

Los semilleros de investigación, un ejercicio desde la academia para la construcción de paz ¹

Por: Andrés Inampué Borda
Docente del departamento de Humanidades
Universidad Santo Tomás
Correo: andresinampues@santotomas.edu.co

1. Título,
2. Resumen (Máximo 250 palabras)
3. Palabras Claves,
4. Bibliografía
5. URL ORCID
6. URL GOOGLE ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

En esta ponencia quiero presentar el ejercicio que, en estos dos últimos años, hemos realizado para promover un semillero de investigación que ha incentivado la indagación y planteamiento de algunos proyectos que han permitido fortalecer la construcción de paz dentro de la Universidad. Para ello, en un primer momento, expondré los principios de la investigación en el contexto de las universidades; seguidamente, haré una presentación breve de lo que se entiende por los semilleros de investigación, describiendo uno de los programas gubernamentales más interesantes; luego, presentaré las pautas que se llevan a cabo dentro de la USTA Colombia; luego, como una segunda parte del trabajo, describiré la experiencia de trabajo con los estudiantes de diversas facultades, los resultados y algunos retos que tenemos para consolidar nuestra comunidad de aprendizaje en perspectiva de *construcción de paz*. Finalmente, algunas conclusiones que se ponderan entre el pesimismo y la esperanza.

Palabras clave: Semilleros de investigación, pedagogía, construcción de paz.

1. La misión de las universidades en su quehacer educativo: *humanizar*

¹ La primera parte de este texto fue presentado en el Congreso Internacional de Universidades Católicas, llevado a cabo el 12 de octubre de 2016, llevado a cabo en la sede de la Fundación universitaria Juan de Castellanos, Tunja. La segunda parte obedece a las experiencias y narrativas que se han llevado a cabo con el semillero de investigación “Edificamos reconciliación, paz, verdad”, en el departamento de humanidades de la Universidad Santo Tomás.

Los proyectos y misiones institucionales buscan la *formación integral*, que se obtiene promoviendo la proyección social, la investigación y la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Sin embargo, el principio y fundamento del origen de las universidades no está en la institucionalización o en los procesos administrativos y posicionamientos de raking internacionales o nacionales, sino en la capacidad de brindar espacios a la comunidad educativa para *humanizar*; este es el fin de la educación. No podemos estar tranquilos cuando se percibe la instrumentalización y la técnica como fines a intereses privados, y nos olvidamos del ser humano concreto. Este ha sido parte del problema que ha generado tensiones y crisis en el mundo actual, que como lo han indicado diferentes pensadores y el magisterio, responde a una crisis antropológica, a una crisis de sentido, esto es a una crisis espiritual.

Pues, bien, fiel a la riqueza de la *universitas*, la Universidad Santo Tomás, tiene como una de sus funciones sustantivas la *investigación*, como un actualización de la *quaestio* medieval², reflejada en la personalidad científica de Tomás de Aquino, que “explica una serie de cualidades de su peculiar manera de vivir la universidad y de trabajar en ella:

1. *Diálogo de fe y razón*. Era lema suyo el principio de que la verdad no puede oponerse a la verdad. Sin embargo, afirmaba la independencia fundamental de la ciencia, la filosofía y la teología, con sus propios objetos, principios y métodos, lo que no implicaba negar la necesidad de colaboración y diálogo entre ellas.
2. *Humanismo incluyente*: “Todo hombre debe ser para todo hombre un familiar y amigo” (S.T., II-II, 114, 2; S.C.G., III, cap. 117; S.C.G., IV, 54, par. 4).
3. *Humanismo integral*: no existe oposición entre lo material y lo espiritual, sino perfecta sinergia; ni materialismo excluyente ni espiritualismo sin compromiso histórico.
4. *Realismo metódico*, es decir, primacía del conocer sobre el pensar. Por ello, no se le ocurría a Tomás de Aquino tomar el pensamiento como punto de partida de su reflexión, porque para él no era posible el pensamiento si no había antes conocimiento de las cosas.
5. *Asimilación crítica del pasado* como una de las actitudes esenciales para el desarrollo de los saberes y la creatividad en las distintas disciplinas.
- 36 6. *Atención a la realidad presente*. No fue un espectador de su sociedad, sino una palabra crítica,

² Término latino que significa "pregunta", pero que en filosofía se utiliza para referirse a la tercera fase del método de estudio de la escolástica medieval. Dicho método alcanzará gran éxito a partir del siglo XII y se convertirá en el método de enseñanza y aprendizaje más reputado, predominando en los centros de estudio hasta bien entrada la modernidad, en no pocos casos.

El método se articulaba en tres fases bien diferenciadas. En la primera de ellas, la "*lectio*", se procedía a la lectura de un texto de alguno de los autores reputados en la época (Boecio, Aristóteles o simplemente la Biblia). En la segunda fase, conocida como "*meditatio*", se procedía a ampliar el tema tratado en el texto leído, bajo la dirección del maestro. En la tercera fase se planteaba la "*quaestio*" propiamente dicha, que daba lugar a un análisis en profundidad del tema; las reflexiones derivadas terminaban por constituir el elemento central de la teología y la filosofía escolástica. (Tomado de: <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=322&from=action=search%7Cby=Q> Recuperado el 10 de febrero de 2016)

desde el ámbito de las exigencias de la razón; así analizó la significación de la cultura de su tiempo y le asignó un sentido nuevo. 7. *Cuestionador infatigable*. El Aquinate nunca cesó de interrogar ni problematizar, de buscar nuevas razones, nuevos puntos de vista y nuevas fuentes de demostración; luego encadenaba observación con observación, argumento con argumento, discutía, explicaba, precisaba, distinguía y eliminaba, para unir los resultados en una síntesis, que revela al Maestro (“magister” = quien accede a la mayor (“magis”) comprensión). 8. *Apertura interdisciplinaria y convergencia transdisciplinaria*. Magíster Tomás, teólogo de profesión, sabía muy bien que su actividad magistral no podía ser actividad solitaria, ni en su fuente ni en su término: en su origen estaban las “cuestiones” complejas de sus contemporáneos, lo que imponía el trabajo investigativo compartido con sus “socios” (profesores y estudiantes de su comunidad conventual) y con la comunidad maestro-estudiantil de las demás Facultades. En su término estaban las expectativas de todos los estudiantes de la corporación universitaria y las necesidades de la ciudad y del mundo cristiano, aún más allá de la Europa cristiana. Por ello, procuraba no sólo el encuentro entre las disciplinas (filosofía, teología, derecho civil, derecho canónico, medicina) sino la indispensable construcción –mediante la búsqueda de nexos articuladores– de una visión que las trascendiese. 37 9. *Apertura a nuevos horizontes culturales* (griegos, árabes, judíos...) y ensayo de nuevo paradigma filosóficoteológico, apto para el diálogo con los que no piensan ni creen como los cristianos. 10. *Relativizador del propio saber*. Por ello, decidió no escribir más y confesó a su secretario Fray Reginaldo, que consideraba “poca cosa” o “paja” todo lo que había escrito. Estos rasgos centrales de su personalidad universitaria y científica arraigaban en su visión humanista cristiana: el hombre –microcosmos, horizonte, vínculo sustancial del universo– es menos un elemento del mundo que un nuevo mundo en el que se resume la totalidad. (PEI: 36-37)

Este legado le permite al docente investigador y al estudiante del semillero incentivar la creatividad para la transmisión de conocimiento y el ejercicio de otras cualidades que los científicos sociales poseen.

Como parte de los programas gubernamentales para promover el espíritu científico, COLCIENCIAS, ha promovido el programa ONDAS, que busca generar una cultura ciudadana en ciencias. Básicamente este es el itinerario propuesto:



Dentro de sus objetivos busca “construir una movilización social de actores para generar capacidades regionales en CT+I”; “conformar comunidades de práctica, aprendizaje, saber, conocimiento y transformación apoyadas en NTIC”; “Fomentar espacios de apropiación social del conocimiento científico que propicien la inclusión de los niños(as) en la toma de decisiones y en los procesos participativos”; “Desarrollar el espíritu científico en los niños(as) y jóvenes a través de la -IEP- (investigación como experiencia pedagógica)

1.1 La investigación en la USTA

La USTA Tunja, tiene En el ámbito nacional, se tienen como lineamientos: la Ley General de Ciencia y Tecnología 1286 de 2009³; la Política Nacional de Ciencia y Tecnología CONPES 3582⁴, y la Estrategia Nacional de Apropiación Social del Conocimiento Colciencias 2010⁵. (Documento Autoevaluación)

³ El objetivo de esta ley es “Fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y a Colciencias para lograr un modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación, para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional”; en el campo social”

⁴ En este documento se promueve como política de Estado, “estrategias que incrementen la capacidad del país para generar y usar conocimiento científico y tecnológico, que permita generar desarrollo económico y social basado en el conocimiento”

⁵ En este texto se describen los principios de la *apropiación social del conocimiento*” el cual se entiende como un “proceso de comprensión e intervención de las relaciones entre tecno-ciencia y sociedad, construido a partir

En la USTA Colombia, se articula la investigación por medio de las políticas establecidas en el Proyecto Educativo (PEI) y, a su vez, en el Proyecto Investigativo Institucional (PROIN),

Este texto indica que:

“El modelo investigativo de la USTA es el conjunto de principios, políticas, criterios, fuentes, métodos, estrategias, procesos y procedimientos que hacen posible la formación de competencias investigativas para la producción de nuevo conocimiento. Éste se centra en la metodología tomista, con los procesos de problematización de los hechos, confrontación y análisis crítico, ponderación de distintas visiones y posturas, y búsqueda de síntesis y objetividad para llegar al descubrimiento y expresión de la verdad; también asume el carácter ínter y transdisciplinario de la investigación, junto con lo multidimensional y lo complejo”(PROIN: 20)

La investigación está unida a otra función sustantiva como es la proyección social desde tres ejes temáticos que se asumen desde todos los procesos y grupos de investigación de la universidad: *dignidad humana y construcción democrática; desarrollo comunitario, tecnológico y medio ambiental y economía, emprendimiento y región. (Documento Autoevaluación: 97-98)*

Creatividad e iniciativa: Entendidas en el proceso educativo como la sinergia entre ladocencia, el discernimiento y el juicio crítico del estudiante, con la sensibilidad y la apertura a los problemas nuevos, al cambio. Se debe posibilitar el desarrollo del pensamiento creativo, pues, además de ser condición de actitud de búsqueda, favorece la estructuración de autonomía, autenticidad y posibilidad de generar nuevo conocimiento.

Socialización: A partir de este principio se genera y enriquece la gestión de la cultura institucional desde la conformación de semilleros, grupos y equipos, los cuales, remitidos a las líneas investigativas, construyen proyectos que son puestos en común. El análisis y la crítica implican el replanteamiento y la reflexión dialéctica sobre los ámbitos investigativos, sus avances y resultados⁶.

1.2 ¿Qué es un semillero de investigación?

Dentro de la literatura científica se define como “comunidades de aprendizaje”que promueven la cultura investigativa; De acuerdo con Bernardo Restrepo (2007), el

de la participación activa de los diversos grupos sociales que generan conocimiento. Este proceso tiene las siguientes características: 1. es intencionado. 2. En la red socio-técnica que lo constituye intervienen grupos sociales expertos en ciencia y tecnología, los distintos sectores que intervienen en la constitución de estos procesos generan mediaciones. 3. Es un proceso donde la sociedad civil se empodera a partir del conocimiento. 4. Apropiación no es enajenación, implica aún en las relaciones más asimétricas traducción y ensamblaje dentro de los marcos de referencia de los grupos participantes”.

⁶ <http://www.ustatunja.edu.co/investigacion/index.php/unidad/nosotros/presentacion>

“aprendizaje por descubrimiento” que se práctica en los semilleros de investigación promueve “la búsqueda, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante, pero al tiempo, implica a su vez, una actualización permanente del profesor y una reflexión constante sobre su práctica pedagógica deconstruyéndola, criticándola, ensayando alternativas y validándolas para mejorar esta práctica y propiciar así un mejor aprendizaje de sus alumnos”

Algunos de los valores que se promueven en los semilleros de investigación son: curiosidad y asombro, antítesis y contradicción, comparación y analogía, causalidad, abstracción y deducción, atracción y ensoñación, temporalidad, diversidad y desagregación, globalidad, multidimensionalidad y complejidad, juicio y crítica, interpretación y claridad, cooperación e intercambio”.

Generalmente, tienen un proceso de creación y consolidación que va de la formación a los estudiantes, la indagación de las preguntas de investigación, la misma fase de investigación y la socialización de los proyectos.

ARTÍCULO 6. De los Semilleros de Investigación Los semilleros de investigación del Departamento de Humanidades estarán conformados por los estudiantes de pregrado de la sede presencial, de la VUAD, o de otras instituciones que posean vínculos o convenios con la Universidad, y que bajo la guía de uno de los docentes investigadores del Departamento adelanten proyectos de investigación aprobados por las convocatorias del CIUSTA en una de las líneas aprobadas por el Departamento de Humanidades (Documento de investigación Expedicionarios Humansitas)

2. La experiencia del semillero edificamos reconciliación, paz y verdad

Un primer antecedente tiene que ver con la creación de la *cátedra para la paz*⁷, que inició en el primer semestre del año 2014 en la Universidad Santo Tomás; Allí se trabajó en varios frentes, que constituyen esta cátedra; una de ellas fue promover desde *las lecciones humanistas*, foros que permitiera un diálogos entre la sociedad civil y las víctimas del conflicto armado en Colombia, así como la invitación de diferentes expertos sobre temáticas como la *memoria histórica*, *los derechos humanos*, *los diálogos en La Habana Cuba*, *la preparación de la semana por las víctimas y sobrevivientes*; paralelamente a estas actividades, se fortaleció el trabajo en red con la UJC y la Comisión de Conciliación Nacional para la creación de diplomado en Reconciliación y paz; en el ámbito del currículo, se redactó un plan de asignatura como electiva ofrecida a las facultad de negocios internacionales, en esta modalidad se trabajan tres aspectos: la historia del conflicto desde los relatos de las

⁷ Esta cátedra ha sido fuente en el mundo académico colombiano de debates, controversias y opciones para la construcción de paz. Básicamente, se ha podido establecer desde los siguientes ejercicios prácticos: Como electiva, tiene un plan de asignatura; como proyección comporta la organización de foros, conferencias, ciclos de cine, exposiciones de arte, apoyo a diplomados y organización de actividades que busquen la reconstrucción de la memoria, la justicia, la Verdad y la visibilización de las víctimas. No es solo un espacio para analizar el conflicto armado, sino otras victimizaciones horizontales que se generan en la sociedad.

víctimas⁸; el discurso de la resolución positiva de conflictos y la vida en comunidad, y tres la propuesta de un proyecto o actividad que surja desde los mismos estudiantes. De este trabajo en las aulas, hubo inquietud de varios estudiantes de querer seguir con las temáticas abordadas en el curso, a lo cual se presentó el proyecto de iniciar la experiencia desde febrero de 2015. Se hizo la convocatoria, y diez estudiantes lograron vincularse de facultades de ingeniería, negocios internacionales, administración de empresas y Derecho.

Empezamos a reunirnos una vez por semana, les presenté un documento base⁹, donde se exponía la intención de un semillero, adscrito al grupo de investigación del departamento de humanidades Expedicionarios Humanistas y a una de las líneas de investigación: *memoria, sentido e identidades*; se indicaron las pautas, los beneficios y estímulos para pertenecer. (ver documento anexo) Se discutió en varias sesiones, mientras se explicaba la necesidad de promover la construcción de paz, para lo cual los estudiantes participaron *bautizando* el grupo “*Edificamos reconciliación, paz y Verdad*”; De acuerdo a los reglamentos internos, se inscribió el semillero, de acuerdo a los parámetros establecidos por la unidad de investigación (Ver anexo)

Luego, se les pidió a los estudiantes una propuesta de investigación, desde sus intereses, motivaciones e inquietudes; así surgieron temas como el talento humano en las empresas, la Responsabilidad Social Empresarial, la justicia transicional, el papel de ingeniero en la edificación de paz; Seguidamente, se les preparó en técnicas de investigación social. Para ello, contamos con el apoyo en algunas sesiones de docentes que nos colaboraron en técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, metodologías, análisis de datos.

Debido a la especialización de las temáticas, cada estudiante buscó apoyo de otro docente experto en su facultad. Así por ejemplo, un estudiante quería indagar sobre los aportes de las tradiciones culturales indígenas para la justicia transicional, a lo cual, consultó con un abogado que había trabajado con comunidades indígenas sobre los conflictos y la justicia restaurativa. Hubo diversas reuniones durante el primer semestre de 2015 discutiendo, exponiendo en las mesas de trabajo, lo elaborado hasta el momento; Posteriormente para el segundo semestre, los estudiantes participaron en diferentes redes que conforman los semilleros de investigación como REDCOLSI, regional y nacional, así como el encuentro nacional de semilleros de la USTA Colombia. Más adelante, algunos de estos estudiantes, les contarán la experiencia al respecto.

2.1 ¿Qué caracteriza a un semillero de investigación que permita la construcción de paz?

⁸ Se ha tenido el apoyo y asesoría del Centro de memoria Histórica y de fuentes documentales como el texto del informe de la Comisión histórica del conflicto y sus víctimas.

⁹ Incluye también los requisitos de a USTA para la conformación de semilleros.

Después de revisar brevemente y describir algunas generalidades de la investigación, considero que para que se pueda configurar como un elemento valioso para la edificación de la paz, debe atender a varias realidades:

-Es *interdisciplinar*. El conflicto armado no lo podemos asimilar como la lucha entre dos bandos, o la interpretación dualista entre buenos y malos, sino que debe atender la *complejidad*. Creo que la presencia de estudiantes de diferentes facultades con un enfoque epistemológico y saberes múltiples, nos han ayudado a establecer esta virtud, porque saber de los principios de la *equidad*, la *justicia*, el *desarrollo*, el *modelo de país que queremos*, el *papel de la sociedad civil*, es una responsabilidad no solo académica sino de la ciudadanía.

En este aspecto, si atendemos a la profundidad de los factores que inciden en la violencia, vemos que no es solamente un choque de grupos al margen de la ley, sino que incide en mayor porcentaje los atentados contra la dignidad humana que nacen en el mismo hogar, esto es la violencia intrafamiliar, la falta de tolerancia y particularmente el respeto, el reconocimiento de la diferencia, la falta de consensos, en fin, la incapacidad para *escuchar* el dolor del otro.

-Su horizonte gira hacia la construcción de paz, en este caso desde el *territorio*. Puede haber un semillero de las cuestiones sobre la justicia, pero no necesariamente, pensarla desde la realidad local, aunque debería ser concomitante. Así pues, este ejercicio académico es una apuesta para promover lo que actualmente se viene discutiendo desde el Alto comisionado de Paz con la *paz territorial*, la cual dinamiza nuevas formas que garanticen los derechos de los colombianos; la promoción ciudadana en cuanto a la participación y movilización y una nueva alianza entre el Estado con las comunidades. Es decir, articula las dimensiones de desarrollo, conflicto o comprensión de la violencia y la necesidad de vincular a la sociedad civil, la movilización ciudadana y la gobernabilidad local.

-Hace parte de la *cátedra para la paz*; pues, como se indicó arriba, promueve la articulación en un clima de relaciones para una cultura de paz y reconciliación. En este contexto los estudiantes participan de otras actividades transversales que promueven algunas categorías centrales como son la *memoria*, las nociones de *justicia* y un ejercicio de relación con su vocación y ejercicio profesional.

Consideramos que, además, permite un vínculo y espacio para la *sensibilización moral*, ya que al comprender las dimensiones catastróficas al participar en actos de corrupción, o desatender a sus obligaciones como abogado, o no cumplir con los principios de sus profesiones, pueden incidir en la teoría del caos “El aleteo de las alas de una mariposa puede provocar un Tsunami al otro lado del mundo” El problema es que no es al otro lado, es en mi propia humanidad en mi territorio, en la destrucción física y simbólica del otro.

3. Algunas dificultades o mejor, obstáculos para volar más alto.

- Existe interés y motivación por parte de los estudiantes, pero es importante que las universidades den los espacios suficientes para el encuentro académico y de investigación.

- Incentivar a las facultades para que se reconozcan estos semilleros y les den importancia como los que tienen ellas dentro de sus centros. EL caso particular es que en la estructura organizativa los departamentos pueden ser *islas aparte*.
- El tiempo de los estudiantes. Pueden haber buenos deseos, pero a la hora de asumir las reuniones, nos encontramos que los estudiantes tienen entre 7 y 9 materias por semestre.
- Se puede valorar la constancia y deseo continuo de aprender; pero todo tiene su tiempo. Algunas veces los estudiantes quieren terminar la investigación en 2 meses.
- Presupuesto para los semilleros. Aquí se cultivan los científicos del futuro, pero desafortunadamente, no existe un presupuesto exclusivo para ello o un manual de semilleros de investigación.

4. En Conclusión: Entre el pesimismo realista y la esperanza

Hoy en día, en Colombia, uno de los temas que cada día genera más noticias es el proceso de paz que se está llevando a cabo en La Habana, Cuba, entre el Gobierno y las FARC-EP. Muchas voces se pronuncian sobre los diferentes comunicados y temas que surgen: justicia transicional, víctimas, posconflicto, “desescalamiento” del conflicto armado, reconciliación, impunidad, indulto; en definitiva, todo está en juego, el futuro de Colombia está en este momento histórico definiéndose.

Por ello, es un imperativo que la academia, especialmente los docentes y estudiantes se apropien de este proceso, pues, es una oportunidad para lograr articular los procesos académicos, investigativos y de proyecto de vida a estas propuestas. Los expertos de diferentes carreras, empresarios y la comunidad internacional, están de acuerdo en que la sociedad civil debe prepararse para asumir los retos del posconflicto para poder responder entre otras preguntas, ¿Por qué un Proceso de Paz? ¿Cuáles son las reglas del juego en el Proceso?, ¿Cuáles son los principales obstáculos del Proceso?, ¿Qué se ha logrado y qué falta?, ¿Cuáles serían los principales desafíos en un eventual post-conflicto?

En el campo de la administración de empresa, las ciencias jurídicas, los negocios internacionales, así como la ingeniería, deben adecuar sus estudios, su perfil profesional y su proyección social a las dinámicas de la construcción de paz y el posconflicto, como espacios vitales que ayudarán a la reconciliación y a la promoción del desarrollo social, político y económico.

Uno de los mejores textos de análisis y reconstrucción de lo que ha pasado en Colombia en décadas de conflicto armado es el Informe ¡Basta Ya!, del Centro de memoria histórica, que precede a la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, cuyo origen es el mandato

de la ley 975 de 2005; En este documento se presentan algunas recomendaciones de política pública, donde se establecen algunas *tareas* para la academia y la sociedad civil para configurar las *garantías de no repetición*:

- Se recomienda en el numeral 20 (p. 401) y de conformidad con la ley 1482 de 2011, al Estado y en particular a las instituciones responsables de las políticas educativas y culturales, “promover e implementar programas y campañas de tipo pedagógico y comunicativo que propendan por superar la estigmatización contra grupos poblacionales específicos, particularmente aquellos que desarrollan actividades políticas, sociales y comunitarias (...) El mensaje explícito en programas, campañas y otras acciones institucionales debe difundir la tesis de que las diferencias y la libertad de opinión e ideología son vitales en la consolidación de toda democracia y que el Estado las protege.
- Se recomienda al Gobierno Nacional y a las Secretarías de Educación y cultura, centros educativos y academia, promover e implementar programas y campañas de tipo pedagógico y comunicativo que propendan por superar la estigmatización de grupos y comunidades étnicas, reconociendo su historia, su identidad y sus aportes a la identidad de Colombia como nación pluriétnica y pluricultural.
- Se recomienda al Gobierno Nacional y a las Secretarías de Educación y cultura, centros educativos y academia, promover e implementar programas y campañas de tipo pedagógico y comunicativo que propendan por reconocer los impactos diferenciales del conflicto armado contra hombres y mujeres, superar la discriminación por razones de género, promover nuevas modalidades de equidad en términos de género y difundir mensajes que fomenten la igualdad de género, el respeto de las identidades y un imaginario de masculinidad de promotor de paz.
- Se recomienda al Gobierno Nacional y a las Secretarías de Educación y cultura, centros educativos y academia, promover e integrar en sus programas, los informes de esclarecimiento históricos producidos por el GMH, el Centro Nacional de Memoria Histórica, organizaciones no gubernamentales, centros de pensamiento y academia, en los currículos, proyectos pedagógicos, manuales y libros de historia y ciencias sociales (...) integrar en sus acciones y programas capacitación en resolución no violenta de conflictos y competencias de mediación.

Así pues, trabajar en la consolidación de semilleros de investigación, son una fuente que nos puede ayudar a sembrar las plantas y los huertos que alimenten sólidamente la reconciliación y la paz en las nuevas generaciones de Colombianos y Colombianas.

Bbibliografía

Inampué Andrés, Semillero de investigación: edificamos reconciliación, paz y verdad. Documento inédito. USTA, . 2015.

Proyecto Educativo Institucional. (2006) Universidad Santo Tomás. Ediciones USTA. Bogotá.

Proyecto investigativo institucional PROIN (2005) Un enfoque para la concepción y el desarrollo de la investigación. Vicerrectoría académica general. USTA. Editorial kimpres.

Restrepo B. Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa y Criterios para Evaluar la Investigación Científica en sentido estricto. En http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf (consultado Febrero 2016)

Infografía

<http://www.ustatunja.edu.co/investigacion/index.php/unidad/nosotros/presentacion>

<http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=322&from=action=search%7Cby=Q>

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN: EDIFICAMOS RECONCILIACIÓN, PAZ Y VERDAD.

FUNDAMENTACIÓN

Nuestro ejercicio como parte del grupo “Expedicionarios Humanistas” y organización del semillero es una oportunidad para incentivar las líneas medulares de la investigación en la Universidad Santo Tomás:

Línea Louis Joseph Lebreton: Sobre economía y humanismo

Objeto de estudio: Modelos económicos y desarrollo humano; mercado, humanismo y desarrollo; economía solidaria como alternativa de desarrollo económico integral; organizaciones empresariales y desarrollo social, contextos comunitarios y desarrollo económico.

Núcleo problemático: Se trata de estudiar la tensión existente entre mercado y humanismo con la necesidad de generar procesos de transformación de las condiciones económicas de sectores poblacionales menos favorecidos. La intervención en procesos que promuevan el desarrollo económico con niveles de distribución equitativa de la riqueza. La participación y la organización socio-económica juega un papel importante en la generación de mayores niveles de calidad de vida de las personas, las familias y los grupos poblacionales.

Línea Bartolomé de las Casas: Identidades culturales y justicia social

Objeto de estudio: Identidad nacional y personal; equidad y justicia; tratamiento y resolución de conflictos en medios educativos, comunitarios, sociales y políticos.

Núcleo problémico: Se busca las condiciones que permiten generar la violencia que destruye proyectos sociales y tejidos humanos y a su vez formular alternativas para resolver los conflictos de manera pacífica.

¿Por qué un semillero de investigación?

Es un espacio donde el estudiante de pregrado adquiere las herramientas básicas para hacer investigación; es importante desde la academia potenciar este vector, porque es intrínseco a su labor y función sustantiva. Además, es un espacio propicio para que el estudiante desarrolle sus capacidades y competencias que le permitan asumir con nuevos horizontes y nuevos espacios epistemológicos su carrera, los desafíos y retos que la sociedad y el país debe asumir.

¿Qué vamos a aprender y a producir?

Básicamente, la propuesta de generar un semillero de investigación desde el departamento de humanidades, se centra en el papel que tienen los jóvenes profesionales para la construcción de paz y la reconciliación. Esto les permitirá conocer experiencias significativas que desde su área están promoviendo diferentes asociaciones, grupos económicos y las políticas gubernamentales para el posconflicto. Implica por tanto, un ejercicio *interdisciplinar*, donde se permita el diálogo entre las disciplinas y trabajen en un proyecto común. Para lograr esta propuesta, hemos definido tres fases, desde tres (o la que el estudiante proponga) problemas núcleo:

1. **¿Qué modelo de empresa y mercado necesita Colombia para el posconflicto?** En este campo se vincularía con el estudio de los modelos de mercado presentes en la región y la ciudad de Tunja.
2. **¿Cuáles son los aportes y críticas que se van a implementar en el Nuevo modelo de desarrollo 2014-2018, que ha sido presentado al Congreso de la República en días pasados?** Se busca hacer un análisis pormenorizado de las propuestas que están en trámite, en todos los niveles sociales, políticos y económicos.
3. **¿De qué manera se puede sensibilizar desde las estrategias pedagógicas a los profesionales del área para el posconflicto?** Implica preparar a la empresa donde labora u otras organizaciones para asumir los retos de la construcción de paz y la reconciliación.

4. Propuesta del estudiante.

Estará en tres fases:

1. **Fase de estudio:** Donde se aprenderán algunas técnicas para la investigación social
 - Justificación y construcción del problema; Estado del arte, el rastreo y la revisión bibliográfica; metodologías, método y técnica; la observación externa y participante y la autoobservación; la descripción densa, la entrevista cualitativa, la historia de vida, el grupo focal, el análisis crítico del discurso.
 - Elementos de investigación en la administración de empresa, negocios internacionales, derecho e ingeniería.
 - **Es importante que cada estudiante averigüe en su facultad los requisitos para participar en un semillero de investigación interdisciplinar.**
2. **Propuesta de análisis e investigación:** De acuerdo a los intereses de los estudiantes, se harán propuestas de investigaciones, que permitan la articulación entre la construcción de paz y la reconciliación en Colombia con las áreas afines a su carrera. De allí se pretende formular o potenciar espacios de discusión que permita afianzar un camino que le permita al estudiante una visión clara de su carrera y los desafíos ante el llamado posconflicto.
3. **Presentación de resultados:** La idea es poder inscribir las producciones de los estudiantes en algunas ponencias como REDCOLCI, o coloquios que se organicen dentro de la universidad. Además, poder concretar durante el año algunas visitas a centros o modelos de empresas que lideran algunas iniciativas en torno al posconflicto.

INCENTIVOS:

- Capacitación y formación.
- De acuerdo a los criterios establecidos en reglamento estudiantil de la USTA, existen varios incentivos entre ellos, facilidad para el intercambio estudiantil, descuentos en la matrícula por semestre, otros incentivos.
- El apoyo de la unidad de investigación que coordina el docente Diego Rojas, como delegado del departamento de humanidades.
- Participación en proyectos en red.
- Validación de horas de investigación como parte de requisito de grado.
- Publicaciones en revistas o medios especializados.
- Conocimiento interdisciplinar de otras áreas afines del conocimiento científico (Negocios, derecho, administración e ingeniería social)
- Por parte de COLCIENCIAS Reseña “Programa Formación de Jóvenes Investigadores e Innovadores “Virginia Gutiérrez de Pineda”

Facilita el acercamiento de jóvenes profesionales colombianos con la investigación y la innovación, que deseen vincularse a grupos de investigación mediante una beca - pasantía. El programa está dirigido a empresas, centros de investigación y desarrollo tecnológico, universidades, instituciones públicas o privadas y demás entidades del SNCTI, que presenten a jóvenes profesionales con interés y capacidades en el campo de la investigación científica y la innovación, que tengan expectativas de continuar su formación a nivel doctoral.

el departamento de humanidades, está reconocido por Colciencias. Revista Indexada.

REQUISITOS PARA PARTICIPAR EN LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN:

- Interés para participar. Disponibilidad de tiempo “No es que no tengamos tiempo, sino que perdemos mucho”.
- Inicialmente, una hora semanal para participar en las reuniones y disponibilidad de dos horas semanales para leer o indagar. Posteriormente, nos podremos reunir quincenalmente, o cuando se amerite.