

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Guía de observación participante

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares que actualmente se implementan en la institución para acompañar la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH.	El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad desde una comprensión integral. Proyecto de vida, autorregulación y de desarrollo socio emocional	Dificultades específicas de aprendizaje, currículo y barreras institucionales. Familia, autorregulación y construcción del proyecto de vida.	Yeimi Yamile Abreo Castro Fredy Alexander Beltrán Muñoz Idalides Gonzalez.	Guía de observación participante

Diario de campo

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento_: Posibilita el registro detallado de las situaciones observadas en el contexto educativo, así como de las reflexiones que emergen a partir de la práctica pedagógica. En el marco de la investigación-acción, este instrumento cumple una doble función epistemológica: por un lado, permite la construcción de descripciones densas de las prácticas pedagógicas, las interacciones en el aula y las respuestas de los estudiantes frente a las estrategias implementadas; por otro, se configura como un espacio de autorreflexión crítica que favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en lo observado como la participación, la autorregulación y la proyección personal, fortaleciendo la coherencia entre teoría, práctica y reflexión.

Nombre del proyecto: "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela"

Propósito del Instrumento: la guía de observación participante tiene como propósito registrar y analizar de manera sistemática las experiencias, comportamientos e interacciones de los estudiantes con TDAH en el aula, así como la participación de las familias y el acompañamiento docente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta. Este instrumento permite identificar niveles de atención, participación, motivación y autorregulación, así como momentos significativos que evidencien intereses, talentos o dificultades en los estudiantes. Asimismo, busca comprender los significados que emergen de la práctica educativa y su relación con la construcción o fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de orientar el diseño y ajuste de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su desarrollo personal, académico y vocacional.

Formato Guía de observación participante

Título de la Investigación: Inclusión en la institución educativa veinte de julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela.

Objetivo de la Investigación: Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas.

Fecha: marzo 11

Hora: 8:00 am

Nombre del observador: Docente investigador del grupo

Población observada: Grado 5° - 4 sede primaria

Aspectos a observar	Descripción	Análisis
Comportamiento en la escuela (aula)	¿Como se comporta el estudiante durante la ejecución de la actividad educativa? Durante la actividad de laboratorio sobre la célula, ambos estudiantes mostraron interés. (Niño 1) se mantuvo concentrado, observó con detenimiento y realizó preguntas pertinentes. (Niño 2), aunque curiosa, no respetó turnos: se desplazaba entre microscopios, impedía que otros observaran, hablaba en voz alta y corría, pese a las normas previas.	En (Niño 2) persisten dificultades de autorregulación, control de impulsos y seguimiento de normas en contextos altamente estimulantes. En (Niño 1) se evidencian habilidades de atención sostenida y comportamiento ajustado al entorno, lo que favorece su aprendizaje y convivencia.
Gestión del TDAH (estrategias)	¿Qué estrategias se lleva a cabo durante el desarrollo de las actividades educativas para el estudiante? La actividad fue experimental y motivante, pero no se evidenciaron apoyos diferenciados para (Niño 2) (por ejemplo, turnos estructurados, roles o guía visual). (Niño 1) aprovechó la actividad de forma autónoma.	La ausencia de estrategias específicas limita el aprovechamiento del interés de (Niño 2). Se requiere estructurar la participación (roles, tiempos, normas visibles) para canalizar su curiosidad. En (Niño 1), la estrategia fue pertinente, potenciando sus habilidades sin requerir ajustes mayores.
Proyecto de vida (ejecución en la escuela)	¿Se lleva a cabo la estrategia de proyecto de vida como base para planificación de metas y proyectos del estudiante? ¿De qué manera se desarrolla? Los intereses de (Niño 2) (anime e inglés) y de (Niño 1) (robótica y creación) se evidencian	(Niño 1) comienza a construir habilidades relacionadas con su interés (observación, explicación, pensamiento lógico), lo cual fortalece su proyección. En (Niño 2), aunque existe motivación inicial, no se logra traducir en producción académica. Se requiere vincular el

	indirectamente en su forma de interactuar con la actividad. (Niño 1) relaciona el contenido y explica a sus compañeros la diferencia entre célula animal y vegetal. (Niño 2) no realiza el dibujo solicitado.	contenido a sus intereses (por ejemplo, dibujo científico estilo anime o vocabulario en inglés).
Apoyo familiar (acompañamiento)	¿Se percibe acompañamiento y apoyo familiar? El comportamiento de (Niño 2) fue comunicado a su padre. La madre de (Niño 1) expresó reconocimiento y agradecimiento por la actividad.	En (Niño 2) se mantiene la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar y establecer límites claros. En (Niño 1) se evidencia un entorno que refuerza positivamente el aprendizaje, lo cual impacta favorablemente su desempeño escolar.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación				
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.				
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación				
Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.				
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.				
Describe principales conclusiones del proceso de observación				

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos:

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:

Fecha:

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Yeimi Yamile Abreo Castro
Fredy Alexander Beltrán Muñoz
Idalides González.