

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES
DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICENTE DÍAZ DEL
MUNICIPIO DE PUERTO ESCONDIDO-CÓRDOBA.

TRABAJO DE GRADO

VÍCTOR MANUEL PADILLA VARILLA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

MONTERÍA, 2018

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES
DE GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICENTE DÍAZ DEL
MUNICIPIO DE PUERTO ESCONDIDO-CÓRDOBA.

TRABAJO DE GRADO

Para optar el título de:

LICENCIADO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Asesora:

DINA ELENA LÓPEZ POSADA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

MONTERÍA, 2018

ACEPTACIÓN

FRANCISCO J. RAMÍREZ L.

Firma jurado 1

ALEXANDER J. VALENCIA P.

Firma jurado 2

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
TÍTULO.....	8
 CAPÍTULO I	
1. CONTEXTO.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	13
1.3 OBJETIVOS.....	14
 CAPÍTULO II	
2. MARCO REFERENCIAL.....	15
2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.2 MARCO TEÓRICO.....	16
 CAPÍTULO III	
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2 ALCANCES	28
3.3 POBLACIÓN MUESTRA	29
3.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	30
3.4.1 OBSERVACIÓN	30
3.4.2 ENTREVISTA...TRINGULACIÓN DE RESULTADOS	31
3.4.3 ENCUESTA ...TRIANGULACIÓN	31
 CAPÍTULO IV	
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	38
 CAPÍTULO V	
5. CONCLUSIONES.....	45
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
7. ANEXOS.....	47

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se muestra una propuesta investigativa mediante la cual se busca desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de grado 3° de educación básica primaria, a través de estrategias pedagógicas basadas en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

Una de las dificultades que más aquejan a los estudiantes en las comunidades educativas de la zona rural es la comprensión lectora, demostrado esto en las cifras que arrojan los resultados de las pruebas externas que aplica el Ministerio de Educación Nacional– MEN, a través de las Pruebas Saber. Esto genera gran preocupación en los docentes, quienes diariamente se encuentran en las aulas con los estudiantes, disfrutan de sus logros, pero también sufren los desaciertos. La necesidad del presente proyecto de investigación surge de esas dificultades y se ubica en el contexto de la Institución Educativa Vicente Díaz del Municipio de Puerto Escondido – Córdoba, una institución con característica poblacional mayoritaria y dispersa, donde a través del uso de las TIC como herramienta pedagógica se busca el fortalecer en los estudiantes de grado 3° la competencia comunicativa lectora, ya que la población objeto de estudio muestra índices bajos en el hábito lector.

La lectura es una actividad humana. Leer es una gran fuente de gozo y clave del aprendizaje escolar. No existe una actividad más productiva para el estudiante, sobre todo en la básica primaria, pero existen diversos factores que intervienen en el proceso lector de los estudiantes que les hace difícil que comprendan lo que leen. En ese sentido, este trabajo investigativo resulta de gran importancia, puesto que permite recolectar información detallada y objetiva, teniendo en cuenta los instrumentos y técnicas propias de la investigación.

Con el desarrollo de este proyecto investigativo se pretende contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes de grado tercero de esta importante institución educativa.

TÍTULO

Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTO:

La Institución Educativa Vicente Díaz, se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Puerto Escondido, en el departamento de Córdoba. Atiende a una población mayoritaria, y bastante dispersa por su condición de ruralidad. Ofrece los niveles de primaria, bachillerato y media, en la modalidad académica. Aunque los grupos son poco numerosos, tienen dificultades de tipo académico, los niños reciben poco apoyo por parte de los padres, ya que muchos de ellos presentan un nivel de escolaridad bajo.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es muy preocupante la situación real en cuanto a los resultados en los procesos de lectura en estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido, departamento de Córdoba al inicio del año lectivo. Las pruebas de lectura han arrojado que más del 50% de la población estudiantil correspondiente al grado 3°, presenta dificultades.

Existen dificultades en la lectura, la comprensión e interpretación de textos y en algunos casos, incluso, en el reconocimiento de grafemas, fonemas consonantes, inversos y combinaciones, lo que actúa como un factor agravante al intentar comunicarse, ya sea oralmente o por escrito.

La realidad se ve reflejada en los resultados obtenidos por los estudiantes en la Pruebas Saber realizadas entre los años 2015 – 2016, por el Ministerio de Educación Nacional– MEN, a través del ICFES. La ilustración 1, evidencia el

análisis por desempeños académicos de los estudiantes de grado tercero en el área de Lengua Castellana. Se encontró que el 48% de los estudiantes se ubican en los niveles de desempeños mínimos e insuficientes. De igual forma, se observa que el 0% de los estudiantes no alcanza el nivel avanzado, (ICFES, 2016, p.1), hecho que es alarmante si se pone de presente la calidad del servicio que se debe ofrecer a los estudiantes de este nivel inicial de formación, ya que todos estos niños tienen el derecho de recibir una educación de calidad y de carácter contextualizada y acorde con las exigencias que demanda la sociedad actual para sus ciudadanos.

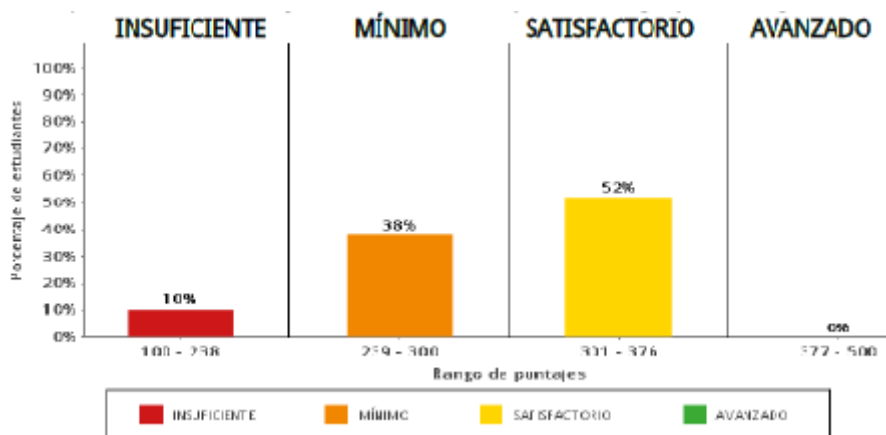


Ilustración 1 Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado.

Tomado de Icfes.gov.co

Lo anterior no es ajeno a la realidad, ya que la problemática de la comprensión lectora que se observa de forma directa por parte de los docentes que desarrollan el área de Lengua Castellana, y lo expresan con conocimiento de causa, en las diferentes reuniones de evaluación y promoción; donde - “los y las estudiantes muestran deficiencias sustanciales en lo que hace referencia a las competencias y componentes, de ahí que el nivel académico de los estudiantes de este grado no sea el esperado” (I.E. Vicente Diaz, 2016).

En la actualidad, el gobierno nacional a través del MEN ha implementado unas estrategias pedagógicas de acompañamiento a los docentes para que puedan mejorar estas competencias básicas propias del área de Lengua Castellana en los estudiantes a través del “Programa Todos a Aprender” y “Leer es mi cuento”. Sin embargo, Pero esto se queda corto debido al poco tiempo que tarda su intervención con los estudiantes.

De igual forma, el mismo informe de las pruebas Saber muestran que al realizar el comparativo de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimiento educativo, en los años 2015-2016 en Lenguaje del tercer grado, se encontró que existen diferencias estadísticamente significativas entre el puntaje promedio del establecimiento educativo en 2016 y su puntaje promedio en 2015. El puntaje promedio del establecimiento educativo en 2016 es superior a su puntaje promedio en 2015. (ICFES, 2016, p. 2) La ilustración 2 muestra en detalle tal situación.

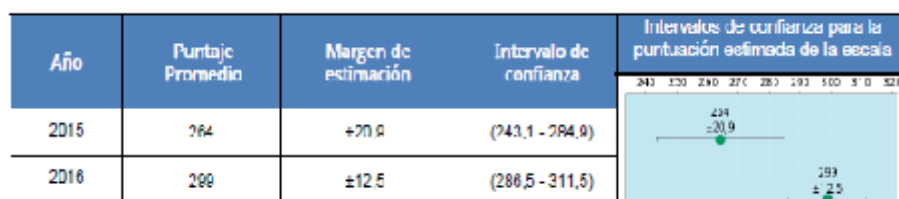


Ilustración 2 Comparación de los puntajes promedio y los márgenes de estimación del establecimientos

Otro aspecto muy relevante lo constituye el análisis por competencias que arrojan los resultados de la prueba Saber, en ella se encontró que al comparar con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento “es muy fuerte en la competencia comunicativa-lectora, pero muy débil en la competencia comunicativa-escritora”, Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2016, p. 7). La ilustración 3 muestra en detalle tal situación.



Ilustración 3 Resultados de grado tercer en el área de lenguaje, por competencias.

Finalmente, se presentan los resultados por componentes o ámbitos conceptuales evaluados por el ICFES. Al comparar con los establecimientos que presentan un puntaje promedio similar al suyo en el área y grado evaluado, su establecimiento es muy débil en el componente Semántico, pero muy fuerte en el componente Sintáctico y Pragmático. (ICFES, 2016, p.8). La ilustracion 4, muestra tales datalles.



Ilustración 4 Resultados por componentes evaluados. Lenguaje - grado tercero.

Lo anterior evidencia que las competencias evaluadas a los estudiantes así como los componentes del área de Lenguaje de grado tercero, presentan serias dificultades, lo que requiere de una intervención que permita mejorar sustancialmente estos niveles que de desempeño académico que presentan los estudiantes. Surge aquí la necesidad de la realización del presente proyecto de investigación.

El presente estudio tiene como finalidad avanzar en la comprensión y análisis de la lectura en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz, mediante una información actualizada en la que participen todos los niños.

Se cree que se puede llegar a unas nuevas perspectivas de análisis que ayuden a los estudiantes a comprender cada nivel de lectura y la importancia que le dan a este aspecto, que les permita, ser parte de un proceso de transformación que se aprecie en cada una de las áreas del conocimiento y en las instituciones a donde vayan, si fuere el caso.

1.1.1. Formulación y/o planteamiento del problema

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de educación básica primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es frecuente encontrar estudiantes que no comprenden lo que leen por falta de habilidades para la lectura comprensiva, y en el peor de los casos, aquellos que aún presentan dificultades para combinar fonemas y formar las palabras, ya que el proceso “mecánico” de jugar con los códigos, se ha estancado. Igualmente ocurre con la escritura, algunos estudiantes no escriben correctamente un texto debido a que confunden los grafemas y por ende no escriben correctamente las palabras.

La lectura y la escritura son de las actividades más humanas. Leer y escribir ha de ser una gran fuente de gozo y clave del aprendizaje escolar. No existe una actividad más productiva para el estudiante, sobre todo en la básica primaria. El Plan Nacional de Lectura y Escritura hace eco de esta importancia resaltando la lectura y la escritura como herramientas básicas para el desarrollo de la personalidad, así como instrumentos para la socialización y el éxito escolar, busca fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora, y producción textual), retomando lo planteado en el Plan Decenal de Educación (2006 – 2016): “Fomentar y garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”.

Sin embargo el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales, etc. que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que todos los agentes implicados en ella, especialmente los padres, madres y/o acudientes y los docentes trabajemos coordinadamente.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido- Córdoba, mediante el empleo de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar la comprensión lectora
- Proponer a los estudiantes, material virtual de lectura agradable y significativa.
- Escoger ambientes y espacios adecuados en donde leer sea una actividad dinámica y motivadora.

CAPÍTULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes:

En Colombia como en el resto de países latinoamericanos, los gobiernos ha centrado su mirada en la calidad de la educación que se le ofrece a los ciudadanos, en este sentido publica en el año 1998, los lineamientos curriculares del área de lengua castellana con ellos buscaban fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, así como el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Además que propicien la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

La lectura siempre ha sido uno de los elementos de los que más se habla en los procesos educativos, a nivel histórico en la educación del país (Colombia) siempre se veía como un elemento relacionado con el leer (decodificar) correctamente; es decir, se tenía en

cuenta la entonación, las pausas, el signo escrito como tal... en fin elementos que solo demarcaban la lectura en voz alta. Con el pasar de los años se fue involucrando al educando en aspectos críticos con relación a una situación contextual, esto porque el desarrollo y avance en la sociedad así lo permite y exige, entonces aparecen conceptos que incentivan en que a nivel pedagógico se hable de esos aspectos que involucren en los procesos la interpretación y se nota el vacío existente y objetivo de lo que sucedía a la hora de comprender textos en cualquier área del conocimiento y es allí cuando se inician los trabajos investigativos que notaron dichas falencias y de qué estaba pasando realmente en las aulas educativas del país, el mismo M.E.N toma cartas en el asunto e inicia su intervención con programas estatales que brindan estrategias que facilitan el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula ,tal es el caso de : P.T.A (Programa Todos a Aprender) y “Leer es mi cuento”, “Prodesal”... pero que en cierto modo tocan someramente el proceso de comprensión lectora ya que estos programas involucran todos los aspectos de la lectura como tal y el tiempo de interacción de los proyectos con el estudiantado es corto, entonces surge la idea de promover esta competencia dentro del aula en la comunidad educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido Córdoba a partir del uso de las TIC como herramienta facilitadora de dicha competencia a nivel lector.

2.2 Marco teórico:

Históricamente se ha conceptualizado el acto de leer. Por siglos se ha considerado que la lectura es solo la reproducción mecánica de letras, sílabas y palabras dentro de un texto, esto es, descifrar unos signos gráficos, dejando a un lado la esencia de la lectura:

la clase de lectura y la comprensión del significado, que surge de la interacción entre el lector, el texto, el contexto y las capacidades de análisis y síntesis.

Desde los orígenes de la humanidad, los seres humanos han tenido la necesidad de comunicar mensajes a los demás mediante señales orales o escritas. Desde las señales de humo, las pinturas rupestres, las inscripciones romanas, los pliegos de cordel medieval, la fotografía, el teletipo, el teléfono, la televisión, el internet, y por supuesto, el libro; todos estos y muchos más, han sido vehículos que permitieron y que permiten, la comunicación de ideas, historias, creencias, sentimientos o noticias.

Dada la relación que existe entre la lectura y la escritura, sus orígenes están íntimamente relacionados.

La lectura fluida ha sido por tradición valorada en nuestro medio. Se creía que el lector que podía leer en voz alta y sin problemas un texto escrito, comprendía la idea que el autor había desarrollado.

“El aprendizaje de la lectura y la escritura ha pasado a través de los siglos por diferentes etapas, desde los tiempos en que el conocimiento se reservaba para los dirigentes religiosos y políticos, hasta nuestros días en que la educación para todos antes del 2015 (abril de 2000 Dakar, Senegal), es un compromiso de la comunidad internacional”(SAMAYOA, 2005).

La lectura obligatoria dentro y fuera de la escuela, en lugar de generar motivación, muchas veces ha causado rechazo por parte de los estudiantes, en muy pocas ocasiones ha favorecido conductas positivas hacia el arte de leer.

Leer es parte esencial de la vida, mediante la lectura nos ponemos en contacto con otros mundos, pensamientos, ilusiones y enseñanzas, es por ello que hombres y mujeres

deberían leer con la misma naturalidad con la que hablan y con la cotidianeidad con la que se relacionan entre sí.

Las personas necesitan la lectura, pero no solo en lo que ésta tiene de proceso decodificador, sino también como medio indispensable para adquirir destrezas, actitudes y competencias que resultan imprescindibles para participar en la vida cotidiana y para la integración, con posibilidades plenas en el conjunto de la sociedad.

La lectura es un proceso que ayuda al desarrollo de la inteligencia, estimula la capacidad de análisis y amplía la cultura; a través de la lectura el ser humano es capaz de explicar su pasado, comprender su presente y prepararse para el futuro.

La mayoría de los niños muestran curiosidad ante la posibilidad de leer y escribir. Reconocen letreros de marcas, bebidas y alimentos favoritos, entre otros; toman libros o revistas simulando que leen; garabatean las paredes de la casa en su intento por escribir y expresar significados.

La escuela es responsable de la enseñanza de la lectura y la escritura y al mismo tiempo, de motivar esta actividad; es una obligación educativa que la sociedad le ha delegado; sin embargo, no ha sido posible trascender hacia un hábito por la lectura en la población infantil y juvenil.

Generalmente, la escuela primaria se ha preocupado más por enseñar el mecanismo de la lectura; pero en lo que tiene que ver con el hábito lector, la escuela misma se ha encargado de transferir a la familia la responsabilidad de formar al niño y la niña como un asiduo lector en el hogar. En este sentido se ha conseguido que el niño y la niña, entre las tareas extraescolares para realizar en casa, tenga que leer bajo la supervisión de los padres y madres, siempre que éstos asuman una importante labor. De esta forma, la escuela devuelve la responsabilidad socio-históricamente delegada para formar lectores.

Clases de lectores:

Según un artículo publicado por Héctor Pina de Castillo; titulado “El buen hábito de la lectura, en la página de internet www.ladoctrina.org, se distinguen los siguientes tipos de lectores:

- Los que pueden leer, pero no entienden lo que leen.
- Los que no les gusta leer y lo hacen por obligación.
- Los que leen por distracción o recreación.
- Los que leen para informarse sobre hechos actuales o noticias.
- Los que leen para instruirse con el objeto de ampliar su cultura general.
- Los que para investigar los avances de la ciencia.

La comprensión lectora:

La comprensión es el objetivo primordial de la lectura y facilita su proceso de dos maneras: la identificación inmediata del significado, que hace innecesario el reconocimiento previo de las palabras individuales; y concebir un pasaje como un todo, facilitando la identificación de palabras dentro de un contexto.

La comprensión de textos académicos:

La mayoría de las teorías actuales conciben la lectura como un hecho de comunicación y un hecho cognitivo. Es decir, que cada vez que nos comunicamos, nos involucramos en un proceso de conocimiento en donde el emisor y el receptor interactúan. El texto se

constituye en pistas, claves e indicios para ser interpretados y el lector realiza un trabajo de interpretación.

Kenneth Goodman (1996) enseña que “el lector construye un texto a través de diferentes transacciones con el texto impreso y durante el proceso de entrar en transacción con el texto, sus propios esquemas también sufren una transformación a través de la asimilación y la acomodación que describe Piaget”.

Velocidad lectora

La velocidad lectora puede ser definida como la rapidez de lectura que presentan los sujetos durante un determinado período de tiempo (Fry, 1975), (Nuttall, 1996), describe la frustración que produce el leer lentamente, en su descripción del círculo vicioso del lector débil. Los lectores que no entienden un material a menudo disminuyen la tasa de lectura y entonces no les gusta leer porque les toma mucho tiempo. Como resultado, ellos leen poco y así continúa el círculo vicioso.

Nuttall sugiere que aumentando las proporciones de lectura, el lector pueda entrar en el círculo del buen lector. Al leer más rápidamente se anima, y con más lecturas la comprensión mejora. Este concepto de Nuttall se apoya en la propuesta de (Stanovich, 1980), quien alude a un fenómeno identificado por (Merton, 1968), en (Bermejo, 1994) como el “efecto de Matthew”, el cual sugiere que los estudiantes que más leen, aumentan sus habilidades de lectura.

Para Stanovich (1980), “los lectores que están leyendo bien y que tienen un buen vocabulario leerán más, y aprenderán más significados. Por el contrario, los lectores con vocabularios inadecuados que leen despacio, tienden a leer menos, lo cual da como

resultado que ellos tengan un desarrollo más lento de su vocabulario, lo que a su vez inhibe el desarrollo de la habilidad lectora”.

Fry (1975), distingue tres niveles de velocidad lectora, según el tipo de lectura que se realiza:

Lectura corriente y común: Es la empleada para la lectura diaria de revistas, libros y textos fáciles. Normalmente se desarrolla a una velocidad de 250-500 palabras por minuto (ppm) y con un nivel comprensivo de aproximadamente 70%.

Lectura de estudio: Es la más lenta y se emplea normalmente con materiales más difíciles y exige un alto nivel de concentración y atención, debiendo ser su nivel comprensivo muy alto. Por lo general se desarrolla a una velocidad de 180-200 palabras por minuto y alcanza un nivel comprensivo de aproximadamente un 90%.

Lectura superficial: Es aquella que se utiliza para explorar textos, bien porque es el objetivo, bien porque no hay más tiempo. Normalmente su nivel comprensivo se halla situado en el 50% y su velocidad puede superar las 800 ppm.

Gates, (1921), determinó que la comprensión de lectura y la velocidad lectora son dos factores distintos pero relacionados, que deben ser incluidos en un programa de lectura. Por su parte, (LaBerge & Samuels, 1985), desarrollaron esta idea en su modelo, dando énfasis a la importancia de la automaticidad de ciertos componentes del proceso de lectura.

Básicamente, ellos teorizan que los lectores que pueden identificar las palabras rápidamente (“automáticamente”) comprenderán bien, debido a que ellos pueden consagrar la mayoría de su atención a la comprensión, es decir, los significados y relaciones de esas palabras. El debate que rodea la relación real entre estos dos factores ha durado más de la mitad de un siglo. Pues los autores se han preguntado si son totalmente independientes, están relacionados o existe entre ellos una relación de causa y efecto.

Nuttall (1996) y Champeau de López (1993), indica que la velocidad lectora y la comprensión de lectura están estrechamente relacionados, pero la naturaleza precisa del eslabón entre ellos ha sido el enfoque de un debate. Se piensa que un lector lento muy probablemente tendrá una baja comprensión de lectura, debido a que su memoria realiza un mayor esfuerzo debido a la incapacidad para retener la información en trozos pequeños pero lo suficientemente grandes como para progresar a través de un texto con la retención adecuada del volumen en el mensaje. De tal modo que antes de llegar al final de la página, o incluso de una frase, el sujeto ya se olvidó lo que ha leído al principio.

El análisis de las investigaciones realizadas en el Perú con respecto a la lectura, la comprensión de lectura y la velocidad lectora, muestra que existen diferentes investigaciones desarrolladas por Thorne (1991), Pinzás (1986; 1993), Noriega (1998), Tapia (1999) y Carreño (2000), quienes indican que la lectura y la comprensión lectora son aspectos que no se han desarrollado adecuadamente ni en el nivel primario ni en el secundario

LEER Y ESCRIBIR CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Leer y escribir siempre ha sido un reto para estudiantes y docentes, no basta con saber leer y escribir en los medios tradicionales sino también mediante el uso de los medios electrónicos.

Es deber de la escuela propiciar la adquisición de las competencias en TIC para que los estudiantes sean más activos en el proceso educativo y así puedan gestionar su propia formación, la cual se desarrollará a lo largo de toda su vida.

Gracias a las TIC, los procedimientos de escritura están cambiando: el procesador de texto nos permite planificar mejor lo que se escribe.

La habilidad lectora ya no está limitada a la secuencia lineal que ofrece el formato papel sino que los contenidos en hipertexto invitan a una lectura nueva, a una lectura no lineal que permite trazar un paralelismo entre el funcionamiento de la mente humana, la asociación de ideas y el hipertexto, que sigue también esa tendencia natural a la selección por asociación al no seguir un hilo único y lineal.

Mediante internet se puede acceder a numerosas plataformas que almacenan una cantidad inmensa de libros infantiles y juveniles, las llamadas bibliotecas virtuales, que además de descubrir obras, las plataformas también pueden constituir comunidades literarias virtuales donde profesores y estudiantes tienen acceso a reseñas de obras y autores, lecturas recomendadas, biografías, etc.

El uso de las TIC relacionadas con la lectura en el aula permite:

- Trabajar la creación literaria y los distintos tipos de texto.
- Aprender a comunicar una idea y un mensaje en función de un medio, unos objetivos y unos destinatarios concretos.

- Crear una comunidad virtual lectura literaria en donde los textos individuales son compartidos y completados por todos.
- Tratar un proceso de creación literaria como un proceso de diversión y participación colectiva.

Las TIC permiten romper las murallas del aula y crear un espacio de complicidad entre el entorno escolar y el ciber mundo. Así mismo, familiares y amigos pueden ver las producciones de los estudiantes, incluso, participar en ellas.

Competencia lectora: Es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (OCDE, 2006: p. 12).

Competencia comunicativa: La competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica (Ministerio de Educación Nacional, 2013: p. 32)

TIC: De acuerdo con la definición de la Comisión Europea, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC - son una gama amplia de *servicios, aplicaciones, y tecnologías*, que utilizan diversos tipos de *equipos y de programas informáticos*, y que a menudo se transmiten a través de las redes de *telecomunicaciones* (MINTIC, 2008: p.7).

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

1. “*Aprendo a valorar la lectura en las TIC, en la formación académica*”, es una investigación de Lucelly Suárez Llorente, de la Institución Educativa Santa Cruz de Lorica, en el documento se puede apreciar el interés de la investigadora en

que sus estudiantes alcancen niveles de lectura y escritura, motivados en el uso de las TIC, para lo cual se plantean actividades estratégicas de interacción con los recursos. El planteamiento sobre el uso de recursos digitales *ON LINE/OFF LINE* resulta de gran interés.

2. “***Leyendo mi mundo de fantasía***” es un trabajo que resulta interesante y acogedor, es el proyecto elaborado por Madeley Vélez, Milly González, Sonia Ayala e Irma Robayo, del Colegio Caldas Holguín, en el cual las autoras plantean la pregunta: “¿Qué se quiere lograr?”, cuya respuesta es un anhelo compartido: “despertar en los niños el interés por la lectura y la escritura”. Con este proyecto se pretende inducir a los aprendientes a un interés natural y lograr un aprestamiento en el proceso de lectoescritura, mediante la realización de actividades significativas y de interés en la escuela y en la casa.

3. Callejas (2015), en la tesis de maestría “***Las TIC y el hipertexto en el fortalecimiento de la comprensión lectora***”, señala cómo las tecnologías de la información y la comunicación TIC, ligadas al uso del hipertexto influyen en la comprensión lectora de 46 alumnos del grado séptimo Institución Educativa Buenos Aires del Municipio de Soacha; es un tipo de investigación mixta, con un diseño de estudio de casos. El autor concluye que la comprensión lectora basada en el uso de hipertextos implica: predecir, completar, adivinar y relacionar mediante el uso de herramientas web. De igual manera afirma el autor que es una forma más natural y accesible de lectura, mediante la combinación de textos, gráficos, sonidos y videos.

4. Fajardo, Hernández, & González (2012), en el artículo científico, titulado *“Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios”*, es un estudio que relaciona el desempeño en acceso léxico y las habilidades de comprensión lectora en 84 estudiantes universitarios, en el cual se aplicaron tres ítems de una prueba estandarizada, lectura de palabras y pseudopalabras para identificar el porcentaje de error, y un ítem de comprensión lectora. El 36% tuvo altos porcentajes de error tanto en procesos léxicos como semánticos; el 19% tuvo bajos porcentajes de error en ambas tareas. El efecto de las variables léxicas de frecuencia y longitud es evidente. Existe un mayor porcentaje de error para palabras de baja frecuencia y pseudopalabras y en palabras y pseudopalabras largas. A mayor porcentaje de error en palabras y pseudopalabras, mayores desaciertos en comprensión lectora.

5. Clavijo, Maldonado, & Sanjuanelo (2011), en el artículo científico, titulado *“Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información”*. El centro de este estudio es describir la forma cómo se utilizó la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Distrital El Pueblo, en zona suroccidental del distrito de Barranquilla- Colombia y analizar sus resultados. El estudio presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, con dos grupos, uno de control con método de enseñanza tradicional y otro experimental con utilización de TIC como herramienta didáctica, conformados por 86 estudiantes del quinto grado. Se aplicaron las Pruebas Estadísticas de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes, a estos dos grupos, se le midieron los avances en comprensión lectora y se

encontró una diferencia significativa entre los mismos. Teóricamente se fundamenta en los postulados pedagógicos de Vygotsky, David Ausubel y Jean Piaget. Se han referenciado las teorías de Solé, Carne y, Vieiro, Van Dijk en comprensión lectora, que ven la lectura como un proceso continuo más allá de la acción de parafrasear un texto. Y como transversal, para abordar las TIC en el proceso lector, los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra.

Las anteriores investigaciones sirven de referente, ya que aportan datos de gran importancia con relación al uso de estrategias metodológicas con actividades lúdicas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en diferentes niveles de formación, bien sea de primaria, bachillerato y/o universitario. Otro aporte de gran interés e importancia es la implementaron de las diferentes herramientas tecnológicas las cuales consolidaron el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes. De igual manera, se destaca que el tipo de investigación que predomina a nivel internacional, nacional y regional es la cualitativa, los diseños metodológicos son variados con tendencia es hacia lo cuasi experimental.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación:

El enfoque metodológico a aplicar en la siguiente propuesta es el *cualitativo*.

“En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Asimismo, se considerarán los factores que intervienen para “determinar” o sugerir el número de casos que compondrán en la muestra. También se insistirá en que conforme avanza el estudio se pueden agregar otros tipos de unidades o reemplazar las unidades iniciales, puesto que el proceso cualitativo es más abierto y está sujeto al desarrollo del estudio” (Hernández, 2010: p. 392).

Dado que se pueden dar ausencias que no permitan un seguimiento continuo, se requiere observar otra población para la continuidad de la investigación; los mismos participantes pueden ofrecer instrumentos que no se habían tenido en cuenta y que van a nutrir el proceso; la implementación de este enfoque apoya la idea de conocer los sentimientos, la manera de pensar, las emociones y expectativas de los participantes y quiénes interactúan con ellos en pro de la superación de sus dificultades. Se debe partir de lo que se desea lograr en cada uno de los integrantes de la muestra contando con su motivación y colaboración para avanzar realmente en el proceso, interpretando así, los fenómenos presentes y sus posibles estrategias de superación. Se debe tener en cuenta que la población presente es totalmente diferente a otras y su contexto y cambios deben observarse en los análisis que se estén realizando para a un mismo ritmo, re-direccionar el proceso, instrumentos y estrategias.

3.2 Alcance de la investigación:

El presente trabajo de investigación pretende conseguir unos logros como un reto de gran importancia, dada la responsabilidad que implica para los estudiantes desarrollar

una adecuada comprensión lectora, así como el uso de las TIC en el desarrollo de sus competencias. Se traza como meta obtener resultados sobre la capacidad de los estudiantes para comprender adecuadamente un texto y lo que este comunica. De igual manera, se pretende alcanzar niveles de logro en el dominio de la comprensión lectora, lo cual conduciría a que cada estudiante mejore su capacidad comprensiva comunicativa lectora en cada una de las áreas del conocimiento, haciéndole competente en cada una de ellas.

Esta propuesta investigativa también serviría como referente para desarrollar nuevas propuestas y metodologías, a partir de las cuales en los establecimientos educativos, docentes y estudiantes realicen un uso adecuado de las TIC como una estrategia pedagógica para apoyar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que estas herramientas potencien las competencias específicas de los estudiantes desde cada área mediadas por TIC, y que no solo se apoye en el área de lenguaje, sino en las otras disciplinares del saber.

Esto podría conducir a transformaciones en el aprendizaje de la comprensión lectora en sus niveles: *literal, inferencial y crítico*, al trabajarse a profundidad el texto, la intencionalidad y estructura desde planos del texto narrativo.

En síntesis, los resultados podrían aportar al mejoramiento de la calidad educativa de la población estudiantil de la Institución Educativa Vicente Díaz, con proyección a otras instituciones del Municipio.

3.3 Población y muestra

La población objeto de este estudio son niños de la zona rural del corregimiento de Morindó Las Mujeres del municipio de Puerto Escondido, en el departamento de Córdoba.

Para el presente estudio se ha seleccionado la siguiente población de estudiantes:

- Sede principal Morindó Las Mujeres: 26 estudiantes.

3.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el diagnóstico de esta investigación se emplean instrumentos como: *observación directa, encuestas y entrevistas* pre organizados con el objetivo que se pretende alcanzar. (Ver anexos).

3.4.1 Observación

Se aplicará la observación con el fin de conocer el contexto social y la realidad de la los estudiantes del grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz, cómo van los procesos de lectura y qué acciones se están realizando, las metodologías aplicadas y qué uso se le da a las comunicaciones, la tecnología, la informática, cómo se está implementado en la institución el uso de las tecnologías y los hábitos de lectura en el PEI, la importancia de los docentes y padres de familia en el abordaje de esta problemática y qué soluciones se plantean al respecto.

3.4.2 Entrevistas

Para esta investigación se podrá establecer una serie de preguntas previamente diseñadas con el tema planteado, con las cuales se pretende recolectar información, las preguntas serán abiertas, con estas entrevistas se dará la oportunidad de dar su punto de vista de acuerdo a cada pregunta asignada a los entrevistados.

Para ello se tendrán en cuenta dos tipos de entrevistas, una para los docentes y otra para los estudiantes, cada una con una estructura diferente, de acuerdo con lo que se quiere saber de cada entrevistado.

3.4.3 Encuestas

Se diseñará un formato de encuesta a docentes y estudiantes con el fin de recolectar datos que sirven para profundizar acerca de la implementación de una propuesta pedagógica enmarcada en el uso de los medios de comunicación y las TIC como estrategias pedagógicas que motiven el hábito de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa Vicente Díaz.

3.4.3.1 Tratamiento de la información

3.4.3.2 Triangulación:

Según Denzin (1970) la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular.

Después de realizadas las encuestas a docentes y estudiantes, se sistematizará la información con el fin de analizar los resultados arrojados en los instrumentos aplicados, los cuales ayudarán a estudiar los datos de manera precisa y contundente, los problemas de lectura y escritura que se presentan en los estudiantes de la Institución Educativa Vicente Díaz.

3.5 Presentación y análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes y un análisis confrontando con la realidad.

Tabla 1 ¿Cuáles son estrategias pedagógicas basadas en las TIC que utiliza para orientar de la lectura y la escritura?

OPCIONES	Nº DE RESPUESTAS
Radio y tv educativa	00
Video juegos educativos	03
Redes educativas	00
Ninguna de las anteriores	03

Análisis de la encuesta N° 1 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas basadas en las TIC que utiliza para orientar de la lectura y la escritura? El 50% de los profesores de primaria encuestados afirman que utilizan video juegos educativos, el 50% no tienen acceso a estas herramienta y los juegos y redes educativas. Frente a este análisis se ve la importancia de implementar estrategias pedagógicas y didácticas basadas en las TIC, para la orientación de saberes.

Tabla 2 ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los estudiantes para que participen en el proceso educativo?

OPCIONES	N° DE RESPUESTAS
Por medio de videos educativos	01
Con reflexiones	02
Con proyección de cuentos	02
Pocas veces lo estimula	01

--	--

Análisis de esta pregunta: el 16.7% de los docentes de la básica de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz afirman que pocas veces estimulan a los estudiantes a través del uso de las TIC, para que participen en el proceso educativo; el 66.7% los estimula mediante reflexiones y proyección de cuentos y el 16.7 % a través de videos educativos. Refutando entonces que se amerita la implementación de estrategias didácticas usando las TIC; para hacer el proceso educativo significativo y de calidad.

Tabla 3 ¿Se utilizan las TIC en lectura y escritura existiendo transversalidad con otras áreas del conocimiento?

OPCIONES	Nº DE RESPUESTAS
SI	05
NO	01

Para esta pregunta el 83.4% de los docentes encuestados afirman que sí se da transversalidad con todas las aéreas del conocimiento al trabajar lectura y escritura

usando las TIC. El 16.6 % responden que no se da la transversalidad. Teniendo en cuenta que un alto porcentaje de docentes afirma que hay transversalidad en las áreas se retomará esta acción para los procesos educativos sean más significativos. Sin embargo, la observación me ha permitido comprobar que esto no se da.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 1 ¿Te gusta leer y escribir en línea y desde la red?

OPCIONES	Nº DE RESPUESTAS
SI	29
NO	02

Después de encuestar a los estudiantes se analizó que el 93.5% les gusta leer y escribir en línea y desde la red, el 6.5 % afirma que no le gusta leer ni escribir. Aspecto interesante que se aprovechará para motivar el hábito de lectura y escritura en los estudiantes.

Tabla

2 ¿Los profesores te ofrecen espacios agradables que te motivan a leer y a escribir?

Opciones	N° de respuestas
Siempre	26
Algunas veces	00
Nunca	00

Análisis de esta pregunta: el 100% de los estudiantes encuestados afirma que los profesores ofrecen momentos agradables que le motivan a leer y a escribir, pero la observación de los procesos educativos me ha mostrado que en realidad esto no se está dando, ya que esos momentos para leer se encuentran limitados a la clase de Lenguaje.

Tabla 3 ¿El profesor te orienta para que leas libros y páginas web educativas?

OPCIONES	N° DE RESPUESTAS
SI	24

NO	02
-----------	-----------

En este caso el 93.5% de los estudiantes afirman que los profesores los orientan para que lean libros y páginas web educativas, el 6.5% dice que no hay orientación por parte de los docentes para que lean; este aspecto es positivo puesto que sí hay una orientación lectora por parte de los profesores.

Tabla 4 ¿Tus profesores realizan actividades de lectura en cada área?

OPCIONES	Nº DE RESPUESTAS
SI	24
NO	00

Análisis de la pregunta numero 4: el 100% de los estudiantes encuestados afirman que los profesores realizan actividades de lectura en todas las áreas, pero en realidad la lectura se limita a la clase de Lenguaje.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Con la implementación de las estrategias se pudo lograr un cambio, no solo en la comprensión lectora de los niños, sino también en la lectura y la escritura. Los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz dan cuenta del contenido de un texto que escuchan, o leen en un libro físico o digital. Se han ejercitado en responder preguntas en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, motivados también por el uso de las TIC en las actividades de comprensión lectora.

SITUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS TIC.

ANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS ESTRATEGIAS
Los niños mostraban poco interés en las actividades de comprensión lectora propuestas por los docentes. Esto se reflejaba en los resultados académicos y en las pruebas externas (Saber-MEN), con un promedio bajo.	Los niños han mostrado gran interés y participan activamente en las actividades propuestas por el docente y otras que consultan en internet. Esto se ve reflejado en los buenos resultados académicos a nivel institucional y se ha obtenido un buen promedio en las pruebas Saber.

4.1 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

Para el alcance del objetivo general y los objetivos específicos trazados en este proyecto de investigación, se describen las actividades realizadas para la siguiente *propuesta de intervención pedagógica*.

Con esta propuesta se busca fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero en el área de Lengua Castellana a través del uso de las TIC. Se partió de los resultados obtenidos de la aplicación la prueba diagnóstica de comprensión lectora, del análisis de la velocidad y calidad de la lectura, así como de la aplicación de una encuesta de competencias TIC a los 26 estudiantes de la Institución Educativa Vicente Díaz del Municipio de Puerto Escondido - Córdoba.

La propuesta de intervención se desarrollara en tres fases: *diseño, desarrollo y validación*. La primera fase se refiere a la propuesta didáctica y la planeación estratégica y los instrumentos para recoger la información de acuerdo con los lineamientos curriculares y los estándares de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el área de Lengua Castellana. En la fase de desarrollo se presenta la propuesta didáctica tal como se debe ejecutar, los procesos y las condiciones para que se den, los responsables de la ejecución, el plan de implementación y ejecución. Igualmente se incorporaran todos los recursos tecnológicos propuestos en las estrategias planteadas, esta propuesta se desarrollara bajo el modelo pedagógico constructivista que se fundamenta en la premisa de que a través de la reflexión de nuestra experiencia, se construye el entendimiento del mundo. Finalmente la fase de validación, presenta los indicadores que permitirán verificar que los objetivos propuestos se están logrando en el plan de implementación. Esta fase será la encargada de estimar el impacto que tuvo el proyecto en los estudiantes y las competencias que lograron adquirir en el área de Lengua Castellana. En esta parte del proyecto se desarrollan las actividades a realizar para el logro de los objetivos y la validación de la hipótesis planteada teniendo en cuenta el tipo de investigación propuesta.

Diseño de la propuesta

Se describen las actividades a realizar en la propuesta de intervención pedagógica, con el fin de dar cuenta de las acciones requeridas para alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos trazados en este proyecto de investigación.

Organización de la propuesta

Sección general de la propuesta	
Problema a solucionar	La dificultades en los niveles de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes de grado tercero en el área de lengua castellana
Nivel, Grado	Básica primaria. Grado tercero (3°)
Justificación de la propuesta	A partir de las investigaciones realizadas se han demostrado que las TIC potencian los niveles de competencia comunicativa lectora. Además en el sistema educativo a nivel de básica primaria se viene implementando el uso de tales herramientas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde temprana edad; en consecuencia se hace necesario buscar alternativas pedagógicas que contribuyan a potenciar las dificultades que los estudiantes vienen presentado en la comprensión lectora. En atención a lo anterior se plantea una estrategia de intervención pedagógica que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Vicente Díaz.
Objetivos de la propuesta	Proporcionar recursos TIC que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Vicente Díaz

Espacios de comunicación general	Organización de los contenidos, los recursos y las actividades adecuados al plan de asignatura institucional de acuerdo a los requerimientos del plan de estudio y elementos legales que garantizan su desarrollo. Socialización de la propuesta a padres de familia y estudiantes. Se desarrolló en el aula de clase de grado tercero y el punto vive digital de la Institución Educativa Vicente Díaz.
Actividades Generales	✓ El texto informativo ✓ Las noticias ✓ Partes de una noticia ✓ La carta. ✓ Elementos de la carta. ✓ Las anécdotas ✓ Elementos de una anécdota

Elaboración de la propuesta

La propuesta de intervención pedagógica comprende los siguientes instrumentos: un plan de unidad didáctica para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora con base en los resultados en la fase diagnóstica de esta investigación, ajustada la planeación general institucional del segundo periodo académico 2017. La unidad didáctica la componen tres guías de aprendizaje, diseñada para abordar las competencias tanto de lengua castellana como las TIC.

Cada guía de aprendizaje contiene en su estructura una serie de elementos que reflejan el modelo pedagógico institucional y el enfoque curricular (conocimientos previos, competencias, derechos básicos de aprendizaje, desempeños esperados, herramientas

TIC, contenidos y actividades a desarrollar a lo largo del desarrollo de la guía de aprendizaje. Las tablas 1,2 y 3 adjunta detallan la planeación de las guías de aprendizajes.

Guía de Aprendizaje N° 1

SECCION GUIA DE APRENDIZAJE.	
Conceptos previos.	La noticia , la descripción , periodismo
Competencia Básica	Comunicativa: Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden. Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.
DBA	Comprenden las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. Reconoce los usos de los medios de comunicación con los que se relaciona como periódico, revista, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet.
desempeños esperados	Reconocer el periódico como medio de comunicación masiva que le permite analizar la información que recibe en contexto.
Contenidos Temáticos.	El texto informativo - Las noticias Partes de una noticia
Herramientas y aplicación tecnológicas	Computador, Tableta, Internet, procesador de texto Al hacer e integrarse con los medios masivos de la comunicación el grupo de grado tercero va ampliando los conocimientos de dichos medios y ello va de la mano con el uso de las TIC.
Actividades	1. Realización de un texto informativo a partir de hechos cotidianos 2. Realización de un análisis de textos informativos. 3. Presentación de diapositivas de los textos informativas. 4. Socialización de sus aprendizajes alcanzados a través de sus un texto escrito en el procesador de texto. 5. Realización de una prueba de comprensión lectora inicial a través de un formulario de google drive.

Guía de Aprendizaje N° 2

SECCION GUIA DE APRENDIZAJE.	
Conceptos previos.	La oración, el párrafo, signos de puntuación.

Competencia Básica	Escritora: Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. Semántica: identifica los elementos de la oración teniendo en cuenta las categorías gramaticales.
DBA	Identifica el papel del emisor y receptor y su propósito comunicativo en una situación específica. Asocia la interacción comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.
desempeños esperados	Crear textos escritos para comunicarse siguiendo una estructura como la de la carta.
Contenidos Temáticos.	La carta. Elementos de la carta.
Herramientas y aplicación tecnológicas	Computador, tableta, video Beam, internet. Estas herramientas tecnológicas permiten fortalecer la competencia lectora y escritora en el grupo objeto de estudio; además sus aplicabilidades permiten el afianzamiento en el uso de las TIC.
Actividades	1. Socialización de los elementos de la carta y su escritura 2. Redacción de una carta en su cuaderno donde se evidencien sus elementos característicos. 3. Realización de la escritura de una carta en el procesador de texto. 4. Realizar ejercicios de lectura “las pirámides” 5. Realización de la prueba de comprensión lectora intermedia a través de un formulario de google drive.

Guía de Aprendizaje N° 3

SECCION GUIA DE APRENDIZAJE.	
Conceptos previos.	El habla, expresión oral, la comunicación.
Competencia Básica	Argumentativo: Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa Pragmática: participa en actos de habla haciendo uso y práctica de reglas comunicativas (emisor, receptor, mensaje y canal)

DBA	Produce texto verbal y no verbal en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.
desempeños esperados	Diseña un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.
Contenidos Temáticos.	Las anécdotas Elementos de una anécdota
Herramientas y aplicación tecnológicas	Computador, tableta, video Beam, internet El taller permite que se haga uso directo de estos medios de tal forma que el estudiantado objeto de estudio se ve involucrado en la aplicabilidad de los conocimientos y competencias fortalecidas con el uso de las TIC. Anécdotas https://youtu.be/iEqvvSBK0I8 https://youtu.be/7-IqAWTDaHM .
Actividades	1. Realización de una consulta acerca de las anécdotas a través de internet. 2. Realización del taller de velocidad de lectura “ uso de las mayúsculas y minúsculas” 3. Observación de videos acerca de las anécdotas a través de You Tube. 4. En grupo relatarán y compartirán las anécdotas que les haya ocurrido. 5. Transcripción de una anécdota en el procesador de texto. 6. Realización de las pruebas de comprensión lectora avanzada I y II.

Las pruebas de comprensión lectora, diseñadas en la herramienta google drive, contienen los siguientes elementos: una instrucción, un texto, una imagen ilustrativa, cinco (5) preguntas que buscan determinar los niveles de comprensión de las competencias (literal, inferencial, y critico). El estudiante con ayuda del profesor ingresara al link de cada una de las prueba, ahí realizará la lectura y responderá los ítems correspondientes, hay que aclarar que por la edad de los estudiantes todo el proceso está orientado por el profesor investigador.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

El presente estudio me ha permitido comprobar que las deficiencias en lectura y escritura de los estudiantes de grado 3° de la I. E. Vicente Díaz no solo se debe al desinterés de estos sino a la falta de momentos pedagógicos que incluyan el uso de las TIC, así como de los escenarios propicios que despierten el interés hacia la lectura y la escritura.

El presente trabajo de investigación busca implementar una estrategia pedagógica enmarcada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, con la cual se genere el hábito de leer y escribir en los estudiantes de manera transversal, con actividades atractivas y significativas. Esta propuesta será incluida en el plan de mejoramiento institucional, con sus actividades innovadoras que trabajan la producción textual desde la red con la red y para la red, la construcción del conocimiento haciendo uso del internet y la televisión educativa como medios didácticos para la apropiación y transformación del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAPTISTA, L., FERNÁNDEZ, C., y HERNÁNDEZ, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-Hill, 5ª ed., México, D.F.
- BERNAL, G., GALLEGU, R., y MORA, M. (2000). *La lectura y la escritura como juegos de lenguaje*. Bogotá, D.C.: Universidad Javeriana.
- CALLEJAS, L. N. (2015). Las TIC y el hipertexto en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Bogotá: Universidad de la sabana.
- CARDENA, Sonia y NARVÁEZ, Elizabeth (2009). *Manual de redacción científica*. Universidad Autónoma de Occidente.
- CHICA, F., MARTÍNEZ, M., PEÑATE, L., y RANGEL, E. (2013). *La gestión institucional escolar*. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás.
- CENTLY, Deymos (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- CLAVIJO, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios • Vol. 9, No. 2*, 26 -36.
- COLEGIO 24 HS. (2004) *Filosofía: Métodos científicos*.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (1991). Bogotá, D.C.
- ESPEJEL, Pacheco y Otros. (2008). *Metodología crítica de la investigación: lógica, procedimientos y técnicas*
- FAJARDO, A., Hernández, J., & González, Á. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25 - 33.
- FLÓREZ, O., Rafael. (2005). *Pedagogía de conocimiento*. Ed. McGraw-Hill Interamericana, Bogotá, D.C.
- GARCÍA, E., GIL, J., y RODRÍGUEZ, G. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Ed. Aljibe, Málaga.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1994). *Ley General de la Educación*.
- MEN (2016) *Mallas curriculares*.
- MEN (2013) *Derechos Básicos de Aprendizaje en Lenguaje y Matemáticas*.
- LOPERA, J. D. y otros (...). *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas: El método analítico como método natural*. 28(18-28). Recuperado el 7 de junio de 2017 de

ANEXO N° 1**ENCUESTA A DOCENTES**

- 1- ¿Cuáles son estrategias pedagógicas basadas en las TIC que utiliza para la orientación de la lectura y la escritura?

Radio y televisión educativa
Video juegos educativos
Redes educativas
Ninguna de las anteriores

- 2- ¿Cómo motiva a los estudiantes para que participen en el proceso educativo?

Por medio de videos educativos
Con reflexiones
Con proyección de cuentos

- 3- ¿Fomenta el hábito por la lectura y la escritura en los estudiantes a través de espacios concretos como emisoras radiales y televisivas?

SI _____ **NO** _____

- 4- ¿Existe transversalidad, con otras áreas del conocimiento; al trabajar con la lectura y escritura usando las TIC?

SI _____ **NO** _____

ANEXO N° 2

ENCUESTA A ESTUDIANTES

- 1- ¿Te gusta leer y escribir en libros y desde la red?

SI _____ **NO** _____

- 2- ¿Los profesores te ofrecen espacios agradables que te motivan a leer y a escribir?

Siempre
Casi nunca
Algunas veces

- 3- ¿El profesor te orienta para que leas libros y páginas web educativas?

SI _____ **NO** _____

- 4- ¿Tu profesor realiza actividades de lectura en todas las áreas?

SI _____ NO _____

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión textual a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Realizar un diagnóstico acerca de los equipos y dispositivos tecnológicos con los que usted y la institución cuentan para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que el desarrollo de competencias TIC de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido- Córdoba.

Instrucciones.

Apreciado estudiante la información que ustedes suministren será utilizada únicamente y exclusivamente con propósitos académicos. Se espera que usted responda de la manera más sincera posible.

Fecha de aplicación: marzo 9 de 2017

Nombre del estudiante: _____

Grado: 3°

Hora de inicio: 8:00 am

Hora terminación: 10:00 am

1.- ¿Qué tipo de equipo electrónico hay en su casa? (puedes marcar más de una opción)

EQUIPO	Si	No
Computador		
Tablet		
Radio		
Celular Inteligente		

2. ¿Cuál es nivel de manejo por parte de usted de los siguientes equipos electrónicos?

Responda según la escala de valores. Donde 1 indica que definitivamente no maneja el artefacto electrónico, y 5 que maneja muy bien el artefacto electrónico.

EQUIPO	1	2	3	4	5
Computador					
Tablet					
Radio					
Celular inteligente					

3. ¿Indica el nivel de competencia que usted tiene para usar las aplicaciones y/o Herramientas tecnológicas?

Aplicaciones y/o Herramientas tecnológicas	Frecuencia		
	Bajo	Media	Alto
Procesador de texto – Word			
Power Point			
Juegos en línea			
Facebook			

4. ¿Con que frecuencia usted usa las siguientes aplicaciones y/o herramientas tecnológicas?

Aplicaciones y/o herramientas tecnológicas	Frecuencia		
	Nunca	A veces	Siempre
Procesador de texto – Word			
Power point			
Juegos en línea			
Facebook			

5.- ¿Con cuáles de los de los siguientes y/o Artefactos electrónicos cuenta tu institucional?

¿Equipos electrónicos con que cuenta tu institución?	Frecuencia	
	Si	No
Computadores		
Tabletas		

Portátiles		
Video beam		
Televisores		
Total		

INVENTARIO DE EQUIPOS Y TECNOLOGÍAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VICENTE DIAZ

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión textual a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Realizar un diagnóstico acerca de los equipos y dispositivos tecnológicos con la institución cuentan para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido- Córdoba.

Fecha de aplicación: marzo 10 de 2017

Nombre del Docente: _____

Hora de inicio: 10:00 am

Hora terminación: 11: 00 am

Equipos	Cantidad	Estado		
		Excelente	Regular	Malo
PC				
Portátiles				
Tablet				
Video beam				
Televisor				
equipo de sonido				
Total				

PRUEBA DE CAMPO INICIAL – COMPETENCIAS LECTORAS

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión textual a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Realizar un diagnóstico acerca de los niveles de la competencia lectora comunicativa para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de puerto escondido-córdoba

Fecha de aplicación: marzo 13 de 2017

Nombre del estudiante: _____

Grado: 3°

Hora de inicio: 8:00 am

Hora terminación: 10:00 am

Texto

Hola, me llamo Albert Einstein.

En Italia trascurrió una de las épocas más felices de mi vida, Pavía, cerca de Milán, era un lugar precioso con una gran plaza y muchos palacios medievales. Estaba junto al Ticino, un río tranquilo y navegable. Aquí, mi padre y mi tío habían construido una nueva central de energía eléctrica. También seguían estudiando matemáticas por mi cuenta, reflexionaba y me hacía preguntas sobre cosas que me inquietaba, como, no sé por ejemplo, que pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por estilo.

(Tomado y adaptado de: Cugota, Luis y Roldan, Gustavo (2008). Me llamo... Albert Einstein. Bogotá: Norma)

De acuerdo a la lectura anterior, marca con una x la respuesta correcta

1. Ubican información puntual del texto.

Según el texto, ¿Qué era el Ticino?

- a. Un castillo medieval
- b. Un río apacible
- c. Una gran plaza
- d. Una central eléctrica

2. Ubican información puntual del texto.

Según el texto, ¿Qué estudiaba Albert Einstein por su cuenta?

- a. La velocidad de la luz.
- b. Los ríos de Pavía.
- c. Las matemáticas.
- d. Las centrales de energía eléctrica.

3. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.

Según el texto, Albert Einstein se caracterizaba por

- a. Sus constantes viajes por Italia.
- b. Su curiosidad e imaginación.
- c. Sus habilidades como electricista.
- d. Su amor por la familia

4. Relacionan información para hacer inferencias de lo leído

El enunciado del texto "... que pasaría si uno pudiera cabalgar sobre un rayo de luz o viajar a la velocidad de la luz, y cuestiones por el estilo". Indica que a Albert Einstein le gustaba

- a. El ejercicio de la investigación.
- b. El arte de la ficción.
- c. La escritura de cuentos
- d. La exploración de lugares

5. Evalúa y reflexiona sobre el propósito del texto.

El autor del texto tiene la intención de

- A. Describir las características de la luz.
- B. Explicar que son las centrales de energía
- C. Informa sobre el río Ticino
- D. Narrar un fragmento de su vida.

Compilación.

Diseñado por el ICFES. Instituto colombiano para la evaluación de la educación.

Proyecto publicación: Paola García.

Revisó: Programa Todos a Aprender.

REJILLA DE CONTROL DE ACTIVIDADES

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión textual a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar el grado de cumplimiento para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido- Córdoba

Revisión de actividades durante en el periodo	Frecuencia			
	Si	%	No	%
Tareas				
Lecturas				
Evaluaciones escritas				
Participación en clase				

Total				
-------	--	--	--	--

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA INICIAL

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar los niveles de la competencia lectora comunicativa para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de puerto escondido- córdoba

Fecha de aplicación: abril 20 de 2017

Nombre del estudiante: _____

Grado: 3°

Hora de inicio: 8:00 am

Hora terminación: 9:00 am

Texto

El Valle del Cauca contará con nueva zona turística en el Pacífico Abril 17, 2017 -

12:00 a.m. Por: Redacción de El País

Esta es la vía que será habilitada desde el Pailón, en la cabecera de Buenaventura, hasta Agua Clara. En total se habilitarán 30 kilómetros de carretera. La obra arrancaría este año.

El Valle del Cauca contará con una nueva carretera que permitirá el desarrollo de la zona turística de Agua clara, cerca de Punta Soldado, en Buenaventura, que además de contar con **amplia** oferta ecológica quedará próxima a una playa de once kilómetros de extensión.

“Vamos a pavimentar la vía que va desde Buenaventura hasta Agua clara, esto permitirá

un desarrollo turístico grande. Es que los vallecaucanos también somos costeños”, manifestó la gobernadora del Valle, Dilian Francisca Toro.

- | | |
|--|--|
| <p>1. ¿Qué clase de texto es?</p> <p>A. Texto narrativo.</p> <p>B. Texto descriptivo.</p> <p>C. Texto instructivo</p> <p>D. Texto informativo</p> | <p>D. Estrecho</p> |
| <p>2. De acuerdo al texto, ¿la obra se lleva a cabo en el departamento de?</p> <p>A. Antioquia</p> <p>B. Valle del Cauca</p> <p>C. Córdoba</p> <p>D. Atlántico</p> | <p>4. Con la pavimentación del tramo de Buenaventura hasta aguas claras permite el desarrollo en la zona.</p> <p>A. Acuática</p> <p>B. Silvestre</p> <p>C. Turística</p> <p>D. Escolar.</p> |
| <p>3. En el texto la palabra subrayada amplia, la podemos remplazar por:</p> <p>A. Corto</p> <p>B. Delgado</p> <p>C. Extenso</p> | <p>5. La pavimentación de las regiones como la de tu municipio:</p> <p>A. Permite que haya más mototaxis</p> <p>B. Permite que pase más carros.</p> <p>C. Permite el desarrollo económico y social de la región</p> <p>D. Permite el ingreso a la institución.</p> |

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar los niveles de la competencia lectora comunicativa para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de puerto escondido- córdoba

Fecha de aplicación: abril 20 de 2017

Nombre del estudiante: _____

Grado: 3°

Hora de inicio: 9:00 am

Hora terminación: 10:00 am

Texto

El accidente de Martín Elías fue por exceso de velocidad, según las autoridades.

Abril 14, 2017 - 03:07 p.m. Por: Colprensa

Los cantantes jóvenes del vallenato que murieron en accidentes de tránsito. Con apenas 26 años de edad, Martín Elías Díaz había salido con su grupo musical de un concierto que ofrecieron la noche del jueves Santo en Tolú, departamento de Sucre, y se dirigía a Valledupar.

En el sitio conocido como Aguas Negras, en jurisdicción de San Onofre, el conductor de su camioneta perdió el control, al parecer por exceso de velocidad cuando esquivó a un motociclista que se dirigía en sentido contrario.

1. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Texto narrativo.
- B. Texto descriptivo.
- C. Texto instructivo
- D. Texto informativo

2. De acuerdo al texto el accidente ocurrió en departamento de.

- A. Antioquia.
- B. Córdoba.
- C. Sucre.

- | | |
|---|--|
| <p>D. Bolívar.</p> <p>3. Según el texto leído cuál es la edad de Martín Elías</p> <p>A. 21 años.</p> <p>B. 26 años.</p> <p>C. 28 años.</p> <p>D. 35 años.</p> <p>4. Como inicia y como finaliza la noticia.</p> <p>A. Con apenas 26 años de edad, Martín Elías Díaz había salido con su grupo musical de un concierto que ofrecieron la noche del jueves Santo en Tolú, departamento de Sucre, y se dirigía a Valledupar.</p> <p>B. En el sitio conocido como Aguas Negras, en jurisdicción de San Onofre, el conductor de su camioneta perdió el control,</p> <p>C. En jurisdicción de San Onofre, el conductor de su camioneta perdió el control, al parecer por exceso de velocidad cuando esquivó a una moto.</p> | <p>D. El accidente de Martín Elías fue por exceso de velocidad, según las autoridades. Cuando esquivó a un motociclista que se dirigía en sentido contrario.</p> <p>5. Consideras tú que Martín Elías fue un exitoso cantante porque:</p> <p>A. Se ganó la lotería</p> <p>B. Desde niño fue disciplinado</p> <p>C. Nunca le gusto la música</p> <p>D. Fue un beisbolista</p> |
|---|--|

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA AVANZADA I

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar los niveles de la competencia lectora comunicativa para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido- Córdoba

Fecha de aplicación: abril 21 de 2017

Nombre del estudiante: _____

Grado: 3°

Hora de inicio: 8:30 am

Hora terminación: 9:30 am

Texto

Falcao cumple el sueño de un niño de 11 años



© Getty Images. Falcao cumple el sueño de un niño de 11 años

Radamel Falcao, junto con James Rodríguez, son los dos más grandes referentes del fútbol colombiano en el viejo continente. El delantero del Mónaco sabe su rol de figura pública y aprovechó para cumplir el sueño de un niño cafetero de 11 años.

Camilo, de una población del país sudamericano llamada San José del Guaviare, tuvo la oportunidad de compartir unos minutos con su gran ídolo. 'El Tigre' recibió al pequeño en el camerino del Stade Louis II, el mismo día que marcó el gol de la victoria de su equipo de tiro libre por la Ligue.

1. De acuerdo al texto, lo leído es:

- A. Un evento deportivo.
- B. Una noticia.
- C. Un poema.

D. Una entrevista.

2. Según el texto leído, ¿cuál es la edad de Camilo?

- | | |
|---|---|
| <p>A. 8 años.
B. 12 años.
C. 15 años.
D. 11 años.</p> <p>3. En el texto la palabra subrayada <u>pequeño</u> es sinónimo de.</p> <p>A. Chico.
B. Grande.
C. Enorme.
D. Gigante</p> <p>4. De acuerdo con el texto, San José del Guaviare se ubica en</p> <p>a. un país norteamericano</p> | <p>b. un país centroamericano
c. en un país africano
d. en un país suramericano</p> <p>5. Consideras tú que Falcao ha llegado en su profesión porque:</p> <p>a. Desde niño se dedicó muchos a su profesión
b. Ha contado con mucha suerte
c. Desde niño fue delantero
d. James no jugó en Colombia</p> <p>Adaptado por: Víctor Manuel Padilla</p> |
|---|---|

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA AVANZADA II

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar los niveles de la competencia lectora comunicativa para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de puerto escondido- córdoba

Fecha de aplicación: abril 24 de 2017

Nombre del estudiante: _____

Grado: 3°

Hora de inicio: 8:30 am

Hora terminación: 9:30 am

ANÉCDOTA: “DERIVADOS DE LA LECHE”

Esta anécdota la escuché el otro día en un programa donde varios niños y niñas entrevistan a un personaje famoso. Resulta que estaban hablando de la leche de vaca, de sus propiedades, y de las cosas que se pueden obtener de ella.

Entonces, cada pequeño fue diciendo lo que se le ocurría.

- ¡Yogur! - dijo un niño -.

- ¡Muy bien! El yogur es derivado de la leche. - le contestó el presentador.

- ¡El queso! - dijo una niña -. - ¡Sí! El queso también se obtiene de la leche - asintió el presentador.

- ¡Los dientes! - dice otro -. - ¿Los dientes? Querrás decir que los dientes se ponen fuertes con el calcio de la leche...

- ¡No! ¡Los dientes de leche, hombre! - insistía el niño

- Imaginaros al presentador y al invitado partiéndose de risa al entender la ocurrencia del pequeño.

Como siempre os digo: ¡ellos son pura lógica!

1. En el texto los derivados de la leche la palabra vaca es un sustantivo.

- A. Común
- B. Propio.
- C. Abstracto.
- D. Colectivo.

2. Podemos afirmar que la anécdota es un texto.

- A. Triste.
- B. Divertido.
- C. Raro.

D. Propio.

3.Cuál de estos productos no hace parte de los derivados de la leche.

- A. Yogurt.
- B. Queso
- C. Dientes.
- D. Mantequilla.

4. De cuantas oraciones se compone el texto derivados de la leche.

- A. 4

- B. 6
- C. 8
- D. 10

5. El ganado que hay en la región es

importante porque:

- A. Hay muchas vacas en el campo
- B. Es la actividad económica que más abunda en la región
- C. Hay muchos Ganaderos en la región
- D. Es una actividad de la escuela

Adaptado por: Víctor Manuel Padilla

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar la velocidad lectora para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido - Córdoba

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Institución Educativa: _____ Día ____ Mes ____ Año ____

Hora de inicio _____ Hora de terminación de la lectura del texto _____

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el (la) estudiante inicia la lectura. Mientras él o la estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento*	Faltas de pausas**	Hace o no autocorrección
LA PIRAMIDE	2					
Como seguimos trabajando Egipto con los pequeños, esta mañana han coloreado unos dibujos muy bonitos de faraones, el gato sagrado, algunos dioses, los sarcófagos de las momias, etc...	28					

y les he dicho: - Con todos estos dibujos vamos a hacer una gran pirámide. ¡Va a quedar chulísima!	19					
Y viene un niño y me dice: - Pero seño... ¿van a venir los señores esos que tiran?	18					
- ¿Quéééé? ¿Qué señores?	2					
- Esos que tiran de las piedras.	6					
- No cariño, esos señores existieron hace mucho tiempo, y ayudaron a construir las pirámides, pero ahora ya no existen.	19					
- ¡Pues tú sola no vas a poder con todas las piedras para hacer la pirámide!	15					
Total	110					

Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde.

Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

VELOCIDAD:

Número de palabras leídas al cumplir el minuto _____

Tiempo que le tomó leer todo el texto: _____

Adaptación del programa todos aprender.

Diseñado por el ICFES. Instituto colombiano para la evaluación de la educación.

Proyecto publicación: Paola García.

Revisó: Programa Todos a Aprender

Adaptada por: Víctor Manuel Padilla

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VELOCIDAD Y LA CALIDAD DE LA LECTURA

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar la velocidad lectora para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de Puerto Escondido - Córdoba

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Institución Educativa: _____ Día ____ Mes ____ Año ____

Hora de inicio _____ Hora de terminación de la lectura del texto _____

Pídale al estudiante que empiece a leer el texto en voz alta. Active el cronómetro en el mismo momento en que el (la) estudiante inicia la lectura. Mientras él o la estudiante lee el texto en voz alta, usted debe registrar los rasgos visibles del proceso y hacer el conteo de palabras.

Rasgos en el tejido de la lectura	Numero de palabras	Omisiones	Cambios de palabras	Anomalías de acento *	Faltas de pausas **	Hace o no autocorrección
MAYUSCULAS Y MINUSCULAS	3					
Los niños están aprendiendo a escribir con letras minúsculas, y para ello, entre otras cosas, trabajamos con el nombre propio.	20					
He preparado unas tarjetas con sus nombres para que aprendan a escribirlo en minúscula, esta mañana me viene un niño con su nombre escrito así: JULIO	26					
Y le digo: - Cariño, me has escrito tu nombre con letras mayúsculas, hay que escribirlas en minúscula, las pequeñitas, lo repetimos, ¿vale?	23					

El niño asiente, se lo borro, y al rato viene de nuevo...	12					
Cuál es mi sorpresa cuando veo su nombre en letras "pequeñitas", tal que así: JULIO.	15					
¡Qué bueno! ¡Pues claro que me las hizo más pequeñitas...!	10					
Total	109					

Anomalías de acento: el estudiante pone acento en la sílaba que no corresponde.

Falta de pausas: entre palabras o por omisión de signos de puntuación.

VELOCIDAD:

Número de palabras leídas al cumplir el minuto _____

Tiempo que le tomó leer todo el texto: _____

Adaptación del programa todos aprender.

Diseñado por el ICFES. Instituto colombiano para la evaluación de la educación.

Proyecto publicación: Paola García.

Revisó: Programa todo aprender

Adaptada por: Víctor Manuel Padilla

FICHA DE CALIFICACIÓN DE LO OBSERVADO

Título del proyecto: Desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias didácticas basadas en las TIC en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Vicente Díaz del municipio de Puerto Escondido-Córdoba.

Objetivo. Determinar la velocidad y calidad de la lectura para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado 3° de primaria de la Institución Educativa Vicente Díaz de puerto escondido- córdoba

Velocidad: De acuerdo con el total de palabras leídas por minuto, sitúe al estudiante en el rango que le corresponde y mencione las anomalías encontradas.

NIVELES	NÚMERO DE PALABRAS POR MINUTO	OBSERVACIONES
RÁPIDO	Por encima 89	
ÓPTIMO	Entre 85 y 89	
LENTA	Entre 61 y 84	
MUY LENTA	Por debajo de 60	

Calidad: Señale con una X la lectura que hace el niño o la niña, según los rasgos, y ubique el nivel en el que se encuentra el lector:

RASGO	NIVEL
El (la) estudiante lee lentamente luchando con palabras que deben ser familiares, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones) y prima el silabeo.	A
El (la) estudiante lee sin pausas ni entonación; lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades de sentido.	B
En la lectura por unidades cortas el (la) estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pausas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.	C
El (la) estudiante lee de forma continua, hace pausas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeto las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.	D

Si el (la) estudiante presenta categorías de calidad mixtas, deje la que predomina y acate la instrucción anterior, según el caso.

Adaptación del Programa Todos a Aprender.

Diseñado por el ICFES. Instituto colombiano para la evaluación de la educación.

Proyecto publicación: Paola García.

Revisó: Programa todo aprender.

Adaptada por: Víctor Manuel Padilla.

