

Anexo J. Informe cuantitativo de la encuesta institucional de convivencia con el estamento docente y directivos docentes

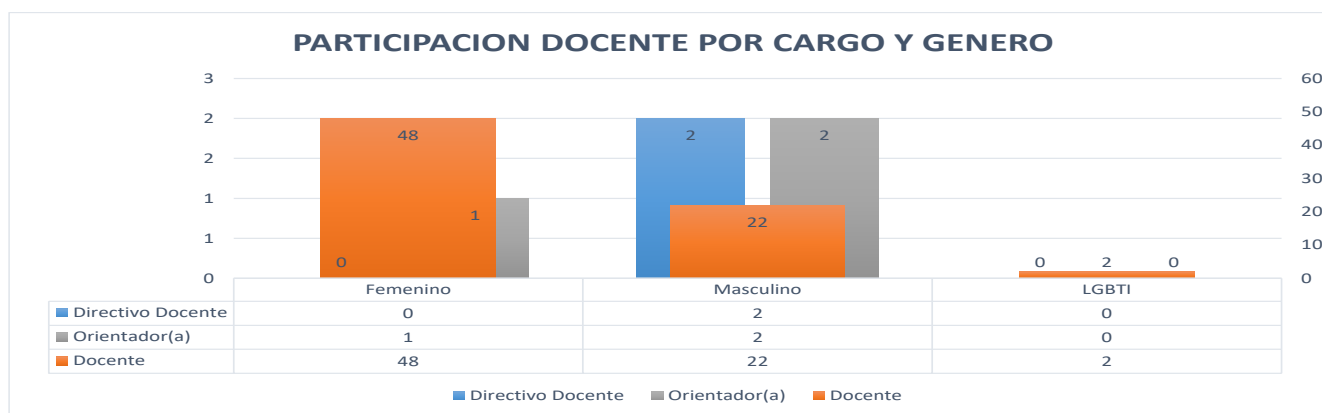
1. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE SEGMENTACIÓN POBLACIONAL

Tabla 1.

Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos y género

ESTAMENTO AL QUE PERTENECE	CANDITDAD ENCUESTADOS	PARTICIPACION PORCENTUAL		
		Femenino	Masculino	LGBTI
Directivo Docente	2	0	2	0
Docente	72	48	22	2
Orientador(a)	3	1	2	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 1. Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos y género

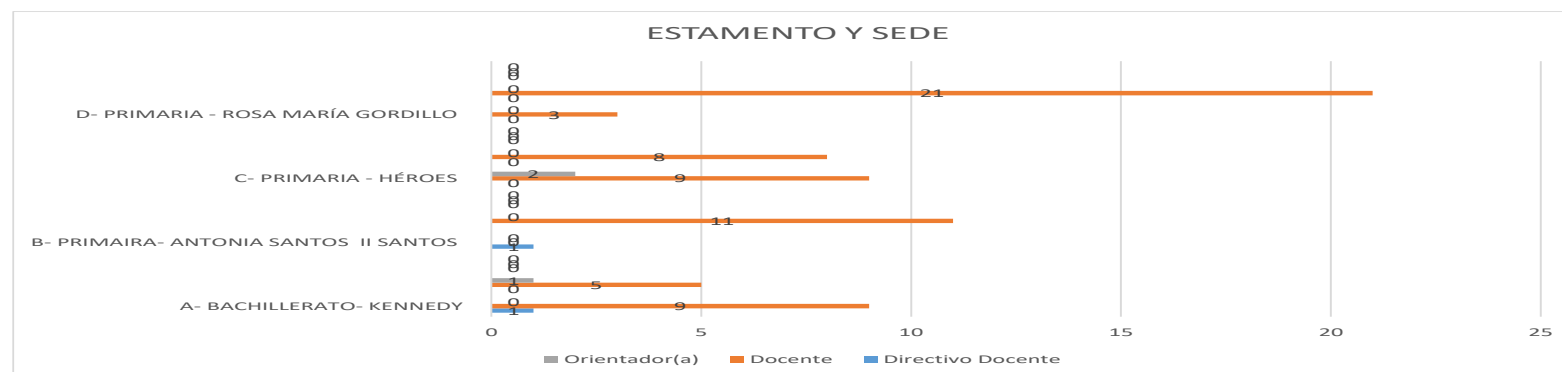
Fuente: diseño propio

Tabla 2.

Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos, género y sede.

ESTAMENTO AL QUE PERTENECE	SEDE											
	A- BACHILLERATO- KENNEDY			B- PRIMAIRA- ANTONIA SANTOS II SANTOS			C- PRIMARIA - HÉROES			D- PRIMARIA - ROSA MARÍA GORDILLO		
	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	ASCULIN	FEMENINO	LGBTI	ASCULIN	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI
Directivo Docente	1	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0
Docente	9	5	0	0	11	0	9	8	0	3	21	0
Orientador(a)	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 2. Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos, género y sede.

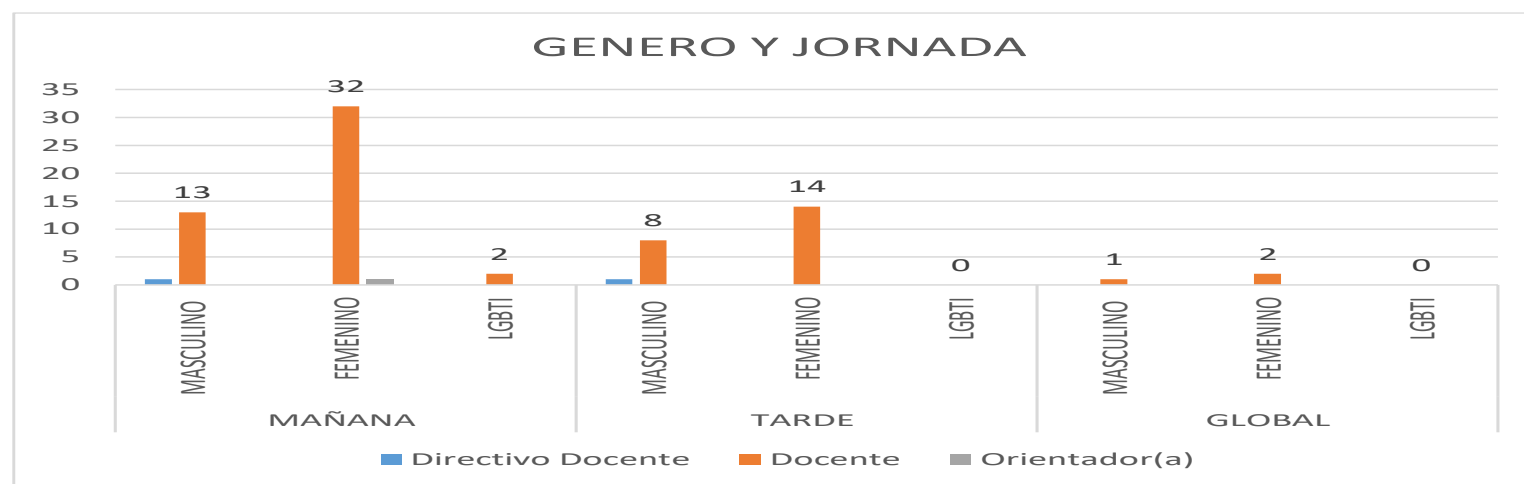
Fuente: diseño propio

Tabla 3.

Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos, género y jornada.

ESTAMENTO AL QUE PERTENECE	JORNADA								
	MAÑANA			TARDE			GLOBAL		
	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI
Directivo Docente	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Docente	13	32	2	8	14	0	1	2	0
Orientador(a)	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



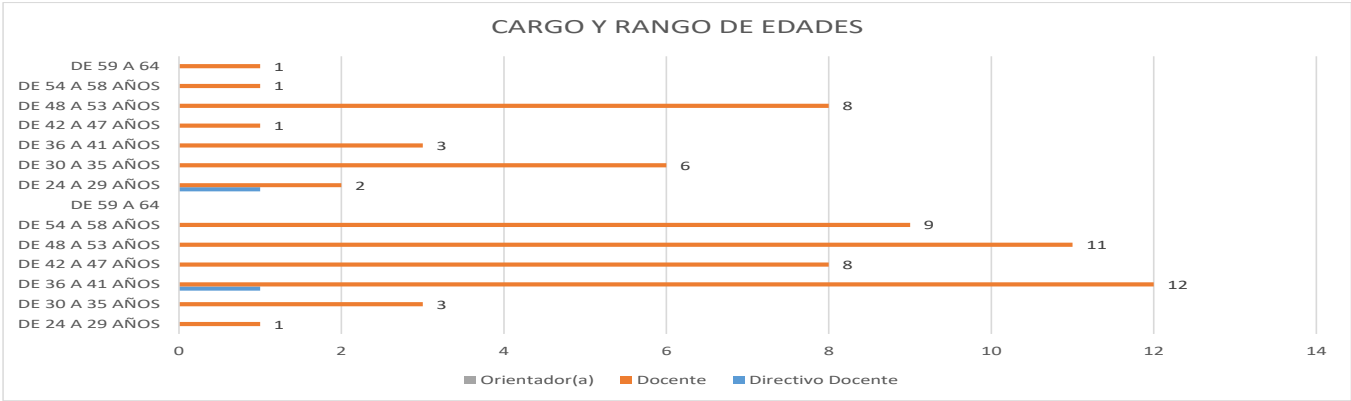
Grafica 3. Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos, género y jornada.

Fuente: diseño propio

Tabla 4.
Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos, rango de edades y jornada.

	JORNADA MAÑANA							JORNADA TARDE						
	RANGO DE EDADES							RANGO DE EDADES						
ESTAMENTO AL QUE PERTENECE	DE 24 A 29 AÑOS	DE 30 A 35 AÑOS	DE 36 A 41 AÑOS	DE 42 A 47 AÑOS	DE 48 A 53 AÑOS	DE 54 A 58 AÑOS	DE 59 A 64 AÑOS	DE 24 A 29 AÑOS	DE 30 A 35 AÑOS	DE 36 A 41 AÑOS	DE 42 A 47 AÑOS	DE 48 A 53 AÑOS	DE 54 A 58 AÑOS	DE 59 A 64 AÑOS
Directivo Docente	0		1			0		1		0			0	
Docente	1	3	12	8	11	9		2	6	3	1	8	1	1
Orientador(a)														

Fuente: diseño propio



Gráfica 4. Participación porcentual de los docentes y directivos docentes por cargos, rango de edades

Fuente: diseño propio

1.1 Análisis descriptivo del segmento muestral de docentes y directivos docentes que participaron en la encuesta convivencial institucional.

Con respecto los estamentos docentes y directivos docentes, la muestra correspondió a 77 personas, dentro de los cuales 2 son coordinadores y 3 son orientadores; por tanto, como los informantes para directivos docentes y orientadores tiene una participación tan baja, tan solo representan el 2.6% y 3.9%, respectivamente; además los roles desempeñados por los docentes, directivos docentes y orientadores tiene procesos y funciones comunes según la ley 715 de 2001, el Decreto 1278 de 2002, la ley 115 de 1994, y demás normas reglamentarias sobre la materia; se consideraron todos estos como un solo estamento, el docente.

Así, al analizar las gráficas, se encontró que la mayor participación por sede se concentra en las sedes B, C y D de primaria, con el 79,2% (61 personas) de los informantes; la mayor parte de los docentes participantes son de género femenino 62,3% (48 personas); la jornada mañana participó con el 61% (47 personas) de los encuestados. De igual forma, con respecto a las edades de los informantes, en su mayoría se encuentran el rango de 36 a 41 años con 12 personas, de 48 a 53 años con 11 docentes, y de 54 a 58 personas con 9 personas.

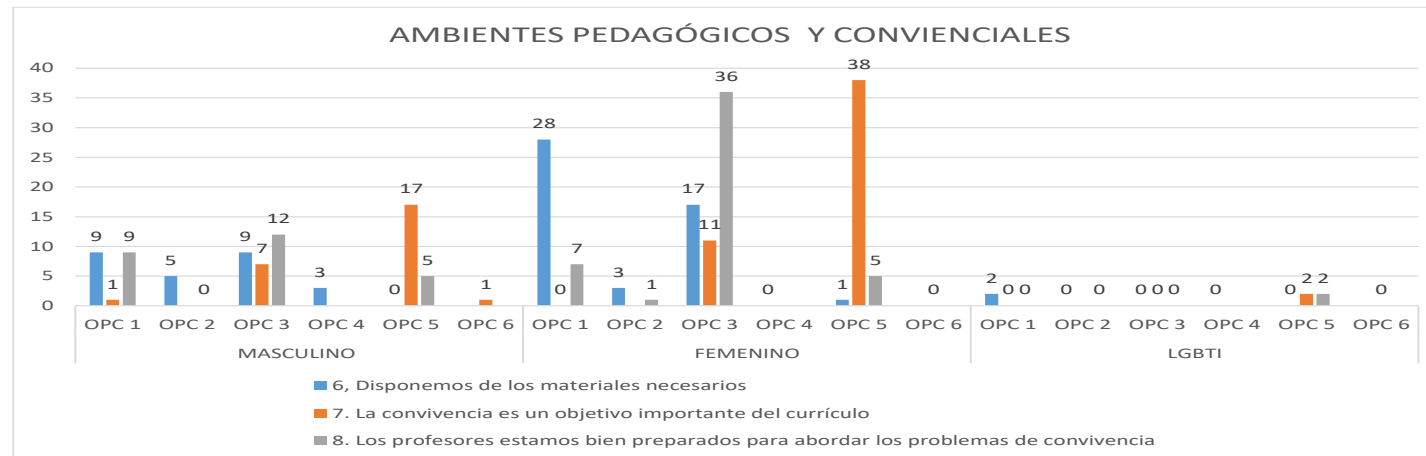
2. AMBIENTES

Tabla 5.

Ambientes pedagógicos y convivenciales, por género

	GENERO																	
PREGUSTAS: 6, 2, 8	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
6, Disponemos de los materiales necesarios	9	5	9	3	0		28	3	17	0	1		2	0	0	0	0	
7. La convivencia es un objetivo importante del currículo	1		7		17	1	0		11		38	0	0		0		2	0
8. Los profesores estamos bien preparados para abordar los problemas de convivencia	9	0	12		5		7	1	36		5		0	0	0		2	

Fuente: diseño propio



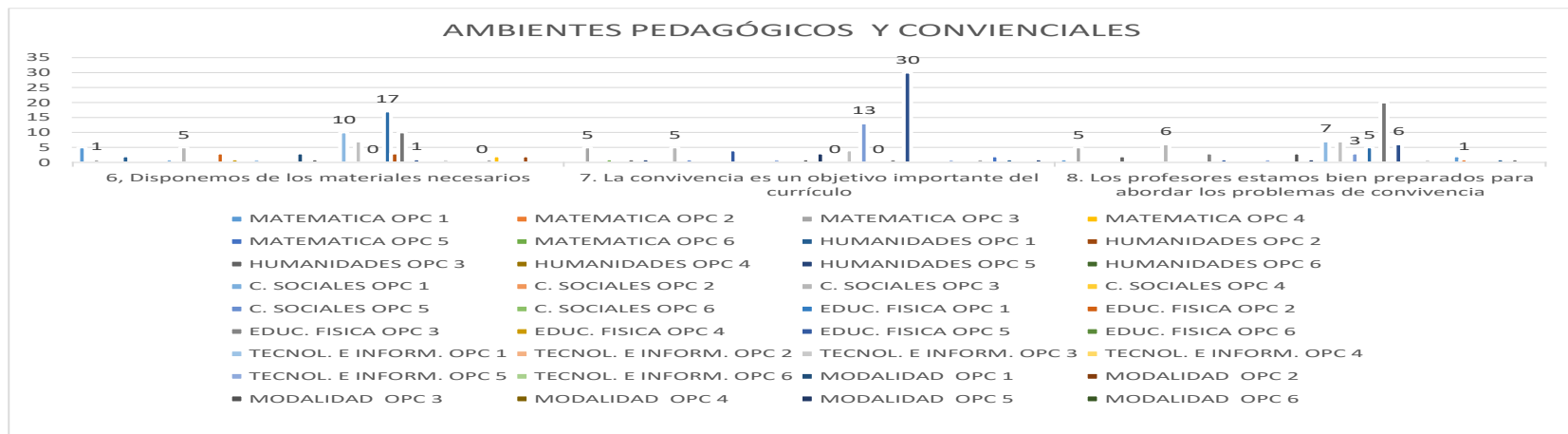
Gráfica 5. Ambientes pedagógicos y convivenciales, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 6.
Ambientes pedagógicos y convivenciales, por áreas

	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																																			
PREGUNTAS 6, 7, 8	MATEMÁTICA						HUMANIDADES						C.SOCIALES						EDUC. FÍSICA						TECNOL. E INFORM.						MODALIDAD						PRE-ESCOLAR						PRIMARIA						COORDINACIÓN						ORIENTACIÓN						OTRAS							
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6																				
6. Disponemos de los materiales necesarios	5	0	1	0	0		2	0	0	0	0		1	0	5	0	0		0	3	0	1	0			1	0		0		0	0		3	0	1	0	0	10	0	7	0	0	17	3	10	0	1		0	0	1	0	0	0	0	1	2	0		0	2	0	0	0			
7. La convivencia es un objetivo importante del currículo	0		5		0	1	0		1		1	0	0		5		1	0	0		0		4	0		0			0		1	0	0		1		3	0	0		4		12	0	0	1		30	0	0		0		1	0	0		1		2	0	1		0		1	0	
8. Los profesores estamos bien preparados para abordar los problemas de convivencia	1	0	5		0		0	0	2		0		0	0	6		0		0	0	3		1			0	0		0		1		0	0	3		1		7	0	7		3		5	0	20		6		0	0	1		0		2	1	0		0		1	0	1		0	

Fuente: diseño propio

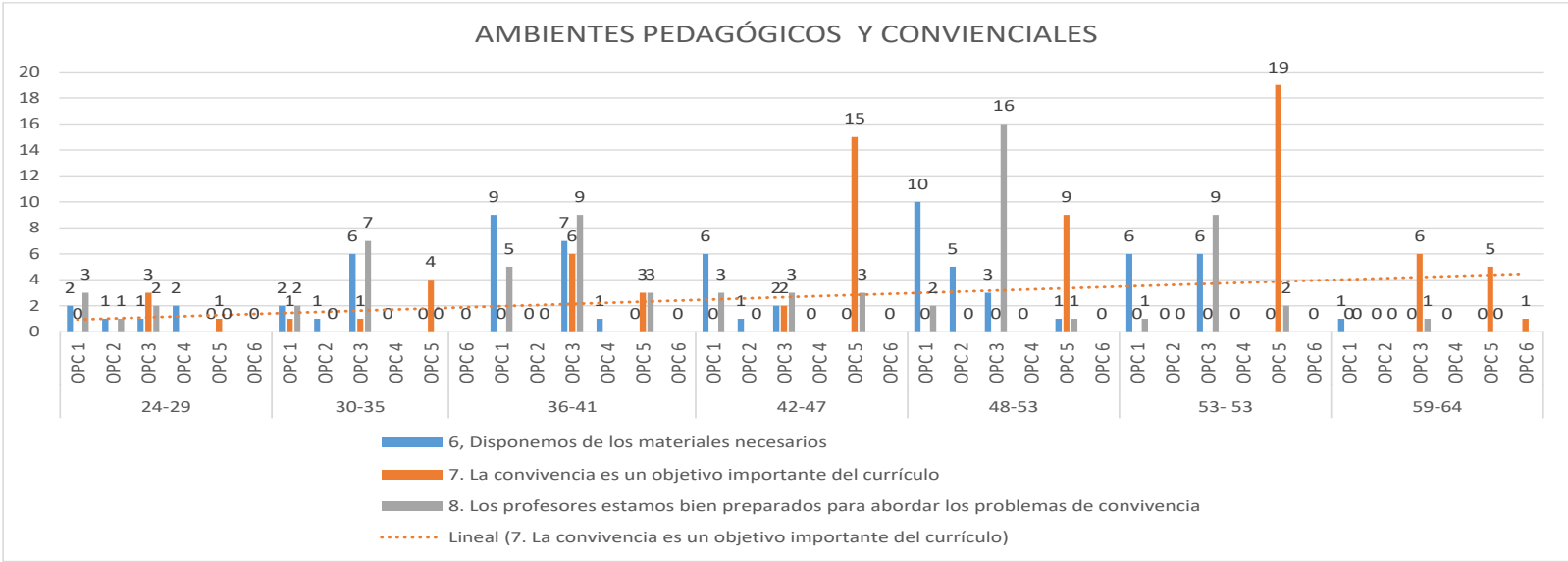


Gráfica 6. Ambientes pedagógicos y convivenciales, por áreas
Fuente: diseño propio

Tabla 7.
Ambientes pedagógicos y convivenciales, por rangos de edades

	RANGOS DE EDADES																																										
PREGUNTAS: 6, 2, 8	24-29					30-35					36-41					42-47					48-53						53-53						59-64										
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6							
6. Disponemos de los materiales necesarios	2	1	1	2	0		2	1	6	0	0		9	0	7	1	0		6	1	2	0	0		10		5	3		0	1		6	0	6	0	0	1	0	0	0	0	
7. La convivencia es un objetivo importante del currículo	0		3		1	0	1		1		4	0	0		6		3	0	0		2		15	0	0			0		9	0	0		0		19	0	0		6		5	1
8. Los profesores estamos bien preparados para abordar los problemas de convivencia	3	1	2		0		2	0	7		0		5	0	9		3		3	0	3		3		2		0	16		1		1	0	9		2	0	0	1		0		

Fuente: diseño propio



Gráfica 7. Ambientes pedagógicos y convivenciales, por rangos de edades

Fuente: diseño propio

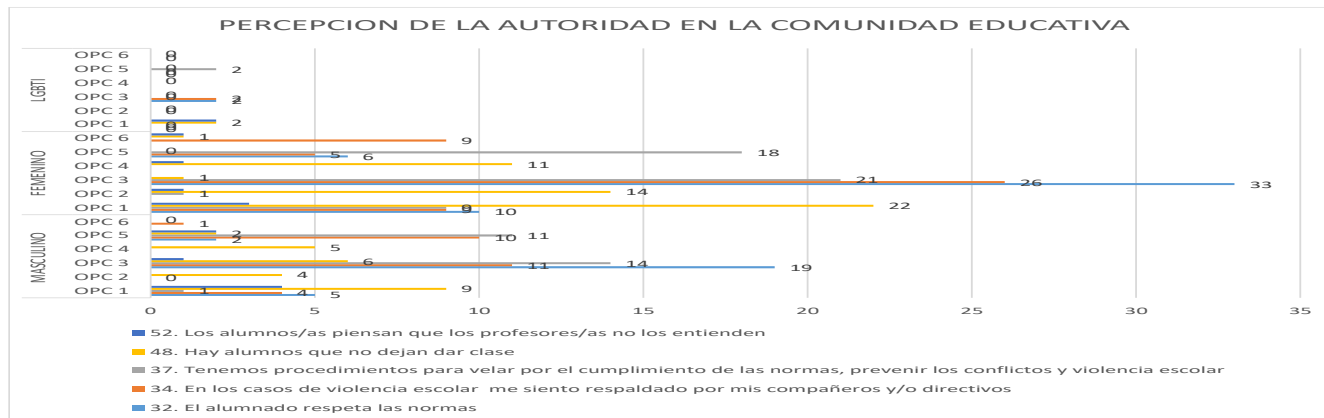
3. AUTORIDAD

Tabla 8.

Percepción de la autoridad en la comunidad educativa, por género

PREGUNTAS: 32, 34, 37,	GÉNERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
32. El alumnado respeta las normas	5		19		2		10		33		6		0		2		0	
34. En los casos de violencia escolar me siento respaldado por mis compañeros y/o directivos	4		11		10	1	9		26		5	9	0		2		0	0
37. Tenemos procedimientos para velar por el cumplimiento de las normas, prevenir los conflictos y violencia escolar	1	0	14		11		9	1	21		18		0	0	0		2	
48. Hay alumnos que no dejan dar clase	9	4	6	5	2	0	22	14	1	11	0	1	2	0	0	0	0	0
52. Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden	4	0	1	0	2	0	3	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0

Fuente: diseño propio



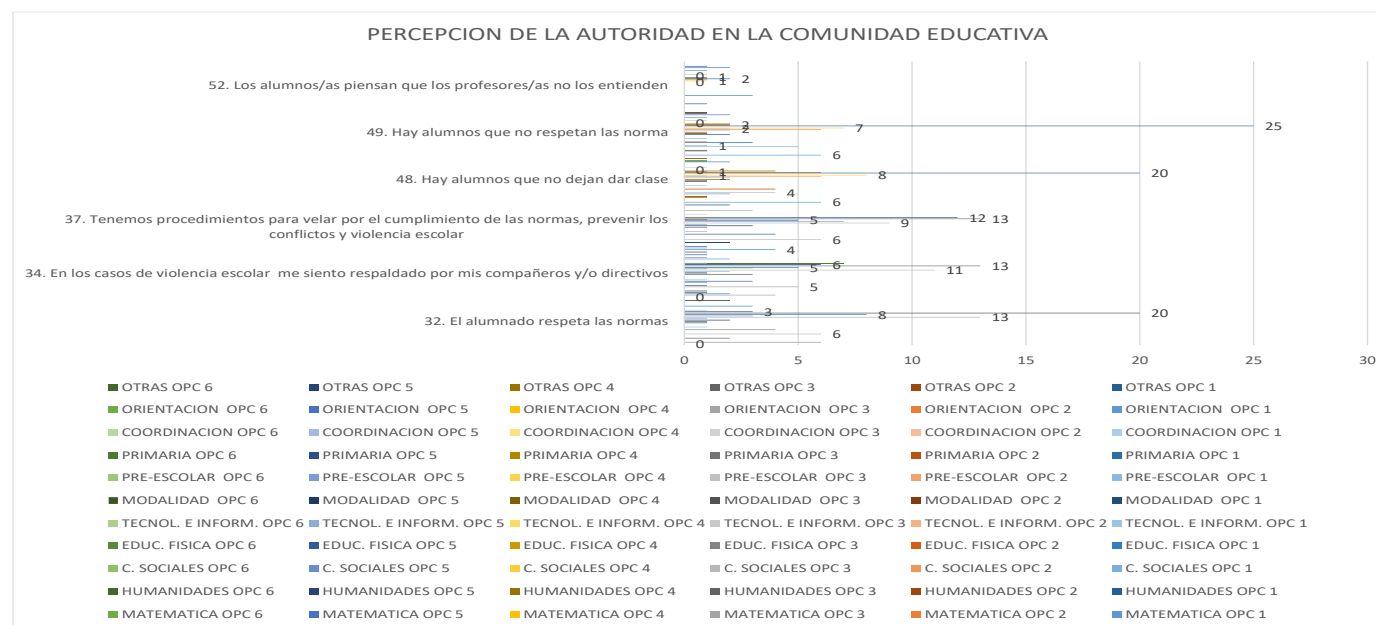
Gráfica 8. Percepción de la autoridad en la comunidad educativa, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 9.
Percepción de la autoridad en la comunidad educativa, por área

PREGUNTAS: 32, 34, 37, 48	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																						
	MATEMÁTICA					HUMANIDADES					C. SOCIALES					EDUC. FÍSICA					TECNOL. E INFORM.					MODALIDAD					PRE-ESCOLAR					PRIMARIA					COORDINACIÓN					ORIENTACIÓN					OTRAS				
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5					
32. ¿Alumno respeta las normas	0	0	6	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	13	0	8	20	2	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0				
34. En los casos de violencia escolar me siento respetado por mis compañeros y/o directivos.	0	4	2	0	1	1	0	0	0	5	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	11	1	3	5	12	6	7	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0						
37. Tenemos procedimientos para velar por el cumplimiento de las normas, prevenir los conflictos y violencia escolar	4	0	1	1	0	0	0	2	0	0	6	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	9	7	5	1	13	12	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0					
48. Hay alumnos que no dejan dar clase	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	20	6	1	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0
49. Hay alumnos que no respetan las norma	6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	0	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	2	6	2	7	0	25	2	2	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	
52. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden						1	0	0	0	0	0				3	0	0	0	0	0						0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0				

Fuente: diseño propio



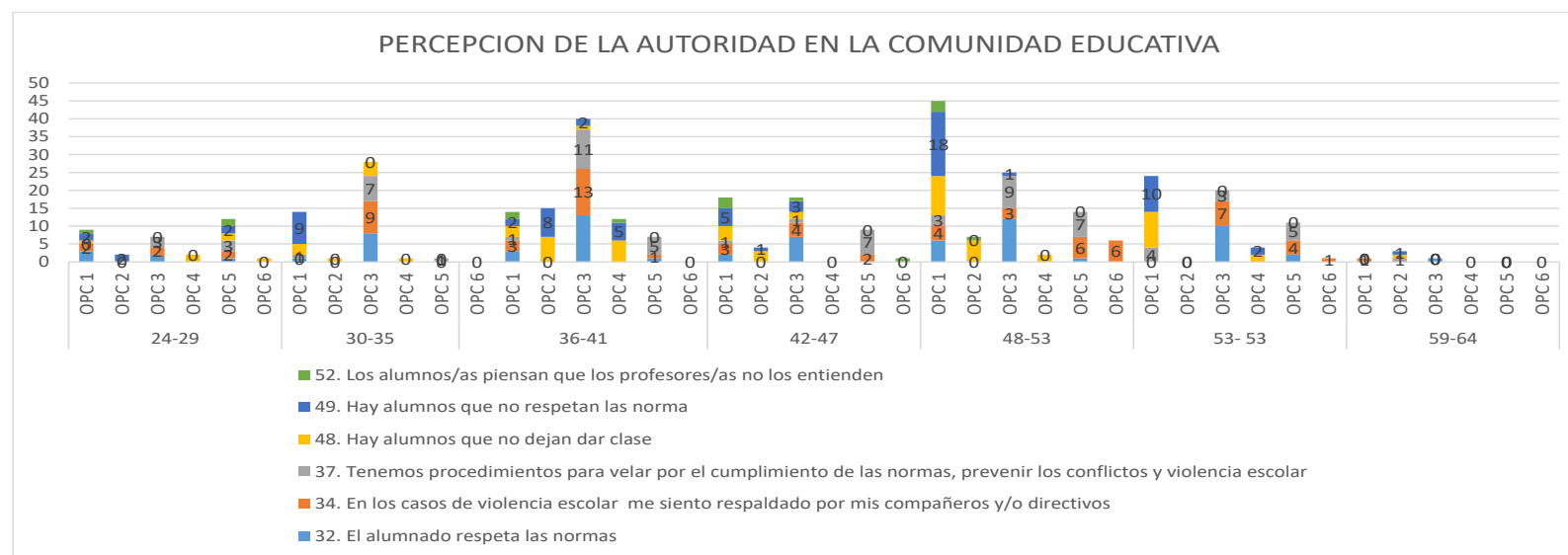
Gráfica 9. Percepción de la autoridad en la comunidad educativa, por área

Fuente: diseño propio

Tabla 9.
Percepción de la autoridad en la comunidad educativa, por rango de edades

PREGUNTAS: 32, 34, 37, 48,	RANGOS DE EDADES																																										
	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53- 53						59-64						
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6							
32. El alumnado respeta las normas	3		2		1		1		8		0		3		13		1		2		7		0		6		12		1		0		10		2		0		1		0		
34. En los casos de violencia escolar me siento respaldado por mis compañeros y/o directivos	2		2		2	0	0		9		0	0	3		13		1	0	3		4		2	0	4		3		6	6	0		7		4	1	1		0		0		
37. Tenemos procedimientos para velar por el cumplimiento de las normas, prevenir los conflictos y violencia escolar	0	0	3		3		1	0	7		1		1	0	11		5		1	0	1		7		3	0	9		7		4	0	3		5		0	1	0		0		
48. Hay alumnos que no dejan dar clase	1	0	0	2	2	1	3	1	4	1	0	0	3	7	1	6	0	0	4	3	2	0	0	0	11	6	0	2	0	0	10	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
49. Hay alumnos que no respetan las norma	2	2	0	0	2		9	0	0	0	0		2	8	2	5	0		5	1	3	0	0		18	0	1	0	0		10	0	0	2	0		0	1	0	0	0		
52. Los alumnos/as piensan que los profesores/as no los entienden	1	0	0	0	2	0							2	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0	1	3	1	0	0	0	0													

Fuente: diseño propio



Gráfica 9. Percepción de la autoridad en la comunidad educativa, por rango de edades

Fuente: diseño propio

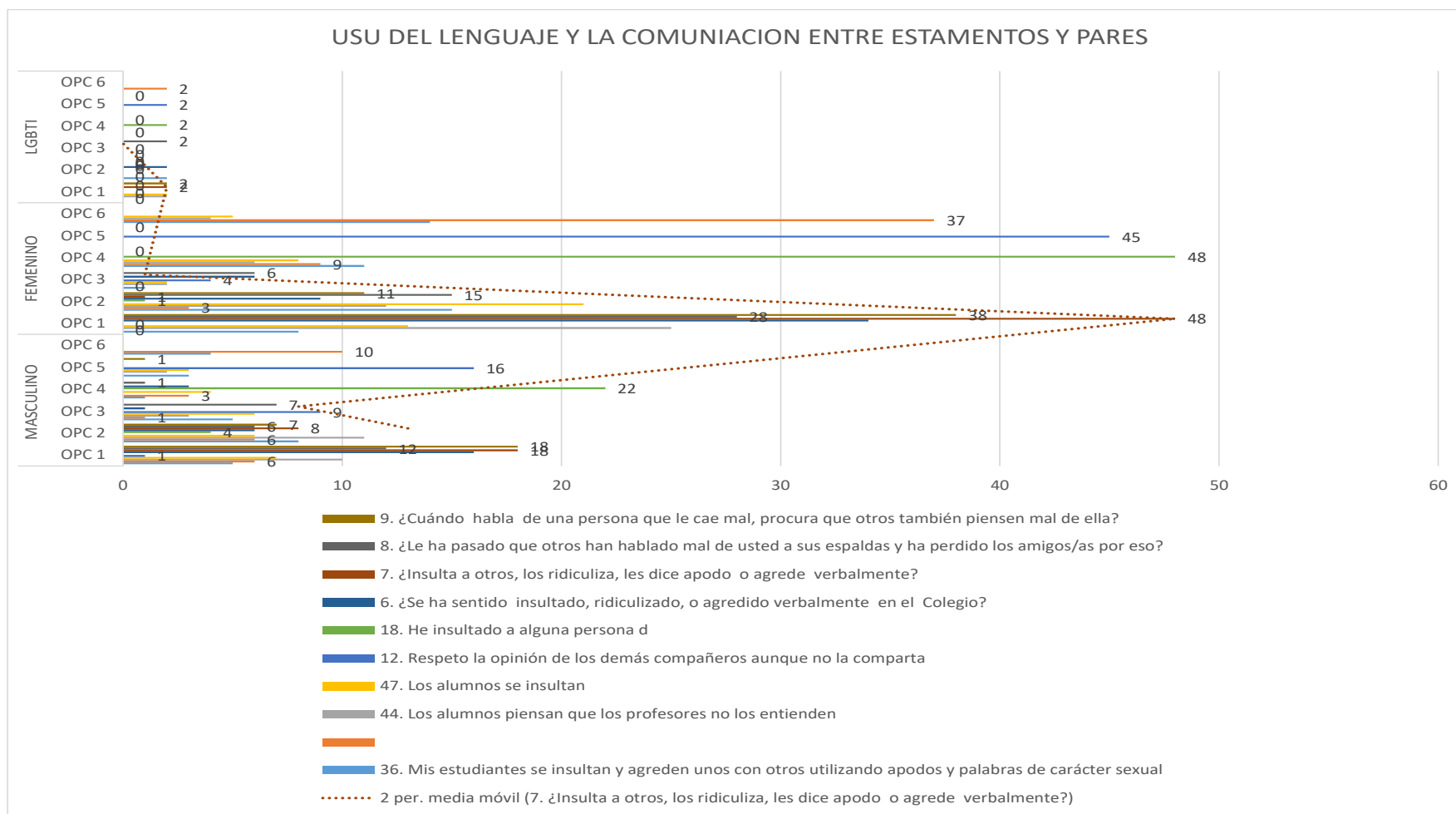
4. COMUNICACIÓN

Tabla 10.

Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por género

PREGUNTAS: 36, 40, 44, 47, 64(12), 70	GENERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
36. Mis estudiantes se insultan y agreden unos con otros utilizando apodos y palabras de carácter sexual	5	8	5	1	3	4	8	15	1	11	0	14	0	2	0	0	0	0
	6	6	1	3		10	0	3	0	9		37	0	0	0	0		2
44. Los alumnos piensan que los profesores no los entienden	10	11	3	0	2	0	25	12	2	6	0	4	2	0	0	0	0	0
47. Los alumnos se insultan	7	6	6	4	3	0	13	21	2	8	0	5	2	0	0	0	0	0
12. Respeto la opinión de los demás compañeros aunque no la comparta	1		9		16		0		4		45		0		0		2	
18. He insultado a alguna persona		4		22				1		48				0		2		
6. ¿Se ha sentido insultado, ridiculizado?	16	6	1	3			34	9	6	0			0	2	0	0		
7. ¿Insulta a otros, los ridiculiza, les dice apodo o agrede verbalmente?	18	8					48	1					2	0				
8. ¿Le ha pasado que otros han hablado mal de usted a sus espaldas y ha perdido los amigos/as por eso?	12	6	7	1			28	15	6	0			0	0	2	0		
9. ¿Cuándo habla de una persona que le cae mal, procura que otros también piensen mal de ella?	18	7			1		38	11			0		2	0			0	

Fuente: diseño propio



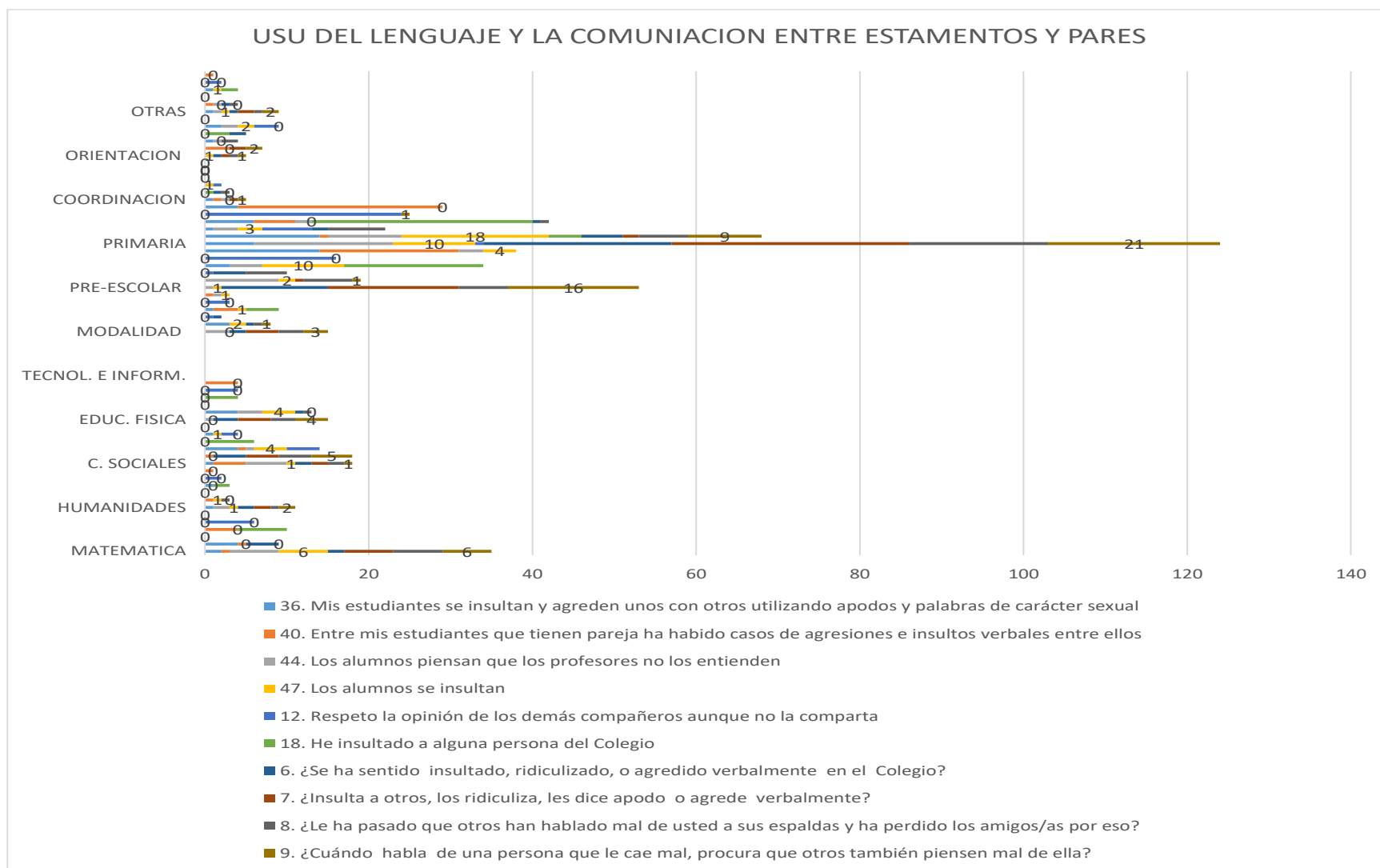
Gráfica 10. Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 11.
Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por áreas

	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																																			
PREGUNTAS: 36, 40, 44, 47, 64(2), 71	MATEMÁTICA						HUMANIDADES						C. SOCIALES						EDUC. FÍSICA						TECNOL. E INFORM.						MODALIDAD						PRE-ESCOLAR						PRIMARIA						COORDINACIÓN						ORIENTACIÓN						OTRAS							
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6														
36. Mis estudiantes se insultan y agreden unos con otros utilizando apodos y palabras de carácter sexual	2	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	4	0	0	0	0																																												
40. Entre mis estudiantes que tienen pareja ha habido casos de agresiones e insultos verbales entre ellos	1	1	0	4		0	0	1	0	0		1	4	1	1	0		0	0	0	0	0	4																																								1					
44. Los alumnos piensan que los profesores no los entienden	6	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5	0	1	0	0	0	1	3	0	0	0	0																																					0							
47. Los alumnos se insultan	6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0	0	4	0	0	0	0																																					0							
12. Respeto la opinión de los demás compañeros aunque no la comparto	0		0	6		0		0		2		0	4		2		0		0		4																																													2		
18. He insultado a alguna persona del Colegio		0		6			0		2			0		6			0		4																																																	2
6. ¿Se ha sentido insultado, ridiculizado, o agredido verbalmente en el Colegio?	2	4	0	0			2	0	0	0		2	4	0	0		3	1	0	0																																																
7. ¿Insulta a otros, los ridiculiza, les dice apodo o agrede verbalmente?	6	0					2	0				2	4				4	0																																																		
8. ¿Le ha pasado que otros han hablado mal de usted a sus espaldas y ha perdido los amigos/as por eso?	6	0	0	0			1	1	0	0		2	4	0	0		3	1	0	0																																																
9. ¿Cuándo habla de una persona que le cae mal, procura que otros también piensen mal de ella?	6	0		0			2	0		0		1	5		0		4	0		0																																															0	

Fuente: diseño propio



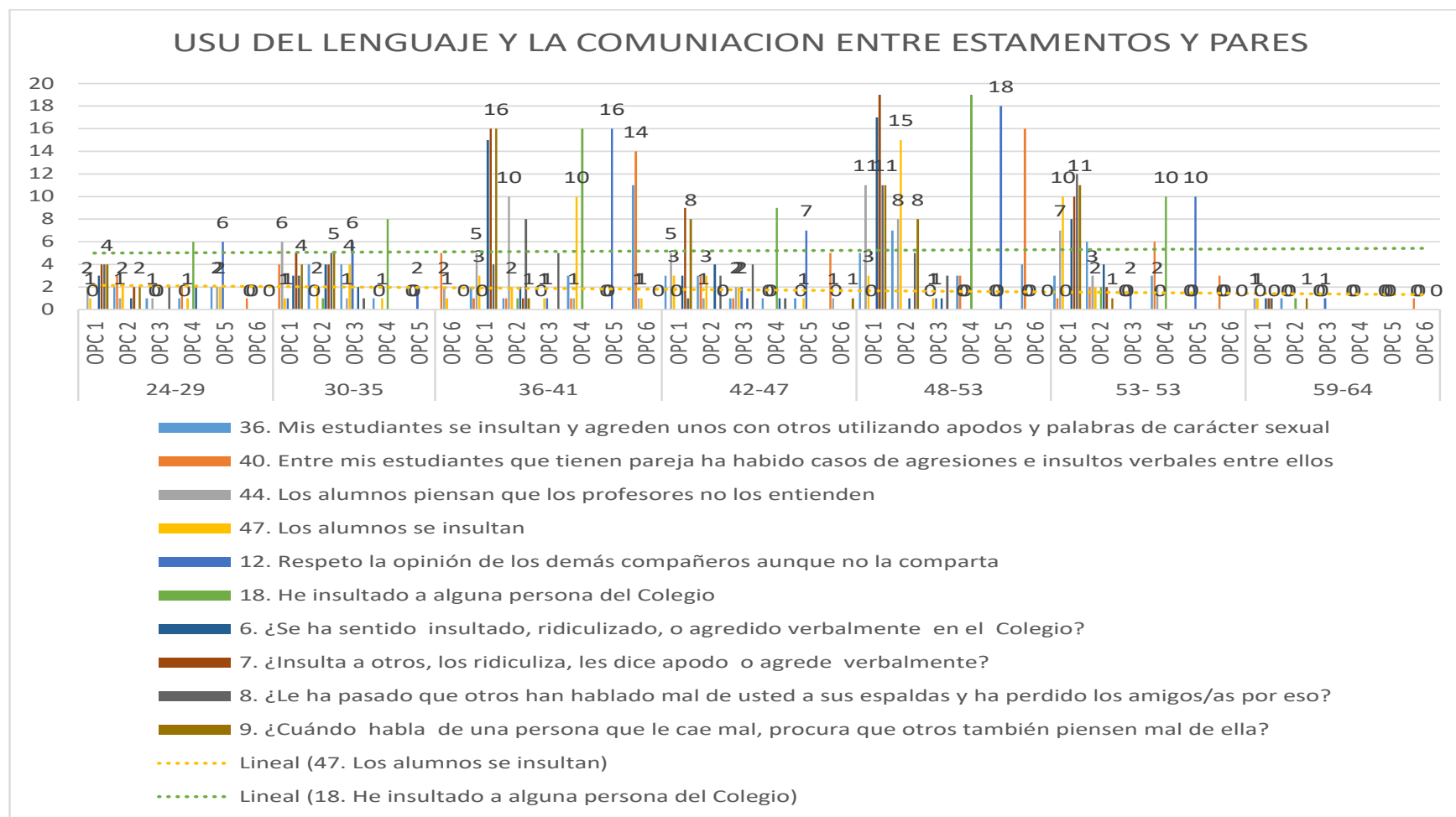
Gráfica 11. Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por áreas

Fuente: diseño propio

Tabla 12.
Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																											
PREGUNTAS: 36, 40, 44, 47, 64(12), 70	24-29						30-35					36-41						42-47						48-53						53- 53						59-64								
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6								
36. Mis estudiantes se insultan y agreden	0	2	1	1	2	0	0	4	4	1	0	0	0	2	1	0	3	0	11	3	3	1	1	1	0	5	7	0	3	0	4	3	6	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0
40. Entre mis estudiantes que tienen pareja ha habido casos de agresiones e insultos verbales entre ellos	0	3	0	2		1	4	0	0	0		5	1	1	0	1		14	0	3	1	0		5	0	0	0	3		16	1	2	0	6		3	0	0	0	0				
44. Los alumnos piensan que los profesores no los entienden	2	1	1	0	2	0	6	0	1	0	0	2	5	10	0	1	0	1	5	1	2	0	0	1	11	8	0	0	0	0	7	3	0	2	0	0	1	0	0	0	0			
47. Los alumnos se insultan	1	2	0	1	2	0	1	2	4	1	0	1	3	2	1	10	0	1	3	3	2	0	1	0	3	15	1	0	0	0	10	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0			
12. Respeto la opinión de los demás compañeros aunque no la comparto	0		0		6		1		6		2		0		1		16		0		2		7		0		1		18		0		2		10		0		1		0			
18. He insultado a alguna persona del Colegio		0		6				1		8				1		16				0		9				0		19			2		10				1		0					
6. ¿Se ha sentido insultado, ridiculizado, o agredido verbalmente en el Colegio?	3	1	0	2			3	4	2	0			15	2	0	0			3	4	1	1			17	1	1	0			8	4	0	0			1	0	0	0				
7. ¿Insulta a otros, los ridiculiza, les dice apodo o agrede verbalmente?	4	2					5	4					16	1					9	0					19	0				10	2					1	0							
8. ¿Le ha pasado que otros han hablado mal de usted a sus espaldas y ha perdido los amigos/as por eso?	4	0	2	0			3	5	1	0			4	8	5	0			1	3	4	1			11	5	3	0			12	0	0	0			1	0	0	0				
9. ¿Cuándo habla de una persona que le cae mal, procura que otros también piensen mal de ella?	4	2				0	4	5				0	16	1				0	8	0				1	11	8				0	11	1			0	0	1							

Fuente: diseño propio



Gráfica 12. Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por rango de edades

Fuente: diseño propio

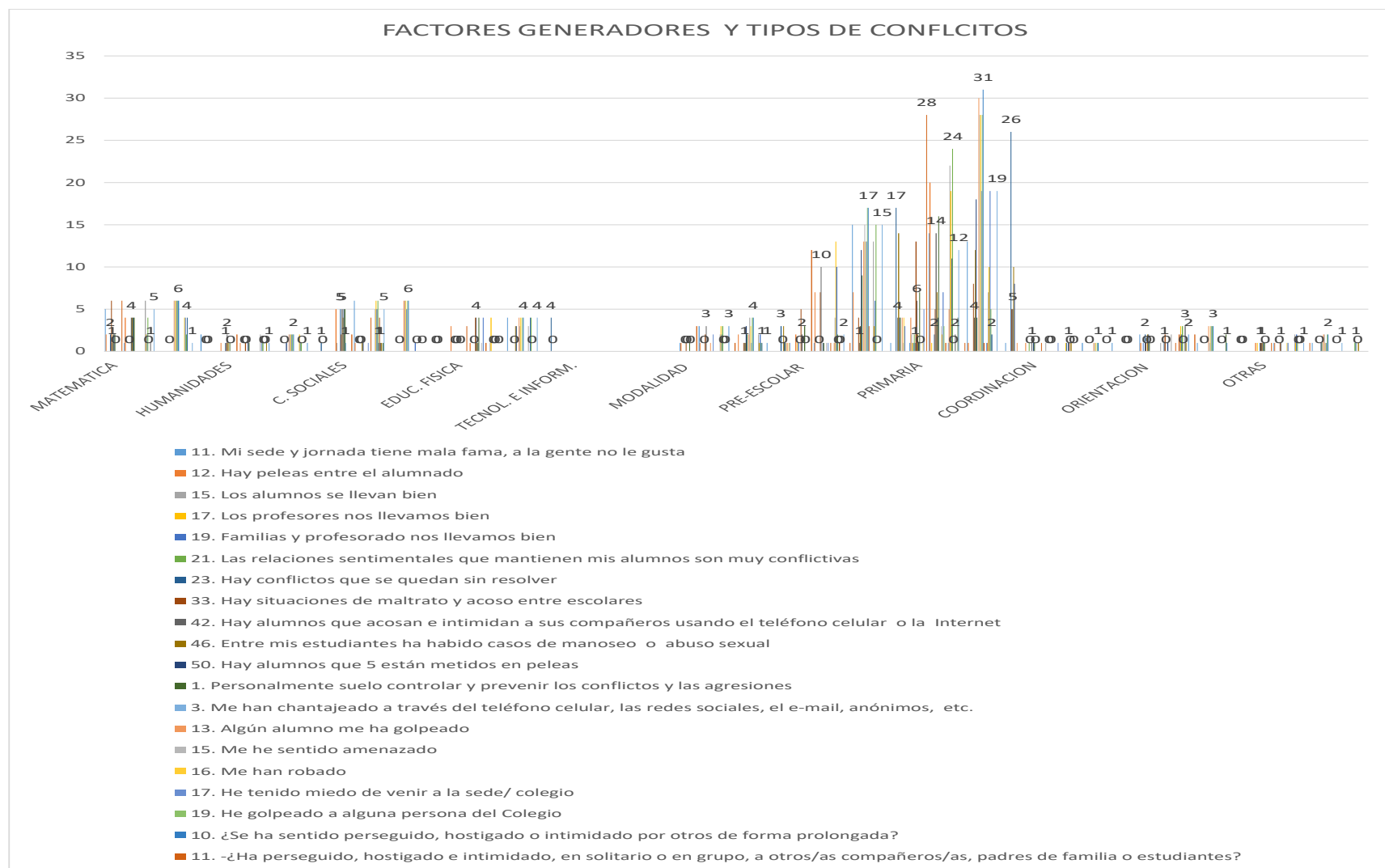
5. CONFLICTO

Tabla 13.

Factores generadores y tipos de conflictos, por género

PREGUNTAS: 11, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 33, 4	GÉNERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
11. Mi sede y jornada tiene mala fama, a la gente no le gusta	4	13	0	9	0	0	5	11	1	29	1	2	0	0	0	2	0	0
12. Hay peleas entre el alumnado	11	9	5	1	0		10	25	4	9	1		0	2	0	0	0	
15. Los alumnos se llevan bien	3	1	14		8		1	1	32		15		0	0	0		2	
17. Los profesores nos llevamos bien	1	0	21		4		2	1	31		15		0	0	0		2	
19. Familias y profesorado nos llevamos bien	1		17		8		2		19		28		0		0		2	
21. Las relaciones sentimentales que mantienen mis alumnos son muy conflictivas	11	0	2	2		11	2	1	0	5		41	0	2	0	0		0
23. Hay conflictos que se quedan sin resolver	12	9	5	0		0	19	13	1	11		5	0	0	0	2		0
33. Hay situaciones de maltrato y acoso entre escolares	10	11	5	0		0	8	24	2	6		9	0	2	0	0		0
42. Hay alumnos que acosan e intimidan a sus compañeros usando el teléfono celular o la Internet	10	3	2	9		2	2	11	2	8		26	0	0	0	2		0
46. Entre mis estudiantes ha habido casos de manoseo o abuso sexual	10	6		9		1	2	8		27		12	0	0		2		0
50. Hay alumnos que 5 están metidos en peleas	10	6	2	6	2	0	11	20	3	10	0	5	2	0	0	0	0	0
1. Personalmente suelo controlar y prevenir los conflictos y las agresiones	1		12		13		0		17		32		0		2		0	
3. Me han chantajeado a través del teléfono celular, las redes sociales, el e-mail, anónimos, etc.		0		26		0		1		42		6		0		2		0
13. Algún alumno me ha golpeado		6		20		0		1		47		1		0		2		0
15. Me he sentido amenazado	0	1		25		0	1	2		41		5	0	0		2		0
16. Me han robado	0	9		17		0	5	8		32		4	0	0		2		0
17. He tenido miedo de venir a la sede/ colegio		2		24				1		48				0		2		
19. He golpeado a alguna persona del Colegio				26						49						2		
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?	17	5	3	1			39	3	4	3			2	0	0	0		
11. ¿Ha perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros/as compañeros/as, padres de familia o estudiantes?	21	5					47	2					1	0				

Fuente: diseño propio



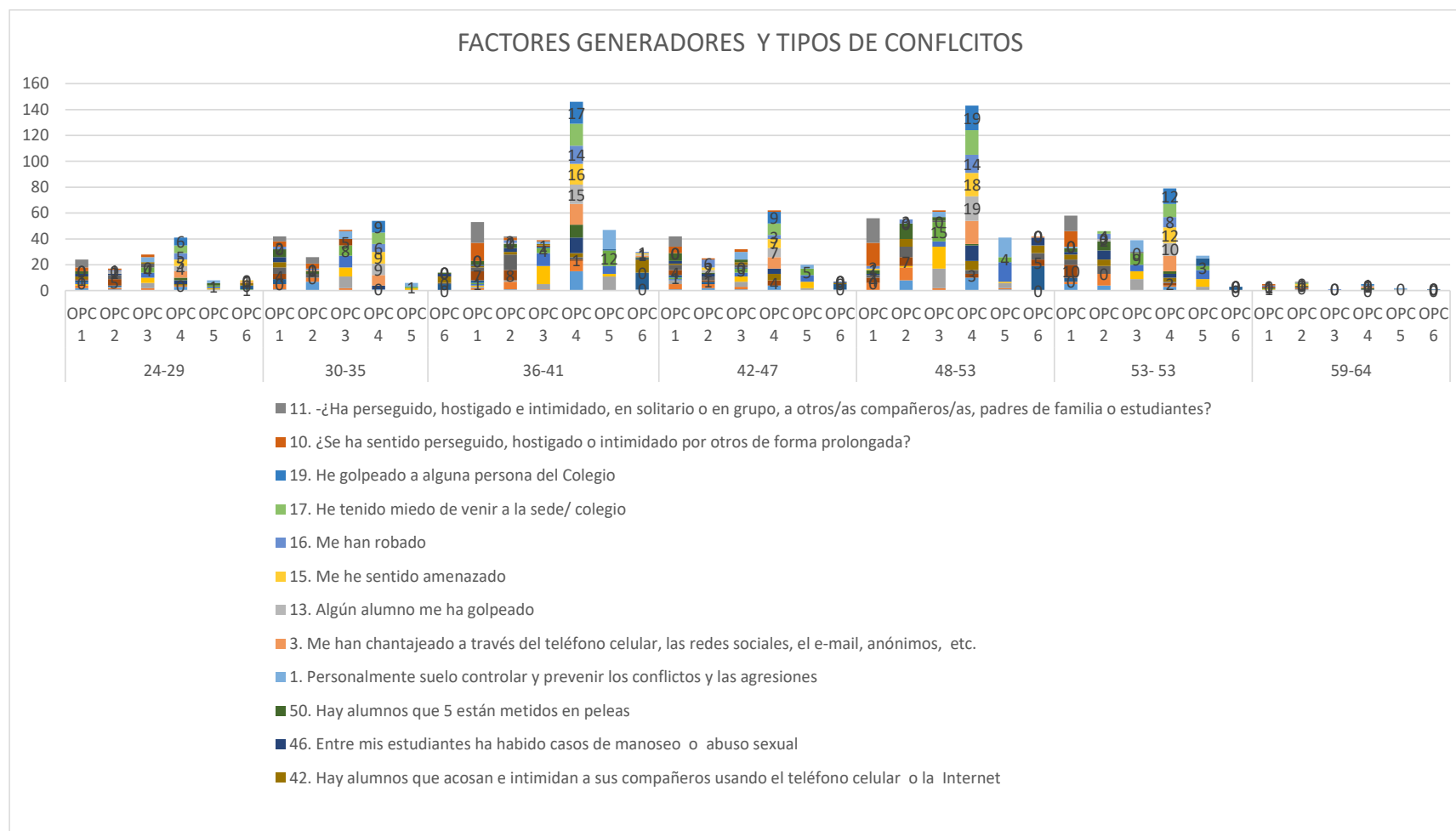
Gráfica 14. Factores generadores y tipos de conflictos, por área

Fuente: diseño propio

Tabla 15.
Factores generadores y tipos de conflictos, por rango de edades

RANGOS DE EDADES																																												
PREGUNTAS: 11, 12, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 33, 4	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53- 53						59-64							
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6		
11. Mi sede y jornada tiene mala fama, a la gente no le gusta	2	1	0	3	0	0	1	7	0	1	0	0	0	1	0	15	0	1	1	2	1	4	0	1	0	8	0	10	1	0	5	4	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
12. Hay peleas entre el alumnado	2	1	2	1	0		4	3	2	0	0		2	6	1	8	0		4	3	2	0	0		6	10	2	0	1		2	9	0	1	0		0	1	0	0	0	0		
15. Los alumnos se llevan bien	0	1	4		1			0	9		0		1	1	4		11		3	0	4		2		0	0	15		4		0	0	9		3		0	0	0		1			
17. Los profesores nos llevamos bien	1	0	4		1		0	0	7		2		1	0	14		2		0	0	4		5		0	1	17		1		0	0	6		6		1	0	0		0		0	
18. Hay buenas relaciones entre profesores y alumnos	1		4		1		0		9		0		1		10		6		1		3		5		0		4		15		0		5		7		0		1		0		0	
19. Familias y profesorado nos llevamos bien	0		4		1	1	0		8		1	0	1		4		12	0	1		3		5	0	0		15		4	0	0		9		3	0	1		0		0	0		
21. Las relaciones sentimentales que mantienen mis alumnos son muy conflictivas	2	1	0		0	3	4	0	0		0	5	2	0	1		1	13	2	2	1		0	4	0	0	0		0	19	3	0	0		6	3	0	0	0		0	1		
23. Hay conflictos que se quedan sin resolver	1	5	0	0		0	4	0	5	0		0	7	8	1	1		0	4	1	0	4		0	4	7	0	3		5	10	0	0	2		0	1	0	0	0		0	0	
33. Hay situaciones de maltrato y acoso entre escolares	0	3	3	0		0	5	3	0	0		1	3	12	0	2		0	4	3	2	0		0	2	8	1	3		5	4	6	1	1		0	0	1	0	0		0	0	
42. Hay alumnos que acosan e intimidan a sus compañeros usando el teléfono celular o la Internet	2	0	1	1		2	4	0	0	0		5	1	2	1	3		10	1	0	2	5		1	0	6	0	7		6	4	5	0	3		0	0	1	0	0		0	0	
46. Entre mis estudiantes ha habido casos de manoseo o abuso sexual	2	1		3		0	4	0		3		2	1	3		12		1	2	2		4		1	1	0		12		6	2	7		3		0	0	0		1		0	0	
50. Hay alumnos que 5 están metidos en peleas	2	0	0	2	2	0	6	2	0	0	0	1	3	3	0	10	0	1	6	1	2	0	0	0	3	12	3	1	0	0	3	7	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
1. Personalmente suelo controlar y prevenir los conflictos y las agresiones	0		4		2		0		6		3		0		2		15		0		6		3		0		4		15		1		9		2		0		0		1			
3. Me han chantajeado a través del teléfono celular, las redes sociales, el e-mail, anónimos, etc.		0		5		1		1		8		0		0		16		1		0		9		0		0		18		1		0		12		0		0		1		0	0	
13. Algún alumno me ha golpeado		2		4		0		0		9		0		1		15		1		2		7		0		0		19		0		2		10		0		0		1		0	0	
15. Me he sentido amenazado	0	0		5		1	0	0		9		0	0	0		16		1	0	2		7		0	1	0		18		0	0	0		12		0	0	1		0		0	0	
16. Me han robado	0	1		5		0	2	1		6		0	0	2		14		1	0	6		3		0	2	3		14		0	0	4		8		0	1	0		0		0	0	
17. He tenido miedo de venir a la sede/ colegio		0		6				0		9			0		17			0		9				0		19				2		10			1		0							
19. He golpeado a alguna persona del Colegio				6						9					17					9							19						12							1				
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?	3	1	2	0			4	4	1	0			14	2	1	0			5	1	2	1			18	0	1	0			12	0	0	0			1	0	0	0				
11. ¿Ha perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros/as compañeros/as, padres de familia o estudiantes?	6	0					4	5				16	1					8	0					19	0					12	0					0	1							

Fuente: diseño propio



Gráfica 15. Factores generadores y tipos de conflictos, por rango de edades

Fuente: diseño propio

6. CONSTRUCCIÓN SOCIAL

Tabla 16.

¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?, por género

Genero	1. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?											Total
	Acuerdos a la hora de actuar entre	Contar con itinerarios (norma	Cosiderar que el conflicto	Disponer de sistemas o estrategias	Implicación de las familias en la	La educación en valores es	Participación de las familias en la	Participación de los alumnos a la	Que la educación en valores es	Que la norma, los deberes,	Trabaja r en todos los tiempo	
1.Masculi	0	0	1	4	4	0	9	4	4	0	0	26
2.Femenin	3	1	1	7	2	2	8	2	17	4	2	49
LGBTI	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

Fuente: diseño propio

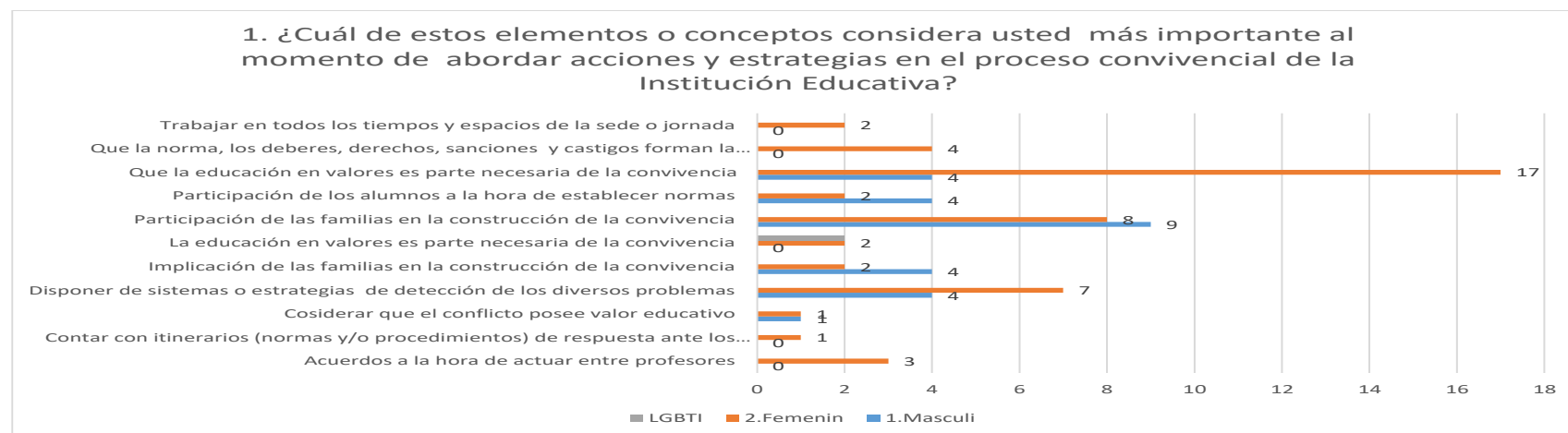


Gráfico 16. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?, por género

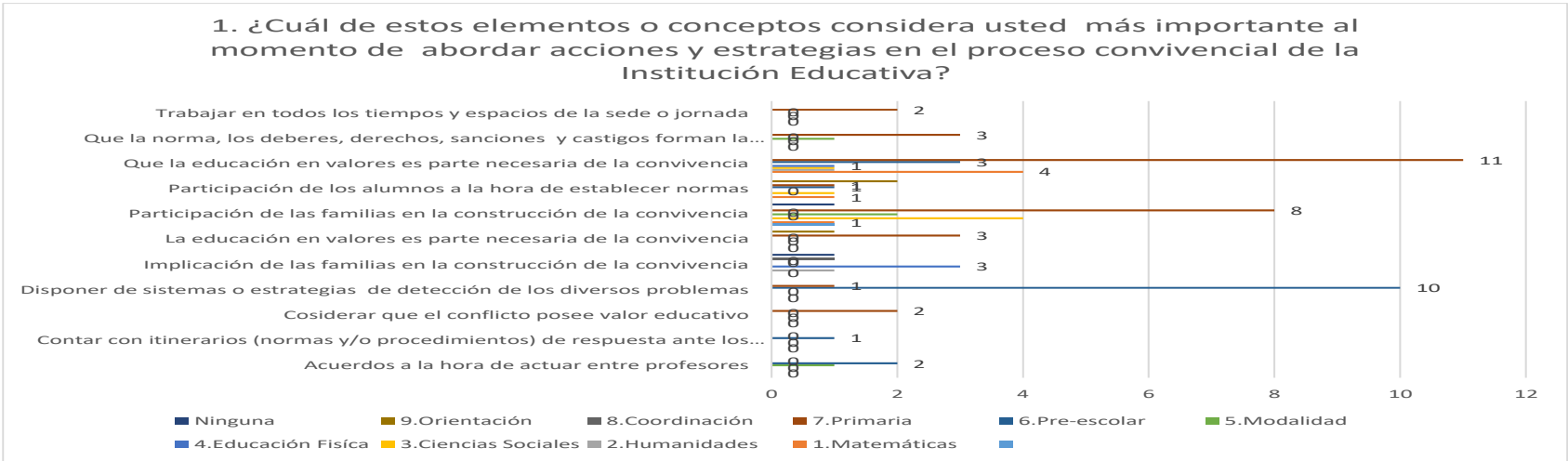
Fuente: diseño propio

Tabla 17.

¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?, por área

Áreas	1. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?											Total
	os a la hora de actuar entre	con itinerarios (norma	rar que el conflicto	er de sistemas o estrate	ción de las familias en la	educación en valores es	ación de las familias en la	ación de los alumnos a la	educación en valores es	norma, los deberes,	r en todos los tiempo	
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1. Matemáticas	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0	6
2. Humanidades	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
3. Ciencias Sociales	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	0	6
4. Educación Física	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	4
5. Modalidad	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	4
6. Pre-escolar	2	1	0	10	0	0	0	1	3	0	0	17
7. Primaria	0	0	2	1	0	3	8	1	11	3	2	31
8. Coordinación	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
9. Orientación	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
Ninguna	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
TOTAL	3	1	2	11	6	4	17	6	21	4	2	77

Fuente: diseño propio



Gráfica 17. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?, por área

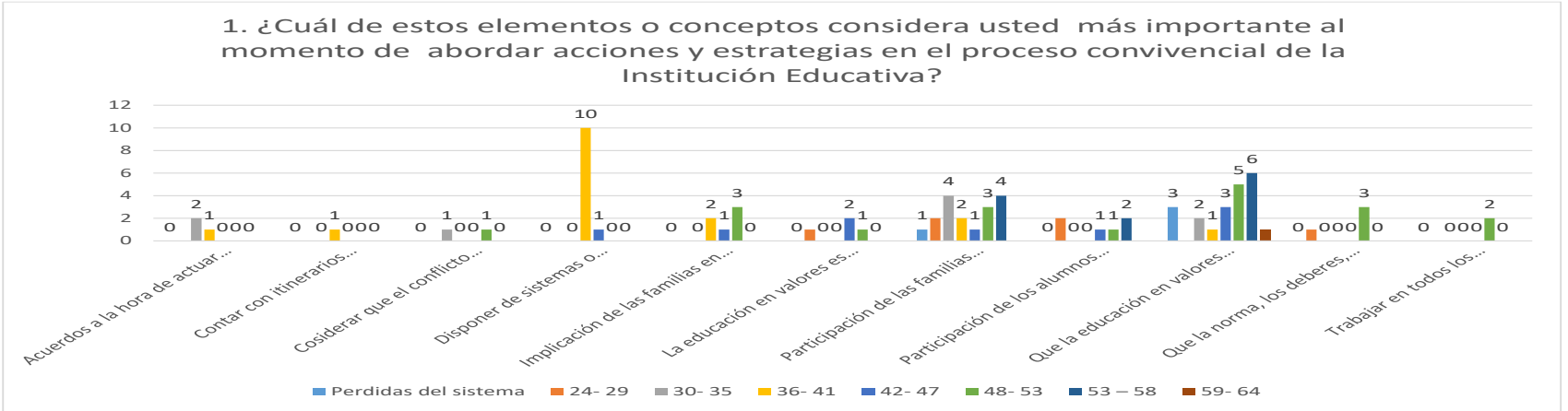
Fuente: diseño propio

Tabla 18.

¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?, por rango de edades

	1. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?											
EDAD	Acuerdos a la hora de actuar entre	Contar con itinerarios (norma	Considerar que el conflicto	Disponer de sistemas o estrate	Implicación de las familias en la	La educación en valores es	Participación de las familias en la	Participación de los alumnos a la	Que la educación en valores es	Que la norma, los deberes,	Trabaja r en todos los tiempo	Total
Perdidas del sistema	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	4
24- 29	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	0	6
30- 35	2	0	1	0	0	0	4	0	2	0	0	9
36- 41	1	1	0	10	2	0	2	0	1	0	0	17
42- 47	0	0	0	1	1	2	1	1	3	0	0	9
48- 53	0	0	1	0	3	1	3	1	5	3	2	19
53 – 58	0	0	0	0	0	0	4	2	6	0	0	12
59- 64	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	3	1	2	11	6	4	17	6	21	4	2	77

Fuente: diseño propio



Gráfica 18. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?, por rango de edades

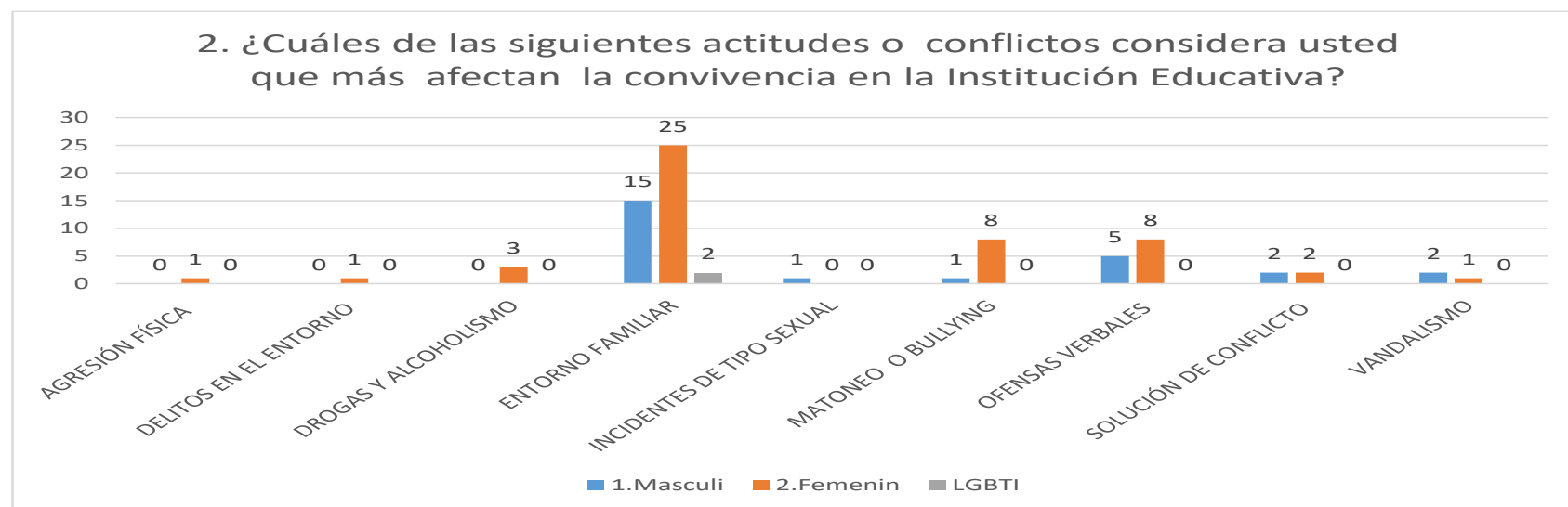
Fuente: diseño propio

Tabla 19.

¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?, por género

Genero	2. ¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?									Total
	AGRESIÓN FÍSICA	DELITOS EN EL ENTORNO	DROGAS Y ALCOHOLISMO	ENTORNO FAMILIAR	INCIDENTES DE TIPO SEXUAL	MATONEO O BULLYING	OFENSAS VERBALES	SOLUCIÓN DE CONFLICTO	VANDALISMO	
1.Masculi	0	0	0	15	1	1	5	2	2	26
2.Femenin	1	1	3	25	0	8	8	2	1	49
LGBTI	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2

Fuente: diseño propio



Gráfica 19. ¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?, por género

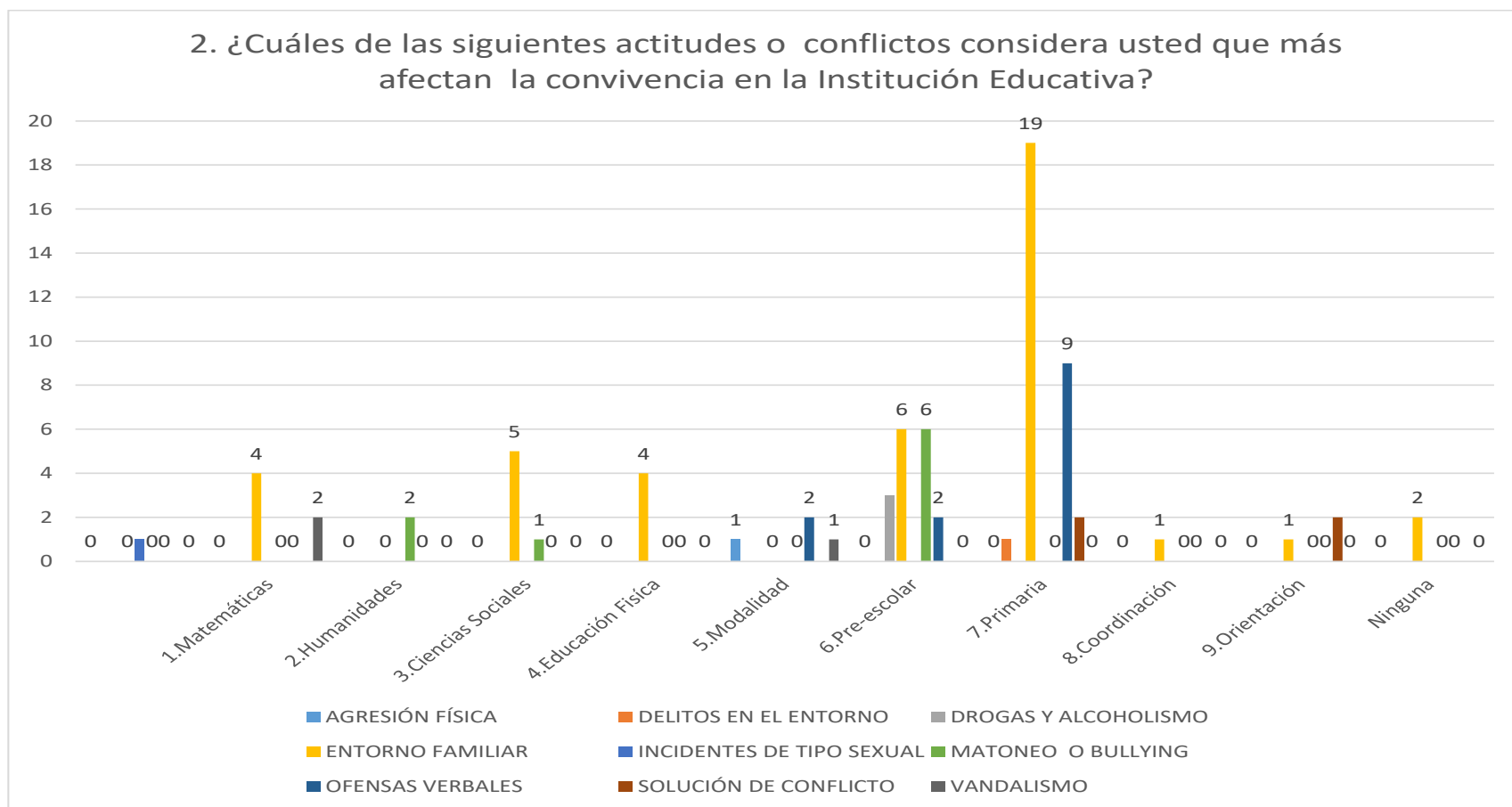
Fuente: diseño propio

Tabla 20.

¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?, por áreas

	2. ¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?									
Areas	AGRESIÓN FÍSICA	DELITOS EN EL ENTORNO	DROGAS Y ALCOHOLISMO	ENTORNO FAMILIAR	INCIDENTES DE TIPO SEXUAL	MATONEO O BULLYING	OFENSAS VERBALES	SOLUCIÓN DE CONFLICTO	VANDALISMO	Total
	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1.Matemáticas	0	0	0	4	0	0	0	0	2	6
2.Humanidades	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
3.Ciencias Sociales	0	0	0	5	0	1	0	0	0	6
4.Educación Física	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4
5.Modalidad	1	0	0	0	0	0	2	0	1	4
6.Pre-escolar	0	0	3	6	0	6	2	0	0	17
7.Primaria	0	1	0	19	0	0	9	2	0	31
8.Coordinación	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
9.Orientación	0	0	0	1	0	0	0	2	0	3
Ninguna	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
TOTAL	1	1	3	42	1	9	13	4	3	77

Fuente: diseño propio



Gráfica 20. ¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?, por áreas

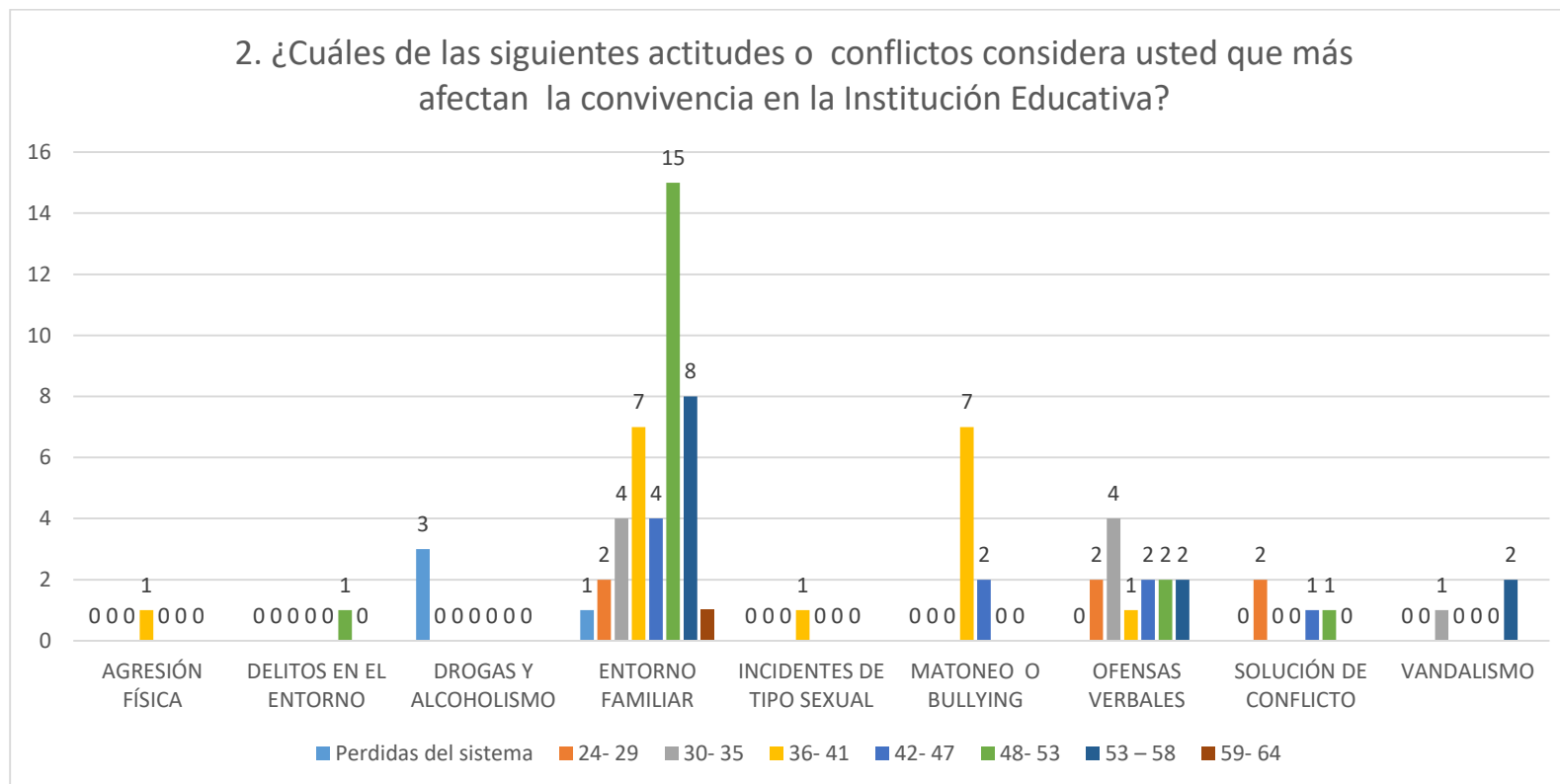
Fuente: diseño propio

Tabla 21.

¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?, por rango de edades

	2. ¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?									
EDAD	AGRESIÓN FÍSICA	DELITOS EN EL ENTORNO	DROGAS Y ALCOHOLISMO	ENTORNO FAMILIAR	INCIDENTES DE TIPO SEXUAL	MATONEO O BULLYING	OFENSAS VERBALES	SOLUCIÓN DE CONFLICTO	VANDALISMO	Total
Perdidas del sistema	0	0	3	1	0	0	0	0	0	4
24- 29	0	0	0	2	0	0	2	2	0	6
30- 35	0	0	0	4	0	0	4	0	1	9
36- 41	1	0	0	7	1	7	1	0	0	17
42- 47	0	0	0	4	0	2	2	1	0	9
48- 53	0	1	0	15	0	0	2	1	0	19
53 – 58	0	0	0	8	0	0	2	0	2	12
59- 64	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
TOTAL	1	1	3	42	1	9	13	4	3	77

Fuente: diseño propio



Gráfica 21. ¿Cuáles de las siguientes actitudes o conflictos considera usted que más afectan la convivencia en la Institución Educativa?, por rango de edades

Fuente: diseño propio

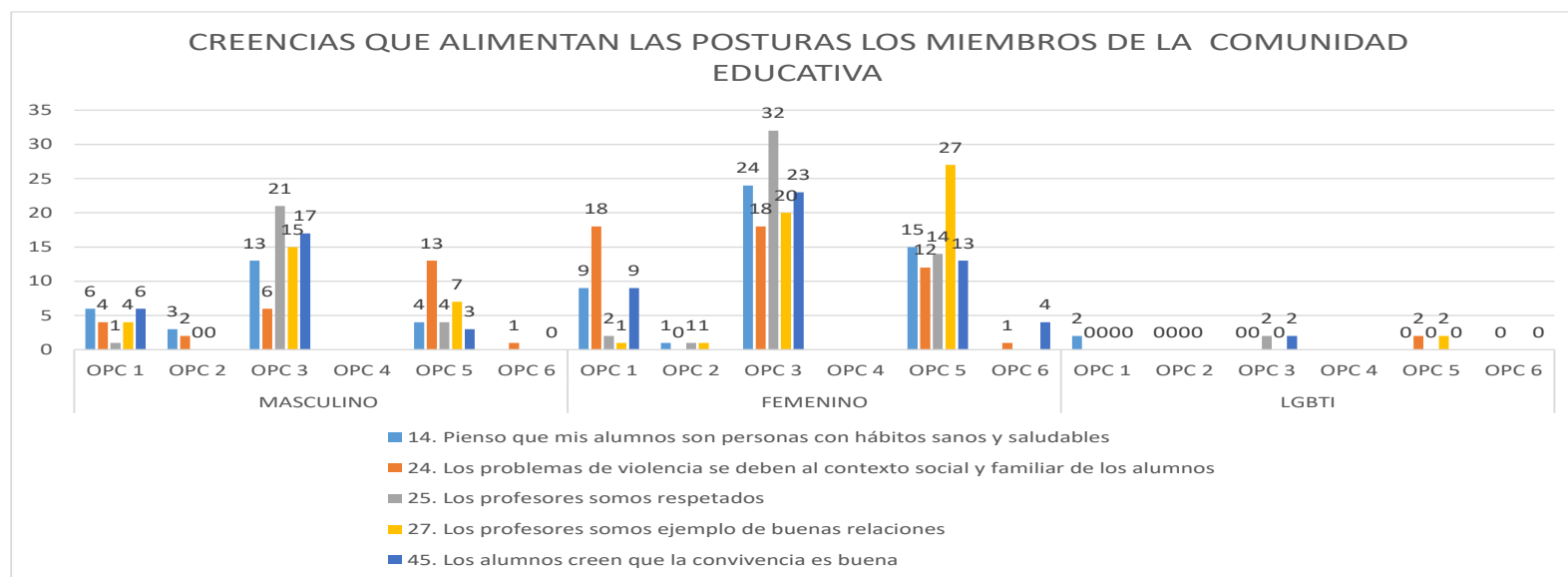
7. CREENCIAS

Tabla 22.

Creencias que alimentan las posturas los miembros de la comunidad educativa, por género

	GENERO																	
PREGUSTAS: 14, 24, 25, 27, 45	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
14. Pienso que mis alumnos son personas con hábitos sanos y saludables	6	3	13		4		9	1	24		15		2	0	0		0	
24. Los problemas de violencia se deben al contexto social y familiar de los alumnos	4	2	6		13	1	18	0	18		12	1	0	0	0		2	0
25. Los profesores somos respetados	1	0	21		4		2	1	32		14		0	0	2		0	
27. Los profesores somos ejemplo de buenas relaciones	4	0	15		7		1	1	20		27		0	0	0		2	
45. Los alumnos creen que la convivencia es buena	6		17		3	0	9		23		13	4	0		2		0	0

Fuente: diseño propio



Gráfica 22. Creencias que alimentan las posturas los miembros de la comunidad educativa, por género

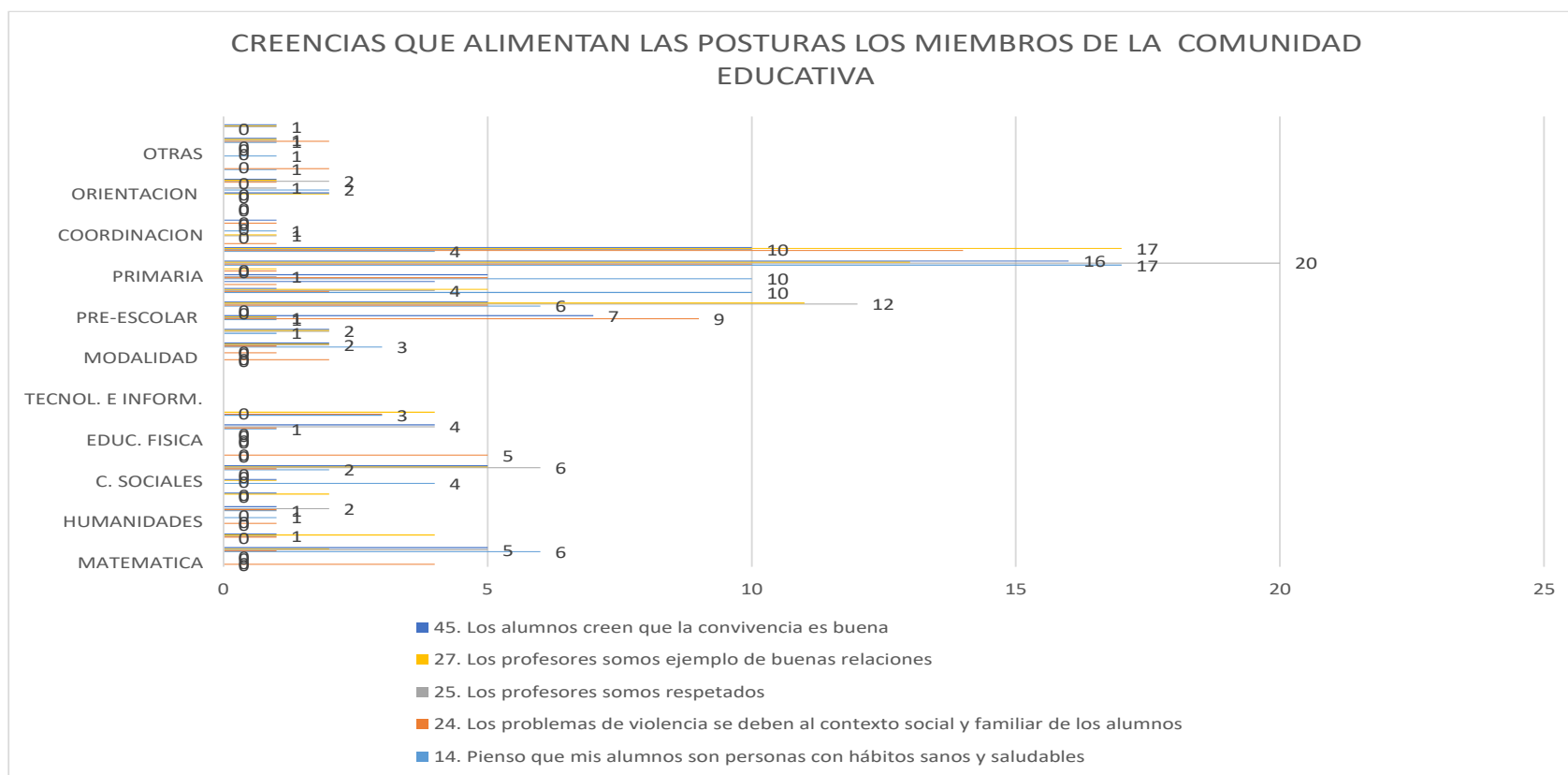
Fuente: diseño propio

Tabla 23.

Creencias que alimentan las posturas los miembros de la comunidad educativa, por áreas

	AREA A LA QUE PERTENECE																																																																	
PREGUNTAS: 14, 24, 25, 27, 45	MATEMATICA						HUMANIDADES						C. SOCIALES						EDUC. FISICA						TECNOL. E INFORM.						MODALIDAD						PRE-ESCOLAR						PRIMARIA						COORDINACION						ORIENTACION						OTRAS					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6																		
son personas con hábitos	0	0	6	0		0	1	1	0		4	0	2	0		0	0	1	3						0	0	3	1		1	0	6	10		10	0	17	4		0	1	0	0	0	2	0	1		1	0	1	0														
violencia se deben al	4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	1	3	0						2	1	1	0	0	9	0	5	2	1	5	1	10	14	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0														
respetados	0	0	5	1		0	0	2	0		0	0	6	0		0	0	4	0					0	0	2	2	1	0	12	4		1	0	20	10		1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0																
ejemplo de buenas	0	0	2	4		0	0	0	2		1	0	5	0		0	0	0	4					0	0	2	2	1	0	11	5		0	1	13	17		1	0	0	0	2	0	1	0		0	0	1	1	0															
convivencia es buena	0		5	1	0	0		1	1	0	1	5	0	0	0	0	4	0	0					0	2	2	0	7	5	1	4	5	16	10	0	0		1	0	0	2	1	0	0	0		1	1	0	1																

Fuente: diseño propio

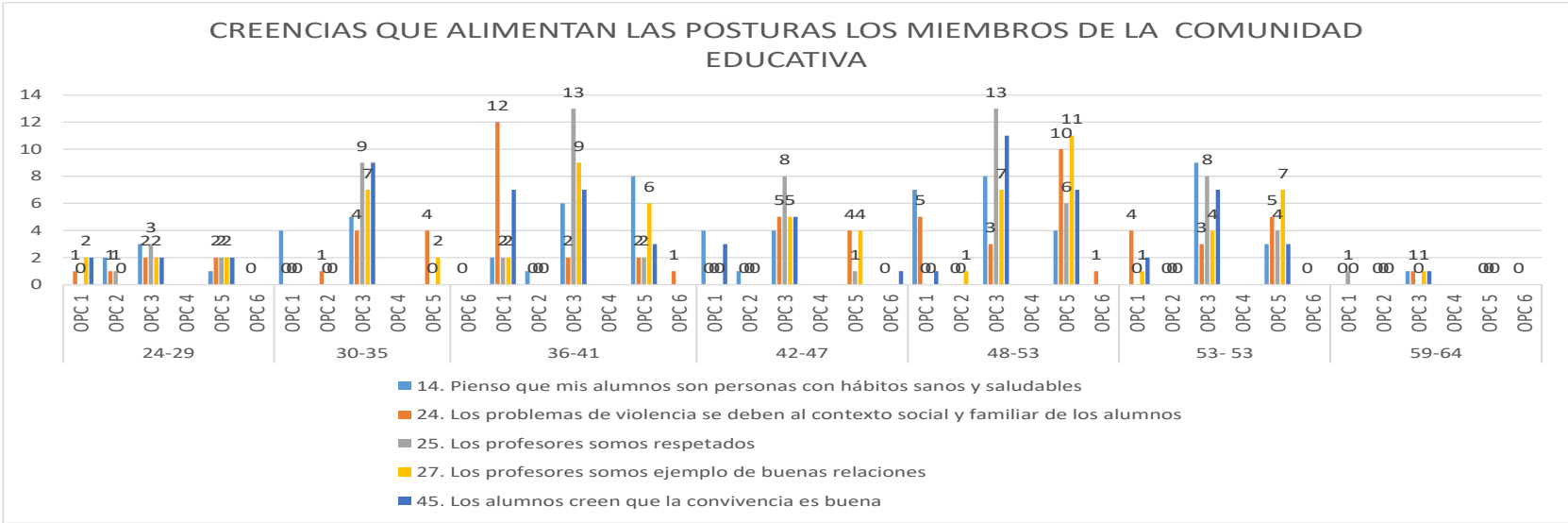


Gráfica 23. Creencias que alimentan las posturas los miembros de la comunidad educativa, por áreas
 Fuente: diseño propio

Tabla 24.
Creencias que alimentan las posturas los miembros de la comunidad educativa, por rango de edades

PREGUNTAS: 14, 24, 25, 27, 45	RANGOS DE EDADES																																									
	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53-53						59-64					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6						
14. Pienso que mis alumnos son personas con hábitos sanos y saludables	0	2	3		1		4	0	5		0		2	1	6		8		4	1	4		0		7	0	8		4		0	0	9		3		0	0	1		0	
24. Los problemas de violencia se deben al contexto social y familiar de los alumnos	1	1	2		2	0	0	1	4		4	0	12	0	2		2	1	0	0	5		4	0	5	0	3		10	1	4	0	3		5	0	0	0	1		0	0
25. Los profesores somos respetados	0	1	3		2		0	0	9		0		2	0	13		2		0	0	8		1		0	0	13		6		0	0	8		4		1	0	0		0	
27. Los profesores somos ejemplo de buenas relaciones	2	0	2		2		0	0	7		2		2	0	9		6		0	0	5		4		0	1	7		11		1	0	4		7		0	0	1		0	
45. Los alumnos creen que la convivencia es buena	2		2		2	0	0		9		0	0	7		7		3	0	3		5		0	1	1		11		7	0	2		7		3	0	0		1		0	0

Fuente: diseño propio



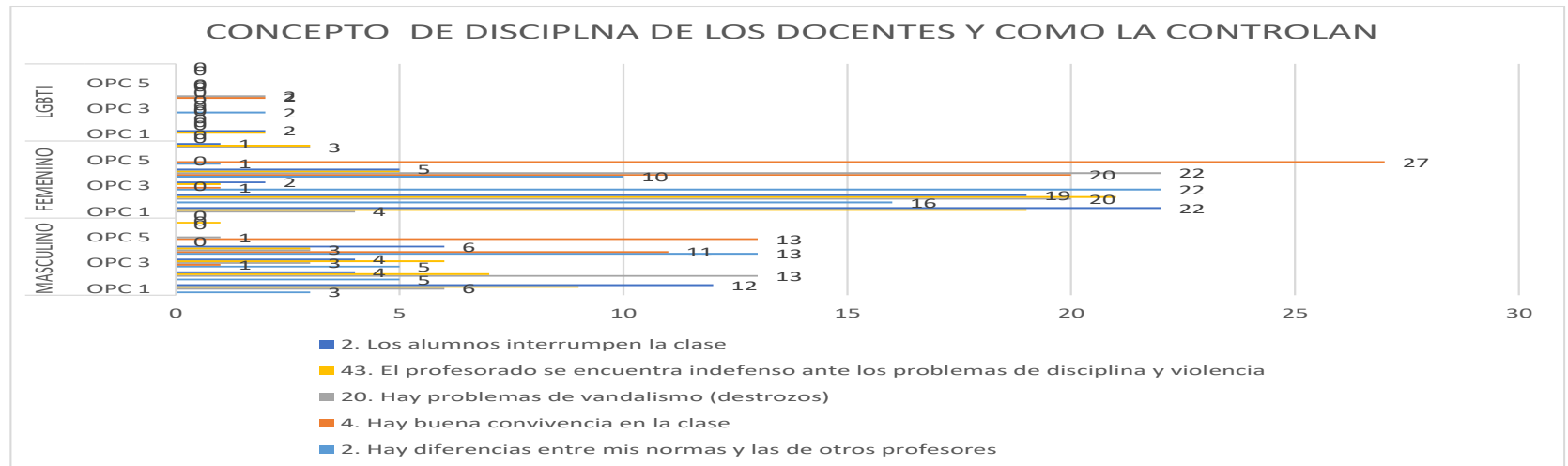
Gráfica 24. Creencias que alimentan las posturas los miembros de la comunidad educativa, por rango de edades
Fuente: diseño propio

8. DISCIPLINA

Tabla 25.
Concepto de disciplina de los docentes y como la controlan, **por género**

PREGUNTAS: 2, 4, 20, 43, 54(2)	GÉNERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
2. Hay diferencias entre mis normas y las de otros profesores	3	5	5	13	0		0	16	22	10	1		0	0	2	0	0	
4. Hay buena convivencia en la clase			1	11	13				1	20	27				0	2	0	
20. Hay problemas de vandalismo (destrozos)	6	13	3	3	1	0	4	20	0	22	0	3	0	0	0	2	0	0
43. El profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y violencia	9	7	6	3		1	19	21	1	5		3	2	0	0	0		0
2. Los alumnos interrumpen la clase	12	4	4	6		0	22	19	2	5		1	2	0	0	0		0

Fuente: diseño propio



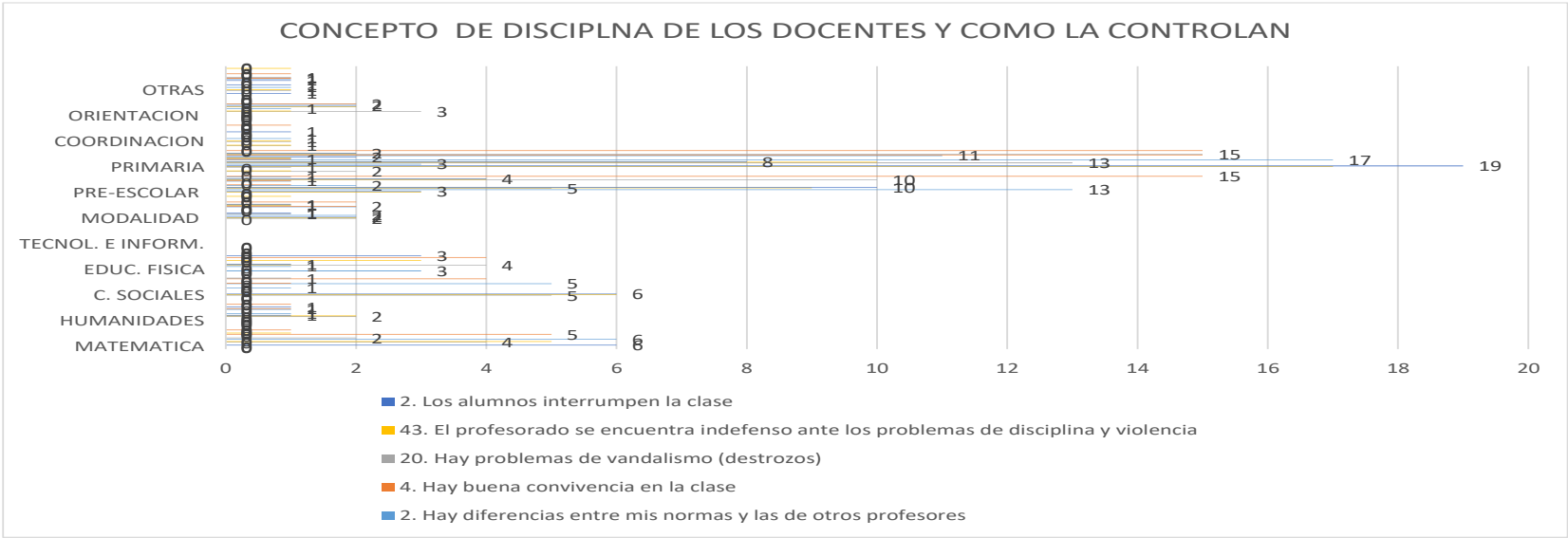
Gráfica 25. Concepto de disciplina de los docentes y como la controlan, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 26.
Concepto de disciplina de los docentes y como la controlan, por área

	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																									
PREGUNTAS: 2, 4, 20, 43, 54(2)	MATEMÁTICA					HUMANIDADES					C. SOCIALES					EDUC. FÍSICA					TECNOL. E INFORM.					MODALIDAD					PRE-ESCOLAR					PRIMARIA					COORDINACIÓN					ORIENTACIÓN					OTRAS							
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6												
normas y las de otros	0	0	6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	0	3	1	0	0	0							0	2	0	2	0	0	13	2	1	1		0	3	17	11	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0				
la clase			0	5	1				0	1	1			0	1	4			0	4	0						0	2	2			1	1	15			1	15	15		0	0	1		0	2	0		0	1	1							
vandalismo (destrozos)	0	4	2	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0			2	1	0	1	0	0	5	0	10	0	2	1	13	1	15	0	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0
se encuentra indefenso ante los	0	5	0	1		0	0	2	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0				2	0	0	1	1	3	9	0	4		1	17	10	1	2		1	1	0	0	0	0	0	1	2	0		0	1	0	0	0	1
la clase	6	0	0	0		0	0	1	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0				2	1	0	1	0	3	10	0	4		0	19	8	2	2		0	0	0	1	0	0	0	0	2	0		1	0	1	0	0	0

Fuente: diseño propio



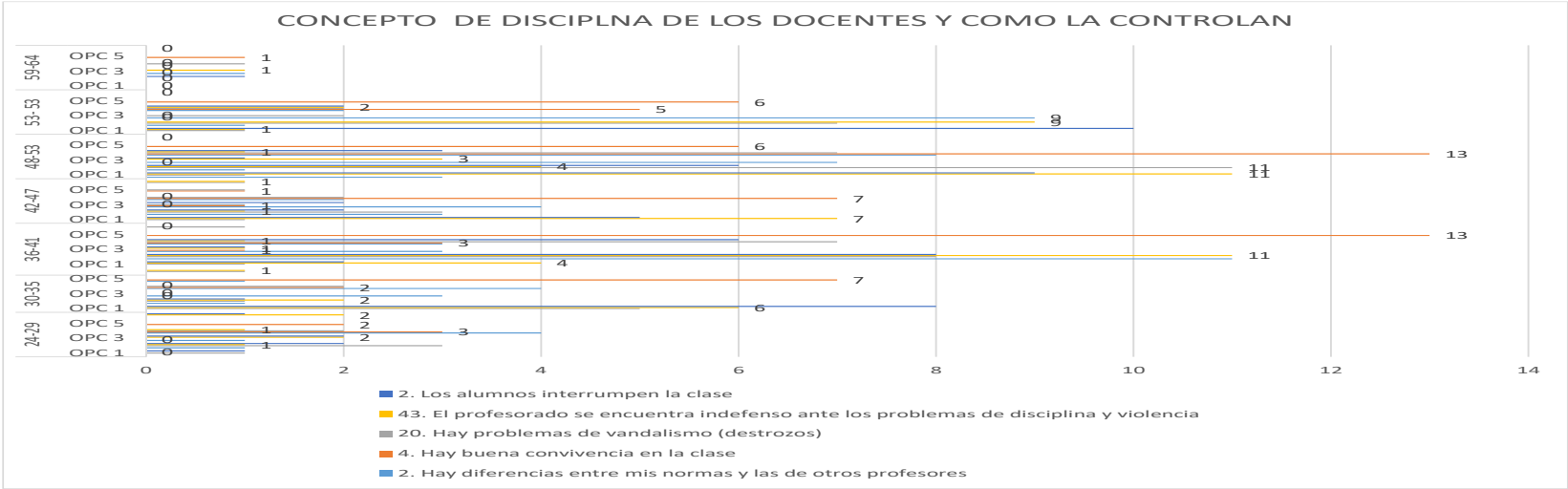
Gráfica 26. Concepto de disciplina de los docentes y como la controlan, por área

Fuente: diseño propio

Tabla 27.
Concepto de disciplina de los docentes y como la controlan, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																										
PREGUNTAS: 2, 4, 20, 43, 54(2)	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53- 59						59-64						
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	
2. Hay diferencias entre mis normas y las de otros profesores	0	1	1	4	0		0	1	3	4	1		0	11	3	3	0		0	3	4	2	0		3	1	7	8	0		0	1	9	2	0		0	0	1	0	0		
4. Hay buena convivencia en la clase			0	3	2				0	2	7				1	3	13				1	7	1				0	13	6				0	5	6				0	0	1		
20. Hay problemas de vandalismo (destrozos)	1	3	0	2	0	0	5	1	0	2	0	1	1	8	0	7	0	1	1	3	1	2	1	1	1	11	0	7	0	0	1	7	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	
43. El profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y violencia	0	1	2	1		2	6	2	0	0		1	4	11	1	1		0	7	1	0	0		1	11	4	3	1		0	1	9	0	2		0	0	0	1	0			
2. Los alumnos interrumpen la clase	1	2	2	0		1	8	1	0	0		0	2	8	1	6		0	5	2	2	0		0	9	6	1	3		0	10	0	0	2		0	0	1	0	0			

Fuente: diseño propio



Gráfica 27. Concepto de disciplina de los docentes y como la controlan, por rango de edades

Fuente: diseño propio

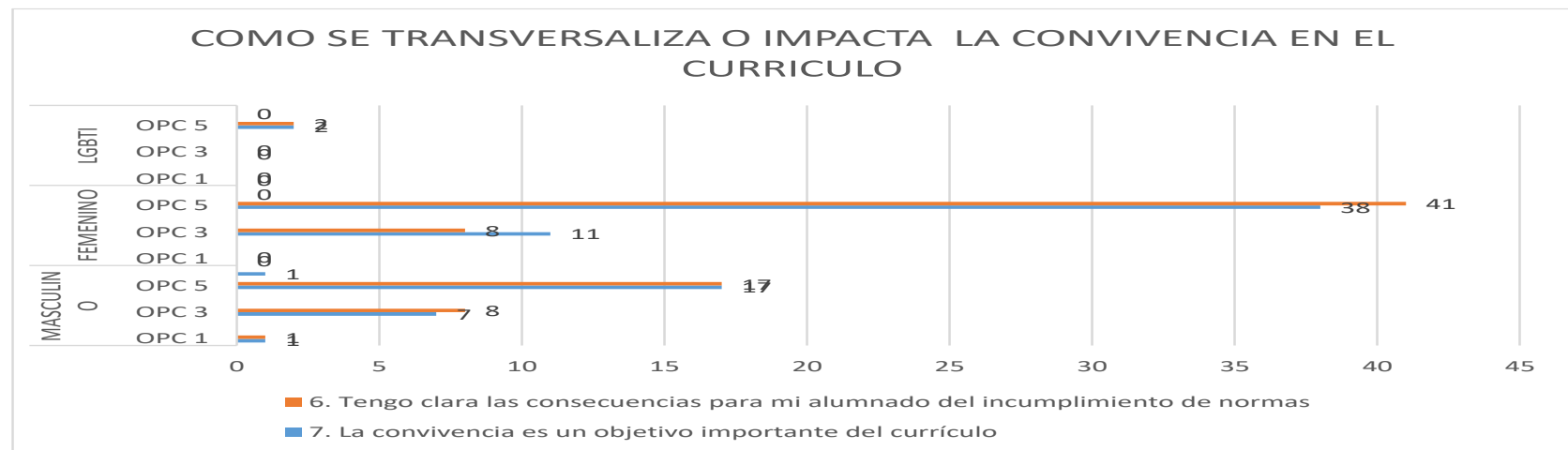
9. EDUCACIÓN

Tabla 28.

Cómo se transversalizan o impacta la convivencia en el currículo, por género

PREGUNTAS: 7, 58(6)	GÉNERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
7. La convivencia es un objetivo importante del currículo	1		7		17	1	0		11		38	0	0		0		2	0
6. Tengo clara las consecuencias para mi alumnado del incumplimiento de normas	1		8		17		0		8		41		0		0		2	

Fuente: diseño propio



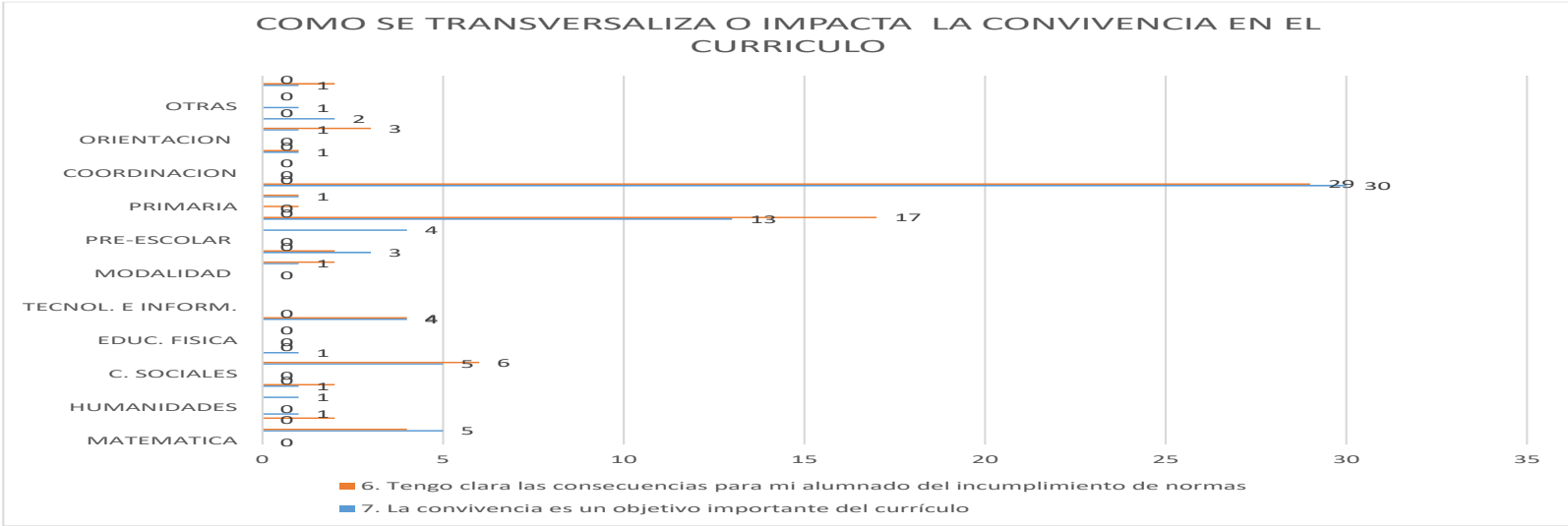
Gráfica 28. Cómo se transversalizan o impacta la convivencia en el currículo, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 29.
 Cómo se transversalizan o impacta la convivencia en el currículo, por áreas

	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																																
PREQUISTAS: 7, 38(a)	MATEMÁTICA					HUMANIDADES					C. SOCIALES					EDUC. FÍSICA					TECNOL. E INFORM.					MODALIDAD					PRE-ESCOLAR					PRIMARIA					COORDINACIÓN					ORIENTACIÓN					OTRAS														
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6																	
7. La convivencia es un objetivo importante del currículo	0		5		0	1	0		1		1	0	0			5		1	0	0		0		4	0						0		1		3	0	0		4		13	0		1		30	0	0		0		1	0	0		1		2	0	1		0		1	0
6. Tengo clara las consecuencias para mi alumnado del incumplimiento de normas	0		4		2	0		0		2		0			6		0		0		0		4							0		2		2		0		0		17		1		1		29		0		0		1		0		3		0		0		0		2	

Fuente: diseño propio



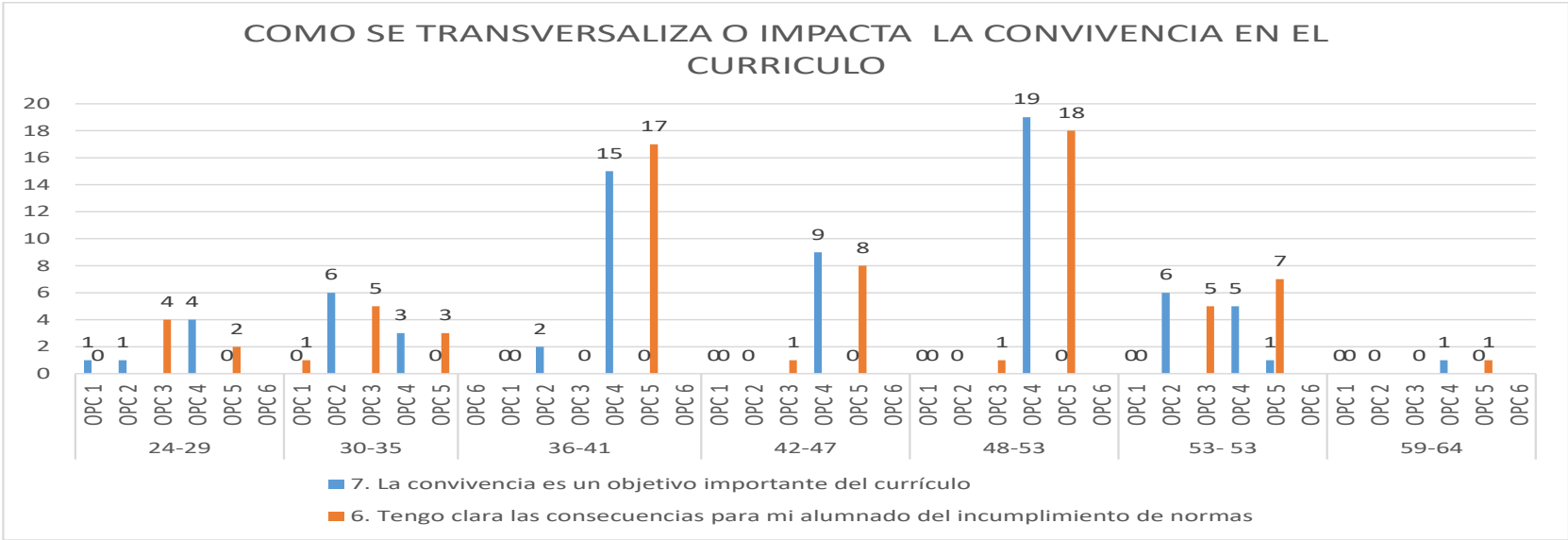
Gráfica 29. Cómo se transversalizan o impacta la convivencia en el currículo, por áreas

Fuente: diseño propio

Tabla 30.
 Cómo se transversalizan o impacta la convivencia en el currículo, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																									
PREGUNTAS: 7, 58(6)	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53- 53						59-64					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6						
7. La convivencia es un objetivo importante del currículo	1	1		4	0		0	6		3	0		0	2		15	0		0	0		9	0		0	0		19	0		0	6		5	1		0	0		1	0	
6. Tengo clara las consecuencias para mi alumnado del incumplimiento de normas	0		4		2		1		5		3		0		0		17		0		1		8		0		1		18		0		5		7		0		0		1	

Fuente: diseño propio



Gráfica 30. Cómo se transversalizan o impacta la convivencia en el currículo, por rango de edades
 Fuente: diseño propio

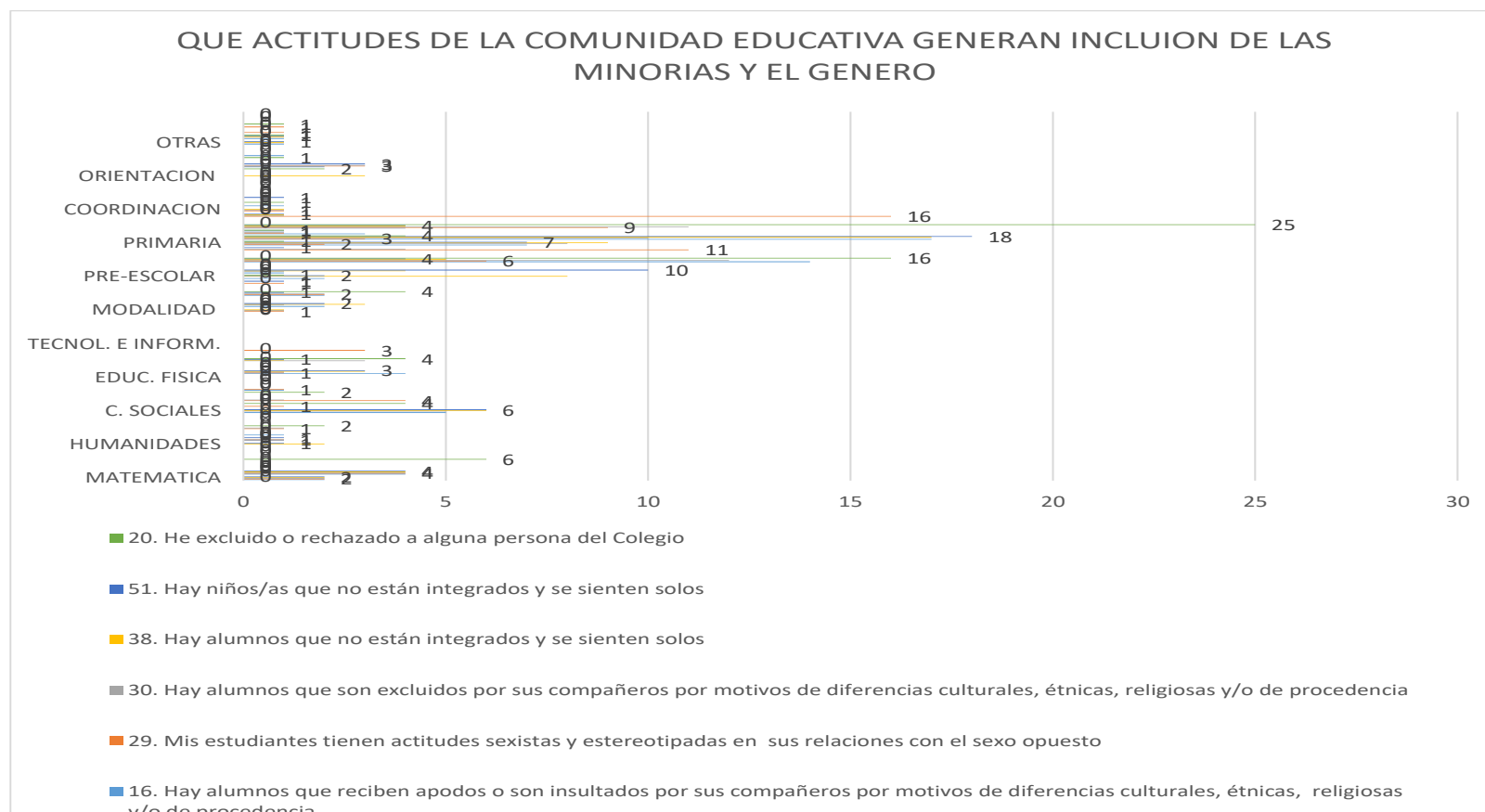
10. INCLUSIÓN

Tabla 31.

Qué actitudes de la comunidad educativa generan inclusión de las minorías y el género, por género

PREGUSTAS: 16, 29, 30, 38, 51, 92(20)	GÉNERO																	
	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
16. Hay alumnos que reciben apodos o son insultados por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia	8	10	3	4	1		9	20	3	16	1		0	2	0	0	0	
29. Mis estudiantes tienen actitudes sexistas y estereotipadas en sus relaciones con el sexo opuesto	5	5	6	2	1	7	1	6	3	15	0	24	0	0	0	2	0	0
30. Hay alumnos que son excluidos por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia	10	5	3	5		3	8	15	2	22		2	0	0	0	2		0
38. Hay alumnos que no están integrados y se sienten solos	15	10		1		0	19	20		9		1	0	2		0		0
51. Hay niños/as que no están integrados y se sienten solos	12	10	3	1		0	7	28	2	9		3	0	2	0	0		0
20. He excluido o rechazado a alguna persona del Colegio	0	8	1	17			2	4	0	43			0	0	0	2		

Fuente: diseño propio



Gráfica 32. Qué actitudes de la comunidad educativa generan inclusión de las minorías y el género, por áreas

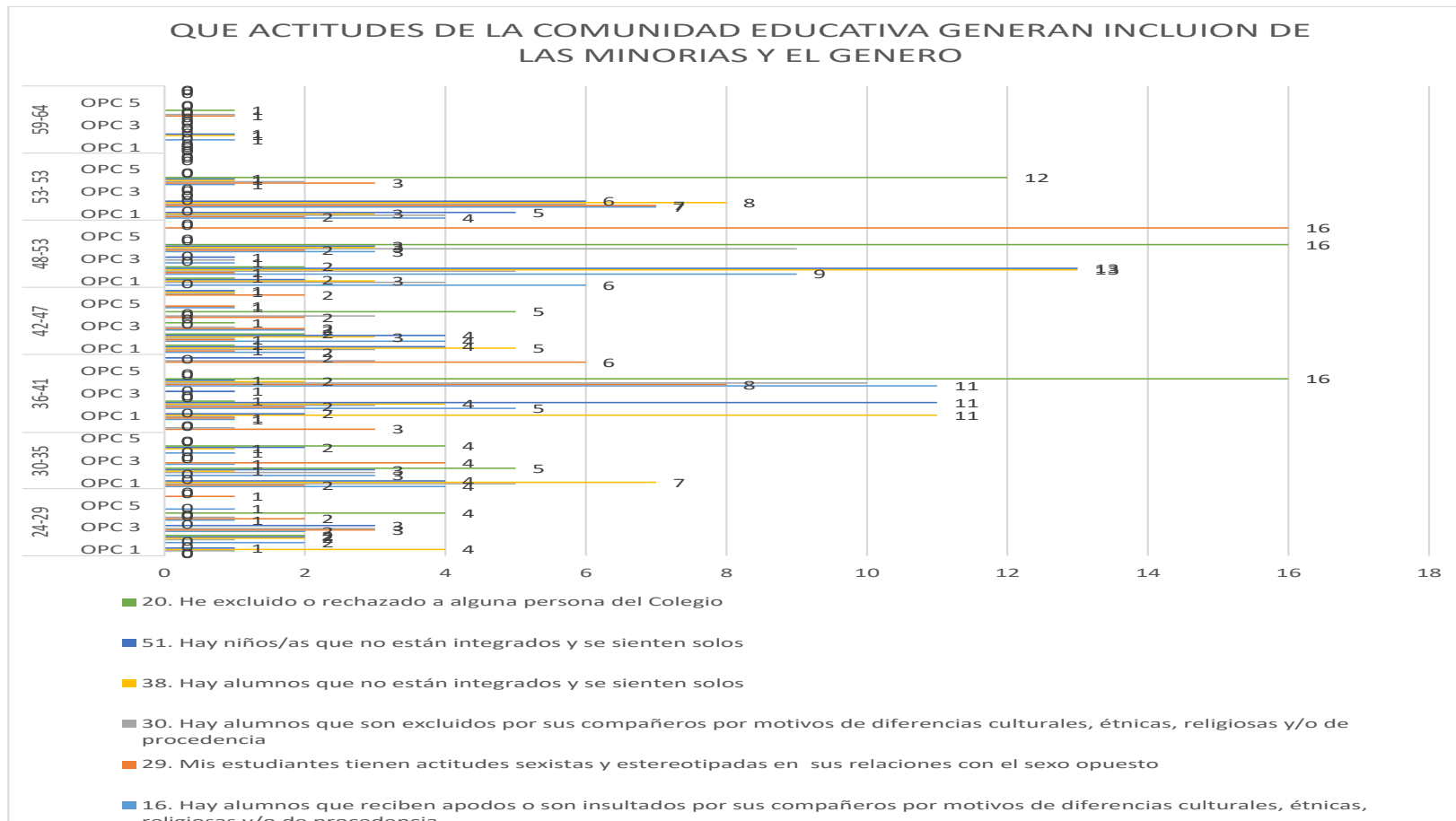
Fuente: diseño propio

Tabla 33.

Qué actitudes de la comunidad educativa generan inclusión de las minorías y el género, por rango de edades

PREGUSTAS: 16, 29, 30, 38, 51, 92(20)	RANGOS DE EDADES																																									
	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53- 53						59-64					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6						
16. Hay alumnos que reciben apodos o son insultados por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia	0	2	2	1	1		4	3	1	1	0		1	5	0	11	0		2	4	2	0	1		6	9	1	3	0		4	7	0	1	0		0	1	0	0	0	
29. Mis estudiantes tienen actitudes sexistas y estereotipadas en sus relaciones con el sexo opuesto	0	0	3	2	0	1	2	0	4	0	0	3	1	2	0	8	0	6	1	1	2	2	1	2	0	1	0	2	0	16	2	7	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0
30. Hay alumnos que son excluidos por sus compañeros por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia	1	1	3	1		0	5	3	0	0		1	1	3	0	10		3	3	1	1	3		1	4	5	1	9		0	4	6	0	2		0	0	0	0	1		0
38. Hay alumnos que no están integrados y se sienten solos	4	2		0		0	7	1		1		0	11	4		2		0	5	3		0		1	3	13		3		0	3	8		1		0	0	1		0		0
51. Hay niños/as que no están integrados y se sienten solos	1	2	3	0		0	4	3	0	2		0	2	11	1	1		2	4	4	0	0		1	2	13	1	3		0	5	6	0	1		0	0	1	0	0		0
20. He excluido o rechazado a aluana persona del Colegio	0	2	0	4			0	5	0	4			0	1	0	16			1	2	1	5			1	2	0	16			0	0	0	12			0	0	0	1		

Fuente: diseño propio



Gráfica 33. Qué actitudes de la comunidad educativa generan inclusión de las minorías y el género, por rango de edades
 Fuente: diseño propio

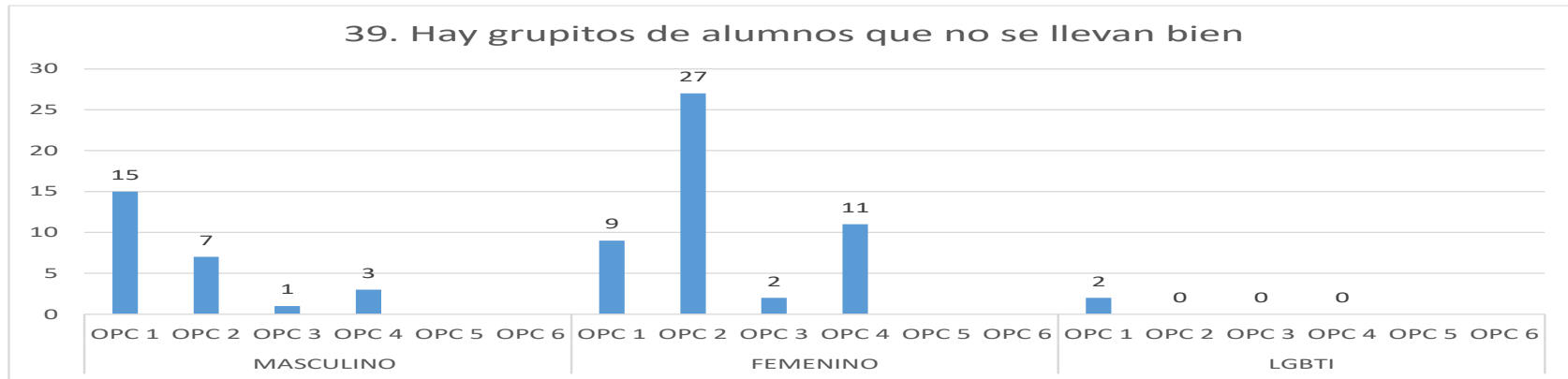
11. ORGANIZACIÓN SOCIAL

Tabla 34.

Cuáles son las formas y procesos de organización social, por género

	GENERO																	
PREGUSTAS: 39	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
39. Hay grupitos de alumnos que no se llevan bien	15	7	1	3			9	27	2	11			2	0	0	0		

Fuente: diseño propio



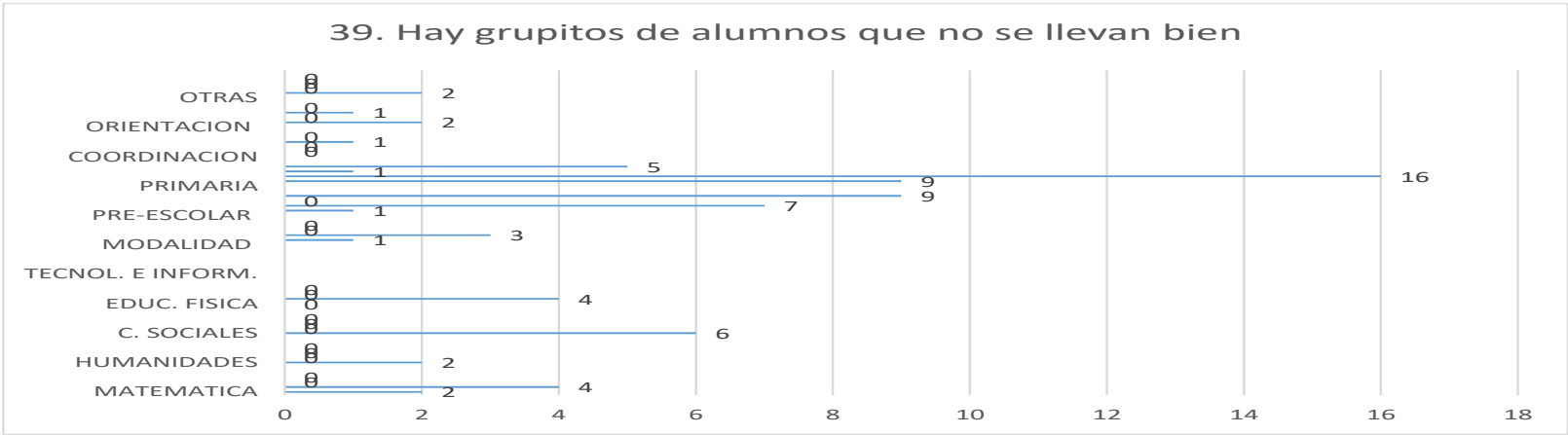
Gráfica 34. Cuáles son las formas y procesos de organización social, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 35.
Cuáles son las formas y procesos de organización social, por áreas

	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																																	
PREGUNTAS 39	MATEMÁTICA						HUMANIDADES						C. SOCIALES						EDUC. FÍSICA						TECNOL. E INFORM.						MODALIDAD						PRE-ESCOLAR						PRIMARIA						COORDINACIÓN						ORIENTACIÓN						OTRAS					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6												
39. Hay grupitos de alumnos que no se llevan bien	2	4	0	0			2	0	0	0			6	0	0	0			0	4	0	0									1	3	0	0			1	7	0	9			9	16	1	5			0	0	1	0			2	0	1	0			2	0	0	0		

Fuente: diseño propio



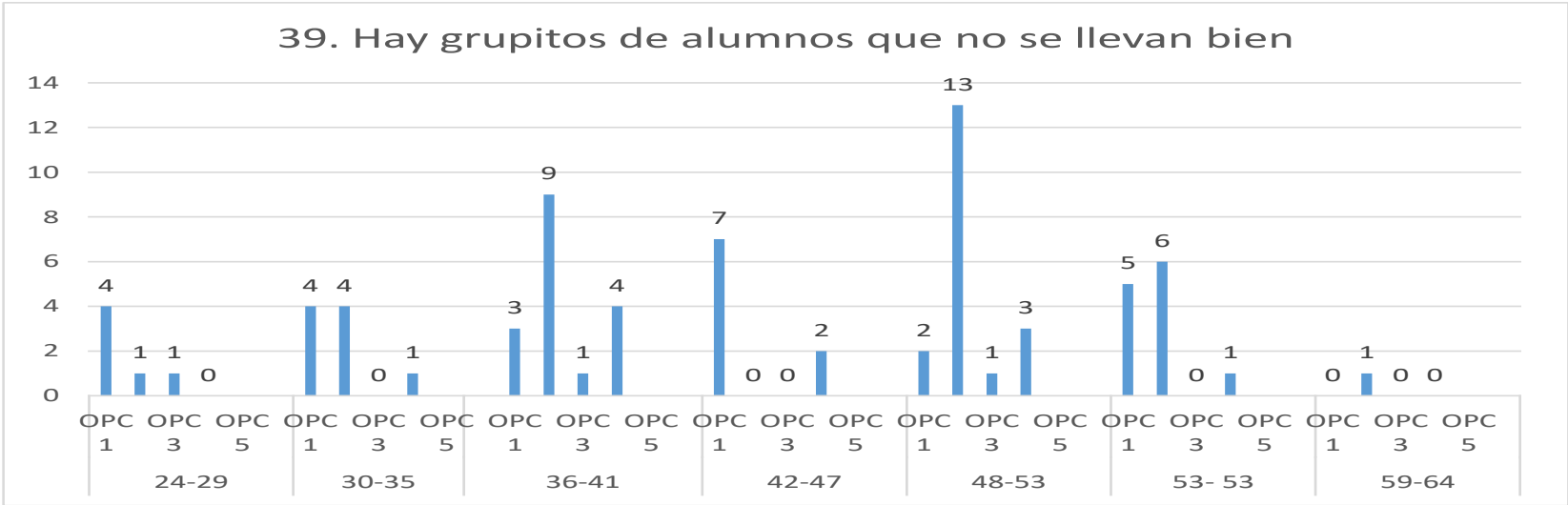
Gráfica 35. Cuáles son las formas y procesos de organización social, por áreas

Fuente: diseño propio

Tabla 36.
Cuáles son las formas y procesos de organización social, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																									
PREGUSTAS: 39	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53-53						59-64					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6						
39. Hay grupitos de alumnos que no se llevan bien	4	1	1	0			4	4	0	1			3	9	1	4			7	0	0	2			2	13	1	3			5	6	0	1			0	1	0	0		

Fuente: diseño propio



Gráfica 36. Cuáles son las formas y procesos de organización social, por rango de edades
Fuente: diseño propio

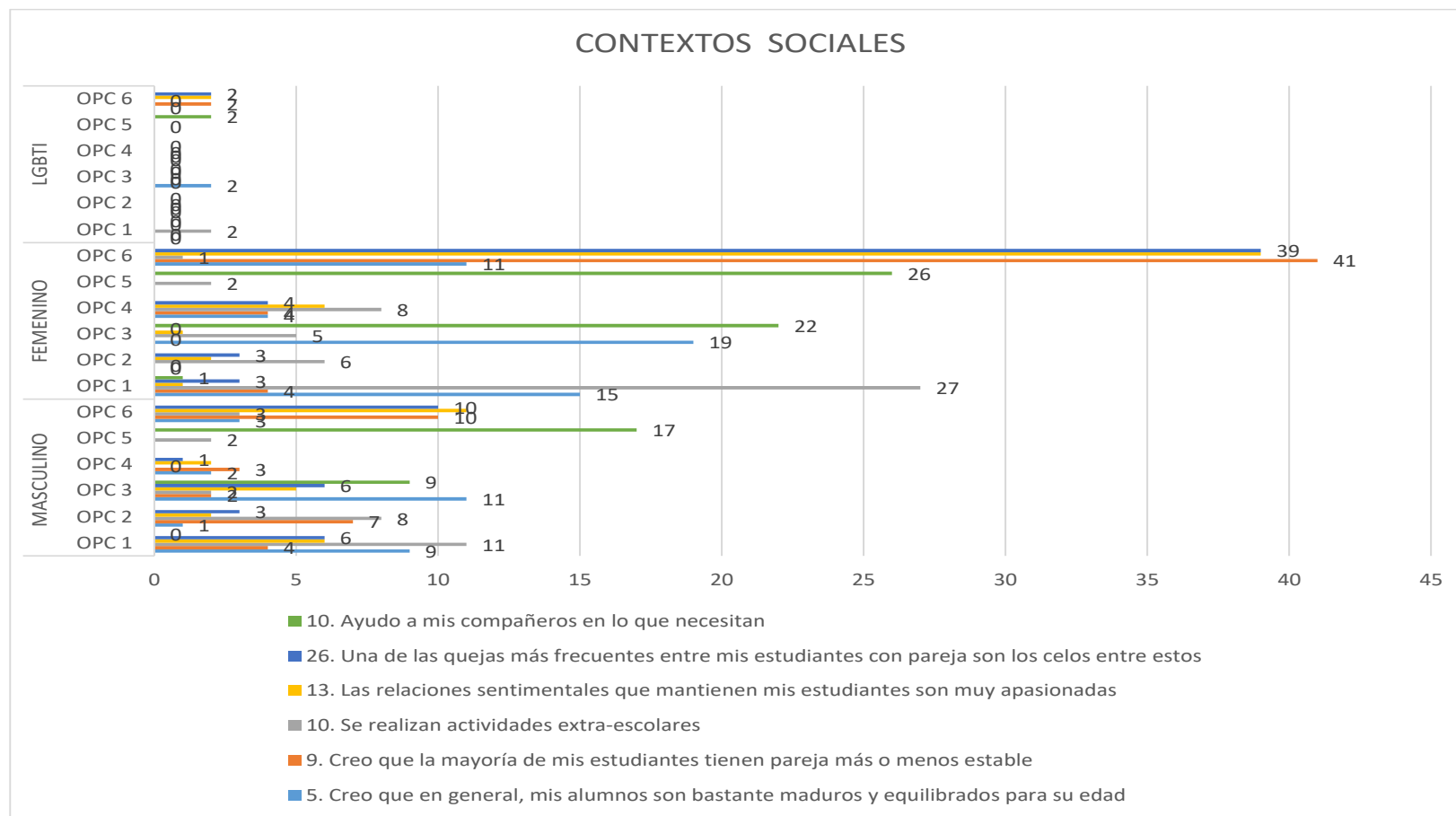
12. CONTEXTOS

Tabla 37.

Contextos sociales de los docentes, por género

	GENERO																	
PREGUSTAS: 5, 9, 10, 13, 26, 72 (10)	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
5. Creo que en general, mis alumnos son bastante maduros y equilibrados para su edad	9	1	11	2		3	15	0	19	4		11	0	0	2	0		0
9. Creo que la mayoría de mis estudiantes tienen pareja más o menos estable	4	7	2	3		10	4	0	0	4		41	0	0	0	0		2
10. Se realizan actividades extra-escolares	11	8	2	0	2	3	27	6	5	8	2	1	2	0	0	0	0	0
13. Las relaciones sentimentales que mantienen mis estudiantes son muy apasionadas	6	2	5	2		11	1	2	1	6		39	0	0	0	0		2
26. Una de las quejas más frecuentes entre mis estudiantes con pareja son los celos entre estos	6	3	6	1		10	3	3	0	4		39	0	0	0	0		2
10. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	0		9		17		1		22		26		0		0		2	

Fuente: diseño propio



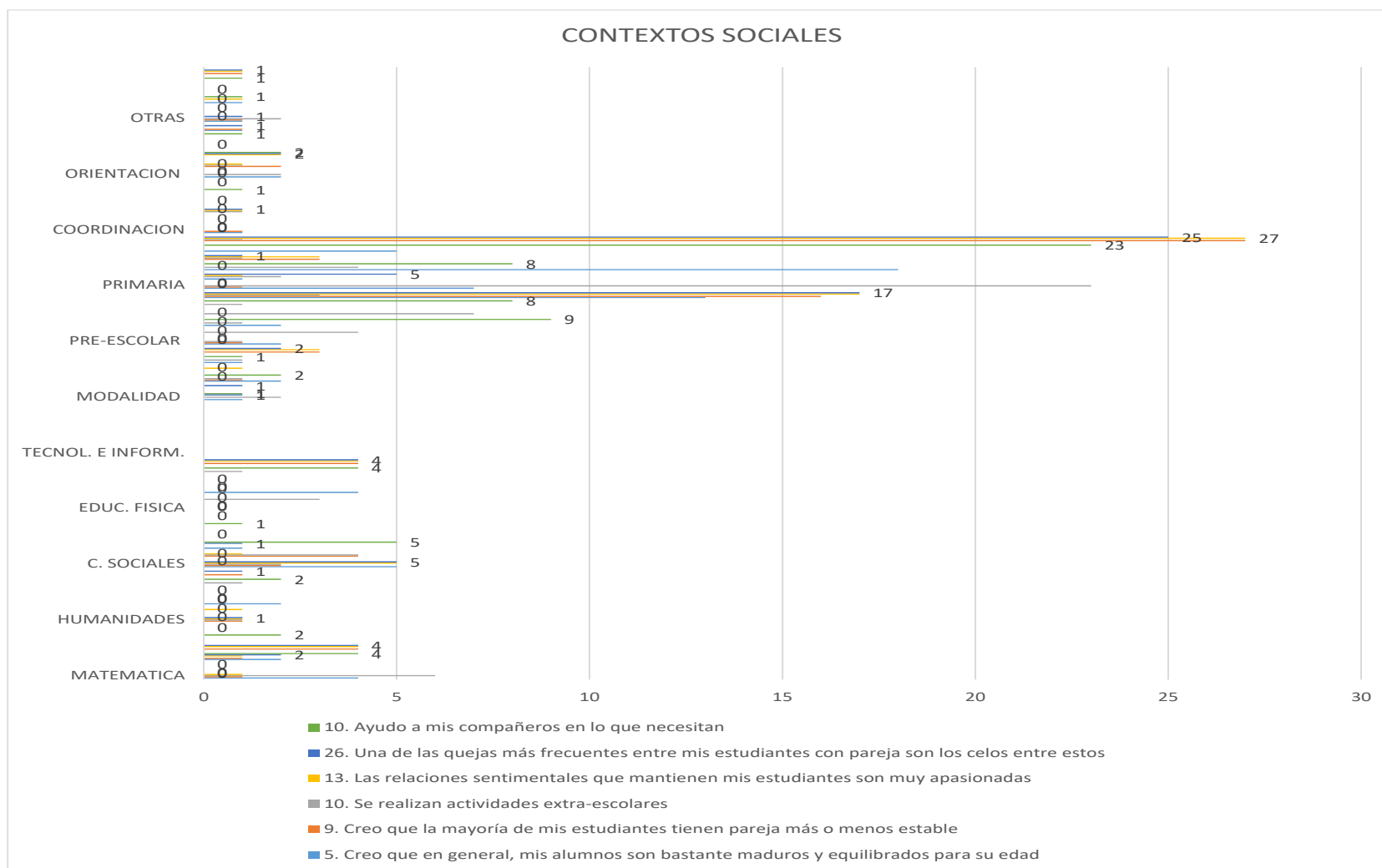
Gráfica 37. Contextos sociales de los docentes, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 38.
Contextos sociales de los docentes, por áreas

	ÁREA A LA QUE PERTENECE																																																						
PREGUNTAS: 5, 9, 10, 13, 26, 72 (10)	MATEMÁTICA					HUMANIDADES					C. SOCIALES					EDUC. FÍSICA					TECNOL. E INFORM.					MODALIDAD					PRE-ESCOLAR					PRIMARIA					COORDINACIÓN					ORIENTACIÓN					OTRAS				
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6							
5. Creo que en general, mis alumnos son bastante maduros y equilibrados para su edad	4	0	2		0	0	0	0	2		0	0	5	0	1		0	0	0	0	4		0	0																															
9. Creo que la mayoría de mis estudiantes tienen pareja más o menos estable	1	0	1	4		0	1	0	0	0		1	2	4	0	0		0	0	0	0	0	4																																
10. Se realizan actividades extra-escolares	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	4	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0																														
13. Las relaciones sentimentales que mantienen mis estudiantes son muy apasionadas	1	0	1	4		0	1	1	0	0		0	5	1	0	0		0	0	0	0	0	4																																
26. Una de las quejas más frecuentes entre mis estudiantes con pareja son los celos entre estos	0	0	2	4		0	1	0	0	0		1	5	0	1	0		0	0	0	0	0	4																																
10. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	0		4		2		0		0		2		0		5		1		0		0		4																																

Fuente: diseño propio



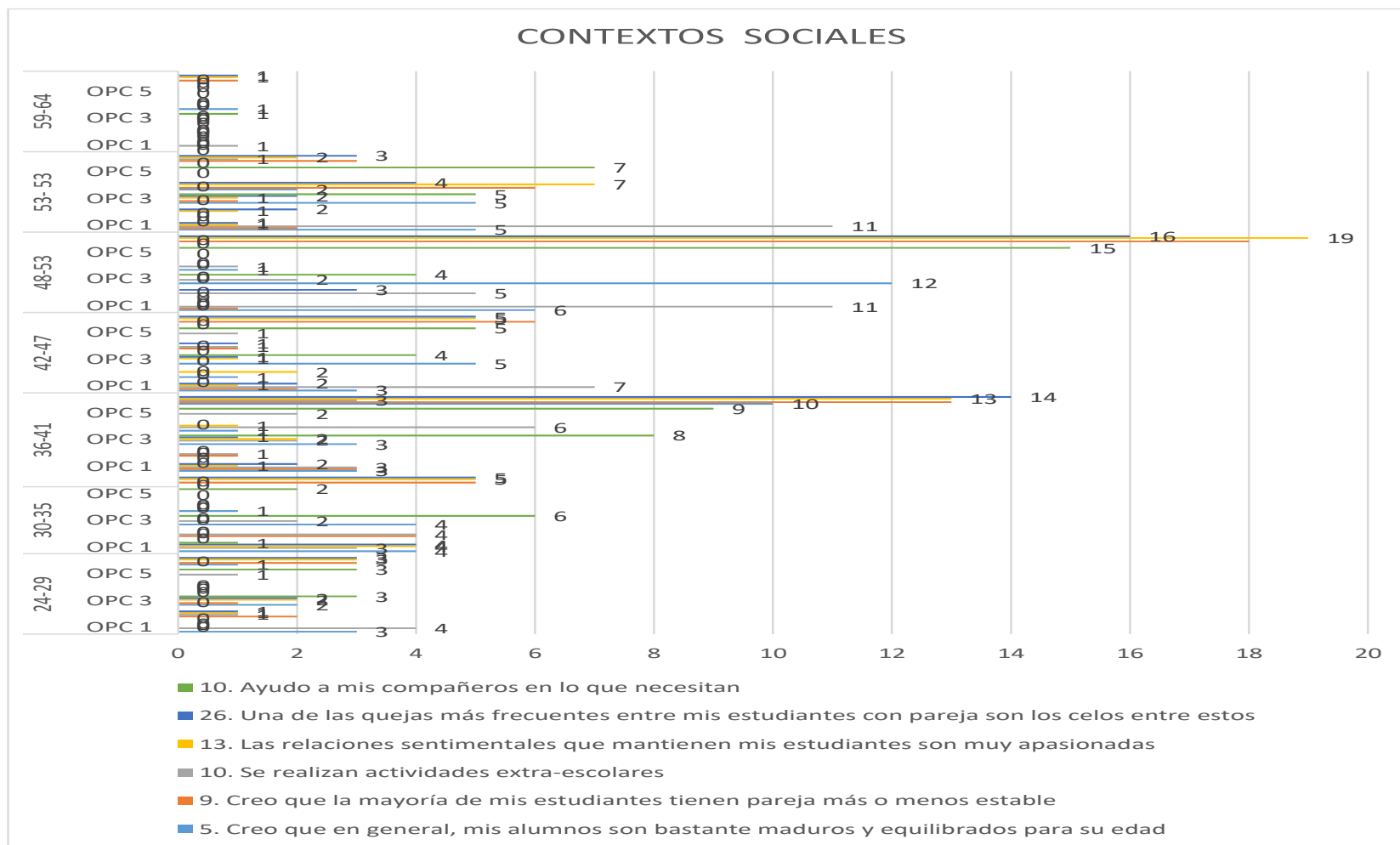
Gráfica 38. Contextos sociales de los docentes, por áreas

Fuente: diseño propio

Tabla 39.
Contextos sociales de los docentes, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																									
PREGUNTAS: 5, 9, 10, 13, 26, 72 (10)	24-29						30-35						36-41						42-47						48-53						53-53						59-64					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6						
5. Creo que en general, mis alumnos son bastante maduros y equilibrados para su edad	3	0	2	0		1	4	0	4	1		0	3	0	3	1		10	3	1	5	0		0	6	0	12	1		0	5	0	5	2		0	0	0	0	1		
9. Creo que la mayoría de mis estudiantes tienen pareja más o menos estable	0	2	1	0		3	0	4	0	0		5	3	1	0	0		13	2	0	0	1		6	1	0	0	0		18	2	0	1	6		3	0	0	0	0		
10. Se realizan actividades extra-escolares	4	1	0	0	1	0	3	4	2	0	0	0	3	1	2	6	2	3	7	0	0	1	1	0	11	5	2	1	0	0	11	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
13. Las relaciones sentimentales que mantienen mis estudiantes son muy apasionadas	0	1	2	0		3	4	0	0	0		5	1	0	2	1		13	1	2	1	0		5	0	0	0	0		19	1	1	1	7		2	0	0	0	0		
26. Una de las quejas más frecuentes entre mis estudiantes con pareja son los celos entre estos	0	1	2	0		3	4	0	0	0		5	2	0	1	0		14	2	0	1	1		5	0	3	0	0		16	1	2	2	4		3	0	0	0	0		
10. Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	0		3		3		1		6		2		0		8		9		0		4		5		0		4		15		0		5		7		0		1		0	

Fuente: diseño propio



Gráfica 39. Contextos sociales de los docentes, por rango de edades

Fuente: diseño propio

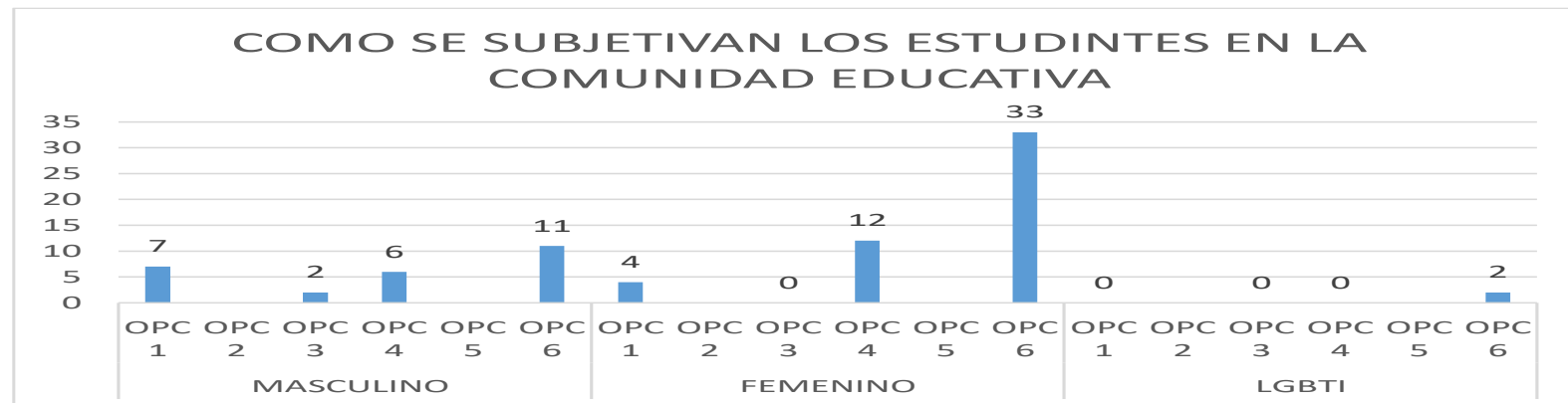
13. SUBJETIVIDAD

Tabla 40.

Cómo se subjetivan los estudiantes en la comunidad educativa, por género

	GENERO																	
PREGUSTAS: 35	MASCULINO						FEMENINO						LGBTI					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
35. Mis alumnos beben y fuman	7		2	6		11	4		0	12		33	0		0	0		2

Fuente: diseño propio



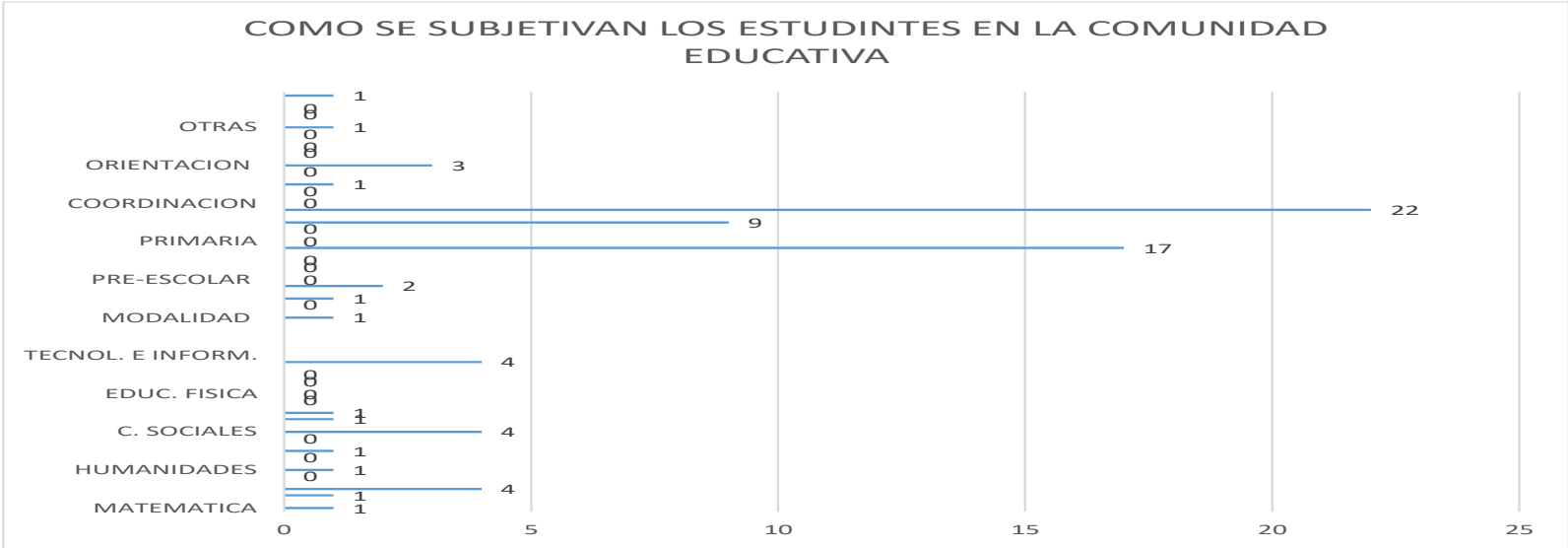
Gráfica 40. Cómo se subjetivan los estudiantes en la comunidad educativa, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 41.
Cómo se subjetivan los estudiantes en la comunidad educativa, por áreas

	AREA A LA QUE PERTENECE																																																																				
PREGUNTAS: 35	MATEMATICA					HUMANIDADES					C. SOCIALES					EDUC. FISICA					TECNOLOGIA E INFORM.					MODALIDAD			PRE-ESCOLAR			PRIMARIA			COORDINACION			ORIENTACION			OTRAS																												
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6																												
35. Mis alumnos beben y fuman	1		1	4		0	1		0	1		0	4		1	1		0	0		0	0		4							1		0	1		2	0		0	0		17	0		0	9		22	0		0	1		0	3		0	0		0	1		0	0		0	0		1

Fuente: diseño propio



Gráfica 41. Cómo se subjetivan los estudiantes en la comunidad educativa, por áreas

Fuente: diseño propio

