

**RESUMEN ANALITICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALITICO EN
EDUCACIÓN) – RAE2**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Voces y Realidades de la Evaluación Docente. Sistematización de la Experiencia de Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa a Docentes Vinculados con la Secretaría de Educación Distrital 2015 – 2016
Autores	Luisa Milena Cañón Ruiz Oswaldo Giovanny Rojas Morales
Director	José Guillermo Ortiz Jiménez
Publicación	Bogotá
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de Investigación en Pedagogía.
Palabras Clave	Investigación educativa, Sistematización de Experiencias, Carrera Docente, Evaluación docente, Movimiento Sindical
2. Descripción del documento	
Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás, investigando desde la Sistematización de Experiencias, la Evaluación con carácter diagnóstico formativa a docentes regidos bajo el Decreto 1278 de 2002 y vinculados a la	

Secretaría de Educación de Bogotá desarrollada entre 2015 y 2016.

Se desarrolla en un enfoque cualitativo desde una perspectiva emancipadora al identificar las tensiones en esta experiencia a partir de las voces de los actores en sus diversos roles, valorando su subjetividad, contextos, reflexiones, transformaciones en el ser maestros y posicionamientos frente a la evaluación docente, como un tema fundamental en la política educativa nacional. El documento abarca el contexto referencial, situacional, epistemológico y metodológico que permite identificar y comprender la experiencia de manera amplia, para posteriormente a través de la investigación profundizar en sus particularidades, elementos y factores que intervinieron para consolidar su relato, insumo para la interpretación crítica a través de construcciones de sentido que permiten la construcción de saber pedagógico y lecciones aprendidas frente a aspectos claves para el futuro de la evaluación docente y de las transformaciones a nivel magisterial y sindical.

3. Fuentes del documento

- Arancibia, J. (Abril de 2015). La estandarización de la evaluación. Las pruebas nacionales e internacionales ¿medición o evaluación? Internacional de la Educación para América Latina.
- Bárcenas, F., Larrosa, J., & Mélich, J.-C. (2016). Pensar la educación desde la experiencia. II Parte. Educación y Cultura No.115, 8-12.
- Bustamante, G. (2001). Evaluación escolar y educativa en Colombia. Bogotá: Alejandría Libros.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Theoria, 61-71.
- Decreto 1278. (19 de Junio de 2002). Estatuto de Profesionalización Docente. Bogotá D.C., Colombia: Diario Oficial 44.840 del 20 de Junio de 2002.
- Decreto 1757. (1 de Septiembre de 2015). Bogotá, Colombia:
http://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/articles-353929_recurso_1.pdf.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- Ghisso, A. (1999). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximación a otros

tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La Piragua No. 16.

Jara, O. (2015). "La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador". Docencia No. 55, 33-39.

Larrosa, J. (2007). La experiencia y sus lenguajes. Serie Encuentro y Seminarios, (pág. 11).

Van de Velde, H. (2008). Sistematización. Texto de referencia y consulta. Estelí: CICAP

4. Contenidos del documento

El informe presenta en su contenido el recorrido de la investigación acorde a las etapas diseñadas para la sistematización de la experiencia. En el primer capítulo recoge el contexto histórico, situacional, referencial y sindical de la experiencia, las condiciones para que emergiera e incluye un recorrido por diferentes países de América Latina, los principales referentes normativos, las características de las diversas propuestas de evaluación, así como las dinámicas y particularidades de la evaluación docente en Colombia.

En segundo lugar el documento contiene la postura epistemológica de la investigación desde la Sistematización de Experiencia y la conceptualización de la evaluación docente como experiencia y su valor en educación. A continuación, en el tercer capítulo, se describe la ruta y proceso metodológico, las técnicas de recolección de información, así como la categorización, triangulación para la reconstrucción e interpretación de la experiencia.

En el cuarto capítulo se consolida el relato de la reconstrucción y organización de la experiencia, incorporando las voces de los sujetos, sus reflexiones, preocupaciones, diversidad y contextos, en relación con la línea de vida de la experiencia y los períodos identificados acorde con los momentos y conflictos claves en el transcurso del proceso. En el último capítulo, está la interpretación crítica de esta experiencia de evaluación con carácter diagnóstico formativa a los docentes, a través de construcciones de sentido y explicaciones exploratorias de lo identificado en la reconstrucción que nos permiten aproximaciones al saber pedagógico.

5. Metodología del documento

La investigación se realiza desde una perspectiva cualitativa y flexible acorde a la

Sistematización de Experiencias. Su desarrollo metodológico tiene cinco pasos que incluyen momentos y procesos puntuales. El primer paso es *Definir*, en el cual se define el objetivo, el objeto y el eje de la sistematización. Posteriormente *Diseñar*, consolidando un plan de sistematización e identificando los actores a participar a través de una muestra dirigida que incluye: Dirigentes Sindicales, Docentes Evaluados, Equipos asesores (FECODE Y MEN) y Docentes Pares Evaluadores.

Un tercer paso denominado *Actuar* en el que realizamos la recuperación histórica y el ordenamiento de datos a partir del uso de diversas técnicas: Línea de vida documental, entrevistas semiestructuradas, relatos y análisis de redes sociales. Cuyos insumos permiten conclusiones ascendentes al ser categorizados y analizados en un procedimiento inferencial para lograr la reconstrucción del relato en el paso *Consolidar*. Finalmente *Interpretar*, realizando la reflexión crítica que permita llegar al saber pedagógico y su posterior comunicación.

6. Conclusiones del documento

Se realiza la interpretación crítica de la experiencia, relacionando el relato con diferentes perspectivas y postulados teóricos que permiten profundizar su comprensión y a través de diversas construcciones de sentido abordar el saber pedagógico y las lecciones aprendidas para procesos futuros desde lo pedagógico, lo institucional y el contexto sindical.

A partir de seis conocidos refranes, se pueden analizar aspectos claves de la implementación de la ECDF a docentes regidos bajo el Decreto 1278 en Bogotá entre 2015 y 2016. Entre estas: la consolidación de la evaluación docente como un *campo de disputa*, la incidencia de internet y las redes sociales en las percepciones e interacciones y cómo influyen en las *representaciones colectivas* del magisterio. Se analizan a profundidad las transformaciones en el ámbito sindical y la necesidad de construir propuestas alternativas de evaluación. Se evidencia como las discusiones y posturas frente a evaluación demuestran la interiorización de una lógica de clases, así como las dificultades para construir proyectos y procesos colectivos y solidarios. Se explicita la necesidad de fortalecer la formación política y sindical, así como los espacios de reflexión y construcción de saber pedagógico

entre pares pues no hay un discurso consolidado entre los docentes frente a evaluación, con posturas críticas limitadas.

7. Referencia APA del documento

Cañón, L. & Rojas, O. (2017) *Voces y Realidades de la Evaluación Docente. Sistematización de la Experiencia de Evaluación de Carácter Diagnóstico Formativa a Docentes Vinculados con la Secretaría de Educación Distrital 2015 – 2016. Tesis de maestría. Universidad Santo Tomás. Bogotá.*

Elaborado por:	Luisa Milena Cañón Ruiz Oswaldo Giovanny Rojas Morales
Revisado por:	José Guillermo Ortiz Jiménez

Fecha de elaboración del resumen:	23	01	2018
--	----	----	------