

**La Comprensión en Filosofía de los Estudiantes del Grado Décimo de la Institución  
Educativa John F. Kennedy del Municipio de Ortega Tolima**

**Ignacio Castañeda Hernández**

**Trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en  
Filosofía Ética y Valores Humanos**

**Asesora**

**Mg. Liliana Martínez Granada**

**Universidad Santo Tomás**

**Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Filosofía Ética y Valores Humanos**

**Ibagué - Tolima**

**2019**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del presidente del jurado

Ibagué, Junio de 2019

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por darme el aliento necesario para levantarme y no desfallecer; a mis padres, por ser el pilar de mi vida y en general, a todas aquellas personas que hicieron posible la terminación de este trabajo

## **Agradecimientos**

Especialmente a mi maestra Liliana Martínez G, por su apoyo y colaboración, sin ella este trabajo no hubiera sido posible terminar este proyecto

A los docentes de universidad Santo Tomás quienes con sus consejos y orientaciones me guiaron en este proceso de formación académica.

A mi esposa y a mi hijo, por su apoyo incondicional en este proceso de formación como profesional.

## Contenido

Introducción .....	10
1. Descripción, Delimitación y Formulación del Problema .....	11
1.1 Delimitación .....	13
1.2 Formulación del Problema .....	13
1.3 Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo General .....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Estado de la Cuestión .....	16
1.6 Contexto y Sujetos de la Investigación .....	18
1.6.1 Población y Muestra.....	20
1.6.1.1 Población.....	20
1.6.1.2 Muestra. ....	21
1.7 Sistema Metodológico .....	22
1.7.1 La Investigación Cualitativa.....	23
1.7.2 Técnicas de Recolección de Información .....	25
1.7.2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	25
1.7.2.2 Observación Directa.....	25
1.7.2.3 Test Diagnóstico .....	26
2. Marco de Referencia .....	28

2.1 Antecedentes.....	28
2.2 Marco Teórico .....	30
2.2.1. Comprensión de Lectura.....	30
2.2.2 Etapas de la Lectura .....	35
2.2.3 Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito de la Lectura. ....	36
2.2.4. La Filosofía de Aristóteles .....	40
2.3. Marco Conceptual .....	42
2.4. Marco Legal.....	44
2.4.1. Constitución Política 1991 .....	44
2.4.2. Ley General de Educación .....	45
2.4.3 Marco Socio-Político o Contextual. ....	46
3. Análisis e Interpretación de Resultados .....	49
3.1 Análisis de la Observación de Clases .....	49
3.2 Análisis de Resultados del Test .....	51
3.2.1 Nivel Literal “Leer las Líneas” .....	51
3.2.2 Nivel Inferencial “Leer entre Líneas” .....	56
3.2.3 Nivel de Lectura Crítica: “Leer Detrás de las Líneas” .....	61
4. Conclusiones .....	67
Recomendaciones.....	69
Referencias.....	70
Anexos.....	76

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Clasificación de estrategias.....	37
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 1.....	52
<b>Tabla 3.</b> Frecuencia de respuestas a la pregunta No 2 .....	53
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia de respuesta a la pregunta No 3.....	56
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia de respuestas a la pregunta No 4 .....	57
<b>Tabla 6.</b> Frecuencia de respuestas a la pregunta No 8 .....	59
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 5.....	61
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia de respuesta los estudiantes a la pregunta No. 6. ....	62
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 7.....	64

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Mapa, ubicación geográfica. ....	19
<b>Figura 2.</b> Escudo Institución Educativa John F. Kennedy.....	20
<b>Figura 3.</b> Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 1. ....	52
<b>Figura 4.</b> Frecuencia de respuestas a la pregunta No2.....	54
<b>Figura 5.</b> Frecuencia de respuesta a la pregunta No 3 .....	56
<b>Figura 6.</b> Frecuencia de respuestas a la pregunta No 4.....	58
<b>Figura 7.</b> Frecuencia de respuestas a la pregunta No 8.....	59
<b>Figura 8</b> Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 5. ....	61
<b>Figura 9.</b> Frecuencia de respuesta los estudiantes a la pregunta No. 6.....	63
<b>Figura 10.</b> Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 7 .....	64

## Lista de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Ficha de Observación.....	76
<b>Anexo 2.</b> Narrativas de las fichas de observación .....	77
<b>Anexo 3.</b> Test aplicado a los estudiantes .....	89

## **Introducción**

La enseñanza de la Filosofía ha tomado bastante auge desde hace algunos años, pues es considerada una asignatura que permite al estudiante desarrollar su capacidad de pensar y establecer conexiones que le permitan actuar en el mundo actual, asumiendo una posición crítica y analítica frente a la vida. Es por ello que es tan importante que los estudiantes tengan un excelente nivel de comprensión frente a los textos de carácter filosófico.

El presente trabajo tiene como propósito responder a las siguientes preguntas de investigación: a) ¿cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado décimo? b) ¿Qué dificultades en relación a la comprensión de lectura presentan? c) ¿Cuáles serían las recomendaciones pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los textos filosóficos?, además de cumplir con el objetivo evaluar la comprensión de lectura en el área de filosofía, a partir del texto seleccionado.

El trabajo propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos. Como bases teóricas se consideraron las concepciones y estrategias centradas en la comprensión de lectura de Cassany, (2003); Serafini (1994), De Zubiría, (2001), entre otros.

Se utilizó el método de Investigación cualitativo. Algunos de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación no estructurada y cuestionario diagnóstico. El trabajo contó con las siguientes etapas: problematización, diagnóstico, y presentación de una propuesta con el fin de mejorar la comprensión de lectura en el área de Filosofía.

## 1. Descripción, Delimitación y Formulación del Problema

Los estudiantes del grado 10° de la Institución Educativa John F. Kennedy, sede Principal del Municipio de Ortega Tolima, son adolescentes que están a un año de terminar su bachillerato, se ha detectado que los resultados de la prueba saber evidencian que tienen dificultades en los procesos de recepción textual y otro factor que se ha detectado es que no muestran interés por los procesos lectores. Para la institución educativa ha sido una preocupación constante identificar las causas del bajo desempeño, para poder plantear estrategias efectivas, con el fin de dar solución a este asunto y optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, no solamente en el área de filosofía sino, en todas las áreas, así como lo plantea el documento (Ministerio de Educación Nacional, 2010) donde afirma que: “la formación filosófica para el propio filosofar se convierte así en un campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, que puede articular la Filosofía con los demás saberes ofrecidos por la escuela”. (p. 23)

Una de las dificultades que presentan los educandos, es el escaso desarrollo de las competencias, evidenciándose no sólo en los resultados de las pruebas externas si no en la poca autonomía del juicio, del cuestionamiento y el no darle sentido a los problemas cotidianos, lo cual impiden tomar conciencia del origen de las opiniones y ello afecta directamente el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas, propias del ejercicio filosófico, las cuales son definidas por el Ministerio de Educación Nacional como:

**Comunicativas:** residen en saber producir y comparar textos de diversos géneros, apreciar obras literarias, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal;

MATEMÁTICAS: radican en saber formular problemas, modelar situaciones, emplear diferentes representaciones, interpretar y comunicar símbolos y establecer conjeturas; **Científicas**: consisten en saber indagar, usar el conocimiento y explicar fenómenos en el dominio de las ciencias naturales, así como en saber interpretar, argumentar y proponer en el área de ciencias sociales; y **Ciudadanas**: residen en conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y mantener una buena disposición anímica (actitudinal). (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 30)

El reto de la educación es el de formar personas autónomas, cuya competencia crítica alcance un nivel de desarrollo que les permita evaluar la calidad de los argumentos y tomar las mejores decisiones. También exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir, dotados de una competencia dialógica altamente desarrollada, al respecto el Ministerio de Educación Nacional, (2010:7-8) sustenta que:

...La ampliación y el fortalecimiento de las competencias básicas con los conocimientos y habilidades específicos de la Filosofía, promueve la realización de operaciones mentales complejas, favorables para orientarse en el campo del saber contemporáneo, entrelazadas con las competencias: crítica, dialógica y creativa. (p. 7)

Tomando como punto de partida las dificultades presentadas por los estudiantes en comprensión de lectura, es de vital importancia trabajar en identificar específicamente el tipo de falencias que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos en la asignatura de Filosofía en décimo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy.

## **1.1 Delimitación**

El tema de la investigación se delimitará a identificar las dificultades y a dejar planteadas algunas estrategias para que mejoren los procesos de comprensión lectora y estará orientada a los estudiantes del grado décimo de la institución educativa John F. Kennedy del municipio de Ortega- Tolima. El trabajo se delimitará a tener la prueba diagnóstica, la implementación de la estrategia y nuevamente una prueba para analizar la efectividad de la estrategia aplicada.

## **1.2 Formulación del Problema**

Por lo anterior es que en esta investigación nos proponemos responder la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de lectura de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Ortega Tolima?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Identificar el nivel de comprensión de lectura de textos filosóficos en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Ortega Tolima.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar qué nivel de lectura en relación a los textos filosóficos tienen los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Ortega Tolima.
- Analizar la lectura realizada por los estudiantes e identificar las posibles falencias en el proceso de comprensión de lectura de textos filosóficos en los estudiantes del grado décimo de Educación Media de la Institución Educativa John F. Kennedy, sede principal del Municipio de Ortega Tolima.
- Proponer una estrategia didáctica con el fin de mejorar el nivel de comprensión de lectura de textos filosóficos en los estudiantes del grado décimo de Educación Media de la Institución Educativa John F. Kennedy, sede principal del Municipio de Ortega Tolima.

### **1.4 Justificación**

El lenguaje permite al hombre establecer diferencia con los animales, al respecto Luria, (s.f.) expresa: “un factor decisivo que determina el paso de la conducta del animal a la actividad consciente del hombre es la aparición del lenguaje” (p. 3). Los mecanismos asociados con los procesos de comprensión juegan un papel crucial a lo largo de toda la escolaridad, desde el preescolar hasta la universidad. Gracias a ellos ingresan al cerebro la casi totalidad de información con la cual contará el individuo con el fin de interpretar su realidad social y material a través de los años los estudiosos de la pedagogía y la lectura han presentado sus teorías, con el fin de potenciar los procesos lectores de las personas, al respecto se tiene que:

Luego de la primera revolución que hace dos o tres millones de años dotó al ser humano de la maravillosa capacidad de pensar, la segunda revolución indiscutible ocurrió en Sumeria, hace cuatro o cinco mil años, al inventarse el lenguaje escrito, el cual le otorgó carta de ciudadanía a la cultura occidental: en ese preciso momento nace la historia. No existe hombre sin pensamiento, como tampoco existe cultura ni individuos contemporáneos por fuera del leer y del escribir (...) hoy se percibe un significativo cambio en las teorías pedagógicas. El estudio de las operaciones intelectuales fundamenta las nuevas prácticas educativas, reemplazando el papel protagónico que en el pasado jugaron las teorías del aprendizaje y de la memoria: enseñar-aprender. (De Zubiría, 1999, p. 10)

La institución educativa cada año debe presentar las pruebas SABER ONCE, en las cuales se hace un ejercicio de comprensión e interpretación de textos, que permite medir el nivel de los estudiantes en este aspecto, lastimosamente la institución educativa no ha obtenido buenos resultados en este sentido, y ello es debido a que los estudiantes presentan serias dificultades en la comprensión de textos no solamente filosóficos, partiendo de esta problemática es necesario entonces identificar exactamente en qué niveles de comprensión están fallando para poder seleccionar estrategias adecuadas que permitan desarrollar un proyecto con el fin de mejorar los resultados.

La importancia de esta investigación radica, entonces, en proponer estrategias que ayude a mejorar el nivel de comprensión de lectura de textos de filosofía en los estudiantes, pues la sociedad requiere de individuos con capacidad de comprender, interpretar, reflexionar y emplear

información, que les permita emitir juicios argumentados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida.

#### **1.4 Estado de la Cuestión**

A continuación, se presentan dos trabajos recopilados a nivel nacional, el primero, está titulado *Fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras en estudiantes de grado sexto a partir de la fantasía como recurso pedagógico*, realizado por Nidia Janeth Escamilla Correa, de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia en la ciudad de Tunja en el año 2018. En él, se presenta un propuesta investigativa que busca generar una reflexión en torno al desarrollo de las competencias literarias, centradas en la lectura y la escritura y busca proponer el uso de la fantasía como recurso didáctico en el desarrollo de las habilidades tanto lectoras como escritoras, partiendo de la estructuración de una serie de talleres pedagógicos relacionados con los ejes temáticos, teniendo en cuenta el elemento fantástico en el desarrollo de cada una de las actividades que las estructuran. Esta investigación se desarrolla en el área de Lengua Castellana, con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias literarias con estudiantes de grado 6-1 de la Institución Educativa Antonio José Sandoval Gómez de Tunja. Los resultados y alcances obtenidos, sirven no solo en el área desde el cual se aplica, sino que también puede servir de referente en el proceso de enseñanza aprendizaje en otras áreas y disciplinas del currículo.

El segundo, se titula *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado décimo en el Gimnasio Pascal*, de la Universidad Francisco José de Caldas, realizado por Erika Sofía Jiménez Arévalo en la ciudad de Bogotá D.C. en el año 2015. En resumen, este trabajo se encuentra encaminado a solucionar las dificultades encontradas en el aula de clase en relación a los procesos de comprensión de lectura, utilizando como base la

metacognición que posibilita un acercamiento a los estudiantes y a sus modos de aprender en el área de lenguaje. Erika llegó a la conclusión que, el uso de estrategias metacognitivas en el aula de clase, contribuyen al fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de dicha institución, pues visualizan el acercamiento a los procesos mentales responsables de ello y a la preparación de los estudiantes haciéndolos conscientes de su forma de adquirir conocimiento.

A nivel internacional aparecen los siguientes trabajos: *La evaluación de la comprensión lectora en textos informativos en alumnos de bachillerato, una propuesta* de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizada por Nancy Correa Bautista, en la ciudad de México, en septiembre de 2018, este trabajo tuvo como objetivo, proponer una estrategia de lectura que fortaleciera las habilidades lectoras en los estudiantes de bachillerato, mediante notas informativas, a través de su lectura y análisis. Los receptores de esta propuesta fueron alumnos de 5° grado de preparatoria, con edades que comprenden los 16 y 17 años. En conclusión, observaron que los estudiantes al trabajar en equipos enriquecen sus conocimientos, es más fácil enlazar conocimientos de otras asignaturas, valorar la diversidad a través de un texto y modelar su punto de vista.

El segundo trabajo, lo realizó Miguel Ángel Flores Ávila, en México D.F. en el mes de marzo del año 2014, en la Universidad Nacional Autónoma de México, titulado *El uso de textos narrativos como estrategia didáctica para promover la comprensión de conceptos filosóficos en bachillerato*. Este trabajo tenía como objetivo: pretender mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía en el bachillerato. El planteamiento consistió en elaborar una estrategia que promoviera en los educandos de quinto y sexto semestre del CCH Azcapotzalco la comprensión e interpretación de conceptos filosóficos mediante una selección de textos literarios. En conclusión, la lectura de textos narrativos generó resultados favorables en promover la

comprensión de conceptos filosóficos en el bachillerato, demandó la búsqueda de un método pedagógico apropiado para vincular los contenidos filosóficos y literarios en el salón de clase, es decir, un instrumento de enseñanza capaz de generar el interés en los estudiantes por la lectura de textos narrativos en la asignatura de filosofía.

### **1.5 Contexto y Sujetos de la Investigación**

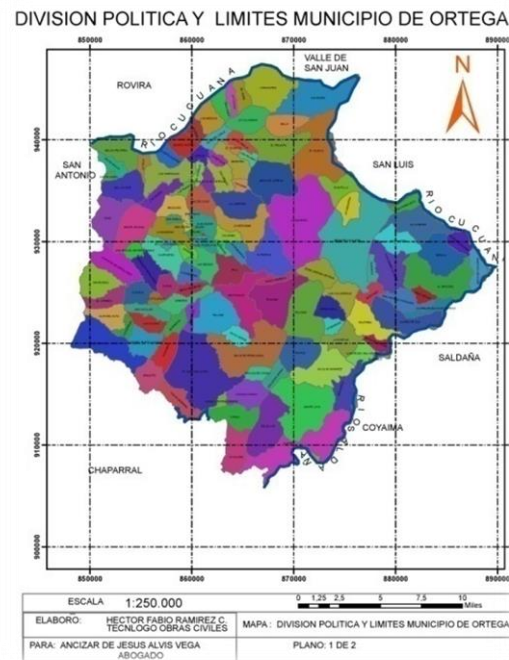
La Institución Educativa John F. Kennedy, sede principal, es de carácter oficial ubicada en el municipio de Ortega, al suroccidente del departamento del Tolima, a una distancia de dos horas de la ciudad capital Ibagué y a cuatro horas de la Bogotá y cuenta con 1150 estudiantes. Está dirigido por el Especialista Uriel Ortiz Ortiz y la coordinadora Esp. Yolanda Ducuara. Cuenta con docentes en todas las áreas disciplinares, una docente orientadora, y los administrativos.

El origen de la institución, remonta a la Conferencia de Presidentes de América, celebrada en Punta del Este (Uruguay) y a la iniciativa del presidente John F. Kennedy de la “Alianza para el Progreso” que entre sus objetivos tuvo dotar de establecimientos educativos públicos (escuelas) a todos y cada uno de los países pobres de América Latina para contrarrestar el auge del castrismo en esta zona del conocimiento.

La escuela John F. Kennedy se inauguró como mixta e inició labores en el año 1963 siendo gobernador del Tolima, el señor Rafael Caicedo Espinosa. Para el año 2001, se completa el ciclo de básica primaria y en el 2006 se gradúa la primera promoción de bachilleres.

Actualmente cuenta con 6 sedes de primaria en la zona rural y 2 más en la urbana. La sede principal posee dos salas de sistemas, laboratorios de química y física, biblioteca, oficinas administrativas, tienda escolar y una cancha. La misión de la institución está encaminada a

fomentar la productividad, la competitividad, la creatividad, la reflexión crítica y la investigación, en ambientes de sana convivencia y en cuanto a la filosofía de la Institución, se tiene que está el cumplir con las expectativas y exigencias de la comunidad educativa y su entorno.



**Figura 1.** Mapa, ubicación geográfica. Fuente: Alcaldía de Ortega, Tolima, (2017)

Ortega es un municipio ubicado al sur occidente del Tolima, es un municipio eminentemente agrícola y que posee también resguardos indígenas. En este municipio se encuentra ubicada la Institución Educativa John F. Kennedy, de carácter oficial dirigida por el Esp. Uriel Ortiz, y dos coordinadoras, 45 docentes una psicoorientadora y el personal administrativo.



**Figura 2.** Escudo Institución Educativa John F. Kennedy. Fuente: Inst. Ortega Tolima, (2017)

La institución cuenta con sedes ubicadas en diferentes veredas del municipio, se benefician sí acerca de 360 estudiantes. El enfoque pedagógico de la institución está basado en el Constructivismo Social, y se fomenta el aprendizaje dentro del compañerismo, el intercambio de ideas y el respeto entre los estudiantes.

### **1.5.1 Población y Muestra.**

#### ***1.5.1.1 Población.***

La población objeto de estudio está conformada por 250 estudiantes de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Ortega Tolima. Estos jóvenes oscilan en edades entre los 10 y 17 años. Proviene de todas las veredas cercanas del municipio y del casco urbano. El medio de transporte para la mayoría de ellos, especialmente para los que vienen de los alrededores, es la bicicleta otros lo hacen incluso a pie, gastando hasta una hora para llegar al colegio.

### ***1.5.1.2 Muestra.***

La muestra la constituyen 27 estudiantes adolescentes, de la sede principal, de los cuales 13 son hombres y 14 son mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, y su estrato social es 0 (pertenecientes a una etnia), y nivel del Sisben 1 o 2. El grupo se caracteriza porque responde regularmente de manera satisfactoria a las clases, sin embargo, muestran bastante renuencia a los trabajos en los que se asignan lecturas interpretativas, obteniendo resultados más bajos de los esperados según el nivel en el que deben estar los estudiantes.

Los educandos de décimo grado presentan serias dificultades en la comprensión de textos filosóficos, falencias en las competencias que permiten alcanzar los niveles esperados en la comprensión lectora individual, la habilidad de realizar inferencias y la capacidad de proponer, son entre otros factores los que afectan no sólo los resultados académicos en el área de filosofía sino, en casi todas las áreas del conocimiento que necesitan indispensablemente el desarrollo eficaz de las habilidades del pensamiento.

Por otro lado, se evidencia en ellos, que, a pesar de su capacidad participativa y dinámica dentro de la clase, a la hora de leer e interpretar textos, desarrollar talleres, y construir opiniones a partir de lecturas recomendadas, tienen dificultades que son evidentes para encontrar el propósito de la lectura, reconocer las ideas principales y secundarias del texto, y realizar deducciones. Otro aspecto importante para mencionar es el relacionado que el seguimiento de instrucciones, esto es un tanto complicado, los estudiantes se distraen con mucha facilidad y por esos no captan las instrucciones con facilidad, se ha pensado que quizá ello se debe a que encuentran en una etapa o periodo de transición entre la niñez y la adolescencia, entonces los

cambios físicos, emocionales, sociales, intelectuales afectan su proceso de concentración al respecto Sarmiento, (1999) argumenta que:

En el *área motriz*: con el crecimiento acelerado, los adolescentes presentan cierta torpeza en sus movimientos, mientras se adaptan a su nuevo cuerpo. En el *área socioemocional*: el adolescente busca su propia identidad, (...) aumenta su necesidad de independencia y libertad, por lo cual deja de aceptar y hasta rechazar la autoridad y los controles familiares y extrafamiliares (...). En el *área cognoscitiva*: se caracteriza por operar con suposiciones, abstracciones e hipótesis y no exclusivamente con situaciones concretas del aquí y el ahora. (p. 242)

## **1.6 Sistema Metodológico**

El presente trabajo se realiza dentro del enfoque Investigación Cualitativa y se centra en la Investigación Acción, pues esta nos permite evaluar los hechos observables de la problemática de comprensión de textos filosóficos, a través de un análisis riguroso, sistemático y crítico, que nos permite dentro de un proceso reflexivo, plantear herramientas que se ajusten a la problemática específica encontrada y que puedan retroalimentarse a través de todo el proceso con base a los resultados obtenidos durante el proceso de desarrollo de la misma, con relación a esto Elliott, (2012) argumenta que: “el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar las prácticas en vez de generar conocimientos”. (p. 28)

### 1.6.1 La Investigación Cualitativa

La presente investigación utiliza un enfoque cualitativo, porque su intención es describir hechos reales que han ocurrido en el contexto escolar con el fin de analizarlos posteriormente, con base en conceptos teóricos y pedagógicos relacionados con la comprensión de lectura. La información se recolectó a través de prueba diagnóstica de comprensión de lectura, la aplicación de la estrategia teniendo en cuenta los talleres de comprensión lectora y una prueba final, aplicada a estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa John F Kennedy del municipio de Ortega-Tolima.

Las investigaciones cualitativas pretenden entender la realidad, los contextos, los acontecimientos y se desarrolla básicamente en términos descriptivos, al respecto Hernández, Fernández y Baptista, (2010) comenta que: “las *investigaciones cualitativas* se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. (p. 8)

Este tipo de investigación permite al investigador hacer cuestionamientos abiertos que le dan la oportunidad de obtener información, la cual puede ser a nivel escrito, verbal o sistematizada, se trata entonces de comprender el contexto, de intervenirlo y tratar de solucionar un problema, Marín, (2012) afirma que: “los investigadores tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, pues su propósito no es el de buscar la verdad explicativa, sino la comprensión detallada de las personas” (p.125).

En la investigación cualitativa intenta identificar la naturaleza de la realidad, hay un proceso que se va desarrollando y ajustando a medida que el proyecto de investigación está en marcha, la información se obtiene directamente de la fuente y se emplean diferentes técnicas e instrumentos: “Obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos,

definiciones operacionales y escalas clasificatorias” (Taylor & Bogdan, citado por Marín, 2012, p.125)

Dentro de los diferentes métodos que aborda la investigación cualitativa, para el presente trabajo se escogió Investigación-acción, que se puede asumir como una búsqueda autorreflexiva de las situaciones que transcurren en el aula y que se convierten en insumos para desarrollar proyectos que busquen soluciones e impacten en el ámbito escolar, Latorre, (2005) comenta que: “La investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p.23).

Es importante resaltar que este método de investigación tiene como foco a los participantes y a su estrecha relación con el investigador, donde este último es considerado como agente de cambio, así como nos afirma Marín, (2012) cuando dice que:

En primer lugar, el papel de la actuación que asumen los sujetos participantes en la investigación y cuya base fundamental son los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos y rompiendo, de esta manera, con la separación entre teoría y práctica. *En segundo lugar*, la I.A. se presenta como un nuevo modelo alternativo en oposición a la postura positiva de investigación, en la que se definen la unión entre investigador e investigado y da lugar a un nuevo método más flexible y ecológico, orientado, sobre todo, hacia el desarrollo de valores a fin de propiciar los cambios en educación y pedagogía” (p.157)

## **1.6.2 Técnicas de Recolección de Información**

Las técnicas de recolección de información, son medios materiales que se emplean para el registro de los datos. En consecuencia, dichos instrumentos responden a la naturaleza misma del diseño de la investigación y corresponden al tipo de enfoque cualitativo. En este proyecto, se utilizaron la observación no estructurada y el cuestionario diagnóstico como técnicas de recolección de información.

En la observación de las actividades que requieren de lectura, la información fue registrada de manera “post facto”, ya que después de la práctica se proseguía a realizar la descripción de la clase en el diario de campo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 9). Esto fue registrado durante la práctica pedagógica, con un tiempo de visita a la institución una vez por semana.

### ***1.6.2.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos***

A continuación, se presenta la descripción de los instrumentos que fueron empleados para recolectar la información de la presente investigación.

### ***1.6.2.2 Observación Directa***

Observación directa, la cual es el eje fundamental en el proceso de las actividades que determinan el problema; esta recolección de datos, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. La utilización de la ficha de Observación permite que se registren detalladamente los acontecimientos que ocurren durante el

proceso de la clase, especialmente las aptitudes y comportamientos de los estudiantes al trabajar con actividades que requieren comprensión de lectura. (Ver anexo 1)

### ***1.6.2.3 Test Diagnóstico***

Por ello, se hace necesario aplicar el cuestionario diagnóstico (ver anexo texto filosófico “*la virtud es la verdadera felicidad*”) de forma individual a los 27 estudiantes de grado décimo. El objetivo es identificar y determinar los logros y dificultades de los educandos, y así, proponer acciones y estrategias para el desarrollo de la comprensión de lectura en el área de filosofía. Para ello utilizamos el texto filosófico “*la virtud es la verdadera felicidad*” tomada del libro: “*Ética a Nicómaco; Ética a Eudemo, Gran Ética. En obras*” de Aristóteles.

El cuestionario consta de 8 preguntas. Lo que se pretende es evaluar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, de la siguiente manera:

- En las preguntas 1 y 2, se quiere evaluar el nivel literal o leer las líneas como nos menciona Cassany, ya que el estudiante podrá identificar la idea global del texto, utilizando su competencia interpretativa.
- En las preguntas 3, 4 y 8 se pretende que los alumnos identifiquen el nivel inferencial o leer entre líneas según la teoría de Cassany, donde se aplica la competencia argumentativa.
- Y las preguntas 5, 6 y 7, apuntan al nivel de pensamiento crítico o leer detrás de las líneas, permitiendo desarrollar en los estudiantes la competencia propositiva. (ver Anexo 2)

- **Conclusión**

Teniendo en cuenta que la investigación es de cualitativa y su método IAP, en este primer capítulo, se planteó el Título, los objetivos, y los elementos que permiten que se desarrolle una investigación a través de la cual se pretende que fue identificada, y es la comprensión de lectura de textos filosóficos en el grado décimo de la Institución Jhon F Kennedy, de Ortega-Tolima

## 2. Marco de Referencia

Para efectos de esta investigación y tomando en cuenta las diversas propuestas teóricas, se diseñaron las etapas de: problematización, diagnóstico, y el planteamiento de la propuesta de estrategias sobre la comprensión de lectura en el área de Filosofía.

Basados en los aportes que realiza de diferentes autores sobre las etapas en el proceso de consolidación que ayudan a responder las preguntas de investigación, las cuales son: a) ¿cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado décimo? b) ¿Qué dificultades en relación a la comprensión de lectura presentan? c) ¿Cuáles serían las recomendaciones pedagógicas para mejorar la comprensión de lectura en los textos filosóficos aristotélicos?

### 2.1 Antecedentes

Como antecedentes a nuestra propuesta existen muchas y variadas investigaciones que se relacionan muy cercanamente a las inmediaciones de los objetivos y pretensiones del proyecto de grado, pero ninguno apunta esencialmente a la comprensión de textos filosóficos. Por lo tanto, nuestro trabajo de grado se hará desde esta perspectiva, teniendo en cuenta su interdisciplinariedad con otras áreas del conocimiento, las orientaciones filosóficas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y bajo el pensamiento de Cassany, Serafini y De Zubiría quienes nos hablan de la comprensión de lectura y escritura: Cassany, Serafini y De Zubiría. *El primero*, porque es considerado una autoridad en la enseñanza de la lectura y escritura, da pistas sobre el desarrollo de competencias en el tema de la comprensión lectora, es investigador y

profesor catalán, y ha publicado diez libros sobre la comunicación escrita dirigidos a público no especializado; *la segunda*, es doctora en Psicolingüística y ha llevado a cabo investigaciones sobre la didáctica de la escritura y el uso de ordenadores en la escuela; *el tercero*, psicólogo colombiano, fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Merani, (2012) creador del enfoque pedagógico Pedagogía Conceptual, presidente de la Academia colombiana de pedagogía y educación, presidente de la liga colombiana por la vida contra el suicidio. Se ha destacado por sus aportes a la pedagogía contemporánea como gestor del enfoque conceptual; y a Aristóteles quien nos aporta en el área de la Filosofía porque el texto filosófico que se seleccionó es de él y refleja la esencia de su pensamiento en cuanto a la relación del carácter y la inteligencia con la felicidad. Aristóteles sostiene que la virtud nos ayuda a buscar la felicidad y esa es la base de la ética.

Es de vital importancia fortalecer la competencia crítica, teniendo en cuenta “que no solo se opera sobre conceptos, ideas y evidencias, sino también abarca reglas semánticas, sintácticas, pragmáticas, lógicas y comunicativas” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 32). La competencia dialógica como menciona el Ministerio de Educación Nacional trata de “una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan” (p. 32) y la competencia creativa

desde el ejercicio del filosofar puede ser visto como educación suscitadora, pues como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad y

sospechar cursos inéditos que pueden desbocar en la transformación de la realidad. (p. 33)

## **2.2 Marco Teórico**

A continuación, se presentan los constructos teóricos más relevantes para la presente investigación.

### **2.2.1. Comprensión de Lectura**

Las experiencias socioculturales permiten establecer un vínculo con el lenguaje, pues es a través de éste que las personas puedan contar sus experiencias, Serra, (2001) comenta que: “Las lenguas no son sistemas de codificación neutrales de la realidad. Cada uno tiene una orientación subjetiva hacia el mundo de la experiencia humana y esta orientación incide en las maneras en como pensamos mientras hablamos”. (p. 26)

Por su parte, la lectura es uno de los aprendizajes más importantes e indiscutibles que proporciona la escolarización. Desde tiempos antiguos, cuando la capacidad de descifrar símbolos era calificada de casi mágica, hasta la actualidad, la alfabetización se ha considerado siempre una capacidad imprescindible. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e informaciones de todo tipo, etc. La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o documentos, podemos acercarnos a cualquiera de las disciplinas del saber humano. “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en gran parte, su pensamiento. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje

trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona”. (Cassany, Luna, & Sanz, 1998, p. 193)

Ahora bien, la actividad de leer se ha considerado a lo largo de los años como una interlocución entre el texto y el lector, al respecto Arroyo, (2009) plantea “leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto” (p. 42), otros autores como Jiménez (2004) argumentan que: “Leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema teniendo como fin comprender lo leído” (p. 5) Cassany, (1998) considera que:

Leer significa comprender un texto. Leamos como leamos, deprisa o despacio, a trompicones, siempre con el mismo ritmo, en silencio, en voz alta, etc., lo importante es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. (p 197)

La lectura implica un proceso en el cual se ponen en juego las operaciones mentales, para De Zubiría (1999) leer es: “poner en funcionamiento la inteligencia, sus operaciones, salvo que aplicadas al particular ámbito de la lectura; operaciones como el reconocimiento, el análisis, la síntesis, la comparación, etc.” (p. 32). Leer no es simplemente, traducir signos impresos, involucra cuando menos tres formas generales de conocimiento: del mundo, de la cultura y de la misma lengua. Cabe mencionar que, dentro de las distintas manifestaciones de la actividad lingüística, sean de naturaleza verbal o no verbal, se dan dos procesos: la producción y la comprensión entendidas como:

La producción hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresa su mundo interior, transmitir información o interactuar

con los otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Estos dos procesos suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación, Cassany, (2006) en una de sus obras explica que para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta

El proceso de comprensión lectora tiene tres niveles que son mencionados por Cassany. El primer nivel que lo ha denominado “*leer las líneas*”, se refiere estrictamente a la comprensión literal de las palabras que comprenden el fragmento, es decir, a la capacidad de decodificar su significado semántico: elegir la acepción adecuada al contexto, y obtener todos los semas pertinentes. El segundo nivel “*leer entre las líneas*”, donde hace referencia a la capacidad de recuperar los implícitos convocados en el texto que contribuyen de manera decisiva a elaborar su coherencia global y a construir el significado relevante del escrito. Aquí situamos la capacidad de inferir. Es decir, todo aquello que no se formula explícitamente, sino que queda parcialmente escondido, supuesto, premeditadamente ambiguo, o que depende del tono o del estilo de la prosa, de la intención del escritor y de la interpretación del lector (Cassany, Luna, & Sanz, 1998). Y el tercer nivel “*leer detrás de las líneas*”, se refiere a la capacidad de comprender qué pretende

conseguir y a poder articular una opinión personal respecto a las ideas que expone, con argumentos coincidentes o no. Se trata, sin duda una respuesta externa al texto, de un grado de comprensión que exige disponer de mucha más información de la que aporta el texto o de la que este reclama que el lector aporte (Cassany, 2006, p116).

Ministerio de Educación Nacional, (MEN) describe también unos niveles en la lectura y plantea lo siguiente:

*La lectura literal:* este es un nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información, se pasa a otras formas de interpretación que exigen desplegar presaberes y hasta hipótesis y valoraciones; *La lectura inferencial:* este es un nivel de lectura que exige hacer hipótesis y desentrañar intenciones en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Aquí se hacen deducciones y se interpreta haciendo uso de varios elementos de contexto, de la cultura y de los presaberes; y *La lectura crítica intertextual:* este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos” (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Existen muchos teóricos que han investigado acerca de la lectura, la comprensión, la interpretación y los niveles que se pueden presentar, De Zubiría, (2001) menciona que en el proceso de leer se presentan seis niveles: 1). Lectura Fonética; 2). Decodificación primaria; 3) Decodificación secundaria; 4). Decodificación terciaria; 5). Lectura categorial; y 6). Lectura metatextual, separados en dos grandes grupos. El primero, está constituido por las destrezas básicas requeridas en la comprensión de textos sencillos; comprende la lectura fonética, y las decodificaciones primaria, secundaria y terciaria. El segundo grupo tiene por misión dotar a los estudiantes de las habilidades primordiales para la interpretación de complejas estructuras

ideativas, tipo ensayos, mediante las cuales se expresan, precisamente, la ciencia, la tecnología y el arte (categorial y metatextual).

Cabe anotar que De Zubiría considera que durante el bachillerato y la universidad es necesario ejercitar las habilidades asociadas con la lectura categorial y la metatextual. A medida que se asciende en la escala académica, la lectura debería convertirse en el mecanismo privilegiado para aprehender los conocimientos culturales complejos, haciéndolos con ello cada vez más seres humanos. De igual manera, que la interpretación o decodificación elemental se desarrolla en tres niveles decodificadores. *La decodificación primaria*, la cual asume por tarea el convertir cada término leído o escuchado a su respectivo concepto. *La decodificación secundaria*, convierte las oraciones en proposiciones o pensamientos. *La decodificación terciaria*, extrae la estructura semántica del texto. Es decir, explicita la organización y los enlaces entre las macroproposiciones.

En otras palabras, aprehender a dominar las operaciones anteriores sería suficiente a propósito de abordar lecturas sencillas tipo párrafos, relatos cortos, cuentos breves, textos escolares elementales. La lectura es una habilidad de carácter superior y vincula los procesos y las operaciones ya mencionadas Cazden, (2002) sustenta que la lectura es:

un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante (...) y es también un proceso social, que siempre tiene lugar en contextos sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales. (p. 66)

Con base en lo, mencionado anteriormente, es el momento en el que el estudiante enfrente las grandes lecturas de su cultura, al iniciar el bachillerato, las lecturas filosóficas, científicas, la gran literatura, la tecnología, entre otras, requerirá aprehender nuevos instrumentos decodificadores, dominar nuevas habilidades, a las que se denominan lectura categorial y lectura metatextual.

### **2.2.2 Etapas de la Lectura**

Antes de hablar de las estrategias de lectura que se pueden tener en cuenta, vale la pena mencionar que dentro del proceso de lectura se dan unos subprocesos que son importantes a la hora de abordar el texto: Primero, antes de la lectura, las condiciones para abordar la lectura y los conocimientos previos de los estudiantes son importantes. Durante la lectura, la posibilidad de familiarizarse con el texto, establecer conexiones con lo aprendido en el área o en otras áreas del conocimiento. Y después de la lectura, la oportunidad de hacer resúmenes, asumir una posición crítica frente al texto, Sole, (2000)

Antes de la lectura, tomando en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (el que expone las ideas) y el lector (el que aporta su conocimiento previo) Durante la lectura, efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, normas y toma de decisiones. Después de la lectura, al proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo, reflexivo y crítico. (p. 27)

Los tres momentos o subprocesos descritos anteriormente se pueden asociar como, las condiciones antes de la lectura, los procesos que se dan al momento de la lectura y los resultados que pueden asociarse al después de la lectura, al respecto Meza, (2013) plantea: “antes” le corresponden condiciones para la ocurrencia de aquella, al “durante” le corresponden procesos (en la realización de la misma) y al “después” (p. 196) le corresponden resultados.

### **2.2.3 Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito de la Lectura.**

Las estrategias de aprendizaje han sido un tema que despierta el interés de muchos estudiosos, diferentes investigaciones que sean realizado sobre este tema, han hecho aportes valiosos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La palabra estrategia tiene diferentes acepciones, es tomada como habilidades, capacidades, herramientas, técnicas entre otras, se dice que el fin es alcanzar un objetivo que se ha trazado.

Vale la pena mencionar algunos de los autores que han presentado sus conceptos frente a la palabra y a su vez la clasificación de las estrategias. Monereo, (2000) las define como capacidades y argumenta: “hablamos de capacidades cuando nos referimos a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno culturalmente organizado, dará lugar a habilidades individuales” (p. 24). Otros autores consideran que las estrategias pueden ser asumidas como la elección de algunos procedimientos que pueden facilitar la lectura de un texto, al respecto, Trabasso y Bouchard, (2002) “las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual”. (p. 2)

En relación a la clasificación de las estrategias se tiene que varios autores han estudiado diferentes propuestas tendientes a dotar a los docentes de posibilidades que les permitan poder asumir el reto de enseñar de una manera más acertada, especialmente en cuanto la lectura se refiere, pues es necesario que los docentes y los estudiantes conozcan estrategias que faciliten asumir los procesos de comprensión lectora de forma efectiva, para poder acercarse poco a poco a la lectura crítica, la cual es evaluada en las pruebas saber once.

En la lectura de los documentos se encontró un cuadro que resume las clasificaciones dadas por los autores, entonces se seleccionaron las que, de acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica, se podrían proponer para el desarrollo de la siguiente fase del presente trabajo y ese es el cuadro que se observa en la siguiente página:

**Tabla 1.** Clasificación de estrategias

<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>Danserau</b>	1978	Primarias: Comprensión-retención, recuperación-utilización.  De apoyo: Elaboración y programación de metas, control de la atención, diagnóstico de la situación.
<b>Weinstein y Mayer</b>	1986	De repetición (control cognitivo mínimo):  Registro, copia o repetición.  De elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previo y nuevo): Notas, esquemas, resúmenes.  De organización (control cognitivo elevado): Categorización, ordenación, estructuración.

<b>AUTOR</b>	<b>AÑO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
		De regulación (control cognitivo muy elevado): Habilidades metacognitivas
<b>Chadwick</b>	1988	<p>Cognoscitivas:</p> <p>A. De procesamiento: Atencionales, físicas, de elaboración verbal, de elaboración de imágenes, comparación, inferencia, aplicación.</p> <p>B. De ejecución: De recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas.</p> <p>Metacognitivas.</p> <p>Afectivas o de apoyo.</p>
<b>Pozo</b>	1989	De repaso: Subrayar, copiar.
	1990	<p>De elaboración. Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas).</p> <p>De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.</p>
<b>Monereo y Clariana</b>	1993	<p>De repetición.</p> <p>De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación).</p> <p>De control: Planificación, supervisión, evaluación.</p>
<b>Román y Gallego</b>	1994	<p>De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso).</p> <p>De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y</p>

AUTOR	AÑO	ESTRATEGIAS
		<p>elaboración (simple –asociación intramaterial– y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos–).</p> <p>De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’).</p> <p>De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas</p> <p>(Planificación de respuesta, redactar).</p> <p>De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).</p>
<b>Beltrán,</b>	1993	Combina la naturaleza de las estrategias
<b>Moraleda,</b>	1996	(Cognitivas, metacognitivas y de apoyo) con la función de las mismas en
<b>García-</b>	1997	los procesos de aprendizaje (sensibilización, atención, adquisición,
<b>Alcañiz,</b>		personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación).
<b>Calleja,</b>		De procesamiento: Selección, organización, elaboración.
<b>Santiuste</b>		De personalización del conocimiento:
		Pensamiento crítico, recuperación, transfer.
		Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación.
<b>Meza y</b>	2007	Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de
<b>Lazarte</b>		matización afectiva, de procesamiento –atencionales, de elaboración
		verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes–, de
		ejecución –de recuperación, de generalización, de solución de problemas,

AUTOR	AÑO	ESTRATEGIAS
		<p>de creatividad–).</p> <p>Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva).</p>

Fuente: Meza, (2013)

#### 2.2.4. La Filosofía de Aristóteles

Dado que el texto de Ética a Nicómaco, que hemos escogido es de Aristóteles, es importante para el presente trabajo conocer algunos aspectos de su vida y su obra, por ello, se dice que:

ha sido, quizás, el primero y el más grande de todos los polígrafos. Escribió, sobre todo, desde la forma de las conchas marinas hasta la esterilidad, desde especulaciones sobre la naturaleza del alma hasta la meteorología, pasando por la poesía, el arte y hasta la interpretación de los sueños [...] pero sobre todo, a Aristóteles se le atribuye el mérito de haber fundado la lógica. (Strathern, 2008, p. 4)

Por otra parte, hizo posible que nuestra comprensión del mundo se desarrollará de manera sistemática, al dividir el conocimiento humano en categorías separadas. La filosofía de

Aristóteles se caracteriza por ser un movimiento filosófico y científico basado en la experimentación, lo cual en su tiempo fue una concepción revolucionaria (Ethics, 2006).

La gran revolución ideológica la hace en el campo de la teoría del conocimiento, dado que, mientras que todos los filósofos presumían la validez del conocimiento, él plantea que sin experimentación no hay verdad. Inventó el empirismo, pues considera que todas las filosofías y las ciencias tienen que partir de la experiencia, es decir, de todas las sensaciones que nos ofrece el mundo de la percepción y del conocimiento sensible. (p. 5)

Con respecto al texto a utilizar “La virtud es la verdadera felicidad” tomada de la obra *Ética a Nicómaco*, podemos decir que esta es una obra de Aristóteles escrita en el siglo IV a.c. este libro no fue escrito para su hijo Nicómaco como muchos suponen, sino que recibió su nombre, puesto que fue Nicómaco quien se tomó el trabajo de recopilar y organizar los escritos de su padre con respecto a este libro, sobre la virtud y el carácter que tiene un papel importante en la ética aristotélica. Es considerada una de las obras fundamentales en que posteriormente se basó la ética occidental. Como Platón y Sócrates, Aristóteles sostiene que la virtud nos ayuda a buscar la felicidad y esa es la base de la ética. A diferencia de Platón y Sócrates, él enseña que la virtud no viene directamente del conocimiento, sino que requiere el hábito, que la felicidad no es un estado sino una actividad, y que el placer no es la felicidad sino una consecuencia de la virtud, y especialmente que el hombre tiene un fin en sí que no es absorbido totalmente por los fines del Estado (Zamudio, 2009)

En lo concerniente a las estrategias de lectura, son varios los autores que menciona la importancia de las mismas. En mi rol como docente he podido a través de esta investigación darme cuenta que el uso de estrategias de lectura es muy importante para motivar a los estudiantes y para que los procesos lectores mejoren cada día.

### 2.3. Marco Conceptual

En este trabajo es importante definir los siguientes conceptos: competencias filosóficas, filosofía, ética Aristotélica, la felicidad y la virtud.

- **Competencias Filosóficas:** hace referencia a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Éstas son las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Las primeras residen en saber producir y comprender textos de diversos géneros, apreciar obras literarias, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal. Las competencias matemáticas radican en saber formular problemas, modelar situaciones, emplear diferentes representaciones, interpretar y comunicar símbolos matemáticos y establecer conjeturas. Las científicas consisten en saber indagar, usar el conocimiento y explicar fenómenos en el dominio de las ciencias naturales, así como en saber interpretar, argumentar y proponer en el área de ciencias sociales. Finalmente, las competencias ciudadanas residen en conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y mantener una buena disposición anímica (actitudinal).

- **Filosofía:** es un término que viene del griego Philos y Shopia y se puede traducir como amor a la sabiduría. Es también considerada como una disciplina en la cual el hombre pretende hacer una interpretación de su realidad, haciendo acopio del entorno que le rodea, al respecto Bernal, (2016), argumenta: “Puede decirse que filosofía es una ciencia mediante la cual se pretende explicar el qué y el porqué de las cosas”. (p. 11)
- **Ética Aristotélica:** Aristóteles asocia el concepto de ética a costumbre, a hábito y considera que cada persona puede buscar la exactitud en la medida de sus bases conceptuales, al respecto Aristóteles argumenta que: “Es propio del hombre instruido buscar la exactitud en cada materia en la medida en que la admite la naturaleza del asunto; evidentemente, tan absurdo sería aceptar que un matemático empleara la persuasión como exigir de un retórico demostraciones”
- **La felicidad y la virtud.** La felicidad es considerada como una manera de vivir, una actividad del hombre, al respecto se tiene que: Bieger y García, (s.f.) plantean que:

Todo el ser humano anhela la felicidad (eudaimônia) a la que Aristóteles se refiere, a una cierta manera de vivir, que para él, no se trataba de un estado, sino de una actividad del hombre, y durante esta actividad surgen ciertas normas coherentes con la naturaleza humana, pero, ella siendo compleja y a menudo presentando tendencias opuestas, es necesario someterlas a ciertas normas o criterios racionales que le den equilibrio. El logro de este equilibrio es lo que Aristóteles llama de poseer la virtud, componente esencial de la felicidad. La virtud impide que las tendencias contrarias se pongan en choque causando efectos destructivos para el ser humano

En cuanto a la virtud, Aristóteles menciona las virtudes intelectuales y las éticas. Las primeras están relacionadas con la razón y las segundas con el aspecto emocional, pasional, al respecto Bieger y García, (s.f.) explican que:

Aristóteles distingue dos categorías fundamentales de virtudes: las éticas, que constituyen el propio objeto de la moral, y las dianoéticas, que la trascienden. Se trata de una distinción y una jerarquía, que tienen importancia fundamental para toda la filosofía y, especialmente, a la moral. Las virtudes intelectuales, teóricas, contemplativas, son superiores a las virtudes éticas, prácticas, activas. En otras palabras, Aristóteles mantiene la primacía del conocimiento, del intelecto, de la filosofía, arriba de la acción, voluntad, política

## **2.4. Marco Legal**

### **2.4.1. Constitución Política 1991**

La educación filosófica como formación de la persona se debe desarrollar teniendo en cuenta: en nuestra Constitución Política colombiana de 1991, específicamente en el Artículo 67, nos menciona que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio que contiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia (...) (Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 25)

### **2.4.2. Ley General de Educación**

En Colombia la Ley 115 de 1994 en su primer artículo señala: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. En el quinto artículo de la misma ley son mencionados como fines de la educación: el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica. (Comisión Episcopal para la Evangelización, 1994)

La formación filosófica para el propio filosofar se convierte así en un campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, que puede articular la Filosofía con los demás saberes ofrecidos por la escuela. Además, implica la identificación de los supuestos, las creencias y las ideas previas de los que parten las interpretaciones que pueda elaborar el estudiante, pero también el reconocimiento de los contextos específicos en los cuales se reflexiona y se actúa para promover la apertura a nuevas opciones y alternativas. Es decir, el adolescente está en condiciones de comprender el aprendizaje de la Filosofía, en la medida en que, para su grado de evolución personal, ha llegado a plantearse y comprender problemas que suponen una diferenciación entre la realidad y el ideal; la comprensión del deber ser, el interés por la naturaleza íntima del saber, la estimación suprasensible por lo bello, la preocupación por las creencias y los actos religiosos.

La denominada crisis de la adolescencia requiere la presencia de la Filosofía como uno de los saberes necesarios en el proceso de formación de los jóvenes, por varios motivos. Los problemas filosóficos les permiten madurar intelectual y afectivamente, también les permiten considerar el conocimiento como valioso en sí mismo, el ejercicio filosófico contribuye a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista.

### **2.4.3 Marco Socio-Político o Contextual.**

El Municipio de Ortega, se encuentra ubicado al sur del Departamento del Tolima, localizado a dos horas de Ibagué. Está conformado por 134 veredas. Posee variedad climática. Su principal fuente económica es la agricultura (café, arroz, plátano, aguacate, yuca, frijol, entre otros) y la ganadería. Cuenta con dos Instituciones educativas urbanas y seis rurales. Gran parte de la población sólo estudia su primaria o no termina su educación secundaria. Su nivel socioeconómico es 0, 1, 2 y 3. En estos dos últimos años las comunidades indígenas han emprendido una lucha contra la explotación minera.

El territorio geográfico entre los años 1572 y 1821 que comprendía el actual municipio de Ortega, fue descubierto por una expedición militar de conquistadores españoles; los primeros habitantes fueron los aborígenes o indígenas; las expediciones de los conquistadores buscaban grandes riquezas. El proceso de la conquista de Ortega Tolima se desarrolló entre los años 1572 al año 1650; durante esos años los conquistadores españoles fundaron varias aldeas con personal indígena que sirvieron de centros de poblamiento para los años posteriores; los conquistadores militares españoles despojaron a los aborígenes de sus tierras y de sus riquezas, obligándolos a trabajar en la explotación de la agricultura y en los trabajos de las minas de oro y plata. Era habitado por la tribu de los pijaos. Ortega es el tercer municipio del departamento del Tolima con

la existencia humana de mayor índice de población indígena; el primero es Coyaima y el segundo Natagaima. Este municipio no tiene nombre de origen indígena por dos razones: la primera, porque los conquistadores españoles que llegaron a ese sitio en la expedición llamada “Santiago de la Frontera” acamparon en ese lugar, fundaron la villa o caserío y le bautizaron con el nombre Ortega; la segunda, porque el pueblo indígena que habitaba el sitio donde actualmente está Ortega como área urbana pudo ocurrir que los conquistadores los dominaron o que los indígenas huyeron a los españoles. Los aborígenes pobladores de la región anterior a la llegada de los conquistadores españoles fueron los Aima, Aicos, Dulas, Tuamos, Nimas, Ique pertenecientes a la tribu de la raza pijao, comandados por el cacique Calambo a quien los conquistadores llamaban cacique Calarma.

El municipio está situado a una altura de 400 metros sobre el nivel del mar, tiene una temperatura media de 26 grados centígrados. Limita por el norte con Rovira y Valle de San Juan, por el este con San Luis, Saldaña y Coyaima, por el Sur con Coyaima y Chaparral y por el oeste con Chaparral y San Antonio. Las actividades económicas de mayor importancia son la agricultura, la ganadería, la minería y en las comunidades indígenas las artesanías. Los principales cultivos son: café, ajonjolí, plátano y maíz. Ortega, celebra sus tradicionales fiestas del San Juan, San juanerito y San Pedro, anterior a ello, el día del campesino. Sus platos típicos: la lechona, el tamal, los envueltos de mazorca, los insulsos, el peto de maíz y los biscochos de achira.

- **Conclusión**

El análisis de los fundamentos teóricos, así como los resultados metodológicos obtenidos a lo largo del trabajo, son datos que apoyan las preguntas y el objetivo de investigación que tiene

como finalidad mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes en el área de filosofía, a través de una estrategia pedagógica.

### **3. Análisis e Interpretación de Resultados**

En este capítulo se presenta el análisis descriptivo correspondiente a la observación de las clases y los resultados del test aplicado para identificar las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a las falencias para comprender textos filosóficos. El análisis se divide en tres aspectos: nivel de lectura literal “leer las líneas” tendremos en cuenta los resultados de las preguntas 1 y 2. En un segundo momento, para el nivel inferencial, “leer entre líneas”, tendremos en cuenta los resultados de las preguntas 3,4 y 8. Pensamiento crítico, “detrás de las líneas”, tendremos en cuenta los resultados de las preguntas 5,6 y 7.

#### **3.1 Análisis de la Observación de Clases**

Las observaciones de clase y los registros de los acontecimientos en la ficha de observación, permitieron que se llegara a las siguientes apreciaciones: El trabajo en clase se torna dispendioso puesto que no todos los estudiantes cumplen con los compromisos adquiridos y la participación se reduce a unos pocos, sin embargo, se logró cumplir con lo planeado. Dos de los estudiantes continúan con un comportamiento, que afectan el normal desarrollo de la clase, pese a que realizan las tareas asignadas. Es importante que el docente asuma una posición que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y realice actividades que los motiven a participar en clase y a ser conscientes de la importancia de la Filosofía y de los procesos de comprensión lectora en el aula y fuera de ella.

Con el paso de los días se ha observado un poco de progreso en cuanto al comportamiento de los estudiantes, pues después del llamado de atención parece que captan la

importancia de cumplir con las normas y las reglas y la necesidad de estar en el aula para que su proceso de aprendizaje sea efectivo, eso se dice puesto que los docentes han hablado con los estudiantes al respecto.

Es muy importante que se empleen diferentes estrategias metodológicas, pues éstas ayudan a los estudiantes a conectarse con el tema y la asignatura, a trabajar de forma más motivada, a desarrollar las actividades sin darse cuenta, y a entender los temas de forma dinámica e interesante. Se pudo detectar que es imprescindible dar instrucciones con claridad para que las actividades tengan éxito y se puedan alcanzar las competencias en el área.

Pese a que la participación mejoró bastante, y las ideas que aportaron los estudiantes fueron muy interesantes, se observa que hace falta que los éstos argumenten más sus puntos de vista, basados no solo en la cotidianidad, si no en las lecturas de otros textos. Por otra parte, el trabajo en equipo es confundido con el trabajo en grupo y en este sentido es importante que como docentes hagamos las claridades al respecto, pues así se puede alcanzar un mejor resultado en la actividad e ir cambiando la idea de los estudiantes que el trabajo en equipo es para reunirse con los amigos. El trabajo en equipo se puede entender como una competencia que posee un grupo de personas que se sienten comprometidas para alcanzar un objetivo, Torrelles, (2011) menciona que:

La competencia de trabajo en equipo supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo. (p. 10)

Con relación a las primeras observaciones se detecta que los estudiantes continúan mejorando la participación, y especialmente en lo relacionado con temas y textos que no ofrecen mayor grado de dificultad, participan y se sienten más a gusto, que con aquellos que exigen de ellos procesos de pensamiento más complejo.

Se evidencia que los estudiantes les agradan las clases dinámicas, pero les falta manejar la parte de producción textual, organización de ideas y realización de mapas conceptuales. Se detecta que los estudiantes presentan dificultades en cuanto al manejo de los organizadores gráficos, pues tuvieron inconvenientes con: cuadro sinóptico, los mapas etc. Surge entonces la necesidad de hablar con los docentes de castellano para poder trabajar de manera mancomunada. Preciado, (s.f.) define los organizadores gráficos como: “una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc”. (p. 2)

## **3.2 Análisis de Resultados del Test**

### **3.2.1 Nivel Literal “Leer las Líneas”**

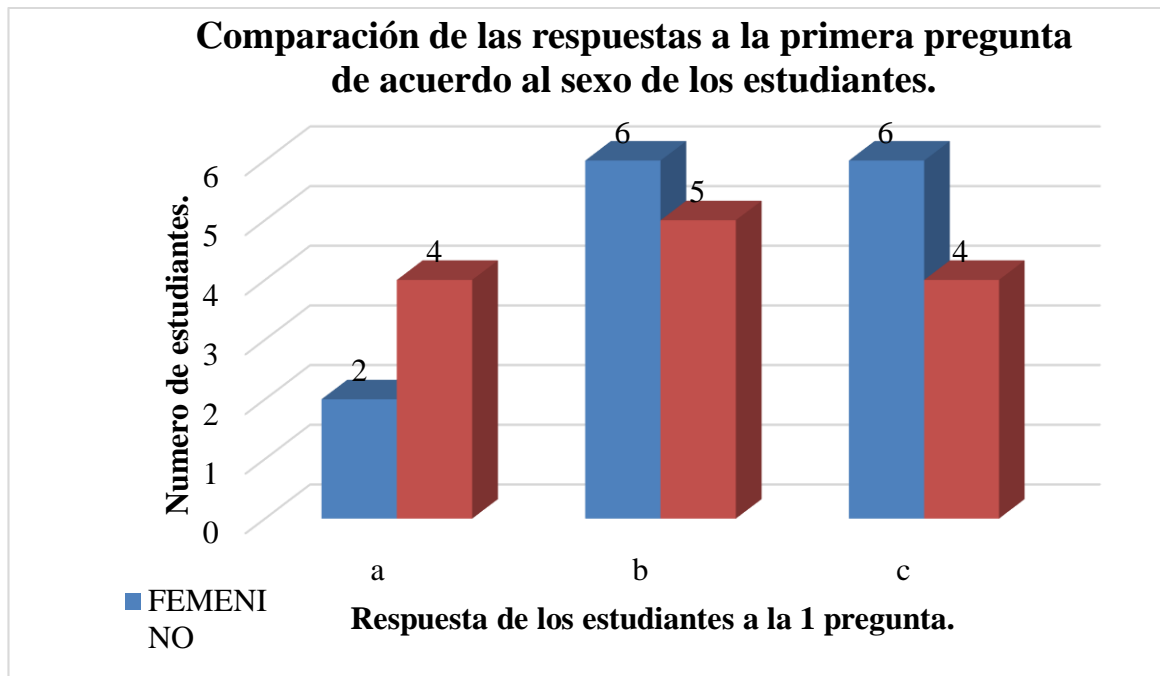
- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 1.**

La respuesta correcta a esta pregunta es “b”: “No es la fortuna donde se encuentra la felicidad del hombre”.

**Tabla 2.** Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 1

Respuesta a la pregunta No. 1	Mujeres	% de respuestas en cada opción	Hombres	% de respuestas en cada opción	Total	% de respuestas del total de estudiantes
<b>A</b>	2	33.33	4	66.66	6	22.22%
<b>B</b>	6	54.54	5	45.45	11	40.7%
<b>C</b>	6	60	4	40	10	37%
<b>Total</b>	14		13		27	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 3.** Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 1. Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la tabla y figura 1, el mayor número de respuestas a la primera pregunta: A partir de la lectura del texto anterior, puede afirmarse que la idea global del texto es: están en la opción b, “no es la fortuna donde se encuentra la felicidad del hombre”, que

equivale a un 40,7%. Ahora bien, las mujeres tuvieron un mejor desempeño (54.54%) en la lectura literal del texto en comparación con los hombres (45.45%).

Por otro lado, el menor número de respuestas tanto en hombres como en mujeres se dio en la primera opción “La práctica de las virtudes en el individuo”, mientras que la opción (c) “La felicidad se obtiene de la práctica de los actos virtuosos”, fue la segunda preferencia escogida por los estudiantes.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres (59,22%) no identificaron correctamente la respuesta, lo cual nos indica que tienen dificultad para hacer una lectura literal del texto filosófico.

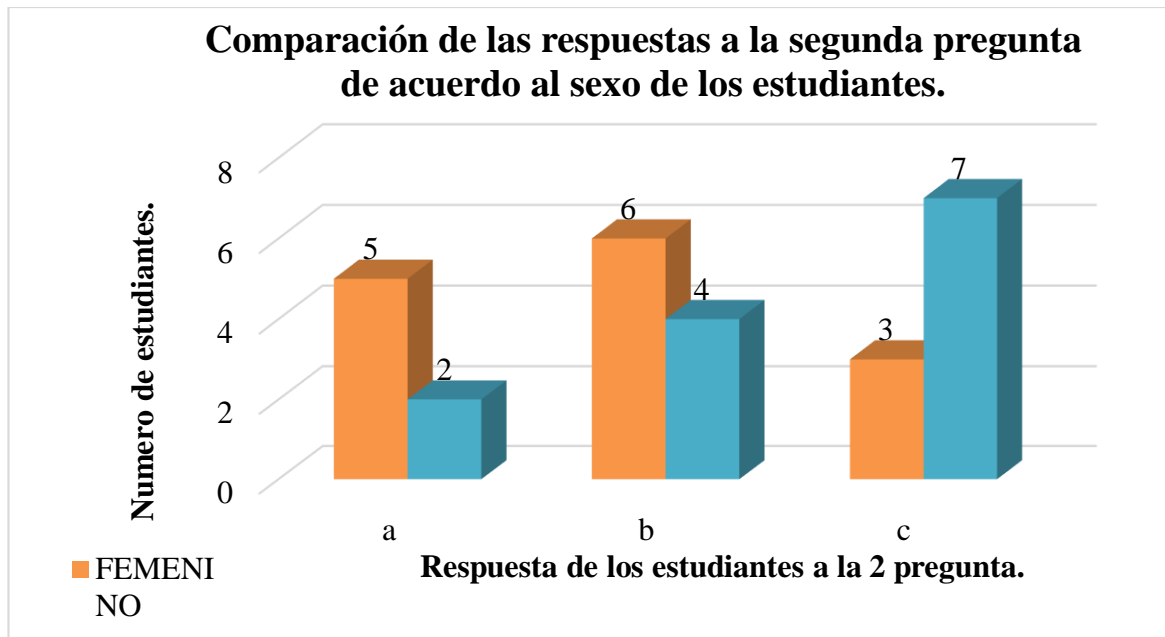
- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 2.**

La respuesta correcta a esta pregunta es “b”: “Que la felicidad no puede ser cambiada o alterada”.

**Tabla 3.** Frecuencia de respuestas a la pregunta No 2

<b>Respuesta a la pregunta No. 2</b>	<b>Mujeres</b>	<b>% de respuestas en cada opción</b>	<b>Hombres</b>	<b>% de respuestas en cada opción</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>a</b>	5	71,42	2	28,57	7	100 25,90%
<b>b</b>	6	60	4	40	10	100 37,03%
<b>c</b>	3	30	7	70	10	100 37,03%
<b>Total</b>	14		13		27	100 100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4.** Frecuencia de respuestas a la pregunta No2. Fuente: Elaboración propia

Si observamos en la tabla 3 y figura 2, el mayor número de respuestas (en igual cantidad) a la segunda pregunta “La oración *la felicidad nos la representamos como una cosa inmutable*, se refiere a:”, se encuentran en las opciones b (37,03%) “Que la felicidad no puede ser cambiada o alterada” y c (37,03%) “Que la felicidad puede ser ligeramente modificada”.

Por otro lado, el menor número de respuestas tanto en hombres como en mujeres se presentó en la primera opción, es decir la (a) “Que la felicidad es aquello que se quiere y se puede cambiar”, con un total de 7 respuestas (25,9%), que fue la segunda preferencia de respuestas para los estudiantes.

Dado que el objetivo de la pregunta 2, al igual que de la 1, es evaluar la comprensión literal de las palabras que componen el fragmento, podemos concluir que solo un 37,03% (10 estudiantes) contestaron correctamente, mientras que 62,93% no identifican el primer nivel de comprensión de lectura “Nivel Literal”. No obstante, fueron las mujeres quienes más acertaron

en la respuesta con el 60% en comparación con los hombres, quienes solamente acertaron en un 40%.

Entonces, las respuestas de los estudiantes a las preguntas 1 y 2 nos demuestran que la mayoría de ellos tienen dificultad para realizar una lectura literal del texto filosófico. No obstante, la dificultad está más en los hombres que en las mujeres.

Los resultados son bastante preocupantes puesto que el nivel literal en una lectura, es considerado como el nivel más básico y tiene como característica predominante que la información aparece de forma explícita en el texto, lo cual implica según Durango, (2017) :

La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, y identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto). (p. 165)

Por otra parte es importante mencionar que el lector establece por así decirlo un diálogo con el texto y en el nivel literal como afirma Durango, (2017) se:

Propicia un proceso donde el lector reconoce la intención del autor de forma explícita. Este tipo de lectura da cuenta de las relaciones entre los elementos oracionales que el autor emplea para evidenciar su visión del mundo. Siendo así, la lectura en este nivel se considera una destreza básica, pues la información

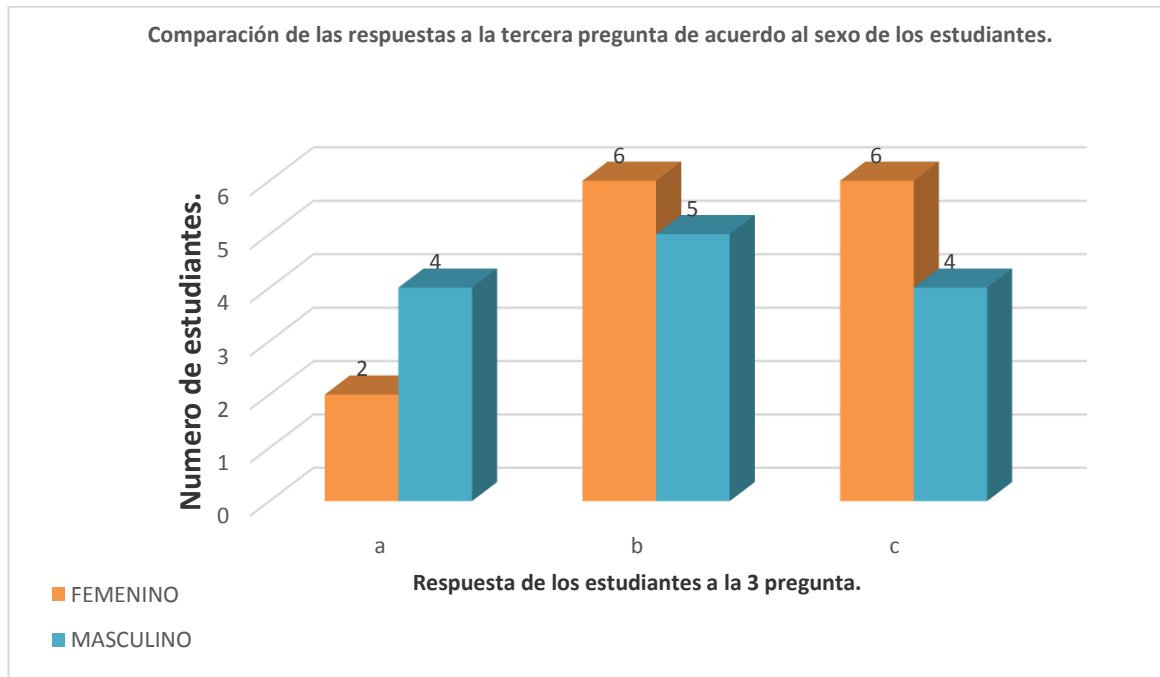
requerida por el lector se encuentra claramente en el texto, sin requerir mayor esfuerzo. (p. 165)

### 3.2.2 Nivel Inferencial “Leer entre Líneas”

**Tabla 4.** Frecuencia de respuesta a la pregunta No 3

Respuesta a la pregunta No. 3	Mujeres	% de respuestas en cada opción	Hombres	% de respuestas en cada opción	Total	Porcentaje %
<b>a</b>	2	33%	4	66%	6	22,22%
<b>b</b>	6	54,54%	5	45,45%	11	40,74%
<b>c</b>	6	60%	4	40%	10	37,03%
<b>Total</b>	14		13		27	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5.** Frecuencia de respuesta a la pregunta No 3. Fuente: Elaboración propia

En la tabla y Figura No. 3, se evidencia que el mayor número de respuestas a la tercera pregunta “En el enunciado “*Es vano pretexto decir que no se quiere proclamar a las personas que viven por temor a los reveses que puedan sobrevenirles*”, la palabra subrayada hace referencia a: se encuentran en la opción b (40,74%) “Las consecuencias”. Mientras tanto, el menor número de respuestas se presentó en la primera opción a (22,22%) “La parte opuesta”, y en la opción c (37,03%) “Lo contrario” fue la segunda preferencia. No obstante, los hombres obtuvieron un mayor número de respuestas acertadas (opción a), 66%, en comparación con las mujeres, quienes obtuvieron el 33%.

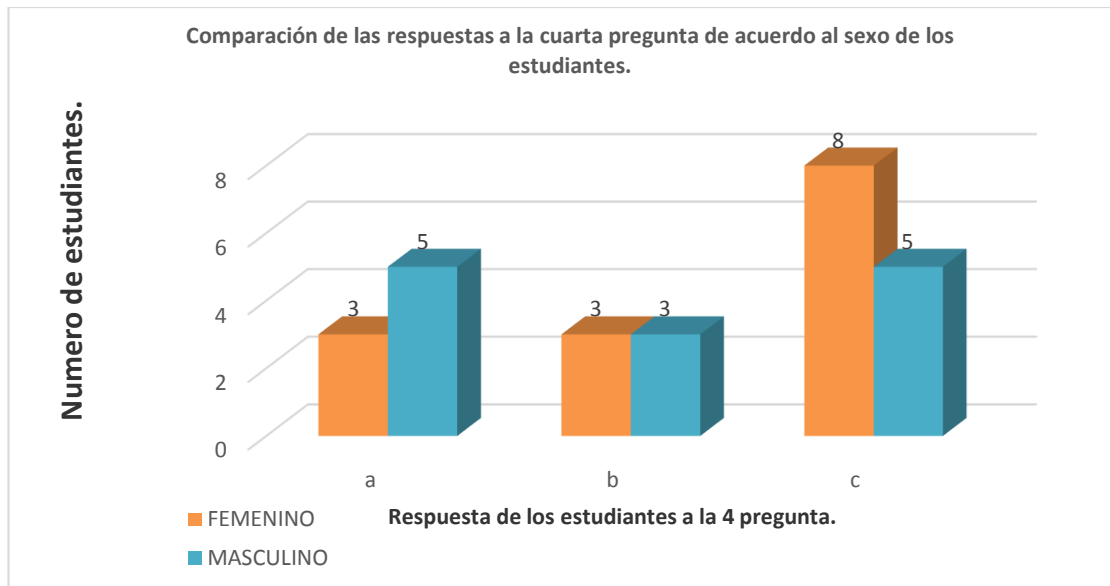
De acuerdo a estos resultados, podemos decir que la mayoría de los estudiantes (77,77%), tanto en hombres como en mujeres, presentan dificultades para hacer una lectura inferencial del texto filosófico. Sin embargo, los hombres fueron quienes más acertaron con la respuesta.

- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 4.**

**Tabla 5.** Frecuencia de respuestas a la pregunta No 4

<b>Respuesta a la pregunta No. 4</b>	<b>Mujeres</b>	<b>% de respuestas en cada opción</b>	<b>Hombres</b>	<b>% de respuestas en cada opción</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>a</b>	3	37,50%	5	62,50%	8	29,62%
<b>b</b>	3	50%	3	50%	6	22,22%
<b>c</b>	8	61,53%	5	38,46%	13	48,14%
<b>Total</b>	14		13		27	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6.** Frecuencia de respuestas a la pregunta No 4. Fuente: Elaboración propia

Podemos observar en la tabla y Figura 4, que el mayor número de respuestas a la cuarta pregunta “La palabra virtuoso, según el texto se refiere a:”, se encuentran en la opción “c” “Afortunado” con 13 respuestas (48,14%). Mientras que, el menor número de respuestas tanto en hombres como en mujeres, se presentó en la opción “b”, “Feliz”, con un total de 6 respuestas (22,22%), y la opción “a”, “Dichoso”, fue la segunda preferida con 8 respuestas (29,62%). Sin embargo, fueron los hombres quienes más respondieron acertadamente la pregunta con un 62,5% en comparación con las mujeres, quienes lo hicieron en un 37,5%.

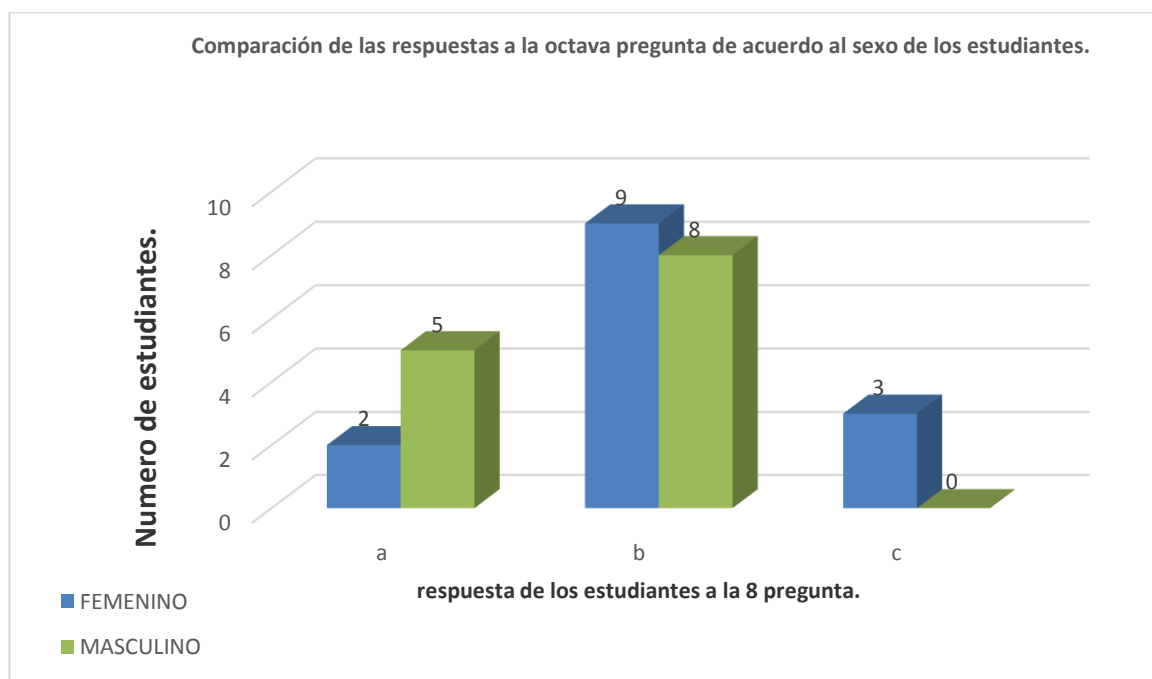
Podemos concluir que el 70.36% de los estudiantes, tienen dificultad para realizar una lectura inferencial del texto, en la que se aplica la competencia argumentativa. No obstante, en la pregunta 4 fueron las mujeres quienes más dificultad presentaron en este tipo de lectura.

- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 8.**

**Tabla 6.** Frecuencia de respuestas a la pregunta No 8

Respuesta a la pregunta No. 8	Mujeres	% de respuestas en cada opción	Hombres	% de respuestas en cada opción	Total	Porcentaje %
<b>a</b>	2	28,57%	5	71,42%	7	100% 25,92%
<b>b</b>	9	52,94%%	8	47,05%	17	100% 62,96%
<b>c</b>	3	100%	0	0%	3	100% 11,11%
<b>Total</b>	14		13		27	100% 100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7.** Frecuencia de respuestas a la pregunta No 8. Fuente: Elaboración propia

Podemos observar en la tabla y figura 5, que el mayor número de respuestas a la octava y última pregunta “La oración *El que dotado de una virtud sin tacha es, si así puede decirse,*

*cuadrado por su base, sabrá resignarse siempre a todas las pruebas”* puede ser la representación de: se encuentran en la opción “b”, “Éxito”, con 17 respuestas (62,96%).

Por otro lado, que el menor número de respuestas tanto en hombres como en mujeres se dio en la opción “c”, “Feliz”, con 3 respuestas (11,11%), y que la segunda preferida con 7 respuestas (25,92%) fue la opción a “Humillación”.

Dado que la pregunta 8 es formulada con el fin de evaluar el nivel inferencial, correspondiente a la competencia argumentativa, podemos decir que la mayoría tanto en hombres como en mujeres, 88,88%, demuestran dificultad para “leer entre líneas” en el texto de filosofía. No obstante, las mujeres fueron quienes acertaron en esta pregunta (100%) en relación con los hombres, quienes no lograron ni una respuesta.

Al terminar el análisis de las preguntas 3,4 y 8 podemos concluir que tanto los hombres como las mujeres tuvieron dificultades para hacer una lectura entre líneas del texto de filosofía. Es decir, tuvieron problemas para hacer una lectura inferencial del texto filosófico. Y éste nivel requiere que el lector identifique la información que está implícita en el texto, la estructura, la posición del autor, entre otros, Durango, (2017) sustenta que:

En el nivel inferencial, en cambio, el lector reconoce la información implícita del texto a partir del mensaje deducido. Los detalles del texto, la forma de expresión del lenguaje, la estructura y el tono permiten reconocer la intencionalidad del autor. El objetivo de este tipo de nivel es lograr que, a partir de la interacción entre el punto de vista del autor y la posición del lector, se pueda construir una visión propia acerca del tema. (p. 165)

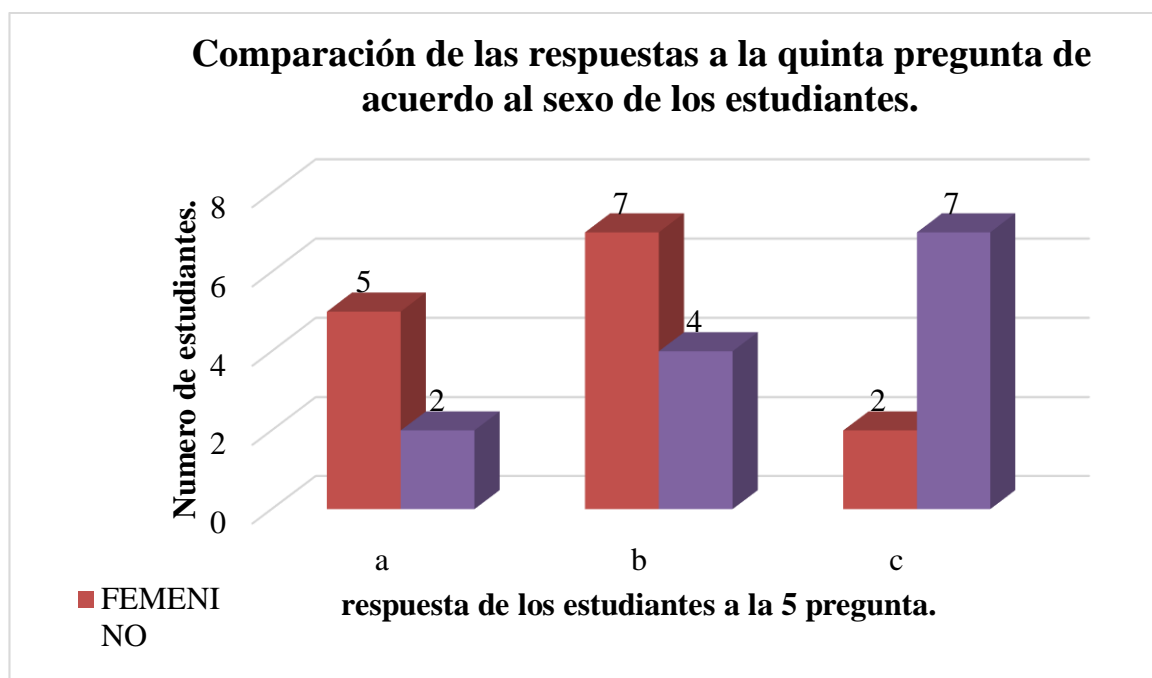
### 3.2.3 Nivel de Lectura Crítica: “Leer Detrás de las Líneas”

- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 5.**

**Tabla 7.** Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 5.

Respuesta a la pregunta No. 5	Mujeres	% de respuestas en cada opción	Hombres	% de respuestas en cada opción	Total	Porcentaje %
<b>a</b>	5	71,42%	2	28,57%	7	25,90%
<b>b</b>	7	63,63%	4	36,36%	11	40,74%
<b>c</b>	2	22,22%	7	77,77%	9	33,33%
<b>Total</b>	14		13		27	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8** Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 5. Fuente: Elaboración propia

La respuesta correcta a la quinta pregunta es la “b”: “El hombre virtuoso sabrá manejar los percances e imprevistos”.

Al observar la tabla y figura 6, podemos evidenciar que el mayor número de respuestas a la quinta pregunta “El último párrafo del fragmento demuestra que:” se encuentran en la opción “b” “El hombre virtuoso sabrá manejar los percances e imprevistos” con 11 respuestas (40,74%). No obstante, fueron las mujeres quienes tuvieron más acierto al responder (63,63%), en comparación con los hombres (36,35%).

Podemos decir que un 59,23% de los estudiantes presentan dificultades en este nivel, el cual se refiere a la capacidad de poder articular una opinión personal respecto a las ideas que expone, con argumentos coincidentes o no. No obstante, el 50% de las mujeres (7) lograron un pensamiento crítico del texto, mientras que solamente el 30,76% (4) de los hombres lo tuvieron.

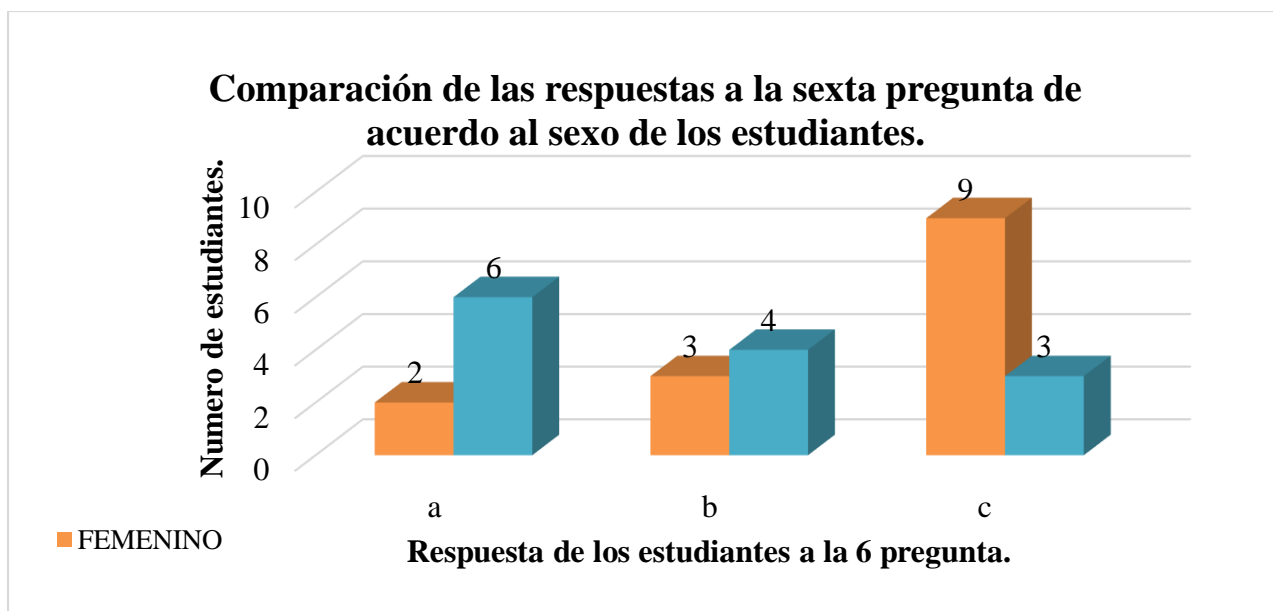
- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 6.**

La respuesta correcta a la sexta pregunta es “a”: “Las personas afortunadas son aquellas que practican hábitos virtuosos”.

**Tabla 8.** Frecuencia de respuesta los estudiantes a la pregunta No. 6.

<b>Respuesta a la pregunta No. 6</b>	<b>Mujeres</b>	<b>% de respuestas en cada opción</b>	<b>Hombres</b>	<b>% de respuestas en cada opción</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>a</b>	2	14,28	6	46,15	8	29,62%
<b>b</b>	3	21,42	4	30,76	7	25,92%
<b>c</b>	9	64,28	3	23,07	12	44,44%
<b>Total</b>	14	100	13	100	27	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9.** Frecuencia de respuesta los estudiantes a la pregunta No. 6. Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla y figura 7, el mayor número de respuestas tanto en hombres como en mujeres a la sexta pregunta “Partiendo de la oración *Entre todos los hábitos virtuosos, los que hacen más honor al hombre son también los más durables, precisamente en que en vivir con ellos se complacen con más constancia las personas verdaderamente afortunadas, puede inferirse que:*”, se encuentran en la opción “c”: “Las personas que practican vivir virtuosamente”, lo cual es incorrecto, con 12 respuestas(44,44%).

La segunda respuesta preferida con 8 respuestas (29,62%) fue la opción “a”: “Las personas afortunadas son aquellas que practican hábitos virtuosos”, la cual es correcta. No obstante, los hombres tuvieron un mayor porcentaje de acierto en la respuesta correcta (46.15%) en comparación con las mujeres (14,28%). Y el menor número de respuestas, 7 (25,92%), se presentó en la opción “b” “El ser que posee hábitos virtuosos”.

En conclusión, el 70,36% de los estudiantes presentan dificultades para buscar fortalecer la responsabilidad en las ideas propias, la tolerancia a las de los otros y el intercambio libre de ideas.

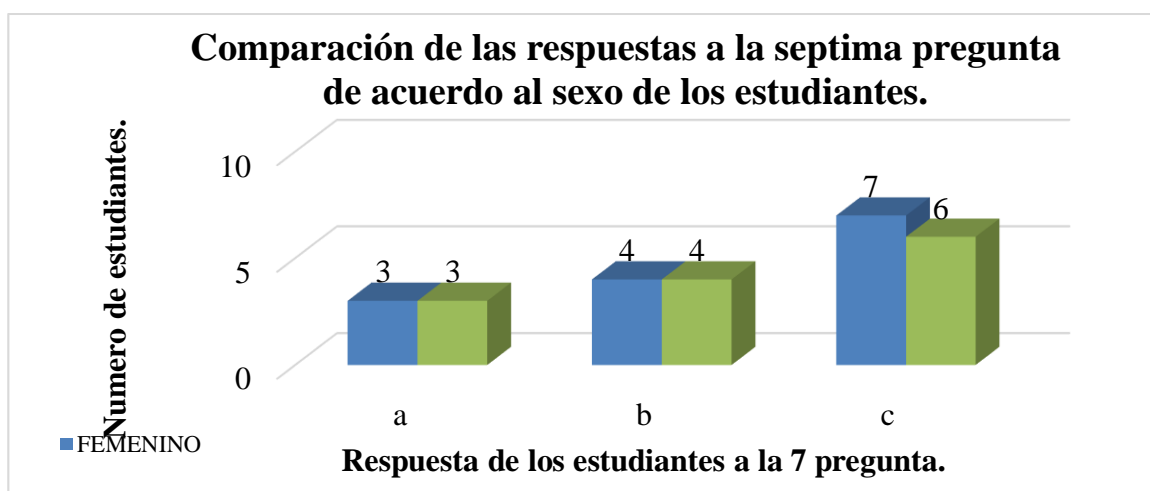
- **Análisis e interpretación de las respuestas a la pregunta No. 7.**

La respuesta correcta a la pregunta 7, es la opción “c”: “Conservar y practicar las virtudes, es alcanzar la verdadera felicidad”.

**Tabla 9.** Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 7.

Respuesta a la pregunta No. 7	Mujeres	% de respuestas en cada opción	Hombres	% de respuestas en cada opción	Total	Porcentaje %
<b>A</b>	3	21,42	3	23,07	6	22,22%
<b>B</b>	4	28,57	4	30,76	8	29,62%
<b>C</b>	7	50	6	46,15	13	48,14%
<b>Total</b>	14	100	13	100	27	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 10.** Frecuencia de respuesta de los estudiantes a la pregunta No. 7 Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar en la tabla y figura 8, el mayor número de respuestas tanto en hombres (6) como en mujeres (7) a la séptima pregunta “Un título tentativo para el fragmento podría ser:”, se encuentran en la opción “c”: “conservar y practicar las virtudes, es alcanzar la verdadera felicidad”, que corresponde a lo correcto, con un total de 13 respuestas (48,14%). No obstante, fueron las mujeres quienes obtuvieron mayor porcentaje (50%) en comparación con las respuestas entre los hombres (46,15%).

Por otro lado, el menor número de respuestas tanto en hombres (3) como en mujeres (3) se dio en la opción “a” “Alcanzar la dicha, es la verdadera felicidad” con un total de 6 respuestas (22,22%), y la segunda preferida con 8 respuestas (29,62%) fue la opción “b” “Sortear la fortuna y practicar las virtudes, es la verdadera felicidad”. Es decir, el 51,84% de los estudiantes hombres y mujeres presentaron dificultades para leer críticamente el texto.

Teniendo en cuenta que el nivel crítico es el nivel que permite reconocer un lector competente que tiene la capacidad de asumir una posición frente al texto, Durango (2017:166) considera que:

El lector debe ser competente para trascender del contenido del texto y la posición del autor hacia construir una posición propia frente a lo leído. Lo anterior implica la reflexión y la crítica como habilidades propias del pensamiento complejo, propiciando la relación de pre-saberes con el nuevo conocimiento del texto, e integrando todo en una nueva red de saberes.

Es relevante mencionar que los textos filosóficos exigen cierta rigurosidad en sus procesos de interpretación, al respecto Castro, (2004) comenta que:

La filosofía comparte con otros discursos racionales -científicos- lo arduo, riguroso y tajante, la sistematicidad de sus procedimientos; pero su objetivo

también está marcado,-al igual que la poesía- por el esfuerzo en alcanzar una visión unitaria, dotada de sentido, que alberga la objetividad implacable de los principios universales. (p. 495)

Vale entonces la pena reiterar que es preocupante encontrar que los estudiantes tienen serias dificultades en este nivel y que el test aplicado permite una vez más corroborar, lo que dicen los resultados de las pruebas externas y surge la necesidad de dejar planteadas algunas estrategias para mejorar el proceso de interpretación de textos filosóficos.

- **Conclusión**

En esta primera parte del análisis de interpretación de resultados en la que hemos tenido en cuenta que tanto hombres como mujeres, presentan dificultades en la lectura literal del texto filosófico, que corresponde a las preguntas 1 y 2. Igual sucedió con nivel de lectura inferencial, que corresponde a las preguntas 3,4 y 8; y el nivel de lectura crítica que corresponde a las preguntas 5, 6 y 7.

En definitiva, se presentó una diferencia mínima (3,7%) en cuanto a la no identificación de los estudiantes en el nivel de pensamiento crítico, lo cual contrasta con los resultados de los niveles literales e inferencial, que estuvieron lejos de alcanzar el 50% de respuestas correctas.

#### 4. Conclusiones

Una vez analizados los instrumentos a través de los cuales se recolectó la información se puede encontrar que los estudiantes de la Institución Educativa John F Kennedy presentan dificultades en cuanto a los tres niveles de lectura que son evaluados por la prueba SABER, y estos son: literal, inferencial y crítico. Ello se detectó durante las sesiones de clase y en la prueba que se aplicó a los estudiantes. Además, los ejercicios realizados durante las clases, en los cuales los textos filosóficos eran el centro del desarrollo de las mismas, dejaron ver que los jóvenes tienen inconvenientes para argumentar sus respuestas, pues se quedan en lo inmediato y no hacen uso de los conocimientos que poseen en otras asignaturas o de los adquiridos en la clase de Filosofía.

El nivel de los estudiantes en cuanto a test aplicado, es bastante preocupante, pues los resultados muestran que la gran mayoría se ubica en el literal, y aún en ese nivel, en el cual las respuestas aparecen explícitas en el texto, ellos tienen dificultades. En cuanto al nivel inferencial y al crítico la situación es aún más inquietante, ya que esos niveles de pensamiento que son más complejos son poco desarrollados por los estudiantes, por ende, sus competencias en el área son bastante bajas, por no decir insuficientes.

Con los resultados arrojados fruto de la observación y del test, se hace necesario pensar en una propuesta pedagógica que vincule con especialidad el área de Humanidades, castellano para trabajar mancomunadamente en un proyecto didáctico a través del cual los estudiantes empiecen su trabajo con estrategias de aprendizaje enfocadas principalmente a la lectura, para poder salir del nivel literal y avanzar poco a poco al nivel inferencial y de allí al crítico, de

manera que los estudiantes sean más autónomos y críticos frente a los textos y a las situaciones que deben vivir a diario.

En el marco teórico del presente trabajo se nombran algunas de las posibles estrategias que pueden ser asumidas por el docente del área y por los estudiantes para que se acerquen a los procesos de lectura y desde allí puedan apropiarse de los temas y ampliar sus conocimientos en cuanto a la asignatura y a la gama de posibilidades que pueden utilizar para mejorar.

## **Recomendaciones**

Sería muy interesante que en posteriores investigaciones se abordaran estrategias para mirar cuál de ellas es más efectiva para mejorar los procesos de lectura en los estudiantes de la institución educativa

## Referencias

Alcaldía de Ortega. (2017). *División Política y Límites del Municipio de Ortega, Tolima*.

Disponible en: <http://www.ortega-tolima.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Galeria-de-Mapas.aspx>

Aristóteles. (s.f.). *Ética a Nicómaco*. Disponible en:

<http://www.ataun.net/BIBLIOTECAGRATUITA/Clásicos%20en%20Español/Aristóteles/Ética%20a%20Nicómaco.pdf>

Arroyo, G. R. (2009). *Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita*.

Natívola. Granada

Bernal, M. G. (2016). *Apuntes de Filosofía. Una Introducción al Pensamiento Filosófico*.

Filosofía. Editorial Digital Imprenta Nacional. Costa Rica.

Bieger, M. & García, P. S. (s.f.). *La Ética bajo la Concepción de Aristóteles*. Disponible en:

<http://www.fema.com.br/sitenovo/wp-content/uploads/2016/09/3-La-%C3%89tica-Bajo-La-Concepci%C3%B3n-de-Arist%C3%B3teles.pdf>

Bojacá, A. J. (2000). *Zyx La lengua filosófica universal*. Bogotá D.C.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar la lengua*. España: Graó.

- Cassany, D. (2003). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. *Red de investigación*, 114.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Sobre la lectura contemporánea. *Red de Investigación*, 21-43.
- Castro S. M. (2004). *La filosofía y la Literatura como formas de conocimiento*. *Diálogo filosófico* 60, 491-500.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente, (1991). *Constitución Política de Colombia*, Santa Fe de Bogotá: Legis
- Correa Bautista, N. (2018). *La evaluación de la comprensión lectora en textos informativos en alumnos de bachillerato*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- De Zubiría Samper, M. (1999). *Teoría de las seis lecturas Mecanismos de aprendizaje semántico*. Santa Fé de Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, M. (2001). *Teoría de las seis lecturas Cómo enseñar a leer y a escribir ensayos*. Colombia: fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- Durango, Z. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)*. *Revista Virtual Universidad Católica del*

*Norte*, 51, 156-174. Disponible en:  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368>

Elliott J. H. (2012). *Espacio, tiempo y forma*. Serie IV, Historia moderna. Ejemplar dedicado a:  
Las Monarquías Ibéricas (1580-1715): Barroco y globalización.

Escamilla Correa, N. J. (2018). *Fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras en estudiantes de grado sexto a partir de la fantasía como recurso pedagógico*. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia. Tunja.

Ethics, N. (2006). *Aristóteles Ética Nicomaquea*. México D. F.: Tomo, S.A. de C.V.

Flores Ávila, M. A. (2014) *El uso de textos narrativos como estrategia didáctica para promover la comprensión de conceptos filosóficos en bachillerato*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Gómez, M. & Ferreiro E. (2002). *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. Edit. Siglo XXI, S.A. México.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis. UCM. Madrid. ISBN: 84-669-2656-9.

Jiménez Arévalo, E. S. (2015). *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado décimo en el Gimnasio Pascal*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. D. C.

Latorre, A. (2005). *Investigación acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*. Grao

Luria, A. R. (s.f.). *La actividad consciente del hombre y sus raíces socio-históricas*. Disponible en: [https://www.infoamerica.org/teoria\\_articulos/luria01.htm](https://www.infoamerica.org/teoria_articulos/luria01.htm)

Marín, G. J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá, D.C.: USTA.

Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones*, Vol. 1, N° 2, 193-213. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115*. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. Gobierno de Colombia. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. Documento No. 14.

Ministerio de Educación Nacional. Gobierno de Colombia. (2017). *Leer es mi cuento*. Maratones de lectura ¡haz que tu cuento sea leer!

Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

Preciado, R. G. (s.f.). *Recopilación organizadores gráficos*. Disponible en: [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores\\_graficos\\_preciado\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf)

Sarmiento Díaz, M. I. (1999). *Cómo Aprender a Enseñar y cómo Enseñar a Aprender Psicología educativa y del aprendizaje*. Colombia: Universidad Santo Tomás.

Serafini, M. T. (1994). *Cómo se escribe*. España: Paidós.

Serra, C. (2001). *Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria*, en Bofarull, M. T. et. al., *El uso de la lengua como procedimiento: claves para la innovación educativa*. España: Laboratorio Educativo, GRAO.

Sole, I. (2000). *La enseñanza de la comprensión lectora.*, Barcelona, España, editorial Grao, 2000, pág. 27

Strathern, P. (2008). *Aristóteles (384-322 a.c.) en 90 minutos*. España: Siglo XXI.

Taylor S.J., Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona España. Ed. Paidós, SAICF.

Torrelles, C., Paris, G., Roure, J., Isus, S., Carrera, X., & Coiduras, J. (2011). *La competencia de Trabajo en Equipo de los Profesionales de la Formación Continua*. I Congrés d'Intel·ligència Emocional a les Organitzacions "La intel·ligència emocional com avantatge competitiu". Lleida.

Trabasso, T., & Bouchard, E. (2002). *Teaching readers how to comprehend text strategically*. In C. C. Block & M. Pressley (Eds.). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press.

Valderrama, R. J. L. (2016). *Ortega Tolima: su verdadera fecha de fundación histórica*. Ortega.

Zamudio, T. (2009). *Ética a Nicómaco*. Historia de los bioderechos y del pensamiento bioética.

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de Observación

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	
Registro No. _____	
Nombre del colegio: <u>Institución Educativa John F. Kennedy</u> Grado _____	
Fecha: _____      Lugar: <u>aula de clase</u>	
Tema: _____	
Propósito _____	
<b>Descripción</b>	<b>Reflexión</b>
Evaluación:	



a las capacidades argumentativas y propositivas.

Posteriormente, realizaron una plenaria con respecto al tema. Se evidencia que siempre hablan los mismos, por lo que el docente interviene y realiza preguntas al azar, con el fin de vincular a los estudiantes al proceso de aprendizaje y motivarlos para que participen en clase.

Con ayuda de la docente titular, revisan los compromisos de la clase anterior y lamentablemente solo cinco estudiantes realizaron la actividad, por lo que toman la decisión de hacer la observación, algunos solicitan que les den una nueva oportunidad, para presentar la actividad en la próxima clase

Los docentes de común acuerdo aceptan, y hacen énfasis que deben también traer la correspondiente a la clase actual.

El profesor explica el nuevo compromiso que es Consultar cinco características en la sociedad y cinco de ética en la familia, y presentarlas en la próxima clase.

Evaluación: en términos generales se logró llevar a cabalidad lo planeado, y poco a poco se logra incluir al proceso de enseñanza a los estudiantes.

Registro No.02

Nombre del colegio: Institución Educativa John F. Kennedy Grupo:10

Fecha: 06 de mayo de 2016

Lugar: \_\_\_\_\_

Tema: LA FELICIDAD

Propósito: Comprender a partir de argumentos los problemas que conlleva definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien.

<b>Descripción</b>	<b>Reflexión</b>
<p>Se da inició a la clase como de costumbre a las 6:00 a.m, cuatro estudiantes no ingresaron al salón en el horario correspondiente, al respecto se les llama la atención, y los estudiantes hablaron con los docentes, firmaron el observador y se comprometieron a no volver a quedarse por fuera del salón intencionalmente.</p> <p>El profesor indica a los estudiantes que escribieran en el cuaderno de filosofía qué es Felicidad. Luego entregó a cada grupo de trabajo, un plegable relacionado con el tema.</p> <p>Los estudiantes realizaron la lectura y prosiguieron a elaborar un mapa conceptual explicando qué es felicidad para Aristóteles y para Epicuro. Se observa</p>	<p>En cuanto al comportamiento de los estudiantes, todo es impredecible, ya que se dejan contagiar de la indisciplina y la desobediencia hasta el más juicioso.</p> <p>Por ello es necesario la exigencia y perseverancia, a través de una metodología incluyente y participativa.</p> <p>Se ha observado un poco de progreso en cuanto al comportamiento de los estudiantes, puesto que aunque algunos estuvieron tarde, la participación fue mejor que las clases anteriores</p>

<p>con agrado que los estudiantes trabajaron disciplinados y en equipo.</p> <p>Finalmente el educador les revisó las dos actividades pendientes y explicó la nueva actividad complementaria para la próxima clase que consistía en consultar cómo consideran la felicidad los siguientes filósofos: los estoicos, racionalistas como Leibniz, utilitaristas como John Stuart Mill, para la</p> <p>Se evidenció que la anotación en el observador sirvió para que los alumnos entendieran que la presencia del docente practicante era importante y que el rector, el coordinador y la docente titular habían dado la autonomía para proceder en casos como esos.</p>	
<p>Evaluación: <u>la actividad fue motivante para los educandos, entendieron que todo no puede ser risas, ni imponer sus actos o pensamientos a los demás, que se trata de ubicarse en el lugar donde se encuentra y saberse comportar como tal.</u></p>	
<p>Registro No.03</p> <p>Nombre del colegio: <u>Institución Educativa John F. Kennedy</u> Grupo:10</p> <p>Fecha: <u>13 de mayo de 2016</u> Lugar: Patio del Colegio</p> <p>Tema: <u>LA LIBERTAD</u></p> <p>Propósito: <u>Comprender a través de argumentos los problemas que conlleva definir y poner en</u></p>	

<u>práctica la felicidad, la libertad y el bien.</u>	
<b>Descripción</b>	<b>Reflexión</b>
<p>Siendo las 6:00 a.m del día 13 de mayo del presente año, se dio inicio a la clase de filosofía en el grado décimo de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, jornada Mañana.</p> <p>Se presentó el saludo por parte de los docentes y luego continuó con la oración que fue hecha por una estudiante.</p> <p>Se trabajó el tema de la libertad a través de una dinámica: se organizaron por parejas, cada uno buscó la, teniendo en cuenta que le estaba entregando su voto de confianza.</p> <p>Uno de la pareja se vendó los ojos y el otro lo guió desde el punto de partida hasta la meta; su único canal de comunicación era la voz, no podían tocarse, solo seguir las instrucciones de su compañero para atravesar los obstáculos.</p> <p>Algunos al inició de la actividad no la tomaron en serio, el estudiante C.A hacia bromas e indicaba mal a su compañero, hasta</p>	<p>Se detectó que es muy importante saber dar instrucciones y hacerlo en forma clara u precisa, pues algunos estudiantes tuvieron dificultades en la actividad, eso por un lado, y por el otro prestar atención es importante, así como saber preguntar para obtener la respuesta adecuada.</p> <p>Es muy importante que se empleen diferentes estrategias metodológicas, pues éstas ayudan a los estudiantes a conectarse con el tema y la asignatura, a trabajar de forma más motivada, a desarrollar las actividades sin darse cuenta, y a entender los temas de forma dinámica e interesante.</p>

<p>que éste le dijo que si no se ponía serio, no podría continuar. Por su parte C, continuo orientándolo pero siempre con burlas.</p> <p>Se notó que algunos por gritar tanto, entorpecían las indicaciones de los demás, se les dificultó orientarse con los ojos vendados y delimitados por otros.</p> <p>Al terminar la actividad socializaron como se sintieron y mencionaron que era difícil hacer lo que los demás querían, sin tener en cuenta lo que ellos opinaban o el camino que quisieran recorrer.</p> <p>Finalmente, se cerró la actividad con la participación de todo el grupo.</p> <p>El docente explicó la actividad que se realizaría en casa y entregó el anexo titulado La Libertad</p>	
<p>Evaluación: <u>los resultados obtenidos fueron satisfactorios, se logró que los</u> estudiantes participaran, comprendieran y explicaran su punto de vista con respecto a que es libertad.</p>	
<p>Registro No.<u>04</u></p> <p>Nombre del colegio: <u>Institución Educativa John F. Kennedy</u> Grupo:10</p> <p>Fecha: <u>20 de mayo de 2016</u> Lugar:</p>	

Tema: EL VALOR DE LA VIDA.

Propósito: Comprender mediante argumentos los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.

<b>Descripción</b>	<b>Reflexión</b>
<p>En el grado décimo jornada mañana de la Institución Educativa Jhon F. Kennedy, se realizó la clase de filosofía el día 20 de mayo de 2016.</p> <p>Después de llevar a cabo las actividades de rutina se continuó con los aportes en lo concerniente a la importancia de vivir y cómo vivir.</p> <p>Seguidamente, los estudiantes realizaron lectura del texto: “si a la vida”. Donde se observaron un tanto disgustados y dispersos, porque el docente organizó los grupos de lectura, la estudiante Daniela Lucia se muestra insatisfecha, solo le gusta trabajar con sus “amigos”, si no es así, se niega a hacerlo. Él por su parte le dice que es buena opción compartir con los demás, darse una oportunidad de conocer a otros, para que cambien o cambie el concepto que se tiene bien sea positivo o negativo.</p>	<p>Se puede observar que los estudiantes no están acostumbrados a integrarse como grupo, se reúnen según ellos con “sus roscas” o “parches”, pero hoy realizaron un intercambio de ideas, con otros compañeros, lo que indica que es importante que el docente sea consciente de rotar los grupos para que haya más integración entre ellos.</p> <p>La participación ha mejorado bastante, las ideas que aportan son muy interesantes, pero se observa que hace falta que los estudiantes argumenten más sus puntos de vista, basados no solo en la cotidianidad, si no en las lecturas de otros textos</p>

Posteriormente, a través de un conversatorio se comparó si en nuestra actualidad es respetado el derecho a la vida y qué hacer de manera personal para que realmente se respete este derecho. Los educandos participaron activamente, realizaron aportes desde su punto de vista, dijeron que en nuestro país no se respetaba la vida, ni siquiera al momento de nacer, porque se pensaba en el aborto, en el suicidio, en el homicidio, que ahora mataban por tener o no tener dinero, porque no le cae bien otra persona, por hinchar de un equipo, por vestir diferente, matar estaba de moda.

Además que, esas cosas podían cambiar si cada uno dejaba de discriminar o menos preciar a los compañeros, si se dejaba de pelear tanto y controlar sus actos.

La estudiante C.U dice que eso es un tema que se ve todos los días que esas cosas ya se saben, que para que repetir lo mismo. Sus compañeros lo chiflan y le dicen que como raro el con sus comentarios.

Finalmente elaboran afiches indicando Qué hacer

para vivir mejor en aspectos éticos y morales	
Evaluación: la clase en general arrojó buenos resultados, porque los estudiantes se integraron y compartieron ideas.	
<p>Registro No.05</p> <p>Nombre del colegio: <u>Institución Educativa John F. Kennedy</u> Grupo:10</p> <p>Fecha: <u>27 de mayo de 2016</u> Lugar:</p> <p>Tema: <u>EL ABORTO Y LA EUTANASIA.</u></p> <p>Propósito: <u>Comprender mediante argumentos los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.</u></p>	
Descripción	Reflexión
<p>El 27 de mayo de 2016, se llevó a cabo la práctica pedagógica No. 5, donde se desarrolló el tema de El Aborto y la Eutanasia, un tema que se encuentra latente en nuestra sociedad, y que involucra mucho a los adolescentes, en general, a todos.</p> <p>Luego de realizar la oración diaria. Se procedió a observar un video sobre el aborto llamado “mami no me mates”</p> <p>Se pudo detectar que el video tocó los</p>	<p>Las ayudas audiovisuales son importantes y sirven para atraer la atención de los estudiantes, solo se debe buscar un buen material, para que ellos respondan.</p> <p>Se puede concluir que los estudiantes se sienten bastante atraídos por temas que son de la cotidianidad y que generan discusión</p> <p>Con relación a las primeras observaciones se detecta que los estudiantes han mejorado la participación y que con textos que no ofrecen</p>

<p>sentimientos de los estudiantes pues sus gestos y caras reflejaron la no aceptación del aborto.</p> <p>Posteriormente, a través de un debate expusieron los pros y los contras de la eutanasia. El grupo a favor, mencionaba que se debía respetar la última voluntad de la persona, o que si no había hecho un consentimiento, pues que de todas maneras no se podía mantener a alguien tanto tiempo en condiciones tan deplorables, mientras que el grupo manifestaba que nadie podía quitarle la vida a otro, así se encontrara en mal estado de salud, que se debía dejar hasta que muriera.</p> <p>Los docentes realizaron sus aportes filosóficos, para reforzar el tema.</p> <p>Finalmente el docente practicante informó a los estudiantes cómo deberían resolver el taller individualmente para la próxima clase sobre el aborto y la eutanasia.</p>	<p>mayor grado de dificultad, participan y se sienten más a gusto que con aquellos que exigen de ellos procesos de pensamiento más complejos.</p>
<p>Evaluación: el taller sirvió para que los estudiantes reflexionaran y se ubicaran en su contexto.</p>	

Registro No.06

Nombre del colegio: Institución Educativa John F. Kennedy

Grupo:10

Fecha: 03 de junio de 2016

Lugar:

Tema: ¿SOMOS RESPONSABLES DE LOS DEMÁS?

Propósito: Comprender mediante argumentos los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.

<b>Descripción</b>	<b>Reflexión</b>
<p>Se dio inicio a la clase con la realización del saludo y luego la oración dirigida por la docente titular.</p> <p>Seguidamente el docente le preguntó a los educandos qué era para ellos responsabilidad moral. Los estudiantes dijeron que eso era como tener que ver con lo que pasa en el entorno, con las personas que nos rodean, alguien más aportó que eran las costumbres de una comunidad.</p> <p>El profesor explicó qué significaba desde el punto de vista de algunos filósofos.</p> <p>Posteriormente, sacó una cajita, le contó a los estudiantes que se iba a realizar un juego y explicó la forma de ejecutarlo.</p> <p>Cada uno sacó una tarjetica sin mirar, luego la</p>	<p>Se evidencia que los estudiantes les agradan las clases dinámicas, pero les falta manejar la parte de producción textual, organización de ideas y realización de mapas conceptuales.</p> <p>Se detecta que los estudiantes presentan dificultades en cuanto al manejo de los organizadores gráficos, pues tuvieron inconvenientes con: cuadro sinóptico, los mapas etc. Surge entonces la necesidad de hablar con los docentes de castellano para poder trabajar de manera mancomunada.</p>

observó y representó a través de una mímica, los compañeros adivinaban de quién se trataba y finalmente dijeron porque desde esa profesión u oficio son responsables de los demás.

Algunos estudiantes mostraron timidez al realizar la actividad, pero luego se fueron desinhibiendo de la pena y le encontraron el verdadero sentido. Se rieron y disfrutaron de sus compañeros, además realizaron aportes importantes.

Continuaron con la descripción de aspectos que según ellos son importantes para ayudar a los demás, esto lo realizaron en sus cuadernos de filosofía.

Finalmente y con mucha dificultad elaboraron un cuadro sinóptico sintetizando lo más relevante de lo que consideraron era vivir en sociedad.

Evaluación: se evaluó la elaboración del cuadro sinóptico con una nota cuantitativa de 0 a 5.

En conclusión la actividad les ayudó a reforzar conocimientos y a formar conciencia sobre sus actos, empezando por tener un proyecto de vida, enfocándose desde las diferentes profesiones u oficios.

**Anexo 3.** Test aplicado a los estudiantes

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JHON F KENEDDY**  
**ORTEGA-TOLIMA**

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta los ejercicios trabajados en clase, lea cuidadosamente el texto y seleccione la respuesta correcta

**LA VIRTUD ES LA VERDADERA FELICIDAD.**

**(Ética a Nicómaco)**

Si es preciso siempre esperar y ver el fin, y si sólo entonces se pueden tener por dichosos a los hombres, no porque lo sean en aquel momento, sino porque lo fueron en otro tiempo; ¿no sería un absurdo cuándo uno es actualmente dichoso, no reconocer, respecto de él, una verdad que es incontestable? Es vano pretexto decir que no se quiere proclamar a las personas que viven por temor a los reveses que puedan sobrevenirles, y alegrar, que la idea de la felicidad nos la representamos como una cosa inmutable y que no cambia fácilmente; y, en fin, que la fortuna causa muchas veces las perturbaciones más diversas en un mismo individuo. Conforme a este razonamiento es claro que si quisiéramos seguir todas las mudanzas de la fortuna de un hombre sucedería muchas veces que llamaríamos a un mismo individuo dichoso y desgraciado, haciendo del hombre dichoso una especie de camaleón y de una naturaleza medianamente mudable y

pobre. ¡Pero qué!, ¿es prudente dar tanta importancia a los cambios de la fortuna de los hombres? No es en la fortuna donde se encuentran la felicidad o la desgracia, estando la vida humana expuesta a estas vicisitudes inevitables, como ya hemos dicho; sino que son los actos de virtud los únicos que deciden soberanamente de la felicidad, como son los actos contrarios los que deciden del estado contrario. La cuestión misma que dilucidamos en este momento es un testimonio más en favor de vuestra definición de felicidad. No, no hay nada en las cosas humanas que sea constante y seguro hasta el punto en que lo son los actos y la práctica de la virtud; estos actos nos aparecen más estables que la ciencia misma. A demás, entre todos los hábitos virtuosos, los que hacen más honor al hombre son también los más durables, precisamente en que en vivir con ellos se complacen con más constancia las personas verdaderamente afortunadas; y he aquí, evidentemente, la causa de que no olviden jamás el practicarlos.

Así, pues, la perseverancia que buscamos es la del hombre dichoso; él la conservará durante toda su vida, y sólo practicaré y tomaré en cuenta lo que conforma con la virtud, o por lo menos, se sentirá ligado a ello más que todas las demás cosas y soportará los azares de la fortuna con admirable sangre fría. El que dotado de una virtud sin tacha es, si así puede decirse, cuadrado por su base, sabrá resignarse siempre a todas las pruebas.

Tomado de GONZÁLEZ A., Luis J. *Ética Latinoamericana*.

Ediciones USTA. Bogotá: 1996. P. 42-43<sup>a</sup>.

Conteste las preguntas con base en el siguiente fragmento de la lectura La virtud es la verdadera felicidad. (Ética a Nicómaco), de Aristóteles.

1. A partir de la lectura del texto anterior, puede afirmarse que la idea global del texto es:
  - a. La práctica de las virtudes en el individuo
  - b. No es la fortuna donde se encuentra la felicidad del hombre
  - c. La felicidad se obtiene de la práctica de los actos virtuosos
  
2. La oración *“la felicidad nos la representamos como una cosa inmutable”*, se refiere a:
  - a. Que la felicidad es aquello que se quiere y se puede cambiar
  - b. Que la felicidad no puede ser cambiada o alterada
  - c. Que la felicidad puede ser ligeramente modificada
  
3. En el enunciado *“Es vano pretexto decir que no se quiere proclamar a las personas que viven por temor a los reveses que puedan sobrevenirles”*, la palabra subrayada hace referencia a:
  - a. La parte opuesta
  - b. Las consecuencias
  - c. Lo contrario
  
4. La palabra virtuoso, según el texto se refiere a:
  - a. Dichoso
  - b. Feliz
  - c. Afortunado
  
5. El último párrafo del fragmento demuestra que:

- a. El ser humano sabe sobrellevar su suerte
- b. El hombre virtuoso sabrá manejar los percances e imprevistos
- c. El individuo manejará su fortuna

6. Partiendo de la frase: “ *Entre todos los hábitos virtuosos, los que hacen más honor al hombre son también los más durables, precisamente en que en vivir con ellos se complacen con más constancia las personas verdaderamente afortunadas*”, puede inferirse que:

- a. Las personas afortunadas son aquellas que practican hábitos virtuosos
- b. El ser que posee hábitos virtuosos
- c. Las personas que practican vivir virtuosamente

7. Un título tentativo para el fragmento podría ser:

- a. Alcanzar la dicha, es la verdadera felicidad
- b. Sortear la fortuna y practicar las virtudes, es la verdadera felicidad
- c. Conservar y practicar las virtudes, es alcanzar la verdadera felicidad

8. La oración *El que dotado de una virtud sin tacha es, si así puede decirse, cuadrado por su base, sabrá resignarse siempre a todas las pruebas* puede ser la representación de:

- a. Humillación
- b. Éxito
- c. Feliz