que fortalezcan la comprensión y abordaje de la convivencia escolar en esta población.

Objetivos específicos

Identificar los retos convivenciales en la atención educativa a adolescentes víctimas del conflicto armado en instituciones educativas distritales de Bogotá.

Examinar el rol del docente y las prácticas pedagógicas e institucionales vinculadas a la convivencia escolar en la atención de estudiantes víctimas del conflicto armado.

Reconocer los aportes teóricos, pedagógicos e institucionales de las investigaciones analizadas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la atención a estudiantes víctimas del conflicto armado.

Capítulo II. Enfoque metodológico

Enfoque Metodológico

El protocolo PRISMA (Elementos de reporte preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis, por sus siglas en inglés) es la guía utilizada para el reporte de revisiones sistemáticas y metaanálisis (Espinoza, 2025). Este protocolo orienta a los investigadores en la presentación clara, transparente y sistemática de los hallazgos derivados de la revisión de la literatura especializada en un campo de estudio determinado. De esta manera, se posibilita la realización de una revisión exhaustiva de las investigaciones existentes, la identificación de las principales conclusiones alcanzadas y el reconocimiento de vacíos teóricos o investigativos relevantes para el área de estudio.

En términos generales, el uso de este protocolo PRISMA ayuda a fortalecer la calidad metodológica de las revisiones sistemáticas, porque se compone de cuatro etapas explicadas por Espinoza (2025) como:

Identificación [...] documenta el número de registros encontrados a través de la búsqueda en bases de datos electrónicas y otras fuentes, así como aquellos identificados a través de otros métodos [...] *Cribado (Screening)* Aquí se registra el número de registros que permanecen después de eliminar los duplicados. Posteriormente, se evalúan los títulos y resúmenes de los estudios restantes para identificar aquellos que potencialmente cumplen con los criterios de inclusión. *Elegibilidad* En esta fase, se recuperan los textos completos de los estudios que pasaron la etapa de cribado. Se evalúa el texto completo de cada artículo frente a los criterios de inclusión y exclusión predefinidos [...] *Inclusión* Finalmente, esta etapa muestra el número de estudios que cumplen con todos los criterios de elegibilidad y son incluidos en la revisión sistemática, así como el número de estudios incluidos en el metaanálisis, si se realiza uno. (p. 627)

A través de sus etapas, este protocolo permite organizar de manera sistemática la exploración y selección de la literatura, favoreciendo la transparencia, la repetibilidad y la reducción de sesgos en el análisis de los estudios.



De igual manera, el protocolo PRISMA facilita la comprensión del recorrido metodológico llevado por los investigadores, como se describe a continuación:

“seleccionaremos unos criterios de elegibilidad que permitan determinar la inclusión y exclusión de artículos para la síntesis final” (Sánchez et. al., 2022 , p. 57). Debido que, al hacer manifiestos los criterios de inclusión y exclusión, se logra una delimitación del cuerpo del análisis y en la garantía de la rigurosidad del proceso de revisión.

Dichos criterios permiten establecer de manera precisa los límites temporales, conceptuales y metodológicos de los estudios seleccionados, reduciendo sesgos en la selección de la información y de esta manera fortalecer la transparencia y multiplicidad de la revisión. Como lo mencionan Page et. al. (2021) al referir que “para garantizar que una revisión sistemática sea valiosa para los usuarios, los autores deben elaborar una publicación transparente, completa y precisa en la que se describa por qué se ha realizado la revisión, qué se ha hecho [...] y qué se ha encontrado” (p. 791). En este sentido, su aclaración favorece una lectura crítica de los hallazgos, además posibilita la comparación entre investigaciones y contribuye al reconocimiento de aportes, tendencias y vacíos existentes en un campo de conocimiento determinado.

Este protocolo prisma “tiene su origen en el ámbito de las ciencias de la salud [...] y cada vez son más frecuentes las RS (revisiones sistemáticas) que se basan en esta declaración en las ciencias sociales y, en concreto, en el ámbito educativo” (Sánchez et al. 2022, p. 5), porque es un método que analiza, organiza y sintetiza la evidencia científica con rigurosidad. En este sentido, la utilización de este protocolo en el ámbito educativo favorece el desarrollo de estudios confiables, como el estudio realizado por Reina et al. (2025) en donde llevaron a cabo una “ revisión sistemática, guiada por el método PRISMA [...] en contextos escolares, combinando enfoques cualitativos para valorar su relevancia pedagógica y cuantitativos para identificar tendencias de publicación” (p.2). Lo que permite comprender que esta metodología es idónea de implementar en el presente estudio, dado que brinda un proceso riguroso y confiable que sostiene evidencia científica.

Criterios de inclusión y exclusión

Se presentan a continuación los criterios de inclusión y exclusión que serán utilizados durante el proceso de búsqueda y selección de las investigaciones y artículos académicos. Dichos criterios permiten identificar estudios que cuenten con el rigor metodológico necesario y que mantengan una relación directa con el objeto de estudio del presente trabajo de grado.

La definición de estos criterios garantiza un proceso de selección sistemático, transparente y reproducible, acorde con los lineamientos del protocolo PRISMA, y posibilita la sistematización y el análisis crítico de las investigaciones y artículos que se han desarrollado en torno al tema de estudio. A continuación, se presentan los criterios establecidos.

Criterios de Inclusión

Investigaciones publicadas desde enero de 2021

Se consideraron únicamente investigaciones y artículos académicos publicados a partir de enero de 2021, con el propósito de garantizar la actualidad, pertinencia y relevancia de la información analizada. Este criterio permite centrar el análisis en estudios recientes que respondan a los contextos sociales, educativos y teóricos contemporáneos del fenómeno investigado.

Estudios realizados en instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Bogotá

Se consideraron únicamente investigaciones y artículos académicos desarrollados en instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Bogotá. Este criterio permite delimitar el contexto geográfico del análisis, garantizando una mirada situada y contextualizada que responda a las dinámicas sociales, educativas y culturales propias del entorno bogotano, direccionando la búsqueda en cumplimiento del objetivo general de la presente investigación.

Investigaciones desarrolladas en el contexto de la educación escolar

Este criterio se estableció con el fin de delimitar el campo de análisis al ámbito de la educación escolar, entendido como el escenario central del presente trabajo de investigación.



En consecuencia, se incluyeron únicamente estudios que se desarrollaron en instituciones educativas, particularmente en instituciones educativas distritales, ya que estas constituyen el contexto de interés para el análisis.

Estudios que tengan como población o sujetos de análisis a adolescentes víctimas del conflicto armado

Este criterio de inclusión se estableció como un eje central de la presente investigación, dado que delimita la población objeto de estudio. En este sentido, se incluyeron únicamente investigaciones que analicen o trabajen con adolescentes que hayan sido víctimas del conflicto armado colombiano.

Investigaciones que aborden aspectos relacionados con la convivencia escolar, tales como relaciones interpersonales, manejo de conflictos, clima escolar o inclusión educativa

Este criterio de selección permitió conformar un corpus teórico y metodológico robusto, al centrarse exclusivamente en investigaciones que abordan aspectos vinculados con la convivencia escolar y sus diversas dimensiones, tales como las relaciones interpersonales, el manejo de conflictos, el clima escolar y la inclusión educativa.

Estudios que consideren el rol del docente, las prácticas pedagógicas o las estrategias institucionales frente a la atención de estudiantes víctimas del conflicto armado

Este criterio de inclusión se incorporó debido a la relevancia del rol del docente y de las prácticas pedagógicas en los procesos de atención, acompañamiento e inclusión de estudiantes víctimas del conflicto armado en el contexto escolar. En este sentido, se seleccionaron investigaciones que analicen la manera en que los docentes y las instituciones educativas desarrollan estrategias pedagógicas e institucionales orientadas a la atención de esta población.

Estudios que presenten resultados, análisis o conclusiones que tengan relación con la convivencia escolar en contextos de conflicto armado

Este criterio de inclusión se estableció con el fin de fortalecer la articulación entre la categoría de convivencia escolar y el contexto del conflicto armado colombiano. En

consecuencia, se seleccionaron investigaciones que presenten resultados, análisis o conclusiones que relacionen de manera explícita la convivencia escolar con las dinámicas propias del conflicto armado.

Criterios de Exclusión

Investigaciones publicadas antes de enero de 2021

Se omitieron investigaciones publicadas antes del año 2021 con el fin de garantizar que la revisión sistemática se centre en aportes recientes y acordes con los desarrollos actuales en materia de convivencia escolar, atención educativa a víctimas del conflicto armado y políticas públicas en el entorno educativo. Este criterio permite asegurar la vigencia teórica y contextual de los estudios analizados, considerando las transformaciones normativas, pedagógicas y sociales que han tenido lugar en los últimos años.

Trabajos de investigación correspondientes a nivel de pregrado o documentos que no son artículos de investigación

Se excluyeron trabajos de investigación de nivel de pregrado debido a que, en general, presentan alcances de tipo exploratorio y posiblemente, con menor profundidad metodológica, lo cual puede limitar la solidez de los análisis y conclusiones. La revisión se centró en artículos científicos y estudios de mayor nivel académico que ofrecen procesos investigativos más rigurosos y aportes más consolidados con el campo de conocimiento específico.

Investigaciones centradas en niños víctimas del conflicto armado u otro grupo poblacional, que no incluyan población adolescente

Este criterio se tuvo en cuenta debido a que la población objeto de estudio corresponde específicamente a la población adolescente, víctima del conflicto armado. Las características evolutivas, emocionales, sociales y escolares de los adolescentes son diferentes de las de los niños, por lo que incluir estudios centrados también en infancia podría generar imprecisiones analíticas frente a los retos convivenciales propios de la adolescencia.

Estudios realizados en contextos en ciudades diferentes a Bogotá

Se apartaron investigaciones desarrolladas en otras ciudades con el fin de mantener una delimitación territorial clara y garantizar la coherencia contextual del análisis. Las dinámicas sociales, institucionales y educativas varían de forma significativa entre territorios, por lo que centrarse en la ciudad de Bogotá permite una comprensión situada del fenómeno y una mayor pertinencia de los hallazgos para el contexto distrital.

Investigaciones desarrolladas en instituciones educativas privadas

Este criterio se tuvo en cuenta, puesto que el estudio se enfoca en instituciones educativas distritales de carácter público, las cuales presentan condiciones administrativas, poblacionales y de política educativa particulares. El incluir investigaciones del sector privado podría introducir variables institucionales diferentes que afectarían los resultados.

Estudios que no abordan la convivencia escolar ni la atención educativa de estudiantes víctimas del conflicto armado.

Se descartaron aquellos estudios que no establecen una relación explícita con las categorías centrales del estudio, debido a que no aportan directamente a la comprensión de los retos convivenciales asociados a la atención educativa de adolescentes víctimas del conflicto armado. Este criterio permite asegurar que los estudios seleccionados aporten de manera directa al cumplimiento de los objetivos planteados.

Ecuación de búsqueda

("conflicto armado en Colombia" OR "conflicto armado colombiano")

AND (víctimas OR victimización)

AND (adolescentes OR estudiantes)

AND ("convivencia escolar" OR convivencia OR relaciones escolares)

AND (docente OR docentes OR "rol docente" OR "prácticas pedagógicas" OR "prácticas institucionales")

AND("instituciones educativas distritales" OR "colegios públicos")

AND ("Bogotá")NOT ("colegio privado" OR "instituciones educativas privadas")

Selección de los bases de datos académicas y motores especializados de búsqueda

El procedimiento para la selección de la literatura científica en la presente revisión sistemática se estructuró bajo criterios de pertinencia temática, rigurosidad metodológica y coherencia con los objetivos del estudio. En coherencia con los lineamientos que establece el protocolo PRISMA, la selección de los motores de búsqueda y bases de datos respondió a la necesidad de garantizar trazabilidad, transparencia y calidad académica en los motores de búsqueda consultados. La selección de las bases de datos consultadas respondió a criterios de pertinencia temática, indexación científica y la posibilidad de aplicar ecuaciones de búsqueda avanzadas mediante operadores booleanos.

En plataformas internacionales de información de alto impacto se incluyeron Scopus y Web of Science, debido a su reconocimiento mundial como sistemas de indexación que avalan estándares estrictos de calidad editorial y revisión por pares académicos. Estas plataformas permiten el acceso a investigaciones robustas en el ámbito de las ciencias sociales y educativas, teniendo filtros avanzados que facilitan la delimitación geográfica, temporal y temática, aspectos primordiales para el cumplimiento de los criterios de inclusión definidos en el estudio.

En el sector específico de la educación y la psicología se tuvieron en cuenta bases de datos especializadas como ERIC, PsycINFO y EBSCOhost – Education Source, puesto que el objeto de la investigación articula dimensiones convivenciales, socioemocionales y pedagógicas en contextos escolares. Estos motores de búsqueda recopilan investigaciones centradas en clima escolar, dinámicas educativas, atención psicosocial y prácticas docentes, lo que resulta coherente con las categorías de análisis seleccionadas: conflicto armado, memorias, territorio y convivencia escolar.

De la misma manera, se tuvieron en cuenta bases de datos de acceso libre con influencia marcada en América Latina como Dialnet, SciELO y Redalyc. La congruencia de estas plataformas radica en su gran producción en idioma español y en su alta cobertura de estudios contextualizados en realidades de Latinoamérica, especialmente en Colombia. Dado que el estudio se centra en instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá, resultaba pertinente recuperar literatura situada que analice y contraste con el marco normativo y social de Colombia.

De forma complementaria, se utilizaron motores académicos de búsqueda amplia como BASE, Google Académico y CORE, los cuales posibilitan monitorear la producción científica en diversos repositorios institucionales y revistas indexadas. Estas herramientas permitieron ampliar el espectro de búsqueda y reducir el riesgo de omitir investigaciones relevantes.

En cuanto a la producción académica de posgrado, se incluyeron bases de datos como: repositorios institucionales de universidades colombianas con trayectoria investigativa reconocida, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Antioquia, la Universidad de los Andes, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad del Valle, así como también ProQuest Dissertations & Theses Global. Esta decisión metodológica permitió explorar investigaciones situadas en el contexto colombiano, fortaleciendo la perspectiva territorial y el análisis de experiencias educativas locales.

De otra forma, se excluyeron motores de búsqueda como ProQuest Education Database JSTOR, ProQuest Social Science Database y EBSCOhost – Academic Search

Complete, debido a la coincidencia significativa de contenidos con las bases de datos ya seleccionadas, lo que podría generar duplicidad en la fase de cribado sin aportar un valor diferencial sustantivo. De igual manera, se descartaron plataformas como CLACSO y Latindex por su carácter principalmente documental o referencial, sin garantizar en todos los casos procesos similares de indexación científica.

Por último, se descartaron bibliotecas y organismos internacionales como UNICEF, UNESCO, el Banco Mundial, la OECD, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Centro Nacional de Memoria Histórica, puesto que su producción se orienta principalmente a informes técnicos y documentos de política pública, los cuales no siempre cumplen con los criterios de investigación científica requeridos en una revisión sistemática.

En resumen, la selección realizada se enfocó en calidad científica, especialización temática, complementariedad metodológica y pertinencia territorial, garantizando un proceso de búsqueda transparente, coherente y alineado con los principios de rigor exigidos por el protocolo PRISMA.

Extracción de datos

La fase de extracción de datos constituye un componente fundamental dentro del proceso investigativo, puesto que permite la organización sistemática de la información obtenida a partir de las fuentes seleccionadas en las etapas previas de búsqueda y selección (identificación, cribado y selección).

En el presente estudio, el objetivo de esta fase fue identificar, clasificar y registrar los elementos considerados importantes en cada uno de los artículos analizados, garantizando un proceso riguroso y coherente en el análisis y la sistematización de la información

Para llevar a cabo la extracción de datos, se diseñó una matriz de análisis que permitió organizar de manera estructurada la información proveniente de las diferentes fuentes. Dicha matriz incluyó categorías definidas en función de los objetivos de la investigación, entre las cuales se encuentran: objetivo del estudio, enfoque metodológico, retos convivenciales identificados, rol del docente, prácticas pedagógicas identificadas, aportes teóricos, aportes pedagógicos y aportes institucionales.

Capítulo III: Interpretación y análisis de la información

Selección de estudios

Para realizar la selección de los textos que serían analizados bajo el protocolo PRISMA, la búsqueda en las diferentes bases de datos y motores académicos se desarrolló en tres momentos: identificación, cribado y revisión.

En el primer momento, correspondiente a la identificación, se ingresó a diversas bases de datos y repositorios académicos. Durante este proceso se presentaron algunas limitaciones de acceso, debido a que ciertos motores de búsqueda requerían suscripción institucional o correspondían a servicios de carácter privado.

Una vez se logró acceder a las bases de datos disponibles, se aplicó la ecuación de búsqueda previamente diseñada. Sin embargo, fue necesario ajustarla según las especificaciones técnicas de cada motor de búsqueda. En algunos casos se fragmentó la ecuación y se utilizaron únicamente palabras clave, omitiendo ciertos operadores booleanos, con el fin de optimizar los resultados y adaptarse a las restricciones de cada plataforma. En esta fase de identificación se obtuvieron 66 documentos en las bases de datos (ver Figura 1).

Figura 1

Identificación de documentos según su base de datos



Nota. Elaboración propia

Como se observa en la figura 1 se encontraron la mayoría de documentos en la base de datos Dialnet con 14 artículos, mientras que las bases de datos en las que se obtuvieron la menor cantidad de artículos fueron el Repositorio de la universidad Distrital y Web of science

con 1 y 2 artículos respectivamente., esto refleja que la base de datos Dialnet tiene más publicaciones asociadas con las categorías de investigación que se utilizaron para el presente estudio, dado que se especializa en ciencias sociales y humanas; mientras que las dos últimas bases tienen un amplio abordaje abarcando educación, ingeniería, artes, medio ambiente, administración y ciencias de la salud.

En el segundo momento, correspondiente al cribado, se realizó una lectura preliminar de los títulos y resúmenes (abstracts) de los documentos identificados. Con base en los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, se eliminaron aquellos textos que no responden al objeto de estudio ni a los parámetros definidos para la investigación (ver Figura 2).

En esta fase se excluyeron sesenta y un (61) documentos por diferentes motivos. En primer lugar, cinco (5) fueron descartados por no cumplir con el criterio de corresponder a trabajos de posgrado, ya que se trataba de investigaciones de nivel de pregrado o de documentos que no constituían artículos de investigación. Asimismo, uno (1) fue excluido por tratarse de una investigación realizada en un colegio privado, dado que uno de los criterios de selección establecía que los estudios debían haberse desarrollado en instituciones educativas públicas.

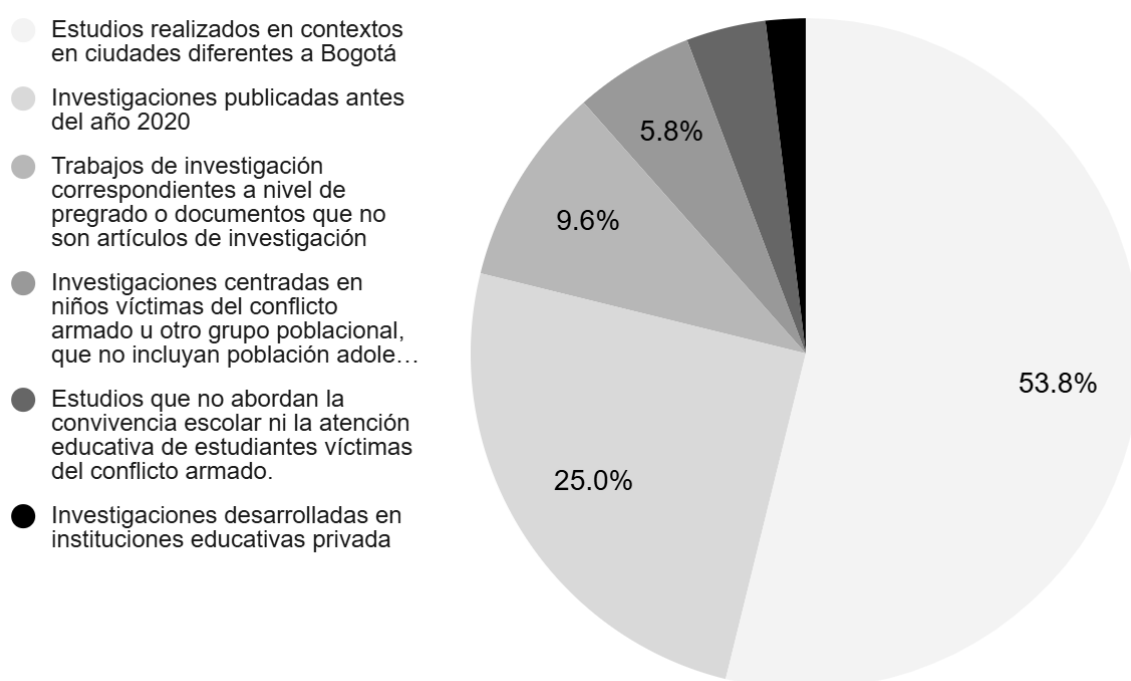
De igual manera, tras la lectura detallada, dos (2) documentos fueron excluidos porque no abordaban la convivencia escolar ni la atención educativa de estudiantes víctimas del conflicto armado. Por otra parte, veintiocho (28) investigaciones se descartaron debido a que fueron realizadas en ciudades distintas a Bogotá, en zonas de conflicto armado propiamente dichas o en poblaciones vulnerables diferentes al contexto definido en el estudio.

Además, tres (3) investigaciones se excluyeron porque, aunque se centraban en niños víctimas del conflicto armado u otros grupos poblacionales, no incluían población adolescente, que constituye el grupo de interés de la presente investigación. Finalmente, veintiún (21) documentos fueron descartados por haber sido publicados antes del año 2020, lo cual no cumplía con el criterio temporal establecido.

Figura 2

Distribución de documentos excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión.

Se llevó a cabo la lectura a texto completo de los documentos preseleccionados. Este análisis permitió verificar con mayor precisión la coherencia metodológica, el contexto de desarrollo de la investigación y el cumplimiento estricto de los criterios de inclusión, especialmente el relacionado con la delimitación geográfica en la ciudad de Bogotá.



Nota. Elaboración propia

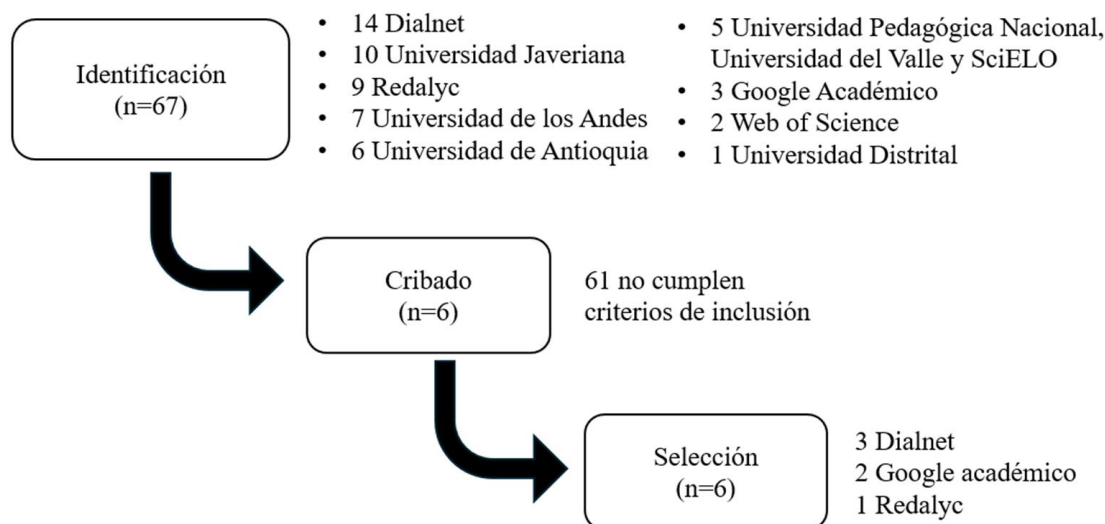
Una vez finalizado este proceso de depuración, el número de documentos se redujo a seis (6) artículos, los cuales cumplieron con los criterios establecidos, particularmente en relación con el año de publicación y la delimitación geográfica de la investigación.

Posteriormente, en la fase de revisión, Durante las fases de cribado y revisión se realizó un proceso progresivo de depuración documental. Si bien la eliminación de estudios se efectuó en ambos momentos, el registro consolidado permitió establecer que, en total, fueron excluidos sesenta y un (61) documentos, quedando finalmente seis (6) artículos que

cumplieron con los criterios establecidos y que conformaron el corpus definitivo de análisis (Ver figura 3).

Figura 3

Fases proceso selección de estudios



Nota. Elaboración propia

Para concluir, la Figura 2 presenta una síntesis gráfica de las tres fases del proceso desarrollado en la investigación durante la selección de estudios. Este proceso se llevó a cabo mediante una revisión rigurosa que inició con la búsqueda en diferentes motores de búsqueda y bases de datos, seguida de la operacionalización de la estrategia de búsqueda y, posteriormente, la fase de identificación.

Características de los estudios.

Este proceso permitió consolidar la información de manera ordenada, facilitando su posterior análisis e interpretación en relación con el problema de investigación como aparece en la figura 4.



Figura 4

Matriz de extracción de datos

Título	Memorias de estudiantes sobre el conflicto armado	El derecho a la educación de niños y niñas afectados por el conflicto armado en Colombia. Una aproximación desde el campo de estudio de los Ideologemas	Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia	Didáctica del conflicto armado en Colombia. Estado de la cuestión investigativa	Formulación del Problema de Investigación Doctoral Educación Emocional en Estudiantes Víctimas del Conflicto Armado en Colombia	Educación para la paz en el contexto del conflicto armado Colombiano. Concepción de los docentes en la Ciudad de Bogotá
Autor	Diego Hernán Arias-Gómez	Sandra Milena Bello Gómez	Jorge Andrés Sosa Chinome, German Rolando Vargas.	Juan Carlos Ramos-Pérez, Maria Cristina Gamboa-Mora	Fernando Castaño Uribe	Claudia Yaneth Aponte Grisales
Año	2022	2023	2022	2024	2025	2022
Enfoque	Memoria histórica en estudiantes	Perspectiva crítica y glotopolítica	Hermenéutico y descriptivo.	Cualitativo	Educación socioemocional en víctimas	Socioeducativo, crítico–interpretativo
Metodología	-Cuestionarios -Relatos escritos -Entrevistas	-Relatos y entrevistas -Cualitativa crítica: análisis conceptual y documental	- Investigación acción participativa. -Estudio de caso	-Revisión documental sistemática de investigaciones.	Revisión sistemática - Hermenéutica - Descriptiva	Cualitativa - Descriptiva - Interpretativa
Ideas claves	-Predominan memorias dominantes (culpan a la guerrilla). -Influencia de medios de comunicación. -La escuela tiene	-El lenguaje reproduce desigualdades -Modelos educativos deben cuestionarse -Existe brecha entre derecho y realidad	-La educación y acompañamiento integral, claves para la reintegración social. -	-Avance en pedagogía de la memoria. -Equilibrio del análisis histórico y el respaldo institucional.	-Importancia de la educación socioemocional en víctimas -Las emociones influyen en	-Se debe enseñar sobre conflicto armado en la escuela. - Se debe generar pensamiento



	un rol secundario.		Transformación de proyectos de vida con base en experiencias.		la convivencia escolar y las relaciones interpersonales	crítico en los estudiantes -Formación ciudadana orientada en la NO violencia
Problema	Comprensión simplificada del conflicto	Acceso desigual a la educación	Falta de oportunidades educativas y laborales por la exclusión social.	Débil articulación entre prácticas pedagógicas y conocimiento histórico.	Falta de implementación de educación socioemocional en colegios	Poca articulación y claridad en la enseñanza del conflicto armado orientada a educar en la paz
Conclusión	Necesidad de fortalecer el pensamiento crítico	Garantizar educación equitativa e integral	Lineamientos que orienten la enseñanza del conflicto en el currículum escolar.	Articulación del conocimiento histórico con experiencias y contextos de los estudiantes.	La educación socioemocional influye en el bienestar convivencia escolar	Necesidad de enseñanza del conflicto armado orientado en la paz y fortalecer pensamiento crítico.

Nota. Elaboración propia

Riesgo de sesgo en los estudios

El desarrollo de la matriz de sesgos tiene como propósito analizar de forma crítica seis artículos de investigación, en donde se identifiquen probables fuentes de sesgo que influyan en la validez, confiabilidad e interpretación de sus resultados. Es por esto, que este ejercicio permite examinar aspectos importantes como los objetivos planteados, el enfoque metodológico, las características de la población o muestra y las conclusiones alcanzadas, con el fin de identificar limitaciones, fortalezas y posibles aspectos subjetivos que afecten la imparcialidad de cada estudio, como se aprecia en la figura 5.

De igual forma, el análisis de sesgos en la literatura científica resulta primordial para fortalecer el pensamiento crítico y la rigurosidad académica, puesto que facilita una comprensión más profunda de los procesos investigativos y de la calidad de la evidencia presentada. A través de esta matriz, se busca no solo describir los sesgos encontrados, sino

también explorar el impacto en la construcción del conocimiento, promoviendo una lectura analítica y responsable de los artículos seleccionados.

Figura 5

Riesgo de sesgos de los artículos seleccionados

Estudio /Sesgo	Arias (2022)	Bello (2023)	Sosa, Rolando (2022)	Ramos, Gamboa (2024)	Castaño (2025)	Aponte (2022)
Objetivo	●	●	●	●	●	●
Metodología	●	●	●	●	●	●
Contexto/ Participantes	●	●	●	●	●	●
Conclusión	●	●	●	●	●	●

Nota. Elaboración propia

Al evaluar el texto de Arias (2022), se identifica un sesgo de riesgo medio como se puede apreciar en la matriz realizada, principalmente de tipo interpretativo. Esto se debe a que las conclusiones del estudio se construyen a partir de memorias y percepciones subjetivas de los estudiantes, lo que implica que los resultados dependen de sus experiencias, fuentes de información y formas de comprensión del conflicto armado. En términos prácticos, esto significa que no es posible extrapolar los hallazgos

más allá del contexto específico analizado, es decir, estudiantes de Bogotá que participaron en la investigación. No obstante, este sesgo no invalida el estudio, ya que el autor recurre a la triangulación de información mediante cuestionarios, narrativas y entrevistas, además del diálogo con referentes teóricos, lo cual permite fortalecer la interpretación y otorgar mayor consistencia a los resultados dentro de los límites propios de la investigación cualitativa.

Al examinar el artículo de Bello (2023), se identifica un nivel de riesgo medio en relación con el sesgo, principalmente asociado a su enfoque teórico-crítico. Desde su planteamiento inicial, el texto se orienta hacia el análisis de las políticas educativas y de la literatura especializada en torno a los ideologemas, lo que implica una intencionalidad interpretativa. En términos prácticos, este sesgo se evidencia en que el análisis se construye a partir de interpretaciones subjetivas de carácter teórico, sin contar con validación empírica directa en campo. Asimismo, se presenta un sesgo de representación, ya que los sujetos a los que se hace referencia —niños y niñas afectados por el conflicto armado— no participan de manera directa en el estudio, lo que limita la posibilidad de contrastar las conclusiones con sus experiencias reales. No obstante, este tipo de sesgo es coherente con la naturaleza del estudio y no lo invalida, sino que delimita el alcance de sus resultados dentro del análisis discursivo y conceptual.

El análisis de sesgos identificado en el artículo de Sosa y Rolando (2022) evidencia que los mayores riesgos se encuentran en la categoría de contexto/participantes, clasificado con nivel de sesgo alto. Esta valoración se da debido a la limitada diversidad de la muestra, es decir que el estudio se enfoca exclusivamente en víctimas del conflicto armado, sin la posibilidad de incluir grupos comparativos que permitan contrastar diferentes realidades frente a la deserción escolar u otras variables relacionadas. Además, la falta de claridad en aspectos fundamentales en la selección de los participantes, como la cantidad exacta, sus características sociodemográficas, por lo que estos criterios incrementan la probabilidad de un sesgo de selección significativo. De esta manera, dicha situación restringe la representatividad de los hallazgos y favorece una visión única de la problemática, lo que impacta directamente la validez externa del estudio. A esto se adiciona, que, aunque en las conclusiones existe coherencia con los resultados, se evidencian algunas tendencias a la generalización de los resultados obtenidos de una muestra limitada y tal vez, una orientación



normativa que trasciende la evidencia empírica, lo que puede confirmar el riesgo de sesgo medio-alto en esta categoría.

Mientras que, en el artículo de investigación de Ramos y Gamboa (2024) se identifican en general niveles de sesgo más bajos, lo cual se puede justificar por su enfoque de revisión documental amplia y diversa. No obstante, se evidencian algunos elementos de sesgo moderado en las conclusiones, donde se muestra una postura crítica frente a aspectos relevantes como los enfoques predominantes en el campo y las políticas públicas, lo que se puede traducir en un grado moderado de interpretación subjetiva. De esta manera, al basarse este estudio en una revisión de varias fuentes, logra disminuir este tipo de sesgos, aunque no está exento de algunas limitaciones con respecto a la transparencia metodológica y a la selección de documentos, lo que resalta la importancia de criterios más rigurosos en todas las fases del proceso investigativo.

Respecto al estudio realizado por Castaño (2025) se evidencia un riesgo de sesgo alto en los participantes, porque a pesar de que, el documento forma parte de una investigación doctoral más amplia que busca analizar el desarrollo de la educación emocional en estudiantes de educación media víctimas del conflicto armado en cinco instituciones educativas de Colombia, el documento se limita a presentar el planteamiento del problema de investigación. En este sentido, no se realiza un análisis directo con las víctimas del conflicto, sino que desarrolla una revisión literaria basada en cuatro tensiones planteadas por el autor. En cuanto a la metodología y conclusión se presenta un riesgo de sesgo moderado en ambas, dado que, en la metodología no se explica el método utilizado en la selección de los artículos y tampoco se explica por qué únicamente se revisaron esas bases de datos y no otras. Por último, respecto a las conclusiones se evidencia una limitación frente al aspecto de normatividad, porque si bien es un análisis de los artículos seleccionados hubiera sido pertinente incluir que en Colombia se han implementado leyes y modificaciones en el sistema educativo frente a la atención de estudiantes víctimas del conflicto armado.

Por último, en la tesis doctoral de Aponte (2022) se identifica que el estudio presenta un riesgo moderado en la categoría de participantes, porque al momento de implementar la recolección de datos en las instituciones educativas, de 112 docentes solamente 15 manifestaron querer participar de manera voluntaria, incluso el autor tuvo que desplazarse

directamente a cada sede, porque inicialmente sólo se registraron tres docentes. Frente a esta situación, el autor atribuye que posiblemente se presentó por el paro de profesores del 2017, dado que, la mayoría de docentes se unieron a la huelga y había suspensión de clases en las instituciones educativas. Esta situación limita la generalización de los datos debido a que la muestra estuvo conformada por un número reducido de participantes.

Resultados de estudios individuales

En este apartado se muestran seis estudios que abordan diversas perspectivas relacionadas con el objeto de estudio. Puesto que, a partir de su revisión, se identifican contribuciones importantes en aspectos teóricos, metodológicos y reflexivos, posibilitando la identificación de avances, puntos de encuentro y también elementos diferenciadores dentro del campo investigativo.

El artículo de investigación de Arias-Gómez (2022) realizado desde un enfoque cualitativo analiza y comprende las memorias y representaciones de estudiantes sobre conflicto armado, identificando que “los escolares reconocen que los medios de comunicación son la principal fuente en la que se informan sobre el pasado de violencia de su país, muy por encima de las clases de ciencias sociales de sus instituciones educativas” (p. 121), demostrando la influencia que tiene la tecnología hoy en día frente a la difusión de información de las memorias del conflicto armado, fenómeno conocido como globalización de la memoria, aunque no siempre se maneja legitimidad en la información, porque se involucran intereses políticos y económicos en sectores de la sociedad (Huyssen, 2002).

Por su parte Bello (2023) desarrolló una investigación con enfoque cualitativo crítico diseño documental-analítico basado en una revisión de literatura y análisis discursivo desde la glotopolítica, encontrando vulneración del derecho a la educación, desigualdad y exclusión en el sistema educativo, por una brecha entre la normativa y la realidad. En ese sentido, Bello (2023), entiende el término de glotopolítica como “un campo de investigación en desarrollo, que posibilita realizar aproximaciones desde diferentes esferas del conocimiento” (p.94). A partir de allí se observa que es necesario identificar al docente rol crítico y transformador, además de una transformación institucional con pedagogía crítica e inclusiva.

Sosa y Rolando (2022) también realizaron una investigación mediante un enfoque cualitativo con investigación acción participativa y estudio de caso, comprendiendo que la deserción escolar en víctimas del conflicto armado genera exclusión social, afectaciones emocionales, y ruptura de vínculos familiares. Lo anterior se sostiene al observar cómo estos autores mencionan que "los niños, las niñas y los adolescentes que han tenido que abandonar sus procesos escolares por causas diversas, entre las que resaltan el desplazamiento y el reclutamiento forzado... sufren y tienen problemas socioemocionales y cognitivos derivados de las difíciles situaciones por las que tuvieron que pasar...han sufrido el rechazo social de personas, instituciones, empresas y hasta la misma familia ...no solo se pierde el territorio, sino todo: se pierde la familia, los amigos, la escuela, la vida, las experiencias " (p.14). Desde allí, se puede observar un énfasis en que la educación es fundamental para la construcción de la paz, la inclusión y la reconstrucción de proyectos de vida.

De igual manera, Ramos-Pérez y Gamboa-Mora (2024) desarrollaron una investigación cualitativa con revisión documental sistemática sobre enseñanza del conflicto armado y encontraron predominio de juicios morales y emocionales que limitan la comprensión crítica por parte de estudiantes, limitada a factores sociales, familiares y mediáticos; el docente es un actor central que debe promover la pedagogía de la memoria y conciencia histórica, como lo mencionan los autores:

El profesorado ha venido incorporando con fuerza el discurso de la memoria como perspectiva válida de enseñanza y se han valido de la emergencia de los testimonios de las víctimas como insumo importante en su labor. El interés por la enseñanza del conflicto armado... permite que el campo de la memoria cobre fuerza como alternativa pedagógica..Los lineamientos y estándares curriculares al respecto han delegado a un campo de acción e interpretación tan amplio que han dejado a la iniciativa del profesorado la enseñanza de la guerra colombiana (p. 173).

Los autores también evidencian ausencia de políticas públicas frente a la enseñanza del conflicto armado, siendo una necesidad en el sistema educativo, asimismo mencionan que se debe fortalecer el currículo escolar en relación con la historia reciente, al referir "desinterés estatal en el diseño de una política curricular estable y coherente... No se ha establecido un plan de enseñanza claro, que permita presentar el conflicto armado como una problemática

relevante en las escuelas” (p. 173), siendo un gran reto para los docentes en su labor de enseñanza.

Castaño (2025) realizó una revisión sistemática para el constructo del planteamiento del problema que enmarca la investigación de tesis doctoral denominada “La educación emocional en estudiantes víctimas del conflicto armado en Colombia”, detectando la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes víctimas, debido a afectaciones emocionales evidenciadas en bajo rendimiento, violencia, deserción escolar y consumo de SPA. Lo anterior lo sustenta el autor cuando menciona que "Un estudiante que ha desarrollado habilidades socioemocionales es más capaz de empatizar con sus compañeros, manejar situaciones de tensión sin recurrir a la violencia, y contribuir a un clima escolar positivo y respetuoso" (p. 69). Desde allí se observa la necesidad de implementar políticas públicas enfocadas en las habilidades socioemocionales.

Por último, Aponte (2022) realizó una tesis doctoral con enfoque cualitativo buscando establecer las concepciones de docentes en relación con la enseñanza del conflicto armado, reconociendo retos a los que se enfrentan los estudiantes al ser víctimas, tales como comportamientos agresivos y tensiones emocionales; también resalta la labor del docente al ser conocedores primarios frente a escenarios que deja el conflicto, menciona que es importante un enfoque interdisciplinar que genere en los estudiantes una postura crítica para romper con el ciclo de violencia, y hace alusión al marco normativo y legal, dando a conocer la Ley de reparación de víctimas, la ley de cátedra de la paz, la ley de construcción de lugares de memoria y la instauración del día nacional de víctimas.

Análisis inicial

El análisis de la información obtenida en las investigaciones seleccionadas, permitió identificar convergencias, algunos patrones y problemáticas en torno a: retos convivenciales, el rol docente, las prácticas pedagógicas y los aportes teóricos e institucionales relacionados con la atención educativa de adolescentes víctimas del conflicto armado en instituciones educativas distritales de la ciudad de Bogotá. Es por lo anterior que estos hallazgos se organizan en tres principales categorías que son:

1. Retos convivenciales en la atención educativa

En relación con los retos convivenciales, se percibe que los principales desafíos apuntan a las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas que influyen de manera significativa en la dinámica escolar. De manera reiterativa, los estudios señalan afectaciones socioemocionales que se generan de experiencias de violencia, tales como: miedo, ansiedad, frustración y conductas agresivas, las cuales inciden de forma directa en la convivencia escolar, así como también en el rendimiento académico (Castaño, 2025; Sosa & Vargas, 2022). De esta forma, los autores resaltan que algunas de las experiencias negativas experimentadas por los estudiantes, no solamente inciden de forma directa en su comportamiento y en sus emociones, sino que también influyen en las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas, limitando los procesos de aprendizaje, y generando ambientes que no favorecen la sana convivencia y el desarrollo integral.

Del mismo modo, se identifican dificultades en la resolución pacífica de conflictos, tendencia a la agresión física o verbal y limitaciones en habilidades para la vida, como la empatía y la toma de decisiones (Aponte, 2022; Sierra, 2022). Estas situaciones, generan, algunos casos de conflicto en el aula de clase, donde los estudiantes pueden recurrir a patrones de violencia aprendidos para interactuar con sus pares.

Adicionalmente, se perciben algunos procesos de estigmatización y exclusión social, hacia estudiantes víctimas del conflicto armado, al igual que posibles dificultades de adaptación al contexto escolar urbano, en particular, en situaciones de desplazamiento forzado. Asimismo, se evidencia la presencia de memorias fragmentadas o sin información sobre el conflicto armado, con alguna influencia por parte de los medios de comunicación y

en muchas ocasiones, de los entornos familiares, lo que limita una comprensión crítica del contexto sociopolítico (Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024). A partir de esto, los autores infieren que la falta de información de los contextos reales de las personas, dificulta el desarrollo del pensamiento crítico frente a problemáticas históricas y sociales del país, afectando de esta manera, algunos procesos de inclusión y reconocimiento dentro de la comunidad educativa.

En definitiva, algunos de los retos convivenciales identificados, dejan en evidencia que la escuela no puede convertirse únicamente en un escenario académico, sino también debe considerarse como un espacio transversal, el cual también pone de manifiesto algunas de las experiencias personales, sociales, emocionales y de vida de los estudiantes. Cabe destacar, que los rastros que deja la violencia, especialmente en contextos asociados al conflicto armado, impactan de manera directa en las formas de resolver conflictos, de relacionarse con los demás y de construir relaciones interpersonales. Por esta razón, resulta primordial que en las instituciones educativas se generen procesos pedagógicos y de convivencia centrados en la identificación de la memoria, las emociones, la inclusión y la empatía, propiciando espacios seguros, en donde los estudiantes puedan transformar sus experiencias y fortalecer sus habilidades para la vida. Desde este punto de vista, la convivencia escolar se vuelve una oportunidad, para cambiar las prácticas de violencia por dinámicas de comprensión, diálogo y construcción colectiva de paz.

2. Rol del docente y prácticas pedagógicas

Con respecto a los resultados obtenidos, se percibe que el rol del docente se constituye como un elemento central en los procesos de atención educativa, además se convierte en un agente orientador, mediador e intermediario para una transformación social, en este sentido, la enseñanza del conflicto armado ha cobrado una importancia significativa en los últimos años, generando un “renovado interés” (Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024, p. 165). Es decir, la importancia que cobra la innovación en la intervención pedagógica que permita construir y también re construir los proyectos de vida de las víctimas de conflicto armado y su contexto.

Sin embargo, también se identifican limitaciones en este rol, que resultan de la falta de formación específica, la falta de lineamientos curriculares claros y la incidencia de discursos institucionales que pueden terminar en el reforzamiento de algunas desigualdades (Bello, 2023). En algunos casos, el rol del docente parece disminuido frente a algunos factores externos como las narrativas sociales dominantes o los medios de comunicación influyentes (Arias-Gómez, 2022). Desde esta perspectiva, estos hallazgos permiten evidenciar que, aunque el rol del docente es de un actor clave en la construcción de dinámicas sociales y escolares, debido a que su función puede estar limitada cuando no cuenta con orientaciones institucionales, herramientas pedagógicas y apoyo formativo suficientes.

Igualmente, las políticas en materia educativa que buscan ser orientadas a garantizar el derecho a la educación no siempre se implementan de manera efectiva en el aula de clase. Puesto que, se considera que su cumplimiento “dista mucho de lo planteado en los documentos oficiales” (Bello, 2023, p. 91), lo que condiciona el impacto real de estas iniciativas en ámbitos escolares que han sido afectados por el conflicto.

En lo que tiene que ver con las prácticas pedagógicas, sobresalen estrategias como el uso de testimonios, narrativas y relatos de víctimas, la integración de recursos audiovisuales y la implementación de la pedagogía de la memoria, las cuales están orientadas a fortalecer la empatía y el pensamiento crítico (Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024). De igual manera, se identifican algunos enfoques de tipo participativo y contextualizados que buscan considerar las experiencias de los estudiantes como un punto de partida importante del aprendizaje (Sosa & Vargas, 2022). A partir de esto, se entiende que las prácticas pedagógicas que tienen como eje, la memoria y la participación activa, ayudan a favorecer procesos educativos de corte reflexivo, permitiendo que los estudiantes articulen los contenidos escolares con sus realidades sociales y personales.

Finalmente, es importante reconocer que en los estudios analizados el rol del docente y las prácticas pedagógicas desarrolladas, juegan un papel importante en la creación de ambientes educativos más críticos, sensibles y transformadores de cara a las realidades que tiene el conflicto armado en Colombia. Sin embargo, también se muestran diversos desafíos relacionados con la falta de cualificación de los docentes, la ausencia de articulación curricular y las limitaciones en la ejecución efectiva de algunas de las políticas educativas

existentes. Asimismo, se hace necesario consolidar propuestas pedagógicas que integren la pedagogía de la memoria, la educación socioemocional, además de algunas estrategias contextualizadas, que puedan responder a las necesidades reales de aquellas comunidades afectadas por la violencia. Por consiguiente, las instituciones educativas se consolidan como un espacio esencial para la dignificación de las víctimas, la transformación del tejido social y el compromiso de la ciudadanía enfocada con la paz, la memoria y reconstrucción social.

3. Aportes teóricos, pedagógicos e institucionales

En relación a los estudios analizados, es importante mencionar que aportan elementos primordiales para la comprensión y el fortalecimiento de la convivencia escolar. A nivel teórico, se resalta el significado de la memoria como una construcción social y su relación con la formación ciudadana y política, así como también el desarrollo de enfoques críticos que enlazan educación, conflicto armado y transformación social (Arias-Gómez, 2022; Walsh, 2013). A este respecto, los aportes que hacen los autores permiten entender que la memoria sobrepasa el recuerdo de eventos pasados, convirtiéndose en una herramienta social y pedagógica que favorece la reflexión crítica sobre la realidad, asimismo se evidencia que la articulación entre memoria, educación y conflicto armado, aporta a la formación de personas más conscientes de su contexto histórico y comprometidos con la construcción de escenarios de participación, convivencia y transformación social.

De manera complementaria, se reconoce la educación como un escenario clave para la transformación de los proyectos de vida y la reintegración social de las víctimas, haciendo énfasis en la construcción de paz y en la garantía de derechos (Sosa & Vargas, 2022). De este modo, la pedagogía crítica y la pedagogía de la memoria surgen como enfoques fundamentales para abordar el conflicto armado en las aulas de clase.

Desde el componente pedagógico, las investigaciones resaltan la necesidad de articular dimensiones cognitivas y emocionales en los procesos de enseñanza, donde se promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales, la conciencia histórica y el pensamiento crítico (Castaño, 2025; Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024). Adicionalmente, se prioriza la importancia de reconocer al estudiante como sujeto activo de derechos, además de portador de experiencias y saberes.

En el contexto institucional, los hallazgos evidencian conflictos entre las políticas educativas y su implementación en la práctica. Puesto que a pesar que existen marcos normativos orientados a la inclusión y la construcción de paz, como la Ley 1448 de 2011 y la Cátedra de la Paz, se evidencia que algunas dificultades persisten en su aplicación efectiva, lo que limita su impacto real en la convivencia escolar (Bello, 2023; Aponte, 2022). Incluso, se identifica la necesidad de fortalecer los currículos escolares, diseñar lineamientos claros y de manera precisa para la enseñanza del conflicto armado, además de la promoción de políticas públicas que integren la educación socioemocional y la atención psicosocial de manera integral (Castaño, 2025; Ramos-Pérez & Gamboa-Mora, 2024). Con base en estos datos, se infiere que la existencia de políticas y normativas concretas, no garantiza por sí sola cambios significativos dentro de las instituciones educativas, principalmente cuando no se cuenta con estrategias precisas para su implementación y seguimiento.

En consecuencia, se confirma la necesidad de consolidar procesos de carácter formativo en docentes, sobretodo en temas de educación socioemocional y pedagogía de la memoria, así como también el fortalecimiento de lineamientos curriculares concretos y contextualizados para la enseñanza del conflicto armado, así como también es importante garantizar una articulación efectiva entre las prácticas educativas y las políticas públicas. De manera definitiva, este desafío convoca a construir e implementar estrategias pedagógicas acordes a la realidad, que reconozcan las experiencias de los estudiantes y favorezcan la construcción de una memoria crítica. Solo de esta forma será posible proyectar las instituciones educativas como escenarios de reconciliación y de construcción de paz, cerrando de esta manera este ejercicio con un compromiso pedagógico y ético de seguir contribuyendo a la comprensión del pasado y a la construcción de un futuro más digno y equitativo.

Capítulo IV: Hallazgos, conclusiones y recomendaciones

Hallazgos

A partir del proceso de investigación y del análisis sistemático de las investigaciones seleccionadas, se concluye que los principales retos convivenciales que enfrentan las instituciones educativas distritales de Bogotá en la atención educativa a adolescentes víctimas del conflicto armado surgen, en gran medida, de la desarticulación existente entre los planteamientos teóricos, las políticas educativas y las realidades concretas del aula.

Aunque existen investigaciones, normativas y propuestas pedagógicas orientadas a la atención de estudiantes víctimas del conflicto armado, la realidad escolar evidencia contextos profundamente complejos, cambiantes y atravesados por múltiples problemáticas sociales y emocionales. Las experiencias de violencia, desplazamiento y vulneración de derechos que han vivido muchos estudiantes terminan trasladándose al escenario escolar, afectando las dinámicas de convivencia y los procesos de aprendizaje.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es que el docente ocupa un papel central en la atención y mediación de estas situaciones, aun cuando en muchas ocasiones no cuenta con la formación, las herramientas institucionales o el acompañamiento necesario para afrontar dichas realidades. Las investigaciones analizadas coinciden en señalar que los maestros desarrollan estrategias desde sus posibilidades y experiencias, intentando responder tanto a las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes.

Asimismo, se identificó que los retos convivenciales no se limitan únicamente al ámbito escolar, sino que están relacionados con las formas de violencia aprendidas y experimentadas en los contextos familiares y comunitarios. Esto se refleja en las maneras en que algunos estudiantes resuelven conflictos, establecen relaciones interpersonales y comprenden la convivencia dentro de la escuela.

Otro hallazgo significativo se relaciona con las aulas de aceleración y otras estrategias institucionales dirigidas a estudiantes en condición de extraedad o desescolarización. Aunque estas iniciativas representan una alternativa importante para garantizar el acceso y permanencia educativa, también enfrentan dificultades internas relacionadas con la

convivencia, la motivación estudiantil y la diversidad de trayectorias escolares de los estudiantes que hacen parte de estos espacios.

Del mismo modo, el análisis permitió evidenciar la escasa producción investigativa en torno a la atención educativa de estudiantes víctimas del conflicto armado en Bogotá. Resulta significativo que, pese a que la ciudad ha sido receptora de una gran cantidad de población desplazada y víctima del conflicto, aún sean limitadas las investigaciones que profundizan en las dinámicas convivenciales y pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas distritales.

Además, se encontró que en algunas instituciones educativas no existe un reconocimiento claro de cuáles estudiantes son víctimas del conflicto armado. Aunque esta situación busca evitar procesos de revictimización, también dificulta la construcción de estrategias de acompañamiento más contextualizadas y pertinentes para esta población.

En relación con las prácticas pedagógicas, las investigaciones revisadas coinciden en la necesidad de fortalecer la formación docente en temas relacionados con convivencia escolar, educación emocional, memoria, paz y atención a poblaciones vulnerables. Igualmente, se resalta la importancia de construir propuestas pedagógicas más cercanas a las realidades escolares y articuladas directamente con el currículo y las dinámicas institucionales.

Finalmente, este ejercicio investigativo permitió reconocer la importancia de visibilizar las experiencias y reflexiones que actualmente se desarrollan alrededor de la educación, la convivencia y el conflicto armado. Aunque durante algunos periodos el tema de la paz tuvo una mayor apertura en el ámbito educativo, actualmente continúa siendo una temática sensible que muchas veces se aborda con precaución debido a las posturas políticas, sociales e incluso a las preocupaciones de seguridad que pueden surgir dentro del aula.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra la poca cantidad de estudios específicos relacionados con la convivencia escolar y la atención educativa a estudiantes víctimas del conflicto armado en instituciones distritales de Bogotá. Esto redujo las posibilidades de comparación y ampliación del análisis documental.

Asimismo, al tratarse de un análisis sistemático de investigaciones previas, los resultados dependen de los enfoques metodológicos y categorías desarrolladas por los autores consultados, lo cual puede generar limitaciones interpretativas. También se reconoce que el estudio no incorpora directamente las voces de estudiantes, familias o docentes mediante trabajo de campo, aspecto que habría permitido profundizar en las experiencias y percepciones de los actores involucrados.

Otra limitación importante corresponde a la dificultad institucional para identificar y caracterizar a los estudiantes víctimas del conflicto armado, debido a las dinámicas de confidencialidad y prevención de la revictimización, lo cual restringe el acceso a información más específica sobre esta población.

Recomendaciones e implicaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer los procesos de formación docente en temas relacionados con convivencia escolar, atención socioemocional, pedagogías críticas y educación para la paz, con el fin de brindar herramientas más pertinentes para el acompañamiento de estudiantes víctimas del conflicto armado.

Igualmente, se hace necesario que las instituciones educativas y las políticas públicas promuevan estrategias pedagógicas contextualizadas, articuladas con las realidades del aula y construidas desde las necesidades concretas de las comunidades educativas.

De la misma manera, se considera importante promover nuevas investigaciones que incluyan el análisis de las experiencias de estudiantes, docentes y familias, así como estudios de carácter etnográfico o participativo que permitan comprender con mayor profundidad las dinámicas convivenciales presentes en las instituciones educativas.

Finalmente, este estudio aporta a la reflexión sobre la necesidad de comprender la convivencia escolar no únicamente como un problema disciplinario, sino como un fenómeno social, histórico y humano atravesado por las consecuencias del conflicto armado y las desigualdades presentes en el contexto colombiano.



Referencias

- Álvarez Hernández, J., & Bayona Rodríguez, H. (2024). *Victimas desplazadas por el conflicto y fracaso escolar: Evidencia empírica*. Universidad de los Andes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9beb7712-d337-426e-9a38-2c0de2353641/content>
- Aponte Grisales, C. Y. (2022). *Educación para la paz en el contexto del conflicto armado colombiano: Concepción de los docentes en la ciudad de Bogotá* (Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona).
<http://hdl.handle.net/10803/687615>
- Arias-Gómez, D. H. (2022). Memorias de estudiantes de colegio sobre el pasado reciente colombiano. *Folios*, (56). <https://doi.org/10.17227/folios.56-12874>
- Ayala García, E. T., & Pérez García, Y. (2025). Impacto del conflicto armado en el bienestar territorial y la calidad de vida en zonas de conflicto. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 18. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cvul8.icab>
- Bello, S. M. (2023). El derecho a la educación de niños y niñas afectados por el conflicto armado en Colombia: Una aproximación desde el campo de estudio de los ideologemas. *Discimus: Revista Digital de Educación*, 2(2), 88–114.
<http://revistadiscimus.com>
- Castaño, F. (2025). *Formulación del problema de investigación doctoral: Educación emocional en estudiantes víctimas del conflicto armado en Colombia* (Tesis doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas).
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/22504>



Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). *La escuela como territorio de paz:*

Reflexiones desde la memoria del conflicto armado. CNMH.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Memorias del conflicto armado y educación en Colombia.* CNMH.

Colombia. Congreso de la República. (2011). *Ley 1448 de 2011, por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.* Diario Oficial No. 48.096.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>

Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.*

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52287>

Colombia. Congreso de la República. (2014). *Ley 1732 de 2014, por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.* Diario Oficial No.

49.261. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Cubillos, A. C. (2022). *Rupturas y continuidades de las trayectorias educativas en las memorias del desplazamiento forzado en el contexto escolar del Colegio Kimy Pernía Domicó* [Trabajo de grado]. Universidad de los Andes.

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/17743>



Espinoza E. E. (2025). PRISMA en la práctica: Guía y desafíos en la conducción de revisiones sistemáticas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 623-646.

<https://doi.org/10.51247/st.v8iS2.227>

Espinosa, E. S. (2025). *Usos de la realidad aumentada en procesos de enseñanza en la educación básica primaria: una revisión sistemática* (Tesis de maestría). Universidad El Bosque. <https://hdl.handle.net/20.500.12495/14736>

Estupiñán, L. C., et al. (2025). *La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia en el municipio de Bojayá* [Diplomado de profundización]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/72640>

Hernández, J.A. & Bayona, H. R. (2018). *Víctimas desplazadas por el conflicto y fracaso escolar: Evidencia empírica* (Trabajo de grado de maestría). Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/5aa938e5-fa51-4ecb-af25-35c544116370>

Huyssen, A. (2002). *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. Fondo de Cultura Económica.

Ley 1448 de 2011. (2011). *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 48.096.



Meléndez, M. M. (2025). *Salud mental y habilidades para la vida en jóvenes estudiantes*

desplazados del departamento de Córdoba, Colombia. Punto Educativo, 1364–1378.

Recuperado de https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8241

Miranda-Medina, C. F., Rodríguez-Burgos, K., Morcote González, O. S., & Pacheco

Amigo, B. M. (2024). *Implementation of public policy of school coexistence in Colombia / Implementación de la política de convivencia escolar en Colombia*.

Psicogente, 27 (52), 1–22.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/6718/6664>

Niño Nieto, C. O. F. (2025). *Navegando la liminalidad: Voces en tránsito y la*

resignificación de identidad en jóvenes víctimas del conflicto armado que asisten a colegios distritales en Bogotá [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].

Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia.

<https://bffrepositorio.unal.edu.co/server/api/core/bitstreams/f0878a59-f6ce-4284-9a75-cd5d45b7ed5a/content>

Observatorio Distrital de Víctimas del Conflicto Armado. (2025). *Informe estadístico sobre*

víctimas del conflicto armado en Bogotá. <https://observatoriovictimasbogota.gov.co/>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D.,

Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J.,

Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson,

E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. **BMJ*, 372*, n71.

<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>



Presidencia de la República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 de 2013: Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013.*

<https://www1.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=54537>

Ramos-Pérez, J. C., & Gamboa-Mora, M. C. (2024). Didáctica del conflicto armado en Colombia: Estado de la cuestión investigativa. *Pedagogía y Saberes*, (61), 163–178.

<https://doi.org/10.17227/pys.num61-19977>

Sierra, D. C. (2022). Posconflicto y convivencia escolar: Influencia sociocultural desde la perspectiva de la comunidad educativa. *ARJEAD: Revista Electrónica Multidisciplinaria*, 2(1), 104–145.

Sosa, J. A., & Vargas, G. (2022). Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia. Suplemento, 1.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/24224529>

Sosa, J. A., & Rolando, G. (2022). Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia. *CITAS*, (1).

<https://doi.org/10.15332/22563067.7267>

Reina-Parrado, M., Román-Graván, P. y Hervás-Gómez, C. (2026). Revisión PRISMA sobre el aprendizaje automático en la educación: Retos sociales y oportunidades en la formación de ciudadanos del mañana. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-26. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1620>

Sánchez, S., Pedraza, I., & Donoso, M. (2022). *¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su*



aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. Bordón: Revista de pedagogía, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>

Secretaría de Educación del Distrito. (2024, 25 de abril). *Desde los colegios de Bogotá se construye memoria*. https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/nota/desde-los-colegios-de-bogota-se-construye-memoria

Sierra, D. C. (2022). *Posconflicto y convivencia escolar: Influencia sociocultural desde la perspectiva de la comunidad educativa*. ARJEAD: Revista Electrónica Multidisciplinaria, 2(1), 104-145. Recuperado de <https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/revista-ARJEAD/articulos-num1-vol2/ART%208%20Postconflicto%20y%20convivencia%20escolar.pdf>

Tique, E. O. (2024). *Retos de las prácticas pedagógicas para la convivencia en el posacuerdo*. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(1), 3297–3319. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9662

Unidad para las Víctimas. (2025). *Registro Único de Víctimas (RUV)*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

Walsh, C. (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Abya-Yala.



Anexos

Figura 4

Matriz de extracción de datos

No.	Año	Autor(es)	Tipo de documento	Objetivo del estudio	Enfoque metodológico	Retos convivenciales identificados	Rol del docente	Prácticas pedagógicas identificadas	Aportes teóricos	Aportes pedagógicos	Aportes institucionales
1	2022	Diego Hernán Arias-Gómez	Artículo de investigación	Analizar y comprender las memorias y representaciones que construyen los estudiantes de octavo y décimo grado sobre el pasado reciente colombiano, particularmente en relación con el conflicto armado	Enfoque cualitativo, con uso de cuestionarios abiertos, relatos escritos y entrevistas virtuales para analizar narrativas estudiantiles.	Comprensión fragmentada del conflicto armado; reproducción de memorias dominantes; desinformación influenciada por medios; desconfianza institucional; despolitización juvenil; escasa participación crítica frente a la realidad social.	Se cuestiona el papel del docente como mediador en la enseñanza del pasado reciente; su rol aparece debilitado frente a la influencia de los medios; se requiere como orientador crítico que promueva análisis plural y reflexivo.	Uso de narrativas estudiantiles (relatos escritos); espacios de reflexión sobre memoria histórica; sin embargo, se evidencia poca incidencia de la escuela en la construcción de estas memorias.	Concepción de la memoria como construcción social; relación entre memoria colectiva, enseñanza del pasado reciente y formación política; diálogo con pedagogías críticas y estudios de memoria histórica.	Necesidad de fortalecer enfoques pedagógicos críticos; inclusión de múltiples perspectivas del conflicto; promoción del pensamiento crítico y la formación ciudadana reflexiva.	Señala limitaciones curriculares y metodológicas para abordar el pasado reciente; necesidad de fortalecer el papel de la escuela en la construcción de memoria histórica; plantea ajustes institucionales para integrar estos contenidos de manera significativa.
2	2023	Bello Gómez, Sandra Milena	Artículo de investigación	Analizar, desde una perspectiva glotopolítica y el campo de los ideologemas, cómo se configura el discurso sobre los Modelos Educativos Flexibles para garantizar el derecho a la educación de niños y niñas afectados por el conflicto armado, identificando sus alcances y limitaciones.	Enfoque cualitativo de carácter crítico, con diseño documental-analítico basado en revisión de literatura y análisis discursivo desde la glotopolítica.	Vulneración del derecho a la educación; desigualdad en el acceso, permanencia y calidad educativa; exclusión social; tensiones entre el discurso jurídico y la realidad; reproducción de desigualdades a través del lenguaje institucional.	El docente aparece implícitamente como agente dentro de estructuras institucionales que reproducen discursos; se requiere un rol crítico que cuestione los modelos educativos y sus fundamentos ideológicos.	Implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a población vulnerable; sin embargo, no se evidencian prácticas pedagógicas concretas, sino una problematización crítica de dichas estrategias.	Desarrollo del concepto de ideologemas; enfoque glotopolítico que articula lenguaje, poder y política; análisis del derecho a la educación como construcción discursiva y social.	Necesidad de una pedagogía crítica que cuestione los discursos institucionales; revisión de los modelos educativos para evitar reproducción de desigualdades; promoción de enfoques más equitativos e inclusivos.	Cuestionamiento a las políticas educativas y a los modelos flexibles implementados por el Estado; evidencia tensiones entre normativa y realidad; plantea la necesidad de transformación institucional para garantizar el derecho a la educación de manera efectiva.
3	2022	Jorge Andrés Sosa Chinomé, Germán Rolando Vargas	Artículo de investigación	Identificar las consecuencias económicas y sociales que tiene la deserción escolar en niños y	Enfoque de tipo cualitativo, basado en investigación participativa (IAP) y estudio	Estigmatización por su condición de víctimas o excombatientes; dificultades de adaptación al contexto	El estudio no desarrolla el rol del docente de forma explícita, pero lo posiciona de manera implícita como	En la investigación se identifica el uso de los procesos educativos como herramientas	La educación como factor primordial en la construcción de paz y reintegración social; relación entre conflicto	La educación como medio para reconstruir proyectos de vida; integración de componentes	Implementación de estrategias de atención integral a víctimas del conflicto armado; garantía de



							posturas que generan controversia, de esta manera se asume, en muchos casos, un rol autónomo en la construcción de estrategias de enseñanza, debido a la ausencia de lineamientos curriculares sólidos.				
5	2025	Fernando Castaño Uribe	Tesis de doctorado	Realizar una revisión sistemática en bases de datos para constructo del planteamiento del problema que enmarca la investigación denominada “La educación emocional en estudiantes víctimas del conflicto armado en Colombia”	El autor realizó una exploración de literatura en bancos de datos como Dialnet, SportDiscus, PubMed y Scopus, utilizando las palabras claves “educación emocional”, “educación socioemocional”, “habilidades socioemocionales” y “emociones-conflicto armado”, obteniendo de esta manera 49 referencias bibliográficas.	Se identifica una necesidad de implementar habilidades socioemocionales en los estudiantes, dado que, las secuelas que ha dejado el conflicto armado en las víctimas generan afectaciones a nivel emocional generando nostalgia, frustración, ansiedad, odio, rabia, miedo, dolor, asco, terror, y con ello la psicomatización: pérdida de sueño, del apetito, bajo rendimiento académico, violencia y deserción escolar, entre otros. De igual manera, hace alusión a la deserción escolar por pobreza, desplazamiento o forzado, comportamientos agresivos y consumo de SPA.	No menciona directamente el rol del docente, sin embargo, menciona de manera explícita que se enfrenta a retos como la construcción de escenarios que generen acciones para reforzar temas sobre conflicto armado desde lo vivencial abordando la dimensión afectiva y actualización de mallas curriculares que enfaticen en el aprendizaje del buen vivir y la convivencia pacífica.	Se menciona que la educación de habilidades socioemocionales no ha sido integrada a estrategias educativas o en políticas de atención psicosocial en estudiantes víctimas del conflicto armado. Hacen alusión a que existen iniciativas frente a educación socioemocional con procesos pedagógicos vinculados a la formación ciudadana que involucre manejo de dificultades convivenciales, fomento de la paz y respeto por los derechos, pero todavía existe una amplia brecha en su implementación.	Abordaje de habilidades socioemocionales, lo socioemocional y la escuela, lo socioemocional y el conflicto armado. Importancia de las emociones en la educación, especialmente en los estudiantes víctimas del conflicto armado, para sobrellevar las afectaciones a nivel emocional y sentimental causadas por estos eventos.	La importancia de incorporar la educación emocional en los procesos educativos, por las afectaciones del conflicto armado. Modificar el currículo orientado hacia el buen vivir y la convivencia pacífica.	Necesidad de implementación de políticas públicas enfocadas en las habilidades socioemocionales especialmente en contextos afectados por la violencia del conflicto armado, abordando dimensiones afectivas y convivenciales.
6	2022	Claudia Yaneth Aponte Grisales	Tesis de doctorado	Establecer las concepciones de los docentes de Ciencias Sociales en relación con la	La metodología empleada en esta investigación fue cualitativa,	Los autores mencionan los retos que presentan los estudiantes que han crecido en	Aborda el rol del docente mencionando que son los conocedores primarios	Se exalta la importancia de abordarlo desde un enfoque interdisciplinar	Memoria, historia del conflicto armado, educación para la paz,	Implementar estrategias educativas que aborden un componente social que	Hace mención del marco normativo y legal que se encuentra estipulado en



				enseñanza del conflicto armado como medio de educar para la paz.	para lo que se empleó la teoría fundamentada. En la recolección de la información, se utilizaron diferentes instrumentos (cuestionarios, entrevistas, observación, etc.) que permitieron conocer las concepciones de los docentes. Esta investigación se realizó con profesorado de dos instituciones públicas de la ciudad de Bogotá quienes participaron de manera voluntaria.	entornos violentos, dado que tienden a desarrollar comportamientos agresivos que permean las aulas de clase, dado que, acuden a la violencia para resolver conflictos. De igual manera, mencionan la presencia de una tensión emocional colectiva, por lo que se debe enfatizar que los actos violentos no son normales.	frente a los escenarios que deja el conflicto, especialmente cuando hay estudiantes víctimas.	y generar en los estudiantes una postura crítica que permita romper con el ciclo de violencia y se oriente en la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, autónomos, responsables y que estén comprometidos con un cambio social	pensamiento crítico, transformación social desde la educación.	permita el desarrollo de posturas reflexivas en los estudiantes frente a la interpretación de su realidad.	el país, mencionando la Ley de reparación de víctimas, la implementación de la cátedra de la paz en las instituciones educativas, la ley de construcción de lugares de memoria, instauración del día nacional de las víctimas, centrando todo en la importancia de los establecimientos educativos en los procesos de reconstrucción de paz y formación de ciudadanos
				Identificar los propósitos que establecen los docentes para la enseñanza del conflicto armado colombiano en el contexto urbano de Bogotá.			También exalta la importancia y la influencia del docente frente al proceso de enseñanza del conflicto armado, porque debe conocer lo que enseña, saber cómo guía su labor en el aula y ser consciente de lo que piensa y percibe del conflicto armado, porque influye de manera directa en los estudiantes, dado que puede enseñar, reproducir, transmitir, polemizar, cuestionar, omitir o rechazar información.			En las metodologías de enseñanza se debe involucrar la dificultad de las narrativas frente al conflicto armado para lograr que los estudiantes reflexionen al respecto y sientan la realidad que vive el país a través de las víctimas.	Se debe promover un desarrollo de consciencia individual y colectiva frente a la temática.

Nota. Elaboración propia