

## Anexo G. Informe cualitativo del grupo focal.

### 0. ENCABEZADO

Fecha de realización	22 Y 29/05; 05/06 de 2015
Hora	Inicia: 11:30 a.m., Termina: 3:30 p.m.
Lugar (Institución, Sede; aula)	Aula Polivalente, Sede A, Colegio Kennedy, IED.
Nº de participantes	18, 15 y 15 delegados del Comité de Convivencia Institucional

### 1. OBJETIVOS

#### 1.1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1.1. Objeto general.

- Conceptualizar mediante una teoría sustantiva las principales construcciones sociales convivenciales de los estudiantes, padres de familia, y docentes; como estamentos activos que interactúan socialmente en la comunidad educativa del Colegio Kennedy, Institución Educativa Distrital (IED).

##### 1.1.2. Objetivos específicos.

- Identificar las principales situaciones y concepciones más relevantes que determinan los principales conflictos escolares al interior de la comunidad educativa del Colegio Kennedy, IED.
- Explicar los procesos y categorizaciones conceptuales emergentes que se generan al interior de cada uno de los estamentos (estudiantes, padres de familia y docentes) de la comunidad educativa en las construcciones sociales de su realidad institucional que inciden en la convivencia del Colegio Kennedy, IED.
- Elaborar una teoría sustantiva sobre las principales concepciones sociales convivenciales de los estudiantes, padres de familia y docentes que permita comprender y orientar la convivencia en la comunidad educativa Kennedyana.

#### 1.2. OBJETIVOS DE LOS GRUPO FOCAL

- Identificar los problemas convivenciales asociados a las situaciones de violencia escolar que se gestan al interior de la comunidad educativa y los distintos estamentos de esta.

**DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS**

- Conocer las principales causas que afectan el clima convivencial escolar, así como las formas de relaciones y organización social que se construyen al interior de cada uno de los estamentos consultados (estudiantes, padres de familia, docentes y/o directivos docentes).
- Comprender las principales construcciones y concepciones convivenciales que se generan al interior de los estamentos en el momento de abordar las decisiones y procesos de convivencia en la comunidad educativa.

**2. IDENTIFICACIÓN DE LOS CONDUCTORES DEL GRUPO FOCAL**

Nombres y Apellidos	Rol o Cargo
MARINO RAFAEL MOSQUERA (Investigador)	Moderador Observador
JENNIFER LOPEZ (Orientadora)	Asistente o relator (Secretario)
DAVID PÉREZ (Orientador)	Observador

- 3. PARTICIPANTES:** Se realizaron tres grupos focales, el primer grupo tenía 18 integrantes, el segundo y tercero 15 delegados.

N°	Nombres y Apellidos	Estamento y/o Cargo
<b>Grupo 1:</b>		
1	Martha Elena Silva Herrera	Docente primaria
2	Gloria García Ramírez	Docente primaria
3	Julieta Quintero Reyes	Docente primaria
4	Noyhili Avella Unibio	Coordinadora convivencial
5	Ingrid Munevar Maldonado	Madre de familia
6	Alexandra Herrera Acosta	Madre de familia
7	Bolívar Franco Puentes Pinzón	Concejo de padres
8	Yesid González	Docente
9	Jefferson Mosquera	Personero/ estudiante
10	Rafael Mosquera	Coordinador
11	Jennifer López Carreño	Orientadora
12	David López Cepeda	Orientador
13	Guillermo Bautista	Padre de familia
14	Claudia Toledo	Orientadora
15	Gloria García Ramírez	Docente primaria
16	Miriam Alba	Madre de familia
17	Gloria Mahecha	Administrativa
18	Álvaro Hartman	Coordinador
<b>Grupo 2:</b>		
1	Jennifer López Carreño	Orientadora
2	David López Cepeda	Orientador
3	Guillermo Bautista	Padre de familia
4	Claudia Toledo	Orientadora
5	Blanca Hernández	Doc. primaria
6	Gloria Mahecha	Administrativa
7	Álvaro Hartman	Coordinador
8	Michelle Amaya	Estudiante
9	Nicolás Rojas	Personero estudiantil
10	Mónica Duque	Doc. primaria

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVENCIONAL  
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

11	Yolanda Acosta Rodríguez	Doc. primaria
12	Julio Parra	Coordinador héroes y gordillo
13	David Cuevas Alba	Estudiante
14	Miriam Alba	Madre de familia
15	Rafael Mosquera	Coordinador
<b>Grupo 3:</b>		
1	Jennifer López Carreño	Orientadora
2	David López Cepeda	Orientador
3	Guillermo Bautista	Padre de familia
4	Claudia Toledo	Orientadora
5	Blanca Hernández	Doc. primaria
6	Gloria Mahecha	Administrativa
7	Álvaro Hartman	Coordinador
8	Michelle Amaya	Estudiante
9	Nicolás Rojas	Personero estudiantil
10	Mónica Duque	Doc. primaria
11	Yolanda Acosta Rodríguez	Doc. primaria
12	Julio Parra	Coordinador héroes y gordillo
13	David Cuevas Alba	Estudiante
14	Miriam Alba	Madre de familia
15	Rafael Mosquera	Coordinador

#### 4. PREGUNTAS O TEMÁTICAS DE ESTÍMULO

Nº	Preguntas estímulos:
1	¿Cuáles son los principales problemas convivenciales y de violencia escolar que se presentan en la Institución Educativa (al interior de las sedes y jornadas)?, ¿Cuáles de estos problemas se manifiestan por estamentos de la comunidad educativa: en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes?
2	¿Cuáles creen ustedes que son las principales causas?, ¿Cuáles de estas causas le asisten o son responsabilidad de cada uno de los estamentos de la Comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes?
3	¿Cuáles consideran ustedes que son las concepciones, ideas o creencias que impulsan estos comportamientos convivenciales? (en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes)
4	¿Cuáles deberían ser las principales acciones, procesos que debe desarrollar la institución en materia convivencial (preferiblemente por estamentos)?, ¿Por qué creen ustedes que se deben desarrollar?
5	¿Cuáles son las principales organizaciones formales o de hecho que se generan al interior de las dinámicas de relaciones de cada uno de los estamentos?, ¿consideran que son útiles al proceso convivencial y se pueden poner en práctica algunas de ellas?
6	¿Por favor explique, cuáles son sus concepciones, o qué opinión le merece a cada uno de ustedes los siguientes elementos, categorías o conceptos convivenciales: participación, ciudadanía, derechos, deberes, faltas o situaciones, proceso convivencial, conflictos convivenciales, violencia escolar, organización social, comunicación o lenguaje, disciplina, autoridad, vida cotidiana, subjetividad, objetividad; ¿Qué otros conceptos pueden surgir al interior de las dinámicas convivenciales del Colegio?
7	¿Qué aspectos, concepciones (creencias o ideas) o conceptos de los que se viene aplicando en los procesos convivenciales cambiaría usted en la Institución Educativa?
	Otras categorías o conceptos convivenciales:

5. **RELATORÍA:** respuestas a las preguntas desarrolladas

1.	¿Cuáles son los principales problemas convivenciales y de violencia escolar que se presentan en la Institución Educativa (al interior de las sedes y jornadas)?, ¿Cuáles de estos problemas se manifiestan por estamentos de la comunidad educativa: en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes?
CATEGORÍAS: SUBCATEGORÍAS	COTIDIANIDAD: conflicto escolar, autoridad y disciplina REALIDAD OBJETIVA: <u>ambiente</u>
DIMENSIONES	
PROPIEDADES DE LAS SUBCATEGORÍAS	
<p><b>1.1. GRUPO FOCAL 1:</b></p> <p><b>1.1.1. <u>Docentes y directivos docentes:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducción de lo aprendido en los medios masivos de comunicación, en cada uno de los actos y ambiente escolar, es uno del factor que altera la convivencia en el colegio.</li> <li>• Falta a los valores sociales, principalmente al respeto de las personas</li> <li>• Ofensas verbales; estas se convierten en la forma más frecuentes y utilizada por cada uno de los estamentos; se volvieron la respuesta y argumento ante el conflicto y las situaciones adversas.</li> <li>• Agresión del padre de familia contra el Colegio; en especial contra los docentes y directivos, cuando las decisiones de estos no favorecen sus interese o a sus hijos.</li> <li>• No hay participación de los estudiantes en la toma de decisiones academias y/o convivenciales, ni libertad de expresión “a veces no dejan hablar a los estudiantes”, no hay oportunidad de descargos por que los docentes lo consideran una altanería o grosería.</li> <li>• Desautorización de los padres a los docentes, los acudientes desconocen las reglas previamente establecidas y quieren que todas las decisiones favorezcan a sus hijos así estas vallan en contra de los acuerdos colectivos.</li> <li>• Robo (nivelación social), mucho de este surge como envidia frente a las cosas materiales que tiene el otro y que no pueden tener algunos estudiantes resentidos. Las bromas (gran cosa), permite que algunos niños se diviertan y desarrollen su morbo a costa de otros; lo consideran como una gran Azaña y sinónimo de superioridad frente al otros.</li> <li>• Propuesta contra las expectativa del Colegio; la desobediencia de algunas normas preestablecidas e convierten en una forma de propuesta mediante vía de hechos frente a las expectativas de cumplimiento de normas establecidas por algunos estamentos que se pone de acuerdo de forma contraria o inconulta a los estudiantes.</li> <li>• Seguridad personal: el entorno del colegio se llenó de “malandros” o pandillas que buscan lucrarse con el robo, la extorción y el micro-tráfico en detrimento del bienestar de los estudiantes. Esto superó la capacidad de reacción del colegio y la Secretaría de Educación.</li> </ul>	<p><b><u>Estudiantes, docentes y padres de familia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresiones verbales y física de forma individual o grupal</li> <li>• Consumo y distribución de sustancias SPA dentro y fuera del Colegio</li> <li>• Vandalismo con los bienes de la Institución educativa</li> <li>• Participación y acompañamiento familiar.</li> <li>• Familias disfuncionales y problemas en el hogar</li> <li>• Comunicación conflictiva entre los estamentos</li> <li>• Padres de familia a la defensiva y agresivos.</li> <li>• Uso de armas dentro y fuera del colegio</li> <li>• Peleas dentro y fuera de la institución</li> <li>• Agresiones sexuales a pares</li> <li>• Entrono inseguro de ida y vuelta al colegio</li> <li>• Grupos y pandillas que acosan los estudiantes</li> <li>• Consumo de drogas y alcohol dentro y fuera del colegio</li> <li>• Sensación de inseguridad por todos los miembros de la comunidad educativa</li> <li>• Entorno familiar conflictivo</li> <li>• Solución de conflictos en forma violenta</li> </ul>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia entre docentes, derechos docente. Es evidente que entre algunos directivos existen preferencias hacia algunos docentes no hay igualdad de derechos entre docentes. Esto se refleja también, de docentes hacia estudiantes; los estudiantes “sapos” o colaboradores, que no presentan dificultades convivenciales, tiene preferencias, algunos no tiene que ser buenos estudiantes para pasar el año, solo buena persona.</li><li>• Acompañamiento de los padres de familia: los padres de familia o acudientes no acompañan el proceso académico de los estudiantes; no asisten a las reuniones o llamados del colegio; no le hacen seguimiento ni supervisión a los proceso académicos y convivenciales de los estudiantes; la mayoría de las familias consideran la escuela como una guardería; cuando no tienen clase por lo general no se preocupan por el traumatismo del proceso académico que pueda surgir, sino porque no tiene donde dejarlo ese día.</li><li>• Indisciplina: algunos estudiantes no dejan dictar clases a algunos profesores; hablan e interrumpen permanentemente. Normalmente ocurre con los docentes que son más conciliadores o “madres”, porque con los que son bravos, no molestan tanto; ya que ello los reprimen a la primera. De igual forma ocurre con la indisciplina en los actos públicos, deportivos o culturales, esos mismos niños son desadaptados y molestan mucho.</li><li>• maltrato físico ente estudiante, y ofensas verbales: Este no solo ocurre entre estudiantes únicamente, claro que es más frecuente entre estos; también ocurre entre docentes y estudiantes y entre docentes y padres de familia; expresan sus disgustos con ofensas verbales e insultos.</li><li>• Consumo de SPAC: algunos estudiantes consumen drogas y alcohol dentro del colegio, antes de llegar a él o al salir de la institución. Es evidente que es el reflejo de problemas personales, familiares, o del entorno comunitario o de amigos que lo rodean.</li><li>• Mito sexualidad (el entorno y el medio influye en la preconcepciones de los estudiantes), es evidente que la sexualidad es un tema de gran importancia en la vida de los adolescentes y jóvenes; la falta de educación en la materia, la información y formación deficiente y la falta de comunicación en la familia se constituyen en detonantes de dificultades y fracasos en este campo:<ul style="list-style-type: none"><li>*Falta de acompañamiento padres influencia de los medios</li><li>*Pérdida de valores (Autoestima)</li><li>*Ausencia de normas en casa</li><li>*Discusiones familiares</li><li>*Información de los medios de comunicación</li><li>*Control de redes sociales y medios de comunicación</li><li>*Distraerse haciendo algo (manejo del tiempo libre)</li><li>*Facebook (compartir groserías por internet y forma de pensar y sentir se bien con otros desconocidos)</li><li>*Se perdió el hábito de consultar en biblioteca; hoy solo existe la internet y los medios electrónicos o digitales; se ha perdido el hato de leer solo o en familia.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañamiento familiar académico y convivencial insuficiente</li></ul> |
|---|---|

**1.1.2. Estudiantes:**

- \*Llegada tarde a la institución de la jornada, los estudiantes aprovechan este tiempo antes de la llegada al colegio para incurrir en situaciones convivenciales graves alrededor de la comunidad educativa.
- \*Conflictos: agresiones físicas y verbales en forma individual, encuentros contra pandillas, en “*batallas campales*” contra otros colegios o grupos.
- \*Consumo de alcohol fuera y dentro de la institución.
- \*Sustancias psicoactivas fuera y dentro de la institución: no solo consume el adicto, sino que invita, convida y convierte en adicto a otros estudiantes, muchos niños se vuelven presa fácil de las redes de micro -tráfico y expendedores independientes de drogas dentro y fuera del colegio.
- \*Falta sentido de pertenencia en algunos alumnos: rompen las instalaciones, muebles, equipos material didáctico y demás bienes de la Institución; su actitud es de resentimiento, rebeldía y sin sentido de pertenencia, no le importan los demás.
- \*La Participación de los padres de familia es muy deficiente, tanto en las actividades de la institución como en el gobierno escolar. Se citan a las reuniones y no asisten; la elección de delegados al gobierno escolar es muy difícil, no se postulan candidatos y prácticamente su elección es obligada y por cumplir un requisito.
- \*Problemática familiar marcada en alumnos que lo reflejan en su comportamiento convivencial y bajo rendimiento académico. Son familias disfuncionales.
- \*Comunicación no asertiva entre padres de familia, docentes y estudiantes al interior de la clase, en las reuniones de padres de familia y cuando se hacen citaciones.
- \*Conflictos esporádicos entre padres de familia y estudiantes al exterior del colegio: los conflictos entre estudiantes se trasladan a conflictos entre estudiantes y adultos.
- \*Marcado comportamiento agresivo de padres a profesores: los padres de familia suelen ser groseros y con posturas puramente defensivas frente a las citaciones o procesos de atención a padres en el colegio.
- \*Falta un proceso de selección de estudiantes: debido a que la legislación no permite procesos de selección en la admisión de los estudiantes, ingresan estudiantes y familias que no cumplen con los perfiles requeridos en el colegio.

### **1.1.3. Padres de familia:**

- \*La misma edades por ciclo de cada estudiante incide en su comportamiento, ya que esto define sus interés y necesidades se socialización.
- \*Agresiones verbales que incluyen a agresiones físicas, esto reflejan intolerancia por egocentrismo y egoísmo. Se convierten en costumbre aprendida en la familia.
- \*Permisividad del padre de familia, sin aceptar responsabilidad en las actuaciones del estudiante ante el docente y el grupo.
- \*Conflictos entre docentes y padres de familia: cuando el padre de familia no acepta tomar en cuenta la falla del estudiante, este se vuelve en contra del docente, generando problemas con él.

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVIVENCIAL  
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

<p>*Ocurren conflictos en niños de rutas escolares: el padre busca justificar acciones negativas del estudiante ante la coordinadora de la ruta y ante la coordinación del colegio.</p> <p>*Maestros intolerantes, que no generan estrategias para dar soluciones a los conflictos que afrontan o en los que intervienen.</p>	
---	--

2.	¿Cuáles creen ustedes que son las principales causas?, ¿Cuáles de estas causas le asisten o son responsabilidad de cada uno de los estamentos de la Comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes?
----	--

CATEGORÍAS: SUBCATEGORÍAS	REALIDAD OBJETIVA: <u>ambiente y contexto</u> IDENTIDAD: <u>creencias</u>
------------------------------	--

DIMENSIONES	PROPIEDADES DE LAS SUBCATEGORÍAS
<p><b>2.1. GRUPO FOCAL 2:</b></p> <p><b>2.1.1. Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La no aplicación de normas por parte del colegio, y el no asumir consecuencias, tales como las del manual de convivencia, las leyes de convivencia y protectoras del menor, con aquellos padres que no cumplen con sus responsabilidades y los procesos de acompañamiento familiar.</li> <li>• La familia: la transmisión de problemática desde el hogar hacia los estudiantes, además de la reproducción de comportamientos aprendidos en el seno del mismo.</li> <li>• La incidencia negativa de los medios masivos de comunicación, las redes sociales y la Internet; sin control y supervisión de las familias, se convierten en consejeros y orientadores inadecuados de la conducta o formas de ver la vida del estudiante.</li> <li>• La falta de actividades para el aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>• Falta de espacios para que los alumnos puedan desahogar su energía libremente: no se programan actividades deportivas, lúdicas o culturales para desarrollar actividades de expresión libre; no existen espacios físicos para expresarse libremente en el descanso o en tiempo libre.</li> <li>• La prevención del consustancias Spa y falta de orientación sexual adecuada en la familia y en el colegio.</li> <li>• No existe una responsabilidad compartida entre el colegio y la familia, en cuanto a la orientación convivencial y en valores del estudiante.</li> <li>• Intolerancia con nuestros semejantes.</li> <li>• Falta de compromiso de algunos maestros y directivos docentes</li> <li>• Falta de claridad en el cumplimiento de sus roles y funciones por partes de algunos miembros de la comunidad educativa (docentes, padres).</li> <li>• La inconformidad del docente por falta de estímulos, de valoración de su trabajo, del reconocimiento de su labor realizada.</li> <li>• Los docentes y directivos docentes desconocen el manual de convivencia institucional; en la aplicación a su entorno y vida</li> </ul>	<p><u><i>Estudiantes, docentes y padres de familia:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación insipiente de las normas y acuerdos establecidos</li> <li>• Reproducción de comportamiento aprendidos en la familia</li> <li>• Actividad de esparcimiento</li> <li>• Actitud docente</li> <li>• Sentido de pertenencia</li> <li>• Actividades de prevención</li> <li>• Corresponsabilidad entre el colegio y la familia</li> <li>• Intolerancia</li> <li>• Cumplimiento de roles</li> <li>• La incidencia de los medios de comunicación y redes</li> <li>• Estímulos y reconocimientos</li> <li>• Liderazgos mal enfocados</li> <li>• La moda y las tendencias</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Valores familiares</li> </ul>

cotidiana, hace falta reflexión con este y hacia este, lo que hace que se generen aversiones a sus reglas.

### 2.1.2. Estudiantes:

- Alumno personero: muchas veces se eligen personeros que son líderes negativos para la convivencia escolar; su elección se da por popularidad no por ideas o programas. Además su rol y funciones pasa desapercibido frente a los restos de gestión que impone el ambiente escolar.
- Una actitud oportunista y la falta de valores de honradez, honestidad y respeto por lo ajeno: el no respetar la cosa ajena o la propiedad privada. Se pasa por encima de los demás.
- Pre- madurez de los estudiantes que quieren llegar a realizar acciones de adultos en bachillerato, como bailar, el sexo, el consumo de alcohol, quedarse por fuera de la casa, etc.
- Familias disfuncionales donde se involucran muchas personas que no contribuyen a las formación de los alumnos, generando el “*ping pan*”; lo que va acompañado de ausencia de supervisión por parte de los padres individualmente.
- La familia se convierte en generadora de conflicto por el desconocimiento de sus funciones y obligaciones. No hay un adecuado manejo del conflicto desde el hogar.

### 2.1.3. Padres de familia:

- Hogares disfuncionales; además de esto, el trabajo de los padres hace que se delegue en familiares la función de padres y madre, teniendo así padres que muchas veces no se comprometen en su formación, si no que la desplazan hacia los medios más inadecuados como la internet, otros compañeros, los grupos, los vecinos, los cuidadores, etc.
- El refugio en los juegos de Videos, la televisión; lo que evidencia falta de cariño, amor, hacia los estudiantes.
- Una actitud mercantilista por parte de los padres y los estudiantes; todo en los estudiantes tiene valor monetario, mucho de ellos aprendido en la familia; la solidaridad, la colaboración y tolerancia no son valores que estén el expansión, al contrario cada vez son más escasos y menos presentes en los actos sociales de los estudiantes.

3.	¿Cuáles consideran ustedes que son las concepciones, ideas o creencias que impulsan estos comportamientos convivenciales? (en los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes)	
CATEGORÍAS:	LENGUAJE: comunicación y construcciones sociales	
SUBCATEGORÍAS	REALIDAD SUBJETIVA: subjetividad	
DIMENSIONES		PROPIEDADES DE SUBCATEGORÍAS
<b>3.1. GRUPO FOCAL 2:</b>  <b>3.1.1. Estudiantes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impera la ley del más fuerte, me gano una posición frente a los más débiles físicamente o de carácter, por la fuerza física y la violencia, no por ideas y argumentos.</li> <li>• La desintegración familiar, ocasiona pérdida de valores en los estuantes y eso se refleja en sus relaciones.</li> <li>• Maestros flexibles/ muy estrictos, por creencias e ideas previas frene a lo que debe ser la educación, la convivencia y el ambiente de aprendizaje, genera asimetría en la aplicación de las reglas y normas preestablecidas.</li> <li>• Mensaje permanentes de la familia, amigos y grupos sociales: “no se deje”, “parece y responda”, “no le tengo miedo...”, “no sabe con quién se mete”, “pegue más duro “, etc., el estudiante esta bombardeado permanentemente con esto y se subjetiva.</li> <li>• Antivalores que me hacen sobresalir en el grupo social como un líder, no importa que sea negativo.</li> <li>• Mano dura con los que son diferentes, actúan y piensan diferente</li> <li>• Llamar la atención por parte de algunos estudiantes, los cuales se sienten solos.</li> <li>• Hacer las cosas que cuesten el mínimo esfuerzo.</li> </ul> <b>3.1.2. Docentes y padres de familia.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doble moral (conciencia social), creyendo que el ejercicio de la libertad esta en no dejarse coger si hago cosas indebidos; “no hay falta o delito si no me cogen”.</li> <li>• Falta de corresponsabilidad y ética, algunas familias y docentes no enseñan con el ejemplo.</li> <li>• Al estudiante le hace falta orientación y formación de conciencia en el uso de las redes sociales e internet.</li> <li>• En la calle, personas externas generan falsas expectativas y retos negativos al colegio y sus integrantes.</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><u><b>Estudiantes, docentes y padres de familia:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impera la ley del más fuerte</li> <li>• Manejo de emociones y personalidad influenciabile</li> <li>• Currículo para la convivencia</li> <li>• Modelos o ejemplos a seguir</li> <li>• Lenguaje de confrontación como mecanismos de respuestas</li> <li>• Desintegración familiar</li> <li>• Creencias de las familias</li> <li>• Ideas implícita de los docentes</li> <li>• Los valores potencian o limitan tu aceptación social</li> <li>• Lenguaje y aptitudes agresivas frente a la diferencia</li> <li>• No seguir las reglas me hace diferente y original</li> <li>• Para que me esfuerzo: “todo está hecho e inventado en la internet”</li> <li>• Doble mora: “pruébelo o no es falta o delito”</li> <li>• Los adultos son solo proveedores de comodidades materiales</li> <li>• Una sociedad de solo derechos</li> </ul>

**DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencia de que el papá o la mamá son solo proveedores de cosas materiales desconociendo su rol de educador, formador en valores morales y proporcionadores de afecto.</li> <li>• Pensar que solo tenemos derechos y no deberes, que mi libertad tiene límites en el ejercicio de los derechos. Corresponsable con los deberes o derechos de otros.</li> <li>• Interpretación subjetiva de las normas y leyes, lo cual genera o no obligaciones según mis creencias o la aplicación a las circunstancias o situaciones convivenciales.</li> </ul>	
--	--

4.	¿Cuáles deberían ser las principales acciones, procesos que debe desarrollar la institución en materia convivencial (preferiblemente por estamentos)?, ¿Por qué creen ustedes que se deben desarrollar?
<b>CATEGORÍAS: SUBCATEGORÍAS</b>	IDENTIDAD: creencias e ideas implícitas
DIMENSIONES	PROPIEDADES DE LAS SUBCATEGORÍAS
<p><b>4.1. GRUPO FOCAL 2:</b></p> <p><b>4.1.1. Docentes y padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de acciones, los estudiantes deben desarrollar la capacidad cambio o transformación de actitudes cuando están incurso en una situación de tipo convivencial.</li> <li>• Intervención oportuna del profesor en cuanto a lo ético y el desarrollo de valores: la asignatura de ética y valores debe convertirse en un espacio para que el director de curso realice acciones formativas.</li> <li>• Las acciones convivenciales deben ser censales y masivas con estuantes, padres de familia y docentes.</li> <li>• Acompañamiento de maestros, en el descanso y actividades comunitarias o culturales.</li> <li>• La exigencia del cumplimiento del pacto de convivencia debe ser común a todos y por todos. Que exista una postura unificada hacia la exigencia con los estudiantes por parte de los docentes, directivos docentes y padres de familia con respecto a su rol y cumplimiento de los acuerdo preestablecidos.</li> <li>• Personalizar a educación con los estudiantes que presente dificultades académicas, convivenciales o necesidades educativas especiales; además es diferencial.</li> <li>• Puertas abiertas a la salida pedagógica, si se realizan múltiples salidas pedagógicas, censalmente con los estudiantes, contribuyen con la formación académica y/o convivencial.</li> </ul> <p><b>4.1.2. Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos recreativos y de aprovechamiento del tiempo libre con organizaciones externas; por ejemplo, se conformaron grupos como los boy – scoutle con niños de primaria y bachillerato, esto contribuyo a mejor su comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorreflexión frente a su comportamiento mejora la actitud.</li> <li>• curricularización de las estrategias convivenciales hace más fácil la educación en el aula</li> <li>• Participación de los estamentos legitima los procesos convivenciales.</li> <li>• Acompañamiento docente para el control de los procesos.</li> <li>• Exigencia unificada frente a la norma</li> <li>• Educación diferenciada</li> <li>• Actividades recreativas permanentes disminuyen la agresividad.</li> <li>• Intervención de otras instituciones mejora la convivencia.</li> <li>• Los controles con formatos y registros mejora la disciplina</li> <li>• Participación de padres de familia en la disciplina.</li> <li>• Conocimiento y apropiación de las normas mejora su cumplimiento</li> </ul>

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La existencia de formatos unificados y protocolos comunes permite claridad en los procesos y controles a la convivencia.</li> <li>• La secuencia del observador, año a año, permite observar los procesos desarrollados, evolución o involución de los mismos con respecto a los estudiantes.</li> <li>• Llamado directo a los padres de familia, dialogo que permita un mayor compromiso y eficacia de los procesos.</li> <li>• Atención oportuna a los padres de familia en el horario establecido.</li> <li>• Se deben desarrollar actividades que conlleven al conocimiento del manual de convivencia.</li> </ul>	
--	--

5.	¿Cuáles son las principales organizaciones formales o de hecho que se generan al interior de las dinámicas de relaciones de cada uno de los estamentos?, ¿consideran que son útiles al proceso convivencial y se pueden poner en práctica algunas de ellas?
CATEGORÍAS:	REALIDAD SUBJETIVA: organizaciones sociales
SUBCATEGORÍAS	CONOCIMIENTO: educación
DIMENSIONES	
<p><b>5.1. GRUPO FOCAL 3:</b></p> <p><b>5.1.1. Organizaciones puestas en marcha por los docentes y directivos docentes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direcciones de grupo cada 15 días, al interior de las clases de ética y valores.</li> <li>• Valoración del acompañamiento familiar en los boletines.</li> <li>• Salidas pedagógica periódicas y censales</li> <li>• Comité de convivencia</li> <li>• Comités de grados y/o ciclos</li> <li>• Reuniones de área o campos de conocimiento</li> <li>• Reforma de la materia ética y valores como proyecto de dirección de grupo</li> <li>• La escuela para la familia, hacer congresos y reuniones de formación periódicas.</li> <li>• Descanso y recreos en el parque y espacios abiertos cada semana.</li> <li>• Mesas o centros de conciliación para la escuela.</li> <li>• Formación por ciclos de aprendizajes, con caracterización de cada grupo de estudiantes.</li> <li>• Auto- evaluación, hetero- evaluación y co- evaluación convivencial al final de cada periodo para estudiantes y padres de familia.</li> <li>• La firma de compromisos y matriculas en observación académicas y/o convivenciales por parte de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>5.1.2. Organizaciones puestas en marcha por los estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo estudiantil</li> <li>• Personería estudiantil</li> <li>• Los grupos informales de amigos en el colegio</li> </ul>	<p><u><i>Estudiantes, padres de familia y docentes:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Direcciones de grupo</li> <li>• Comités</li> <li>• Mecanismos de conciliación</li> <li>• Formación por ciclos</li> <li>• Valoración comunitaria de la convivencia</li> <li>• Compromisos institucionales</li> <li>• Grupos de amigos</li> <li>• Pandillas y parchas</li> <li>• Amigos en redes sociales</li> <li>• Delegaciones de padres</li> <li>• Grupos informales de dialogo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos informales de amigos en el barrio</li> <li>• Las pandillas, combos o parches de amigos</li> <li>• Los grupos en redes sociales e Internet</li> </ul> <p><b>5.1.3. Organizaciones puestas en marcha por los padres de familia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo de padres.</li> <li>• Comités de apoyo de padres organizados por salones o cursos.</li> <li>• La familia como representante del estudiante.</li> <li>• Los grupos informales de presión que se forman ante situaciones o problemas convivenciales y/o académicos.</li> <li>• Reuniones informales de padres de familia a las afuera del colegio.</li> </ul>	
--	--

6.	¿Por favor explique, cuáles son sus concepciones, o qué opinión le merece a cada uno de ustedes los siguientes elementos, categorías o conceptos convivenciales? ¿Qué otros conceptos pueden surgir al interior de las dinámicas convivenciales del Colegio?
----	--

CATEGORÍAS: SUBCATEGORÍAS	REALIDAD SUBJETIVA: subjetividad CONOCIMIENTO: ciudadanía
------------------------------	--

<b>DIMENSIONES</b>	
--------------------	--

<p><b>6.1. GRUPO FOCAL 3:</b></p> <p><b>6.1.1. Docentes, estudiantes y padres de familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación:</b> la participación de los alumnos a la hora de establecer normas y acuerdos, es importante, debido a que son los primeros sujetos de aplicación de los mismos. Ahora bien, en la práctica se observa que la participación de los padres de familia y estudiantes en la construcción de la norma es muy incipiente e ineficaz por la falta de conocimiento de la misma.</li> <li>• <b>Acuerdos:</b> Se requiere de acuerdos a la hora de actuar entre profesores. Estos consensos son importantes porque muestran la postura institucional; pero en la vida cotidiana de la escuela se observa que realmente es difícil llegar a ello, debido a las ideas implícitas y creencias de cada docente sobre la convivencia.</li> <li>• <b>Participación familiar en convivencia:</b> la participación de las familias en el proceso de formación convivencial de los estudiantes es indispensable. Todos los padres deben participar en el desarrollo de valores morales para con sus hijos. Muchos acudientes, de forma equivocada o inconsciente reproducen en sus hijos ideas morales distorsionadas o antivalores, como por ejemplo la intolerancia, la discriminación, la burla, la deshonestidad, etc. De otro lado no comparten con sus hijos, debido a esto no los conocen y no conocen lo que hacen, con quienes andan, etc.</li> <li>• <b>Emociones:</b> la posibilidad de expresar emociones, actitudes y sentimientos. De forma errónea la sociedad y los agentes educativos (padres, docentes, comunidad) han entronizado la idea que llorar, expresar los sentimientos mediante paralenguajes, es sinónimo de debilidad y feminidad. Los niños y las niñas ya no lloran o expresan sus sentimientos a otros. Se limitan en cuanto a su identidad de género para evitar la mofa y el acoso social.</li> <li>• <b>Currículo:</b> trabajar la formación en convivencia dentro del currículo de clase. Esto implica ubicar en el plan de estudio el desarrollo de un proceso de</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u><i>Estudiantes, padres de familia y docentes:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioridad en las concepciones convivenciales para la toma de decisiones.</li> </ul>
---	--

orientación y formación para la convivencia. Por ejemplo, en primaria el área de ética y valores puede ser orientada por el director de grupo, en esta clase se tratan los problemas del grupo, se enseñan contenidos de ética y valores morales, se trabaja casuística y lúdicamente esos contenidos, se enseñan normas y reglas morales, así como un comportamiento ético. En bachillerato, se pueden hacer direcciones de grupo cada 15 días, donde se aborden las problemáticas del curso, se realicen talleres lúdicos, contenidos temáticos y casuísticos sobre la norma moral y las posturas éticas. En todas las asignaturas se deben evaluar desempeños actitudinales como parte de la evaluación periódica de estas. La convivencia se valora al final del periodo de forma comunitaria y participativa en direcciones de cursos mediante la auto-evaluación, la co- evaluación y la hétero - evaluación.

- **Cooperación:** la cooperación dentro de las actividades de clase. Se deben desarrollar muchas actividades en grupos, y socializaciones colectivas con técnicas de organización grupal dentro y fuera de la clase. La educación media técnica debe trabajar su desarrollo de proyectos de aplicación prácticas en GAES (grupo autónomo de estudio); las actividades lúdicas, recreativas y deportivas se deben hacer en grupos. Lo anterior garantiza la relación con el otro, el cumplimiento de unas normas y pautas mínimas para relacionarse, garantiza el desarrollo de la tolerancia, habilidad para resolver conflictos, respeto a la diferencia, etc.
- **Ayuda:** los alumnos ayudan a sus compañeros de forma activa y comprometida. Frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la comunidad debe sensibilizarse. Por ejemplo, los estudiantes que presentan NEE cuando llegan a la media técnica, se hace imposible articularlos con las instituciones que facilitan estas como el SENA; esto debido a que no existe un currículo flexible en este nivel o unos programas de formación técnica laboral que se adapten a sus necesidades educativas especiales.
- **Modelos:** los profesores y padres de familia son modelos de convivencia. Los adultos dejaron de ser modelos de comportamiento para los estudiantes; en gran medida porque tanto docentes y padres dejaron de ser referentes dignos de emular, ya sea por su comportamiento errático o porque los medios de comunicación, los grupos de amigos y las organizaciones sociales los han convencidos de otros arquetipos. En todo caso, hoy asistimos a la puesta en escena de familias disfuncionales, sin posturas morales sólidas, y docentes ideologizados políticamente, con pautas de comportamiento liberales que muchas veces no son claras, creando confusión para los estudiantes. Existen excepciones, en la educación preescolar y primaria, el docente todavía es referente de comportamiento y normalmente este docente llena las expectativas.
- **Valor educativo del conflicto:** el conflicto posee valor educativo. Cuando el estudiante reflexiona frene a su convivencia; o el padre de familia y los docentes son autocríticos frene a sus errores se logran cambios. Los procesos de mesas de conciliación son un comienzo frente a ese valor educativo del error convivencial. Muchos de nuestros docentes y acudientes, siguen anquilosados en reproducir una y otra vez posturas tradicionales, comportamientos aprendidos en sus procesos de crianza, que por demás son anacrónicos, no habría ninguna contribución del error al aprendizaje. Algunos padres de familia no reconocen las faltas que cometen sus hijos y siempre están a la defensiva con el colegio, docentes y directivos, defendiendo y justificando las situaciones de mala convivencia de los acudidos.
- **Educación en valores:** la educación en valores es parte necesaria de la convivencia. Si bien una parte de esta responsabilidad le corresponde a la

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

escuela; la primera formadora en valores es la familia, es con el primer grupo con quienes inicia su socialización el niño. La familia muchas veces descuida esta formación y la delega a otras personas u organizaciones informales, como los grupos de amigos, las pandillas, las redes sociales, los medios de comunicación, etc.

- **Trabajo en tiempos y espacios de la escuela:** la escuela debe ser un punto de encuentro para la comunidad educativa; los estudiantes, padres de familia y docentes deben desarrollar proyectos para el uso del tiempo libre, el medio ambiente, la educación sexual, la formación para la familia. Esto permitiría un acercamiento de todos los estamentos y una mejoría de la convivencia entre ellos.
- **Contar con protocolos de respuestas:** contar con itinerarios (normas y/o procedimientos) de respuesta ante los problemas graves y leves. Se deben concebir un manual de convivencia bien construido, apropiado y socializado con y a la comunidad educativa. Que la construcción de las normas, manuales y protocolos de respuestas se haga de forma participativa, con todos los estamentos de la comunidad educativa. Que la escuela aplique las normas de protección del menor; que las instituciones externas cumplan sus funciones de vigilancia, apoyo y coercitiva.
- **Sistemas de detección:** Disponer de sistemas o estrategias permanentes de detección de los diversos problemas o situaciones convivenciales. Que las direcciones de curso, los comités de convivencia, los comités de ciclos y/o de grado, se conviertan en los primeros llamados a mantener un diálogo permanente con los estudiantes, así como el diseño de estrategias para detectar situaciones convivenciales, afectivas y familiares de los estudiantes. La atención a padres de familia, el estudio y atención de casos por parte del área de orientación debe ser una estrategia para la detección de situaciones convivenciales y familiares. Los sondeos anuales mediante instrumentos exploratorios (encuestas, grupos de discusión, grupos focales, observación participante, estudios de casos, etc.)

COLEGIO KENNEDY, IED  
 COMPONENTE CONVIVENCIAL  
 GRUPO FOCAL  
 DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

7.	¿Qué aspectos, concepciones (creencias o ideas) o conceptos de los que se viene aplicando en los procesos convivenciales cambiaría usted en la Institución Educativa?
<b>CATEGORÍAS: SUBCATEGORÍAS</b>	IDENTIDAD: inclusión
<b>DIMENSIONES</b>	
<b>7.1. GRUPO FOCAL 3:</b>  <b>7.1.1. docentes, estudiantes y padres de familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PARTICIPACIÓN.</b> La estructura orgánico de la escuela en Colombia está desarrollada sobre un sistema de democracia representativa; además por el conglomerado y entramado de normas del mismo, tradicionalmente los delegados del estamento de padres de familia y estudiantes las desconocen parcial o totalmente. Lo anterior ha originado una representación ineficaz de estos delegados, ya que su vocería se convierte en simples gregaria de un sistema que termina impuesto por los docentes y directivos docentes que lo regentan. No existe un proceso de formación en democracia participativa para que esta sea más eficiente y eficaz y ejerzan sus roles como estamentos de forma adecuada.</li> <li>• <b>ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR.</b> El rol de los padres de familia en el acompañamiento académico y convivencial en el proceso de formación dentro de la escuela, pasó a un segundo plano, por parte de la familia. El desarrollo de las actividades económicas y/o laborales ocupa gran parte del tiempo de las familias. Los dos padres o la persona que vive con el niño normalmente trabaja ocho horas o más, lo que le deja poco tiempo para descansar y compartir con los hijos. Dejado el rol de los padres, en muchos casos, como simples proveedores de comodidades materiales y satisfacción de necesidades primarias, dejando de lado la satisfacción de las necesidades de autorrealización, sociales y espirituales.</li> <li>• <b>CURRÍCULO FLEXIBLE.</b> Para mejorar los procesos con los estudiantes de necesidad educativa especiales (NEE) permanente o transitorias, hace falta el desarrollo de un currículo flexible, que no solo brinde alternativas de evaluación y promoción, sino también de formación, proyección laboral y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La democracia participativa permite una mayor participación de los estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>• La familia se convirtieron en proveedoras de comodidades materias y satisfacción de necesidades materiales.</li> <li>• Desarrollo de un currículo flexible para las NEE</li> </ul>

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVIVENCIAL  
GRUPO FOCAL  
DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

8	Otras categorías o conceptos convivenciales:	
CATEGORÍAS: SUBCATEGORÍAS	CONOCIMIENTO: ciudadanía y educación	
<b>DIMENSIONES</b>		
<b>8.1. GRUPO FOCAL 3:</b>  <b>8.1.1. Docentes, padres de familia y estudiantes :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sentido de pertenencia.</b> Cuando se desarrolla el valor de la apropiación por las cosas que tienes y haces, los sujetos se demuestran sentido de pertenencia en la apropiación de sus roles. La escuela debe procurar enamorar a su comunidad educativa del conjunto de actividades que desarrolla. Esto trae consecuencias positivas como disminución en los daños de los bienes muebles e inmuebles de las organizaciones, disminución en los conflictos interpersonales, motivación, mayor rendimiento académico, etc.</li> <li>• <b>Reconocimiento personal.</b> Cuando me reconozco como persona y sujeto de una comunidad, me valoro, aprendo a compartir con los demás y tomo mejores decisiones de manera autónoma. El colegio y la familia deben ser los formadores y orientadores del carácter y la personalidad de los estudian; son los llamados a generar estrategias de vivencias y ejemplo para educar personas.</li> <li>• <b>Clima institucional.</b> Un ambiente educativo agradable, motiva en el desarrollo de las actividades y cumplimiento de roles. El clima institucional nos solo tiene que ver con la disminución de los conflictos de convivencia, sino también, con los estímulos, participación y democratización de las decisiones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apropiación de su rol</li> <li>• Ser persona</li> <li>• Democratización</li> </ul>

6. **EVALUACIÓN:** pautas de chequeo

- **Grupo focal 1:** encuesta de percepción e impacto del conflicto escolar; Identificar los problemas convivenciales y diagnosticar las situaciones de violencia escolar.

<b>Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)</b>	<b>PRESENTE SI/NO</b>	<b>VALORACIÓN (S, A, B, BJ)</b>
1. ¿EL Lugar es adecuado en tamaño y acústica?	SI	A
2. ¿El lugar es neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal?	SI	A
3. ¿Los asistentes están sentados, organizados en forma de "U" o mesa redonda en la sala?	SI	A
4. ¿Los organizadores del grupo focal disponen de todos los materiales necesarios, recursos didácticos y/o equipos audiovisuales para el desarrollo de este?	SI	A
5. ¿El grupo focal inició y termino a la hora programada?	SI	A
6. ¿La sesión contó con la mayoría de los participantes citados?	SI	S
7. ¿Se realizaron actividades de distensión, conocimiento e integración con los participantes antes de iniciar la sesión del grupo focal?	SI	S
8. ¿Al iniciar la sesión se explicó a los participantes los objetivos, las reglas y dinámicas, tiempos de uso de la palabra y replica, así como la metodología de la reunión?	SI	S
9. ¿Se firmó una lista de asistencia y consentimiento informado de la sesión del grupo focal?	SI	A

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVIVENCIAL  
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

10. ¿El Moderador respeta el tiempo del uso de la palabra y de la sesión para el desarrollen cada tema por parte de los participantes?	SI	A
11. ¿El Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada en la sesión para retroalimentar los temas y las preguntas del grupo focal?	SI	S
12. ¿Algunos de los participantes de la sesión demuestran gestos de agrado, disgusto, sorpresa, asentimientos, rabia, etc. Cuando otros o ellos mismos están haciendo sus intervenciones?, ¿en qué momentos y frente a qué aspectos?, ¿a qué estamentos pertenecen?	SI	A
13. ¿Alguno de los participantes perdió el control de sus emociones en la sesión?, ¿en qué momentos y por qué motivo?, ¿A qué estamento pertenece?	NO	A
14. ¿Algunos de los estamentos tuvieron consenso en algunas preguntas o temas?, ¿Qué estamentos fueron y en qué temas?	SI	A
15. ¿Se cumplen los objetivos y metodología planteada para esta reunión?	SI	S
16. ¿Se permitió que todos los estamentos con asiento en esta sesión participaran?	SI	S
17. ¿La reunión duró entre 60 y 120 minutos?	SI	S
18. ¿Hubo registro audiovisual de la información (grabación o filmación)?	SI	A
19. ¿El receso fue adecuado y no interrumpe el propósito del grupo focal?	SI	A
20. ¿Los participantes se sintieron satisfechos con su participación y pudieron expresar lo que sentían?	SI	S
21. ¿La socialización y conclusiones de los aportes del grupo, estuvo acorde con los propósitos de la sesión y lo expresado por sus miembros?	SI	S
Otras:	NO	S

CONVENCIONES:

S: superior

A: alto

B: básico

BJ: bajo

- **Grupo focal 2:** Identificar las causas del conflicto escolar; y conocer las construcciones sociales convivenciales al interior de cada uno de los estamentos.

<b>Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)</b>	<b>PRESENTE SI/NO</b>	<b>VALORACIÓN (S, A, B, BJ)</b>
1. ¿EL Lugar es adecuado en tamaño y acústica?	SI	A
2. ¿El lugar es neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal?	SI	A
3. ¿Los asistentes están sentados, organizados en forma de "U" o mesa redonda en la sala?	SI	A
4. ¿Los organizadores del grupo focal disponen de todos los materiales necesarios, recursos didácticos y/o equipos audiovisuales para el desarrollo de este?	SI	A
5. ¿El grupo focal inició y terminó a la hora programada?	SI	A
6. ¿La sesión contó con la mayoría de los participantes citados?	SI	S
7. ¿Se realizaron actividades de distensión, conocimiento e integración con los participantes antes de iniciar la sesión del grupo focal?	SI	S
8. ¿Al iniciar la sesión se explicó a los participantes los objetivos, las reglas y dinámicas, tiempos de uso de la palabra y réplica, así como la metodología de la reunión?	SI	S
9. ¿Se firmó una lista de asistencia y consentimiento informado de la sesión del grupo focal?	SI	A

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVIVENCIAL  
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

10. ¿El Moderador respeta el tiempo del uso de la palabra y de la sesión para el desarrollen cada tema por parte de los participantes?	SI	A
11. ¿El Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada en la sesión para retroalimentar los temas y las preguntas del grupo focal?	SI	S
12. ¿Algunos de los participantes de la sesión demuestran gestos de agrado, disgusto, sorpresa, asentimientos, rabia, etc. Cuando otros o ellos mismos están haciendo sus intervenciones?, ¿en qué momentos y frente a qué aspectos?, ¿a qué estamentos pertenecen?	SI	A
13. ¿Alguno de los participantes perdió el control de sus emociones en la sesión?, ¿en qué momentos y por qué motivo?, ¿A qué estamento pertenece?	NO	A
14. ¿Algunos de los estamentos tuvieron consenso en algunas preguntas o temas?, ¿Qué estamentos fueron y en qué temas?	SI	A
15. ¿Se cumplen los objetivos y metodología planteada para esta reunión?	SI	S
16. ¿Se permitió que todos los estamentos con asiento en esta sesión participaran?	SI	S
17. ¿La reunión duró entre 60 y 120 minutos?	SI	S
18. ¿Hubo registro audiovisual de la información (grabación o filmación)?	SI	A
19. ¿El receso fue adecuado y no interrumpe el propósito del grupo focal?	SI	A
20. ¿Los participantes se sintieron satisfechos con su participación y pudieron expresar lo que sentían?	SI	S
21. ¿La socialización y conclusiones de los aportes del grupo, estuvo acorde con los propósitos de la sesión y lo expresado por sus miembros?	SI	S
Otras:	NO	S

CONVENCIONES:

S: superior

A: alto

B: básico

BJ: bajo

- **Grupo focal 3:** comprender las construcciones y concepciones convivenciales en cada estamento de la comunidad educativa.

<b>Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)</b>	<b>PRESENTE SI/NO</b>	<b>VALORACIÓN (S, A, B, BJ)</b>
1. ¿EL Lugar es adecuado en tamaño y acústica?	SI	A
2. ¿El lugar es neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal?	SI	A
3. ¿Los asistentes están sentados, organizados en forma de "U" o mesa redonda en la sala?	SI	A
4. ¿Los organizadores del grupo focal disponen de todos los materiales necesarios, recursos didácticos y/o equipos audiovisuales para el desarrollo de este?	SI	A
5. ¿El grupo focal inició y terminó a la hora programada?	SI	A
6. ¿La sesión contó con la mayoría de los participantes citados?	SI	S
7. ¿Se realizaron actividades de distensión, conocimiento e integración con los participantes antes de iniciar la sesión del grupo focal?	SI	S
8. ¿Al iniciar la sesión se explicó a los participantes los objetivos, las reglas y dinámicas, tiempos de uso de la palabra y replica, así como la metodología de la reunión?	SI	S

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVIVENCIAL  
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

9. ¿Se firmó una lista de asistencia y consentimiento informado de la sesión del grupo focal?	SI	A
10. ¿El Moderador respeta el tiempo del uso de la palabra y de la sesión para el desarrollen cada tema por parte de los participantes?	SI	A
11. ¿El Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada en la sesión para retroalimentar los temas y las preguntas del grupo focal?	SI	S
12. ¿Algunos de los participantes de la sesión demuestran gestos de agrado, disgusto, sorpresa, asentimientos, rabia, etc. Cuando otros o ellos mismos están haciendo sus intervenciones?, ¿en qué momentos y frente a qué aspectos?, ¿a qué estamentos pertenecen?	SI	A
13. ¿Alguno de los participantes perdió el control de sus emociones en la sesión?, ¿en qué momentos y por qué motivo?, ¿A qué estamento pertenece?	NO	A
14. ¿Algunos de los estamentos tuvieron consenso en algunas preguntas o temas?, ¿Qué estamentos fueron y en qué temas?	SI	A
15. ¿Se cumplen los objetivos y metodología planteada para esta reunión?	SI	S
16. ¿Se permitió que todos los estamentos con asiento en esta sesión participaran?	SI	S
17. ¿La reunión duró entre 60 y 120 minutos?	SI	S
18. ¿Hubo registro audiovisual de la información (grabación o filmación)?	SI	A
19. ¿El receso fue adecuado y no interrumpe el propósito del grupo focal?	SI	A
20. ¿Los participantes se sintieron satisfechos con su participación y pudieron expresar lo que sentían?	SI	S
21. ¿La socialización y conclusiones de los aportes del grupo, estuvo acorde con los propósitos de la sesión y lo expresado por sus miembros?	SI	S
Otras:	NO	S

CONVENCIONES:

S: superior

A: alto

B: básico

BJ: bajo

COLEGIO KENNEDY, IED  
COMPONENTE CONVENCIONAL  
GRUPO FOCAL

DIAGNOSTICO Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS EN CONVIVENCIA Y DERECHOS HUMANOS

**CRONOGRAMA DE LOS GRUPOS FOCALES**

Nº	ACTIVIDADES	FECHAS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RESULTADO ESPERADO	RECURSOS/ PRESUPUESTOS
1	Grupo focal # 1: encuesta de percepción e impacto del conflicto escolar; Identificar los problemas convivenciales y diagnosticar las situaciones de violencia escolar	22/05/2013	Comité de convivencia Institucional	Investigador. Rafael Mosquera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los problemas convivenciales asociados a las situaciones de violencia escolar que se gestan al interior de la comunidad educativa y los distintitos estamentos de esta.</li> </ul>	<u>Valor financiero \$200.000</u> -grabadora periodística (disponible), formularios litográficos de encuestas, cronometro, esferos, hojas, carpetas, espacio o salón (disponible), cabina de sonido y micrófono (para socialización de conclusiones- disponible), refrigerios, suvenir (camisetas).
2	Grupo focal # 2: Identificar las causa del conflicto escolar; y conocer las construcciones sociales convivenciales al interior de cada uno de los estamentos.	29/05/2013	Comité de convivencia Institucional	Investigador. Rafael Mosquera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las principales causas que afectan el clima convivencial escolar, así como las formas de relaciones y organización social que se construyen al interior de cada uno de los estamentos consultados (estudiantes, padres de familia, docentes y/o directivos docentes).</li> </ul>	<u>Valor financiero \$150.000</u> -grabadora periodística (disponible), cronometro, esferos, hojas, carpetas, espacio o salón (disponible), cabina de sonido y micrófono (para socialización de conclusiones- disponible), refrigerios, suvenir (esfero).
3	Grupo focal # 3: comprender las construcciones y concepciones convivenciales en cada estamento de la comunidad educativa.	29/05/2013	Comité de convivencia Institucional	Investigador. Rafael Mosquera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las principales construcciones y concepciones convivenciales que se generan al interior de los estamentos en el momento de abordar las decisiones y procesos de convivencia en la comunidad educativa.</li> </ul>	<u>Valor financiero \$150.000</u> -grabadora periodística (disponible), cronometro, esferos, hojas, carpetas, espacio o salón (disponible), cabina de sonido y micrófono (para socialización de conclusiones- disponible), refrigerios, suvenir (llavero).