

PROYECTO DE GRADO

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

ALEJANDRO CAMARGO QUINTERO

DIRECTOR DE TESIS:

PASTOR MARTIN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORIA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
BOGOTÁ 2021

Tabla de Contenidos

ii

Introducción	1
Planteamiento del problema.....	2
Hipótesis y variables.....	3
Justificación.....	4
Alcances y limites	5
Pregunta de investigación y objetivos.....	5
Estado del arte.....	6
Marco teorico.....	10
Marco metodológico	13
Instrumentos	14
Análisis de datos estudiantes	19
Análisis de datos docentes	29
Resultados	34
Propuesta	35
Conclusiones	37
Referencias.....	39

La educación de nuestro país está en la constante búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que se adapten a los nuevos contextos sociales y necesidades educativas actuales que promuevan, fomenten y motiven los nuevos conocimientos, las nuevas formas de trabajar en clase y fuera de ella integrando las tecnologías de información y comunicación en la población escolar actual de una forma más efectiva (Carbonell y Abelló 2007), esto incluye no sólo a los estudiantes de los diferentes grados académicos que existen a nivel escolar, sino a instituciones universitarias que buscan formar nuevos educadores con nuevos enfoques didácticos, más críticos e ingeniosos que diseñen nuevos roles que refresquen los procesos de aprendizaje con nuevas ideas y estén más sintonizados con los diferentes contextos sociales actuales del país (Ramírez 2020)

Muchas instituciones universitarias apuestan grandes economías y recursos en el diseño de extensos planes de estudio académicos que se enfoquen en lograr que sus estudiantes obtengan las mejores competencias para la enseñanza y formación de las nuevas generaciones, muchos de estos planes de estudio incluyen contenidos teóricos y prácticos que apoyan la formación del estudiante, brindándole las herramientas necesarias para enfrentarse a un aula de clase.

En esta investigación se buscó analizar el proceso de formación que deben atravesar los estudiantes de los programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, profundizando en los espacios académicos de prácticas que se supone, desarrollan competencias conceptuales, metodológicas, didácticas, pedagógicas e investigativas que preparan y fundamentan el ejercicio docente de cada estudiante. (Lineamientos de prácticas pedagógicas USTA 2020)

Actualmente muchos estudiantes ingresan a la carrera educativa buscando formarse como docentes en un área determinada, algunos estudiantes logran atravesar un largo proceso de formación aprobando todos sus semestres de manera satisfactoria obteniendo un título que se supone, los capacita para llevar a cabo la gran tarea de educar y formar las nuevas generaciones actuales y venideras, pero en el momento de ingresar al mundo laboral educativo, de enfrentarse a un aula de clase real, con estudiantes de diferentes grados y contextos sociales, estas competencias conceptuales, metodológicas, didácticas y pedagógicas obtenidas en la formación universitaria se tornan insuficientes para cumplir con éxito la labor docente. (Lineamientos de prácticas pedagógicas USTA 2020)

Otras competencias básicas y esenciales en un docente como la expresión comunicativa, la adaptación pedagógica, el liderazgo, la tolerancia y hasta el interés por la enseñanza, no pueden ser formadas con gruesos textos académicos, talleres, ensayos o contenidos teóricos, estas competencias sólo pueden ser formadas a través de la experiencia e interacción real con el aula de clase y sus estudiantes, esta inmersión del estudiante universitario en el clima escolar es de vital importancia para su formación como docente, es por eso que la universidad cuenta con espacios académicos destinados a facilitar estas experiencias a sus estudiantes que aspiran a ser docentes, estos espacios son conocidos como prácticas pedagógicas que son definidas por el Ministerio de educación como aquellos espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes básicos desarrollando competencias profesionales necesarias para realizar su labor educativa con éxito.(MEN 2021)

A pesar de que todos los estudiantes de la Universidad deben cursar y aprobar estos espacios académicos de prácticas a lo largo de su carrera, algunos de ellos no logran obtener las

competencias básicas anteriormente descritas para desarrollar exitosamente su labor como docente, esto puede generar educadores mal preparados, insensibles a las necesidades educativas de sus estudiantes, docentes con serias falencias en sus procesos de aprendizaje, despreocupados por la formación y la innovación, estancando la buena educación. 3

Hipótesis

Es común encontrar docentes mal preparados en diferentes establecimientos educativos, incluso en Universidades, estos docentes, a pesar de haber cursado y aprobado un programa profesional que los capacita para impartir la labor educativa, demuestran que no son lo suficientemente competentes para impartir un conocimiento, estas dificultades pueden venir desde el momento en que el mismo docente tomó la decisión de formarse como profesor, partiendo del hecho de que la labor educativa es por vocación, podemos deducir que no todas las personas pueden ser docentes, pues necesitan de una vocación y un entendimiento mínimo para llevar a cabo la labor docente, este puede ser un factor importante que puede ser el causante de esta situación.

Entre otras causas, podemos partir también de la experiencia o el acercamiento al mundo educativo que cada docente en formación tuvo antes de iniciar sus estudios formales en una universidad, el ingresar a una universidad conociendo las características y retos propios de la labor docente, un estudiante puede tener una mejor formación en competencias básicas para la enseñanza y salir mejor preparado que un estudiante que nunca tuvo ninguna experiencia o acercamiento al mundo educativo, estas son algunos factores que pueden obstaculizar la formación de los docentes actualmente.

Variables:

4

Esta investigación se centró en las siguientes categorías de análisis dentro de los procesos de práctica pedagógica de los estudiantes en formación dentro de los programas de Licenciatura:

- Competencias comunicativas.
- Interés de los estudiantes por la formación y la educación.
- Adaptación pedagógica.
- Liderazgo.
- Reflexión.
- Tolerancia con los estudiantes en el aula de clase.
- Acompañamiento en la práctica por parte de la universidad.

Justificación

La educación superior en Colombia siempre ha sido un privilegio de pocos, por lo tanto, el gobierno nacional de la mano del Ministerio de Educación y las autoridades de cada departamento y ciudad del país, han realizado grandes esfuerzos para promover el acceso a la educación superior de la población escolar actual, diseñando diferentes estrategias, planes, subsidios y proyectos en aras de mejorar la formación profesional de nuestros jóvenes brindándoles la oportunidad de tener una mejor estabilidad laboral, económica y familiar en su futuro.

Otros estudiantes recurren a entidades bancarias o a préstamos familiares con el fin de acceder a su formación superior adquiriendo deudas que, en algunos casos, son infinitas, con el fin de obtener un título universitario que le brinde una entrada al mundo laboral y así acceder a una mejor vida. Entre muchas ofertas educativas disponibles para la formación superior,

algunos jóvenes optan por formarse como docentes pues sienten que la carrera educativa es una tarea fácil, pues muy pocos han tenido la oportunidad de experimentar un aula de clase desde el rol docente y consideran que educar a niños, jóvenes y adultos es sólo hablar de diferentes conceptos y evaluar lo aprendido. 5

Alcances y límites

La presente investigación cualitativa abarcó únicamente los docentes y estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, el estudio se realizó durante el segundo semestre del año 2021 con 14 estudiantes en práctica y 11 docentes de las diferentes licenciaturas que ofrece la Universidad Santo Tomás.

Las diversas fechas de cierres, intersemestrales, eventos, festividades y matriculas fueron aspectos que limitaron la investigación por la disponibilidad de los estudiantes frente a obligaciones en la universidad.

Esta investigación fue de alcance explicativo pues buscó acercarse al problema, analizarlo detalladamente y encontrar las causas que han creado tal fenómeno.

Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son los aspectos que dificultan la formación de competencias básicas en el área pedagógica y disciplinar necesarias en los estudiantes de licenciatura de la Universidad Santo Tomás para desarrollar correctamente el rol de docente dentro del aula actual?

Objetivo general:

6

- Identificar los aspectos que dificultan la formación de competencias docentes básicas en el área pedagógica y disciplinar necesarias y suficientes en los estudiantes de licenciatura de la Universidad Santo Tomás para desarrollar correctamente el rol de docente dentro del aula actual durante los espacios de prácticas pedagógicas.

Específicos:

- Identificar las concepciones de los estudiantes y docentes de la Facultad de educación de la Universidad sobre aspectos básicos de la labor docente y sus competencias en diversos niveles de formación.
- Reconocer el grado de importancia y prioridad que cada estudiante asigna a los espacios de práctica para su formación docente.
- Caracterizar las competencias que desarrolla cada estudiante durante sus espacios de práctica pedagógica.
- Indagar las dificultades y tensiones que los estudiantes experimentan durante los espacios de práctica a lo largo de su carrera.

Estado del arte

Acosta, C., Martínez, J., Ruiz, J (2017), *Formación docente y practica pedagógica: Tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva*, Tomado de: Repositorio Javeriana.

Los estudiantes y aspirantes a Magister en educación, realizaron un estudio que tenía como objetivo identificar las relaciones y dificultades que se generan en la formación inicial docente y su práctica pedagógica, la investigación se realizó con una población de 5 docentes con menos de 5 años de experiencia en su labor educativa, en su metodología se utilizaron entrevistas a los docentes y la

observación en su práctica pedagógica como herramientas de recolección de información, como⁷ resultado de la investigación, se demostraron algunas tensiones por parte de los docentes al enfrentarse a un aula de clase, algunas de estas tensiones surgían de su formación universitaria inicial, otras de su propia experiencia personal y reflexiva durante su práctica docente y otras incluían la practica universitaria en otros contextos diferentes al que se enfrenta, esto causó que algunos docentes mostraran insuficiencias y carencias en su labor escolar.

Este antecedente orientó esta investigación dando las primeras hipótesis de la importancia de las practicas pedagógicas y las dificultades que pueden presentarse dentro de la formación inicial docente, que pueden surgir desde la misma universidad o experiencia educativa.

Esta investigación concluye planteando una propuesta que permita a los docentes jóvenes y nuevos de la institución, acceder a un espacio ajeno al clima escolar donde se puedan construir nuevas experiencias, conocimientos, cuestionamientos y soluciones entre los mismos docentes, todo desde un punto de vista reflexivo que permita recuperar la buena práctica educativa.

Valencia, Wilder (2008), *La práctica pedagógica: Un espacio de reflexión*, Tomado de: Artículo Universidad de Antioquia.

Wilder Valencia era en el 2008 un estudiante de licenciatura de la Universidad de Antioquia, en su artículo describe el perfil docente que se necesita en esta nueva realidad y contrarrestar la crisis educativa que atraviesa el país, el autor intenta desde su experiencia como estudiante sensibilizar acerca de las practicas pedagógicas en la formación inicial docente, el articulo hace énfasis en la importancia de la reflexión en el estudiante para construir un verdadero sentido que oriente la acción pedagógica de los docentes ya que la reflexión es la única clave de todo aprendizaje genuino (Quintero, 2006).

El autor comenta su experiencia realizando practicas con niños de primaria, en donde la⁸ reflexión le permitió aprender y entender el verdadero sentido de su campo de conocimiento, incluso le ayudó a diseñar actividades de una forma rápida y más asertiva para enseñar a sus estudiantes, demostrando que la reflexión es una parte vital en la práctica pedagógica y la formación inicial docente.

Este antecedente dio nuevas evidencias a esta investigación para entender que la reflexión de cada estudiante docente es de vital importancia para su formación educativa, pues es un elemento que puede potenciar ampliamente el aprendizaje del estudiante si se tiene en cuenta, pero de igual forma, puede llegar a reducir el aprendizaje drásticamente de no tenerlo en cuenta.

Reyes, María (2016): *Investigación en la práctica docente, una estrategia para la formación de profesionales en la docencia*, Tomado de: Revista de comunidad científica Research Gate.

La doctora en educación María Isabel Reyes, en su investigación titulada “Investigación en la práctica docente” manifiesta como algunos de sus estudiantes de licenciatura en matemáticas, lengua y literatura, han aprendido diferentes estrategias para fortalecer su labor docente actual gracias a diferentes situaciones y problemáticas a las que se han tenido que enfrentar en diferentes contextos durante sus prácticas académicas, sumado a esto, sus estudiantes son jóvenes y tienen la capacidad de interactuar mejor con otros estudiantes, esto crea nuevas formas y estrategias de enseñanza más exactas y asertivas para la población actual durante la práctica.

La doctora expone en su investigación el modelo pedagógico de la Universidad Autónoma de Baja California, algunas concepciones educativas propias de la Universidad, su currículo y el enfoque pedagógico por competencias utilizado para la formación de sus estudiantes resaltando el proceso, metodología y evaluación de las prácticas profesionales, las cuales describe de una forma

muy profunda a nivel físico y cognitivo, dando como resultado la formación de un profesional⁹ motivado con sentido crítico y creativo, capaz de analizar los problemas de la sociedad proponiendo nuevas alternativas educativas.

Uno de sus objetivos con esta investigación es la de exponer algunas experiencias de sus alumnos practicantes los cuales aprendieron nuevas estrategias de enseñanza, nuevas formas de relacionarse con ambientes escolares dándoles herramientas para resolver problemas y situaciones reales en nuestro contexto escolar actual.

López, Aldana (2014): *Enseñar a pensar la enseñanza, las devoluciones didácticas a partir de las observaciones de los practicantes*, Tomado de: Repositorio Institucional Digital.

Los investigadores de este proyecto, Aldana López, Susana de Morais y María Georgina Testa explican en el artículo los resultados de implementar las prácticas de observación en los estudiantes de la Universidad Nacional de Plata, Argentina, en donde cada practicante debe observar una cátedra educativa para luego ser entrevistado por diferentes docentes y formadores propiciando un ambiente donde el practicante realice una autoevaluación de la cátedra y los vincule con sus propias reflexiones aprendidas durante la observación, creando fortalezas, debilidades, concepciones u omisiones entre otros aspectos, permitiendo al docente encargado evidenciar las apropiaciones de los saberes y los conocimientos poco logrados para realizar una retrospectiva y ser retomados en próximas sesiones a este proceso le llaman ***devolución didáctica***.

Esta metodología ha estado presente por mucho tiempo en las prácticas docentes pues permite entenderlas desde el paradigma de la explicación en el que se busca la verificación y el control de lo acontecido. Desde la perspectiva de la cátedra, entendemos que las prácticas de la

enseñanza son prácticas sociales y por lo tanto asumimos el paradigma de la implicación por 10
las posibilidades que ofrece para atender a la complejidad y opacidad de lo acontecido en el aula.

En el artículo se explica la metodología y los diferentes requisitos necesarios para llevar a cabo las prácticas de observación y las diferentes formas de evaluación para los estudiantes.

Este antecedente rectificó que la reflexión es de vital importancia en la práctica pedagógica inicial, y en palabras de Quintero (2006), “el docente es un investigador en potencia, siempre y cuando admita que su práctica reflexionada es una fuente permanente de conocimientos”.

Marco teórico

Educación:

Este concepto es una de las bases fundamentales de esta investigación puesto que se define como un proceso de crecimiento y madurez en donde se facilita el aprendizaje de un sujeto en diversos campos como los valores, hábitos, creencias y habilidades a través de la experiencia, la investigación, el debate, entre otros medios, este concepto está presente en casi todo el contexto social del mundo, incluso los mismos educadores, quienes guían el conocimiento, deben realizar este proceso para obtener las capacidades y competencias necesarias para formar otras personas, es aquí donde se revela la importancia de este concepto para esta investigación que busca mejorar la educación inicial del docente, pues actualmente vivimos en un mundo cambiante que muestra la educación como una “idea abstracta con fecha de caducidad pues el ser humano está en constante organización y construcción de conocimiento según sus experiencias y la interacción constante con su entorno”. (Dewey, 1968. Cap III).

Uno de los aspectos que se buscó analizar en esta investigación y que se considera una competencia importante a desarrollar en los estudiantes docentes, es la capacidad para transmitir conocimientos, este ejercicio es también llamado enseñanza y se define como toda actividad enfocada a promover saberes y conocimientos guiada u orientada por un docente especializado pues según Freire (1994), la enseñanza no es sólo transferir un conocimiento, se trata de crear las posibilidades para que exista su construcción para aprender, por lo tanto, cada docente es responsable de crear y brindar estos ambientes de enseñanza a sus estudiantes.

Pedagogía:

Un concepto importante en esta investigación y en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por un docente hacia sus estudiantes es la pedagogía, que es la ciencia que estudia la educación del ser humano y está en constante búsqueda teórica de métodos cognitivos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la pedagogía es el primer paso que el docente debe contemplar para crear un ambiente de aprendizaje de interés para el estudiante construya su propio conocimiento (Piaget, 1926), cada estudiante docente debe tener claro este concepto, debe entenderlo y asimilarlo como propio, es por eso que este concepto es abordado en esta investigación.

Didáctica:

Es una rama de la pedagogía que se enfoca en estudiar la Interacción generada entre todos los elementos que participan y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo los métodos y técnicas para crear nuevos aprendizajes en los estudiantes por medio de la práctica, según Karl Stocker, creador de los *Principios didácticos de Stocker (1964)*, la didáctica trata los principios, fenómenos, formas y preceptos de la enseñanza, el concepto es relevante en esta

investigación ya que se analizó el nivel de interpretación de cada estudiante docente para utilizar las mejores herramientas para enseñanza a un contexto determinado.

12

Docente:

Es el centro de esta investigación, pues es el docente el sujeto principal de análisis y sus posibles tensiones en su formación inicial, en concepto determina físicamente a esa persona humana dedicada a mediar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes ciencias o artes en otras personas, el docente es un actor principal en la sociedad, transmisor de cultura y propiciador de aprendizaje en sujetos (Vigotsky citado por Martínez, 2002). Su función principal es orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos (Díaz Barriga, 1999).

Estudiante:

Término educativo utilizado para determinar a la persona aprendiz de alguna ciencia, arte o cualquier saber académico de manera autónoma, formal o informal, según Hernández (2005), basado en la teoría socio-constructivista, el estudiante es un ser social, protagonista de múltiples interacciones sociales y constructor activo de su propio conocimiento, el estudiante, siendo el sujeto principal de la actividad docente, se relaciona con esta investigación al brindar el contexto y la experiencia al docente en formación durante sus prácticas pedagógicas, permitiéndole formar sus competencias laborales.

Prácticas pedagógicas:

Partiendo de la definición de pedagogía y didáctica que se realizó previamente, se puede entender el concepto de práctica pedagógica como un proceso de reflexión que se convierte en el espacio de conceptualización, experimentación e investigación didáctica donde el estudiante articula sus conocimientos teóricos con el clima escolar comprendiendo la función docente de una manera más clara (MEN, 2021).

Las prácticas son actividades que desarrollan los estudiantes de licenciatura previas a sus actividades de enseñanza laboral continua, con el fin de poner en ejercicio sus conocimientos teóricos frente a escenarios escolares reales, permitiendo acercar al estudiante a problemáticas y situaciones que le permitan reflexionar sobre su propia práctica incorporando experiencias que promuevan su desarrollo profesional, estas experiencias son profundamente analizadas en esta investigación para demostrar posibles tensiones que obstaculicen la formación de competencias en los nuevos docentes. 13

Las prácticas pedagógicas están legalmente reglamentadas en el Reglamento del Sector del Trabajo en el decreto 1072 de 2015, artículo 2.2.6.3.

Aprendizaje:

Es una actividad mental en donde se pueden modificar u obtener habilidades, saberes, valores o conductas que promuevan el desarrollo integral del ser humano, en el caso de esta investigación, la formación y aprendizaje de competencias propias docentes en los estudiantes de licenciatura para la labor educativa.

Existen diferentes teorías del aprendizaje en la cual se exponen diversas formas en que la mente humana puede incorporar o no los nuevos conocimientos, entre las más comunes se encuentra el aprendizaje conductista, constructivista y tradicional.

Contexto escolar:

Es todo componente que haga parte de la escuela y sus alrededores, son varios elementos que pueden formar un contexto escolar como el ambiente, estudiantes, ubicación geográfica, cultura, etc., estos contextos escolares son la principal herramienta de las practicas pedagógicas para sumergir al estudiante docente en el clima educativo permitiéndole obtener competencias

necesarias para su vida laboral, competencias que se analizan en esta investigación y su nivel 14
de formación en cada estudiante.

Estrategias de aprendizaje:

Es el conjunto de actividades y métodos planificados previamente que analizan necesidades educativas de una población escolar determinada con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias que desarrolla cada estudiante docente son analizadas en esta investigación, teniendo en cuenta su nivel académico.

Aula escolar:

Es un espacio organizado, apartado, decorado e implementado con materiales destinados para proporcionar un ambiente escolar y facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que lo utilicen, es responsabilidad del docente el seleccionar adecuadamente esos materiales y herramientas para el aprendizaje de los estudiantes, es en el aula escolar donde mayormente pueden presentarse tensiones para el docente actual, esas tensiones pueden obstaculizar la formación inicial del docente, por eso el análisis de estas actividades en el aula escolar fueron vitales para el desarrollo de esta investigación

Competencia:

Es un concepto de vital importancia en esta investigación, ya que el fin de la misma es analizar las competencias adquiridas por los estudiantes de licenciatura para su vida laboral junto con sus dificultades en su formación, este concepto ha tenido muchas definiciones arroenas y ambiguas, pero para esta investigación podemos definirlas como una combinación dinámica de atributos cognitivos y prácticos, conocimientos, valores, actitudes y emociones que juntos responden exitosamente a demandas complejas realizando actividades adecuadamente en

diferentes contextos (Tuning, 2003), las competencias son integrales, flexibles ante el contexto 15 y tienen la capacidad de adaptarse a las necesidades (Zubiria, 2013, cap 3).

Competencias comunicativas:

Es la capacidad de producción, recepción e interpretación de mensajes de diferentes tipos y a través de diferentes medios que promueven interacciones educativas (De la Rosa, 2018), la principal riqueza de las competencias comunicativas no son el uso y el dominio del idioma, que, aunque son importantes, se considera mas importante la calidad de los mensajes enviados e interpretados.

Otra definición importante puede ser la de la profesora Marta Marín (2004) quien define las competencias comunicativas como los conocimientos y aptitudes necesarios para que el individuo pueda utilizar todos los sistemas de su comunidad sociocultural.

Marco metodológico

1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de carácter cualitativo pues buscó analizar la experiencia de una comunidad educativa desde sus propios puntos de vista.

Según Tamayo (2002) la investigación cualitativa es mayormente utilizada en el estudio de grupos, organizaciones y comunidades debido a su fundamentación epistemológica y naturaleza explicativa que utilizan conceptos sociales, tal como en esta investigación que analizó la realidad de los estudiantes y docentes durante la experiencia de práctica pedagógica creando un dialogo reflexivo que permita el análisis de los factores que afectan su formación.

2. Enfoque metodológico:

La investigación cualitativa contó con un enfoque metodológico investigación acción pues fue realizada por los mismos estudiantes de la universidad y otros actores que integran la

16

facultad de educación y que hacen parte del problema, la investigación no buscó generar un nuevo conocimiento como resultado sino identificar las dificultades que intervienen durante el proceso de formación del docente en la universidad, brindando una propuesta para el mejoramiento de los procesos de las prácticas pedagógicas que los estudiantes cursan actualmente en la Universidad.

Debido a los constantes cierres y cuarentenas vistas en el país durante el periodo en el cual se desarrolló la investigación causada por la pandemia del Covid-19, la intervención de estudiantes y docentes se realizó totalmente virtual, reestructurando todos los instrumentos diseñados para llevar a cabo el análisis.

El método de investigación acción es, según su creador Kurt Lewin (1973) “una forma de cuestionamiento autorreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”, en otras palabras, este método busca entender los procesos de enseñanza por medio de la reflexión creando una continua innovación y mejora en los procesos.

3. Instrumentos:

Teniendo en cuenta que la investigación tuvo un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción, los instrumentos seleccionados fueron notablemente compatibles con el tipo de investigación, para la recolección de información se utilizaron las encuestas.

Debido a las diferentes restricciones que generó la pandemia del Covid-19 durante el periodo de investigación que limitó el contacto social, se seleccionó la herramienta de formularios de Google para diseñar las encuestas ya que esta herramienta tomó una gran

importancia durante este tiempo de aislamiento social por su alta compatibilidad con dispositivos tecnológicos actuales, su accesibilidad y facilidad de uso para casi cualquier audiencia en el mundo.

Inicialmente se diseñaron dos tipos de encuestas, una para estudiantes y otra para docentes, la encuesta para estudiantes consta de 19 preguntas de opción múltiple con única respuesta que evaluó la experiencia de cada estudiante frente al acompañamiento de la Universidad cursando sus espacios de práctica pedagógica, también evaluó implícitamente diferentes conceptos y competencias que se consideran básicas para la labor docente según los lineamientos de la universidad (Pag 2) y el ministerio de educación nacional (Res09317-2016, Hoja8).

Para las respuestas se seleccionó la modalidad escala Likert usando el siguiente modelo:

Totalmente de acuerdo.

Medianamente de acuerdo.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

No muy de acuerdo.

Totalmente en desacuerdo.

Esta modalidad de opciones de respuesta fue creada por el educador y psicólogo Rensis Likert la cual permite medir la actitud, opinión o el conocimiento de los sujetos investigados, (Likert,1932) identificado el nivel de acuerdo o desacuerdo frente a una declaración planteada, este tipo de respuestas no busca un punto de comparación entre los sujetos investigados sino demostrar su nivel individual (Bertram,2008), de este modo se logró caracterizar las concepciones, experiencias y competencias que cada estudiante ha asimilado, entendido y obtenido durante su formación Universitaria.

La siguiente tabla explica el sentido y significado de cada pregunta realizada en la encuesta: 18

Tabla1: Modelo encuesta estudiantes

Pregunta	Significado - Sentido
<i>Nombre del estudiante</i>	Identificación y verificación del estudiante.
<i>Código institucional</i>	Identificación y verificación del estudiante.
<i>Semestre que cursa actualmente</i>	Identificación y verificación del estudiante.
<i>¿Qué tipo de formación o experiencia pedagógica recibió antes de iniciar su carrera docente en la Universidad?</i>	Caracterizar antecedentes y experiencias en el ejercicio docente del estudiante previo a iniciar sus estudios en la Universidad.
<i>El acompañamiento por parte de la Universidad y el docente del área fue realmente constante y oportuno durante mis prácticas.</i>	Análisis de la retroalimentación, formación oportuna del conocimiento o tensiones desde el punto de vista del estudiante de la Universidad en sus prácticas pedagógicas.
<i>La Universidad y el docente de área orientaron, apoyaron y retroalimentaron satisfactoriamente mi aprendizaje para entender el objetivo de la práctica, lo que me permitió enfocar mis actividades de una manera más asertiva.</i>	Análisis de la orientación y formación que brinda la Universidad y los docentes hacia el concepto de práctica pedagógica.
<i>Una competencia es el conocimiento, habilidad y destreza del ser humano para hacer algo.</i>	Análisis de la concepción real de cada estudiante frente al término Competencia.
<i>El objetivo de la práctica pedagógica es aplicar la teoría vista en otros espacios académicos.</i>	Análisis de la concepción real de cada estudiante frente al objetivo de la práctica pedagógica.
<i>Los espacios de prácticas que ofrece la Universidad forman las competencias necesarias para la labor docente.</i>	Análisis del proceso de formación de la Universidad en competencias básicas para la labor docente desde el punto de vista del estudiante en sus prácticas pedagógicas.
<i>Durante la práctica, voluntariamente tomé el tiempo para reflexionar en mi propia actividad de práctica con el fin de identificar errores y faltantes de mi labor docente.</i>	Análisis de la capacidad de cada estudiante para auto evaluarse, reflexionar y mejorar su propia labor educativa de manera autónoma y voluntaria. Análisis del interés y la preocupación propia del estudiante en su formación docente.

<i>Al finalizar los espacios académicos de práctica, logré aplicar y realizar todas las actividades que planeé inicialmente.</i>	Análisis de la capacidad de organización y planeación del estudiante para la labor docente.
<i>Durante mis prácticas siempre tuve que improvisar actividades y materiales para presentar algún resultado al docente de la Universidad.</i>	Análisis de la adaptabilidad y recursividad del estudiante frente a las necesidades educativas de sus estudiantes y el buen uso de los recursos con los que cuenta en su entorno educativo.
<i>Durante mis prácticas, revisaba constantemente la realización de las actividades que imponía a los estudiantes del colegio.</i>	Análisis de la responsabilidad del estudiante frente a sus deberes como docente del aula (retroalimentación, valoración, claridad, explicación).
<i>Cursando los espacios académicos de prácticas, logré identificar mis propias dificultades en mi labor como docente.</i>	Análisis de la asertividad y efectividad en la formación docente por parte de las actividades de prácticas impuestas por la universidad y guiadas por docentes.
<i>Realizo mis actividades de práctica enfocado principalmente en obtener la mejor calificación posible en el espacio académico, pues considero muy importante mi promedio académico.</i>	Análisis del interés y la motivación principal del estudiante frente a sus actividades de práctica. Verificar cuál es la prioridad y preocupación del estudiante, su calificación o su formación.
<i>Durante sus prácticas, ¿tuvo dificultades en la comunicación e interacción con el grupo de escolares?</i>	Análisis de las competencias comunicativas del estudiante (escuchar, hablar, señalar, interpretar, argumentar e identificar)
<i>Durante sus prácticas, ¿tuvo dificultades en buscar y seleccionar los recursos que mejoraran el aprendizaje en sus estudiantes?</i>	Análisis de la adaptabilidad del estudiante, capacidad de conocer sus estudiantes e identificar sus dificultades de aprendizaje seleccionando las mejores herramientas.
<i>Durante sus prácticas, ¿tuvo dificultades en la organización del grupo de escolares?</i>	Análisis del liderazgo, manejo de grupo y control del estudiante.
<i>Durante sus prácticas, ¿sintió estrés, frustración o enojo con el grupo de escolares?</i>	Análisis de la paciencia del estudiante frente al grupo de escolares.

La encuesta para docentes consta de 6 preguntas que analizan la capacidad que evidencia cada estudiante desde el concepto del docente formador para desarrollar la labor docente. La siguiente tabla explica el sentido y significado de cada pregunta:

Tabla 2: Modelo encuesta docentes

Pregunta	Significado-Sentido
<i>Nombre del docente</i>	Identificación y verificación del docente
<i>CAU</i>	Identificación y verificación del docente
<i>Desde mi experiencia, considero que, durante los espacios de práctica, los estudiantes obtienen las competencias necesarias para enfrentarse a la labor docente.</i>	Análisis de la formación y avance continuo de los estudiantes desde el punto de vista del docente.
<i>Desde mi experiencia, considero que los estudiantes realizan por motivación propia, un proceso de reflexión sobre su labor realizada en sus prácticas reconociendo sus fallas y esforzándose para superarlas.</i>	Análisis de la formación y avance continuo de los estudiantes desde el punto de vista del docente.
<i>Desde su experiencia, ¿Cuál considera que es el principal elemento que motiva a los estudiantes a la realización de sus prácticas de la manera más exitosa posible?</i>	Análisis de la formación y avance continuo de los estudiantes desde el punto de vista del docente.
<i>¿Por qué considera que algunos estudiantes realizan sus prácticas mejor que otros, e incluso terminan su formación con bases y competencias más sólidas que otros?</i>	Análisis de la formación y avance continuo de los estudiantes desde el punto de vista del docente.

El procedimiento inicia desde la misma *pregunta de investigación* la cual es creada partiendo de la propia experiencia y observación del investigador, pues a lo largo de su proceso de formación en la Universidad, se plantea diferentes interrogantes que van siendo enriquecidos en diferentes espacios temporales de su carrera especialmente durante sus prácticas pedagógicas y que lo motivan a realizar esta investigación.

En algunos tiempos finales de clase, se reunieron algunos de los estudiantes investigados donde se dialogó el problema planteado y algunos de sus objetivos iniciales analizando la viabilidad del proyecto.

Para iniciar el proyecto formalmente, se realizó la caracterización de los estudiantes 21 seleccionados de los diferentes niveles académicos de la facultad de educación para recolectar información de sus concepciones y competencias adquiridas o en proceso de formación enviando la encuesta diseñada para estudiantes con ayuda de los docentes de la facultad.

Durante el mismo periodo de tiempo se realizó la caracterización de los docentes de la facultad de educación que asesoran los espacios de prácticas pedagógicas con el fin de recolectar información de los procesos y avances de sus estudiantes desde su experiencia e interacción con ellos.

4. Análisis de datos:

Para la investigación se realizaron 14 encuestas a estudiantes de la Universidad Santo Tomás que hacen parte de la facultad de educación y que cursaban diferentes niveles de formación, la siguiente tabla muestra el número de estudiantes investigados y el nivel de formación al cual pertenecen.

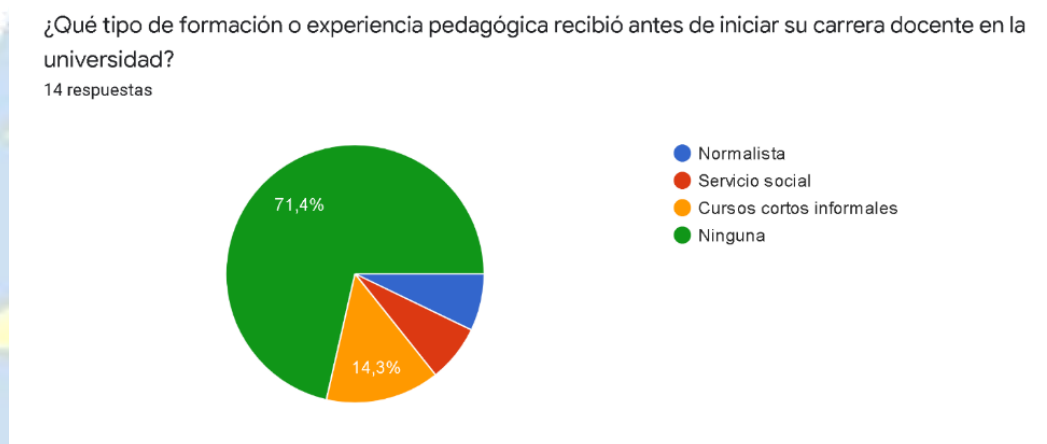
Tabla 3, estudiantes investigados:

Semestre	Número de estudiantes
Séptimo	1
Octavo	2
Noveno	5
Decimo	4
Egresado	2

Para realizar el análisis de datos, se realizó una interpretación de cada pregunta para 22 facilitar la comprensión de la realidad de cada estudiante durante su proceso de formación y relacionarlas con las variables de la investigación descritas previamente, de esta forma se obtuvo un resultado que expone las competencias y concepciones que cada estudiante logró formar junto con las dificultades y tensiones que experimentó en su formación.

Estudiantes

La siguiente pregunta indaga las experiencias previas de los estudiantes en el campo educativo donde se puede evidenciar el siguiente resultado:

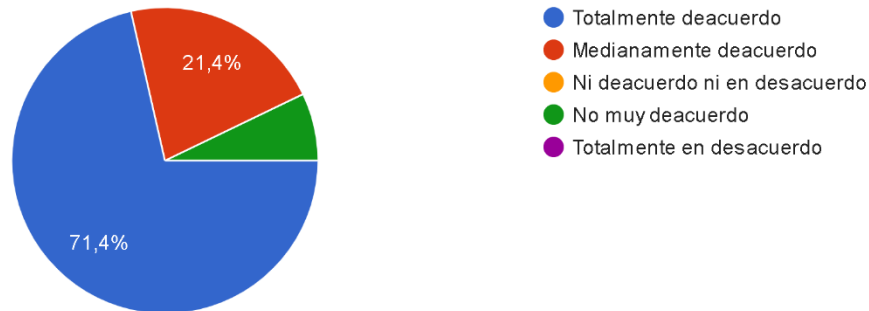


En el análisis de estas respuestas se puede notar que 10 (70%) estudiantes iniciaron sus estudios en la universidad sin haber tenido ninguna experiencia o acercamiento a la labor docente, creando una brecha inicial de experiencias, concepciones y conocimientos diferentes sobre la labor docente, obstaculizando el avance normal planificado por la universidad.

Sólo 4 estudiantes (30%) aseguran haber tenido alguna experiencia educativa, lo cual les permite tener una ventaja adicional en su formación.

La siguiente pregunta idaga la experiencia del estudiante frente al acompañamiento y retroalimentación del docente y la Universidad en su formación práctica: 23

La Universidad y el docente de área orientaron, apoyaron y retroalimentaron satisfactoriamente mi aprendizaje para entender el objetivo de la práctica...focar mis actividades de una manera más asertiva.
14 respuestas



En el análisis de estas respuestas se puede notar que 10 (70%) estudiantes de la Universidad se sintieron totalmente acompañados y apoyados por su docente en su proceso de prácticas, la constante retroalimentación y seguimiento del docente de la Universidad es un gran apoyo para la buena formación de competencias en los estudiantes, este porcentaje fue dado por los estudiantes de menores niveles académicos, lo que demuestra que la exigencia y seguimiento por parte de la Universidad es constante en estos niveles de formación.

Sólo 4 (30%) estudiantes, quienes cursaban últimos niveles de formación de la Universidad, tuvieron dificultades al sentirse sólo un poco acompañados por su docente y la Universidad en sus espacios de prácticas, lo que demuestra que la exigencia y seguimiento es menor en esos niveles de formación, ampliando la posibilidad de caer en el error sin ser retroalimentado.

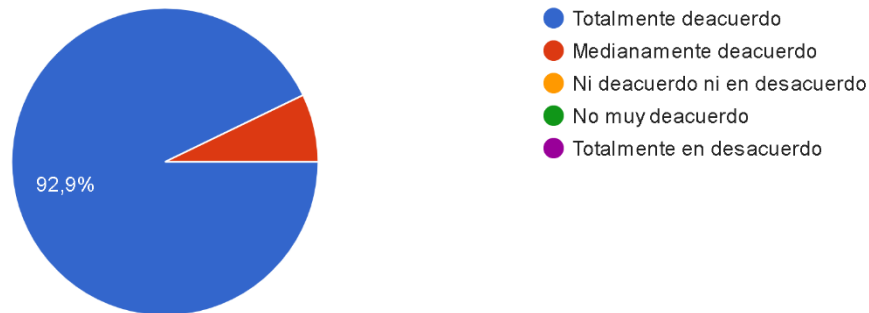
La siguiente pregunta indaga las concepciones de cada estudiante en el término

24

“competencia” un concepto básico que cada docente debe entender para así mismo formar a sus estudiantes:

Una competencia es el conocimiento, habilidad y destreza del ser humano para hacer algo.

14 respuestas

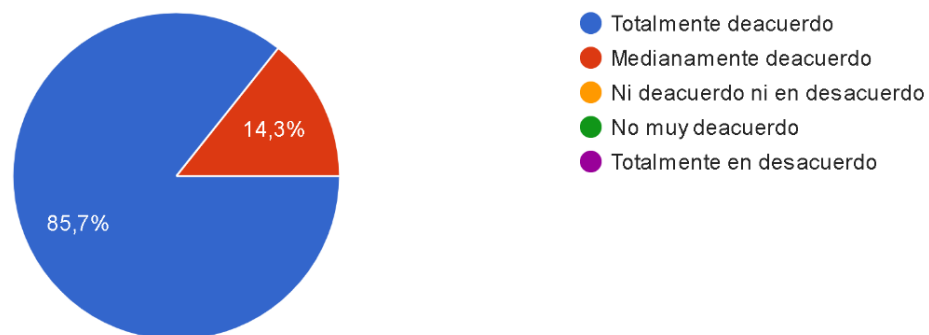


En el análisis de estas respuestas y partiendo del concepto de “competencia” expuesto en el marco teórico de esta investigación, se puede demostrar que 13 (92%) estudiantes consideran que una competencia se describe tan sólo con el “saber hacer” desconociendo el concepto.

La siguiente pregunta indaga las concepciones de cada estudiante en el término “Práctica pedagógica” un concepto básico en la formación docente:

El objetivo de la práctica pedagógica es aplicar la teoría vista en otros espacios académicos.

14 respuestas



Partiendo de la definición de pedagogía y didáctica expuesto en el marco teórico, se puede entender el concepto de práctica pedagógica como un proceso de reflexión que se convierte en el espacio de conceptualización, experimentación e investigación didáctica donde el estudiante articula sus conocimientos teóricos con el clima escolar comprendiendo la función docente de una manera más clara (MEN).

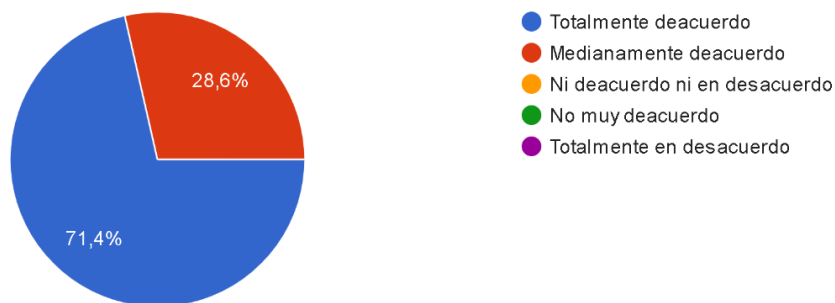
Según los lineamientos de la Universidad (2020) las prácticas pedagógicas buscan formar en el estudiante competencias conceptuales, metodológicas, didácticas y pedagógicas para promover su desarrollo profesional.

Como resultado, 12 (85%) estudiantes aseguran que el objetivo principal de la práctica es aplicar la teoría vista en otros espacios, esta concepción es muy básica puesto que el estudiante en sus prácticas va a enfrentar mucho más que la enseñanza de una temática determinada, la inmersión en el clima escolar permite al estudiante conocer sus propias aptitudes para enseñar, modelar su forma de pensar, percibir y actuar (De Lella, 1999).

La siguiente pregunta indaga la opinión del estudiante frente a su propio aprendizaje y formación práctica en la universidad:

Los espacios de prácticas que ofrece la Universidad forman las competencias necesarias para la labor docente.

14 respuestas

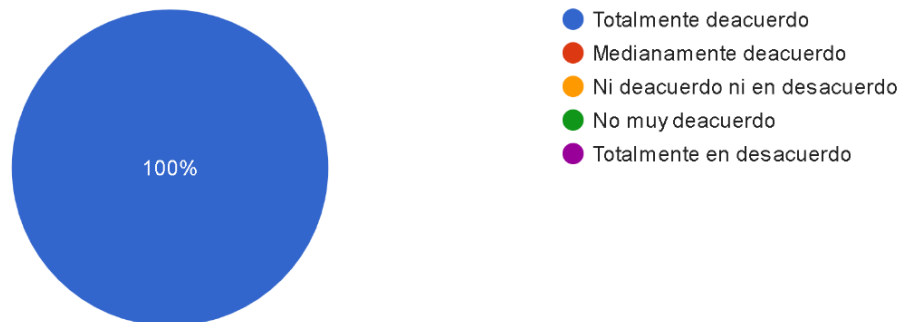


Analizando las respuestas se evidencia que 10 (70%) estudiantes consideran que la universidad y sus espacios de práctica ofrecidos, les brindan las competencias necesarias para ser docentes, estos estudiantes cursaban niveles intermedios de formación en la universidad, mientras que 4 (30%) estudiantes no consideran que los espacios de práctica les brinden todas las competencias necesarias para enfrentar el mundo laboral educativo, estos estudiantes cursaban niveles finales de formación.

La siguiente pregunta indaga la opinión del estudiante frente a su propio aprendizaje y formación práctica en la universidad:

Durante la práctica, voluntariamente tomé el tiempo para reflexionar en mi propia actividad de práctica con el fin de identificar errores y faltantes de mi labor docente.

14 respuestas

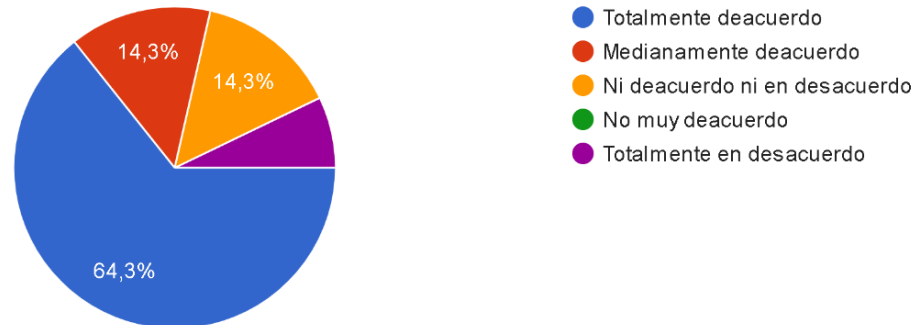


Como resultado se muestra que todos los estudiantes investigados realizaron un proceso de reflexión propio y personal, sin exigencias del docente, auto evaluando su labor de enseñanza, evidenciando la valoración y preocupación por su formación individual por lo cual no hay dificultades en los procesos autónomos del estudiante.

La siguiente pregunta indaga la prioridad y motivación de cada estudiante al cursar sus 27 espacios de práctica en la universidad:

Realizo mis actividades de práctica enfocado principalmente en obtener la mejor calificación posible en el espacio académico, pues considero muy importante mi promedio académico.

14 respuestas



El análisis de estas respuestas muestra que 9 (64%) estudiantes de todos los niveles académicos, tienen como prioridad obtener la mejor calificación en sus asignaturas de prácticas, desplazando y restando importancia a la propia experiencia que finalmente es la que más va a aportar a su formación docente en el aula, mientras que 5 (36%) de los estudiantes de todos los niveles académicos, no consideran que el único objetivo es obtener la mejor valoración cuantitativa de los cuales sólo 1 estudiante está totalmente en desacuerdo con esta declaración que se plantea, este análisis demuestra que en su mayoría los estudiantes se enfocan mas en obtener una buena calificación que mantenga su promedio.

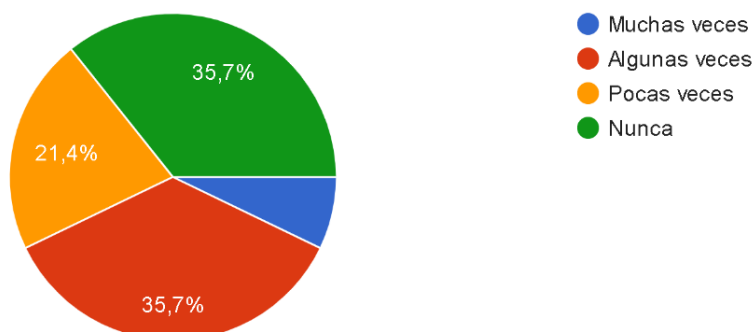
La siguiente pregunta indaga las competencias comunicativas que el estudiante ha

28

logrado formar durante sus espacios de práctica:

Durante sus prácticas, tuvo dificultades en la comunicación e interacción con el grupo de escolares?

14 respuestas

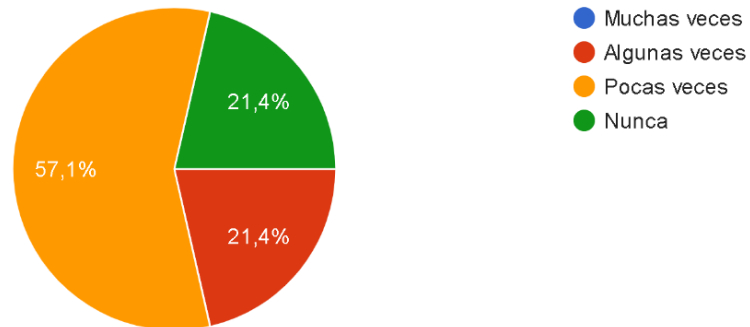


Realizando el análisis de estas respuestas, se muestra que 8 (57%) estudiantes de todos los niveles académicos nunca o pocas veces han tenido dificultades al comunicarse y dar instrucciones a sus estudiantes durante sus prácticas, estos estudiantes cuentan con las competencias comunicativas necesarias para ser docentes, mientras que 6 (43%) estudiantes de todos los niveles académicos presentaron varias o muchas veces dificultades al comunicarse con sus estudiantes durante sus prácticas, estos estudiantes son en su mayoría de niveles finales lo que demuestra una vez mas que estos estudiantes que están por finalizar su formación, están teniendo dificultades en la formación de competencias básicas como las comunicativas que son tan importantes para la labor docente.

La siguiente pregunta indaga la capacidad de adaptacion al contexto escolar de cada estudiante y su habilidad para identificar las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes: 29

Durante sus prácticas, ¿tuvo dificultades en buscar y seleccionar los recursos que mejoraran el aprendizaje en sus estudiantes?

14 respuestas

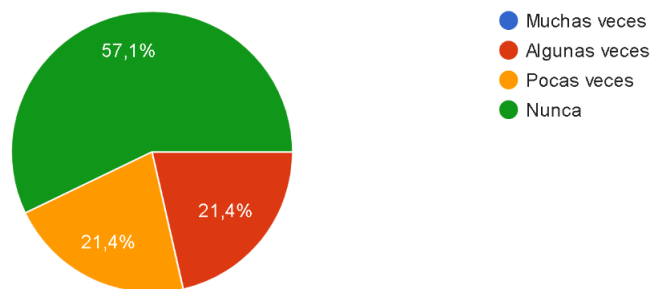


Estas respuestas demuestran que la mayoría de estudiantes investigados pocas veces o nunca tuvieron dificultades en seleccionar la mejor herramienta o actividad para enseñar a sus estudiantes, esto manifiesta que los estudiantes cuentan con la capacidad para conocer a sus estudiantes e identificar en ellos dificultades de aprendizaje, lo que les permite seleccionar los materiales mas adecuados para sus estudiantes, sólo 3 (21%) de los estudiantes aseguran haber tenido dificultades en la identificación de recursos para sus estudiantes, lamentablemente esta dificultad se presenta en estudiantes de niveles finales únicamente.

que el estudiante ha logrado formar durante sus espacios de práctica:

Durante sus prácticas, tuvo dificultades en la organización del grupo de escolares?

14 respuestas

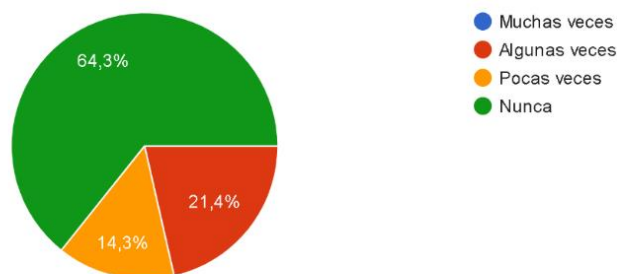


Analizando las respuestas se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes pocas veces o nunca tuvieron dificultad en mantener el orden dentro del aula escolar, por lo tanto, no presentaron dificultades en su formación del manejo de grupo y el liderazgo, una competencia que toma mucha importancia en el docente actual, sólo 3 (21%) de los estudiantes varias veces tuvieron dificultades en mantener el control dentro del aula escolar, estos estudiantes son de niveles finales de formación.

La siguiente pregunta indaga la tolerancia y paciencia desarrollada por el estudiante frente al grupo de escolares durante su práctica en la universidad:

Durante sus prácticas, sintió estrés, frustración o enojo con el grupo de escolares?

14 respuestas



El análisis de estas respuestas se deduce que la mayoría de los estudiantes nunca o pocas veces presentó enojo o frustración en el aula escolar, lo que demuestra que se ha logrado formar la tolerancia y paciencia adecuadamente en los estudiantes de la universidad, sólo 3 (21%) de los estudiantes han manifestado enojo o frustración frente al grupo de escolares durante su práctica, estos estudiantes cursan niveles finales de formación.

31

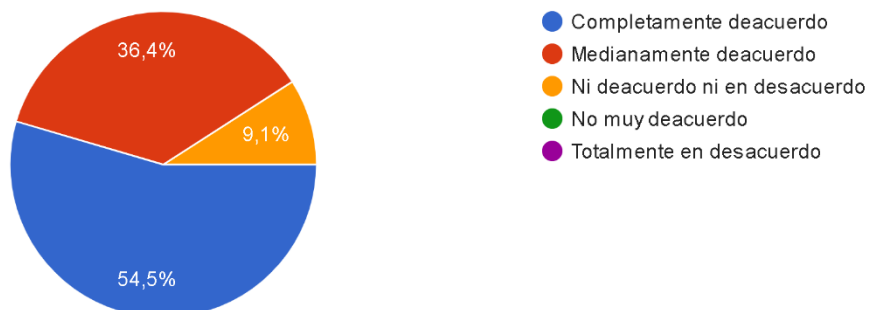
Docentes

Para realizar el análisis de datos, se realizó una interpretación de cada pregunta para facilitar la comprensión de la realidad de cada docente de la universidad asesorando los procesos de formación y relacionarlos con las variables de la investigación descritas previamente, de esta forma se obtuvo un resultado que expone las dificultades y tensiones que se pueden presentar durante el proceso de formación en los estudiantes de licenciatura.

La siguiente pregunta indaga la opinión del docente frente a la formación de competencias necesarias para la labor docente en los estudiantes en los espacios de prácticas:

Desde mi experiencia, considero que durante los espacios de práctica, los estudiantes obtienen las competencias necesarias para enfrentarse a la labor docente.

11 respuestas

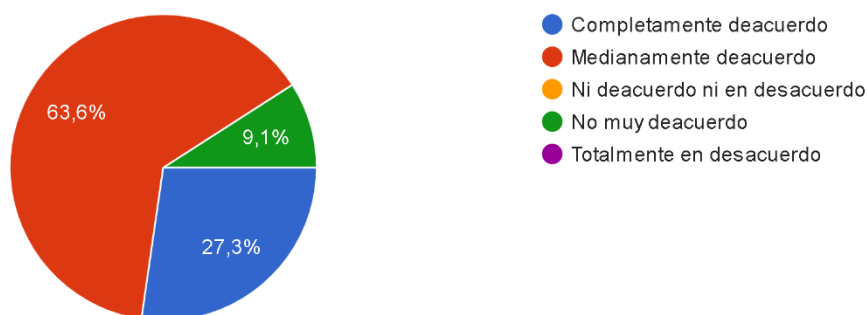


Durante el análisis de estas respuestas se puede evidenciar que 6 (54%) de los docentes ³² consideran que los estudiantes obtienen las competencias básicas para enfrentarse al mundo laboral educativo durante sus espacios de práctica, mientras que 5 (46%) docentes tienen algunas dudas en afirmar que los estudiantes obtienen las competencias básicas durante sus procesos de práctica, lo que demuestra un desacuerdo muy igualitario.

La siguiente pregunta indaga la opinión del docente frente al proceso de reflexión autónomo de los estudiantes de la universidad:

Desde mi experiencia, considero que los estudiantes realizan por motivación propia, un proceso de reflexión sobre su labor realizada en sus prácti...ociendo sus fallas y esforzándose para superarlas.

11 respuestas

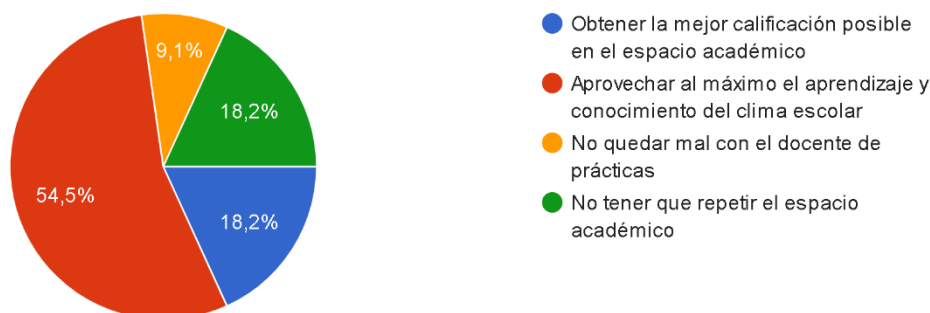


El resultado de este análisis demuestra que 7 (64%) de los docentes consideran que los estudiantes realizan sus procesos de reflexión autónoma muy superficialmente, esto manifiesta que los estudiantes tienen dificultades en entender y caracterizar el verdadero significado de la práctica pedagógica.

estudiante en la realización de sus prácticas pedagógicas:

Desde su experiencia, ¿Cuál considera que es el principal elemento que motiva a los estudiantes a la realización de sus prácticas de la manera mas exitosa posible?

11 respuestas



En el análisis de estas respuestas se manifiesta que 6 (55%) docentes consideran que los estudiantes realizan sus prácticas motivados principalmente por el conocimiento y aprendizaje que puede brindar la experiencia de ingresar en un clima escolar, lo cual es lo que se supone, la universidad espera de sus estudiantes durante sus prácticas, por otro lado 2 (18%) de los docentes consideran que el estudiante realiza sus prácticas motivado en obtener la mejor calificación cuantitativa, en otro aspecto, dos docentes consideran que los estudiantes presentan sus actividades de práctica impulsados únicamente por el hecho de no tener que repetir el espacio académico, esto evidencia la falta de interés en su aprendizaje y en la educación, por último, sólo un docente considera según su experiencia, que los estudiantes realizan sus actividades de práctica motivados únicamente por no quedar mal con el docente encargado, lo cual demuestra, de igual forma, una seria falta de interés en la educación y su propia formación.

Para terminar, se realizó la siguiente pregunta a los docentes investigados: *¿Por qué* 34

considera que algunos estudiantes realizan sus prácticas mejor que otros, e incluso terminan su formación con bases y competencias más sólidas que otros?

En donde los docentes respondieron de la siguiente manera:

Docente 1: *“Depende de varios aspectos como la motivación del estudiante, el lugar de prácticas, las condiciones de relación entre los docentes en formación y los profesores titulares. Se han dado excelentes experiencias de prácticas en lugares donde se han tenido problemas anteriormente y docentes en formación que son muy buenos académicamente, no tienen una buena práctica. Sin embargo, la experiencia siempre es un espacio de aprendizaje y reflexión para los docentes en formación, para los docentes acompañantes y los lugares de práctica.”*

Queda claro que la motivación de cada estudiante es un factor fuerte para su formación y que todos los estudiantes desarrollan habilidades para desenvolverse en cierto tipo de contexto, lo ideal sería que estas habilidades se convirtieran en competencias, ya que una competencia es mas flexible y tiene la capacidad de transformarse para acomodarse al contexto (Zubiria, 2013).

Docente 2: *“Hay estudiantes que tienen una mayor conciencia de la responsabilidad que como docentes tenemos con el país. En este sentido, tenemos estudiantes que sólo se preocupan por pasar y graduarse, y lamentablemente, desde la formación de la licenciatura no existe espacio para este tipo de reflexiones y cambios de actitud. Parecieran muy centradas en el asunto disciplinar y dejan de lado el asunto de la formación para cambios en las sociedades.”*

Nuevamente se evidencia la falta de conciencia de algunos estudiantes frente a su formación docente, es de vital importancia que los estudiantes caractericen correctamente el objetivo principal de los espacios académicos de prácticas, pues es donde más se van a formar sus competencias docentes y puede existir un cambio de actitud frente a las mismas.

Docente 3: *“Considero que la motivación de cada estudiante es diferente lo cual influye en su comportamiento. En este sentido, algunos estudiantes ven la práctica como requisito mientras que otros como una oportunidad de aprendizaje”*

Entender el verdadero sentido de la experiencia permite que cada estudiante reflexione y pueda ser consciente de sus propias dificultades.

Docente 4: *“Depende del sentido de pertenencia con el desarrollo del programa y la exigencia y motivación que genera el docente en su quehacer pedagógico.”*

Un punto importante de esta investigación fue la exigencia académica en los espacios de práctica, se evidencia que la exigencia es mayor en los niveles intermedios de prácticas que en los niveles de finalización de prácticas, esto genera dificultades en la formación final en las competencias de los estudiantes que están por terminar sus estudios.

Dificultades en la formación docente

Como resultado de la investigación que se realizó para identificar los aspectos que dificultan la formación de competencias docentes en los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, se evidenciaron las siguientes situaciones:

- Se demostró que los estudiantes que realizan sus prácticas pedagógicas en los niveles finales de formación (IX-X), tienen un menor grado de exigencia, acompañamiento y retroalimentación por parte de los docentes y la universidad, mientras que los niveles intermedios tienen un seguimiento y acompañamiento constante, esto dificulta que los estudiantes que están por terminar su proceso de formación reciban la enseñanza y retroalimentación adecuada, esto genera que el estudiante pierda preocupación, no

aproveche la totalidad de la experiencia que ofrece su práctica perdiendo la oportunidad³⁶ de cerrar su ciclo de formación en competencias docentes de manera satisfactoria.

- Desde la licenciatura no existe un espacio de sensibilización donde el estudiante pueda reflexionar y cambiar su actitud hacia la labor educativa, un espacio que le ayude a crear el interés por la enseñanza, que le ayude a caracterizar y entender desde otros puntos de vista la importancia de la formación docente durante las prácticas pedagógicas, profundizando y reflexionando de manera autónoma en su aprendizaje.
- Sin duda la motivación de cada estudiante es un factor importante que puede obstaculizar o facilitar la formación de competencias docentes.
- Los estudiantes tienen dificultades en identificar conceptos educativos primordiales como la competencia o la práctica, con base en esto, pueden considerarse erróneamente competentes para diversas actividades educativas e incluso formar otros estudiantes bajo estas mismas concepciones erradas.
- Sin duda la reflexión es una parte fundamental en la formación de competencias docentes, pero la reflexión que realizan los estudiantes no es suficiente para llegar a comprender y mejorar su práctica educativa.
- La brecha existente entre todos los estudiantes nuevos que inician su formación, algunos cuentan con conceptos y experiencias previas que otros no identifican, sin embargo, inician desde un mismo nivel académico.
- Los estudiantes están teniendo dificultades en la formación de competencias comunicativas lo que les impide entender adecuadamente la información que reciben.

En coherencia con los resultados de esta investigación se plantea una propuesta pedagógica alternativa que tiene como objetivo disminuir las dificultades que surgen en la formación inicial docente desde los espacios académicos de prácticas pedagógicas, aumentando la calidad de los procesos reflexivos y fortaleciendo las experiencias en sus prácticas.

La propuesta esta diseñada bajo las siguientes acciones:

Sensibilización a la labor docente:

Interviene la llegada de nuevos estudiantes, en donde se socializan las experiencias educativas previas de cada estudiante, conceptos básicos escolares, historias de vida, necesidades educativas de nuestro país, diversas estadísticas educativas como la deserción escolar, acceso a la educación primaria, secundaria, media y superior, testimonios de egresados que laboran en diferentes contextos y estratos sociales, población vulnerable, descripción de las competencias de un docente, errores, delitos y problemas causados por malos docentes, cartas de reflexión en donde el estudiante escriba su motivación para ingresar a la carrera docente y videos de diversas aulas de clase tanto precarias como avanzadas, el objetivo del espacio es:

- Nivelar el conocimiento de todos los estudiantes nuevos con respecto al mundo educativo, ya que muchos inician sus estudios consientes de sus capacidades y al mundo que van a enfrentar y otros ingresan sin tener idea de lo que representa ser docente.
- Sensibilizar a los estudiantes nuevos en la importancia y en el quehacer docente, motivando la buena formación y su continuidad en la carrera.

Esta sensibilización puede realizarse en la inducción de estudiantes que ingresan a la facultad de educación, creando el sentido de pertenencia y el amor a la institución.

Espacios en donde los estudiantes de niveles avanzados socialicen sus resultados de prácticas integradoras, no de forma magistral sino en pequeños grupos de conversación, permitiendo la confianza y la confidencialidad de preguntas de otros estudiantes que están por iniciar sus primeras prácticas o están avanzando en sus prácticas, el objetivo de este espacio es:

- Contar historias de vida que sensibilicen a otros estudiantes a entender el objetivo principal de las prácticas pedagógicas.
- Recibir consejos que motiven las buenas prácticas.
- Cambiar el pensamiento, concepciones y actitudes frente a los espacios de práctica, hacerlos ver de una manera diferente y no tan académicos.
- Socialización de los lineamientos de prácticas de una forma más tranquila y crítica.
- Esta actividad garantiza que tanto el estudiante avanzado como el inicial tengan una oportunidad de reflexionar a un nivel más profundo y personal en su propia práctica.

Estos encuentros pueden realizarse una vez por semestre, preferiblemente con estudiantes que estén próximos a iniciar cualquier práctica, deben realizarse en auditorios pequeños donde se convoquen estudiantes de niveles avanzados o que sean seleccionados por los docentes, ellos se distribuirán en diferentes lugares y que cada estudiante libremente pueda ingresar y sentarse con un estudiante para realizar un conversatorio que genere un impacto en su propia formación, este conversatorio debe estar enfocado mayormente desde la parte socio afectiva que desde la parte académica, la participación en estos encuentros puede ser voluntaria u obligatoria según lo considere la universidad.

Los estudiantes deben realizar al menos una práctica en un contexto social diferente al que se ha seleccionado en otras prácticas, preferiblemente en un entorno rural y con necesidades educativas totalmente diferentes, esto ayudará a que sus habilidades y conocimientos se transformen en competencias reales.

En el caso de las prácticas de observación, el estudiante puede observar una catedra educativa para luego ser entrevistado por sus docentes permitiéndole evaluar el proceso demostrando las fortalezas, concepciones, debilidades y conocimientos poco logrados para ser abordado por el docente formador en otras sesiones.

Conclusiones

Esta investigación se basó en la propia experiencia del investigador que evidenciaba como algunos estudiantes lograban obtener grandes competencias de forma sencilla y otros estudiantes con gran dificultad terminaban su proceso de formación obteniendo tan sólo competencias básicas.

Terminada esta investigación y según los resultados obtenidos durante un largo proceso, se presentan las conclusiones que se alinean con los objetivos planteados al inicio de esta investigación, partiendo de su título inicial y sus antecedentes, se considera que la parte mas importante y vital en la formación inicial del docente es la práctica y la reflexión propia, pues es donde los conocimientos, las habilidades, los valores y actitudes son transformados en competencias, sin embargo, en algunos casos, estos elementos no llegan a ser transformados en competencias y en algunos otros ni siquiera llegan a surgir debido a diferentes factores que alteran el proceso formativo.

Después de un proceso de investigación en la cual participaron estudiantes y docentes 40 de la facultad de educación de la Universidad Santo Tomás, se analizó la información y se demostró que existen algunos factores que obstaculizan la formación adecuada de estas competencias, sin embargo, se demostró que, en su mayoría, los estudiantes si están obteniendo competencias y fortalezas importantes para ejercer una buena labor docente, algunas como la tolerancia, el liderazgo, la adaptación pedagógica y la reflexión propia son elementales al menos para iniciar en la labor docente y que son bien formadas en su experiencia de práctica.

En otro aspecto, se demostró que los estudiantes cuentan con el interés por su formación, por la educación y la enseñanza a otros, pero debe ser ampliamente orientada por parte de la Universidad y sus docentes formadores.

Algunos factores que dificultan la formación incluyen la motivación del estudiante y su actitud frente a sus actividades de prácticas, la falta de apropiación, reflexión y entendimiento de los objetivos principales de la práctica, en algunos casos se evidenció la falta de exigencia y seguimiento de los docentes y la universidad hacia los estudiantes de niveles finales en sus actividades de práctica, algunos estudiantes demostraban dificultades en identificar conceptos básicos relacionados con la educación y finalmente la falta de un espacio por parte de la universidad para sensibilizar a los estudiantes en la importancia de la práctica pedagógica y la reflexión autónoma de su propia formación.

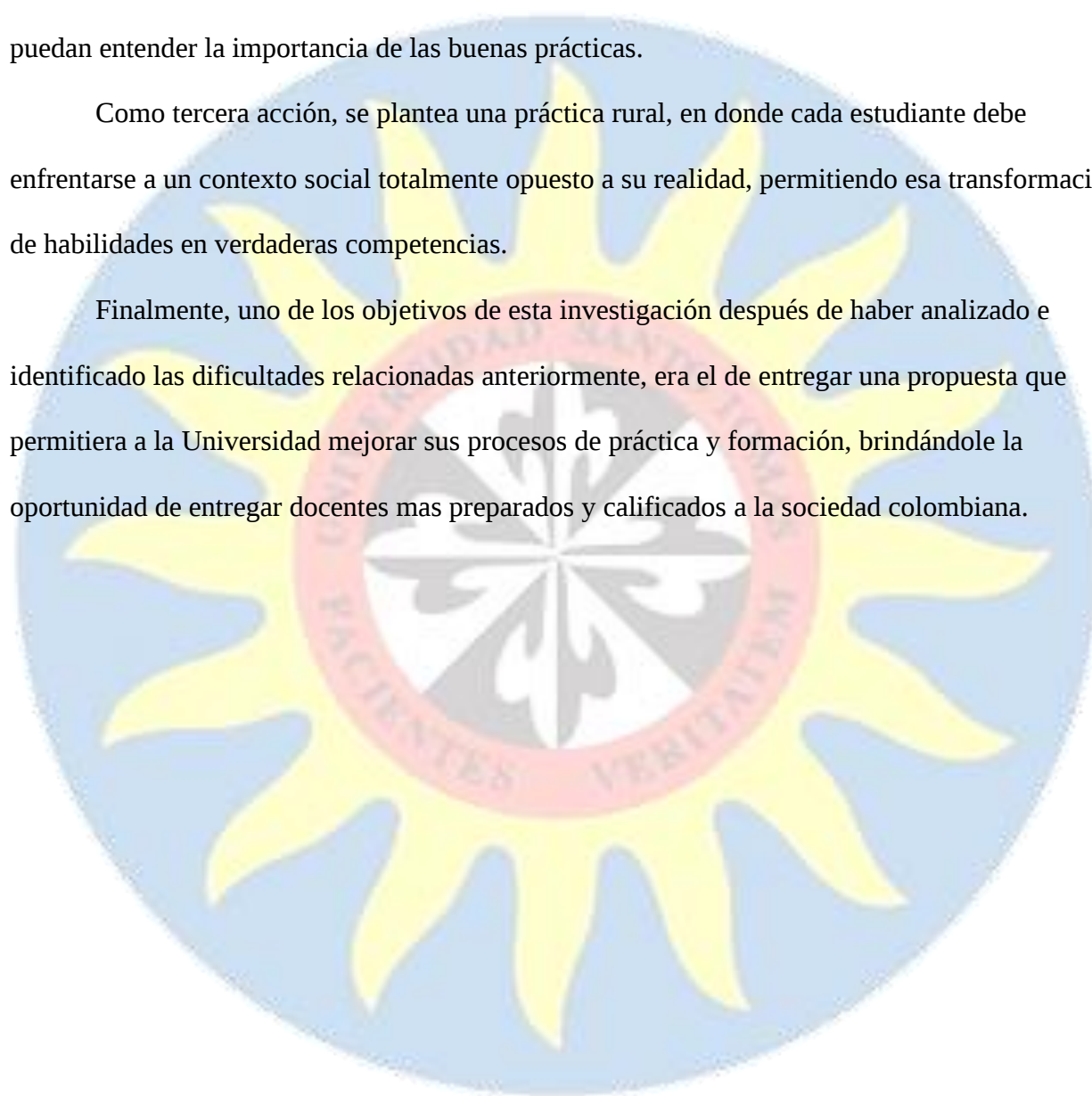
Estos aspectos descritos obstaculizan claramente la formación adecuada de competencias, por lo tanto, se diseñó una propuesta que incluye tres acciones que pueden llegar a mitigar estas dificultades mejorando los procesos y la formación de competencias docentes, como primera acción se plantea un espacio de sensibilización de los estudiantes nuevos, en donde puedan ser informados y correctamente orientados en lo que es la labor docente utilizando diferentes

materiales que demuestren las necesidades educativas de nuestro país y la ardua tarea que existe a nivel educativo. 41

Como segunda acción se plantean encuentros de reflexión dirigidos a estudiantes que inician prácticas, en donde otros estudiantes de niveles finales de formación puedan responder preguntas, dar testimonios e historias de vida basados en sus experiencias desde una dimensión socio afectiva y no académica, para crear un cambio de concepción en los estudiantes nuevos y puedan entender la importancia de las buenas prácticas.

Como tercera acción, se plantea una práctica rural, en donde cada estudiante debe enfrentarse a un contexto social totalmente opuesto a su realidad, permitiendo esa transformación de habilidades en verdaderas competencias.

Finalmente, uno de los objetivos de esta investigación después de haber analizado e identificado las dificultades relacionadas anteriormente, era el de entregar una propuesta que permitiera a la Universidad mejorar sus procesos de práctica y formación, brindándole la oportunidad de entregar docentes mas preparados y calificados a la sociedad colombiana.



- Rossi, Elias (2012). *Propuestas educativas*. Tomado de: [PROPUESTAS EDUCATIVAS ©: CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE JOHN DEWEY \(peducativas.blogspot.com\)](http://peducativas.blogspot.com)
- Revista Pedagogía (2014). *John Dewey*. Tomado de: [John Dewey – Pedagogía \(pedagogia.mx\)](http://pedagogia.mx)
- Carbonell y Abello (2007), *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*, Editorial Ministerios de Educación, España.
- Ramírez, Luisa (2020): *Profesionalización docente, competencias del siglo XXI*, Tomado de: [Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación \(tec.mx\)](http://tec.mx)
- Ministerio de Educación (2020): *Prácticas, pasantías y contratos de aprendizaje*, Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-354776.html?noredirect=1>
- Acosta, C., Martínez, J., Ruiz, J (2017), *Formación docente y practica pedagógica: Tensiones y apuestas desde una perspectiva reflexiva*, Tomado de: Repositorio Javeriana.
- Valencia, Wilder (2008), *La práctica pedagógica: Un espacio de reflexión*, Tomado de: Artículo Universidad de Antioquia.
- Quintero Corzo, J., Munévar Molina, R. A., & Yepes Ocampo, J. C. (2006). Posibilidades de la experiencia reflexionada en las prácticas educativas. *Pedagogía y Saberes*, (24), 9.17. <https://doi.org/10.17227/01212494.24pys9.17>
- Reyes, María (2016): *Investigación en la práctica docente, una estrategia para la formación de profesionales en la docencia*, Tomado de: Revista de comunidad científica Research Gate.
- López, Aldana (2014): *Enseñar a pensar la enseñanza, las devoluciones didácticas a partir de las observaciones de los practicantes*, Tomado de: <http://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/256>
- Dewey, Jhon (1968), *La ciencia de la educación*, Tomado de: [2-la-ciencia-de-la-educacion.pdf \(wordpress.com\)](http://wordpress.com)
- Freire, Paulo (1994) *Cartas a quien pretende enseñar*, Tomado de: [Paulo-Freire.pdf \(colegiodeprofesores.cl\)](http://colegiodeprofesores.cl).

- Piaget, Jean (1926), *La representación del mundo en el niño*, Editorial Morata, España. 43
- Stocker, Karl (1964), *Principios de didáctica moderna*, Editorial Kapeluz, Argentina.
- Martínez Chacón, O. (2016), *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Universidad y Sociedad 8 (4). pp. 14-21. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Diaz, Frida (1999), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Editorial McGraw Hill, Mexico, Tomado de: <https://onx.la/fab91>
- Hernández, Gerardo (2005) *La comprensión y la composición del discurso educativo*, Perfiles educativos, Mexico. Tomado de: [Q5Perfiles-107.qxd \(scielo.org.mx\)](https://scielo.org.mx/Q5Perfiles-107.qxd)
- Proyecto Tuning (2003), *Enfoque por competencias*, tomado de: [enfoqueporcompetencia.pdf \(uabc.mx\)](http://uabc.mx/enfoqueporcompetencia.pdf)
- De Zubiria, Julian (2013), *Como diseñar un currículo por competencias*, Editorial Magisterio, Colombia.
- de la Rosa Reyes, M. (2018). *El Desarrollo de Competencias Comunicativas: uno de los Principales Retos en la Educación Superior a Distancia*. Universidad Nacional Autónoma, Tomado de: <https://onx.la/3b759>
- Marín, Marta (2004), *Lingüística y enseñanza de la lengua*, Editorial Aique, Argentina.
- Tamayo Mario (2002), *El proceso de investigación científica*, Editorial Limusa, México.
- Lewin, K. (1973). *Action research and minority problems*. London: Souvenir Press
- Bertram, D. (2008). *Likert Scales... are the meaning of life*. Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.
- Ospina y Sandoval (2003). *Escala de Likert en la valoración de conocimientos y actitudes en profesionales de enfermería en el cuidado de la salud*, Antioquia, Tomado de: <https://n9.cl/g9mla> .
- Micadreamer (2017). *Principios didácticos de Stocker*. Tomado de: [Principios Didácticos de Stocker, K. – Didáctica en las Bibliotecas \(wordpress.com\)](http://wordpress.com/Principios-Didácticos-de-Stocker,-K.-Didáctica-en-las-Bibliotecas)
- Revista Universidad y Sociedad (2016) *Una mirada sobre la formación docente*. Tomado de: [UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE \(sld.cu\)](http://sld.cu/UNA-NUEVA-MIRADA-SOBRE-LA-FORMACIÓN-DOCENTE)
- Marco Teórico: *¿Qué es y como elaborarlo?* (2016) Tomado de: <http://normasapa.net/marco-teorico/>

- Gnidy (2012) *Planteamiento del problema e hipótesis*, tomado de: <https://es.slideshare.net/gnidy79/planteamiento-del-problema-e-hipotesis>
- Universia (2017) *Tipos de investigación*, tomado de: <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>
- Marco metodológico: *¿Que es y como elaborarlo?* (2016) Tomado de: <http://normasapa.net/marco-metodologico-tesis/>
- Nieto, Johan (2017): *Hacia una didáctica del sentido*, Tomado de: <http://revistariiiep.com/wp-content/uploads/2018/02/vol10-num1-08.pdf>
- Reyes, María (2016): *Investigación en la práctica docente*, Tomado de: https://www.researchgate.net/publication/303966042_Investigacion_en_la_practica_docente_una_estrategia_para_la_formacion_de_profesionales_de_la_docencia
- Ministerio de Trabajo (2017): *Decreto prácticas laborales*, tomado de: https://www.mintrabajo.gov.co/documents/20147/59676/V17_301117_Decreto+marco+pr%C3%A1cticas+laborales.pdf
- Ministerio de Educación: *Marco legal*, Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48535.html>
- Ministerio de Educación (2015), Reglamento único del sector educativo, Tomado de: [DECRETO 1075 DE 2015 \(suin-juriscol.gov.co\)](http://www.suin-juriscol.gov.co/DECRETO%201075%20DE%202015)
- Ministerio de Educación (2016), Manual de funciones y requisitos docentes, tomado de: [Resolución No. 09317 del 06 de mayo de 2016. - Ministerio de Educación Nacional de Colombia \(mineducacion.gov.co\)](http://www.mineducacion.gov.co/Resolucion%20No.%2009317%20del%2006%20de%20mayo%20de%202016)

Anexos

Practicas pedagógicas en educación.

Buen día para todos los estudiantes, este formulario tiene como objetivo investigar los diferentes elementos y procedimientos que se realizan en las practicas pedagógicas en la facultad de educación de la Universidad Santo Tomás, por favor responda con la mayor sinceridad para un mejor resultado, sus respuestas no tendrán ninguna repercusión en sus calificaciones.

stephencamargo@ustadistancia.edu.co [Cambiar de cuenta](#)



Tu correo se registrará cuando envíes este formulario

***Obligatorio**

Nombre del estudiante *

Tu respuesta

Código institucional del estudiante *

Tu respuesta

Semestre que cursa actualmente *

Elige



¿Qué tipo de formación o experiencia pedagógica recibió antes de iniciar su carrera docente en la universidad? *

Por favor responda lo mas sincero posible.

- ☐ Normalista
- ☐ Servicio social
- ☐ Cursos cortos informales
- ☐ Ninguna

El acompañamiento por parte de la Universidad y el docente del área fue realmente constante y oportuno durante mis practicas. *

Por favor responda lo mas sincero posible.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

La Universidad y el docente de área orientaron, apoyaron y retroalimentaron satisfactoriamente mi aprendizaje para entender el objetivo de la practica, lo que me permitió enfocar mis actividades de una manera mas asertiva. *

Por favor responda lo mas sincero posible.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Una competencia es el conocimiento, habilidad y destreza del ser humano para hacer algo. *

Por favor responda lo más sincero posible.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☒ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

El objetivo de la práctica pedagógica es aplicar la teoría vista en otros espacios académicos. *

Por favor responda lo más sincero posible.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Los espacios de prácticas que ofrece la Universidad forman las competencias necesarias para la labor docente. *

Por favor responda de manera personal, desde su propia voluntad, no si el docente a la actividad evaluativa se la pedía como requisito.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Durante la práctica, voluntariamente tomé el tiempo para reflexionar en mi propia actividad de práctica con el fin de identificar errores y faltantes de mi labor docente. *

Por favor responda de manera personal, desde su propia voluntad, no si el docente o la actividad evaluativa se lo pedía como requisito.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Al finalizar los espacios académicos de práctica, logré aplicar y realizar todas las actividades que planeé inicialmente. *

Por favor responda de manera personal, desde su propia voluntad, no si el docente o la actividad evaluativa se lo pedía como requisito.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Durante mis practicas siempre tuve que improvisar actividades para presentar algún resultado al docente de la Universidad. *

Por favor responda de manera personal y sincera.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Durante mis prácticas, revisaba constantemente la realización de las actividades que imponía a los estudiantes del colegio. *

Por favor responda de manera personal, desde su propia voluntad, no si el docente o la actividad evaluativa se lo pedía como requisito.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Cursando los espacios académicos de practicas, logré identificar mis propias dificultades en mi labor como docente. *

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Realizo mis actividades de práctica enfocado principalmente en obtener la mejor calificación posible en el espacio académico, pues considero muy importante mi promedio académico. *

Por favor responda de manera personal y sincera.

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Durante sus prácticas, tuvo dificultades en la comunicación e interacción con el grupo de escolares? *

- ☐ Muchas veces
- ☐ Algunas veces
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

Durante sus prácticas, ¿tuvo dificultades en buscar y seleccionar los recursos que mejorarán el aprendizaje en sus estudiantes? *

- ☐ Muchas veces
- ☐ Algunas veces
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca



Durante sus prácticas, tuvo dificultades en la organización del grupo de escolares? *

- ☐ Muchas veces
- ☐ Algunas veces
- ☐ Pocas veces
- ☒ Nunca

Durante sus prácticas, sintió estrés, frustración o enojo con el grupo de escolares? *

- ☐ Muchas veces
- ☐ Algunas veces
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca

Enviar

Página 1 de 1

Borrar formulario

Encuesta docentes

Docentes de prácticas Universidad Santo Tomás

Buen día profesor, mi nombre es Alejandro Camargo estudiante cursando ultimo semestre de la Lic. en Informática educativa, actualmente me encuentro realizando mi proyecto de grado en el cual busco investigar sobre los procesos de prácticas de la Universidad en las Licenciaturas, por lo cual solicito su colaboración realizando el siguiente formulario para recolectar la información necesaria para mi proyecto.

Nombre del docente *

Texto de respuesta corta

CAU en el cual desarrolla sus actividades *

Elige

Desde mi experiencia, considero que durante los espacios de práctica, los estudiantes obtienen las competencias necesarias para enfrentarse a la labor docente. *

- ☐ Completamente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Desde mi experiencia, considero que los estudiantes realizan por motivación propia, un proceso de reflexión sobre su labor realizada en sus prácticas reconociendo sus fallas y esforzándose para superarlas. *

- ☐ Completamente de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ No muy de acuerdo
- ☐ Totalmente en desacuerdo

Desde su experiencia, ¿Cuál considera que es el principal elemento que motiva a los estudiantes a la realización de sus prácticas de la manera mas exitosa posible? *

- ☐ Obtener la mejor calificación posible en el espacio académico
- ☐ Aprovechar al máximo el aprendizaje y conocimiento del clima escolar
- ☐ No quedar mal con el docente de prácticas
- ☐ No tener que repetir el espacio académico
- ☐ Otro: _____

¿Por que considera que algunos estudiantes realizan sus prácticas mejor que otros, e incluso terminan su formación con bases y competencias mas sólidas que otros? *

Tu respuesta _____

Enviar

Borrar formulario

