

# Balaguera & Giraldo 2

*por* MARIA CONSTANZA AGUILAR BUSTAMANTE

---

**Fecha de entrega:** 08-ago-2019 03:41p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1158680086

**Nombre del archivo:** 7606\_MARIA\_CONSTANZA\_AGUILAR\_BUSTAMANTE\_Balaguera\_\_Giraldo\_2\_150764\_758300551.docx (314.48K)

**Total de palabras:** 4666

**Total de caracteres:** 26282

**1**  
**DECIMOQUINTA CONVOCATORIA PARA EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN 2020**

<b>2</b> <b>Título del proyecto</b>	
Relación entre funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1.	
<b>1</b> <b>Campo de acción</b>	<b>Transdisciplinariedad - Aporte al PIM</b>
Sociedad	- <b>Transdisciplinariedad:</b> Psicología / Cultura Física, Deporte y Recreación / Pedagogía. - <b>Aporte al PIM.</b> En las Líneas de acción: 2. Compromiso con el proyecto educativo, 3. Proyección social e investigación pertinentes y 5. Personas que transforman sociedad.
<b>Articulación con funciones sustantivas y el sector social y productivo</b>	
Articulación con función sustantiva: 1) Desarrollo estudiantil. 2) Docencia. 3) Investigación.	
<b>Grupo de investigación</b>	<b>Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto</b>
- Grupo de investigación: <b>1</b> Psicología, ciclo vital y derechos.	Línea: Psicología, fenómenos jurídicos y transdisciplinariedad.
- Grupo de investigación: <b>1</b> Psicología, salud, trabajo y calidad de vida.	Línea: <b>Psicología y desarrollo social de las organizaciones y del trabajo.</b>

<b>Nombre del Investigador principal</b>	<b>Enlace CvLAC</b>	<b>Enlace ORCID</b>	<b>Enlace Google Académico</b>
Mónica del Pilar Balaguera Rojas	<a href="https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001389737">https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001389737</a>	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3786-5553?lang=en">https://orcid.org/0000-0003-3786-5553?lang=en</a>	<a href="https://scholar.google.com/citation?view_op=list_work&amp;hl=es&amp;authuser=1&amp;user=qtgVDUoAAAAJ">https://scholar.google.com/citation?view_op=list_work&amp;hl=es&amp;authuser=1&amp;user=qtgVDUoAAAAJ</a>
<b>División</b>	<b>Facultad</b>	<b>Programa</b>	<b>Grupo de investigación</b>
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología	Psicología, ciclo vital y derechos
<b>Nombre del Co-investigador</b>	<b>1</b> <b>Enlace CvLAC</b>	<b>Enlace ORCID</b>	<b>Enlace Google Académico</b>
Javier Vicente Giraldo Jaramillo	<a href="https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000634840">https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000634840</a>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4651-2787">https://orcid.org/0000-0002-4651-2787</a>	<a href="https://scholar.google.es/citation?user=jrVE91MAAAAJ&amp;hl=es">https://scholar.google.es/citation?user=jrVE91MAAAAJ&amp;hl=es</a>

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97. Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180  
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co  
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
PBX: (571) 595 00 00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co  
www.ustadistancia.edu.co





División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología	Psicología, salud, trabajo y calidad de vida
Nombre del Co-investigador	Enlace CvLAC	Enlace ORCID	Enlace Google Académico
-----	-----	-----	-----
División	Facultad	Programa	Grupo de investigación
-----	-----	-----	-----

Resumen de la propuesta	Palabras clave
<p>La investigación está dirigida a establecer la relación existente entre el funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1, con el fin de aportar al desarrollo integral y bienestar de los mismos lo que permite enriquecer las prácticas pedagógicas y su desarrollo. El diseño es descriptivo correlacional, sustentado en el enfoque empírico analítico. La medición tendrá las características de un estudio transversal ya que se realiza en un momento específico (período 2020-1). El muestreo será no aleatorio, estratificado con representatividad de todos los niveles y ciclos de formación. Los instrumentos para la recolección de la información son: 1) APGAR Familiar: que mide la percepción del funcionamiento familiar en lo referente a Adaptación (A), Participación (P), Gradiente de Recursos (G), Afectividad (A) y Recursos o Capacidad Resolutiva (R). 2) DASS-21: que mide Ansiedad, Depresión y Estrés. Estos tienen características psicométricas de validez y confiabilidad en el contexto colombiano. De otra parte, la información sobre rendimiento académico será obtenida del reporte del Sistema Académico Institucional (SAC). Se utilizarán técnicas estadísticas bivariadas y multivariadas. Se espera que los hallazgos de esta investigación aporten al conocimiento de la población estudiantil, de educación superior en los programas de pregrado mencionados, máxime el rol a desempeñar en la salud y transformación social que les atañe.</p>	<p>Funcionamiento familiar. Ansiedad. Depresión. Estrés. Rendimiento académico. Estudiantes universitarios.</p>

### Problema de investigación

El estudiante universitario se encuentra inmerso en una serie de situaciones y exigencias propias de su edad y contextos (educativo, familiar y social) en el que se desempeña, donde el rendimiento académico es el indicador de todo ello y/o se convierte en un elemento más que permite asumirlas o concebirlas como riesgosas para un adecuado desarrollo y afrontamiento, marcando su realización y proyecto de vida. Esto implica que lo formativo profesional, cuya expresión es el rendimiento académico, se debe concebir en un todo integrado y complejo con el funcionamiento familiar y las características personales como la ansiedad, la depresión y el estrés, en el contexto educativo, de tal manera que sea realista su visión y se den pistas a la formación integral que tanto declaman las Instituciones de Educación Superior (IES) y reclaman sus usuarios y la sociedad en general.

Siendo así y reconociendo la depresión, la ansiedad y el estrés como problemas generalizados en nuestro tiempo y a la familia como núcleo y eje fundamental de la sociedad y el desarrollo de las personas, es necesario comprender las relaciones entre estos elementos y el rendimiento académico como señal de la presencia, percepción y manejo de ellos o como su detonante. Se reconoce, en éste sentido, que el bajo rendimiento académico: “[...] afecta la autorrealización profesional de los educandos; y [...] el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional” (García, López de Castro y Rivero, 2014, p. 272), máxime en futuros profesionales relacionados con disciplinas de la salud, como los son la Psicología y la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, neurálgicas para la sociedad.

De otra parte, en la literatura científica y en múltiples investigaciones, se asume la relación entre rendimiento académico y funcionamiento familiar (Guadarrama, Márquez, Veytia y León, 2011; Pérez, Betancort y Cabrera, 2013; Espinel et al., 2018; Rezaei-Dehaghani, Keshvari y Paki, 2018; Rodríguez y Guzmán, 2019) y rendimiento académico y depresión, ansiedad y/o estrés (Caldera, Pulido y Martínez, 2007; Alfonso, Calcines, Monteagudo de la Guardia y Nieves, 2015; Cardona-Arias, Pérez-Restrepo, Rivera-Ocampo, Gómez-Martínez y Reyes, 2015; Barraza, Muñoz y Contreras, 2016; Castillo, Chacón de la Cruz y Díaz-Véliz, 2016; Mahroon et al., 2017; Barker, Howard, Villemaire-Krajden y Galambos, 2018; Jones, Park y Lefevor, 2018; Keech, Hagger, O’Callaghan y Hamilton, 2018; Páez-Cala y Peña-Agudelo, 2018; Pego-Pérez, Río-Nieto, Fernández y Gutiérrez-García, 2018; Ribeiro et al., 2018; Saeed et al., 2018; Tijerina et al., 2018), sin embargo, aunque es evidente la relación entre todas estas variables (rendimiento académico, funcionamiento familiar, depresión, ansiedad y estrés), ella es compleja y multivariada, en el medio y la institución propuesta, lo que posibilitará una mejor comprensión de los estudiantes de educación superior del área de la salud. Con todo, es lícito preguntarse: ¿cuál es la relación entre funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., periodo 2020-1?

### Justificación

Son evidentes los beneficios que brinda una mejor comprensión de los jóvenes y adultos jóvenes, en este caso estudiantes de educación superior en el área de la salud, en lo referente a la relación funcionamiento familiar (medido a través del APGAR Familiar), depresión, ansiedad y estrés (medidos a través de las Escalas DASS-21) y rendimiento académico, toda vez que desde la institución educativa se puede y debe asumir con responsabilidad la misión asumida. Acorde con lo antedicho, la propuesta además de comprender de manera integral lo hallado, en cuanto a riqueza de variables consideradas, brinda también elementos de soporte para el adecuado desarrollo personal

Nit. 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ - PBX: (571) 587.87.97 Línea gratuita nacional: 01.8000.111.180  
Carrera 9.ª n.º 51-11 / contactenos@usantotomas.edu.co  
www.usta.edu.co

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
PBX: (571) 595.00.00 ext. 2044 / Carrera 10.ª n.º 72-50 / admisiones@ustadistancia.edu.co  
www.ustadistancia.edu.co



y profesional, sobre todo teniendo en cuenta que los futuros profesionales en ciencias de la salud (para el caso Psicología y Cultura Física, Deporte y Recreación) han de promover, por esencia, la salud de otros seres humanos que ponen en ellos su confianza.

De otro lado, se debe resaltar la consistencia de la investigación propuesta con lo propugnado en:

La Misión de la Universidad Santo Tomás [donde se desarrollará la investigación], inspirada en el pensamiento humanista [...] consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la Educación Superior, mediante acciones y procesos de [...] investigación [...] para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país (Universidad Santo Tomás, 2016, p. 3).

En consecuencia, aporta a las *Líneas de acción* del Plan Integral Multicampus – PIM, 2016-2027, de la Universidad Santo Tomás (2016), denominadas:

- 2. *Compromiso con el proyecto educativo* y 3. *Proyección social e investigación pertinentes*: toda vez que la Universidad “[...] es dinamizadora de la promoción humana y la transformación social responsable, en un ambiente sustentable [...] en procura del bien común” (p. 43).
- 5. *Personas que transforman sociedad*: ya que lo mencionado en la *Líneas de acción* 2 y 3, va de la mano con ser “[...] referente [...] de calidad educativa [...] por la articulación eficaz y sistémica de sus funciones sustantivas” (p. 43).

En conclusión, se entiende entonces, el aporte de este proyecto de investigación como un elemento de desarrollo conceptual que, desde la psicología, favorecerá a una gran institución como lo es la Universidad Santo Tomás, de tan alto impacto y que tanta confianza genera en el quehacer del país.

## Objetivo general

Identificar la relación entre el funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1.

## Objetivos específicos

- Inferir la relación que tiene el funcionamiento familiar sobre el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1.
- Deducir la relación que tienen la ansiedad, depresión y el estrés sobre el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1.

2 - Describir la relación multivariada entre el funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., período 2020-1.

### Estado del arte y marco conceptual

El rendimiento académico puede definirse como aquella categoría descriptiva que da cuenta del desempeño del estudiante y mide, de manera cuantitativa y cualitativa, el desarrollo de competencias específicas las cuales connotan el proceso de aprendizaje del estudiante. Es importante mencionar que, con el rendimiento académico, se valoran otros aspectos intrínsecos y extrínsecos tales como las interacciones con el otro, el sistema de valores, actitudes, relaciones interpersonales, entre otros los cuales inciden en el mismo (Navarro, 2003).

Sumando a lo anterior, Montes y Lerner (2012), definen el rendimiento académico como aquel proceso en el que se valora el aprendizaje alcanzado por el estudiante, valoración con gradiente cuantitativo. Para determinar el grado de adquisición de conocimiento, los autores argumentan que se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales: el primero, ya mencionado, el dato cuantitativo, es decir la nota, el segundo aquel proceso que el estudiante ha tenido en el desempeño y desarrollo de su clase y, como tercer aspecto, la compilación de las dos anteriores, es decir, la conjugación de lo cuantitativo y lo cualitativo, la correlación entre estos tres aspectos dan cuenta del proceso de formación del estudiante. Consistente con lo mencionado, Díaz, Llamas y López (2016) argumentan que factores personales, familiares, sociales, medio ambientales e institucionales indican de manera directa en el rendimiento académico.

Acorde con lo antedicho acerca de que el rendimiento académico puede verse relacionado con factores de índole personal, Lynch y Clarke (2006), muestran el efecto negativo, tanto de la ansiedad como de la depresión, en el desarrollo de los jóvenes lo cual incluye su rendimiento académico, permanencia y graduación oportuna en el ámbito universitario.

En éste punto, es necesario tener en cuenta que el estrés en la actualidad se ha convertido en un problema de salud pública, el cual tiene gran impacto en la salud mental y por ende en la vida de las personas (Domínguez, Guerrero y Domínguez, 2015). Relacionado con ello, Alfonso et al. (2015) confirman que el estrés al ser un fenómeno multicausal y multivariado puede afectar al estudiante de tal manera que él llega a presentar síntomas tales como lo es el escaso control a nivel personal el que se ve reflejado en desgaste físico y psicológico, manifestándose en poco interés en las clases, en las actividades llevadas a cabo a nivel intra y extracurricular, bajo control de impulsos, nerviosismo, baja asistencia a clases, agotamiento, expresión inadecuada de las emociones, entre otras. Todo ello llega a afectar su rendimiento académico o se origina en éste, modificando su proyecto de vida.

En esta misma línea, varios estudios han encontrado alta correlación entre el estrés y la ansiedad, tal y como lo demuestran Castillo et al. (2016) quienes concluyeron que las principales fuentes de estrés fueron: el exceso de actividades académicas y en relación a ello, el incumplimiento de las tareas y actividades asignadas por lo que los estados de estrés se exacerbaban, la falta de tiempo para la preparación de evaluaciones, entre las más relevantes, aquí es importante mencionar que prevalece la ansiedad como estado. En consistencia con ello, en cuanto a la ansiedad en estudiantes universitarios, Cardona-Arias et al. (2015) concluyen en su estudio que se deben desarrollar estrategias pedagógicas las cuales permitan incentivar al estudiante y así mismo permitan identificar aquellos que se encuentran en mayor riesgo de fracaso escolar a fin de intervenir de manera óptima y oportuna con el objetivo de garantizar en él una educación integral, estados de salud física y mental óptimos y, por ende, procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados.

Otros estudios demuestran la relación entre el afrontamiento al estrés y el sexo, encontrando que los hombres en términos de motivación buscan sobreponerse al fracaso, lo cual conlleva a una reestructuración de manera positiva y propositiva respecto a las actividades a desarrollar en tanto que las mujeres buscan el apoyo de otros para la solución de sus problemas académicos (Cabanach, Fariña, Freire, González y Ferradás, 2013). En este mismo orden, Ribeiro et al. (2018) realizan una revisión sistemática de la literatura en cuanto al estrés y la calidad de vida, lo interesante es que concluyen que hay un mínimo porcentaje en donde se relacionan estas dos variables

De otro lado, Gutiérrez et al. (2010), argumentan que la salud física y mental de los jóvenes universitarios pueden verse afectadas a causa de diversos aspectos dentro de los cuales se destacan: la cantidad de actividades extracurriculares, la presión de los grupos de estudio, la falta de sueño y de tiempo para la ejecución de tareas, la mala alimentación; todo ello es más notorio en los estudiantes de recién ingreso dado que requieren de tiempo para adaptarse a las nuevas exigencias académicas.

Ahora bien, en cuanto a la depresión Páez-Cala y Peña-Agudelo (2018), establecen cuatro categorías para la explicación y la comprensión de la depresión en jóvenes universitarios: biológica, psicológica, interaccional y contextual-social, en donde concluyen que el abordaje de la depresión en jóvenes universitarios dadas las características de su cotidianidad y sus dinámicas relacionales, debe analizarse y abordarse de manera integral, interdisciplinaria y contextual, es decir desde una perspectiva holística.

De otro lado, Barker et al. (2018), realizaron un estudio longitudinal a estudiantes universitarios y hallaron que en los meses posteriores a las evaluaciones los síntomas depresivos tienden a alcanzar su punto máximo. En éste mismo sentido, Pego-Pérez et al. (2018), aplicaron los cuestionarios Escala de Depresión de Beck, Estados de Ansiedad de Hamilton y la Escala de Salud General de Goldberg y Hillier, con el fin de correlacionar la depresión y la ansiedad en estudiantes de enfermería; los autores concluyen que dadas las características de la profesión y las exigencias de la misma, los estudiantes no solo presentan ansiedad y depresión sino que la misma presión a la cual viven sometidos los lleva a desarrollar altos niveles de estrés.

Es importante mencionar que existen diversos instrumentos para medir aquellos aspectos de índole personal los cuales se relacionan con el rendimiento académico; sin embargo, se determinó que era relevante contar con una prueba que midiera los aspectos de depresión, ansiedad y estrés, con las características psicométricas de validez y confiabilidad, para la población colombiana; es así que se escogió la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21). En ésta línea, Polo (2017), realizó un estudio a fin de demostrar las propiedades psicométricas del DASS-21, la población correspondía a estudiantes de la provincia de Chimote (Perú), las tres dimensiones: depresión, ansiedad y estrés mostraron altos coeficientes y la prueba en general mostró una alta validez y ajuste aceptable. Por su parte, Barraza et al. (2017), realizaron un estudio el cual tenía como objetivo establecer la relación entre personalidad depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios de recién ingreso en carreras del área de la salud; para la realización de este aplicaron los instrumentos Inventario de Organización de Personalidad (IPO) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21), hallando alta correlación entre la personalidad con la ansiedad, la depresión y el estrés.

Seguidamente, Atocha y Chiriboga (2017) realizaron un estudio prospectivo entre dos hospitales: Hospital General Enrique Garcés (HGEG) y el Hospital General Pablo Arturo Suárez (HPAS), en el Ecuador, donde midieron a través del DASS-21 los índices de depresión, ansiedad y estrés en los trabajadores de dichos hospitales, de los resultados obtenidos se resalta que la ansiedad y la depresión están directamente relacionadas con el estrés, esto en ambas instituciones, por otro lado, concluyen que existe correlación entre la presión y el estrés laboral con la ansiedad y la depresión.

Además, Tijerina et al. (2018), encontraron que al aplicar el DASS-21 a estudiantes de recién ingreso la universidad los componentes de depresión, ansiedad y estrés se correlacionan con el género; el estudio concluye al respecto que en cuanto al género femenino se encontró

asociación entre depresión-ansiedad, ansiedad-estrés y depresión-ansiedad, en tanto que en los hombres solamente se encontró relación entre depresión-ansiedad” (p. 41).

Sumado a todo lo expresado, Díaz et al. (2016), al postular la incidencia de factores externos en el rendimiento académico encontraron, al igual que Guadarrama et al. (2011), que existe una estrecha relación entre el desarrollo académico y el funcionamiento familiar, así mismo que esto les permitirá ser profesionales exitosos, lo cual se proyectará en su vida laboral. En relación con ello, Jiménez (2018) encontró que, al correlacionar la disfunción familiar y la depresión en estudiantes universitarios, por medio de la aplicación de la Escala de Depresión de Goldberg (EADG) y el APGAR para el funcionamiento familiar, una alta correlación entre la depresión y el funcionamiento familiar, concluyendo que, a mejor funcionamiento familiar menor probabilidad de depresión.

Alineado con ello, Sausa (2018), determina la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico en una muestra de adolescentes. Afirma que dados los pocos estudios que se han realizado al respecto, en Perú, estos resultados son fundamentales para establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo en población adolescente y emprender acciones en tal sentido.

En contraposición a lo anterior, Freire, Cano y Zapata (2018), realizan una investigación la cual tenía como objetivo establecer la incidencia del funcionamiento familiar con el rendimiento académico, para lo cual aplicaron el test de APGAR y lo cotejaron con las notas de estudiantes adolescentes, encontrando que existe baja correlación entre las variables.

De otro lado, Espinel et al. (2018), realizaron una investigación donde buscaban establecer la relación entre el apoyo familiar y el propósito de vida, hallando que existe estrecha relación entre estas variables y concluyendo que las buenas relaciones familiares inciden de manera positiva en el propósito de vida de sus miembros.

Es importante mencionar que la investigación correlacionará las variables de funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en estudiantes de la División de Ciencias de la Salud en la Universidad Santo Tomás, en la sede principal, en la ciudad de Bogotá. D. C. (Colombia), con el fin de establecer la relación entre todas y cada una de estas variables anteriormente mencionadas y la relación que esto pueda llegar a tener entre sí en los futuros profesionales, en este caso, de los programas de Psicología y Cultura Física, Deporte y Recreación; al respecto es importante el desarrollo de investigaciones que, como esta, están enfocadas a mejorar el rendimiento académico, garantizar la permanencia, asegurar la graduación oportuna de los estudiantes y, sobre todo, promover la formación integral.

## Metodología

### Diseño:

El diseño que se utilizará para esta investigación es descriptivo correlacional, con enfoque empírico analítico. La medición tendrá las características de un estudio transversal debido a se realiza en un período de tiempo específico (período 2020-1).

### Participantes:

La población serán los estudiantes activos de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación), de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás, en Bogotá, D.C. (Colombia), en el primer período del año 2020. Sin embargo, para hacerse a una idea de ésta es conveniente señalar que, de acuerdo con el dato proveniente del Sistema Académico – SAC brindado por el Departamento de Registro y Control de la Universidad, con fecha de corte del 29 de mayo de 2019, el total de ésta era de



1411 (100%) estudiantes, de los cuales 955 (68%) estudiantes se encuentran en el Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación y de 456 (32%) estudiantes en el Programa de Psicología. La muestra estará determinada por los estudiantes que manifiesten su voluntad de participar en la investigación, den su consentimiento y respondan voluntariamente los instrumentos en el tiempo establecido en el cronograma de la investigación. Acorde con lo mencionado, el muestreo será de mínimo 353 (25%) estudiantes, no aleatorio, estratificado con representatividad de los programas y sus niveles (semestres) y ciclos de formación.

### Estrategias de recolección de información:

#### Funcionamiento familiar:

Medido por medio del cuestionario APGAR Familiar que considera las siguientes dimensiones: Adaptación (A), Participación (P), Gradiente de Recursos (G), Afectividad (A) y Recursos o Capacidad Resolutiva (R), siendo "...un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el funcionamiento de la unidad familiar" (Suárez y Alcalá, 2014, p. 53). Su interpretación se realiza a partir de promedio de los ítems, categorizándolos como disfuncional grave, disfuncional leve o normofuncional.

De acuerdo con Forero, Avendaño, Duarte y Campo-Arias (2006), en la investigación en la ciudad de Bucaramanga se obtuvo un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0,79. Esto se reafirma, con la investigación realizada en Cartagena, por Díaz-Cárdenas, Tirado-Amador y Simancas-Pallares (2017), quienes encontraron un coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0,90. Dado lo mencionado, se puede afirmar que el instrumento es válido y confiable para su aplicación en el contexto colombiano.

#### Ansiedad, depresión y estrés:

Medidas a través de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés DASS-21. De acuerdo con Ruiz, García-Martín, Suárez-Falcón y Odriozola-González (2017), la confiabilidad del instrumento obtenida en el contexto colombiano, utilizando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach es de 0,92 a nivel general y de 0,86 para depresión, 0,80 para ansiedad y 0,80 para estrés, evidenciando alta confiabilidad en su estructura general y por escala.

#### Rendimiento académico:

La información sobre rendimiento académico será obtenida del reporte del Sistema Académico Institucional (SAC) correspondiente al primer período del año 2020, del promedio acumulado de cada uno de los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., participantes en la investigación. Del SAC, además, se obtendrá la información referente al nivel (semestre) y ciclo en el que se encuentra cursando cada uno de los estudiantes su carrera.

#### Fases:

##### Fase 1:

- Revisión teórica de los constructos y de antecedentes investigativos.
- Presentación del proyecto al Comité de Ética, Bioética e Integridad Científica de la Universidad.

- Aplicación. Sistematización

### Fase 2:

- Prueba de normalización de la distribución. Elección y aplicación de los estadísticos.
- Análisis de información.
- Construcción de informes y productos comprometidos.

### Estrategias de análisis e interpretación:

Como ya se expresó, los instrumentos tienen características psicométricas de validez y confiabilidad y, adicionalmente, de normalidad. Por tanto, se utilizará una prueba de normalización de la distribución (Kolmogorov-Smirnov) que analiza variables cuantitativas de escala ordinal lo que se aplica a las características del DASS 21, APGAR Familiar y rendimiento académico como variable continua, para determinar las características de normalidad de la muestra, elemento clave para la elección de los estadísticos adecuados con el fin de establecer la relación bivariada y multivariada entre el funcionamiento familiar, ansiedad, depresión, estrés y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado (Programa de Psicología y Programa de Cultura Física, Deporte y Recreación) de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás en Bogotá, D. C., en el período 2020-1.

Adicionalmente, con el fin de enriquecer la comprensión y caracterización de la población a estudiar, se tendrán en cuenta variables sociodemográficas tales como sexo, edad y nivel socioeconómico que se consideran relevantes en estas relaciones, de acuerdo con la literatura científica. Con todo, se procederá a la construcción de los informes y los productos comprometidos.

### Resultados esperados

**Nuevo conocimiento:** Un (1) artículo Q3.

**Desarrollo tecnológico e innovación:** No aplica (NA).

**Producto de apropiación social del conocimiento:** Un (1) espacio de participación ciudadana, un (1) evento científico, un (1) programa radial y el informe final.

**Producto de formación de recurso humano:** Dirección de cuatro (4) trabajos de grado de pregrado o dirección de dos (2) trabajos de grado de pregrado y uno (1) de maestría.





<b>Presupuesto</b>					
<b>Horas nómina</b>					
<b>Concepto</b>	<b>Nombre</b>	<b>Escalafón</b>	<b>Horas mes</b>	<b>Sede / Seccional o Externo</b>	<b>Total (\$)</b>
Horas Nómina (Investigador Principal)	Mónica del Pilar Balaguera Rojas	3	40	Sede Principal	\$19.573.800.00
Horas Nómina (Co-Investigador)	Javier Vicente Giraldo Jaramillo	4	40	Sede Principal	\$22.788.600.00
<b>TOTAL</b>					<b>\$42.362.400.00</b>
<b>Observaciones:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo basado en salarios para la vigencia 2019 (3: \$5.151.000.00. 4: \$5.997.000.00), en la Sede Principal de la Universidad Santo Tomás.</li> <li>- Se trabaja con factor prestacional de 52% (3: \$2.678.520.00. 4: \$3.118.440.00), sobre salario mensual vigente a 2019.</li> <li>- Se supone asignación de 10 horas semanales (40 al mes) en nómina, para cada uno de los investigadores.</li> </ul>					





1 FINANCIACIÓN	RECURSO	DESCRIPCIÓN	Valor partida	Valor contrapartida (Externa)	Total (\$)
RUBROS	Servicios Técnicos	----	----	----	\$ 0
	Salidas de campo	----	----	----	\$ 0
	Equipos	----	----	----	\$ 0
	Materiales, insumos y software	----	----	----	\$ 0
BOLSAS	Papelería	----	----	----	\$ 0
	Fotocopias	----	----	----	\$ 0
	Material bibliográfico	----	----	----	\$ 0
	Auxilio de transporte	----	----	----	\$ 0
	Movilidad	Por definir	----	----	----
	Publicaciones (Artículos, proceso editorial y traducción)	- Traducción al inglés del artículo: \$4.815.225.00 (USD \$1.500.00) - Publicación del artículo: \$8.025.375.00 (USD \$2.500.00) Total: \$12.840.600.00 (USD\$4.000.00)	\$ 12.840.600.00	----	\$ 12.840.600.00
<b>TOTAL DEL PROYECTO:</b>					<b>\$ 16.480.600.00</b>

**Nota:** Cálculo del valor del dólar al 28/06/2019. 1USD\$ = \$3.210,15.00.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	12%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	wn.com Fuente de Internet	1%
4	www.postershop-espana.com Fuente de Internet	1%
5	René Barraza López, Nadia Muñoz Navarro, Ana Contreras Astorga. "Relación entre organización de personalidad y prevalencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre universitarios de carreras de la salud en la Región de Coquimbo, Chile", Revista Colombiana de Psiquiatría, 2017	1%

6

## Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León

Trabajo del estudiante

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Apagado