

PAUTAS DE CRIANZA Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES PROPIAS Y
EN OTROS DE NIÑOS EN ETAPA DE CICLO VITAL ESCOLAR PERTENECIENTES
A FAMILIAS RESILIENTES EN ZONA URBANA Y RURAL

Presentado por

Laura Carolina Murillo Orjuela

Indira Nataly Peña Yule

Director de trabajo de Grado:

Carlos Alberto Cuevas Ramírez

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Bogotá, 2015

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios que guió mi camino en la formación como psicóloga y me ha acompañado durante toda mi vida; a mis padres Martha y Omar que gracias a su esfuerzo y dedicación me dieron la oportunidad de estudiar esta gran carrera; agradezco también por su confianza en mí y su apoyo incondicional en cada día de mi vida; a mis abuelas Rosa y Marina que siempre me ayudaron y estuvieron al pendiente de mi formación profesional, a la Universidad Santo Tomás que me dio los conocimientos que ahora me ayudarán a ser una gran profesional; a nuestro director de tesis Carlos Cuevas por su apoyo y buena dirección para este trabajo; a mi compañera Nataly que gracias a su apoyo y confianza en mí sacamos este proyecto adelante, y a todos mis amigos y amigas en especial a Mario, los cuales siempre me apoyaron en este proceso.

Laura Carolina Murillo Orjuela

Quiero agradecer primero a Dios quien es el que hace posible las verdaderas satisfacciones de la vida y nos llena de tanta fuerza para alcanzar nuestros sueños; él conocía muy bien los anhelos de mi corazón y me permitió llegar a este momento. A mis padres, quienes con su incondicionalidad me dieron palabras de aliento y me respaldaron en mis estudios universitarios; a mi prometido quien siempre tiene una palabra de bendición y motivación para mí, quien levanta mis brazos cuando aparentemente no hay fuerza; a mi querida compañera de tesis que siempre ha sido un excelente complemento para poner en marcha nuestros proyectos profesionales, y a nuestro director y lector de tesis por su orientación metodológica y constante revisión del documento.

“Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes —afirma el SEÑOR—, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza.”

Jeremías 29:11

Indira Nataly Peña Yule

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract.....	6
1. Problematicación.....	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
2. Justificación.....	12
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo General	16
3.2 Objetivo Específicos	16
4. Marco Epistemológico y Paradigmático.....	17
4.1 Paradigma de la Complejidad	17
4.2 Eco-eto-antropología.....	21
4.3 Constructivismo	24
4.4 Cibernética de Segundo Orden	26
5. Marco disciplinar	28
5.1 Familia	28
5.2 Resiliencia.....	32
5.3 Emociones.....	36
5.3.1 Inteligencia emocional	41
5.4 Pautas de Crianza.....	43
6. Marco Multidisciplinar	46
6.1 Familia	46
6.2 Urbano y Rural.....	48
6.3 Pautas de Crianza.....	50
6.4 Emociones.....	52
6.4.1 Inteligencia Emocional.....	55
7. Marco Legal.....	57
8. Marco Institucional.....	58
8.1 Zona Urbana.....	58
8.2 Zona Rural	60
9. Antecedentes Investigativos	63

10. Metodología.....	67
10.1 Método	67
10.2 Actores	72
10.3 Estrategias y técnicas	74
11. Consideraciones éticas.....	78
12. Resultados.....	81
13. Discusión de Resultados	92
14. Conclusiones.....	104
15. Aportes y Limitaciones.....	107
Referencias	112
ANEXOS	121
Consentimientos y Asentimientos.....	121
Transcripción de Entrevistas.....	132

Resumen

El presente trabajo de grado tuvo como objetivo comprender las pautas de crianza de cuatro familias resilientes de zona urbana y rural e identificar su incidencia en la identificación de emociones propias y en otros en niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar; se realizó en un contexto educativo y ONG que fueron los espacios de pasantías de las investigadoras en los cuales fue posible un acercamiento directo a las familias ya que las actividades planeadas y ejecutadas para las instituciones permitieron una lectura de necesidades y problemáticas familiares; de esta manera, se convocó a las familias por medio de los canales de comunicación propios de cada contexto. Fue un estudio correlacional, bajo los principios del método cualitativo mixto, todo esto fundamentado teóricamente en los planteamientos de la cibernética de segundo orden, paradigma de la complejidad, la eco-eto-antropología, el constructivismo, conceptos de familia, resiliencia, emociones y pautas de crianza.

Los resultados obtenidos fueron leídos de manera compleja, apuntando no sólo al análisis de las categorías estipuladas, sino también el análisis de las historias familiares. Este sistema es el principal formador de sus integrantes y el desarrollo de los mismos; maneja diferentes formas de comunicación, de relaciones, de jerarquías y formas de afrontar dificultades; aunque en algunos casos no sea esencial esto, los niños han desarrollado el reconocimiento de forma adecuada a través de otros medios, lo cual contribuye a un buen desarrollo, ajuste social e interacción con la comunidad a la cual pertenecen. También se concluyó que la historia familiar entabla un patrón en cuanto a interacción, configuración familiar y lazos, repercutiendo en otras esferas de la vida.

Esta investigación no pretendió generalizar, por el contrario destacó como sus principales alcances: la pertinencia que debe tener la familia respecto a la comunicación, el buen trato entre los miembros del sistema, represalias que no afecten la integridad física y psicológica de los niños y niñas, y el reconocimiento a la buena conducta.

Palabras clave: Emociones, Familia, Pautas de Crianza, Resiliencia, Zona Urbana y Rural, Historias Familiares.

Abstract

The present degree work aimed to understand the parenting Guidelines In four resilience families in urban and rural areas and identify the incidence to identify own emotions and in Other in Children in School Stage vital cycle, It was done in an educational context and NGOs were spaces investigating internships in which it was possible a direct approach to the families and that planned and executed activities for institutions allowed a reading of needs and family problems; in this way, families were invited through channels specific to each communication context. It was a correlational study, under the principles of mixed qualitative method, all theoretically grounded in the ideas of the second-order cybernetics, complexity paradigm, eco-eto-anthropology, constructivism, concepts of family, resilience, emotions and parenting guidelines

The results were read in a complex way, pointing not only to the analysis of the categories set, but also the analysis of family histories. This system is the main trainer of its members and the development thereof; handles different forms of communication, relationships, hierarchies and ways of dealing with difficulties; although in some cases this is not essential, children have developed properly recognized through other means, which contributes to a good development, social adjustment and interaction with the community to which they belong. It was also concluded that family history engaged in a pattern in terms of interaction, family configuration and bonds, impacting other areas of life.

This research pretended not generalize , however highlighted as its main achievements : the relevance which should have the family regarding communication , good treatment among members of the system , reprisals that do not affect physical and psychological integrity of the Children and recognition for good behavior

Keywords: Emotions, Family, Parenting Guidelines, Resilience, urban and rural, Family stories.

1. Problematización

1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación hace parte de la línea investigativa en *Psicología, Familia y Sistemas Humanos* de la Universidad Santo Tomás, enmarcados en la Línea Medular de investigación: *Fray Bartolomé de las casas: Identidades culturales y justicia social*, donde se comprende al individuo como principal protagonista y responsable de la manera en la cual plantea y desarrolla las dinámicas dentro de su sistema familiar (pautas de crianza) y la trascendencia en la identificación de emociones propias y en otros de niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar que comprende parte de su realidad.

Esta realidad nace en los procesos de coordinación entre personas en los cuales se generan acuerdos, desacuerdos y negociaciones, de modo que el significado que se genera de la realidad es parte de un proceso activo, dinámico y constante en la interacción entre las personas que participan en una comunidad de habla, quienes así dan además forma a su futuro por medio de construcciones identitarias y procesos resilientes.

Estos procesos resilientes se definen según Wagnild y Young (1993) como “la capacidad de una persona para hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado” (pag.6), permitiendo que estas capacidades faciliten la adaptación del sujeto, así como lo mencionan los anteriores autores al decir que “modera el efecto negativo de estrés y fomenta la adaptación” (Wagnild y Young 1993) (p.6).

De modo tal que la investigación pretende entrelazar los conceptos de familia y resiliencias, para identificar transformaciones dentro de las dinámicas familiares, por esto

fue importante conceptualizar y desglosar también el concepto de familia a lo largo de la investigación.

Siendo la familia el principal núcleo de la sociedad, se hizo importante conocer cada uno de los procesos en niños y niñas que se encuentran en etapa de ciclo vital escolar; por esto, la problemática que pretendió abordar este trabajo fue reconocer pautas de crianza y su incidencia en la identificación de emociones propias y en el otro con familias resilientes en zona urbana y rural. Este trabajo se realizó dentro de la práctica de psicología clínica y social con padres e hijos, dentro de un espacio de prácticas en la ciudad de Bogotá - localidad de Kennedy y pasantías en Puerto Gaitán, Meta.

La aplicación del concepto de pautas de crianza dentro de la investigación tuvo lugar por medio del inventario de prácticas de crianza direccionado a padres y cuidadores, permitiendo identificar las dinámicas en el sistema familiar y aporta a la guía en pro de resolver los cuestionamientos planteados en torno a esta categoría psicológica.

De otro modo las familias que se desarrollan y se crean en la zona urbana y rural pueden tener grandes diferencias como las desigualdades que existen dentro de estas zonas, en las cuales se evidencia un desequilibrio en las tasas de escolaridad. Por ejemplo, poca educación preescolar conlleva a una poca disponibilidad en educación secundaria; por otra parte, la violencia que se genera en las zonas rurales afecta el diario vivir de la familia y sus integrantes; también se evidencia las dificultades en el sector laboral tanto en lo urbano como en lo rural; finalmente, las tecnologías, el cómo se accede a los servicios de salud, agua, luz, movilidad, pueden hacer una gran diferencia entre las familias de ambas zonas, lo

anterior se ve reflejado en el estudio realizado por Pérez y Pérez (2002) en el *Cuaderno de Desarrollo Rural*.

Así mismo como se evidencia desigualdades tanto en zonas urbanas como rurales en cuanto al acceso a bienes y servicios, también se vislumbra una posible diferencia entre las creencias, valores y relaciones así como mencionan Evans y Myers (1996), las culturas están sujetas a diversos cambios y estos han logrado que algunas prácticas y creencias se dejen de lado y otras sean incorporadas; estas nuevas u olvidadas prácticas de las familias pueden crear nuevas formas de relación, ideas que intervienen en las pautas de crianza, roles y desarrollo de cada uno de sus miembros.

Por esto se hizo importante encontrar las diferencias de pautas de crianza entre familia urbana y rural así como lo mencionan:

Guevara y Barrera (2006), citados por Cuervo (2009), dicen que “la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional” (p. 112).

Retomando lo anterior se hizo importante conocer la organización familiar y sus relaciones, donde pueden existir acuerdos y desacuerdos que le da el significado propio a este núcleo, así mismo no se puede dejar de lado las emociones que fluctúan en el sistema y sus miembros.

Por esto la identificación de las emociones propias y en otros en niños y niñas hace parte fundamental de su percepción de sí mismos, la forma de relacionarse con sus pares, familiares y con su contexto, el cual se ciñe por directrices culturales, históricas y económicas así como lo describen Delgado y Contreras (2008), así también el contexto cultural donde se encuentran los niños y donde se da su desarrollo es una variable fundamental que influye en los patrones emocionales y de comportamiento; se evidencia entonces que la cultura tiene un alto impacto en los niños y en las familias.

La Unicef (2012) afirma que “Las dificultades en el entorno, sobre todo en el modo de relación entre el niño y las personas que lo cuidan, deben ser pensadas como un problema en sí mismo y como uno de los primeros focos de atención para atender al desarrollo emocional” (p. 43). De esta manera, es relevante mencionar que el sistema familiar hace parte fundamental de esta investigación ya que como lo menciona la Unicef es el eje del desarrollo emocional propio y la identificación de emociones en otros.

Las bondades de la contribución de los padres son esenciales para los niños y niñas ya que según:

Brooker y Woodhead (2012) “Las relaciones e interacciones sociales afectuosas y sensibles son de importancia vital para el desarrollo de todo niño. El hogar no es solamente el escenario donde el niño interactúa con los demás miembros de la familia; también es una presencia poderosa de por sí, llena de objetos y espacios familiares que tienen, asociados a ellos, significados propios que pueden reforzar (o limitar) el sentido de identidad del niño y su comprensión del mundo”. (p.2).

De modo tal que la contribución de los padres o cuidadores al momento de relacionarse adecuadamente con los niños trae beneficios que perduran en la vida de ellos tal como lo menciona

CEDEP (2010) sobre la familia y cómo “Puede apoyar la formación de una autoestima positiva (...) y sentirse querido (...) generar un clima de buen trato familiar, es decir, un ambiente en el que las personas se escuchan, se sientan seguras, se respeten unas a otras y que existan formas de llegar a acuerdos (...) Los niños y niñas con fuerza de voluntad, esforzados y responsables, se atreven a empezar proyectos, tienen capacidad de trabajo, perseveran en sus tareas y, consecuentemente, están orgullosos de sus logros (...) los niños y niñas optimistas en general son entusiastas, realizan actividades nuevas, perseveran cuando algo no les resulta y salen adelante en situaciones difíciles”. (pp. 5-83).

Entonces, de acuerdo con las orientaciones anteriores, se organizan relaciones entre las categorías de familia como sistema principal, grado de resiliencia inicialmente como criterios de inclusión y luego como parte del análisis integrador de la investigación, emociones reconocidas y vivenciadas por niños y niñas en etapa de ciclo vital y pautas de crianza que le dan forma final al sistema que se establecen en las siguientes preguntas de investigación:

¿De qué manera las pautas de crianza pueden ser vistas como base fundamental en la identificación de emociones propias y en otros en niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar? ¿De qué forma el sistema familiar decide incluir y delimitar pautas de crianza? ¿Cómo la resiliencia aporta a la formación de una visión familiar? ¿Qué tipo de emociones

identifican los niños y niñas en etapa escolar? ¿Qué diferencias existen en cuanto a pautas de crianza en zonas rurales y urbanas?

Las respuestas de dichos interrogantes guiaron a una muestra puntual frente a las dinámicas de las familias participantes y de esta manera aportó a la investigación un paneo de características no generalizadas de pautas de crianza frente a la identificación de emociones propias y en otros en niños y niñas en ciclo vital escolar de zona urbana y rural.

2. Justificación

Este trabajo de grado surgió de un interés pensado correlacionalmente, ya que de esta manera ayuda a comprender la incidencia de las dinámicas familiares en el reconocimiento de emociones en niños y niñas en zona urbana y rural.

Esta clase de investigación es comprendida por Salkind (1999) como la relación que existe entre dos variables de forma lineal; esto no quiere decir que una variable no acepta a otra, sino que muestra si existe algo en común entre dos variables, permitiendo la correlación metodológica que se planteó frente al desarrollo comparativo de la zona urbana (Bogotá D.C.) vs Zona rural (Puerto Gaitán, Meta).

Para el desarrollo de estas comparaciones se tomó a la familia como principal formador de sus integrantes y del desarrollo de los mismos, ya que maneja diferentes formas de comunicación, de relaciones, de jerarquías y formas de afrontar dificultades, tal como lo plantea Muñoz (2005) “las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia” (p.148), permitiendo que los integrantes de las familias, tanto en zona urbana como

en zona rural, sean capacitados en las diferentes áreas de su vida para dar frente a diversas situaciones en cuanto a relaciones sociales fuera del sistema.

Este mismo autor manifiesta que “en el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables” Muñoz (2005) (p.152), trascendiendo esto al desarrollo emocional propio de cada ciclo vital y generando relaciones fundamentales que perdurarán a lo largo de la vida.

En concordancia con lo anterior, este autor manifiesta, citando a Palacios y Rodrigo, (1998) que “la familia y la vida familiar promueven el desarrollo de los adultos y de los niños y niñas que en ella viven” (p.149). Estas ideas generaron la importancia que tiene el sistema frente a la creación de espacios propicios para el desarrollo de encuentros integradores y realización general de esta investigación.

De otro lado uno de los concepto importantes a desarrollar es el de inteligencia emocional tomado desde:

Goleman (1995) en el segundo apartado de su libro *Inteligencia Emocional*, la define como “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales” (p.25).

La anterior definición da cuenta del manejo, importancia y relevancia que tienen las emociones en las experiencias frente a nombrar, identificar y la acción siguiente a la

emoción, dando una explicación teórica al planteamiento que se hace en la investigación sobre identificación de emociones propias y en otros de niños y niñas en ciclo vital escolar.

Este trabajo de grado se basó, gracias a los anteriores aportes, en cómo los niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar identifican emociones propias y en otros anclado a las pautas de crianza que se manejan dentro del sistema, también como un interés personal de las investigadoras ya que desde el inicio de sus estudios en psicología su interés laboral y humano se encuentra movilizado por la familia como formador de niños y niñas desde una perspectiva donde ellos son agentes de cambio en la sociedad y la importancia que ven las investigadoras en las pautas de crianza como aspecto fundamental en su historia familiar personal y aplicación al futuro de sus propias familias, en cuanto al interés direccionado a la comparación de zonas surgió por las vivencias de voluntariados previos a las pasantías que fueron realizados por las investigadoras tanto en Bogotá como en Puerto Gaitán .

De esta manera es importante ampliar la comprensión de familia tomando como referente las ideas de Ángela Hernández (1997), como un sistema vivo que está en constante cambio y evolución dentro de su dinámica, el cual es permeable a agentes externos e internos siendo este un sistema abierto. Se encuentra integrado por pequeños subsistemas (parental, conyugal, fraternal e individual) que se encuentran entrelazados por sangre y/o afecto con normas, principios y funciones ya establecidas, generando autonomía, emancipación y socialización de sus miembros. La anterior definición contribuye en gran medida a la base de este trabajo de grado, ya que entiende a la familia de forma más amplia, integrándola de forma dinámica donde el interior y el exterior influyen en su formación.

Es importante tener en cuenta que en la actualidad se puede encontrar distintas dinámicas familiares, las cuales han permitido que diferentes factores intervengan en las formas como estas se desarrollan y llevan su vida familiar a lo largo de los ciclos vitales de cada miembro; lo anterior es sustentado por Arza (2010) al decir que “la sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir en una *burbuja* aislada de influencias ajenas a la familia” (p.9). Se pudo intuir con el anterior apartado que la familia, en la actualidad, da lugar a un desarrollo mediado por la socialización y las tecnologías, así como lo afirma el mismo autor cuando plantea que entre más “influencias externas existan, más sentido cobra la labor educativa de la familia. Ante esta situación, se hace necesario que la familia ocupe una posición socializadora de referencia, mediando entre los diferentes espacios de influencias externas y los hijos e hijas” (p.9); esto ha permitido que dentro de la familia los límites y normas se fortalezcan o desvanezcan a través del ciclo vital de la misma, adoptando diferentes formas de relacionarse entre sí y con los demás, dando como resultado rasgos favorables y/o desfavorables que se mantienen durante toda la vida en los niños y niñas.

La pertinencia que tuvo el trabajar con niños en etapa de ciclo vital escolar es el cierre del desarrollo esperado en la etapa preescolar, que según Hernández (1997) tiene características como “constituye su posición existencial y su guion de vida (...) expande su imaginación (...) identifica conductas socialmente adecuadas (...) amplía la forma de expresión emocional” (p.125), de esta manera se espera que en la etapa de ciclo vital escolar estas características estén más desarrolladas y se complementen con una adecuada expresión verbal, así como “el desarrollo de sus propios valores, creencias y estándares”

Hernández (1997) (p. 125), para un óptimo desarrollo de los objetivos y las herramientas propuestas en la metodología .

Finalmente se pensó en los beneficios que la investigación aportó a una mejor comprensión de las diferencias y/o similitudes que existen en las distintas zonas (urbana y rural) y el cómo la familia contribuye a la identificación de emociones propias y en otros de niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Comprender las pautas de crianza de familias resilientes de zona urbana y rural e identificar su incidencia en el reconocimiento de emociones propias y en otros que realizan niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar.

3.2 Objetivo Específicos

Comprender como la resiliencia permite que las familias con hijos en etapa de ciclo vital escolar guíen sus diferentes dinámicas.

Identificar pautas de crianza dentro del sistema familiar de zona urbana (Bogotá) y rural (Puerto Gaitán)

Conocer la organización familiar en etapa de ciclo vital escolar y describir como se presentan las emociones.

Identificar la forma como los niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar de Bogotá y Puerto Gaitán reconocen emociones propias y en otros.

4. Marco Epistemológico y Paradigmático

4.1 Paradigma de la Complejidad

Para iniciar este apartado se definieron de forma individual los conceptos de paradigma y complejidad ya que de esta forma se logró más consistencia y comprensión teórica; siendo el primero según Marín (2007) un “conjunto de valores y saberes compartidos colectivamente, es decir, usados implícita o explícitamente, por una comunidad” (p. 36), lo cual está entrelazado con los parámetros estipulados por el reglamento de la profesión de psicología que guía el actuar del psicólogo frente a dinámicas como las realizadas para el correcto desarrollo de la investigación y el digno trato de los participantes.

Siguiendo lo anterior, la definición de complejidad según Morín (1994) es “El tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico” (p. 32); principalmente se buscó en este trabajo de grado descubrir ese tejido de acciones de pautas de crianza que se generan dentro del sistema familiar, las interacciones que se dan entre sus miembros.

Así también como lo menciona Maldonado (s.f), la complejidad trata los fenómenos que pueden ser impredecibles, incontrolables, no parametrizables y que no pueden ser explicados en términos de casualidad; las pautas de crianza que configura las categorías base de esta investigación, son fenómenos que ya se encuentran inmersos en la familia, por lo tanto son impredecibles y no están parametrizados ya que cada familia tiene su forma de ver y establecer sus pautas.

Este autor también explica que la complejidad no deja de lado los fenómenos, sistemas y comportamientos que son sistematizados con leyes; toma en cuenta la innovación, los cambios, las transformaciones, los fenómenos imprevistos. La complejidad va más allá de las leyes y aunque las tiene en cuenta, también le interesa las diferencias que se generan de lo espontáneo es decir lo que no se espera que suceda (Maldonado) (s.f), de modo tal que explica los cambios que suceden a lo largo de la historia familiar y en el caso de esta investigación (familias urbanas y rurales) y la configuración de las dinámicas esperadas, eventos inesperados y situaciones a enfrentar.

En complemento a las anteriores ideas, Estupiñán, Fernández y Bravo (2006) mencionan que la teoría de la complejidad busca entender los sistemas naturales y artificiales, donde se realiza una descripción de las propiedades de estos sistemas, en este caso el sistema familiar, las cuales son: autonomía, autorregulación, capacidades de realización y de decisión, entre otras; estas cualidades que puede tener el sistema son indispensables al momento de comprender las dinámicas que se generan a lo largo de los ciclos por los cuales pasan las familias; en este caso niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar.

Para realizar un mayor enriquecimiento sistémico y complejo a esta investigación se hizo importante resaltar algunos principios de la complejidad, planteados por Morín (1999) citado por Paiva (2004), dentro de estos se encuentran: el principio sistemático u organizativo, principio hologramático y principio del bucle recursivo, cada uno de estos principios permitió la comprensión y la intención de realizar la mirada compleja. A continuación se mencionan los principios y su correlación con la investigación:

1. Principio hologramático: “mediante el cual no sólo la parte está en el todo, sino el todo está en la parte” (p.3). Morín (1988) citado por Reynoso (2007), este principio se relaciona con la investigación ya que las familias que están representadas en ella (zonas urbana Bogotá y rural Puerto Gaitán) dan cuenta de algunos rasgos de las demás familias pertenecientes a estas zonas, es decir que se escogió a cuatro sistemas familiares que representaron a las familias globales de las zonas (urbana y rural), se genera a partir de este principio una representatividad de los contextos con las familias resilientes, donde dan cuenta de las practicas familiares que se generan dentro de este sistema.
2. El principio sistemático u organizativo: donde se explica que “cualquier fenómeno o acontecimiento hay que estudiarlo por sus partes y el todo al mismo tiempo, ya que los cambios que se produzcan en los elementos constitutivos originarán cambios a nivel general” Morín (1999) citado por Paiva (2004) (p. 249), este principio se conecta con la investigación ya que da cuenta de cómo cambia el sistema en términos de cómo cambian las partes, la construcción de las pautas de crianza podría tener influencia en la constitución del fenómeno de la resiliencia; así mismo las pautas de crianza ayudan a que las familias dentro de las crisis reaccionen de diferente manera, esto también se relaciona con las emociones ya que estas hacen parte natural de los miembros del sistema y se encuentran inmersas en las pautas de crianza, permitiendo que se evidenciara las relaciones entre estas circunstancias ya que son causadoras de todos los cambios que la familia está dispuesta hacer o no, esto le permiten a la familia tener una organización que posiblemente logra generar cambios en las

crisis y al mismo tiempo permite una prespecialidad de las emociones, esto se conecta con el siguiente principio explicado a continuación.

3. Principio del bucle recursivo: los productos y los efectos son al mismo tiempo y en sí mismo productores, este principio se relaciona con la investigación ya que las pautas de crianza son generadas dentro del sistema familiar y los efectos de estas dinámicas familiares pueden producir distintas pautas de crianza, de la misma forma esto aplica en el reconocimiento de emociones que tienen los niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar, donde al reconocer o no una emoción propia o/y en otro puede producir efectos que cambian la forma como se realizan estos reconocimientos. Morín (1999) citado por Paiva (2004).

Finalmente, fue importante pensar desde la complejidad para este trabajo, como lo menciona Paiva (2004), que pensar desde la complejidad significa acercarse al (*mundo real*), descubriendo lo invisible, es decir, descubrir algo que siempre ha estado presente pero nunca fue significativo para ser objeto de estudio, para ser observado o ser pensado; se evidencia la importancia de observar y pensar cómo las pautas de crianza influyen en la identificación de emociones propias y en otros, acercándonos a la familia y al niño en su cotidianidad (contexto Bogotá D.C (zona urbana) - Puerto Gaitán, Meta(zona rural)), no solo quedarse en la investigación científica sino incluir la interacción con la realidad de la familia y el niño.

Teniendo en cuenta que en esta investigación se realizó una mirada compleja, es importante abordar, estudiar y detallar a la familia desde una base teórica que dé cuenta de la totalidad de los ámbitos en los que se encuentra el sistema familiar, por esto se escogió la eco-eto-antropología explicada a continuación.

4.2 Eco-eto-antropología

Para comprender qué significa la eco-eto-antropología es importante identificar sus partes; para eso se retoman las definiciones dadas por Hernández (2010), donde ECO se refiere a oikos lo cual significa ambiente, cosmos y hábitat; ETO o ethos la cual determina los comportamientos biológicos, la cognición y la comunicación; estos dos se unen para la supervivencia de los procesos individuales y colectivos del ser humano; y ANTROPOLOGÍA describe las ideas del estudio del hombre.

Aplicando los conceptos anteriores, es importante plantear desde el inicio de la investigación la primera triada guía que se desglosa en el transcurso de la investigación, permitiendo una lectura eco-eto-antropológica, como se grafica a continuación.

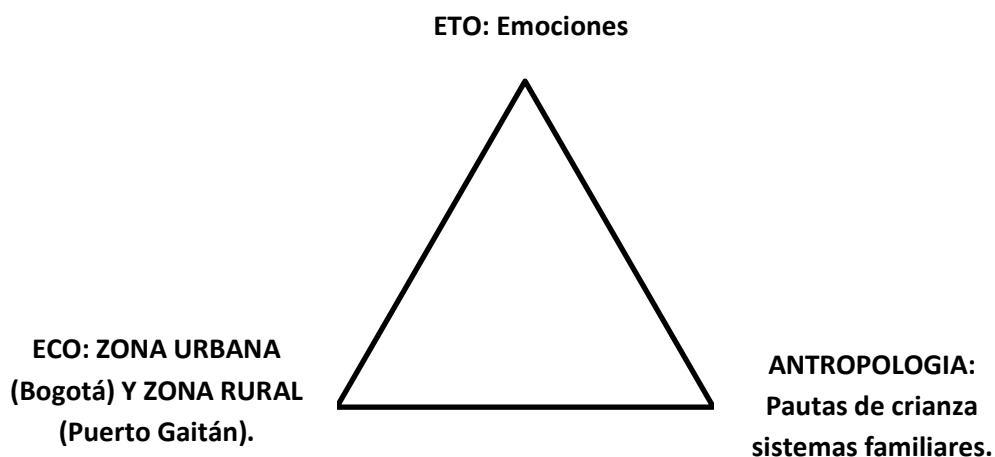


Figura 1 Triada de análisis Eco-eto-antropológico.

De esta manera la eco-eto-antropología facilita hacer la lectura ecológica y antropológica del contexto urbano (Bogotá) y rural (Puerto Gaitán) *figura 1*, los cuales delimitan uno de los criterios de inclusión en este trabajo de grado. Estupiñan, Fernández y

Bravo (2006) aclaran que la eco-eto-antropología, propuesta por Miermont (s.f), ha logrado identificar y marcar en el hombre las diferentes interacciones entre sus acciones y sus concepciones, los dispositivos internos que las inicia y los ambientes naturales y/o artificiales que ayudan a darle un sentido. La eco-eto-antropología abarca al hombre de manera global, ya que tiene en cuenta al contexto donde el hombre se desarrolla, los comportamientos que se generan en los contextos y su parte interna; todo esto en conjunto le da un sentido al comportamiento humano.

Teniendo en cuenta la idea de Miermont en cuanto a las familias participantes en la investigación pertenecientes al contexto urbano (Bogotá) y rural (Puerto Gaitán), se identificó el arraigo que estas tienen frente a sus costumbres, ideales, valores, creencias e historia familiar y cómo esto interviene en su actuar como individuos.

Según Hernández (2009) “La eco-eto-antropología recuerda las implicaciones de nuestra condición de mamíferos pensantes, ecodependientes con el entorno que creamos y nos crea, en el devenir de una vida cambiante en función de la adaptación” (p.1); teniendo en cuenta esto se hace importante resaltar la concordancia que tiene con Estupiñán, Hernández y Bravo (2006), donde plantean que la eco-eto-antropología “se interesa en la manera como el hombre construye su ecosistema y como el ecosistema modifica recursivamente su identidad” (p.47); estos autores nos muestran cómo el sujeto interactúa con el ambiente transformándolo y así mismo dejándose transformar por este; todo esto buscando la adaptación y la identidad de ellos mismos, es decir el sujeto necesita de un ambiente para poder desarrollarse y crear relaciones con otros.

Así mismo, como lo mencionan Estupiñán, Hernández y Bravo (2006) a la eco-eto-antropología le importa cómo el hombre es el producto de su ecosistema y se tiene en cuenta que “el observador más imparcial interactúa con el objeto de estudio” (p.47). En este caso y para esta investigación, las investigadoras interactuaron con este objeto de estudio el cual fue la familia con hijos en etapa de ciclo vital escolar, teniendo en cuenta que el *ethos* (eto) son las actitudes emocionales y cognitivas, (los comportamientos mamíferos), el *oikos* (eco) (ambiente ecológico) como el medio material, el hábitat, la organización familiar y social entre otros, los cuales interactúan entre sí haciendo que la persona tenga un adecuado desarrollo, y para esta investigación aportó una importante teoría para la adecuada lectura en contexto, tanto en la zona urbana (Bogotá) y la zona rural (Puerto Gaitán), ya que la investigación toma en cuenta el sistema familiar relacionado con su historia familiar inmerso en su contexto, cultura, costumbres, economía y política específicas del lugar en que viven.

Es importante comprender cómo la eco-eto-antropología tiene en cuenta a la familia, la sociedad y el individuo los cuales no son solo “cajas chinas” (p.1) que no interactúan entre ellas, ya que la familia crea una organización continua entre “la psique, la persona, la familia nuclear, la familia extensa y las comunidades, formales e informales” (p.1) creando pequeñas fronteras que delimitan las diferencias entre cada una, permitiendo un intercambio de propiedades y transformaciones, teniendo en cuenta su posición (Hernández, 2009), esto se vio reflejado en la investigación, ya que las familias están inmersas en espacios educativos y formación independiente que ayudan a la interacción con otros sistemas.

4.3 Constructivismo

El constructivismo plantea que las personas construyen el conocimiento de la realidad, a través de los mecanismos cognitivos que tiene cada uno, y que estos ayudan a transformarla. Este conocimiento se desarrolla a lo largo de la vida con la interacción y actuación de la realidad la cual se transforma al mismo tiempo (Araya, Alfara y Andonegui 2007).

En el constructivismo, el conocimiento, según Von Glasersfeld (2005), “refiere a estructuras conceptuales a las que, dado el rango de la experiencia actual dentro de su tradición de pensamiento y lenguaje, agentes epistémicos consideran viables”, es decir que para conocer la realidad son necesarias la cognición y la experiencia, las cuales interactúan entre sí para generar este conocimiento.

Se hizo importante mencionar que el constructivismo radical, según palabras de Von Glasersfeld (2005), posee dos principios básicos: el primero hace referencia a que el conocimiento “no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente” (p. 25).

Lo anterior aplicado al presente trabajo, permitió que el papel como investigadoras se enfatizara en interactuar con la familia a través de los conocimientos en la formación como psicólogas; es decir, se aborda la realidad (la familia) de manera psicológica. De igual forma, el conocimiento adquirido a través de la elaboración de esta investigación, amplió la perspectiva teórica de cada uno de los conceptos abordados, relacionándose con cada uno de sus miembros mediante los diferentes encuentros que se realizaron.

El segundo hace referencia a que “la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva” (p. 25), es decir que el conocimiento psicológico que adquirieron las investigadoras a lo largo de este proceso contribuyó a saber cómo desarrollar este trabajo desde su investigación, hasta su aplicación en la interacción directa con los miembros del sistema familiar y miembros que conforman la red de interacción social, fomentando la buena adaptación de las investigadoras en cuanto a los espacios conversacionales y aplicación de herramientas cuantitativas; este conocimiento ayudó a la organización de las distintas experiencias que tuvieron las investigadoras a lo largo de todo el proceso investigativo.

El constructivismo deja a un lado la idea de que el conocimiento se hace mediante la representación de un mundo independiente del observador y se enfoca en que las construcciones conceptuales son los conocimientos que tienen pertinencia en el mundo que experimenta el sujeto cognoscente (Von Glasersfeld, 2005); siguiendo esta idea se hace pertinente e importante para la guía epistemológica de la investigación que el constructivismo plantee la no conformidad con el concepto de “representaciones independientes”

Tomando la idea anterior como investigadoras y observadoras de los sistemas familiares escogidos, se evidenció el gran impacto que hubo en los aspectos a integrar como lo fueron las vivencias en contexto (zona urbana) y (zona rural), las intervenciones y retroalimentaciones en los espacios de conversación, las aplicaciones de herramientas cuantitativas y el enriquecimiento mutuo con las herramientas cualitativas escogidas para la investigación y la indagación teórica de los conceptos y categorías psicológicas que abarca

la investigación o como lo menciona la conformidad del foco epistemológico, las (*construcciones*) que permiten un adecuado conocimiento y registro de la experiencia vivida, mediante los mecanismos cognitivos inherentes a las investigadoras.

4.4 Cibernética de Segundo Orden

El concepto de cibernética de segundo orden tiene concordancia con el constructivismo ya que el sujeto se encuentra inmerso en las observaciones y por tal motivo da sustento y base teórica a la investigación y los procesos que se llevaron a cabo.

La cibernética de segundo orden cuestiona la distinción entre objetividad y subjetividad y llega a afirmar que “la ciencia, más que fundarse en el presupuesto de objetividad (el objeto es objetivo, es exterior al sujeto y no ejerce ninguna acción objetivadora), se funda en el presupuesto de reflexividad: “un objeto sólo es definible en relación con un sujeto” (Brunet y Morell 2001) (p. 33); es decir que para poder dar una explicación, descripción o definir a un objeto, es necesario interactuar con este y no simplemente observarlo.

(*La cibernética de la cibernética*), frase original de Margaret Mead (1968) citada por Keeney (1997) tiene en cuenta que los sistemas incluyen y participan al observador dentro de este, es decir que hace “parte integral del sistema observado” (p. 93), permitiendo tener de cerca la realidad del sistema, facilitando la integración de información recolectada tanto en los conversatorios como en los datos arrojados cuantitativamente.

Arnold y Osorio (1998) afirman la idea anterior, donde mencionan que la nueva cibernética, refiriéndose a la cibernética de segundo orden, agrega a los sistemas de

observación un sistema de observadores; el sistema ya no solo se encarga de mirar, sino también se incluye dentro de esta acción.

Uno los precursores más importantes al momento de plantear la cibernética de segundo orden fue Von Foerster (1991) el cual, por su formación en física, plantea que el científico dentro de sus actividades debe ser el observador de su objeto de investigación, generando participación y responsabilidad en los procesos de retroalimentación entre el objeto y el investigador haciéndolo partícipe y responsable de la repercusión que tienen las retroalimentaciones entre él y su objeto, donde su participación es directa de forma ética y responsable con el objeto de estudio.

Teniendo en cuenta que la cibernética de segundo orden ha modificado su forma de ver la realidad, a diferencia de la cibernética de primer orden, en la investigación la cibernética de segundo orden fue fundamental debido a la interacción constante de las investigadoras con los sistemas familiares, donde evidentemente las investigadoras estuvieron inmersas con las familias, interactuando con ellas, siendo agentes activos dentro del proceso de investigación y no simplemente como agentes observadores.

La cibernética de segundo orden ayudó al desarrollo de esta investigación gracias a la posibilidad que se tiene para estar inmerso en el proceso investigativo, lo cual contribuye y genera distintos puntos de vista que no se podrían tener siendo simplemente un observador.

Por esto se hicieron metaobservaciones, en términos de sus aportes, como se dijo anteriormente, estando inmersas en la interacción con las personas; en esta perspectiva, no existió un rol solo de observador; se realizaron preguntas, entrevistas, juegos, entre otros,

interactuando siempre con las familias donde surgieron diferentes puntos de vista que contribuyeron al desarrollo de la investigación con aportes, impactos, reconstrucciones y resignificaciones.

5. Marco disciplinar

5.1 Familia

Para esta investigación se hizo importante dar a conocer diferentes conceptos que se tienen acerca de familia basados en diferentes autores, para de esta manera y teniendo en cuenta estas definiciones llegar a una interpretación en conjunto que ayudó a las investigadoras a comprender en mayor medida este concepto.

La familia, definida por Minuchin (1996), citado por Martiña (2007), es “un grupo natural para crecer y para recibir auxilio” (p. 26), donde cada uno de sus miembros se desarrolla y recibe soporte; en el transcurso del tiempo y pasando por cada una de sus etapas, la familia elabora pautas de interacción las cuales organizan la estructura familiar que rige el funcionamiento y conducta de cada uno de los miembros; la anterior idea permitió que la investigación comprendiera la constitución de la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia.

Pensar en la familia como un sistema significativo donde el niño o niña y sus integrantes interactúan y están en constante transformación y crecimiento, hace reflexionar sobre el gran reto que tiene ésta sobre la estabilidad y desarrollo de cada uno de sus miembros. La familia, definida por Estupiñán, Fernandez y Bravo (2006), es una unidad ecosistémica que crea solidaridades de destino en el tiempo y en el espacio, por

medio de operadores, rituales míticos y epistémicos, que organizan los intercambios con la trazabilidad de procesos filogenéticos, ontogenéticos y culturo-genéticos. La idea de creación de solidaridades se hizo relevante para la investigación ya que permite divisar el apoyo que el sistema familiar desarrolla en su contexto, teniendo en cuenta que en algunos casos el contexto es novedoso para el sistema.

Se puede definir un sistema como “una unidad compleja en el tiempo y el espacio” (Perinat 2003) (p.28), donde el término unidad hace referencia a los límites o fronteras que posee un sistema y que ayudan a diferenciarlo; el término de cambio quiere decir que poseen una finalidad u objetivo y que las transacciones con el exterior generan cambios en los demás sistemas; si bien la investigación retoma la idea de un sistema familiar con fronteras o límites, no desconoce la variabilidad de esta, ya que existen sistemas que se entrelazan sus dinámicas.

Hernández (2009) define el sistema como “un todo resultante de partes interdependientes” (p. 25); este concepto da cuenta en la investigación de las partes que se unen y conforman un gran sistema en el cual existen jerarquías, comunicación, control, entre otros, los cuales contribuyen a que este se mantenga y sus miembros se desarrollen.

Murueta y Osorio (2009), en el artículo *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*, explican que familia es el entorno natural donde sus integrantes evolucionan y se desarrollan en lo afectivo, físico, intelectual y social; se hace importante comprender cómo sus miembros realizan su desarrollo a lo largo de su ciclo vital, con los mismos integrantes de la familia y con las demás personas que el niño/niña interactúa; esta apreciación es relevante ya que da cuenta de uno de los objetivos de la investigación el cual

pretende comparar (zona urbana, rural), en cuanto a las dinámicas que se generan en el sistema familiar frente a las pautas de crianza y la identificación de emociones propias y en otros en niños y niñas en ciclo vital escolar.

Retomando lo anterior, a lo largo de su ciclo vital la familia siendo un sistema abierto está en continuo movimiento, cambio y reestructuración, (Murueta y Osorio 2009); es decir que la familia siempre está en constante cambio, buscando que haya una estabilidad y equilibrio, teniendo en cuenta que cada cambio que realiza se hace para ayudar al desarrollo de algunos de sus miembros, puede ser de sus hijos y de sus padres o cualquier integrante de esta.

Para realizar una definición conjunta se retoman los planteamientos hechos por Burgess y Lucke (s.f), citados por Roche (2006), los cuales definen a la familia como “una unidad de interacción relacionada por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo (...) emocional y social de cada uno de sus miembros” (p.10), dando cuenta de las características específicas de los participantes de la investigación.

Hernández (2009) propone mirar a la familia desde una propuesta ecosistémica y para ello la define como un sistema constituido por redes de relaciones; es natural ya que tiene necesidades biológicas y psicológicas para la supervivencia de la humanidad; también tiene unas características propias ya que ninguna otra fuente social puede reemplazar a este sistema y las necesidades psicoafectivas que tiene cada ser humano son dadas por la familia.

Así mismo, se hace importante comprender los niveles del ambiente ecológico y conocer en cuál la familia tiene un rol activo y de esta manera tener un mejor entendimiento acerca del sistema y sus niveles como lo define Bronfenbrenner (1987): 1. *el microsistema*: es donde la persona en desarrollo genera patrones, roles y relaciones interpersonales que se dan en un entorno; éste cuenta con características físicas y materiales propias; 2. *el mesosistema*: hace referencia a las interrelaciones de más entornos, donde la persona en desarrollo tiene un rol activo; 3. *el exosistema*: no incluye a la persona como agente activo pero dentro de este sistema ocurren hechos que afectan a la persona; 4. *el macrosistema*: son las correspondencias entre contenido y formas de menor orden que pueden existir en la cultura del sistema de creencias; esta clase de explicaciones permiten que el análisis de la investigación frente a la ubicación del sistema familiar y sus redes, se realice de forma sistémica y logre un diagrama comprensible.

Como se puede observar, la familia juega un rol importante en la mayoría de niveles anteriormente descritos, ya que en cada uno de estos la familia interviene en el desarrollo de la persona, sus roles activos y herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Finalmente, se hace importante resaltar aún más las miradas sistémicas acerca de la familia como lo hace Keeney (1987) donde la familia “es un sistema autónomo. Como organismo social, su orden más alto de proceso de retroalimentación tiende a mantener su unidad como ser familiar total (...) la familia se organiza a fin de mantener la organización que la define como tal” (p. 103); esta definición engloba cada una de las características anteriormente descritas, las cuales son importantes ya que muestran de manera puntual la idea de familia que retoma como base la investigación.

5.2 Resiliencia

La resiliencia en esta investigación si bien hace parte del criterio de selección e inclusión de las familias, también aportó características de análisis puntuales de familias; para realizar esto se aplicó a los padres y/o cuidadores la escala de Wagnild y Young (1993) que evalúa el grado de resiliencia según las siguientes dimensiones: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción. La escala también se divide en factores que son: competencia personal y adaptación de uno mismo y de la vida. Esta escala fue seleccionada en razón de la importancia de los factores a analizar, la amplitud y profundidad de los mismos, con el sentido inicial de identificar el grado de resiliencia de los padres o cuidadores para así dar paso a un análisis integrador entre los resultados de las entrevistas y los puntajes arrojados por dicha escala hecho por las investigadoras.

La resiliencia, definida por Grotberg (1995), citado por García y Domínguez (2013), es la capacidad que se tiene para afrontar las adversidades que se dan a lo largo de la vida, superarlas o ser transformado por ellas; este es un proceso evolutivo y se destaca el componente ambiental.

Cyrułnik (2001) menciona que la resiliencia no tiene nada que ver con la invulnerabilidad; ésta se encuentra dentro de la familia y sus mecanismos de defensa, pero es más consciente y más evolutiva, por lo cual es controlable y está cargada de esperanza. Al ser una familia resiliente, como se mencionó anteriormente, es más consciente de las dificultades que se pueden generar a través de su historia y afrontar las situaciones con esperanza y fortaleza.

Cuervo, Yanguma y Arroyave (2010) también definen la resiliencia como la capacidad que tiene el hombre de sobreponerse ante una situación adversa y salir fortalecido, produciendo herramientas que ayudan a las comprensiones de vida, asumiendo una actitud reflexiva. Se hizo importante tener en cuenta esta idea ya que las familias y sus integrantes a lo largo del tiempo tienen situaciones adversas, que pueden ser desde algo que toda familia atraviesa o dificultades mayores; estas situaciones hacen que los miembros de este sistema al final tenga mayor fortaleza, generando herramientas que ayudarán a afrontar otra situación de dificultad y la vida en general.

Para esta investigación se hizo importante puntualizar con los cuatro patrones para la resiliencia nombrados por Polk (1997), citado por Becoña (2006),

1. *Patrón disposicional*: son los atributos físicos como factores constitucionales de la persona y sus genes tales como la inteligencia, salud, temperamento, entre otras; los factores psicológicos relacionados con el ego y los atributos psicosociales como la competencia personal y el self.
2. *Patrón relacional*: hace referencia a las características que tienen las relaciones y los roles que pueden llegar a influir en la resiliencia.
3. *Patrón situacional*: es la aproximación característica a las situaciones que se manifiestan como habilidades de valoración cognitiva, solución de problemas y la acción que se da frente a la situación.
4. *Patrón filosófico*: son las características personales, el autoconocimiento y las reflexiones que se hacen de uno mismo y los eventos que son importantes.

Cada uno de estos patrones da paso a que las personas resilientes tengan las herramientas necesarias para afrontar las dificultades que pueden surgir a lo largo de la vida, donde desde la primera infancia estas características y/o herramientas comienzan a integrarse en la vida y desarrollo de los niños.

Tomando la idea anterior la resiliencia es un proceso que se inicia al momento de una situación difícil y está presente desde la infancia; como lo menciona Cyrulnik (2001), la resiliencia no es una clasificación de las cualidades que puede tener un individuo, sino un proceso que durante toda la vida nos forma uniéndonos a nuestro entorno; a lo largo del desarrollo de los niños, se interactúa con la familia y diferentes sistemas los cuales contribuyen a este proceso de resiliencia.

Este es un proceso donde los contextos afectivos, sociales y culturales influyen en el sujeto en el momento que se presenta la situación de dificultad; cuando sucede esto, la persona resiliente busca y recurre a sus recursos internos para hacer frente a la situación; también los recursos externos como las instituciones sociales o culturales tienen gran influencia en la persona y pueden contribuir para poder realizar este proceso. (Cyrulnik) (2001),

Cada uno de los sistemas donde se interactúa en el transcurso de la vida, influyen de manera interna y externa a la conformación de herramientas que más adelante dan soporte para que las personas superen las dificultades, donde desde pequeños como se dijo anteriormente comienza el proceso de creación de estas con las relaciones que se dan principalmente con los padres y/o cuidadores.

Siendo la resiliencia un proceso de selección de este trabajo, está relacionada con la familia según Cuervo, Yanguma y Arroyave (2010), ya que puede entenderse como el resultado “de la trama vincular con otros seres humanos a lo largo de la vida, comenzando desde el nacimiento a través de la relación establecida con los padres o cuidadores” (p. 63).

Finalmente se hizo importante mencionar el concepto de resiliencia familiar, ya que al evaluar el grado de resiliencia de los padres de las familias pertenecientes a esta investigación se puede decir que, sus herramientas se unen para formar un gran conjunto de resiliencia familiar donde cada uno aporta y da soporte en momentos de dificultad permitiendo que todo el sistema surja y salga de estos momentos.

La resiliencia familiar amplía la comprensión de la familia sana y funcional a las situaciones de adversidad; aunque algunas familias están destrozadas por las crisis o tensiones crónicas, lo que es notable es que muchos otros saldrán fortalecidos y con más recursos. Walsh (2003)

Este concepto fue una categoría relevante en esta investigación basada en los aportes de Walsh propuestos en (1996) y publicados en (2003) donde además de contemplar los recursos que tiene cada uno de sus miembros, tiene en cuenta a la familia como unidad funcional, es decir que cada uno de los recursos individuales de los miembros se unen para formar una unidad de herramientas que permiten a la familia afrontar dificultades.

Desde la perspectiva sistémica, según Walsh (2003), las crisis tienen un gran impacto en toda la familia; estas dificultades que se presentan en cualquier momento pueden desviar el funcionamiento tanto de las relaciones como de todos los miembros del

sistema familiar y los procesos que la familia comienza a elaborar contribuyen a la recuperación de todos los miembros y la unidad familiar.

Al ser la familia una unidad que puede apoyarse mutuamente en momentos difíciles, facilitando que los miembros superen la dificultad, el grado de resiliencia de cada uno de los miembros del sistema familiar posibilita las transformaciones, el crecimiento personal y relacional que se moldeó desde la adversidad (Walsh, 2003); esto contribuye a que cada uno de sus miembros puede superar el momento difícil, facilitando que la familia regrese a su estabilidad inicial con nuevos recursos.

5.3 Emociones

Salovey y Mayer (1990) plantean que las emociones son respuestas organizadas a un evento (interno o externo); estas pueden ser positivas o negativas dependiendo de lo que signifique para el individuo. Las emociones están relacionadas con el estado de ánimo; estas pueden conducir a la transformación de cómo interactúa con los demás, es decir la interacción social; este principio es fundamental al momento de analizar la identificación de emociones propias y en otros de niños y niñas en ciclo vital escolar, ya que contempla el relacionamiento con otros.

La cultura puede afectar la emoción como lo dice Ekman (1993), citado por Davis y Palladino (2008). Teniendo en cuenta que algunas emociones pueden ser universales, se encuentran diferencias al momento de expresar las emociones; esto se explica mediante las reglas de exhibición que son las “normas culturales acerca de qué emociones mostrar, a quién y cuándo.” (p.271), esta característica de las emociones es relevante para la investigación ya que en el momento del análisis del relato por medio de ayudas visuales, los

niños y niñas en ciclo vital escolar permitieron nombrar emociones todas relacionadas con la experiencia que se tiene frente a cada una de ellas, de otro modo si el nombre no es identificado, se recurre a definirla con gestos o situaciones personales.

Según Davis y Palladino (2008) los niños dentro de la familia aprenden que una emoción es más que las expresiones faciales; comprenden que estas necesitan de una “oportunidad, comprensión del contexto y conocimiento de la audiencia que recibe la comunicación.” (p.278), a lo largo de la experiencia que tienen los niños con su familia van aprendiendo para qué sirve una emoción, en qué momento debe surgir y cuáles serían sus futuras consecuencias; esto sin duda genera un conocimiento en los niños sobre las emociones, contribuye al entendimiento de cómo interactuar con su mundo exterior, es decir fuera de la familia, dando paso a las relaciones sociales con niños y niñas de su misma edad, adolescentes y adultos.

Para reconocer una emoción es importante tener en cuenta la referencia situacional como lo dice Arnold (1970) en su libro *Feelings and emotions: The Loyola Symposium*; al observar se evidencia una falencia situacional específica donde la persona que observa hace una predicción relativa de la situación para poder sentir la emoción.

Según Reeve (1994), citado por Chóliz (2005), las emociones cumplen tres funciones: adaptativas, sociales y motivacionales. Estas funciones ayudan a que las personas puedan ejecutarlas de manera apropiada; así mismo favorecen la adaptación social y el ajuste personal, facilitando de manera puntual la manifestación a los padres, profesores o personas de autoridad y pares, del estado de ánimo y de la reacción frente a una situación específica.

Siendo las emociones reguladoras de la conducta y de la interacción social, es importante conocer cómo estas se dividen o se clasifican para así entenderlas de una mejor manera. Según los autores Fernández, Martín y Domínguez (2001), citados por Vivas, Gallego y González (2007), estas se clasifican en:

1. Primarias: felicidad, miedo, ira, asco, tristeza y sorpresa. Aunque estas se encuentran en todas las culturas, son moldeadas por las experiencias individuales y el aprendizaje.
2. Secundarias: hostilidad, ansiedad, amor/cariño. Proviene de las emociones primarias y las respuestas que se generan son diferentes en cada persona; se requiere de desarrollo individual.
3. Negativas: miedo, ira, tristeza, asco entre otras. Generan sentimientos desagradables que son valorados por las personas como situaciones dañinas en las cuales para poder afrontarlas se da una movilización de los recursos.
4. Positivas: como felicidad. Estas generan sentimientos agradables que son valoradas por las personas como situaciones confortables; son muy cortas y no necesitan movilizar muchos recursos para afrontarlas.
5. Neutras: como la sorpresa. En estas “no se producen intrínsecamente reacciones ni agradables ni desagradables” (p.25); no son ni negativas ni positivas y tienen como propósito ayudar a la aparición de otros estados emocionales.

Dentro de este proceso de investigación se hizo relevante identificar la categorización de las emociones ya que de esta manera el análisis y determinación de los resultados permitieron una lectura comprensible y enfocada a los objetivos estipulados.

En cuanto a la familia y las emociones, se evidencia la relación que existe en cuanto a la influencia que tiene una sobre la otra, ya que la familia guía la manera de conocer las emociones y esta a su vez influencia en los actos y manifestaciones que se tengan dentro del sistema, así como lo menciona

Vargas, Ibáñez y Hernández (2012) que “la familia es el crisol donde el sujeto aprende una gran cantidad de comportamientos conscientes e inconscientes con los cuales afronta su existencia para bien y para mal. En ella no sólo se asimilan comportamientos sino también a reaccionar emocionalmente ante las diferentes situaciones” (p.58).

La anterior idea nos confirma que las emociones tienen un componente familiar histórico y de esta manera los niños las integran en su desarrollo y futuras relaciones interpersonales.

La investigación retoma la idea de que la familia, siendo el sistema donde por primera vez el niño tiene sus primeros acercamientos al mundo, crea el espacio propicio para que mientras se dan los diferentes desarrollos en los niños y niñas, estos conozcan las emociones y cuál es su adecuado actuar frente a ellas.

Así como lo indica Sartre (s.f), “el hombre tiene emociones porque la experiencia se lo enseña” (p.2) y como ya se dijo anteriormente esas primeras experiencias se dan en un contexto familiar, generando así un desarrollo emocional que luego será herramienta fundamental para desenvolverse en la vida y sus esferas.

Entonces se convierte en necesario describir cómo es el desarrollo emocional; éste comienza desde los primeros años de vida, donde los niños y niñas hacen su aprendizaje

sobre las diferentes emociones, permitiéndose una observación a su entorno; también tiene en cuenta cómo reaccionan los demás en diferentes situaciones y el discurso lingüístico que se genera de las emociones. (Bronfenbrenner, 1987), dando cuenta de la variabilidad que esto tiene en el contexto del sistema familiar (zona urbana - rural).

La comprensión que se tiene acerca de las emociones está unida a la capacidad que poseen las personas para interpretar las diferentes situaciones que las causan; se tienen en cuenta los actores, intenciones, deseos y aspectos que los niños y niñas van captando en el transcurso de sus primeros años; hay que tener en cuenta que cada uno de los actores tiene un rol social particular. Finalmente, las normas sociales, el sentir las emociones del otro y comprender por qué las siente, regular las emociones y provocar emociones en otros (Perinat, 2003) son importantes para comprender cómo el ser humano desde sus primeros años de vida comienza a aprender sobre las emociones. Este concepto es importante para la investigación ya que muestra cómo surgen las emociones en los niños y niñas, las cuales perduran en el tiempo, siendo permeables para el contexto y facilitando la interacción social.

Aunque las emociones son reconocidas, como lo explican en su capítulo Elfenbein, Marsh y Ambady (s.f), a través de las fronteras culturales, también hay evidencia de una "ventaja en el grupo", de modo que el reconocimiento de emociones es más preciso cuando los individuos juzgan emociones expresadas por nombre de su mismo grupo nacional, étnico o regional; a pesar de que en esta investigación se muestran diferencias zonales, se hace evidente la facilidad que se tiene para reconocer emociones ya que tanto zona urbana como rural pertenecen a una cultura latina.

5.3.1 Inteligencia emocional

Para este trabajo es importante enunciar el concepto de inteligencia emocional, ya que dentro de esta característica psicológica se encuentra el reconocimiento de emociones propias y en otros, la cual fue uno de los intereses principales de esta investigación, para los niños y niñas que se encuentran en ciclo vital escolar; este concepto nos encamina a las emociones en contexto, para de esta forma poder comprender las emociones que pueden surgir o no en determinada situación.

Para poder comprender este concepto de inteligencia emocional se retoma la idea de Goleman (1995), citado por Castilla (2008), donde hace referencia a la disposición que tenemos para percibir los sentimientos propios y de los demás, ser motivadas por estos y manejarlos apropiadamente dentro de las diferentes relaciones que tenemos con los otros.

El anterior aporte sobre la inteligencia emocional juega un gran papel al momento de relacionarse con el otro, ya que esta idea permite la identificación y “sensibilidad” por los demás, en cuanto a sus emociones, motivaciones y su actuar; teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, para esta investigación fue importante conocer cómo los niños reconocen emociones propias y en otros, cómo se relacionan con los demás y qué tipo de emociones surgen en estas relaciones; así mismo, dentro de las diferentes estrategias utilizadas con los padres y la familia en general se manifestaron emociones familiares que los motivan diariamente.

De igual manera, la inteligencia emocional hace énfasis en los beneficios individuales, al momento de tomar como guía en el actuar, las características propias de esta habilidad psicológica, así como lo menciona

Goleman (1995) en el segundo apartado de su libro *Inteligencia Emocional*, como “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales” (p.25).

La teoría anteriormente mencionada se complementa con la idea de que la inteligencia emocional considera las emociones en sí mismas, sin que estos dos conceptos se refieran a lo mismo sino que por lo contrario se complementan y dan una idea más contextual del manejo de las emociones , categorizándolas en cuatro habilidades básicas que según

Mayer y Salovey (1997), citados por Fernández y Extremera (2005), entiende la inteligencia emocional: “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p.6)

Estas características previamente descritas posibilitan en el niño y niña esa milla de más en su desarrollo, facilitando que se alimenten de nuevas estrategias y herramientas al momento de afrontar situaciones en su vida. De esta manera les resulta más asequible ser parte de la respuesta asertiva en una situación determinada, que seguir siendo parte de la dificultad o problema.

Por último, la inteligencia emocional posibilita, según Goleman (1995), “el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y

todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética”. (p.5).

Los padres y/o cuidadores instruyen a sus hijos en las emociones, haciéndolo de manera explícita e implícita, generando en estos niños comprensiones acerca de las emociones, el cuándo, el cómo y dónde se debe sentir esta emoción; lo anterior hace explícita la importancia de incluir a todo el sistema dentro de la investigación.

De esta manera, el trabajo de investigación tomó como referente y se centró en cada una de las características de la inteligencia emocional, aplicada al reconocimiento de emociones propias y en otros en niños y niñas que se encuentran en etapa de ciclo vital escolar, facilitando así que las herramientas que esta característica psicológica aporta, guíen la intervención principalmente de los niños y niñas y de las familias en general.

Además, el conocimiento de este concepto permitió que se propiciarán espacios adecuados de reflexión en el sistema, dando como resultado nuevas herramientas para los padres, frente a su labor, manejo emocional propio y formación - guía del manejo de las emociones en sus hijos (as).

5.4 Pautas de Crianza

La estructura familiar, según Valdés (2007), es “el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia (...) establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién se relaciona cada miembro de la familia, de esta manera regulan la conducta de sus miembros” (p.152); este concepto

contribuyó a la investigación, ya que da un enfoque más claro acerca de las pautas de crianza que tienen las familias y la aplicación vivencial de la eco-eto-antropología.

Al hablar de pautas de crianza se hace alusión a aquellas dinámicas que se dan en el subsistema familiar, que están ligadas, según Hernández (1997), a las experiencias que tienen los padres en la niñez, centrados en la coherencia que tenía lo que pensaban, decían y hacían sus propios padres y allí evaluar si fue adecuado o inadecuado y qué de eso repetir, superar o comprender; de esta manera, los padres educan según como hayan interiorizado sus experiencias de la infancia en cuanto a la *satisfacción de sus necesidades emocionales*.

De esta manera las pautas generacionales se hicieron importantes dentro del ejercicio investigativo ya que de esta forma podemos evidenciar que pautas se han mantenido a través del tiempo y que otras se han incorporado por medio de los diferentes subsistemas en que se relaciona la familia y la manera en la cual se viven, expresan y controlan las emociones, dando así la construcción de la realidad

Así pues, se da una construcción de los “lineamientos” que los padres creen pertinentes que se empleen dentro de la dinámica familiar; muchos de estos lineamientos resultan contraproducentes en el desarrollo de los niños y niñas, ya que en ocasiones el embarazo no es planeado o tiene un fin netamente de satisfacción personal; como lo plantea Hernández (1997), es la esperanza para resolver conflictos de pareja, compañía para la vejez, fuente de afecto incondicional, compensar en el hijo las propias frustraciones, algún motivo para seguir viviendo, aceptación a los padres por parte de un círculo social al cual quieren pertenecer, beneficios económicos, creencias religiosas y culturales, entre otras.

Las funciones de los miembros de la familia toman gran protagonismo al momento de hablar de pautas de crianza. Tomando la idea de Bronfenbrenner (1979), citado por Hernández (1997), “la primera condición a considerar en el análisis de este proceso (apego emocional intenso y duradero) es el contexto que acoge al niño y tiempo disponible por los responsables de su crianza para atenderlo” (p.122), haciendo así que cada uno de los miembros desde su rol y nivel jerárquico aporten al crecimiento y guíen al niño en la forma de ver la vida y relacionarse con los diferentes subsistemas en los que está inmerso.

Los límites según Minuchin (1974), citado por Valdés (2007), “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera” (p.152); de esta forma se busca que el sistema familiar tenga un adecuado funcionamiento. Estos límites deben ser claros para que cada miembro comprenda cómo debe actuar manteniendo el equilibrio.

Espinal, Gimeno y González (s.f) describen que dentro de la estructura familiar existen reglas que se hacen importantes para conocer cómo es el funcionamiento de este sistema; las reglas que pueden ser explícitas o implícitas condicionan las relaciones dentro de la familia, detectan las necesidades de los integrantes y la comunicación que se genera entre los miembros; estas reglas generalmente están unidas a los valores y creencias de la familia.

Las pautas de crianza se entienden de manera contextual en el sistema familiar donde se desarrollan los niños y niñas, es decir que cada familia, dependiendo del lugar donde se encuentre, posee costumbres que pueden ser distintas; de igual manera dentro de estas pautas existen límites y reglas que se construyen, operan y apuntan a la organización del sistema, generando que la familia tenga un adecuado funcionamiento, dándole a cada

uno de sus integrantes un lugar, forma de comportamiento, consecuencias y ganancias que se tiene en la dinámica.

En esta perspectiva, las investigadoras aportaron a este trabajo una definición de pautas de crianza tomando en cuenta el fundamento teórico anteriormente dicho; esta será la guía en el desarrollo del trabajo por la pertinencia de establecer un parámetro de comprensión. La definición creada dice que las pautas de crianza son: formas de interacción familiar donde padres o cuidadores principales, hijos y antecedentes pasados participan en la construcción de estas; se encuentran los límites, jerarquías, reglas y castigos como principales características de la interacción familiar; así mismo, el entorno social también tiene gran influencia en la creación e impartición de las pautas de crianza.

6. Marco Multidisciplinar

El siguiente marco multidisciplinar da cuenta de algunos conceptos que ayudaron a enriquecer esta investigación y a la psicología, aportando diferentes ideas que complementaron la información necesaria para el desarrollo de esta; se dieron a conocer conceptos y su principal aporte a la investigación.

6.1 Familia

Para comenzar, se abordaron algunas definiciones de familia desde la constitución política, la antropología y la sociología que ayudan a comprender de una mejor manera este sistema que está en constante interacción con sus integrantes: padres, abuelos, primos, hijos, entre otros.

La familia, según la disciplina del derecho, es entendida por la Constitución Política de Colombia de 1991, en el capítulo tercero de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 42, como “el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar”(p.42); esta descripción permitió que la investigación diera cuenta de que una familia no solo se conforma cuando existe un matrimonio jurídico o religioso; la familia se forma desde que dos personas toman la decisión o aceptan tener un hijo. Hay que tener en cuenta que la familia no solo se conforma por padre y madre, ya que otros miembros de este sistema o personas diferentes a este pueden cumplir estos roles formando así una familia sin la necesidad de que exista un padre o madre, como por ejemplo: abuelos, tíos, primos, padres y madres adoptivos, parejas del mismo sexo, entre otros, esta categoría da respuesta y complementa la comprensión de la configuración familiar de los participantes ya que todo el proceso investigativo se desarrolló en el territorio colombiano y amplía la concepción inicial que se tiene acerca de las familias en zona urbana y rural.

Por otro lado, la antropología da ciertas ideas acerca de la familia, donde ésta se convierte en uno de los contextos de desarrollo humano más significativo y clave para las personas ya que se vuelve una instancia importante en la base de la convivencia social. Santelices (2001) Esta idea es indispensable para la investigación ya que permite entender que la familia puede contribuir adecuada o inadecuadamente en el desarrollo de los niños y niñas, en el caso puntual de la investigación se relaciona con las pautas de crianza del sistema familiar que involucra el sistema de creencias, la historia y las relaciones.

Así como lo menciona Santelices (2001) también menciona que el hombre, antropológicamente hablando, es un ser familiar y en el encuentro con los integrantes se va consolidando la personalidad y las relaciones; por esta razón, la familia contribuye al desarrollo de sus miembros, ya que sin este sistema no se podría consolidar la personalidad de los niños y niñas y las relaciones interpersonales se verían afectadas tanto en la familia como fuera de ella, lo cual evidenció la importancia de integrar al sistema familiar completo en los espacios de relatos de vida y el significado que tiene las anteriores características en la concepción de pautas de crianza.

De otro lado la filiación, la consanguinidad y la alianza, según la antropología y la sociología, son tres relaciones que se generan dentro de este sistema familiar, las cuales solo se encuentran en la familia, son diferentes y están vinculadas entre sí (Santelices, 2001). Esto da una mirada integradora de la conformación familiar, la cual se evidencia en los sistemas participantes en la investigación, donde comparten lazos de sangre, historia y pactos familiares, ya que una de las familias no tienen el rol natural madre e hijo sino que a través del tiempo se ha ido formando esta clase de relación.

De igual manera se toman en cuenta los aportes de las anteriores disciplinas con el sentido de enriquecer de manera puntual a la psicología, para que la presente investigación posea mayor soporte teórico y de respuesta a los objetivos y cuestionamientos planteados.

6.2 Urbano y Rural

Teniendo en cuenta que las definiciones de lo rural y lo urbano son relevantes para este trabajo de comparación, se hace importante mencionar que desde la sociología se mencionan ocho grupos de variables definidos por Sorokin y Zimmerman (1928), citados

por Villalvazo, Corona y García (2002), los cuales distinguen las condiciones de vida de cada uno de los contextos; estos son: empleo, medio ambiente, tamaño de la comunidad, densidad y homogeneidad de la población, diferenciación social, movilidad y sistemas de interacción social; estos ocho grupos son importantes para tenerlos en cuenta al momento de realizar la comparación de zonas, ya que dan una mirada global de las condiciones de vida de cada uno de ellos.

Esto no se aplicó de manera directa, ya que no responde a los objetivos planteados al inicio de la investigación, sin embargo por medio de las diferentes estrategias utilizadas se recogieron aportes en este sentido que muestran las condiciones de vida del sistema familiar como lo fueron: medio ambiente, donde se evidencian diferentes causas de contaminación ya que en la zona urbana (Bogotá - Kennedy) presenta descuido en cuanto al manejo de basuras y por supuesto está inmerso en la contaminación de toda la capital, en el caso de la zona rural (Puerto Gaitán) presenta contaminación como resultado de las operaciones petroleras que se llevan a cabo en este territorio, donde los habitantes están en constante contacto con el polvo, derrames y gases de combustión.

En el tamaño de la comunidad existe una evidente diferencia entre el número poblacional que va relacionado con el desarrollo económico que cada una de las zonas (Bogotá – Puerto Gaitán) tiene. En cuanto a la movilidad existe gran diferencia por el espacio, distancias y dinámica que se maneja tanto en Bogotá como en Puerto Gaitán.

En cuanto a espacios de interacción social si bien en la zona rural (Puerto Gaitán) existe acceso a biblioteca, parques, canchas y espacios recreativos que propician personas

de afuera, no tiene la misma magnitud y calidad que los que se encuentran en la zona urbana.

En complemento Homobono (2000) menciona que en la antropología urbana se tienen en cuenta cinco ámbitos, los cuales se deben examinar en cuanto a la forma y grado de interrelación. Estos son: 1. hogar y parentesco, 2. aprovisionamiento “acceso asimétrico a los recursos materiales, las prácticas de producción y de consumo” (p.18), 3. Ocio, 4. Relaciones de vecindad, 5. Tráfico; estos ámbitos se hacen importantes al momento de comprender a las familias urbanas, en las cuales estos factores pueden ejercer influencia.

Por otro lado, se evidencia que en las zonas rurales se presenta baja densidad en la población, incrementando la parte urbana, baja calidad en las infraestructuras y poca conectividad de servicios, incremento de la pobreza y desigualdad en el acceso a la tierra; se ejerce también un gran peso en la agricultura, los programas políticos ejercen un gran enfoque para el desarrollo rural y hay sobreexplotación y mal uso de los recursos naturales (Pérez, 2004); cada uno de estos factores que se presentan en las zonas rurales y urbanas crean una gran diferencia de las dificultades y aspectos positivos que se pueden encontrar en estas zonas, y así mismo pueden generar cambios en las formas de interacción con la familia, dando cuenta de las diferencias significativas que se encontraron en las zona de Bogotá y Puerto Gaitán quien es un representante histórico del mal uso e inversión que se le da a las regalías que recibe por el movimiento de operaciones petroleras.

6.3 Pautas de Crianza

Según Goncalvez y Franco (2009), la antropología realiza aportes importantes para comprender que las prácticas culturales tienden a cambiar según las sociedades; cada

cultura tiene diferentes ideas y formas de comportarse y esto evidencia una diferencia entre las pautas de crianza.

Tomando como referencia la idea de Harris (1998), citado por Goncalvez y Franco (2009), “en cada cultura los padres tienden a seguir prácticas de educación infantil como la alimentación, limpieza y trato dado a los niños que varían ampliamente según las sociedades” (p.91), se puede comprender que las pautas de crianza son diferentes en cada cultura ya que en el caso de la alimentación es evidente que varía de acuerdo a la posición geográfica que tenga la zona y la distancia que tenga de los puntos agrícolas, en el caso de Bogotá (zona urbana) el acceso a la alimentación de algunas frutas, verduras y productos de la canasta familiar es privilegiado por ser la capital, de otro modo en el caso de Puerto Gaitán (zona rural) por su difícil acceso y distancia de la capital carece de ciertos alimentos en cuanto a frutas, verduras y productos importados, sin embargo su calidad en cuanto a carne y productos lácteos es superior gracias a la actividad económica de la ganadería y espacio geográfico propicio para el desarrollo de estas actividades.

Por otro lado, el trabajo social realiza aportes sobre las pautas de crianza donde estas son aprendidas por los padres consciente o inconscientemente en la interacción diaria con la familia; las pautas de crianza generan en los hijos diferentes comportamientos en las situaciones de la vida diaria con distintas formas de hablar, mirar y expresarse, la forma de relacionarse con amigos, personas adultas y cómo expresan el afecto o la agresión (Castiblanco y Valbuena, 2012).

Se hace importante resaltar la definición que realiza Villegas (2009), citado por Castiblanco y Valbuena (2012), de las pautas de crianza desde una mirada del trabajo

social donde éstas son aprendidas por los padres y son transmitidas de generación en generación y en muchas ocasiones no se realiza ninguna modificación; es un proceso que comienza cuando el niño socializa con la familia, los amigos, profesores, cuidadores y demás personas que están con el niño; por medio de los juegos el niño las aprende, y las incorporan para más adelante aplicarlas con sus propios hijos. Esta idea agregó a la investigación un aporte sobre cómo pueden las pautas de crianza ser parecidas a la de los padres.

Finalmente, el ICBF y la Sociedad Colombiana de Pediatría en el artículo *El arte de criar hijos con amor* (2006) añaden otra definición sobre las pautas de crianza la cual se hace importante para esta investigación; según estas entidades, las pautas de crianza son un proceso de educar y orientar a los hijos para poder desenvolverse en la vida; es un acompañamiento inteligente y afectuoso el cual tiene un gran fundamento en el afecto, las tradiciones culturales como lo son en zona urbana (Bogotá) que va ligada a los interés y gustos que tenga el sistema familiar, en cuanto a la zona rural (Puerto Gaitán) está ligado a festivales externos (Festival de la cachama) que integren ritmos propios del meta, bailes tradicionales (joropo), campañas políticas y el sentido común.

6.4 Emociones

Es importante conocer cómo la biología hace parte de las emociones. Según Ostrosky y Vélez (2013), las emociones están arraigadas a la biología, “surgieron como parte de un proceso de adaptación y supervivencia de la especie humana” (p.1); las emociones han estado siempre presentes a lo largo de la evolución y han contribuido a la adaptación y supervivencia.

Tomando la idea anterior, se hace importante mencionar a Darwin (s.f), citado por Ostrosky y Vélez (2013), el cual menciona en su libro *La expresión de la emoción en el hombre y los animales* que los cambios evidentes en el cuerpo hacen que el individuo perciba la emoción. Las emociones tienen una repercusión en la parte física de las personas; no solamente se quedan en la experiencia, sino también se dan cambios a nivel interno los cuales ayudan en la movilización del individuo.

Es importante mencionar la teoría de James-Lange, citado por Palmero (1996), donde las situaciones generan un patrón de cambios en el cuerpo, identificado por el cerebro generando una emoción particular y se produce la experiencia de la emoción.

Según Ostrosky y Vélez (2013), las emociones de cada uno son innatas, se tienen desde el nacimiento, pero se piensa que los factores de aprendizaje pueden influir en estas y a su vez han evolucionado a través del tiempo, pero siempre han estado presentes independientemente de la cultura; las emociones al ser universales están presentes en los diferentes países, ciudades, etc, y la familia siendo el primer agente donde el niño tiene su desarrollo comienza a enseñar a los hijos las emociones.

Se hace fundamental mencionar la teoría de Cannon-bard, citado por Palmero (1996), donde existe una cadena de eventos para que se inicie una emoción; primero se da la incidencia de estímulos en el ambiente sobre los receptores, estos a su vez realizan una estimulación en el tálamo hasta la corteza que generarán diferentes expresiones de la emoción.

Independiente de la forma como se generan las emociones, se sabe que estas causan cambios en el cuerpo, que tienen influencia del ambiente o el pensamiento del individuo y

que estas generan diferentes conductas; así mismo, se sabe que las emociones son universales, pero que cada cultura tiene sus pequeñas diferencias en forma de expresar y actuar con cada una.

Las emociones tienen “atributos que influyen en la expresión motora, aspectos sensoriales-perceptuales, autonómicos-hormonales, cognitivo, cognitivos-atencionales y afectivos sentimentales” (Ostrosky y Vélez 2013) (p.5); según Damasio (1994), Lane et al (1997), citados por Ostrosky y Vélez (2013), en la red neuronal que ayuda al procesamiento de las emociones se encuentra el tronco cerebral, hipotálamo, prosencéfalo basal, amígdala, corteza prefrontal ventromedial y corteza cingulada.

La antropología también hace su aporte al hablar de emociones, como Le Breton (2013) quien dice que las emociones son una “sustancia nacida del cuerpo, a la vez íntima y orgánica” (p.70). Estas dependen de los eventos culturales y sociales sin dejar de lado las personas que estén presentes.

Así mismo, Le Breton (2013) menciona que la emoción no se puede pensar como una sustancia ya que esta es un “matiz afectivo que se extiende por todo el comportamiento, y que no cesa de cambiar en todo instante, cada vez que la relación con el mundo se transforma, que los interlocutores cambian (...) el individuo modifica su análisis de la situación” (p.71); es decir que cada vez no se actúa de la misma forma, todo depende de la situación y las personas que se encuentran en ese momento, nuestro comportamiento siempre tiene una emoción dónde ésta puede cambiar dependiendo de la situación en la cual el sujeto se encuentra modificando las consecuencias y/o acciones que el sujeto emite en el momento.

6.4.1 Inteligencia Emocional

Desde una mirada filosófica, Aristóteles (s.f), citado por Goleman (1995), describe la inteligencia emocional con el siguiente pensamiento: “Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... eso no es fácil” (p.3).

El anterior pensamiento Aristotélico refleja de manera dinámica la dirección de las emociones, las dificultades que enfrentamos al momento de ejercer un control sobre ellas, y la esperanza de que todo esto genere una acción de aprendizaje en nuestro actuar y en la forma de relacionarnos; esta idea se hizo relevante dentro de la investigación ya que al momento de realizar las estrategias seleccionadas con los niños y niñas en ciclo vital escolar, fue importante tener en cuenta en qué momento debe aparecer una emoción.

En la actualidad, muchos de los aportes al momento de describir esta habilidad psicológica, son basados en aportes recientes de psicólogos precursores como Daniel Goleman, entre otros, quienes gracias a sus planteamientos, profesiones vinculadas a la línea de salud o al servicio al cliente, pueden poner en práctica las estrategias de esta, en el actuar de su profesión.

Así como lo menciona Berrios, Augusto y Aguilar (2006) “Este concepto adquiere especial relevancia en las denominadas profesiones asistenciales como por ejemplo médicos, enfermeros, policías, bomberos, etc, en las que la atención al usuario, cliente o paciente es una de las principales tareas del ocupante del puesto. En esta atención individualizada, el profesional ha de tener habilidad para controlar sus propias emociones y

detectar, interpretar y manejar correctamente las emociones de los demás, ya que éstas son un indicador de las necesidades del paciente” (p.2).

En reflexión a lo anterior a pesar de que estas profesiones asistenciales no plantean un concepto propio sobre la inteligencia emocional, sino que su actuar y fundamento está basado en planteamientos psicológicos, su labor diaria da a conocer las múltiples maneras de aplicación de esta habilidad psicológica.

De esta manera se da paso a la creación de programas en diferentes profesiones que dan luz de características aplicables a problemáticas sociales, así como lo menciona Muñoz (2007) desde su profesión como enfermera, la cual plantea “situaciones diversas en la vida diaria de una familia - encuentros entrañables con seres queridos - dificultad en la convivencia - ¿Cómo manejar las emociones con los diferentes miembros de la familia, especialmente los hijos en sus distintas edades? - ¿Cómo ser sensibles a sus emociones? - ¿Cómo crear un ambiente familiar que promueva la expresión? - ¿Cómo ayudar a los hijos a que tengan un mejor control en situaciones de dificultad? ” (p.7).

Esta información mencionada anteriormente tiene un aporte significativo para el desarrollo de esta investigación, ya que es importante reconocer que diferentes disciplinas aparte de la psicología, trabajan este concepto y lo ponen en práctica en su quehacer diario, es decir que la familia como sistema interactúa constantemente con profesionales que ayudan en cuanto a la inteligencia emocional.

Finalmente como se mencionó anteriormente se consideran estas ampliaciones conceptuales desde otras disciplinas debido a que la psicología en algunos momentos

necesita enriquecimiento, y de que en virtud de esto la investigación tuvo mayor soporte teórico.

7. Marco Legal

El presente trabajo de grado se encuentra dirigido desde la Ley 1090 de 2006 la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología; de acuerdo con la investigación que se realizó de intervención en la población de cuatro familias urbanas y rurales, se tuvieron en cuenta los siguientes artículos:

1. Artículo 2, principios universales del psicólogo son: responsabilidad, confidencialidad, bienestar del usuario.

La responsabilidad que se tuvo para la población se vio reflejada en el momento de cumplir las citas programadas, espacios de conversación con los niños, niñas y sus familias.

La confidencialidad que se utilizó con la familia, los niños y niñas sobre la información recibida se manejó por medio del consentimiento informado, como lo dice el Artículo 36, punto I “No practicar intervenciones sin consentimiento autorizado del usuario, o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente” (p.9).

El bienestar del usuario aportando y realizando lo mejor para la familia, los niños y niñas.

En cuanto a la realización del trabajo y la confidencialidad de la información obtenida se tuvo en cuenta el siguiente artículo:

1. Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

La guía que esta investigación tomó acerca de pautas de crianza está enmarcado en el Título XII del ICBF (s.f) el cual manifiesta su interés por *Derechos y obligaciones de los padres e hijos* y lo explica como acciones que llevan a cabo los adultos de las familias con sus niños y niñas a través de las actividades de alimentación, sueño, baño, vestido, juego y actividades de descanso o celebración, exploración del medio, lo anterior permitiendo que estas acciones tomen relevancia en la construcción de apoyo y afecto que son guía y columna del adecuado comportamiento y desenvolvimiento en la sociedad, identificación de emociones propias y en otros, ya que entre más sensible y cuidadoso sea esa guía, más relevancia tiene en el desarrollo del niño (a).

8. Marco Institucional

Las investigadoras realizaron el presente trabajo de grado en sus lugares de pasantías los cuales fueron: Bogotá D.C, (Urbano) y Puerto Gaitán, Meta, (Rural); estos contextos contribuyeron a la investigación comparativa.

8.1 Zona Urbana

En la zona urbana se encuentra la Fundación Unidas Por Un Futuro Mejor UFM, la cual pertenece al Banco de Alimentos de Bogotá, el cual apoya a fundaciones sin ánimo de lucro por medio de mercados, servicios, entre otras.

La Fundación UFM fue fundada el 18 de abril de 2009; se encuentra ubicada en la carrera 78 k # 56 A - 69 sur, en el barrio Ciudad Roma de la localidad de Kennedy, la cual tiene la misión de:

- Empoderar a las mujeres para que sean sujetos activos de una sociedad, mediante un trabajo interdisciplinario, que haga posible el reconocimiento y el ejercicio de sus derechos y responsabilidades logrando cambiar su posición y condición de vulnerabilidad en el transcurrir de su vida cotidiana, enfocándonos en el fortalecimiento de los lazos familiares, brindando estructuras que favorezcan el compromiso y aceptación de los valores sociales y espirituales.

Su visión es:

- Como resultado del trabajo interdisciplinario la Fundación UFM para el año 2020, se posicionará como una entidad reconocida a nivel departamental, nacional e internacional, por su trabajo y compromiso social en el fortalecimiento de lazos familiares, logrando consolidar líderes, sujetos íntegros y con identidad propia, comprometidos con la multiplicación de su nueva posición ante su realidad social.

Tiene como objetivo general: Fortalecer los lazos del sistema familiar a fin de empoderar a las mujeres para que sean sujetos multiplicadores, forjadores de derechos y responsabilidades, brindando estructuras sólidas y espacios físicos que permitan desarrollar el compromiso y aceptación de los valores sociales y espirituales dentro de la sociedad.

La población que generalmente maneja esta fundación son madres cabezas de familia, amas de casa que tienen esposos generalmente pertenecientes a la policía, por lo

cual ellas permanecen solas tiempos prolongados, muchas de estas mujeres con dificultad o de manera nula no pueden aportar a la economía de sus casas dependiendo netamente de los trabajos de sus esposos o la pensión que pasan sus ex-parejas.

Esta Fundación fue escogida por las investigadoras ya que genera un gran aporte de interés poblacional (familia con niños en etapa escolar), así como la facilidad de encuentros con padres de familia e hijos, lo cual permitió el adecuado desarrollo de la investigación.

Teniendo en cuenta que dentro de este escenario se generaron relaciones con las mujeres, niños y familias pertenecientes a la fundación, se hizo importante resaltar que se tuvieron buenas relaciones con los integrantes de esta entidad ya que mediante los talleres, seguimientos clínicos e interacción en diferentes actividades las familias crearon un vínculo de confianza con la practicante, dando paso a una mayor facilidad al momento de comenzar con el proceso de selección y continuidad con el proceso investigativo.

En general las relaciones que se generaron con la practicante fueron buenas, ya que se tuvo una buena disposición al momento de interactuar y ayudar a los integrantes de la fundación. En cuanto a las relaciones con las familias escogidas para esta investigación se realizó un proceso acogedor y cooperativo.

8.2 Zona Rural

En la zona rural se encuentra el Colegio Antonio Nariño, ubicado en la Carrera 11 # 8-32 Puerto Gaitán - Meta, el cual presenta la siguiente misión:

El Colegio Antonio Nariño es una institución sin ánimo de lucro y aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, ofrece los niveles de preescolar hasta quinto grado de básica primaria.

El Colegio Antonio Nariño como institución educativa está comprometido en la formación integral de los educandos basada en una concepción cristiana del saber, enfatizando en la parte espiritual como fortaleza, los principios de la oración y el estudio de la Biblia, así como el desarrollo moral, intelectual y física de los niños y niñas fomentando la eficiencia en valores y el desarrollo de la personalidad.

Su Visión es:

Se proyecta como una institución al servicio de la persona, la familia y la comunidad constituyéndose en un foco del saber, basados en los principios y valores cristianos, éticos y morales y propendiendo por el desarrollo intelectual, físico, cultural y ecológico de los niños y niñas, lo cual les permitirá continuar con su proceso de formación en la educación básica, secundaria y media, y además inculcando el sentido de pertenencia y el liderazgo que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida y de la sociedad en general.

Tiene como objetivos

1. Fortalecer el desarrollo de la personalidad inculcando los principios cristianos, valores éticos y morales que les permitan integrarse a la comunidad.

2. Promover valores cívicos que originen el compromiso del estudiante con su patria y lo induzcan a participar de manera responsable en la solución de la problemática del entorno.
3. Buscar a través del juego una mayor formación integral del niño a la vida escolar, buscando con este proyecto estrategias pedagógicas que nos permitan llegar más fácil a la comunidad preescolar, por medio del juego y la recreación.

Este plantel educativo fue escogido por las investigadoras ya que por la ubicación en el casco urbano cuenta con familias que viven permanentemente en Puerto Gaitán, muchos de ellos son propietarios de negocios comerciales en el centro del casco urbano y otros están dedicados al trabajo por turnos en empresas petroleras y contratistas en áreas como la energía entre otras, actividad que genera la mayor parte de regalías para esta zona, de manera tal que por la posición que tiene la institución educativa en cuanto a privatización y reconocimiento en formación de valores cristianos, la pone como una de las mejores opciones en cuanto a educación en Puerto Gaitán, así también la facilidad de organizar encuentros con padres de familia. La institución está abierta a recibir, aportar información y otorgar espacios de interacción constante con los niños.

Dentro de este escenario se generaron relaciones con los padres de familia, niños y maestros que están vinculados a la institución educativa, donde predominó la colaboración y aprendizaje mutuo por medio de talleres enfocados a la prevención de abuso sexual tomando como base los valores.

Lo anterior permitió que la pasante llegará a la atención individual de las familias participantes del proceso investigativo y que se visibilizara el alcance significativo que tiene integrar un apoyo psicológico dentro de las atenciones que otorga la institución educativa.

Finalmente, al ser estos espacios de pasantías donde gracias a los convenios de las empresas contratantes se realizó una lectura inicial de necesidades en compañía de directivas y trabajadores de las mismas, de esta forma se dio lugar al desarrollo de un apoyo del programa de psicología ya establecido por cada una de las instituciones anteriormente mencionadas, el cual está enfocado en prevención en abuso sexual, taller de valores, atención individual, talleres a padres de familia y asesoría psicológica.

9. Antecedentes Investigativos

La información consignada en la Tabla 1 consta de 20 antecedentes investigativos en total, enfocados en cada una de las 6 categorías psicológicas que comprende esta investigación.

Cada categoría está compuesta de 3 a 4 artículos o libros, ordenados del más antiguo al más actual, los cuales tienen como objetivo ejemplificar las correspondientes categorías y dar respaldo a las bases teóricas que se eligieron en esta investigación.

Tabla 1

Antecedentes Investigativos

ITEM	CATEGORÍA PSICOLÓGICA	AÑO	AUTOR	NOMBRE ARTÍCULO/ LIBRO	APORTES
1	FAMILIA	2008	Anay Marta Valladares	La familia. Una mirada desde la psicología	Este estudio nos da una mirada psicológica sobre la familia, dando también otras miradas desde el derecho, la filosofía, la sociología, dando un mayor conocimiento sobre este gran sistema. Para esta investigación es importante conocer a la familia desde una mirada psicológica, así mismo se hace importante conocer otras posturas de diferentes ciencias que ayudaron a ampliar el conocimiento sobre la familia.
2		s.f	Isa Espinal, Adelina Gimeno, y F. González	El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia	Analizar el sistema familiar desde la teoría general de los sistemas se describen conceptos como sistema, subsistema, homeostasis, retroalimentación aplicados al sistema familiar se revisan desde el enfoque sistémico las disfuncionalidades y estrategias de intervención más frecuentes. Da guía a la tesis en torno a la composición del sistema y a su ubicación en la sociedad para un adecuado y coherente análisis del mismo.
3		2007	Camilla Soccio Martins	A dinâmica familiar na visão de pais e filhos envolvidos na violência doméstica contra crianças e adolescentes	En una familia adecuadamente estructurada es mucho más fácil proveer condiciones de desarrollo para los niños. Pero esta estructura no se limita a padre, madre e hijos, sino a cualquier persona con la que su vínculo sea mediado por sentimientos de afecto y confianza, más que consanguinidad es un tema de amor. Este documento aporta a la investigación información clave acerca de las diferentes conformaciones familiares y su dinámica.
4		2011	Ana Canga Armayor	Dependence and the caring family: reflections for a family approach	Se retoma la idea de que el cuidado informal, proporcionado por la familia, continúa siendo la columna vertebral de la provisión de cuidado en el mundo. Este principio da soporte al tipo de conformación familiar de los sistemas participantes en la actual investigación, los cuales se incluye cuidadores familiares informales.
5	EMOCIONES	(s.f)	Asociación Española Contra el Cáncer	Las emociones: comprenderlas para vivir mejor	Los niños se irán formando en la madurez emocional a medida que los adultos les enseñen y practiquen con ellos. Enseñar a controlar las emociones es diferente a reprimirlas. Es importante que el niño aprenda a expresarlas de acuerdo con el momento, la situación y las personas presentes. Lo anterior aporta a la tesis la importancia que tiene para el niño la identificación de emociones todo esto entorno al ejemplo que reciben de sus padres.
6		2005	Mariano Chóliz Montañés	Psicología de la Emoción	"Casi todo el mundo piensa que sabe qué es una emoción hasta que intenta definirla. En ese momento prácticamente nadie afirma poder entenderla" (Wenger, Jones y Jones, 1962, pg. 3). Lo anterior es fundamental para desarrollar la idea de la identificación de emociones propias y en otras.

RESILIENCIA	7	2012	José de Jesús Vargas, Edilberta Joselina Ibáñez, María Luisa Hernández	La familia como contexto en la construcción de emociones	Las emociones es un tema muy importante para la psicología, se analiza la emoción desde la teoría familiar de Murray Bowen y como la familia aporta a este desarrollo. Se tomó la idea anterior para el fundamento y desarrollo del marco disciplinar de las emociones.
	8	2005	Patricia Castañeda, Alba Lucia Guevara,	Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares sustitutos	Esta tesis da un significado de resiliencia, mostrando diferentes autores, evidenciando los factores de riesgo que pueden tener los niños al pertenecer a hogares sustitutos. Esta tesis nos aporta autores que hablan sobre resiliencia, así mismo el concepto de esta y sus diferentes pasos a través de la historia de este concepto.
	9	2010	Esteban Gomez, Maria Angelica Kotliatrencio	Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas	Este artículo nos presenta el concepto de resiliencia familiar desde su historia y su desarrollo, así mismo muestra como este concepto puede aplicarse en los campos de la intervención clínica, psicosocial y de salud con familias que se encuentran en crisis. Para esta investigación es importante conocer el concepto de resiliencia familiar ya que para el criterio de inclusión, este trabajo busca que la familia sea resiliente no solo un integrante de sus miembros.
	10	2006	Elisardo Becona	Resiliencia : definición, características y utilidad del concepto	Este artículo de la revista de psicopatología y psicología clínica revisa la información que hay sobre la resiliencia, su definición, las características, como los tipos de investigación que han existido sobre la resiliencia. El artículo aporta a la investigación una amplia comprensión acerca de la resiliencia, como se debe de entender y que características posee.
	11	2010	Júlia Borges de Lima, Teresa Cristina Cavalcanti Ferreira de Araujo	Avaliação de resiliência: Um estudo exploratório com pacientes oncológicos	Se toma como base que la resiliencia es un proceso dinámico de resistencia y adaptación a ambientes adversos, con la participación de múltiples factores de riesgo y protección. En múltiples investigaciones se ve pertinente usar la Escala de Resiliencia Wagnild y Young, ya que este instrumento tiene adecuados alcances en cuanto a situaciones diversas a enfrentar y contextos.
	12	2005	Aurelia Ramírez	Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza	El artículo muestra cómo los padres contribuyen al desarrollo de los niños y niñas, así mismo como son las pautas de crianza en las diferentes familias. Se hizo importante retomar este artículo para esta investigación ya que contribuye al conocimiento sobre pautas de crianza, padres y desarrollo en los niños.
PAUTAS DE CRIANZA	13	2012	Sonia López	Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural	Esta tesis doctoral nos acerca al mundo de las pautas de crianza comenzando por la historia, seguida del concepto de estas, se abordan fenómenos migratorios desde la psicología y finalmente habla sobre la familia y como son determinadas culturalmente. Esta tesis nos aporta los significados que se tienen de prácticas de crianza así mismo, como se está entendiendo la familia y como está la determina la cultura.

14	ZONA RURAL Y URBANA	2009	Romina Izzedin y Alejandro Pachajoa	Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy	Este artículo muestra las concepciones de infancia y pautas de crianza, los primeros años de vida del niño a nivel social y familiar, de todo esto muestra un pequeño recorrido de la historia del ser humanidad. Para esta investigación el artículo aporta una comprensión global acerca de cómo era en tiempos pasados las pautas de crianza, creencias y como lo son en la actualidad. Así mismo aporta una comprensión acerca de la infancia y cómo ha cambiado a lo largo del tiempo
15		2009	Ángela Cuervo	Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia	Este artículo de la revista diversitas de la Universidad Santo Tomás muestra cómo se relaciona las pautas de crianza y el desarrollo socio-afectivo en la infancia, considerando a la familia como facilitadora del desarrollo, autorregulación de emociones y prevención de problemas de salud mental. El artículo nos da una gran aporte sobre cómo se relacionan las pautas de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños, contribuye en gran medida con cada uno de los aspectos por separado.
16		2011	Programa de las naciones unidas para el desarrollo	Colombia rural razones para la esperanza – resumen ejecutivo	Este artículo nos muestra cómo está la zona rural en Colombia en general, aunque se piensa que la forma de salir de la “pobreza” se realiza a través del desplazamiento a las zonas urbanas, el país ha comenzado a invertir en el sector rural ayudando a su desarrollo. Para este trabajo este artículo nos ofrece una especial reflexión en el capítulo III “Las Brechas de Bienestar entre la población rural y urbana se han profundizado”, donde muestran las grandes diferencias que existen en pobreza, educación, violencia contra las mujeres, entre otras cosas.
17		2010	Ana Castro, Eugenio Saavedra, Pamela Saavedra	Niños de Familias Rurales y Urbanas Y Desarrollo de la Resiliencia	Este artículo muestra un estudio comparativo en niños y niñas que se encuentran en contextos rurales y urbanos, midiendo su resiliencia. Este artículo se hizo importante en esta investigación ya que aporta conocimientos sobre las transformaciones sociales, mundo rural latinoamericano, concepto de familia rural, entre otras, ayudando al desarrollo de este trabajo
18		2009	Deisy Goncalvez y Francisco Franco	De la niñez como noción cultural a las pautas de crianza. notas para una antropología de la educación inicial	El artículo que hace parte de un investigación mayor tiene como objetivo indagar las creencias y prácticas de crianza, tiene una primera parte sobre la indagación realizada sobre la noción de la niñez (cultural) y la relación con pautas de crianza culturales /sociales. Este artículo tiene gran importancia para la investigación realizada ya que muestra como las pautas de crianza puede ser vista desde una miradas cultural y social, y que estas pueden ser diferentes o cambiar de un lugar a otro todo depende de la cultura o la sociedad donde se esté practicando
19	TIPO DE INVESTIGACION	2009	Gloria Henao y María Cristina García	Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas	Artículo que busca la relación entre la interacción de padres y madres en los niños y niñas preescolares y su desarrollo emocional. Aportando a la tesis el desarrollo de una investigación correlacional, su estructura y rigor.

20	2005	Oscar Rodríguez	La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales	Este artículo nos muestra las ventajas y riesgos que tiene la triangulación como estrategia de investigación en las ciencias sociales. Nos aporta conceptos claros sobre la triangulación así mismo cuales pueden ser las ventajas y desventajas al usar este método de investigación.
----	------	-----------------	--	--

10. Metodología

10.1 Método

La investigación se formuló bajo los principios del método mixto, donde se hizo de cada punto disciplinar una prueba cuantitativa y cualitativa que se encuentran en el mismo estatus permitiendo un equilibrio al integrar los resultados, con la premisa de selección que cada una de estas herramientas diera cuenta de los objetivos, estructura teórica y respuesta a los cuestionamientos planteados en el presente trabajo de grado.

El sentido de que la presente investigación tuviera una explicación mixta en el apartado metodológico radicó en la limitación que tiene usar un único método para la explicación y análisis de diversos fenómenos sociales, así como lo menciona:

Hernández, Fernández y Baptista (2010) citando a Hernández, Mendoza y Creswell *et al* (2008) “las relaciones interpersonales, la depresión, las organizaciones, la religiosidad, el consumo, las enfermedades, los valores de los jóvenes, la crisis económica global, los procesos astrofísicos, el DNA, la pobreza y, en general, todos los fenómenos y problemas que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad. Por ello se requiere los métodos mixtos” (p.549).

El cual según Hernández y Mendoza (2008), citados por Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como “un proceso sistemático, empírico y crítico de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (pp. 546-554).

Con el fin de lograr una perspectiva más amplia en cuanto al análisis de categorías y de igual forma facilitar la delimitación de los participantes.

De esta manera la comprensión cuantitativa del trabajo se ve reflejada en:

1. Aplicación e interpretación de la escala de resiliencia. Wagnild y Young del año 1993.
2. Aplicación e interpretación del inventario de prácticas de crianza (CPC-1 versión padres), validada en padres y madres cuidadoras en Bogotá.
3. Análisis tipo Likert de las láminas (graficas de situaciones cotidianas) seleccionadas del material *En La Mente*, Monfort y Monfort (2001).

Así como lo menciona Aguirre (2014) el cual lo describe como “una estructura de tipo escala Likert con tres opciones de respuesta: siempre, algunas veces y nunca. Se divide en dos grandes dimensiones o aspectos, apoyo afectivo o práctica responsiva y regulación o control de comportamiento. Estos dos aspectos constituyen las dimensiones de la crianza (...) Está compuesto por 120 ítems, 80 de los cuales están dirigidos a identificar las prácticas ejercidas por los padres, madres o cuidadores en cuanto la dimensión de apoyo afectivo o práctica responsiva, dentro de la cual están las categorías de: expresiones de

afecto, orientación positiva, involucramiento, y prácticas de cuidado. Los 40 ítems restantes están dedicados a la dimensión de regulación de comportamiento que contiene las categorías de técnicas de sensibilización y técnicas de inducción” (p.85).

El sentido del uso, interpretación y análisis de las anteriores herramientas cuantitativas (escala de resiliencia, inventario de prácticas de crianza y análisis tipo Likert del material *En la Mente*) es establecer el nivel de resiliencia, identificar si los padres, madres o cuidadores ejercen prácticas básicas y adecuadas en cuanto a la crianza, tomando en cuenta el contexto, causas, motivaciones y/o consecuencias de esa práctica y evidenciar el grado en que los niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar reconocen emociones, todo esto con el fin de responder a los objetivos y cuestionamientos planteados en la investigación.

En cuanto a la comprensión cualitativa, esta se ve reflejada en:

1. (2) Conversatorios de relatos de vida enfocados en pautas de crianza y emociones.
2. (2) Entrevistas individuales sobre pautas de crianza.
3. Aplicación de las láminas (graficas de situaciones cotidianas) seleccionadas del material *En La Mente*, Monfort y Monfort (2001)

Las cuales tienen el sentido de permitir ahondar en detalles importantes que con solo la comprensión cuantitativa no se podrían identificar detalladamente las impresiones y reflexiones que el sistema familiar posee en torno a pautas de crianza individuales y generacionales e identificación de emociones, ya que están centradas en el porqué de la

situación, su manejo, posibles aprendizajes aplicables a futuras situaciones y aportes significativos al sistema.

Retomando la participación del material *En La Mente* se hizo importante realizar una prueba piloto por la magnitud de su contenido y diversas situación que no se dan en los contextos escogidos y no son identificados por el rango de edad escolar, esta prueba posee objetivos como: identificar, nombrar emociones básicas y complejas, reconocer las causas en función del contexto (Monfort y Monfort, 2001) este pre - proceso permitió escoger las láminas adecuadas para la edad, aplicables en las dos zonas (urbana (Bogotá) y rural (Puerto Gaitán)), que estuviera acorde a los objetivos y método de la investigación. (Ver Tabla 4 en el apartado de Resultados)

El método mixto fue guía y parte de la columna de esta investigación, ya que permite recoger mayor información, logra un diseño multimodal el cual permite según Newman (2002), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), “una percepción (...) más integral, completa y holística” (p.549) efectuando una indagación más dinámica y según Branner (2008), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), una “oportunidad para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación(...)” (p.550)

Responde a un estudio correlacional de triangulación, el cual tiene como propósito “conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.” (Hernández, Fernández y Baptista 2010) (p.105).

Para facilitar la integración de datos cualitativos y cuantitativos, se decide implementar la triangulación la cual se caracteriza según Driessnack (2007), citado por

Pereira (2011), por “la convergencia o corroboración de los datos recolectados e interpretados a respecto del mismo fenómeno” (p.18); y como lo menciona Moscoloni (2005), citado por Pereira (2011), es pertinente tomar en cuenta la triangulación en el método mixto ya que es un “elemento de peso para considerarlo como una valiosa alternativa para acercarse al conocimiento de diversos objetos de estudio” (p.18).

Esta estrategia permite según Pereira (2011) que “En un mismo estudio busca confirmar, correlacionar o corroborar. Utiliza alguna perspectiva teórica, en la interpretación busca la integración. Se recopilan datos cuantitativos y cualitativos simultáneamente” (p. 20), características apropiadas y fundamentales para el buen desarrollo de la investigación y el alcance óptimo de los objetivos trazados.

En esta investigación se buscó encontrar la relación existente entre las zonas rurales y urbanas, realizar una comparación entre estas zonas llegando a comprender sus diferencias, similitudes sobre las pautas de crianza e identificación de emociones propias y en otros en niños y niñas pertenecientes a familias resilientes. Como lo propone Collier (1993) la comparación “es una herramienta fundamental de análisis (...) juega un papel fundamental en la formación de conceptos, enfocando similitudes sugestivas y contrastantes entre cosas” (p.21).

Se consideró importante este tipo de estudio entre familias rurales - urbanas, el cual permitió el cumplimiento de los objetivos, respuesta a las preguntas problema y coherencia metodológica.

10.2 Actores

Para esta investigación se tuvieron en cuenta cuatro familias graficadas en la Figura 1 a la 4, dos de los cuales son de zona urbana y dos en zona rural con hijos que están dentro de la etapa del ciclo vital edad escolar de 6 a 10 años, con características pertenecientes a procesos resilientes (Aspecto que SOLO es un requisito para la inclusión de las familias en la investigación), las cuales han pasado por momentos difíciles y esto les ha permitido adquirir nuevas herramientas para sobreponerse a su experiencia y les ha cambiado su forma de ver la vida.

La participación y trabajo con los principales cuidadores y los niños fue de manera voluntaria. A continuación se muestran los genogramas de cada familia participante, con sus respectivos códigos, los cuales son explicados en el apartado de resultados:

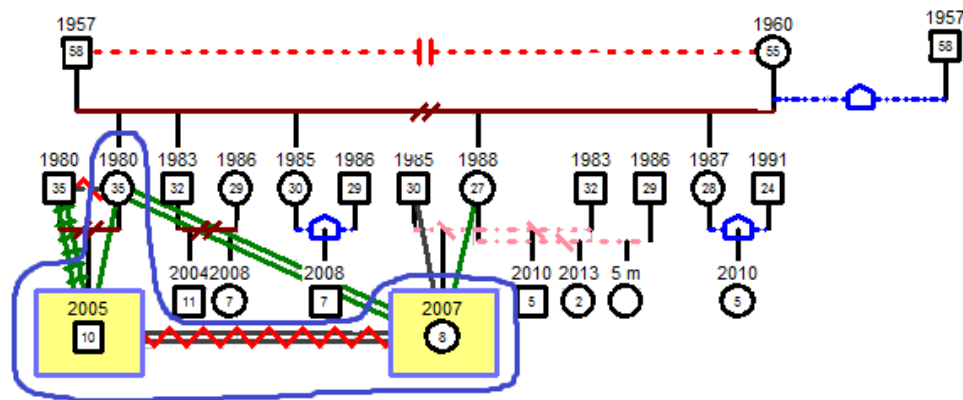


Figura 2 Genograma Familiar F-B.

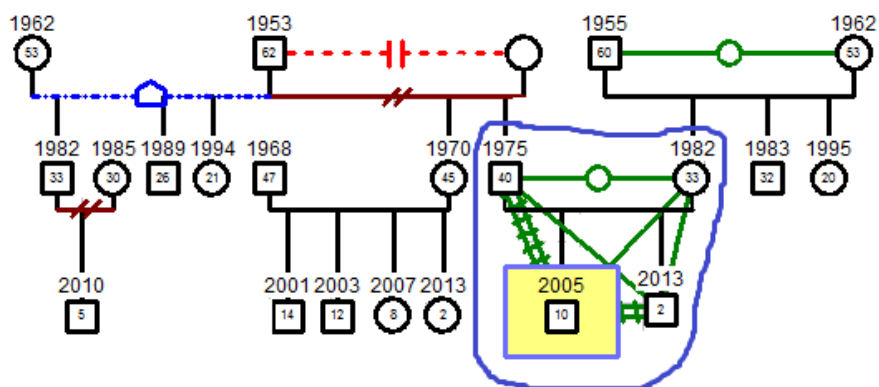


Figura 3 Genograma Familiar H-B

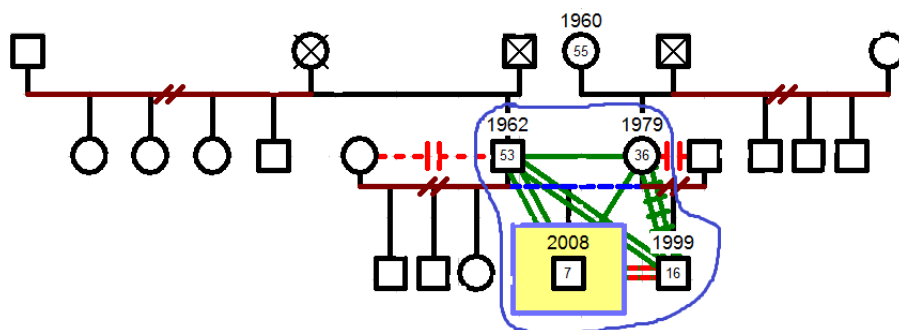


Figura 4 Genograma Familiar R-P

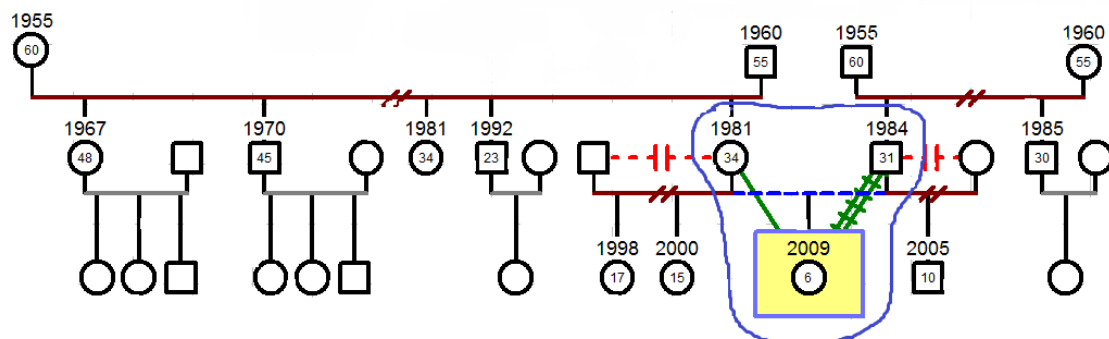


Figura 5 Genograma Familiar Q-P

10.3 Estrategias y técnicas

Para el desarrollo de este trabajo se realizaron encuentros con las familias respecto a: Aplicación de escala de resiliencia (como fase inicial de selección e inclusión), aplicación del inventario de pautas de crianza ; entrevistas a los padres/cuidadores principales del niño y la niña, referente a pautas generacionales e individuales y emociones; aplicación del material *En La Mente* con niños en etapa de ciclo vital escolar y finalmente, de forma integradora, se efectuó un conversatorio en torno a: Relatos de vida, Pautas generacionales, Historia familiar, Emociones. Todo lo anterior con el propósito de identificar pautas de crianza en padres, su práctica en el actual sistema familiar y reconocimiento de emociones en niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar.

A continuación se relaciona la Tabla 2, en la cual se explica de manera detallada la trayectoria de la investigación.

Tabla 2

Cronograma de Actividades

FASE #	DURACIÓN X CONTEXTO	ESCENARIO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTO	ALCANCE
0	Una semana	Prueba Piloto	Familias interesadas con niños entre 5 y 11 años, no necesariamente las mismas familias participantes de la investigación.	Investigadoras	Se realizó la convocatoria por medio de voz a voz, en la cual se dio paso a la selección de las fichas del material <i>En La Mente</i> que fueran más pertinentes según contexto y edad.	Identificar de manera exacta las láminas que respondieran al objetivo de la investigación y que estuvieran alineadas al contexto y edad de niños entre 5 y 11 años.
1	Dos días	Convocatoria voluntaria a participar en la investigación socializada.	Familias que pertenecen a la fundación UFM y al Colegio Antonio Nariño, contextos de pasantías de las investigadoras	Investigadoras	Se realizó la convocatoria por medio de voz a voz y/o circulares informativas	Tener el espacio de convocatoria y hacer visible el área de psicología en los diferentes contextos.

2	Dos días	Selección de los participantes y aplicación de la escala de resiliencia.	Familias interesadas en la investigación que pertenecen a la fundación UFM y al Colegio Antonio Nariño, con niños en etapa de ciclo vital escolar.	Investigadoras	Socialización, firma de los consentimientos informados, explicación y aplicación de la escala de resiliencia a cada uno de los padres y/o acudientes de las 12 familias interesadas en la participación de la investigación y que dentro de sus miembros tengan niños en etapa de ciclo vital escolar, vinculados a cada una de las instituciones.	Lograr aplicar una escala estandarizada y con validez en Latinoamérica, que permita obtener rasgos familiares resilientes.
3	Un día	Calificación e interpretación de la escala de resiliencia.	NO APLICA	Investigadoras	Ceñidos a la calificación e interpretación de la escala. Se realizó dicho proceso, teniendo en cuenta cada factor e ítem que allí se expone, finalmente la consignación y registro de los puntajes obtenidos por cada padre y/o acudiente de las 12 familias interesadas en la investigación.	Elegir a las familias cuyos puntajes estén sobre 25 lo cual denota indicadores de mayor resiliencia, que por lo cual pueden dar aportes fundamentales para el desarrollo y cumplimiento de inclusión en la investigación. Que sus tiempos y ocupaciones en la semana den espacio a los diferentes encuentros propuestos para la recolección de la información.
4	Un día	Contactar a las familias finalistas para la participación en la investigación.	2 Familias pertenecientes a la zona rural y 2 Familias pertenecientes a la zona urbana	Investigadoras	Se contactó a las familias finalistas por medio telefónico y se programó una reunión con las pasantes en psicología	Dar a conocer el objetivo de la investigación, estrategias y acciones que los vincula a ellos como protagonistas del proceso. Despejar dudas frente a la investigación socializada, firma de los consentimientos informados y programar siguiente encuentro
5	Un día	Aplicación del inventario de prácticas de crianza (cpc-1 versión padres) validada en padres madres y cuidadores en la ciudad de Bogotá.	Padres de familia y/o tutores legales	Investigadoras	Explicación y aplicación del inventario de prácticas de crianza a los padres/ cuidadores principales o tutores legales	Con elementos y datos cuantificables identificar qué tipo de pautas de crianza se están generando en el sistema familiar

6	Medio día	Encuentro para realizar la entrevista de pautas de crianza con cada familia finalista.	Padres de familia o tutores legales	Investigadoras	Espacio en el cual se desarrolló la entrevista de pautas de crianza Se citó a cada una de las familias, donde se realizó una entrevista semiestructurada con preguntas orientadoras	Conocer qué pautas de crianza se están generando dentro del sistema familia por medio del discurso así mismo entablar criterios cualitativos para una integración adecuada en la investigación y programación de la siguiente encuentro
	Medio día	Firma de Asentimiento informado y explicación, aplicación del material: <i>En la mente</i>	Niños en etapa de ciclo vital escolar	Investigadoras	Espacio en el cual se explicó, socializo y firmo el asentimiento informado por parte de los niños en etapa de ciclo vital escolar participantes en la investigación. Seguido a esto se realizó la aplicación del material la mente con cada uno de ellos guiándolos a la descripción de láminas orientadas a preguntas proporcionadas por el libro.	Dar cuenta de la manera en la cual son vistas y relatadas las emociones individuales, en contexto e identificación de emociones propias y en otros por parte de niños en ciclo vital escolar. Programar el siguiente encuentro
7	Un día	Encuentro para realizar el conversatorio de relatos de vida	Padres de familia y/o tutores legales y niños en etapa de ciclo vital escolar participantes en la investigación	Investigadoras	Espacio en el cual se dio lugar a que en colaboración con la familias, se llevara a cabo el conversatorio con preguntas orientadoras enfocadas a su historia familiar, historias generacionales, pautas de crianza, a la familia como sistema y su desarrollo. Enfatizando el dejar hablar libremente a las familias	Realizar una conversación conjunta con la familia y la investigadora para recoger información sobre las pautas de crianza y emociones familiares. Programar el siguiente encuentro.
	Medio día	Elaboración de Genograma	Padres de familia y/o tutores legales de niños en etapa de ciclo vital escolar participantes en la investigación	Investigadoras	En compañía de los padres de familia y/o tutores legales de los niños en etapa de ciclo vital escolar, se conformó y elaboración el genograma que comprende tres generación familiares la primera: padres de los padres, la segunda: hermanos y sobrinos y la tercera generación, los pacientes identificados con sus respectivos hermanos.	Ilustrar de manera clara las relaciones, dinámicas y conformación generacional familiar y núcleo familiar para hacer una lectura más sistemática de la información anteriormente registrada.
8	Medio día	Cierre de la Intervención presencial	Padres de familia y/o tutores legales y niños en etapa de ciclo vital escolar participantes en la investigación	Investigadoras	Se les da a conocer que sigue en materia de investigación y se acuerda firmar el compromiso de devolución de resultados en un próximo encuentro.	Explicar de manera clara el tiempo que se puede demorar la devolución de resultados y despejar dudas que hayan surgido durante

						el proceso.
9	Tres días	Transcripción de las entrevistas y el conversatorio de relato de vida	NO APLICA	Investigadoras	Transcribir la entrevista según el formato creado para tal fin y destinado para cada una de las familia participantes	Registrar de forma clara y concreta los relatos del sistema familiar como parte de una lectura sistémica de la información anteriormente registrada y que permita la creación de matrices de análisis.
10	Medio día	Calificación e interpretación del inventario relacionado a pautas de crianza	NO APLICA	Investigadoras	Calificación e interpretación del inventario de prácticas de crianza (IPC) - Versión padres. Según criterios de evaluación y estandarización del inventario.	Tener al alcance resultados cuantitativos que denoten proceder de los sistemas familiares frente a dimensiones de apoyo afectivo y regulación de comportamiento como: expresiones de afecto, orientación positiva, involucramiento, sensibilización e inducción.
11	Un día	Calificación e interpretación del material: <i>En la mente</i>	NO APLICA	Investigadoras	Calificación e interpretación del material: <i>En la mente</i> . Según criterios de evaluación propuestas por las investigadoras y ligados con lo metodológico, permitiendo así creaciones de matrices para el análisis de resultados.	Registrar de manera sistémica, las evidencias de la identificación de emociones propias y en otros en niños en etapa de ciclo vital escolar.
12	Dos días	Comparación y triangulación de las entrevistas con el cuestionario respectivo según categoría.	NO APLICA	Investigadoras	Se da lugar a la comparación y triangulación de los resultados obtenidos de cada zona, sus cuestionarios y respectiva matriz sistemática.	Establecer puntos de encuentro y desencuentro en las respuestas de cada una de las estrategias para constatar la información y poder realizar la comparación de zonas
13	Dos días	Comparación y triangulación de resultados de las zonas rurales y urbanas	NO APLICA	Investigadoras	finalmente se comparan los resultados de cada zona siguiendo las categorías propuestas y los temas a desarrollar por la investigación	Evidenciar puntos de encuentro y desencuentro entre las zonas trabajadas, frente a pautas de crianza y la identificación de emociones propias y en otros de niños

						en etapa de ciclo vital escolar
14	Dos días	Firma de acta referente al compromiso de devolución de resultados	Padres de familia o tutores legales	Investigadoras	Se elabora con la familia el acuerdo de la fecha en que se hará la devolución de resultados y la forma en que se hará, lo cual ira firmada por la investigadora y los acudientes participantes.	Dejar precedente de compromiso frente al interés por parte de la familia de ser retroalimentada frente a su proceso en la investigación.
15	Una semana	Elaboración de plegables para familias participantes	NO APLICA	Investigadoras	Como resultado de los análisis, interpretaciones y triangulación de los datos obtenidos por parte de la familia, se da lugar al planteamiento de sugerencias y observaciones frente a la dinámica familiar, las cuales se consignaran en un entregable para las familias participantes.	Plasmar de manera clara y concisa las sugerencias y observaciones que resultaron del proceso de investigación con las familias participantes, de manera tal que sea útil para el constante desarrollo del sistema.
16	Dos días	Entrega de plegables a familias participantes	Padres de familia y/o tutores legales y niños en etapa de ciclo vital escolar participantes en la investigación	Investigadoras	A partir de los dos meses siguientes a la finalización de la investigación se programa con acuerdos previos con la familia la fecha, lugar y forma en que se dará la devolución de resultados.	Socializar los resultados obtenidos del proceso investigativo de cada familia y sus impresiones frente a la labores realizada.

11. Consideraciones éticas

Para la realización de este trabajo de investigación, el cual tuvo como fin hacer una comparación con familias rurales y urbanas tomando aspectos psicológicos, se tuvo en cuenta principalmente el código deontológico y bioético del profesional de psicología (s.f), tomando como referencia el Artículo 50 del título 9 Investigación y Docencia, el cual indica que el psicólogo no debe causar ningún daño a las personas y la participación de estas debe tener la autorización indicada para este fin. Fue importante tener en cuenta este punto ya que las investigadoras tenían como objetivo realizar la investigación generando aportes para este trabajo y para las familias, sin realizar ninguna clase de daño a estas.

Así mismo, con la intención de tener un desarrollo ético adecuado en la investigación, se realizaron los respectivos consentimientos informados correspondientes (Ver Anexo 1), informando en estos cada una de las actividades que están programadas a lo largo del proceso investigativo; así mismo, se dio a conocer que la participación en este trabajo es de forma voluntaria y están en libre decisión de retirarse cuando ellos lo prefieran, su nombre no será utilizado de manera pública y la información recogida será netamente para uso del trabajo de investigación ya que prima la privacidad de las familias.

El respeto que se tuvo con cada una de los participantes de esta investigación radicó en el cumplimiento de los encuentros, la libertad de expresarse sin que sus ideas fueran menospreciadas o tildadas de incoherente o burladas , de esta misma forma la confidencialidad de los resultados en las pruebas aplicadas y entrevistas, donde estos resultados sólo son conocidos con nombres por parte de las investigadoras y a la autonomía que bajo estos principios tenían las investigadoras y la de la familia para contestar o negarse a esto con libertad; en pocas palabras, esto lo describe la Comisión Nacional (1979) como: “Individuo capaz de deliberar acerca de sus metas y de actuar bajo la guía de tal deliberación. Respetar es dar peso a las opiniones y escogencia de las personas autónomas y refrenarse de obstaculizar sus acciones a menos que sean claramente perjudiciales para otras” (p.4).

Se toma como principio de los encuentros realizados con los integrantes de las familias participantes el “no lesionar a una persona independientemente a los beneficios que pudieran derivarse para otras” Comisión Nacional (1979) (p.5), es decir siempre se buscaba información que pudiera desarrollar esta investigación pero sin hacerle daño de

ninguna manera a estas familias; así sea importante para la investigación, se sobrepuso el bienestar de este sistema por encima de la investigación y las investigadoras.

Tal como se cita anteriormente, es importante tener en cuenta la beneficencia que se tiene con las personas involucradas en la investigación, ya que esta característica de no hacer daño es fundamental al momento de indagar información que en muchos casos está cargada de significados de dolor. Por esto las investigadoras siempre dejaron claro la manera y propósito de la investigación, sin darles falsas esperanzas a las familias sobre estos temas de dolor.

La devolución de los resultados se realizó con cada familia donde se dio a conocer toda la información recogida en las actividades y como producto final se entregó un infograma familiar que grafica la información de pautas de crianza como definición, características fundamentales para que ellos las afiancen en su sistema familiar, permitiendo que un espacio sea llenado con las reflexiones de la familia sobre la pertinencia del espacio, aprendizaje teórico y experienciales

Así mismo se tuvo en cuenta para la realización de esta investigación las normas APA (American Psychological Association), para la realización del trabajo escrito, la forma de redacción, el formato del trabajo y cómo se deben hacer las citas y las referencias, respetando siempre la información obtenida de los artículos que ayudaron a desarrollar este trabajo de investigación.

12. Resultados

En los resultados se ilustraron las puntuaciones de la escala de resiliencia perteneciente a las familias preseleccionadas, el inventario de prácticas de crianza, y los resultados y las matrices de análisis categorial del material *En La Mente* y de las entrevistas, relatos de vida y una matriz general con base en la metodología del trabajo que da cuenta de cada uno de los objetivos propuestos, en concordancia con la guía teórica de cada una de las pruebas realizadas a las familias.

En la zona urbana, las familias preseleccionadas de la Fundación UFM, obtuvieron en general un alto puntaje en la escala de resiliencia; sus puntajes oscilaron entre 125 a 296; de igual manera las familias preseleccionadas de Puerto Gaitán, obtuvieron puntajes que oscilaron entre 126 y 159, siendo 100 la media que indica un grado superior de resiliencia, sin embargo la escala no especifica el significado de cada puntaje sino arroja un grado de resiliencia.

A continuación relacionamos en la Tabla 3 los resultados obtenidos de la escala de resiliencia en cada una de las zonas, donde se evidencia el nivel de resiliencia que tienen los integrantes de estos sistemas, evaluando cada una de sus dimensiones anteriormente descritas:

Tabla 3

Resultados Escala de Resiliencia.

FAMILIA ASPIRANTE #	ZONA URBANA	ZONA RURAL
	MIEMBRO PUNTAJE	MIEMBRO PUNTAJE
1	Mamá: 125	Mamá: 155
	Papá: N/A	Papá: N/A
2	Mamá: 149	Mamá: 154
	Papá: 155	Papá: 142
3	Mamá: 133	Mamá: 142
	Papá: 131	Papá: N/A
4	Mamá: 166	Mamá: 142
	Papá: N/A	Papá: 159
5	Mamá: 152	Mamá: 143
	Papá: N/A	Papá: N/A
6	Mamá: 163	Mamá: N/A
	Papá: 296	Papá: 126

Como los resultados arrojados tanto en la zona rural como en la zona urbana evidenciaron que todas las familias preseleccionadas tienen un alto grado de resiliencia, se continuó con la selección de dos familias por zonas, teniendo como premisa los tiempos de cada una de las partes para desarrollar las actividades propias del ejercicio investigativo y aceptación por parte de la familia.

Como ya se mencionó anteriormente, la prueba piloto se hizo con el objetivo de seleccionar las láminas más apropiadas para ambas zonas y edad de los niños que dieran cuenta del reconocimiento de las emociones propias y de otros. A continuación se muestran los resultados de esta, con niños entre los 5 a 11 años:

Tabla 4

Resultados Prueba Piloto.

RESULTADOS PRUEBA PILOTO		
ITEM	PROCESO	INTERPRETACIÓN
1	Interpretación del dibujo	Se evidenció una adecuada interpretación del dibujo en las diferentes edades, haciendo alusión a los detalles de la imagen, permitiendo que sus respuestas fueran claras y reflejaran un lenguaje enriquecido para la edad. De manera específica se detectó una dificultad de reconocimiento en una lámina que reflejaba celebración de una boda, se decidió retirar de la herramienta a utilizar en la investigación ya que los niño (a) manifestaban que este tipo de celebraciones no se daban mucho en su contexto y por ende no tenían mucho que decir al respecto. Otra de las situaciones que se presentó con la totalidad de los niños (a) participantes, fue la dificultad que tienen al momento de otorgarles una conversación específica a los personajes de las láminas, ya que en estas se incluyen dentro de su gráfico globos de conversación o exclamación para completar. Esta última dificultad no incide en la eliminación de láminas con esta característica ya que no es un foco de investigación formulación y creación de diálogos.
2	Comprensión de las preguntas	Las preguntas por parte de las investigadoras fueron claras eso facilitó la comprensión de la misma, ya que hacían referencia a cuestionamientos de la vida diaria y muy acordes a la etapa del ciclo vital escolar. Fue necesario repetir las preguntas ya que en el escenario en que se desarrolló el pre-proceso no contaba con mucha privacidad y esto se reflejaba en lo dispersos que estaban alguno de los niños (a) participantes. Como interés de la investigación se acordó dar más amplitud a las preguntas como resultado de planteamientos muy limitados y respuestas sesgadas.
3	Identificación de la emoción y en contexto	En la totalidad de los niños (a) participantes se evidenció una adecuada identificación de las emociones primarias. En el caso de los niños en edades mayores se dio una gran facilidad para identificarse en el contexto, que en comparación con niños (a) participantes en edades menores se les dificulta incluirse en la situación de la lámina o por lo contrario recurren a nombrar otro miembro de la familia y relatan situaciones propias personales. Las investigadoras tendrán en cuenta este aspecto para lograr una inclusión del evaluado en el proceso de la situación expuesta en las láminas.
4	Reconocimiento de la emoción en sí mismo.	Con niños (a) participantes en edades menores se les dificulta identificar adecuadamente la emoción en sí mismo, sin que esta fuera muy opuesta a la real emoción de ellos. Es decir el niño (a) participante identifica elementos de felicidad en estímulos que tienen características relacionadas con dicha emoción Ej: Rabia = Carcajada. Situación que no se da con niños (a) participantes en edades mayores ya que en su totalidad se identifican en contexto y sus relatos son acordes a situaciones propias personales.

Los códigos se crearon para cada una de las familias y para diferenciar las zonas rurales y urbanas así como se consigna en la Tabla 5; para esto se utilizó la primera inicial del apellido paterno de cada familia seguido de un guión (-) y la letra referente a su ubicación zonal: B (Bogotá) y P (Puerto Gaitán); para diferenciar los miembros de la

misma se utilizó la palabra niña, niño, padre, madre, hermano seguido de la explicación anteriormente dicha referente a la ubicación, ejemplo Niño Y-B o Niña Y-P.

Finalmente, para mostrar las intervenciones de las investigadoras se utilizó la letra P haciendo referencia a la palabra psicóloga. A continuación se muestra la tabla para mayor facilidad del lector cuando se remita a los anexos de las entrevistas y la lectura de las demás tablas.

Tabla 5

Siglas correspondientes a las familias.

FAMILIAS	MIEMBROS
F-B	Madre F-B Niño F-B Niña F-B
H-B	Padre H-B Madre H-B Niño H-B
R-P	Madre R-P Hermano R-P Niño R-P
Q-P	Madre Q-P Padre Q-P Niña Q-P

En cuanto a los resultados de pautas de crianza (Ver Tabla 6) las familias de la zona urbana mostraron resultados entre medios y altos; esto indica, teniendo en cuenta la finalidad de la prueba, que los “padres, madres o cuidadores ejercen las acciones o prácticas básicas y adecuadas que tiene la crianza” (Aguirre 2010) (p.150). A continuación se muestra la tabla de resultados de las cuatro familias, dando a conocer cada una de las categorías que evalúa la prueba; se hace necesario mostrar cada una de ellas para poder comprender la matriz general de esta investigación.

Tabla 6

Matriz de Resultados prácticas de crianza.

		ZONA					
		URBANA			RURAL		
		FAMILIA			FAMILIA		
		<i>F-B</i>	<i>H-B</i>	<i>R-P</i>	<i>Q-P</i>		
		MADRE	MADRE	PADRE	MADRE	MADRE	PADRE
		PUNTUACIÓN			PUNTUACIÓN		
Dimensión Apoyo afectivo	Expresiones de afecto	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
	Orientación positiva	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
	Involucramiento	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
	Prácticas de cuidado	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
Dimensión Regulación de comportamiento	Técnicas de Sensibilización	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
	Técnicas de Inducción	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo

Nota: Rango de porcentajes directo (Bajo: 0-19 Medio: 20-31 Alto: 32-40).

Para los resultados del material *En La Mente* se realizó una matriz (Ver Figura 5) teniendo en cuenta que la prueba permite realizarla tal como se explicó en el apartado estrategias y técnicas; por este motivo se dividió en 5 categorías: reconocer emociones, reconocer emociones propias, reconocer emociones en otros, dar un nombre a la emoción, reconocer emociones en contexto. En cada una de las categorías se puede obtener una calificación de: siempre, casi siempre y nunca, los cuales son evaluados dentro del tiempo de aplicación del material *En La Mente*. A continuación se mostrará la tabla que se realizó para interpretación y unificación de resultados, así como los resultados de los niños pertenecientes a estas familias.

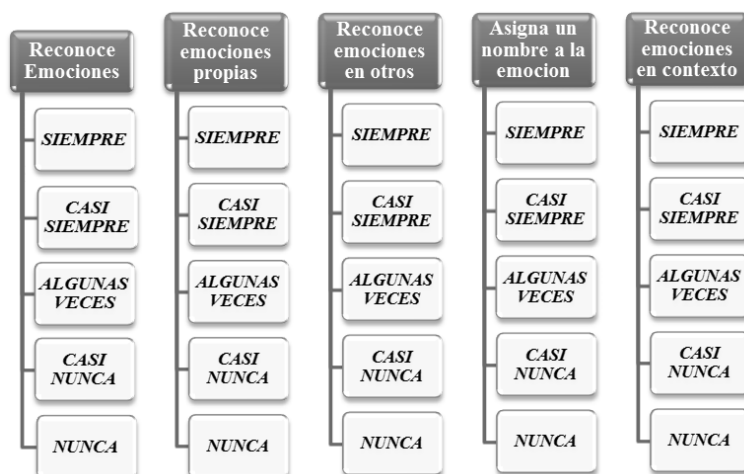


Figura 6 Matriz Material En La Mente.

A continuación se muestran los resultados de la matriz propuesta anteriormente, para cada una de las zonas y de los niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a las familias participantes. (Ver Figura 6 a la 10)

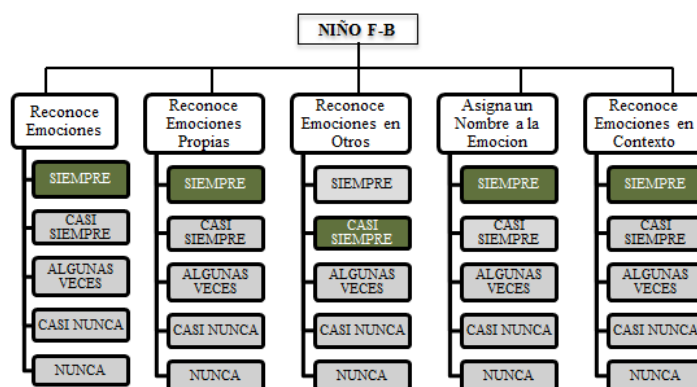


Figura 7 Matriz de Resultados Material En la Mente Niño F-B

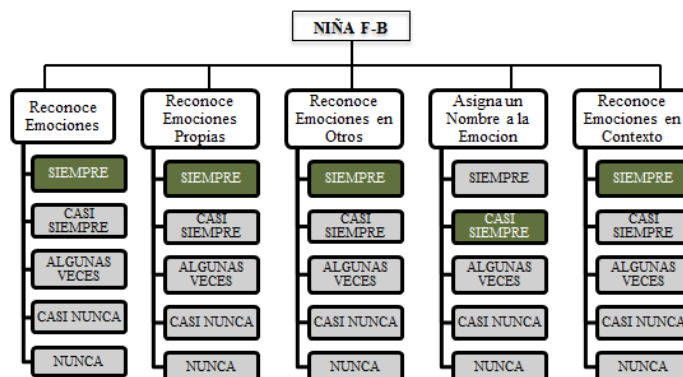


Figura 8 Matriz de Resultados Material *En la Mente* Niña F-B

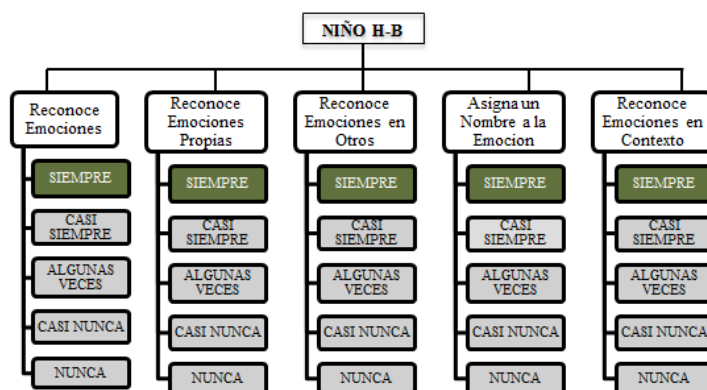


Figura 9 Matriz de Resultados Material *En la Mente* Niño H-B

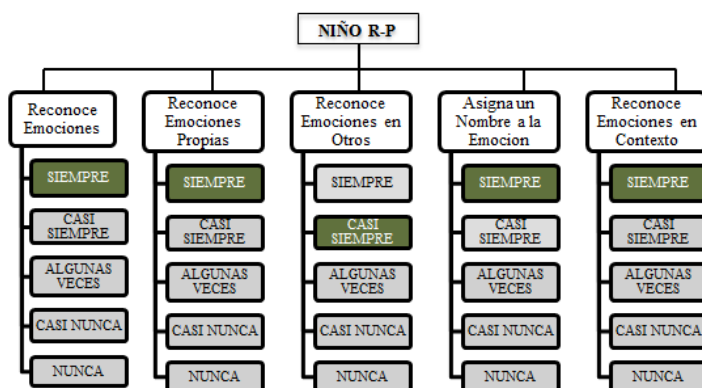


Figura 10 Matriz de Resultados Material *En la Mente* Niño R-P

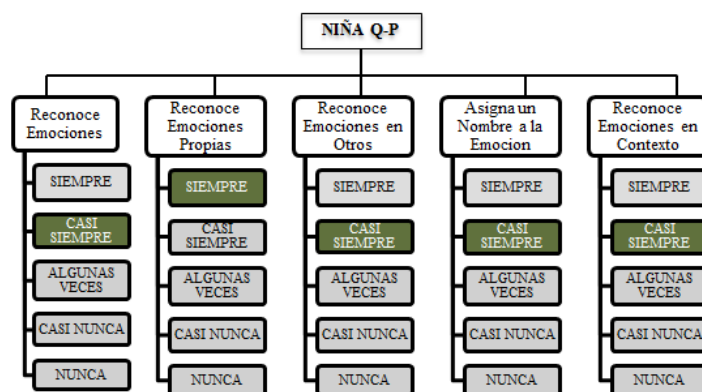


Figura 11 Matriz de Resultados Material *En la Mente* Niña Q-P

Finalmente se propuso una matriz (Tabla 7 y 8) que consignó los datos que dan respuesta a las categorías psicológicas de las entrevistas de pautas de crianza y el escenario relatos de vida, con el fin de unificar criterios; se buscaron puntos en común en ambas zonas para poder evaluarla y comprender cómo se están generando las dinámicas familiares y emociones dentro de la familia.

Se graficó de manera tal que los círculos verdes den cuenta de las subcategorías que están inmersas en el sistema familiar y los círculos rojos cuando esta subcategoría no se toma en cuenta en el sistema familiar, cada uno con sus respectivas observaciones.

Tabla 7

Matriz de Resultados Entrevista Pautas de Crianza y Relato de Vida, Zona Urbana.

		Zona Urbana	
	Familia	Calificación	Observaciones
FAMILIA COMO SISTEMA	Afecto	F-B	Se evidencia que en algunos casos se dificulta un poco por parte de la madre y el niño F-B a la niña F-B, proporcionarlo de manera física ya que de manera verbal sí.
		H-B	La madre en general no da estas respuestas a sus hijos aunque el padre en algunas ocasiones sí.
	Tiempo Familiar	F-B	Se evidencia que la familia tiene y saca el tiempo necesario para realizar diferentes actividades.
		H-B	La familia no conoce este concepto y no lo practica en su cotidianidad, aunque existen momentos que pasan juntos
	Educación en valores	F-B	En ocasiones el niño F-B no tiene acciones encaminados en estos.
		H-B	Sus acciones están enfocadas en promoverlos.
	Expectativas hacia los niños	F-B	En las dos familias son buenas, no se percibe que se quiera obligar a los niños a estudiar determinada carrera, pero si se espera que salgan adelante y no se dejen influenciar.
		H-B	
PAUTAS DE CRIANZA	Roles	F-B	Aunque se han establecido, en ocasiones no son claros por parte de la madre y el niño F-B, ya que la madre permite que esto ocurra
		H-B	Son ordenados de manera correcta
	Reglas	F-B	Aunque estas existen generalmente no son cumplidas por los miembros de este sistema.
		H-B	Existen y son cumplidas por el sistema
	Pautas de crianza generacionales	F-B	Se evidencia que la pauta generacional de los golpes de repiten con hijos a pesar que en estos momentos la madre no deja que la abuela interfiera con la educación de los niños F-B, la madre repite esta conducta
		H-B	Se repiten la pauta de los golpes y que los padres son los que llevan el mando de la casa sin tener en cuenta generalmente la opinión de los hijos
	Castigos	F-B	Están presentes aunque algunas veces no son constantes, así mismo los castigos pueden ser golpes físicos, gritos; el niño F-B intenta hacerle creer a la madre que los castigos que ella impone no le interesan generando así un círculo en el cual la madre impone el castigo el niño hace creer que no le interesa y la madre lo quita
		H-B	En su mayoría son cumplidos, pueden ser físicos o de quitar algo.
DESARROLLO	Acciones esperadas en la edad	F-B	
		H-B	En las dos familias los padres crean y permiten los espacios propicios para que los niños las realicen
	Involucramiento en la vida de los niños	F-B	
		H-B	En las dos familias se hace importante estar al tanto de los hijos, así mismo ayudarlos

Tabla 8

Matriz de Resultados Entrevista Pautas de Crianza y Relato de Vida, Zona Rural.

		Zona Rural	
	Familia	Calificación	Observaciones
FAMILIA COMO SISTEMA	Afecto	R-P	 Es mucho más fácil para la madre expresar de forma verbal, la mayoría de veces que lo hace es porque el niño R-P está dormido.
		Q-P	 La madre por lo general no expresa de forma física sino verbal, contrario al padre.
	Tiempo Familiar	R-P	 Desea compartir más espacios juntos, sin embargo ven como un obstáculo los compromisos académicos del niño R-P.
		Q-P	 No es programado sino que espontáneamente se da.
	Educación en valores	R-P	 Relatan la importancia de inculcárselos ya que son base fundamental para la vida.
		Q-P	 No se hace alusión puntual ya que relatan que la niña tiene su propio carácter y se ha vuelto muy voluntariosa.
	Expectativas hacia los niños	R-P	 El niño R-P tiene un rango muy limitado para equivocarse ya que se le ha dotado con lo necesario para ser el mejor.
		Q-P	 La niña Q-P por su edad aún está aprendiendo y que como padres la apoyan en cada etapa de su vida.
PAUTAS DE CRIANZA	Roles	R-P	 Aunque se han establecido, en ocasiones no son claros ya que el niño R-P termina mandando a la madre.
		Q-P	 Se percibe según sus relatos que se han establecido y se cumplen.
	Reglas	R-P	 El concepto no es adoptado por la familia sino rutinas estipuladas para el niño R-P y de esta manera los demás miembros giran en torno a esto.
		Q-P	 Existen y son cumplidas, con excepción de la alimentación de la niña Q-P la cual se le trata de dar lo que ella prefiera.
	Pautas de crianza generacionales	R-P	 Ayudan a ser mejor mamá sin embargo las estrategias no funcionan del todo con el niño R-P. Permitiendo que otros miembros de la familia tomen participación.
		Q-P	 No son acatadas en su totalidad ya que los tiempos han cambiado y consigo el comportamiento de los niños, a pesar de que los padres están agradecidos con la educación que recibieron.
	Castigos	R-P	 Están presentes los golpes físicos, palabras hirientes, entre otras.
		Q-P	 Las estrategias son escuchar, luego quitar algo que la niña Q-P le guste y como última instancia golpes físicos.
	Acciones esperadas en la edad	R-P	 El niño R-P debería tener más responsabilidades a sus 7 años pero lo han acostumbrado a hacerle todo, excusándose que solo quiere que rindan académicamente.

Involucramiento en la vida de los niños	Q-P		Motivan a la niña Q-P a que a sus 6 años adquiera responsabilidades como lo son ayudar a tender la cama, organizar juguetes, vestirse y bañarse sola.
	R-P		La madre cree pertinente estar al tanto de la vida del niño R-P en cuanto a préstamos de cuadernos, supervisar que el niño R-P preste atención en clase. Siendo así que en algunos casos pase la mañana en la ventana del salón.
	Q-P		Con quién juega la niña Q-P ya que tienen como regla que no juegue con niños mayores para evitar peleas.

Finalmente se creó la matriz general de resultados (Ver Figura 11), la cual está alimentada por toda la información anteriormente registrada y descrita para una mayor facilidad del lector y evidenciar puntos de interés específicos de la investigación.

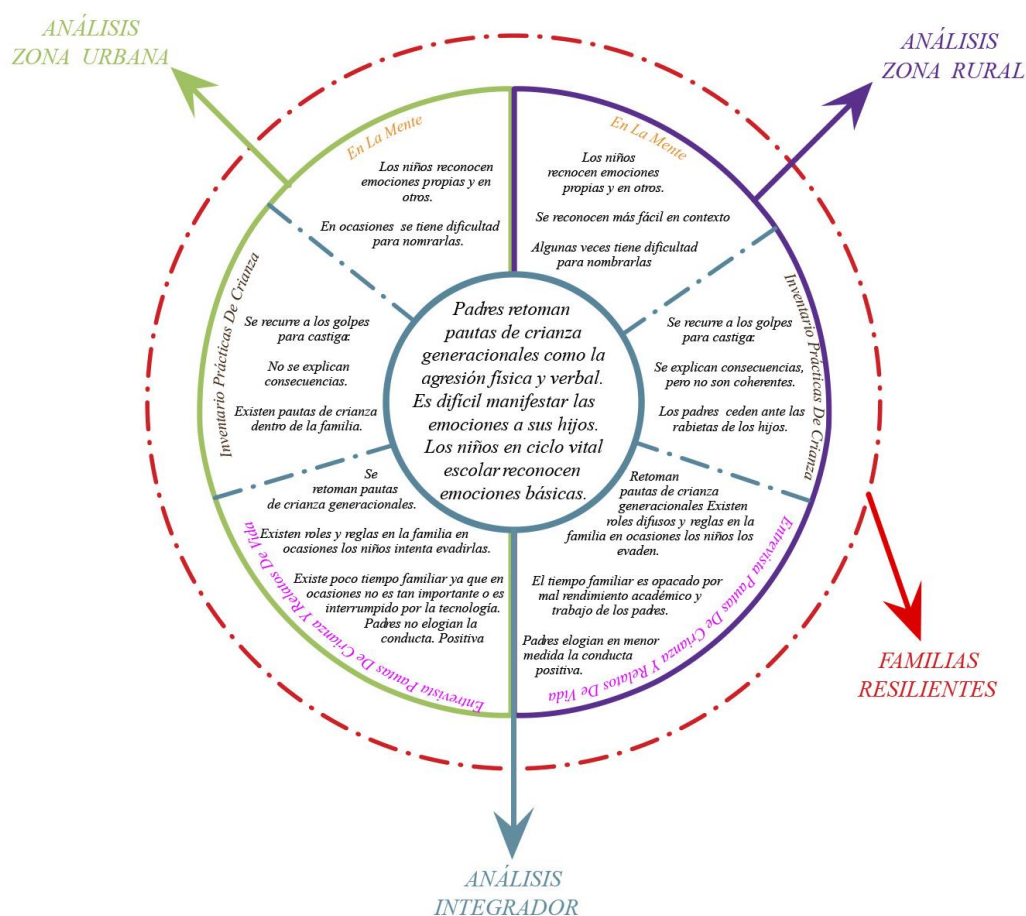


Figura 12 Matriz Integradora de Resultados.

13. Discusión de Resultados

Los distintos marcos elegidos y anclados metodológicamente a los referentes teóricos dieron soporte a una lectura compleja de los datos, teniendo en cuenta la posibilidad de realizar una lectura amplia de los mismos, relacionando los datos cuantitativos y cualitativos; este apartado no se realizó de manera fraccionada en cuanto a datos cuantitativos y cualitativos, se realizó una lectura unificando y entrelazando con los principios de la complejidad y la eco-eto-antropología, que responden a la línea metodológicas.

De esta manera, con el objetivo de realizar las lecturas anteriormente descritas se hizo importante plantear una triada (*figura 13*) la cual evidencio los principales conceptos desarrollados a lo largo de la discusión.

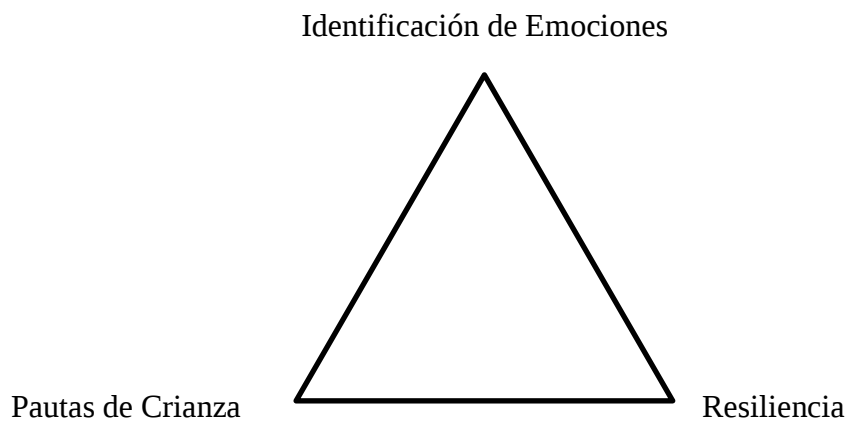


Figura 13 Triada aspectos psicológicos.

La discusión de resultados estuvo enfocada en mostrar los puntos iguales y diferentes en cuanto a pautas de crianza, la manera en que emergieron en el sistema y su desarrollo a lo largo de los ciclos por los cuales atraviesa la familia. Para el desarrollo de

esta discusión se tuvo en cuenta la estructura del marco disciplinar dando una mejor comprensión y organización a este apartado, así mismo se tuvo en cuenta el reconocimiento de emociones propias y en otros en niños de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes de zona urbana (Bogotá – Kennedy) y rural (Puerto Gaitán – Meta), donde se dio respuesta a las preguntas problema planteadas por las investigadoras al inicio del trabajo.

Se generaron comprensiones cuantitativas y cualitativas en esta investigación, ya que cada una de estas realizaron aportes significativos que ayudaron a comprender en mayor medida al fenómeno de investigación, logrando unificarlas de manera equivalente. La comprensión cuantitativa se evidenció en el análisis y aplicación de herramientas medibles como lo fueron la escala de resiliencia que a pesar de que inicialmente se haya pensado en solo un criterio de selección e inclusión de las familias en el proceso investigativo, represento a lo largo de la investigación un aporte significativo de análisis relacionado con pautas de crianza individuales y generacionales , escala de pautas de crianza y batería *En la Mente*; las cuales dieron resultados numéricos que dan cuenta del grado de resiliencia, nivel de inclusión de pautas de crianza en el hogar y análisis en la forma como los niños y niñas identifican emociones propias y en otros de forma individual y en contexto, dando a la investigación un esbozo inicial y general de la dinámica familiar y el lenguaje de referencia mental relacionado con expresión de emociones.

De forma complementaria, la comprensión cualitativa se evidenció en el análisis de los relatos familiares que dan cuenta de forma detallada de las dinámicas familiares y su historia generacional; de igual manera, se tomó la estrategia de complementar las escalas anteriormente mencionadas con unas entrevistas semiestructuradas que dan cuenta de forma

detallada de cada una de las dimensiones evaluadas ancladas a los objetivos propuestos en el presente trabajo de grado.

De modo tal que el interés inicial de integrar datos cuantitativos y cualitativos que dan respuesta a una investigación mixta, logró generar una serie de herramientas de análisis propias de la investigación como: matrices de análisis, tablas de comprensión de relatos y circuitos concluyentes, que dieron paso a una comprensión apropiada de pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes de zona urbana y rural.

De igual manera, se hizo relevante tomar la guía de los antecedentes investigativos, los cuales revelaron que efectivamente las familias enfrentan situaciones de vulnerabilidad y surgen de ellas según su dinámica, desarrollo y cultura; en complemento a lo anterior, en la familia existen jerarquías y estructuras que no hacen alusión a la consanguinidad como único factor, sino al “equilibrio” de las relaciones entre los miembros, dando soporte a los integrantes así como lo mencionan Castañeda y Guevara (2005) “la familia sustituta, debe lograr una acomodación que implica el enfrentamiento y superación de los estados de estrés, angustia, retraso en el desarrollo intelectual y emocional en el niño o niña (...) la familia debe generar espacios y momentos en los cuales el (la) menor pueda expresarse” (p. 5); de esta manera se evidenció que no solo la familia estrictamente conformada por papá y mamá pueden dar soporte/apoyo en el desarrollo de sus miembros; así mismo se incluyó que el cuidador informal es columna vertebral de muchos sistemas, haciendo que los adultos en general pertenecientes a este, sean ejemplo de identificación de emociones las cuales no son fáciles de entender por algunos niños en ciclo vital escolar.

Se efectuó un análisis general de los genogramas graficados en las Figuras 2 a la 5, donde se evidenció que las historias familiares en las zonas rural y urbana son similares ya que incluyen: separación, nuevas parejas, unión libre y distanciamiento del primer cónyuge, que repercuten en el tipo de relaciones que existen entre los miembros del sistema y se replican en la conformación de familia dando como resultado un aprendizaje transgeneracional.

El concepto de resiliencia en la presente investigación fue tomado inicialmente como solo un criterio de selección basados en la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993), concepto que es retomado por la importancia que tiene en otras investigaciones en torno a situaciones difíciles de la vida, como en el caso de Borges y Cavalcanti (2010) las cuales tienen en cuenta esta escala en su investigación en pacientes oncológicos; sin embargo a lo largo de la búsqueda de documentación sobre esta categoría, se hizo importante replantear la importancia de incluir las características de la resiliencia en el análisis con la categoría de pautas de crianza individuales y generacionales, de esta manera se logró de forma integradora discutir sobre los resultados obtenidos de este proceso.

Las familias preseleccionadas denotaron ser resilientes con puntajes superiores a 100, según lo establecido por la escala, sin lograr un análisis específico y detallado de cada uno de los puntajes obtenidos ya que la metodología de la escala no lo contempla, de esta manera se evidenció que posiblemente todas las personas poseen herramientas específicas que incluyen un grado de resiliencia; esto visto desde una mirada positiva sería una gran ventaja el tener una familia con este tipo de herramientas; así como lo menciona Gómez y Kotliarenco (2010) la resiliencia familiar tiene un tipo de escudo que ayuda a mantener el sistema saludable y capacitado para superar situaciones de estrés, donde la unidad familiar

se encuentra preparada con patrones conductuales positivos y competencias funcionales para afrontar estas situaciones.

Esto se tuvo en cuenta como respuesta a uno de los interrogantes propuestos, el cual plantea la forma en que aporta la resiliencia a la formación de una visión familiar, ya que este sistema pasa por dificultades donde pueden generar nuevas herramientas/características en cada uno de sus miembros facilitando la cohesión familiar y el buen funcionamiento del sistema, así como concluye Aguirre (2010) en su investigación *Prácticas de Crianza y su Relación con Rasgos Resilientes en Niños y Niñas*, el cual plantea que “El fortalecimiento de un modelo de crianza resiliente en donde haciendo uso de los elementos, herramientas y competencias de los actores y del contexto familiar-social, y partiendo de su comprensión y abordaje, se establezcan acciones hacia el fortalecimiento de aquellos aspectos que hacen parte de nuestra realidad y hacen que ésta pueda ser mejor” (p.111).

De esta manera se podría hacer la conjetura que la resiliencia permite y da paso a que las pautas de crianza tengan una composición diferente frente a las familias que no hayan experimentado ciertas situación difíciles, permitiendo que estas nuevas herramientas construyan una realidad identitaria en torno a cómo se enfrenta la vida, la actitud con la que se enfrenta y la trascendencia que tiene este conocimiento para las generaciones pertenecientes al sistema familiar resiliente.

Las familias que fueron elegidas para esta investigación son diversas, como ya se ha dado a conocer anteriormente: dos (2) no cuentan con una figura paterna “real” y una de ellas tiene una sobrina que ahora tiene el lugar de hija; lo anterior evidenció que las familias están en constante transformación, donde cada uno de sus miembros debe adaptarse a estos

cambios, aunque hay que tener en cuenta que cuando hablamos de cambios nos referimos a todos los cambios de ciclo vital que tiene la familia a lo largo del tiempo, como lo menciona Espinal, Gimeno y González (s.f), citando a Lila et al (2000), en su trabajo en enfoque sistémico en los estudios sobre la familia “ la familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de los miembros” (p.6).

Estas historias familiares que constituyen parte de la realidad del presente trabajo de grado permiten realizar una lectura eco-eto-antropológica de las zonas, en cuanto a las familias participantes en el proceso investigativo pertenecientes a Bogotá- Kennedy, se evidencio un fácil acceso a espacios recreativos como ciclovías y centros comerciales, completo acceso a servicios públicos y de salud. la lectura en contexto de las emociones parte de la idea que estas ya están biológicamente predeterminadas para cada ser humano, sin embargo la diferencia radica en uno de los conceptos desarrollados en el presente trabajo de grado el cual lleva por nombre *Inteligencia Emocional*, facilitando la relación y análisis de la identificación de emociones propias y en otros de los niños pertenecientes a estos sistemas familiares, donde reconocen, mencionan que sigue después de la emoción e identifican según lo esperado en su edad, los análisis anteriores se entrelazan con las pautas de crianza al momento de identificar que estas son delimitadas por aspectos culturales, creencias , costumbres donde predomina el aspecto generacional según la experiencia de los padres y/o cuidadores.

En cuanto a las familias participantes en el proceso investigativo pertenecientes a Puerto Gaitán – Meta, se evidencio que el acceso a espacios de recreación está delimitada por las oportunidades que llegan de afuera o las festividades propias de la región, ya que manifestaron que a pesar de que este lugar es reconocido por sus elevadas regalías que se derivan del sector petrolero no se da el debido manejo en cuanto a mejoras del espacio público, pretendiendo que entidades privadas cubran las responsabilidades que tiene el estado, sin embargo las familias idean espacios especiales en su cotidianidad, dándole al descanso en casa el significado del mejor plan; rescatando así la importancia que las familias ven a dedicarse y trabajar en un sector diferente al petrolero, es el caso de una de las familias ya que manifiesta tener pleitos legales con una empresa dedicada a la actividad de explotación de hidrocarburos. La lectura en contexto de las emociones parte de la idea que estas ya están biológicamente predeterminadas para cada ser humano, sin embargo la diferencia radica en uno de los conceptos desarrollados en el presente trabajo de grado el cual lleva por nombre *Inteligencia Emocional*, facilitando la relación y análisis de la identificación de emociones propias y en otros de los niños pertenecientes a estos sistemas familiares, donde las reconocen pero se les dificulta dar nombre a la emoción, todo esto en el marco de lo esperado en su edad, los análisis anteriores se entrelazan con las pautas de crianza al momento de identificar que estas son delimitadas por aspectos culturales, creencias, costumbres, económica y política donde predomina el aspecto generacional según la experiencia de los padres y/o cuidadores.

De modo tal que la discusión de resultados en torno a la categoría psicológica de pautas de crianza se enriquece, ya que incluye lo evaluado por el inventario de prácticas de crianza de Aguirre (2010), y la relación con las entrevistas y relatos de vida; el sistema

familia incluye pautas de crianza de la manera en que son influenciados por aspectos generacionales, así mismo la delimitan sin dejar que otros factores influyan en ellas y teniendo claro cuáles son, aunque en ocasiones no son cumplidas, ya que los niños ejercen presión sobre los padres haciendo que estas sean rotas.

Según lo que se observó en las familias seleccionadas, la expresión de afecto de los padres de zona urbana frecuentemente es manifestada hacia sus hijos, de forma física y verbal, todos en diferentes formas y cantidad, aunque en ocasiones no se hace de forma explícita es decir no se abrazan, o no se dicen palabras de afecto directamente, pero sí se evidencia afecto dentro de las familias en general; en cambio, en los padres de la Zona Rural está ligada al comportamiento de los niños, predomina la expresión emocional por parte del padre cuando son hijas y por parte de la madre se ve marcado el hecho de que en su niñez no manifestaron este tipo de acciones con ellos, de esta manera se toma el espacio de sueño y descanso del niño para manifestar acciones de carácter emocional.

Con lo anterior se dio respuesta acerca de la manera en que las pautas de crianza pueden ser vistas como base fundamental en la identificación de emociones propias y en otros en niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar, ya que específicamente en la categoría del afecto se da la demostración de cómo se manifiesta la emoción, se nombra y se controla según sea su caso; todo lo anterior en guía del ejemplo que los padres y/o acudientes de los niños(a), donde el trabajo social da un aporte por medio los autores Castiblanco y Valbuena, (2012) los cuales dicen que las pautas de crianza generan en los hijos diferentes comportamientos en las situaciones de la vida diaria con distintas formas de hablar, mirar y expresarse, la forma de relacionarse con amigos, personas adultas y como expresan el afecto o la agresión.

En cuanto a la orientación positiva, en la zona urbana, aunque obtuvieron puntuaciones medias, se evidencia en las entrevistas que los padres si tienen acciones que ayudan al desarrollo de potencialidades de los hijos que permiten que estos realicen tareas de acuerdo a su edad y permiten que se desarrollen como individuos; aunque una de las familias generalmente no toma en cuenta la opinión de los hijos, permite que realicen tareas. En la zona rural las puntuaciones a pesar de que fueron alto y medio, se evidenció por medio del relato de vida que no siempre las palabras “motivadoras” hacia los niños son respetuosas, ya que en la mayoría de situaciones los padres parten de la idea que entre más directos y sinceros sean con sus hijos mucho mejor, sin tener en cuenta la importancia que los niños le dan a cada palabra que sus padres les dicen y cómo esto afecta las demás esferas de la vida, como lo mencionan Espinal, Gimeno y González (s.f): dentro de la familia la rigidez habla sobre “ relaciones, distribución de roles o normas establecidas, que son inamovibles y en ocasiones incuestionables, rechazando cualquier propuesta que suponga un cambio” (p.10), esto se hace evidente en las dos familias ya que no se tiene en cuenta la opinión de los niños, son más directos y sinceros, dejando claro cuál es el rol que deben cumplir, convirtiéndose en familias un poco rígidas.

Dentro de la categoría de involucramiento en la zona urbana se evidenció el interés que los padres tienen frente a la vida de sus hijos, saber sus gustos y lo que no les gusta, están pendientes de sus tareas, generalmente se pone más atención a comportamientos negativos de los hijos ignorando los positivos; dentro de la zona rural se refleja que se le da más peso y trascendencia a los acontecimientos negativos y esta característica parte de las altas expectativas que se generan frente a la vida de los niños.

Es importante mencionar que estas dos categorías tienen puntajes y resultados iguales y/o parecidos, por esto no se hace una distinción como tal de las zonas; en cuanto a las prácticas de cuidado, los padres conocen y cumplen con las necesidades básicas de los hijos, están atentos a estas buscando cumplirlas de la mejor forma posible. En cuanto a las técnicas de sensibilización, en las dos zonas existen en un alto grado castigos físicos hacia los hijos; esta es la forma más común de corregir y reprender. Se puede decir que esto trae consecuencias para los niños, pero como lo mencionan Espinal, Gimeno y González (s.f) aunque “existen familias en las que imperan la violencia y los abusos pero que, a pesar del sufrimiento, mantienen durante décadas la misma estructura interna” (p.6), es decir que estas formas de corregir en general no afectan la estructura interna de la familia.

Siguiendo con la discusión de la categoría mencionada anteriormente, se evidenció, según las observaciones de las familias participantes, que en ocasiones se recurre a otro tipo de castigos como es el de prohibir algo deseado: una salida, un juego o juguete; en algunas ocasiones los castigos van acompañados de palabras humillantes y luego de dar castigo físico se procede a dar los otros castigos mencionados anteriormente; como ya se dijo, en ocasiones los padres olvidan este tipos de castigos ya sea porque los niños manipulan o los padres olvidan y/o no quieren seguir con estos castigos; finalmente en las técnicas de inducción los padres no explican a sus hijos de manera clara las consecuencias que tienen las acciones de los hijos, no solo las acciones negativas sino también las acciones positivas, los niños no tienen claro qué puede suceder si hacen determinada acción y así mismo los padres no dan advertencias directas a los niños; cada niño tiene consecuencias frente a sus actos pero generalmente estas no son claras o los niños las ignoran creyendo que los padres no lo harán, ya que no hay constancia o castigos específicos.

Se evidencia que de forma general no existen grandes diferencias entre las zonas en cuanto a las pautas de crianza, pero estas diferencias de cada familia se puede deber a su historia familiar y/o la forma como el sistema está interactuando y está configurado en estos momentos; se hicieron evidentes semejanzas entre las familias, mencionadas anteriormente, como el recurrir a pautas generacionales de violencia física.

En ambas zonas los niños sí reconocen emociones básicas propias y en otros, aunque las pequeñas dificultades que tuvieron en la prueba puede deberse a que los padres en ocasiones no demuestran sus sentimientos a los hijos, situación que genera cuestionamiento, ya que como lo menciona Hernández (1997) frente a la familia la cual es “el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros” (p.16); es posible que los padres crean que están evitando que sus hijos sufran o simplemente hablar y/o demostrar emociones por pensar que no es un factor importante dentro de la familia.

Desde una reflexión autorreferencial y teniendo en cuenta el aporte de la cibernética de segundo orden, se experimentó sentimientos de rabia, indignación y frustración frente a la manera en que las familias relataron la forma en la cual reprendían a sus hijos, aunque en ocasiones se planteó la postura alienada con la madre de cada uno de los sistemas familiares, ya que con seguridad influyó la postura de las investigadoras como participantes de lo observado, del género femenino y las opresiones que durante la historia han penetrado en la concepción de derechos de las mujeres, el cual se manifestó en la mirada acusadora frente al papel que cumple el hombre en la crianza de sus hijos. De manera asertiva, las anteriores concepciones e impresiones del proceso no influyeron en la objetividad que se

tuvo al momento del análisis y formulación de las recomendaciones dadas a las familias participantes.

Como ejercicio final de la discusión se buscó un análisis que integrara los aspectos anteriormente descritos con los principios mencionados en el presente trabajo de grado referente a la complejidad.

Si bien el interés de la investigación no es generalizar se evidencia que los rasgos de la familias pertenecientes (zonas urbana Bogotá y rural Puerto Gaitán) al proceso investigativo, dan cuenta de características culturales, creencias, políticas y de historia familiar muy propias del territorio colombiano, todo esto respondiendo al primer principio llamado hologramático desde la descripción de Morín (1988) citado por Reynoso (2007) “mediante el cual no sólo la parte está en el todo, sino el todo está en la parte” (p.3).

Los cambios que se dan a lo largo del ciclo vital familiar que a su vez encierran los ciclos vitales de cada uno de sus miembros, dan cuenta de la manera en la cual se relata la realidad familiar y se evidencia la fluctuación en cuanto a situaciones y experiencias vividas. En el caso puntual de la investigación se toma como relevante la construcción de las pautas de crianza y el aporte que dan las características resilientes de cada miembro familiar, todo esto respondiendo al segundo principio llamado sistemático u organizativo descrito por Morín (1999) citado por Paiva (2004) donde explica que “cualquier fenómeno o acontecimiento hay que estudiarlo por sus partes y el todo al mismo tiempo, ya que los cambios que se produzcan en los elementos constitutivos originarán cambios a nivel general” (p. 249).

Finalmente el resultado que se da de las pautas de crianza fundadas dentro del sistema familiar, la fluctuación de las dinámicas familiares que componen estas pautas de crianza y el reconocimiento de emociones propias y en otros de niños (as) en etapa de ciclo vital escolar dan cuenta del tercer y último principio llamado bucle recursivo descrito por Morín (1999) citado por Paiva (2004) donde explican que los productos y los efectos son al mismo tiempo y en sí mismo productores.

14. Conclusiones

- Se concluye que una visión familiar basada en las características generadas en torno al grado de resiliencia de los padres, madres y/o cuidadores de un sistema familiar es un aporte significativo para los niños (a) y demás integrantes del sistema, en cuanto a cómo reaccionar, reflexionar y superar una situación difícil, con la gran ventaja de que estas características trasciendan generacionalmente y se apliquen a las demás esferas de la vida (académico, laboral, social, etc).
- Se concluye que debido a la conformación de las familias participantes, el papel de papá y/o mamá lo pueden realizar los tíos ya que por su consanguinidad y cercanía emocional son fichas claves en cuanto al apoyo en el desarrollo integral de los miembros del sistema.
- Se concluye que las familias participantes, tanto en zona urbana (Bogotá – Kennedy) y la zona rural (Puerto Gaitán – Meta), mantienen similitudes en cuanto a la historia familiar (crianza y valores) y muy pocas diferencias en la configuración familiar ya que en las cuatro se presentan divorcios, muerte de los padres, configuración familiar con nuevas parejas, uniones libres con poco interés de

legalizar su unión y conflictos significativos entre los miembros del sistema que se ven reflejados en distanciamiento.

- Se concluye que no existen grandes diferencias de pautas de crianza en la zona urbana y rural; aunque se realizan distintas actividades de ocio dentro de la dinámica familiar, las pautas de crianza son similares, en cuanto a los límites, roles y/o jerarquías que la familia permite que se generen; se propician castigos y premios; esto se debe a las experiencias, vivencias y reflexiones que cada uno de los padres, madres y/o cuidadores tuvo entorno a la crianza y ejemplo que recibieron por parte de sus respectivos padres, madres y/o cuidadores, todo esto en un marco cultural, de creencias e ideales políticos significativamente opuestos entre las familias pertenecientes a cada una de las zonas
- Se concluye que ambas zonas urbana y rural predomina aún castigos físicos a sus hijos, como por ejemplo golpes con objetos y/o con la mano, así mismo gritos al momento de disciplinar y corregir a sus hijos; esto se debe de igual forma a las experiencias, vivencias y reflexiones que cada uno de los padres, madres y/o cuidadores que tuvieron en torno a cómo los reprendían y que de eso les sirvió para la vida. Sin embargo el marco cultural y el grado de impotencia que tenga el padre, madre y/o cuidador en el momento del castigo, influye en el tono y la clase de palabras que dicen los padres, madres y/o cuidadores de la zona urbana y rural.
- Se concluye que existen diferencias específicas de cada familia en cuanto a las reglas que se estipulan, ya que estas tienen variaciones que los niños en etapa de ciclo vital escolar específicamente notan y de esta manera buscan la manera de evitarlas, todo lo anterior generando en los responsables del sistema, frustración, enojo y desinterés por la formación de sus hijos.

- Se concluye que la historia familiar genera un patrón en cuanto a interacción que se tiene con otros sistemas y con cada uno de los miembros de la familia, a la configuración familiar, es decir madres separadas, otros miembros realizando roles diferentes, entre otros y los lazos familiares que se crean dentro del sistema y fuera de él.
- Se concluye que las familias de ambas zonas, urbana y rural, poseen aspectos similares que son las pautas de crianza generacionales, las cuales en su mayoría van direccionadas a la agresión como se dijo anteriormente, donde posiblemente en algunos casos se atenta contra la integridad física y psicológica de los miembros, siendo esto la perspectiva que se tiene de corregir y “educar” a los hijos, todo esto en el marco experiencial, cultural y religioso con el que haya crecido el padre, madre y/o cuidador pero sobretudo el afán de que las expectativas (académicas, laborales y familiares) que tengan los miembros responsables del sistema padre, madre y/o cuidador) sobre los hijos, se cumplan. Y evitar de sobre manera que pasen dificultades similares a los que ellos tuvieron que enfrentar.
- Se concluye que los niños en etapa de ciclo vital escolar de las zona rural y urbana si reconocen emociones propias y en otros, teniendo en cuenta que aunque en sus familias algunas veces esto no es esencial, los niños han desarrollado este reconocimiento de forma adecuada a través de otros medios, lo cual contribuye a su buen desarrollo y ajuste social para interactuar con la comunidad a la cual pertenece.

15. Aportes y Limitaciones

Esta investigación contribuyó a la disciplina; es un trabajo de grado que puede ser útil para ser ampliado con más población, ya que por su epistemología se hace un tema interesante facilitando conocer sobre cómo se están dando las pautas de crianza a nivel nacional y en las diferentes zonas del país para así poder formar planes de intervención y/o apoyo para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y el sistema familiar en general.

Ya que su mirada eco-eto-antropológica da cuenta de la integración del contexto, aspectos netamente biológicos y el estudio de las dinámicas en las que se encuentra inmerso el ser humano; dando así respuesta al interés que se tenía de enmarcar y desarrollar el presente trabajo de grado bajo algunos principios de la complejidad.

Asimismo, aportó una diferente forma de investigar, en cuanto al diseño metodológico, mostrando cómo conectar las investigaciones cuantitativas y cualitativas, generando matrices que pueden servir o dar una idea a diferentes investigaciones con las mismas líneas que se desarrollan en el presente trabajo de grado o el interés de hondar en infinidad de aspectos sociales, culturales y generacionales que podrían quedar limitados en explicación y análisis al verlos desde una sola metodología.

La población que participó en esta investigación se vio beneficiada, ya que se hizo consciente de la forma como están llevando las pautas de crianza, generando cuestionamientos, sentimientos de tranquilidad y/o intranquilidad dentro de las familias, ya que estas intervenciones que se realizaron con el sistema, las llevó a reflexionar frente a su dinámica y a ellos como individuos.

Se estableció un vínculo cercano con el contexto inicial, en ambas zonas (Bogotá y Puerto Gaitán), ya que hizo parte del espacio de pasantías de cada una de las investigadoras, donde al realizar y compartir las diferentes actividades como talleres, seguimiento psicológico, entre otros, de las instituciones, permitió que las familias hayan generado sentimientos de agradecimiento, mayor compromiso, posturas reflexivas y de buena disposición frente al espacio que se dio en el trabajo con ellos y sus niños en etapa de ciclo vital escolar.

Así mismo, con la devolución de resultados se conocieron sus principales fortalezas y debilidades que tiene este sistema frente a las pautas de crianza y reconocimiento de emociones en los niños y niñas en etapa de ciclo vital escolar, dando como resultado en las familias una comprensión más amplia sobre pautas de crianza, un acercamiento más consciente a las dinámicas de crianza propias de cada sistema y posiblemente logrando un cambio en algunas de estas pautas.

Esta investigación contribuye en la formación de las investigadoras en cuanto al conocimiento y el manejo de las investigaciones mixtas y su aporte equitativo entre cuantitativo y cualitativo, ampliar conocimientos disciplinares que fortalecen el quehacer como psicólogos, percatarse y comprender las distintas formas de leer a la familia, en este caso de forma sistemática, el conocimiento y la forma apropiada del manejo de las diferentes escalas relacionadas en esta investigación

Para visión y proyectos futuros, la investigación contribuye en el manejo de actividades direccionadas a la familia y niños, contexto educativo y social; comprensión y

significado que tiene el buen trato a ellos, lo cual impacta las diferentes dimensiones en la vida de las investigadoras.

Para una futura investigación que relacione estos temas o si se tiene la idea de seguir con esta misma investigación, se propone tener en cuenta el número de población, ya que al realizarlo con un mayor número de personas se podría tener mayor información sobre las diferentes zonas (rural y urbano), generando así planes de acción encaminados a mejorar o afianzar temas que hayan podido surgir, que sean útiles para el desarrollo de estas zonas.

En pocas palabras se espera que esta pequeña investigación dé guía a otras más, para generar estos planes de acción ayudando a estas zonas, buscando que estas familias afiancen, mejoren, modifiquen sus pautas de crianza, y que los niños tengan un mejor reconocimiento de emociones, teniendo en cuenta la importancia que esto tiene en la interacción social.

Así mismo se propone que la resiliencia se encuentre dentro de las categorías, que no solo sea un criterio de inclusión, sino más bien que genere otro tipo de conclusiones y otras investigaciones, ya que la resiliencia genera en las personas herramientas que contribuyen a la forma como se afrontan los problemas, esto tomándolo como una categoría genera nuevas ideas y nuevos aportes a las investigaciones y a las familias.

En cuanto al aporte que la investigación hace frente a la línea investigativa en Psicología, Familia y Sistemas Humanos de la Universidad Santo Tomás, enmarcada en la Línea Medular de investigación: Fray Bartolomé de las casas: Identidades culturales y justicia social, se generó el reconocimiento de la importancia del papel de la familia, sus

dinámicas, reglas, roles, pautas de crianza, formas y manera de interactuar con los miembros de la familia y demás sistemas involucrados a lo largo del ciclo vital de la familia en general, haciéndolos responsables de su realidad la influencia que tiene el contexto, la cultura, las creencias y los ideales políticos frente a los aspectos anteriormente descritos

En cuanto a las limitaciones que surgieron de este ejercicio de investigación podemos mencionar:

- La difícil convocatoria de las familias en la zona rural, ya que se encontró la dificultad en el colegio debido a el difícil acceso a los padres de familia, realizando primeramente por circular y por encuentros ocasionales en los talleres a padres, es decir no se tenía contacto directo y continuo a los padres de familia, debido al contexto educativo y trabajo de los padres y la programación del tiempo para los encuentros, en las dos zonas ya que las familias y las investigadoras tenían horarios diferentes, generando retrasos en el proceso investigativo .
- Por el contexto que se maneja en la zona rural en cuanto a la influencia que tienen las empresas petroleras y las consecuencias que esto tiene para el trabajo y los ingresos de las familias, se genera una prevención frente a personas que vienen de la ciudad interesados en la dinámica familiar y su historia, porque las familias no toman esto como una ayuda para ellos y las investigadoras, lo toman de diferente forma creyendo que estos encuentros son una especie de investigación que hacen las empresas a sus trabajadores; esta dificultad se vio claramente reflejada en una de las familias, donde el padre estaba muy prevenido frente a las preguntas realizadas ya que ha tenido dificultades con una empresa petrolera y esto generó que su hijo tomara esta actitud.

- La dificultad que se dio al momento de buscar referentes sistémicos frente a las diferentes categorías psicológicas, ya que algunos de las categorías psicológicas no son mencionadas en la parte sistémica, y no se podía dar una definición estrictamente sistémica o con el mismo nombre.
- La poca habilidad metodológica por parte de las investigadoras en cuanto a la forma de análisis y construcción metodológica de datos mixtos para generar matrices, ya que desde una perspectiva personal se considera que si bien existen espacios de formación en métodos cualitativos y métodos cuantitativos , es importante un espacio en el cual el método mixto se estudie y aplique.

Referencias

- Aguirre, A. (2010). Prácticas de Crianza y su Relación con Rasgos Resilientes de Niños y Niñas. Universidad Nacional de Colombia. 8-175. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/2984/1/458512.2010.pdf>
- Aguirre, A. (2014). Validez del Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 Versión Padres) en Padres Madres y Cuidadores de la Ciudad de Bogotá. Corporación Universitaria Iberoamericana. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología Vol. 7 (1) 79-90. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ValidezDelInventarioDePracticasDeCrianzaCPC1Versio-4905120.pdf
- Araya, V. Alfara, M. Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. Vol. 13. (24). 6-92. Caracas. Editorial: Laurus. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arnold, M. (1970). Feelings and Emotion: The Loyola Symposium. 1-339. New York Editorial: academic press. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=aupFBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Arnold, M. Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. Vol. 3. 40-49. Editorial: Cinta Moebio. Recuperado de: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26455/27748>
- Arza, J. (2010). Campaña Familia y Pantallas Audiovisuales, Guía para Padres y Madres: Familia y Nuevas Tecnologías. Consejo Audiovisual de Navarra. 3-44. Pamplona, Navarra. Recupero de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Asociación Española Contra el Cáncer. (s.f). Las Emociones: Comprenderlas para Vivir Mejor. Ministerio de Sanidad y Política Social. 4-22. Madrid. Recuperado de <http://sauce.pntic.mec.es/falcon/emociones.pdf>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, Características y Utilidad del Concepto. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica. Vol. 11(3). 125-146. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Berrios, M., Augusto, J y Aguilar, M. (2006). Inteligencia Emocional Percibida y Satisfacción Laboral en Contextos Hospitalarios. Un Estudio Exploratorio con Profesionales de Enfermería. Universidad de Jaén. Vol.15 (54) 30-34. Scielo. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962006000200006&script=sci_arttext
- Borges. J, Cavalcanti. T. (2010). *Avaliação de resiliência: Um estudo exploratório com pacientes oncológicos*. Universidade de Brasília. Revista Psicologia Argumento. Vol.30 (68) 139-147. Brasil. Recuperado de:

- <http://biblat.unam.mx/pt/revista/psicologia-argumento/articulo/avaliacao-de-resiliencia-um-estudo-exploratorio-com-pacientes-oncologicos>
- Brunet, I. Morell, A.(2001).Epistemología y cibernética.31-45. España. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25620/25455>
- Bronfenbrenner,U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Editorial: Paidon ibéricas. Barcelona.
- Brooker,L. Woodhead,M. (2012). Ambientes Saludables. La Primera Infancia en Perspectivas 8. Recuperado de: <http://www.bernardvanleer.org/Spanish/Home/Publications/Catalogue/Ambientes-saludables.pdf?pubnr=1669&download=1>.
- Canga, A., Vivar, C y Naval, C. (2011).Dependence and the Caring Family: Reflections for a Family approach. National Institutes of Health. Universidad de Navarra. Vol.34 (3) 463-469. Pamplona. Editorial: PubMed. Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22233849>
- Castañeda, P. Guevara, L. (2005). Estudios de Casos sobre Factores Resilientes en Menores Ubicados en Hogares Sustitutos. Pontificia Universidad Javeriana. 1-212. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/psicologia/tesis04.pdf>
- Castiblanco, C. Valbuena.M. (2012) Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Corporación Universitaria Minuto de Dios. 9-97. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1261/1/TTS_CastiblancoCastilloClaudia_2012.pdf
- Castro, A. Saavedra, G. Saavedra, P.(2010). Niños de familias rurales y urbanas y desarrollo de la resiliencia. 3(1). 109-119. Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología. Recuperado de: <http://ibero-revistas.metabiblioteca.org/index.php/ripsicologia/article/view/197/165>
- CEDEP. (2010). El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años: Tiempo de Crecer. Recuperado de: http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Guia%20para%20la%20familia%20web%2019%2011%2010.pdf
- Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano. (s.f). 1-75. Recuperado de http://www.fumc.edu.co/fumc/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_1691.pdf
- Collier, D. (1993). Método Comparativo. Universidad de California. Revista Uruguaya de Ciencias Políticas. 21-40. Berkeley. Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/unidadmultidisciplinaria/wp-content/uploads/sites/4/2013/archivos/RUCP-05-04-Collier.pdf>

- Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y Comportamental. (1979). Informe Belmont: Principios y Guías Éticos para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación. 1-9. U.S.A. Recuperado de <https://sociemuna.files.wordpress.com/2012/05/el-informe-belmont-principios-y-guias-eticos-para-la-proteccion-de-los-sujetos-humanos-de-investigacion1.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Capítulo tercero de los derechos sociales, económicos y culturales. (42) 42. Bogotá D.C. Editorial: Panamericana
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Scielo.vol.6 (1).111-121. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000100009&script=sci_arttext
- Cuervo, J. Yanguma, C. Arroyave, M. (2010). Comprensiones de la Resiliencia en los Libros Editados en Español y Localizados en Seis Bibliotecas de Bogotá, Colombia, Universidad Santo Tomás Bogotá. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67922583005>
- Choliz, M. (2005). Psicología de la Emoción: El Proceso Emocional. Recuperado de: <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Cyrulnik, B. (2001). La Maravilla del Dolor: El Sentido de la Resiliencia. España. Editorial Granica.
- Cyrulnik, B. (2001). Los Patitos Feos. La Resiliencia: Una Infancia Infeliz no Determina la Vida. España. Editorial Gedisa.
- Davis, S. Palladino, J. (2008). Psicología. Quinta edición. México. Editorial: Pearson
- Delgado, B. Contreras, C. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia hasta la Vejez. Desarrollo Social y Emocional. Capítulo 12. 35- 66. Editorial: McGraw-Hill recuperado de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recurso/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf
- Espinal, I. Gimeno, A. y González, F. (s.f). El Enfoque Sistémico en los Estudios sobre la Familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo y Centro Cultural Poveda. 1-12. Recuperado de www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf
- Estupiñán, J. Fernández, A. Bravo, F.(2006). Vínculos, Ecología y Redes. Maestría en Psicología Clínica y Familia, Universidad Santo Tomás. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=2EH-EVqqjZ4C&redir_esc=y
- Elfenbein, H., Marsh, A y Ambady, N. (s.f). Cap 2: Emotional Intelligence and the Recognition of Emotion from Facial Expressions. 37-51. Recuperado de <http://ambadylab.stanford.edu/pubs/2002ElfenbeinCh.pdf>

- Evans, J y Myers, R. (1996). Prácticas de Crianza: Creando Programas donde las Tradiciones y las Prácticas Modernas se Encuentran. Traducido por Laura Sampson y María Cristina Tenorio. Universidad del Valle. (15), 1-21. Recuperado de: [http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de %20crianza.pdf](http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/Pr%E1cticas%20de%20crianza.pdf).
- Fernández, P. Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol 19 (3) 63-93. Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- García, M. Domínguez, E. (2013). Desarrollo Teórica de la Resiliencia y su Aplicación en Situaciones Adversas: Una Revisión Analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Scielo .Vol 11(1). 63-77. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a04>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. 9-433. Barcelona. Editorial: Kairos S.A.
- Gómez, E. Kotliarenko, M. resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. 19 (2). 103-131. Chile obtenido de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/ResilienciaFamiliarunenfocodedeinvestigaci_nintervenci_nconfamilias.pdf
- González, D. Franco, F. (2009). De la Niñez como Noción Cultural a las Pautas de Crianza. Universidad de los Andes. (3) 69-104. Mérida. Notas para una Antropología de la Educación Inicial.
- Henao, G., García, M. (2009). Interacción Familiar y Desarrollo Emocional en Niños y Niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales y el Cinde . Vol.7 (2) 785-802. Manizales. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/193/89>
- Hernández, A. (1997). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: El Búho.
- Hernández, A. (2009). Un Horizonte para Contemplar las Transformaciones de la Familia en la Contemporaneidad. Universidad Santo Tomás
- Hernández, A (2010). Vínculos, Individuación y Ecología Humana. Universidad Santo Tomás, Bogotá DC.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5) 554-558. México D.F. Editorial: Mc Graw Hill

- Homobono, J. (2000). Antropología Urbana: Itinerarios teóricos, tradicionales nacionales y ámbitos temáticos en la exploración de lo urbano. Universidad del País Vasco. (19). 15-50. Editorial: Zainak. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/zainak/19/19015050.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f). Fundamentos Constitucionales y Legales de los Sujetos Protegidos por el Defensor de Familia. Derechos y Obligaciones de los Padres. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/estatuto_defensor.htm
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Sociedad Colombiana de Pediatría. (2006). El Arte de Criar Hijos con Amor. Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano. 9-78. Bogotá D.C. Editorial: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/pautasdecrianza001.pdf>
- Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). Pautas, Prácticas y Creencias acerca de Crianza... Ayer y Hoy. Fundación Universitaria los libertadores. 15(2) 109- 115. Lima, Perú. Editorial: Liberabit. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Keeney, B. (1987). Estética del cambio. Terapia Familiar. Editorial: Paidós
- Le Breton, D. (2013). Por una Antropología de las Emociones. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. Vol.10. 69-79. Córdoba, Argentina. Editorial: Relaces. Recuperado de <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/viewFile/208/145>
- Ley 1090. (2006). Ministerio de Protección Social: De la Profesión de Psicología. 1-16. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030_PREGRADOS/PGV2_M030040020_PSICOLOGIA/CODIGO_ETICO/CODIGO%20DEONTOLOGICO%20Y%20BIOETICO.PDF
- López, S. (2012) Prácticas de Crianza y Problemas de Conducta en Preescolar: Un Estudio Transcultural. Universidad de nueva granada. 11-356. Editorial: De la Universidad de Granada. Recuperado de <http://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- Martiña, R.(2007). Cuidar y Educar: Guía para padres y docentes. Buenos Aires. Editorial: Bomun.
- Marín, L. (2007). Diálogo de Saberes. La Noción del Paradigma. (50). Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100004
- Maldonado, C. (s.f). Significado e Impacto Social de las Ciencias de la Complejidad. Ediciones desde Abajo. Bogotá. Recuperado de:

<http://www.carlosmaldonado.org/articulos/Significado%20e%20impacto%20social%20de%20las%20ciencias%20de%20la%20complejidad.pdf>

- Monfort, M. Monfort, I. (2001). En la mente: Un Soporte Gráfica para el Entrenamiento de las Habilidades Pragmáticas en Niños. 7-177. Madrid, España. Editorial: Entha Ediciones
- Morín, E. (1994). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona. Editorial: Gedisa. Recuperado de: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf
- Muñoz, A. (2005). La Familia como Contexto de Desarrollo Infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes para la Intervención Educativa y Social. Universidad de Huelva. Vol.5 (2) 147-163. Portularia. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Muñoz, C. (2007). Inteligencia Emocional: El Secreto para una Familia Feliz. Una Guía para Aprender a conocer, Expresar y Gestionar Nuestros Sentimientos. 7-70. Dirección General de Familia Comunidad de Madrid. Editorial: Guías. Recuperado de <http://www.congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2014/12/Guiainteligenciaemocional.pdf>
- Murueta, M. Osorio, M. (2009). Psicología de la Familia en Países Latinos del Siglo XXI. Asociación Colombiana de Alternativas en Psicología. Recuperado de: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosXXI.pdf
- Ostrosky, F. y Vélez, A. (2013). Neurobiología de las Emociones. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias. Vol.13 (1) 1-13. México, D.F. Recuperado de http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol13_num1_4.pdf
- Paiva, A. (2004). Edgar Morín y El Pensamiento de la Complejidad. Vol.1 (3). Venezuela. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>
- Palmero, F. (1996). Aproximación Biológica al Estudio de la Emoción. Universidad Jaime I, Castellón. Anales de Psicología. Vol.12 (1) 61-86. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v12/v12_1/05-12-1.pdf
- Pereira, Z. (2011). Los Diseños de Método Mixto en la Investigación en Educación: Una Experiencia Concreta. Universidad Nacional. Revista Electrónica Educare. Vol. 15 (1) 15-29. Heredia, Costa Rica. Redalyc. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Pérez, E. (2004). El Mundo Real Latinoamericano y la Nueva Ruralidad. Pontificia Universidad Javeriana. 181-192. Editorial: Nómadas. Recuperado de

- http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_20_16_el_mundo.PDF
- Pérez, E. Pérez, M. (2002). El Sector Rural en Colombia y su Crisis Actual: Cuaderno de desarrollo Rural, No. 48, Recuperado de http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista51/SCANNER/CDR%2048/art%EDculo002.pdf
- Perinat, A. (2003). Psicología del Desarrollo: Un Enfoque Sistémico. Barcelona. Editorial: UCD.
- Programa de las naciones unidas para el desarrollo. (2011). Colombia Rural Razones para la Esperanza – Resumen ejecutivo. Obtenido de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/nhdr_colombia_2011_es_resumen_low.pdf
- Ramírez, A. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. Universidad de Granada. Vol.31 (2) 167-177. España. Valdivia. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Ribero, R. (2001). Estructura Familiar, Fecundidad y Calidad de Vida de los Niños en Colombia. Desarrollo y Sociedad. Recuperado de <http://core.ac.uk/download/pdf/6625444.pdf>
- Roche, R. (2006). Psicología de la Pareja y de la Familia: Análisis y Optimización. Universidad Autónoma de Barcelona. Segunda Edición 9-118. Editorial: Servei de Publicacions. España. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=tD-gcwb_HLIC&pg=PA10&lpg=PA10&dq=roche+una+unidad+de+interacci%C3%B3n,+relacionada+por+v%C3%ADnculos+de+matrimonio,+nacimiento+o+adopci%C3%B3n+cuyo+objetivo+central+es+crear+y+mantener+una+cultura+com%C3%B3n+que+promueva+el+desarrollo.&source=bl&ots=QQ6Z8VslAc&sig=m_OpnbaBPF5C8tiqeV8_CEj3kE&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=roche%20una%20unidad%20de%20interacci%C3%B3n%20relacionada%20por%20v%C3%ADnculos%20de%20matrimonio%20C%20nacimiento%20o%20adopci%C3%B3n%20cuyo%20objetivo%20central%20es%20crear%20y%20mantener%20una%20cultura%20com%C3%B3n%20que%20promueva%20el%20desarrollo.&f=false
- Rodríguez, O. (2005). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. (31). Tribuna de Debate. Recuperado de <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Salovey, P. Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. Editorial: Baywood. Recuperado de: http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf
- Salkind, N. (1999). Reseña de “Métodos de Investigación”: Experiencias en la construcción de proyectos de investigación. Universidad de Colima México. Vol. 8(15) 166-168. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/316/31681512.pdf>

- Santelices, L. (2001). La Familia desde una Mirada Antropológica: Requisitos para Educar. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol 28. 183-198. Editorial: Pensamiento Educativo. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/download/194/405>
- Sartre, J. (s.f). Bosquejo de una Teoría de las Emociones. 2-32. Editorial: Weblioteca del Pensamiento. Recuperado de http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Sartre_Bosquejo_Teoria_Emociones.pdf
- Soccio, C. (2007). A Dinâmica Familiar na Visão de Pais e Filhos Envolvidos na Violência Doméstica contra Crianças e Adolescentes. Vol.15 (5) 889-894. Editorial: Artigo Original. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n5/pt_v15n5a01.pdf
- UNESCO. (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. 9-67. Chile. Editorial: Trineo S.A. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Unicef. (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la Primera Infancia. Fundación Kaleidos. Argentina. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: Intervenciones en la terapia familiar. 1-161. México. Editorial: El Manual Moderno S.A. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=kzvHCQAAQBAJ&pg=PA152&lpg=PA152&dq=valdes++est%C3%A1n+constituidos+por+las+reglas+que+definen+quienes+participan+y+de+qu%C3%A9+manera&source=bl&ots=DZPZIHf1Gx&sig=nQNJVqvL6bTAEr6YSAKhDXy7RD0&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=valdes%20%20est%C3%A1n%20constituidos%20por%20las%20reglas%20que%20definen%20quienes%20participan%20y%20de%20qu%C3%A9%20manera&f=false
- Vargas, J. Ibáñez, E y Hernández, M. (2012). La Familia como Contexto en la Construcción de las Emociones. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Semestral Alternativas en Psicología. (27) 55-65. Recuperado de <http://alternativas.me/attachments/article/8/5.%20La%20familia%20como%20contexto%20en%20la%20construcci%C3%B3n%20-%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa~.pdf>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la psicología. 6(1). 4-13. Universidad de ciencias médicas de Cienfuegos. Cuba. Obtenido de : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Villalvazo, P. Corona, J y García, M. (2002). Institución Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Notas: Urbano-rural, constante búsqueda de fronteras conceptuales. Revista de información y análisis. (20). Aguascalientes, Argentina. Recuperado de: http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/notas/notas20.pdf

- Vivas, M. Gallego, D y González, B. (2007). Educar las emociones. (2) 7-132. Editorial: Producciones Editoriales C.A. Mérida, Venezuela. Recuperado de http://www.escoltesiguies.cat/files/u21417/libro_educar_emociones.pdf
- Von Foerster, H. (1991). Las Semillas de la Cibernética. Colección Terapia Familiar Barcelona, España. Editorial: Gedisa. Edición de Marcelo Pakman. Presentación de Carlos Sluzki.
- Von Glasersfeld, E. (2005). Aspectos del Constructivismo Radical. En M. Pakman (compilador). Construcciones de la Experiencia Humana. Vol. I. Barcelona. Editorial: Gedisa
- Wagnild, G. Young. H. (1993). Escala de Resiliencia (ER). Recuperado de <http://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyyoung>
- Walsh, F. (2003). Family Process. Family Resilience: A framework for Clinical Practice. Vol 42(1).1-17

ANEXOS

Este apartado se organiza con la respectiva información que soporta cada uno de los procesos que se dio en la investigación y finalmente del presente trabajo de grado, así:

Consentimientos y Asentimientos

Consentimiento Informado - Resiliencia

Pertenezco a la familia Fonseca Díaz y hemos sido pre- elegidos para participar en una investigación la cual lleva por nombre "Pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" realizado por las estudiantes de 10 semestre Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la universidad Santo Tomás.

Aceptamos realizar la prueba de resiliencia para ser posibles elegidos, teniendo en cuenta que ni mi información ni mi nombre serán usadas de manera pública y sólo será con fines investigativos

Firma Juz Aido Fonseca Díaz
46380164.

Consentimiento informado

Yo Juz Aido Fonseca Díaz identificado con la cédula 46380164 de BOGOTÁ acepto mi participación voluntaria en la realización de las actividades (entrevista, realización de test psicométricos, relatos de vida) las cuales serán explicadas debidamente al principio de cada una de ellas.

Realizada por las practicantes de psicología Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la Universidad Santo Tomás de 10 semestre, que se encuentran realizando su trabajo de grado que lleva por nombre "pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas".

Comprendo que la información obtenida será completamente confidencial, mi nombre no será usado de manera pública en ningún momento y dicha información será usada sólo para el desarrollo de la investigación y la información obtenida sólo la conocerán las personas vinculadas a el trabajo, participación libre y se puede retirar en cualquier momento

Firma participante

[Firma]

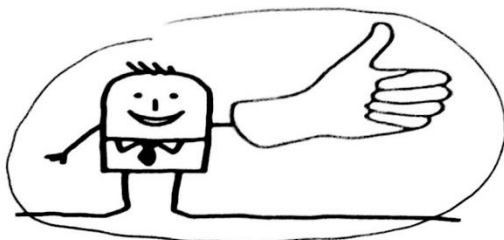
Asentimiento informado

HOLA mi nombre es Laura Carolina Murillo Orjuela y estoy terminando mis estudios en la Universidad Santo Tomás y necesito tu ayuda para realizar mi trabajo de grado.

Mi trabajo de grado de llama "pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" y tu participación en este estudio consistirá en responder algunas preguntas y realizar un juego conmigo.

Tu participación es voluntaria y nadie se enojara por no participar, si en cualquier momento ya no quieres continuar, si no quieres responder alguna pregunta no hay ninguna problema, recuerda que esta información es confidencial y tu nombre no lo dire a nadie que esté fuera de este trabajo

Encierra en un círculo SI quieres participar



Encierra en un círculo si NO quieres participar



Tu nombre es Kristian Juan Robbienes 10 años

Asentimiento informado

HOLA mi nombre es Laura Carolina Murillo Orjuela y estoy terminando mis estudios en la Universidad Santo Tomás y necesito tu ayuda para realizar mi trabajo de grado.

Mi trabajo de grado de llama "pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" y tu participación en este estudio consistirá en responder algunas preguntas y realizar un juego conmigo.

Tu participación es voluntaria y nadie se enojara por no participar, si en cualquier momento ya no quieres continuar, si no quieres responder alguna pregunta no hay ninguna problema, recuerda que esta información es confidencial y tu nombre no lo dire a nadie que esté fuera de este trabajo

Encierra en un círculo SI quieres participar



Encierra en un círculo si NO quieres participar



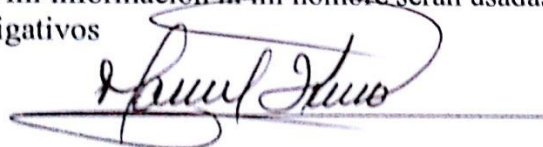
Tu nombre es Sofia Benavides y tienes 8 años

Consentimiento Informado - Resiliencia

Pertenezco a la familia Herrera Buitrago y hemos sido pre- elegidos para participar en una investigación la cual lleva por nombre "Pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" realizado por las estudiantes de 10 semestre Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la universidad Santo Tomás.

Aceptamos realizar la prueba de resiliencia para ser posibles elegidos, teniendo en cuenta que ni mi información ni mi nombre serán usadas de manera pública y sólo será con fines investigativos

Firma

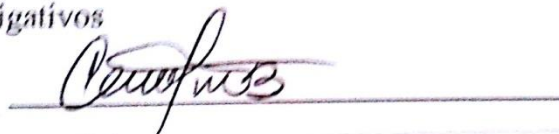


Consentimiento Informado - Resiliencia

Pertenezco a la familia Herrera Buitrago y hemos sido pre- elegidos para participar en una investigación la cual lleva por nombre "Pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" realizado por las estudiantes de 10 semestre Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la universidad Santo Tomás.

Aceptamos realizar la prueba de resiliencia para ser posibles elegidos, teniendo en cuenta que ni mi información ni mi nombre serán usadas de manera pública y sólo será con fines investigativos

Firma



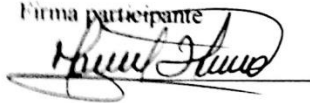
Consentimiento informado

Yo Manuel Alfredo Herrera Martín identificado con la cédula 39669605 de Bogotá acepto mi participación voluntaria en la realización de las actividades (entrevista, realización de test psicométricos, relatos de vida) las cuales serán explicadas debidamente al principio de cada una de ellas.

Realizada por las practicantes de psicología Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la Universidad Santo Tomás de 10 semestre, que se encuentran realizando su trabajo de grado que lleva por nombre "*pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas*".

Comprendo que la información obtenida será completamente confidencial, mi nombre no será usado de manera pública en ningún momento y dicha información será usada sólo para el desarrollo de la investigación y la información obtenida sólo la conocerán las personas vinculadas a el trabajo, participación libre y se puede retirar en cualquier momento .

Firma participante



Consentimiento informado

Yo Carolina Buitrago Vilano identificado con la cédula 52755075 de Bogotá acepto mi participación voluntaria en la realización de las actividades (entrevista, realización de test psicométricos, relatos de vida) las cuales serán explicadas debidamente al principio de cada una de ellas.

Realizada por las practicantes de psicología Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la Universidad Santo Tomás de 10 semestre, que se encuentran realizando su trabajo de grado que lleva por nombre "*pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas*".

Comprendo que la información obtenida será completamente confidencial, mi nombre no será usado de manera pública en ningún momento y dicha información será usada sólo para el desarrollo de la investigación y la información obtenida sólo la conocerán las personas vinculadas a el trabajo, participación libre y se puede retirar en cualquier momento .

Firma participante



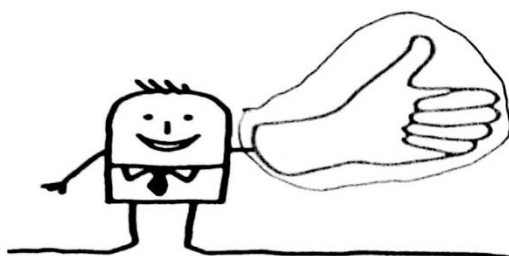
Asentimiento informado

HOLA mi nombre es Laura Carolina Murillo Orjuela y estoy terminando mis estudios en la Universidad Santo Tomás y necesito tu ayuda para realizar mi trabajo de grado.

Mi trabajo de grado de llama "pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" y tu participación en este estudio consistirá en responder algunas preguntas y realizar un juego conmigo.

Tu participación es voluntaria y nadie se enojara por no participar, si en cualquier momento ya no quieres continuar, si no quieres responder alguna pregunta no hay ninguna problema, recuerda que esta información es confidencial y tu nombre no lo dire a nadie que esté fuera de este trabajo

Encierra en un círculo SI quieres participar



Encierra en un círculo si NO quieres participar



Tu nombre es Brayan Steven Herrera y tienes 10 años

Consentimiento Informado

Pertenezco a la familia Rodriguez Robayo Hemos sido pre- elegidos para participar en una investigación la cual lleva por nombre "Pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" realizado por las estudiantes de 10 semestre Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la universidad Santo Tomás.

Aceptamos realizar la prueba de resiliencia para ser posibles elegidos, teniendo en cuenta que ni mi información ni mi nombre serán usadas de manera pública y sólo será con fines investigativos

Firma

Angelina Robayo

Consentimiento informado

Yo Angelina Robayo identificado con la cédula de 32-9321771 de Pto. Guzmán acepto mi participación voluntaria en la realización la actividades (entrevista, realización de test psicométricos, relatos de vida) las cuales serán explicadas debidamente al principio de cada una de ellas.

Realizada por las practicantes de psicología Nataly Peña y Laura Murillo de la Universidad Santo Tomás de 9 semestre, que se encuentran realizando su trabajo de grado que lleva por nombre "*pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas*".

Comprendo que la información obtenida será completamente confidencial, mi nombre no será usado de manera pública en ningún momento y dicha información será usada sólo para el desarrollo de la investigación y la información obtenida sólo la conocerán las personas vinculadas a el trabajo, participación libre y se puede retirar en cualquier momento .

Firma participante

Angelina Robayo

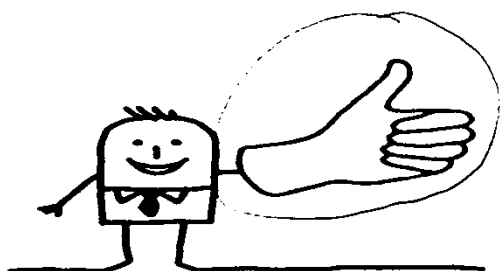
Asentimiento informado

HOLA mi nombre es Augusto Robo y estoy terminando mis estudios en la Universidad Santo Tomás y necesito tu ayuda para realizar mi trabajo de grado.

mi trabajo de grado de llama "pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" y tu participación en este estudio consistirá en responder algunas preguntas y realizar juegos conmigo.

tu participación es voluntaria y nadie se molestara por no participar. si en cualquier momento ya no quieres continuar. si no quieres responder alguna preguntas no hay ninguna problema. recuerda que esta información es confidencial y tu nombre no lo diremos a nadie que esté fuera de este trabajo

encierra en un círculo SI quieres participar



encierra en un círculo si NO quieres participar



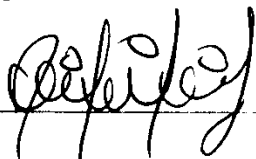
Tu nombre es Augusto Robo y tienes 7 años

Consentimiento Informado

Pertenezco a la familia Ortega Ua. y hemos sido pre- elegidos para participar en una investigación la cual lleva por nombre "Pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" realizado por las estudiantes de 10 semestre Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la universidad Santo Tomás.

Aceptamos realizar la prueba de resiliencia para ser posibles elegidos, teniendo en cuenta que ni mi información ni mi nombre serán usadas de manera pública y sólo será con fines investigativos

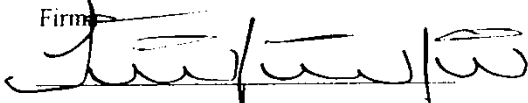
Firma


Consentimiento Informado

Pertenezco a la familia Ortega Ua. y hemos sido pre- elegidos para participar en una investigación la cual lleva por nombre "Pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas" realizado por las estudiantes de 10 semestre Indira Nataly Peña Yule y Laura Carolina Murillo Orjuela de la universidad Santo Tomás.

Aceptamos realizar la prueba de resiliencia para ser posibles elegidos, teniendo en cuenta que ni mi información ni mi nombre serán usadas de manera pública y sólo será con fines investigativos

Firma



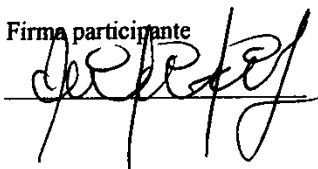
Consentimiento informado

Yo Johana Uca Hurtado identificado con la cédula 52701625 de Dagoberto acepto mi participación voluntaria en la realización de las actividades (entrevista, realización de test psicométricos, relatos de vida) las cuales serán explicadas debidamente al principio de cada una de ellas.

Realizada por las practicantes de psicología Nataly Peña y Laura Murillo de la Universidad Santo Tomás de 9 semestre, que se encuentran realizando su trabajo de grado que lleva por nombre *"pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas"*.

Comprendo que la información obtenida será completamente confidencial, mi nombre no será usado de manera pública en ningún momento y dicha información será usada sólo para el desarrollo de la investigación y la información obtenida sólo la conocerán las personas vinculadas a el trabajo, participación libre y se puede retirar en cualquier momento .

Firma participante

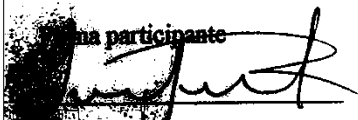

Consentimiento informado

Yo Cristian Quiróga identificado con la cédula de _____ acepto mi participación voluntaria en la realización de las actividades (entrevista, realización de test psicométricos, relatos de vida) las cuales serán explicadas debidamente al principio de cada una de ellas.

Realizada por las practicantes de psicología Nataly Peña y Laura Murillo de la Universidad Santo Tomás de 9 semestre, que se encuentran realizando su trabajo de grado que lleva por nombre *"pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas"*.

Comprendo que la información obtenida será completamente confidencial, mi nombre no será usado de manera pública en ningún momento y dicha información será usada sólo para el desarrollo de la investigación y la información obtenida sólo la conocerán las personas vinculadas a el trabajo, participación libre y se puede retirar en cualquier momento .

Firma participante



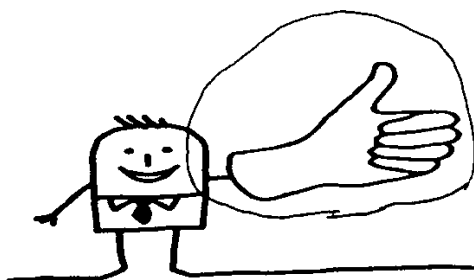
Asentimiento informado

HOLA mi nombre es Juliana Quiruga y estoy terminando mis estudios en la Universidad Santo Tomás y necesito tu ayuda para realizar mi trabajo de grado.

mi trabajo de grado de llama "*pautas de crianza y reconocimiento de emociones propias y en otros de niños en etapa de ciclo vital escolar pertenecientes a familias resilientes en zonas rurales y urbanas*" y tu participación en este estudio consistirá en responder algunas preguntas y realizar juegos conmigo.

tu participación es voluntaria y nadie se molestara por no participar. si en cualquier momento ya no quieres continuar, si no quieres responder alguna preguntas no hay ninguna problema. recuerda que esta información es confidencial y tu nombre no lo diremos a nadie que esté fuera de este trabajo

encierra en un círculo **SI** quieres participar



encierra en un círculo si **NO** quieres participar



Tu nombre es _____ y tienes _____ años

Transcripción de Entrevistas

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	Pautas de Crianza	Familia	F-B	Ubicación	Bogotá
P: esta entrevista que te voy hacer está dirigida a las Pautas de crianza, te puedo grabar? MADRE F-B: si claro P: entonces la primera pregunta es: cuando existen momentos en la relación con tus hijos como crees que expensas el amor hacia ellos, por ejemplo acciones, caricias, palabras MADRE F-B: yo soy más de... depende, con el niño seria acciones con la niña palabras, a la niña si me queda difícil con acciones aunque a veces me nace P: y porque dice que a veces te queda difícil MADRE F-B: porque no hay total, como ese vínculo pues de sangre como tal ella es mi hija pues de sangre llevamos genes pero no es ese mismo no sé cómo explicarlo como ese mismo vinculo de sangre, con kjp me queda más fácil abrazarlo besarlo decirle te amo a ella si es más con palabras te quiero hermosa nena hazme el favor P: cómo crees que se expresan ustedes el amor como familia, los tres MADRE F-B: mmm compartiendo cuando compartimos una película, compartiendo pequeñas cosas porque realmente no somos muy dados a que nos abracemos todos, pues no sé cómo decirte, como la diferencia que hay ente niña f.b y niño f-b, ella quiere mucho a niño f-b y niño f-b yo sé que el a su manera quiere a niña f-b, pero él es apático hay que las niñas no se me acerquen, que las niñas no sé qué, bobadas de niño, pero más que todo es como compartiendo esas cosas , compartimos comiendo un helado ir al parque mirando una película. P: dime que situaciones has felicitado a los niños y como lo has hecho MADRE F-B: cuando les va bien en el colegio, siempre les resalto todas la cualidades que tienen, cuando les va bien en el colegio cuando hacen oficio, cuando hacen sus tareas cuando se quitan el uniforme solos o por lo menos la niña siempre es que llega y es sus tareas, siempre le recalco eso y siempre lo hago con palabras ya cuando les va bien en el colegio les doy algún detalle. P: qué tipo de detalles? MADRE F-B: un helado o una película P: que crees que diría tu hijo, los dos si yo les pregunto, como expresa tu mama el agradecimiento cuando haces algo por ella, (silencio) ósea que dirían ellos si yo les digo como luz expresa o les dice gracias cuando ustedes lavan los zapatos, que dirían MADRE F-B: niño f-b él es más duro el diría no ellas me da las gracias y ya o no yo creo que el diría eso, la niña si es que mi tía, porque ella me dice mi tía me agradece diciéndome que me quiere dándome algún presente o algo así ella si se expresaría más, niño f-b si no P: porque crees que no se expresaría MADRE F-B: niño f-b es más retraído no retraído como mas tímido, como mas no se cómo decirlo como más duro, como que para él no es tan fácil expresar las emociones que siente, no es tan fácil, para la niña es más fácil P: crees que el no expresar las emociones ha sido por algo o algún elemento familiar. MADRE F-B: si claro P: por cual MADRE F-B: primero por culpa mía, segundo por la separación que tuvimos con el papa hace mucho tiempo, a él le dio muy duro no solo por la separación del papa sino que después a mí me toco comenzar a trabajar y a él le dio durísimo porque él siempre ha sido muy apegado a mi P: porque dices que por culpa tuya MADRE F-B: porque yo le he, de una u otra forma, le he inculcado que tiene que ser fuerte que no tiene que ser tan débil en la vida, así puede superar las cosas de la vida diaria					

P: crees que le agradeces a tus hijos las cosas que hacen por ti, cuéntame qué tipo de acciones haces para agradecerles

MADRE F-B: yo creo que les agradezco pero no lo suficiente de pronto no se los hago saber cómo debería para que lo sigan haciendo pero pues lo que te digo por lo general si se portan bien o hacen oficio digo huy esta bonito, los felicito, eso me hace feliz, bueno como se portaron juiciosos nos vamos a ir a comer un helado el fin de semana así

P: cuéntame que cosas ponen de mal genio a los niños

MADRE F-B: a niño f-b que lo grite y según el que nunca lo escucho, el ahorita está en la edad de los 10 años, él está en el no no me escuchas no me quieres no me amas él es ahora en esa etapa, la niña f-b que también que la regañe si a ella sí que le diga apúrate apúrate porque ella es muy lenta a y que haga burlas sobre ellos entonces se enojan

P: tú crees que conoces todas todas

MADRE F-B: no yo creo que hay más pero no las identifico, porque muchas veces no paso el tiempo suficiente con ellos o ellos no me cuentan

P: ahora cuéntame que cosas los pone felices

MADRE F-B: que los pone felices

P: si

MADRE F-B: a niño f-b lo pone feliz que yo mmm él es más material de que yo de pronto le regale algo de que yo comparta con él solo, a él le pone más feliz que yo comparta con el solo los tres no tanto pero que yo está sola con el compartamos alguna actividad solos eso lo pone muy feliz o que le regale algo a la niña casi todo ella es muy complaciente ella es fácil de complacer

P: y crees que las conoces todas ósea lo que les hace felices

MADRE F-B: no

P: por qué crees que no

MADRE F-B:: porque me gustaría verlos más felices, no sé si son completamente felices conmigo

P: piensa y dime si ellos conocen las tuyas las cosas que te ponen triste o felices

MADRE F-B:: pues yo creo que de pronto si algunas porque yo tampoco nunca les demuestro, no me gusta demostrarles cuando tengo problemas, pero si deben de identificar algunas

P: crees que en algunos momentos los roles se cambian entre usted

MADRE F-B: si si

P: por ejemplo que uno llegue hacer la mama o el hijo

MADRE F-B: si niña f-b por lo general tiende hacer la mama, a niño f-b recoge niño f-b arregla ella es muy mandona incluso en el colegio también me dijeron sobre eso y niño f-b en lo caprichoso a veces él le ha bajado harto pero él es caprichoso

P: cuéntame porque entre ustedes no expresan emociones, me contabas que le decías al niño que tenía que ser fuerte y que a veces no le expresas las cosas

MADRE F-B: pues yo sé que la embarro hay pero no quiero que sufran tanto la vida es de decepciones entonces como que esos miedos que tengo se los transmito a ellos

P: y no quieres que ellos sufran

MADRE F-B: no quiero que pasen por las cosas que yo pase o bueno de todas formas tiene que pasar por esas cosas pero de todas formas tiene que aprender a superarlas que no se queden en la depresión

P: cuéntame si tus hijos toman decisiones

MADRE F-B: para niño f-b es más fácil un poquito pero hasta ahora, como estamos hablando desde hace año y medio ha soltado un poquito más para él es de pronto más fácil tomar una decisión pero la niña si no siempre esta hay nunca hace las cosas sola es que yo como hace el niño me voy este fin de semana con mi papa niña f-b no ella siempre me consulta igual ella siempre está conmigo

P: y pequeñas decisión como que ropa se van a poner, cuanta crema echan en el cepillo de dientes

MADRE F-B: si esas decisiones si las toman, a veces incluso las decisiones de la comida no yo

quiero empanada y yo quiero perro

P: tú le ha dado la libertad para que ellos toman esas decisiones

MADRE F-B: si claro trato de que ellos tomen esas decisiones que tengan también responsabilidades

P: y en cuanto a decisiones familiares por ejemplo donde vamos de paseo, quien decide hay , en conjunto o el niño dice yo quiero ir a mundo aventura por ejemplo tenemos que ir a ese lugar

MADRE F-B: yo escucho opciones o les doy tres opciones dentro de esas tres cual vamos a dedicar niño f-b por lo general es no a ninguna de las tres le gusta dice otra la que él quiere entonces yo le digo solo hay esas tres opciones y vamos a escoger una de esas o si no no hacemos nada y nos quedamos en la casa

P: entonces las decisiones generalmente las toman en conjunto

MADRE F-B: pero cuando no nos podemos de acuerdo entonces las tomo yo

P: qué tipo de consecuencias tiene los niños cuando hacen algo q no deben

MADRE F-B: ahorita estoy aplicando por lo menos con niño f-b le quieto los video juegos eso es lo único que a él que es un castigo para él, una penitencia y a la niña lo único es el televisor ella no se apega a nada a la televisión

P: le has explicado a ellos que las acciones que ellos tiene consecuencias negativas para ellos y para otros

MADRE F-B: si

P: cómo crees que se lo has explicado

MADRE F-B: niño f-b esta vez le fue como regular en el colegio y trate explicándole que no solo pierde en una metería o un año si no las consecuencias económicas que trae para los papas porque un año en un colegio es plata que no se debe de perder ni malgastar en ningún momento con la niña si no es que por lo general ella no muy pocas veces la he castigado solo cuando no come porque es muy lenta pero de resto en el colegio le va bien y hace caso

P: crees que él ha entendido que existen consecuencias o crees que no te escucha

MADRE F-B: si el semestre pasado que le fue mal me dijo que el calladito que él no me iba aprometer nada pero que él se iba a poner las pilas a veces como que llega del colegio y se le olvida pero siempre lo tiene presente yo bueno y que paso no disque ibas aaa, a si mami

P: ahora cuéntame en el colegio tú le ayuda a las tareas

MADRE F-B: si claro

P: sabes cuales son las tareas favoritas de ellos

Madre f-b: de niño f-b informática y pero cual otra puede ser, matemáticas pero no definitivamente es ingles

P: ¿informática?

MADRE F-B: si informática

P: ¿y a la niña?

MADRE F-B: a la niña si me gusta biología

P: ¿y las que más de les dificulta?

MADRE F-B: a niño f-b sociales español y a la niña pues ella hasta este año está viendo por separado, pero creo que inglés

P: tú les das apoyo en ambas

MADRE F-B: si a todas todas le ayudo, aunque me gustaría que el niño fuera más independiente en hacer las tareas solo, ósea que tomara la iniciativa, niña f-b es de las que llega almorzó espera media hora y sola sin que yo la mande se pone hacer tareas la única es que me dice tía es que no puedo me ayudas tengo que investigar, el niño si hasta que yo no lo mando hasta que yo no le reviso no traiga los cuadernos vamos hacer tareas el si no tiene esa iniciativa.

P: ¿por qué crees que es iniciativa no existe?

MADRE F-B: porque yo siempre he estado ahí ahí, como que no le he delegado esa responsabilidad y no sé cómo hacer que el haga sus tareas solo

P: ¿juegas con ellos?

MADRE F-B: ya casi no

P: ¿con ninguno de los dos?

MADRE F-B: no con ninguno ya casi no

P: y cuando a veces juegas ¿a que juegan?

MADRE F-B: cuando jugamos trato de jugar juegos de mesa o en el parque, pero ya no hacemos lo que hacemos antes como jugar guerra de almohadas, xbox

P: y ¿crees que a veces haces actividades que no te agradan por la felicidad de ellos?

MADRE F-B: no cuando lo hacía era porque me gustaba

P: no decía por ejemplo bueno voy a jugar esto que no me gusta para que estén bien

MADRE F-B: no siempre hemos hecho cosas que nos gustan

P: y ¿porque crees que ya no juegas como antes?

MADRE F-B: primero por el tiempo y segundo el niño está más metido en el xbox y la niña como con juegos de cocina y eso

P: cuando están en hora familia dejan a un lado el televisor, el celular

MADRE F-B: por lo general no pero bueno si es un juego de mesa si apagamos todo yo si reconozco que dejar el celular quieto por un hora es complicado pero trato de hacerlo

P: ¿crees que les demuestras a ellos que son los más importantes para ti?

MADRE F-B: si pues espero que lo vean

P: ¿cómo?

MADRE F-B: pues es complicado porque uno lo ve de una manera pero los niños son niños y uno no sabe si lo ven pero yo creo q lo demuestro lo que hago todos los días desde las 5 de la mañana corriendo de tras de ellos llevándolos al colegio, recogiendo a uno recogiendo al otro preocupándome por sus onces por su alimentación vestuario esas son cosas responsabilidades más pero yo lo hago por que los dos son importantes para mi hay días que yo no quisiera levantarme de la cama quisiera decir hoy no hago nada pero lo tengo que hacer y lo hago por ellos a la final yo no sé si los niños vean eso porque los niños ven más pienso yo como que ella me da amor por que me abraza porque me compra cosas no se

P: si a veces los niños no ven esas cosas

MADRE F-B: si como los sacrificios que uno hace por ellos, pero mira que la niña si porque ella alguna vez hablando con otras personas en el proceso que ella estaba ella decía que ella si está muy agradecida conmigo por las cosas que no hago por ella mientras que no hijo si no se si él lo ve desde ese puente de vista porque los dos casos son diferentes

P: si claro lo dos cosas son como pequeñas historias de vida diferente, ahora dime si cuando te piden ayuda o necesitan atención tú se las das

MADRE F-B: a veces en el tiempo no, a veces estoy enojada o he tenido un mal día, ahorita no espérame ahorita más tarde o si me tengo q ir a trabajar por las tardes también trabajo hasta que yo llegue

P: conoces a los amiguitos de los niños

MADRE F-B: si

P: y a los papas

MADRE F-B: de la niña no tanto porque yo la llevo en las mañanas y conozco algún par de señoras, a las mamitas en el colegio de la niña no he estado muy esto porque la que la recoge es mi hermana a las reuniones cuando puedo voy si no v mi mama y del niño si a todos los papás los conozco

P: y has compartid momentos con ellos

MADRE F-B: si claro

P: dame un ejemplo

MADRE F-B: cuando hacen reuniones por ejemplo el día de la familia, reuniones en el colegio de niño f-b hay muchas actividades entonces soy yo la que reúne a los papas hay vamos hacer esto

lo otro vamos a hacer una carrosa así me conocen a mí por eso en el colegio de niña f-b no he tenido esa oportunidad y el tiempo

P: dime si tú sabes a que juegan los niños

MADRE F-B: mi hijo en la tablet o en el xbox y si no está en eso está pateando el balón jugando futbol, y la niña si está conmigo juega cogidas a la cocinita ella es mas de esas cosas muñecas dibujar mucho

P: y tú sabes si los juegos del xbox o tablet son aptos para su edad

MADRE F-B: no pues la verdad no le pongo cuidado a eso él sabe que eso solo es un juego

P: sabes cuales son las golosinas o comida chatarra que más les gusta

MADRE F-B: si de niño f-b el perro caliente y de la niña las empanadas

P: cuántas veces a la semana comen eso

MADRE F-B: una vez todos los fines de semana

P: si yo les diera a los niños un plato con frutas y verduras, crees que se las comerían?

MADRE F-B: mmmmm de pronto la niña si es más dada, pero niño f-b no, o se la comería si tú se la brindas e la comerían como a regañadientes

P: y porque crees que no

MADRE F-B: porque yo no he generado como mucho ese hábito de comida saludable en la casa

P: cuéntame cuales son las comidas más comunes que le das a los niños entre todas golosinas, verduras, lo que generalmente tu les das

MADRE F-B: es que es complicada porque ellos almuerzan con mi hermana y la comida por lo general a bueno si hay una el pollo asado.

P: cuéntame cuantas cosas al día haces por tus hijos, no estamos hablando de cosas como “yo me levanto a trabajar” hábitos por ejemplo que tus los baños, le cepilles los dientes, cosas que ellos pueden hacer en teoría solos pero que tú las hagas

MADRE F-B: silencio

P: algo que tú digas que él o ella lo pueden hacer ya pero tu aun lo hagas

MADRE F-B: pues ellos hacen casi todo solo, cepillarse tender la cama, de pronto cocinar bueno hacer un sándwich ellos lo hacen

P: hablando hipotéticamente si un día ellos estuvieran solos crees que ellos harían lo que hacen siempre, por ejemplo que se levantan se lavan los dientes se van al colegio ellos lo harían

MADRE F-B: la niña si ella se levantaría no se lavarían los dientes de una, yo hablo de un fin de semana se quedaría viendo televisión tendería la cama y se iría a bañar niño f-b no él se bañaría y se cambiaría pero el si no tendería la cama se lavarían los dientes peinarse no

P: entonces por ejemplo en un día que no estés la niña si haría toda su rutina normal

MADRE F-B: ella si el niño no

P: cuéntame cómo estas pendiente de la higiene personal de ellos

MADRE F-B: mirando se bañaron bien se cepillaron preguntando revisándolos

P: cuales son los castigos habituales ya me habías dicho que quietar el xbox y la televisión

MADRE F-B: si lo que te dije, pero cuando tengo que darles correa se las dio y si yo si soy de las que si tiene que darles su palmada por el rabo su correa por la cola yo si lo hago

P: entonces los castigos serian quitar lo que más les gusta y un correa

MADRE F-B: si yo acumulo y acumulo y si llevas llevas llevas y ya es suficiente hay que tener respeto

P: cuales son los motivos por los cuales castigas a tus hijos, dime algo general

MADRE F-B: niña f-b lenta y si tu le dices algo ella de una se pone de mal genio es de un genio terrible y mi hijo por olvidadizo el vive en otro planeta, yo nose es muy olvidadizo

P: ahora vamos hablar de premios me habías dicho que comida

MADRE F-B: por ejemplo un helado pero ya no es el helado normal entonces vamos a comer helado y lo piden con lo que quieran ir al parque así y si quieren algo material desde que se les pueda comparar yo lo hago si no se puede pues no

P: y en qué momento ellos reciben ese premio me habías dicho que cuando hacen oficio que mas

MADRE F-B: cuando les va bien en el colegio siempre les he dicho que lo mas importante es que les vaya bien en el colegio, que me ayuden en la casa me sirve porque yo les he dicho que quiero que sean personas productivas que se defiendan solos pero pues igual si no lo hacen no es que yo hay mejor dicho (platica como si regañara) eso no, más que todo eso que les vaya bien el colegio

P: cuéntame quien pone las normas y reglas de la casa

MADRE F-B: yo,

P: no crees que ellos ponen alguna reglita chiquita

MADRE F-B: no pues si la ponen ellos saben que no es así

P: pensemos en dos momentos en los cuales tu hijo se ha portado bien y se aportado mal, piensa en uno que se halla portado súper bien y en otro súper mal y dime en que momento crees tu que le pusiste más atención, atención no es solamente decir “que bien lo hiciste” atención también es regañar, gritar estaré diciendo porque lo hiciste es prestarle atención a un niño, en cuál de las dos crees que le pusiste más atención

MADRE F-B: cómo es?

P: piensa en algo bueno y algo malo que hayan hecho y dime en que momento le prestaste más atención o crees que es por igual

MADRE F-B: no yo creo q le pongo ms énfasis a algo malo, si es más cuando hacen algo malo

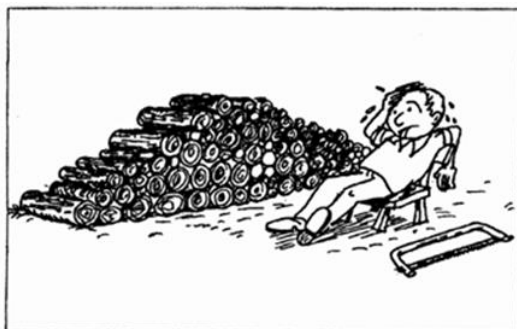
P: porque tomas la decisión o por qué crees que le pones más atención en los momentos cuando hacen algo malo

MADRE F-B: no sé, es como un signo de alerta de le dice está haciendo algo malo y hay que estar ahí, para que no se crezca o se agigante pero creo q está mal porque supongo que hay que ponerle cuidado cuando hace cosas buenas para que sigan haciendo cosas buenas, pero uno por lo general no piensa en eso como que hizo algo malo y hay q estar pendiente de eso de como ese seguimiento

P: listo hemos terminado la entrevista, muchas gracias por tu tiempo

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	En la Mente	Familia	Niña F-B	Ubicación	Bogotá
FICHA			PREGUNTAS Y RESPUESTAS		
			P: Hola sofí hoy vamos a comenzar, te puedo grabar NIÑA F-B: bueno P: te voy a mostrar unas imágenes y me vas a responder unas preguntas que yo te voy hacer con las imágenes que te voy a mostrar, si? NIÑA F-B si P: muéstrame con el dedito donde está el niño triste NIÑA F-B niño triste, este (la niña indica la cara correcta) P: ese es el niño triste NIÑA F-B si P: muéstrame donde está el niño sorprendo NIÑA F-B este (la niña indica la cara		

	correcta) P: como esta este niño (refiriendo el niño feliz) NIÑA F-B: feliz P: este niño (refiriendo el niño triste) NIÑA F-B: triste P: como esta este niño (refiriendo el niño enojado) NIÑA F-B: bravo P: este (se vuelve a preguntar por el niño sorprendido) NIÑA F-B: sorprendido P: y como esta este niño (refiriendo el niño asustado) NIÑA F-B: asustado P: y este (refiriendo el niño cansado) niña NIÑA F-B: enfermo P: porque crees que está enfermo NIÑA F-B: mmm yo creo que es por los ojos y tiene sed y ayer que estuve enferma tenia sed por la lengua P: muy bien, ahora dime cómo te sientes tu, que niño NIÑA F-B: este (refiriendo el niño feliz) P: porque NIÑA F-B: porque estuve con mis amigos y hice tarea en el colegio P: ya hiciste las tareas NIÑA F-B: mmm algunas
	P: dime que está pasando hay NIÑA F-B: que un pajarito se murió y la niña está llorando P: que puede estar sintiendo la niña NIÑA F-B: mmm, tristeza P: alguna vez te has sentido igual como la niña NIÑA F-B: si P: cuando, cuéntame NIÑA F-B: un día que vi un pajarito muerto P: entonces te sentiste igual que la niña NIÑA F-B: si triste



8

P: ahora dime que está pasando aquí

NIÑA F-B: enfermo?

P: nose lo que quieras todas las respuestas son validad

NIÑA F-B: enfermo (asegurando)

P: por qué crees que está enfermo

NIÑA F-B: por que ha trabajado mucho

P: entonces que está sintiendo el

NIÑA F-B: dolor

P: y alguna vez te has sentido igual

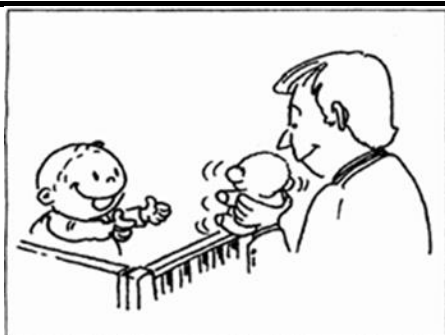
NIÑA F-B: mmm ayer

P: porque estaba enferma

NIÑA F-B: como fiebre algo así

P: y ya estas mejor, te sientes mejor

NIÑA F-B: si



9

P: Que está haciendo este papa

NIÑA F-B: Dándole un juguete al niño

P: Y que puede estar sintiendo el niño

NIÑA F-B: Felicidad

P: Porque

NIÑA F-B: Porque le dieron un muñeco que le gusta y puede jugar



10

P: dime que está haciendo la niña

NIÑA F-B: mmm peliando

P: Porque

NIÑA F-B: Porque se le fue el globo

P: Que puede estar sintiendo la niña

NIÑA F-B: Furia

P: Y alguna vez has sentido furia?

NIÑA F-B: Cuando me enojo

P: Y alguna vez has sentido enojo

NIÑA F-B: Cuando me regañan para hacer las cosas rápido

P: Y no te gusta eso

NIÑA F-B: no



13

P: Cuéntame que está pasando aquí

NIÑA F-B: Están peliando

P: Porque

NIÑA F-B: Porque se portó mal

P: Y que está sintiendo el papa

NIÑA F-B: Furia

P: Y el niño

NIÑA F-B: Tristeza

P: Y alguna vez te ha pasado algo parecido

NIÑA F-B: No

	<i>P:</i> Siempre te va bien nunca pasa nada malo <i>NIÑA F-B:</i> Hay veces <i>P:</i> Hay veces cuando <i>NIÑA F-B:</i> Hay veces que mi tía (madre actual) me regaña <i>P:</i> Porque te regaña tu tía <i>NIÑA F-B:</i> Por qué me porto mal <i>P:</i> Y que es portarse mal <i>NIÑA F-B:</i> Porque no hago las cosas que me dice hay mismo <i>P:</i> Muy bien vamos a seguir con las fichas
	<i>P:</i> Dime que está pasando hay <i>NIÑA F-B:</i> Están regañando al perrito <i>P:</i> Porque están regañando al perrito <i>NIÑA F-B:</i> Por qué se hizo chichi <i>P:</i> Y que puede estar sintiendo la señora <i>NIÑA F-B:</i> Furia o enojo <i>P:</i> Listo súper
	<i>P:</i> Que están habiendo estos niños <i>NIÑA F-B:</i> Jugando <i>P:</i> Que están jugando <i>NIÑA F-B:</i> Futbol <i>P:</i> Dime que está sintiendo el niño que levanta los brazos <i>NIÑA F-B:</i> Felicidad <i>P:</i> Porque <i>NIÑA F-B:</i> Porque esta con los amigos jugando <i>P:</i> Y este que está sintiendo (el niño que está en el arco) <i>NIÑA F-B:</i> Tristeza <i>P:</i> Porque <i>NIÑA F-B:</i> Porque le metieron un gol <i>P:</i> Y que pasa cuando a uno le meten un gol <i>NIÑA F-B:</i> El equipo pierde



P: Y aquí

NIÑA F-B: Un abrazo

P: Porque

NIÑA F-B: Porque está feliz

P: Por qué crees que están felices

NIÑA F-B: Porque se visitaron

P: Quien está visitando a quien

NIÑA F-B: Este (señala al niño que se encuentra al lado derecho de frente)

P: Entonces los dos están felices

NIÑA F-B: Si



P: Dime que está haciendo la señora

NIÑA F-B: Esta saludando al niño

P: Que puede estar sintiendo el niño

NIÑA F-B: Miedo

P: Por qué crees que siente miedo

NIÑA F-B: Seguro porque es un extraño

P: Y el papito que está haciendo

NIÑA F-B: El está intentando quitarlo para que la salude

P: Muy bien



P: Que está sintiendo este niño

NIÑA F-B: Furia

P: Porque

NIÑA F-B: Porque no se quiere tomar la sopa

P: Que crees de que sabor es la sopa

NIÑA F-B: De verdura

P: Y a ti te ha pasado algo igual con alguna comida

NIÑA F-B: No

P: Siempre te tomas la sopa

NIÑA F-B: Solo con la changua que no me gusta, P: entonces con la changua te sientes igual que este niño



P: Que está haciendo esta familia

NIÑA F-B: Jugando

P: A qué crees que están jugando

NIÑA F-B: Un juego de mesa

P: Y que está sintiendo la niña esta

NIÑA F-B: Tristeza, Porque no quiere jugar o no la dejan jugar

P: Y te has sentido así en algún momento cuando estas reunidos con todos los de tu familia

NIÑA F-B: No



35

P: Por qué crees que está contento el niño

NIÑA F-B: Porque le dieron la comida que quería

P: Y que va a comer

NIÑA F-B: Dos hamburguesas y papas

P: Y dime con que comidas te sientes así feliz como el niño

NIÑA F-B: Con las hamburguesas , las ensaladas de frutas con los helados



36

P: Que está pasando aquí

NIÑA F-B: El niño está enfermo

P: Y que mas

NIÑA F-B: Y la mama se está preocupando porque no se despierta

P: Que está sintiendo el niño

NIÑA F-B: Eeee dolor

P: Y la mama

NIÑA F-B: Tristeza

P: Por qué

NIÑA F-B: Porque el niño se puede morir



41

P: Que está haciendo esta niña (indicando a la niña de la izquierda)

NIÑA F-B: Recogiendo los juguetes

P: Y esta (indicando la niña de la derecha

NIÑA F-B: No le quiere ayudar

P: Y que está haciendo el papa

NIÑA F-B: Regañándola, la está mandando

P: Y que puede estar sintiendo el papa

NIÑA F-B: Furia porque no le quiere ayudar a la niña

P: Y esta niña (indicando la niña de la derecha

NIÑA F-B: brava

P: y la que si esta recogiendo

NIÑA F-B: triste

P: por que

NIÑA F-B: porque no le ayudan



44

P: Que está haciendo el niño

NIÑA F-B: Regalándole algo al papá

P: Que le está regalando

NIÑA F-B: Un dibujo y un regalo

P: Y porque crees que le está regalando algo

NIÑA F-B: Porque seguro se portó mal y le quiere pedir perdón

P: ¿El niño?

	NIÑA F-B: Si P: Entonces el niño se portó mal y por eso le dio el regalo al papa NIÑA F-B: Aja P: Y que puede estar sintiendo el papa NIÑA F-B: Felicidad P: Muy bien
 49	P: Que está haciendo esta hermanita NIÑA F-B: Riéndose del niño P: Que crees que hizo el niño NIÑA F-B: Ensucio P: y está haciendo el papa NIÑA F-B: Regañándolo porque ensucio el periódico P: Y que puede estar sintiendo el papa NIÑA F-B: Furia P: Y el niño NIÑA F-B: Tristeza P: Porque NIÑA F-B: Porque lo están regañando
 65	P: Dime que puede estar diciendo este niño al otro NIÑA F-B: Mmmm, eeee, nose P: No sabes, imagínate mira la ficha y veras mírala bien NIÑA F-B: Una rata P: ¿Le está diciendo que hay una rata? NIÑA F-B: si P: y que le está diciendo el otro NIÑA F-B: que miedo
 67	P: Dime que está pasando hay NIÑA F-B: El niño está comiendo y se ensucio y la mamá lo regaña P: Y que le puede estar diciendo la mama NIÑA F-B: “ está castigado” P: Y que cree que está sintiendo el niño NIÑA F-B: Tristeza



92

P: Que está pasando aquí

NIÑA F-B: Está cumpliendo años

P: Quien crees que está cumpliendo años

NIÑA F-B: Este niño

P: ¿Cuál? ¿El chiquito?

NIÑA F-B: Aja

P: Muy bien, Como crees que se siente la familia

NIÑA F-B: Feliz

P: Y el niño

NIÑA F-B: feliz

P: ¿Todos están felices?

NIÑA F-B: Si

P: Y porque

NIÑA F-B: Porque el niño está cumpliendo años y le dieron un pastel entonces todos están felices porque está cumpliendo años.



145

P: Ahora mira estas son como una secuencia, como si fuera una historia, entonces tú la vas a mirar y me vas a decir que quiere la niña Van en orden 1 , 2 ,3 4.

NIÑA F-B: Tocar el perrito

P: Y que le dice la mamá

NIÑA F-B: Que no se acerque que la puede morder

P: Aja, Y que dice el señor

NIÑA F-B: Que no que no es agresivo

P: Que crees que sintió la mama para que digiera eso, que pudo haber sentido

NIÑA F-B: Que lo podía tocar

P: Y que siente uno cuando va a tocar un perrito **NIÑA F-B:** Feliz

P: Y aquí que está sintiendo la mamá en el cuadro dos

NIÑA F-B: Que la iba a morder a la niña

P: Que sentía la mama

NIÑA F-B: Mmmm he no se

P: Y la niña

NIÑA F-B: Estaba triste

P: Porque

NIÑA F-B: Porque no la dejaban tocar al perrito

P: Ahora ven este también es de secuencia entonces lo vas a mirar y cuéntame que paso en esa historia

NIÑA F-B: Que tenía 6 dulces y se fue y la niña se los comió y el papá cuando llego y cuando miro ya no había nada

P: muy bien, que crees que pudo haber sentido el papá

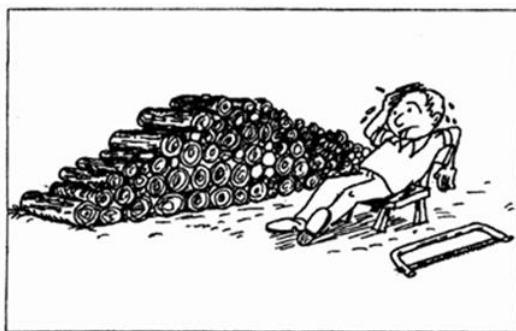
	NIÑA F-B: triste porque se le comieron los dulces P: y que crees que pudo haber hecho después NIÑA F-B: pensando quien se los comió P: listo sofí muy bien muchas gracias por tu tiempo
--	---

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	En la Mente	Familia	Niño F-B	Ubicación	Puerto Gaitán
FICHA			PREGUNTAS Y RESPUESTAS		
			P: hola NIÑO F-B:, hoy vamos a mirar estas imágenes y vamos a responder unas preguntas, te puedo grabar NIÑO F-B: si P: con esta ficha muéstrame donde está el niño triste NIÑO F-B: el niño indica la cara correcta P: ahora muéstrame donde está el niño sorprendido NIÑO F-B: el niño indica la cara correcta P: ahora dime como esta este niño (refiriendo el niño feliz) NIÑO F-B: feliz P: este (refiriéndose al niño enojado) NIÑO F-B: enojado P: este (refiriéndose al niño asustado) NIÑO F-B: silencio P: que se te ocurre, mira los ojos la boca NIÑO F-B: asustado P: y este (refiriéndose al niño cansado) NIÑO F-B: cansado P: listo muy bien		



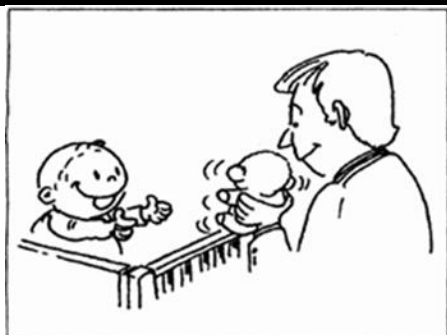
7

P: que está pasando aquí en este dibujo
NIÑO F-B: que la paloma se murió y la niña está llorando
P: y cómo crees que se siente la niña
NIÑO F-B: triste
P: y algunas vez te has sentido triste
NIÑO F-B: no
P: nunca? Nunca te has sentido triste
NIÑO F-B: no, enserio



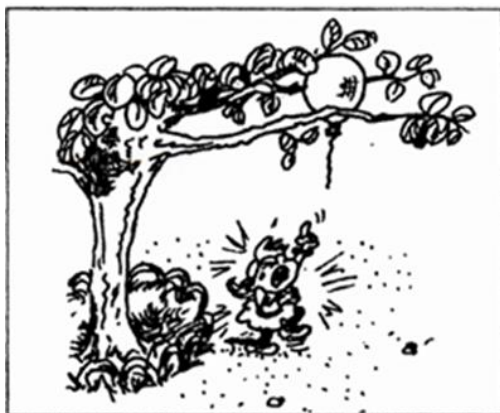
8

P: dime que está pasando aquí
NIÑO F-B: que el señor está cansado de trabajar
P: y que crees que estaba haciendo
NIÑO F-B: cortando leña
P: y que crees que está sintiendo
NIÑO F-B: cansancio
P: y tú te has sentido cansado
NIÑO F-B: si
P: cuéntame cuando
NIÑO F-B: hee cuando salgo a jugar futbol



9

P: cuéntame que esta haciendo este papá
NIÑO F-B: jugando con él bebe
P: Que puede estar sintiendo él bebe
NIÑO F-B: Felicidad
P: Porque
NIÑO F-B: Porque el papa esta jugando con el niño.



10

P: Que está haciendo la niña
NIÑO F-B: Está llorando
P: Porque
NIÑO F-B: Porque no puede alcanzar el balón
P: Y que puede estar sintiendo la niña
NIÑO F-B: Tristeza y desespero
P: Y alguna ves has sentido alguna de las dos tristeza o desespero
NIÑO F-B: Si
P: cuando
NIÑO F-B: cuando peleo
P: con quien
NIÑO F-B: con mis primos



13

P: Que esta pasando aquí

NIÑO F-B: Eee le está leyendo un cuento

P: Que puede estar sintiendo el niño

NIÑO F-B: A noo le está leyendo el manual de convivencia al niño por que hizo algo malo

P: Y que puede estar sintiendo el niño

NIÑO F-B: Que esta triste porque el papa lo está regañando

P: Y que puede estar sintiendo el papa

NIÑO F-B: Enojado

P: Que crees que hizo el niño para que el papa le leyera el manual de convivencia

NIÑO F-B: Algo malo

P: Y que es algo malo

NIÑO F-B: Pegarle a los compañeros



14

P: Que está pasando aquí

NIÑO F-B: La señora esta regañando al perro

NIÑO F-B: porque se hizo chichi

P: Y algunas vez tú te has sentido enojado

NIÑO F-B: si

P: Cuando

NIÑO F-B: Cuando el perro se hace popo

P: Y te regañan a ti o a los dos

NIÑO F-B: A los dos



15

P: Que están haciendo estos niños

NIÑO F-B: Juagando futbol

P: Que puede estar sintiendo este niño (refiriendo el niño que levanta los brazos)

NIÑO F-B: felicidad

P: Y este (refiriendo al niño que está en el arco)

NIÑO F-B: Tristeza

P: Y cual equipo quisieras ser tu

NIÑO F-B: Este refiriendo al niño que está en el arco



16

P: Dime que está pasando hay

NIÑO F-B: Se van a dar un abrazo

P: Porque crees que se van a dar un abrazo

NIÑO F-B: Porque están felices

P: Y porque crees que están felices

NIÑO F-B: Silencio a no sé, qué él se fue a viajar entonces están felices porque se encontraron



23

P: Que está pasando
NIÑO F-B: Que señora quiere consentir a la niña y ella noo quiere porque está asustada
P: Y que hace el papá
NIÑO F-B: Mmm no se
P: que se te ocurre
NIÑO F-B: no se me ocurre nada



26

P: Que está sintiendo este niño
NIÑO F-B: Enojado, Porque no le sirvieron la comida que él quiere
P: Que crees que hay en el plato
NIÑO F-B: Espinaca, ensalada y arroz
P: Y algunas vez te ha pasado algo similar
NIÑO F-B: Si
P: Cuando
NIÑO F-B:: Cuando no medan lo que yo quiero
P: Y que sería algo que no quieres
NIÑO F-B: Cuando me llevan a comer pescado no me gusta



34

P: Que está haciendo la familia
NIÑO F-B: Tomando una taza de te
P: Como crees que se está sintiendo la niña
NIÑO F-B: Tristeza Porque la dejaron a un lado
P: Y por qué crees que la dejaron a un lado
NIÑO F-B: Porque la ignoran
P: Y alguna vez te pasado eso
NIÑO F-B: Harto
P: Que se ponen hacer
NIÑO F-B: A jugar con los aparatos
P: Ósea que se ponen a jugar con los aparatos y te ignoran
NIÑO F-B: Si
P: Y cómo te sientes
NIÑO F-B: Triste y a veces aburrido



35

P: Porque está contento el niño

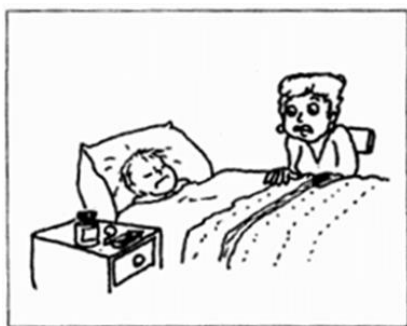
NIÑO F-B: Porque va a comer la comida favorita

P: Que va a comer

NIÑO F-B: Hamburguesa y papas

P: Y con que comida te sientes así feliz

NIÑO F-B: Con la carne con el arroz con el perro caliente con las papas



36

P: Que está pasando aquí

NIÑO F-B: La niña está enferma entonces la mamá se preocupa

P: Que crees que esa sintiendo el niño

NIÑO F-B: Dolor

P: Y la mama

NIÑO F-B: Preocupada

P: Y tú crees que tu mamá se preocupa cuando tú te enfermas

NIÑO F-B: Algunas veces

P: Por qué crees que algunas veces no

NIÑO F-B: Porque algunas veces no es tan grave y otras si



41

P: Que está haciendo esta niña (refiriendo la niña de la derecha)

NIÑO F-B: Ella no quiere compartir con ella

P: Y que está haciendo la que esta agachada

NIÑO F-B: Jugando con los juguetes

P: Que está haciendo el papá

NIÑO F-B: Diciéndole a la niña que juegue con ella

P: Y que puede estar sintiendo el papá

NIÑO F-B: Enojado y triste



44

P: Que está haciendo este niño

NIÑO F-B: Dándole un regalo al papa

P: Que crees que siente le papá

NIÑO F-B: Pues felicidad por que el niño le están dando un regalo a no el niño como le va a dar un regalo entonces está feliz y el papá le va a dar un regalo al niño, Esta llorando de la tristeza

P: Como así está llorando de la tristeza

NIÑO F-B: Digo llorando de la felicidad

P: Y tu alguna vez has llorado de la felicidad

NIÑO F-B: No

P: Y has visto a alguien llorar de le

	felicidad NIÑO F-B: no P: Y como sabes que él está llorando de la felicidad NIÑO F-B: Porque está feliz y está llorando pero no son tristeza
	P: Que crees que está haciendo esta hermana o esta prima NIÑO F-B: Se está riendo P: De que crees NIÑO F-B: Porque el niño mancho la hoja del papa y el papa está enojado P: Y que puede estar sintiendo el niño NIÑO F-B: Tristeza P: Porque NIÑO F-B: Porque el papá lo está regañando
	P: Que le puede estar diciendo este niño a este niño, que puede ir en esta nubecita NIÑO F-B: Que asco esta comida P: Que le puede responder el otro NIÑO F-B: Pues esta comida es la que podemos comer y dar gracias a Dios que tenemos algo que comer
	P: Que crees que está pasando aquí NIÑO F-B: Lo están regañando porque esta comiendo el pastel sin ella P: Y el niño que puede estar sintiendo NIÑO F-B: Pues preocupación P: Que siente uno cuando lo regañan NIÑO F-B: Tristeza
	P: Que está pasando aquí NIÑO F-B: Que están cantando happy birthday P: Quien crees que está cumpliendo años NIÑO F-B: Él bebe P: Y cómo crees que se siente la familia NIÑO F-B: Bien felices porque está cumpliendo meses o años

	P: Entonces estas dos últimas son de secuencias, esta es la 1, la 2, la 3 y la cuatro entonces mira la secuencia y dime que quiere la niña NIÑO F-B: La niña quiere acariciar al perro y la mamá dice que muerde entonces el señor dice que no muerde entonces la niña puede tocar al perro P: Y qué crees que sintió la mamá para decirle a la niña que tocara al perro NIÑO F-B: Preocupación P: Porque NIÑO F-B: Porque le podía hacer daño a la niña
	P: Esta también es de secuencia, cuéntame que pasa en todas la casillas. NIÑO F-B: el señor cuenta estos que no sé qué es P: Que crees que es NIÑO F-B: Huevos, entonces el papa se va y la niña se los lleva y cuando los va a buscar no sabe dónde están y cuando abre la caja y no encuentra nada P: Que crees que siento el papá NIÑO F-B: Desespero y preocupación P: Muy bien gracias por tu tiempo

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	Relatos de Vida	Familia	Niño F-B	Ubicación	Bogotá
P: bueno esta vez vamos a hablar todos enfocados en unos puntos, cualquiera puede responder, luz que entiendes por pautas de crianza MADRE F-B: como indicaciones para educar los hijos P: y ustedes que pautas de crianza creen que tienen en su familia MADRE F-B: por ejemplo las reglas y los deberes que tienen que realizar en la casa P: como por ejemplo que podría ser, yo cuando era pequeña tenía q tender mi cama y organizar mi ropa MADRE F-B: por ejemplo tender la cama, bañarse, cepillarse los dientes comerse toda la comida P: muy bien, cuando tu eras pequeña con quien jugabas MADRE F-B: con mis hermanos P: con quien vivías					

MADRE F-B: con mi papá mi mamá y mis hermanos

P: dime como te regañaban cuando eras chiquita

MADRE F-B: jum no en ese tiene no existía el regaño eso era de uno lo castigaban a uno

P: castigo como

MADRE F-B: con golpes

P: imagínate cual fue el regaño más grande que tuviste cuando estabas chiquita

MADRE F-B: porque fue o como fue

P: cuéntanos todo

MADRE F-B: hee fue porque estábamos jugando con Lorena una hermana y se calló y era la consentida de mi papa y nos dio re duro a mí y mi hermano y me cogió a mí y me metió a la ducha y me dio con un cable de la plancha y una manguera

NIÑO F-B: porque

MADRE F-B: porque le pagamos a su tía Lorena y le salió un chichón en la muñeca y a mi hermano le fracturo un dedo con un palo

P: Y tu **NIÑO F-B** cuál ha sido el regano más grande

MADRE F-B: la juetera de que día

P: si? Cuéntame que paso

NIÑO F-B: no me acuerdo

NIÑA F-B: se metió de tras de la puerta y mi tía le pego

P: pero dime que hiciste

MADRE F-B: porque te pegue

NIÑO F-B: no me acuerdo

NIÑA F-B: yo tampoco

MADRE F-B: risas yo no me acuerdo, creo que fue porque lo mande a algo y no hizo caso

NIÑA F-B: si no quiso hacer algo, como tender la cama se puso a jugar en la Tablet creo

MADRE F-B: pero es que eran acumuladas de acumuladas

P: y tu **NIÑA F-B:** cuál ha sido el regaño más grande que te dio tu tía

NIÑA F-B: mmm

MADRE F-B: que día que no quisiste ir al colegio te di duro por la cola

P: digan una situación difícil que usted haya vivido

NIÑO F-B: en el colegio

NIÑA F-B: si el colegio

P: y como han superado cuando les va mal en el colegio, han dialogado

MADRE F-B: a **NIÑA F-B:** no le van en el colegio pero a **NIÑO F-B:** cuando le va mal en el colegio que paso

NIÑO F-B: nada

NIÑA F-B: lo regañaron

P: seguro que no pasó nada

NIÑO F-B: pues me regañaron y me hablaron

P: y tú que hiciste **NIÑO F-B:**

NIÑO F-B: nada silencio, a si me comprometí a que este periodo me iba mejor

P: y que aprendiste tu **NIÑO F-B:**

NIÑO F-B: nada

MADRE F-B: pero si te regañe y duraste un mes sin la Tablet

NIÑO F-B: pero no fue por el colegio

MADRE F-B: si también fue por eso

NIÑO F-B: a por la tarea de biología

P: y algo triste que le haya pasado

NIÑA F-B: mmm

NIÑO F-B: que se llevaran mi perrito que me encontré en la calle

MADRE F-B: aaa si una vez encontramos una perrita en la calle y la adoptamos y duro una semana con nosotros y apareció el dueño y se le llevo

NIÑA F-B: si fue re triste

NIÑO F-B: aaa si también cuando se me perdió la tablet

MADRE F-B: si esa pudo haber sido una situación difícil para **NIÑO F-B:**, dejo la tablet en el taxi, duro unos días sin la Tablet y si duro triste unos días mientras apareció la Tablet

P: tu cree que tu educación en la infancia es decir que hacías algo malo y de una te daban un golpe lo haces ahora con ellos

MADRE F-B: siempre hay advertencias, siempre las hay, advertencia hablo y hablo pero cuando ya no

NIÑO F-B: pero a veces

NIÑA F-B: cuando a mi tía se le salta la piedra hay si nos pega, pero si habla

NIÑO F-B: huy esa **NIÑA F-B:** si es más mentirosa

NIÑA F-B: ella le manda a tender la cama y habla y habla , como cinco veces o seis

NIÑO F-B: si claro, ella no habla de una vez me pega

NIÑA F-B: huy que mentiroso

MADRE F-B: No así no es risas

NIÑO F-B : Mi mama la primera vez que me dice ya me está gritando

MADRE F-B: yo si me he vuelto más gritona

P: y porque crees que te has vuelto más gritona, por algún factor interno o externo de la familia

MADRE F-B: por ellos, es que ellos no hacen caso se mandan se mandan y cuando ven que estoy gritando hay si como que medio se mueven

P: y crees que esto te ha funcionado

MADRE F-B: la verdad no mucho

P: y porque crees que no

MADRE F-B: porque ellos ya se acostumbran y a veces ni siquiera les importa nada

P: y tu **NIÑO F-B:** para que crees que funcionan los regaños

NIÑO F-B: para nada, para hacer sufrir a los niños

P: y para ti **NIÑA F-B:**

NIÑA F-B: para adúcar a los niños

P: quien manda en la casa

NIÑA F-B: mi tía, los papas, mi tía

NIÑO F-B: yo

P: porque crees que tu mandas

NIÑO F-B: porque yo soy el dueño de la casa

NIÑA F-B: risas

P: y **NIÑA F-B:** porque crees que manda tu tía

NIÑA F-B: porque mi tía es la que paga los servicios

P: porque crees que **NIÑO F-B:** dice que él manda

MADRE F-B: la verdad creo que es porque muchas veces yo dejo que el haga lo que él quiera, toma decisiones y para no tener problemas lo dejaron

P: y cuando tú eras chiquita quien mandaba en la casa

MADRE F-B: mi papá, era el que nos pegaba nos regañaba hacia todo

P: tu mamá casi no?

MADRE F-B: pero ella le hacía caso a mi papá

P: que pasaba si cuando tú eras pequeña querías mandar en algo

MADRE F-B: no yo lo imponía con mis hermanos, pero con mis papas no, eso no se podía

P: y que hubiera pasado si lo hacías

MADRE F-B: pues de una un castigo una juetera

P: y que cosas imponías con tus hermanos

MADRE F-B: que jugaran lo que yo quería

P: **NIÑO F-B:** que crees que sentía tu mamá cuando le pegaban

NIÑO F-B: yo nada

P: nada? Si yo hubiera sido tu mamá, hubiera sentido dolor, tristeza mal genio, tu **NIÑA F-B:** que crees que sentía tu tía

NIÑA F-B: mal, le dolía

NIÑO F-B: a pues obvio que duele

P: cómo te sientes tú con las pautas de crianza que viviste cuando eras chiquita

MADRE F-B: pues mal, no era tanto por los golpes porque a la final los golpes pasaban eran más como los gritos y las cosas que decían, como no te quiero te odio usted no debió haber nacido cosas así

NIÑO F-B: quien te decía eso

NIÑA F-B: mi papá

P: por qué crees que has implementado la parte de los golpes con ellos, porque a mi mamá no le pegaban pero ella si me pegaba a mí y mucho, risas, pero tú has repetido esas formas de corregir

MADRE F-B: mmm porque de todas formas pienso que debe de estar la autoridad, no siempre golpes, pero yo si y de las que piensan que si toca dos correazos por el rabo para que ellos entiendan de alguna manera porque es que a veces las palabras de hablar hablar y hablar y las sanciones no sirven, por lo menos con el llega el punto que le quito una Tablet una semana y dice a bueno, te quito el compu a bueno, no te llevo a futbol, a bueno entonces ya cuando pasa eso a mí me respetas de alguna manera tengo que darles un juetazo lo hago

P: porque crees que te dan igual las sanciones que te pone tu mamá

NIÑO F-B: pues nada por que como es solo un mes

P: ósea puedes resistir un mes

NIÑO F-B: si

MADRE F-B: y su fuera un año

NIÑO F-B: no

Todos risas

P: cuando haces algo bueno **NIÑA F-B:** como te felicita tu tía

NIÑA F-B: a veces me da dulce, eee a veces me dice algo

P: y tu **NIÑO F-B:**

NIÑO F-B: nada

MADRE F-B: si él siempre dice nada

P: que te gustaría que hiciera tu mama entonces cuando haces algo bueno

NIÑO F-B: no dejarme de pegar por una semana

P: ósea que no te pegue durante una semana

NIÑO F-B: Y NIÑA F-B: que quieras que hiciera tu tía

P: más golosinas risas

P: tú crees que existe alguna influencia de televisor, amigos, otros familiares que influyen en como los crías a ellos

MADRE F-B: Si, en mi caso mi mamá, ella se mete mucho cuando voy a corregir a **NIÑA F-B:** y en el caso de él no nadie, o de pronto la televisión también

P: que limites has creado para que esas cosas no influyan en el como

MADRE F-B: hablo directamente con ella

NIÑO F-B: es que mi abuelita quiere más a **NIÑA F-B:** que a mí

MADRE F-B: cuando yo la estoy educando, le digo mamá por favor de te metas que ahorita yo estoy a cargo de ella, la educación de ella está a cargo mío

P: una pregunta abierta, como se sienten ustedes como familia

NIÑA F-B: bien

P: y tu **NIÑO F-B**

NIÑO F-B: silencio
P: cansado aburrido, feliz, contento
NIÑO F-B: cansado de estudiar
P: risas no pero como familia
MADRE F-B: como raro que su mente vuela y no está enfocado
NIÑO F-B: algunas veces, pues silencio
MADRE F-B: di la verdad si te sientes aburrido, cansado
NIÑO F-B: algunas veces me siento aburrido
P: de que
NIÑO F-B: aburrido de los regaños
P: bueno y dime porque crees que tu mamá te regaña tanto
NIÑO F-B: silencio
NIÑA F-B: hasta yo la se
NIÑO F-B: por el oficio
P: pero porque lo haces o no lo haces
NIÑO F-B: no lo hago (voz muy baja)
MADRE F-B: y las tareas
NIÑA F-B: y por portarse mal
MADRE F-B: y compartir
NIÑO F-B: si no comparto
P: listo muchas gracias por todo
MADRE F-B: tu (refiriéndose a la niña f-b) te mereces un helado, porque ayudaste mucho a contestar preguntas

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	Pautas de Crianza	Familia	H-B	Ubicación	Bogotá
P: bueno vamos a comenzar con la entrevista enfocada en pautas de crianza, los puedo grabar MADRE H-B: si PADRE H-B: claro P: la primera pregunta es, cuando existen momentos en relación con el niño, con NIÑO H-B como creen que expresan el amor a él, por ejemplo con acciones, caricias, palabras, como expresan el amor con NIÑO H-B PADRE H-B: yo como papá, he cuando va bien en el colegio pues obviamente pues lo felicito y lo premio comprándole cositas, por ejemplo en diciembre si gana el año con cositas o ropa o un juguetes P: y tu MADRE H-B: yo como, no yo si no, no compro, no yo mmm uno le demuestra, como bayitan bien eso está bien tiene que mejorar, no sé qué, pero así que yo valla y lo consienta hartito no P: y por qué crees que no MADRE H-B: No sé por qué de pronto ya llegue el(refiriéndose al hijo menor) ya es más grandecito, pero que si he perdido el ir a consentirlo PADRE H-B: yo a veces le doy el abrazo el beso MADRE H-B: si ósea nosotros no le demostramos a cada ratito, que hay mi vida mi tesoro no eso no P: y entre ustedes como familia como creen que se expresan el amor, los cuatro					

MADRE H-B: mmm, ¿Cómo nos expresamos el amor?, con palabras no más, con acciones casi no

PADRE H-B: con palabras como mijo

P: podríamos decir que ¿con palabras tiernas?

MADRE H-B: si

PADRE H-B: si

P: en que situaciones ustedes felicitan a **NIÑO H-B**

MADRE H-B: pues cuando hace las cosas bien pues uno lo felicita de resto no

P: hacer las cosas bien que seria

PADRE H-B: con el rendimiento académico

MADRE H-B: cuando por ejemplo le colabora a uno con algo y que uno no lo mande uno le dice huy eso está bien a si es

P: y que creen que diría **NIÑO H-B** si yo le pregunto cómo agradecen tus papas, como te dan las gracias

PADRE H-B: cuando yo le doy algo, el a veces me da un abrazo o me da un beso o me dice gracias papi

P: y que me diría el

MADRE H-B: mmm, no se

P: o creen que no le dan las gracias

MADRE H-B: yo creo que no, nos vamos a pegar una rajada (risa)

PADRE H-B: a veces

MADRE H-B: yo nunca le doy las gracias yo solo le digo huy esta bien

P: que creen que lo pone de mal genio

MADRE H-B: cuando lo regaña por alguna cosa del (hermano)

P: como que le echen la culpa

MADRE H-B: digamos él hace unas cosas entonces como él es el mayor entonces le gritamos hay

NIÑO H-B que no sé qué, el (refiriéndose al papá) es el que lo regaña más en ese sentido, yo lo regaña cuando ya me estreso

P: y ustedes creen que conocen todas las cosas que lo enojan

MADRE H-B: todas no

P: porque creen que no conocen todas

MADRE H-B: con tantas cosas que hay, digamos él se enoja porque le decimos que no moleste más en el celular

PADRE H-B: o digamos cuando le digo déjeme ver las noticias, porque está viendo muñequito

P: y que cosas lo ponen feliz

MADRE H-B: que lo tratemos bien, que el (refiriéndose al papá) lo saque al parque

P: y usted creen que vayan conocen las de ustedes, las cosas que los ponen de mal genio y lo que los ponen felices

MADRE H-B: no

PADRE H-B: muy poco

P: y por qué creen que no o que poquito

MADRE H-B: yo creo que no le hemos dicho nada

P: es decir no le han demostrado o dicho, esto es lo que me molesta y me pone feliz

MADRE H-B: no

P: creen que los roles se cambian entre ustedes

MADRE H-B: no los roles siempre son los mismo

PADRE H-B: siempre son los mismos

P: cuéntenme si vayan toma daciones familiares y del como por ejemplo que se va a poner

MADRE H-B: no

PADRE H-B: por mi parte yo le digo quítese eso que no le cuadra con la sudadera, en la presentación personal

MADRE H-B: dependiendo la ropa se le coloca cuando por ejemplo vamos a salir a una ocasión especial, que amerite ir bien de resto él dice que se va a poner

P: Ósea que ustedes no le imponen esas cosas

MADRE H-B: No solo cuando es una ocasión que amerite otra ropa

P: Y por ejemplo grandes como donde ir de paseo, donde comer, la toma el o en conjunto

PADRE H-B: no nosotros las tomamos los dos

P: qué tipo de consecuencias hay cuando hace algo malo

MADRE H-B: le hablo y si no sirve un correazo

P: ósea que primero dialogan con él y si no funciona le pegan

MADRE H-B: si las reglas de aquí son así

P: usted le han explicado a **NIÑO H-B** que las actos de él tienen consecuencias en el y en otros

MADRE H-B: hablándole dándole

PADRE H-B: consejos

MADRE H-B: no mmm dándole como se dice

PADRE H-B: ejemplos

MADRE H-B: ejemplos de todos los niños

PADRE H-B: por ejemplo por aquí

MADRE H-B: por ejemplo yo ahorita estoy tocando mucho el tema de los niños de afuera, por ejemplo yo que quiero es hablarles, miren esto es así

PADRE H-B: como espejos con los demás

MADRE H-B: como cuando uno va al centro vea es que los niños que meten vicio se vuelven como ellos, por no haberle hecho cas a la mamá se vuelven así

PADRE H-B: me lo lleve al 20 de julio a vender muñecos, al lado de la iglesia, le decía a él todas las personas que están aquí, es un trabajo de ellos y otro por que no hay un trabajo estable se la pasan todo el día aquí debajo del sol de la lluvia, por eso le dije que hay que estudiar para superarse

MADRE H-B: si para tener un mejor empleo, para no tener que aguantarse el sol la lluvia los madrasos de la gente que lo roben esos son los espejos que le mostramos a él para que a él le quede algo

P: y ustedes creen que él lo entiende

MADRE H-B: si yo sí creo

PADRE H-B: y uno lo ve por qué yo le digo el día que usted necesite económicamente ya sabe cómo ganarse la vida

MADRE H-B: le hemos dicho que para ganarse un plato de comida hay que esforzarse un poquito, eso es lo que hemos intentado con el no ponerlo a trabajar ni mucho menos, que para conseguir algo es pedir, porque a uno le cuesta comprarlo

PADRE H-B: porque hoy en día los chicos como tiene los papas le dan todo, entonces ellos quieren que uno le dé y le de

P: ahora hablemos un poco del colegio, ustedes le ayudan en las tareas a **NIÑO H-B**

MADRE H-B: si

PADRE H-B: siempre

P: saben cuál es la materia favorita de **NIÑO H-B**

MADRE H-B: además de descanso (risa)

PADRE H-B: la informática

MADRE H-B: no son las ciencias

P: y la que más se le dificulta

MADRE H-B: y papá: las matemáticas

PADRE H-B: o ingles

P: y ustedes le dan apoyo en ambas,

le ayudamos en las dos pero que sea mucho no

P: ustedes juegan con **NIÑO H-B**

MADRE H-B: mmm

PADRE H-B: yo juego con el micro, algún deporte, a veces parque, pero falta tiempo

MADRE H-B: yo a que juego, mmm a veces a cogerlos, pues yo no

P: y porque crees que no juegas con él, por tiempo, por falta de interés o por otra cosa

MADRE H-B: porque casi no me gusta

P: cuando ustedes por ejemplo están en hora familiar por así decirlo, ustedes dejan de lado los aparatos electrónicos

MADRE H-B: cuál es la hora familiar

PADRE H-B: un domingo podría ser

P: un momento que ustedes compartan los cuatro

PADRE H-B: digamos esta mañana, el chiquitin se despertó y lo pasamos para la cama luego llego el otro y para la cama también, pero fue cortica

MADRE H-B: pero nosotros no somos de eso

P: y por qué creen que no

MADRE H-B: por ejemplo si el (refiriéndose al papá) está viendo una cosa nosotros nos paramos, pero así una hora familiar no

PADRE H-B: digamos ir al cine, vitrinar cosas así casi no, muy poco

P: por falta de tiempo o porque creen

MADRE H-B: porque a él no le gusta vitrinar sin plata

P: cuando NIÑO H-B necesita alguna ayuda en cualquier cosa ustedes le dan ayuda

MADRE H-B: si

PADRE H-B: si el siempre pide el favor

P: y ustedes siempre están presentes

MADRE H-B: si

P: ustedes conocen a los amigos del niño

MADRE H-B: relativamente mi hijo no es tan de amigos amigos, de los poquitos que tiene si

PADRE H-B: del colegio muy poco y del conjunto si

P: y a los padres de los niños

MADRE H-B: no mucho

P: y han compartido con ellos

MADRE H-B: además del saludo no

PADRE H-B: pues ellos vienen a pedir las tareas, solamente el saludo

P: entonces ustedes saben de los papitos de niños por lo que puede contar **NIÑO H-B**

MADRE H-B: pues yo por ejemplo me fijo el comportamiento de los niños o lo que cuentan ellos, el comportamiento de que hace el niño aquí entonces uno sabe cómo son los papitos

P: y ustedes saben a qué juega **NIÑO H-B**

Papá: ver televisión y el celular

P: y ustedes saben si los juegos son apropiados para el

PADRE H-B: juega futbol canicas, yoyo

P: y en el celular

PADRE H-B: no pues de pelea y cosas así

P: ahora vamos a hablar un poco de comida, cuales creen que es la comida chatarra o golosinas que más le gustan

PADRE H-B: el perro caliente

P: y cuantas veces a la semana el come perro

MADRE H-B: a la semana no al mes, cuando llega el 26 (risa)

P: si por ejemplo yo ahora le doy a **NIÑO H-B** le doy una coquita de verdura o de frutas el se la comería

PADRE H-B: si, cualquier fruta

MADRE H-B: por lo general él come de todo

P: cuales son las comida generales de él, en todo

MADRE H-B: todo él no es quisquilloso para la comida no

P: ósea que yo le puedo brindar cualquier cosa y él se la come

PADRE H-B: si, hay una cosa que le gusta que es mmm

MADRE H-B: todo lo que yo le doy en la casa come, pocon pocon carne o pollo

P: pero igual se las come

MADRE H-B: si

P: cuentéenme cuantas cosas ustedes hacen por el que le puede hacer, por ejemplo bañarlo, alistarle el uniforme

MADRE H-B: bueno yo creo que eso es por separado no

PADRE H-B: cuando él se levanta a las 4 a veces

MADRE H-B: diga a veces no diga siempre

PADRE H-B: bueno siempre -8 risas)

MADRE H-B: le tiende la cama le alista el uniforme

PADRE H-B: si

MADRE H-B: está en el baño que se refriegue que se bañe bien, yo no

P: tú no haces cosas que él puede hacer

MADRE H-B: no lo que pasa es que uno tiene que saber que los niños tiene que aprender hacer independiente y para ser independientes tienen que hacer sus cosas, por ejemplo el (hijo menor) tiene dos años y ya se bañan solos y el papá si lo baña, todo se lo hace el papá

PADRE H-B: yo soy como más consentidor

P: pensando hipotéticamente si un día **NIÑO H-B** estaría solo ustedes creen que se levantaría, iría al colegio, él lo haría o no cumpliría con su rutina diaria

PADRE H-B: si estuviera solo y estuviera estudiando

P: si

PADRE H-B: el coloca la alarma y se iría a estudiar

P: ósea haría todo su rutina sin que ustedes estén presentes

PADRE H-B: y **MADRE H-B:** si

P: como creen ustedes que están pendientes de la higiene personal del **NIÑO H-B**

MADRE H-B: estar pendiente que se lave la boca que se bañe bien

PADRE H-B: que lave los zapatos, la presentación personal tiene que ser buen

MADRE H-B: si él está pendiente de la presentación personal y yo que se cepille bien y esas cosas, que siempre tiene que ir peinado al colegio

P: cuales son los premios que recibe **NIÑO H-B**

MADRE H-B: es que premios que le digo yo, por ejemplo cuando mi mamá se va de viaje para llevárselo tiene que ganárselo

PADRE H-B: ahorita que está en vacaciones tiene que hacer todas las tareas

MADRE H-B: y el premio es salir a viajar, pero relativamente no

PADRE H-B: no casi no

P: porque creen que no

MADRE H-B: porque uno mal acostumbra a los niños cuando esta haciendo eso, hoy en día ya no hay para eso, llega el día en que el niño dice usted no me dio ya no me quiere entonces por eso, usted tiene que darle al niño cuando uno tenga y no todas las veces para que no se enseñen a mal

P: entonces cuando él hace algo bueno ustedes lo felicitan

MADRE H-B: si exacto solo con la palabra no mas

P: ustedes creen que **NIÑO H-B** ha puesto reglas aquí en la casa

MADRE H-B: no, pero a veces pone en papeles quien lava la loza y quien barre y entonces todo lo sacamos

P: piensen en un momento en el cual él se halla portado muy muy mal y muy muy bien, en que momento usted le han prestado más atención

MADRE H-B: cuando es muy contestón y se vuelve grosero, nosotros cuando se porta bien como que no

P: listo, muchas gracias, hemos terminado esta entrevista, gracias por su tiempo

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	En la Mente	Familia	Niño H-B	Ubicación	Puerto Gaitán
FICHA				PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
				P: hola NIÑO H-B, vamos a comenzar, te puedo grabar, solo la voz NIÑO H-B: si P: te voy a mostrar una imágenes y tu vas a responder algunas preguntas que yo te voy hacer, la primera pegunta es, muéstrame con el dedo donde está el niño triste NIÑO H-B: el niño indica la cara correcta (ficha 1) P: y el niño sorprendido NIÑO H-B: el niño indica la cara correcta (ficha 4) P: cómo se siente este niño (indicando al niño ficha 1) NIÑO H-B: muy feliz P: cómo se siente este niño (indicando al niño ficha 2) NIÑO H-B: triste P: cómo se siente este niño (indicando al niño ficha 3) NIÑO H-B: enojado P: este (indicando al niño ficha 5) NIÑO H-B: silencio P: cómo crees que se siente el NIÑO H-B: como angustiado P: y como vez la angustia en la cara del niño NIÑO H-B: como en la boca o en los ojos P: listo muy bien y este (indicando el niño ficha 6) P: y por qué crees que tiene sed NIÑO H-B: por la lengua, la tiene afuera P: y cómo te sientes tú, que niño NIÑO H-B: este (ficha 1), feliz P: porque te sientes feliz NIÑO H-B: porque es semana de receso y puedo descansar	



P: dime que está pasando aquí en la ficha

NIÑO H-B: que la niña está llorando porque le pegaron, porque se murió un pajarito

P: Y qué crees que está sintiendo la niña

NIÑO H-B: Tristeza

P: Y alguna vez te has sentido así como la niña

NIÑO H-B: Si algunas veces

P: Cuando dame un ejemplo

NIÑO H-B: Pues cuando se muere algún familiar



P: Mira que está pasando en esa ficha

NIÑO H-B: Que se siente cansado

P: Y porque crees que se siente cansado

NIÑO H-B: Por trabajar mucho

P: En que creer que estaba trabajando

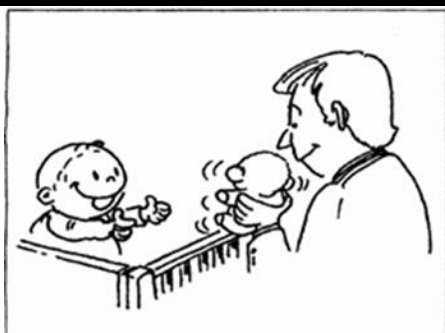
NIÑO H-B: Cortando troncos los arboles

P: Y alguna vez te has sentido así cansado

NIÑO H-B: Pues cuando le ayudo a mi mama entonces ya acabe y le digo que no puedo mas

P: A que le ayudas

NIÑO H-B: A cuida a Andrés a barrer a todo y me canso



P: Dime aquí que está haciendo este papá

NIÑO H-B: Dándole un juguete al bebe

P: Que puede estar sintiendo al bebe

NIÑO H-B: Feliz

P: Porque

NIÑO H-B: El papa le está dando un juguete



P: Dime que está haciendo la niña

NIÑO H-B: Esta triste porque se le fue el globo se le quedó atorado

P: Y has sentido tristeza

NIÑO H-B: A veces cuando se me van los globos por el aire

P: Huy sí que triste

NIÑO H-B: Pero no para un árbol se van por el aire al cielo



13

P: Mira y cuéntame que está pasando

NIÑO H-B: Pues bueno no sé si estas son calificaciones creo que el papa está enojado porque saco malas notas o algo así

P: Y que está sintiendo el niño

NIÑO H-B: Tristeza o se siente mal porque perdió las materias

P: Y algunas vez te has sentido así

NIÑO H-B: Algunas como en el segundo periodo perdí solo una

P: Y te regañaron te sentiste así

NIÑO H-B: No no tanto

P: Y alguna vez te han regañado como pudo haber regañado este papá

NIÑO H-B: Si algunas veces para que me corrijan



14

P: Que está pasando aquí

NIÑO H-B: La señora está enojada porque el perro se hizo chichi

P: Que puede estar sintiendo la señora

NIÑO H-B: Rabia



15

P: Que están haciendo estos niños

NIÑO H-B: Jugando futbol

P: Que puede estar sintiendo este niño (refiriéndose al que levanta los brazos)

NIÑO H-B: Felicidad porque metieron un gol

P: Y este que está tapando

NIÑO H-B: Pues no se digamos que no la tapo y el equipo va perdiendo

P: Y tu juegas futbol

NIÑO H-B: Si

P: Y qué equipo preferirías ser, el que metió el gol o del que está tapando

NIÑO H-B: En el equipo 6

P: Porque

NIÑO H-B: Porque mete gol y todas las personas se alegran

P: Cuando uno mete gol se pone feliz

NIÑO H-B: Si claro



P: Dime que está pasando aquí

NIÑO H-B: Se están volviendo a encontrar

P: Y porque crees que se están volviendo a encontrar

NIÑO H-B: Porque le que tiene las maletas se fue y me imagino que él estaba triste porque Se le fue el amigo el hermano no se y llego y está feliz

P: Y ahora los dos como crees que se sienten

NIÑO H-B: Felices porque se volvieron a encontrar y van hacer algo divertido

P: Divertido como que

NIÑO H-B: Jugar ir a comer un helado



P: Que esta haciendo la señora

NIÑO H-B: Diciéndole al niño que venga

P: Y que está haciendo el papa

NIÑO H-B: Diciéndole que se escondiera algo así

P: Y la niña que siente

NIÑO H-B: Como susto

P: Y porque crees

NIÑO H-B: Porque que tal la mama sea mala y le pegue por nada en el trabajo se siente por ejemplo molesta y desquita con migo con ella

P: Entonces como crees que se siente la niña

NIÑO H-B: Que quiere más al papa

P: Y a ti a veces se pasa eso

NIÑO H-B: No no tanto

P: A veces

NIÑO H-B: Mas o menos



P: Que está sintiendo

NIÑO H-B: rabia porque no le gusta la sopa

P: De que crees que es la sopa

NIÑO H-B: De (silencio) , es que se me olvido el nombre, me imagino que es de verdura

P: Dime si te ha pasado algo parecido

NIÑO H-B: A veces si cuando era chiquito no me gustaban tantas las cosas entonces me sentía enojado y me obligaban que comer

P: Y como que te obligaban a comer

NIÑO H-B: Los frijoles



NIÑO H-B: Hay eso si me ha pasado

P: Si te ha pasado de verdad, cuéntame

NIÑO H-B: Que mi mama va para donde sus amigas y a veces hay un niño que me gusta o una amiga y a veces esa niña ya está dormida y yo me estoy aburriendo porque ellos no juegan con nosotros ellos hablan y nos dejan a nosotros hay haciendo nada

P: Y que crees que esta sintiendo la niña

NIÑO H-B: Aburrida, quisiera estar jugando con las amigas o algo así

P: Muy bien



P: Porque está contento el niño

NIÑO H-B: Porque le gustan las hamburguesas y las papas

P: Y con que comidas re sientes igual que el niño

NIÑO H-B: Con el perro caliente y si tengo tanta hambre mas



P: Que esta pasando hay

NIÑO H-B: Que se le va a morir el hijo

P: Que crees que siente el niño

NIÑO H-B: Dolor porque se accidento o algo así

P: Y cómo crees que se siente el papá

NIÑO H-B: Pues duro porque se le va el hijo se siente muy mal



NIÑO H-B: Hay ese si me ha pasado

P: Con quien con Andrés

NIÑO H-B: A veces si le bajo los juegos entonces él se pone a jugar y yo algunas veces lo acuesto a dormir entonces ya cuando él se cansa llega mi papa y dice que es este desorden **NIÑO H-B** recoja yo digo mi hermano si me puede ayudar y mi hermano, se queda ahí, entonces me toca a mí solo

P: Y cómo te sientes cuando pasa eso

NIÑO H-B: Nada normal,

P: No te sientes por ejemplo triste de mal genio

NIÑO H-B: Pues como normal uno como se va a poner a pelear o sentirse triste por

	levantar unos juegos, si uno está para colaborar NIÑO H-B: Entonces dime cómo crees que se siente el papa P: Mal porque los juguetes están desordenados
	P: Que está habiendo el niño NIÑO H-B: Entregándole una carta al papa que lo quiere P: Y cómo crees que se siente el papá NIÑO H-B: Feliz porque el hijo le está dando un detalle siente que lo ama P: Y que está haciendo el papá NIÑO H-B: Recibiéndolo todo y dándole un abrazo
	P: Que está haciendo esta hermanita NIÑO H-B: Riéndose P: De quien NIÑO H-B: Del niño, Porque creo q está sucio no se creó que lo embarraron P: Y que crees que hizo el niño NIÑO H-B: Se secó con el periódico P: Y que crees que está sintiendo el papa NIÑO H-B: Se siente como enojado porque él estaba viendo eso o vio algo importante y lo embarro
	NIÑO H-B: Hay eso también me ha pasado P: Si, que le puede estar diciendo este niño al otro NIÑO H-B: Creo que no le está gustando la comida y le está diciendo que si a usted le gusta esa comida que está muy fea Entonces el otro le puede contestar que está muy buena P: Y que puede estar sintiendo el niño que dice que la comida es fea NIÑO H-B: Pues asco
	P: Que está pasando aquí NIÑO H-B: Esta regañando la esposa al esposo no se si por comerse todo el pastel P: Que le puede estar diciendo NIÑO H-B: Que por que se comió todo el paste P: Y que puede estar sintiendo el esposo NIÑO H-B: No se silencio P: Digamos que sientes tu cuando te regañan

	NIÑO H-B: Tristeza, yo primero pienso y luego actuó por eso casi no me regañan
	P: Y que esta pasado aquí NIÑO H-B: Creo que el niño está cumpliendo años, el grande P: Como crees que se siente la familia NIÑO H-B: Bien porque el cumpleaños del niño y creo que él bebe quiere coger el pastel, están felices porque están celebrando
	P: Bueno esta es una historieta está es la 1, la 2 , la 3 y la 4 entonces mírala y dime que quiere la niña NIÑO H-B: La niña quiere coger el perro y se va donde el perro y ella se va donde el perro y la mamá lo coge y le dice que no porque eso puede ladrar entonces se van donde un señor que tiene el perro y el señor dice que eso no ladra entonces la niña lo coge y se siente feliz porque tiene el perro P: Que crees que pudo haber sentido la mama para decirle que no cogiera el perro NIÑO H-B: Como angustia por que lo puede morder como las noticias que puede morder a un niño
	P: Y la última también es de secuencia, cuéntame que pasa aquí NIÑO H-B: Que el señor compro unos chocolates entonces el señor se va y el niño coge los chocolates y cuando llega se va corriendo y el señor va feliz a coger los chocolates y abre la caja y se da cuenta que no están P: Que crees que sintió el papa NIÑO H-B: Pues se siente mal porque quería probar los dulces pero no pudo P: Y alguna vez te ha pasado algo así que guardas algo rico y alguien se lo come NIÑO H-B: Si algunas veces P: Dame un ejemplo NIÑO H-B: Digamos un bom bom bum yo compre uno y lo deje en la mesa y me fui a jugar y cuando volví ya no estaba P: Y cómo te sentiste NIÑO H-B: Muy mal porque estaba como ansioso de comer es bom bom bum P: Listo ya terminanos gracias por tu tiempo

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	Relatos de Vida	Familia	H-B	Ubicación	Bogotá
P: bueno por ultimo vamos hacer un conversatorio de relatos de vida, los puedo grabar nuevamente PADRE H-B, MADRE H-B y NIÑO H-B: si P: que entienden ustedes por pautas de crianza, que creen que significa eso MADRE H-B: las pautas de crianza es como criar a los niños PADRE H-B: llevarles un proceso de educación en casa P: que pautas de crianza creen que tiene en su familia, las principales que ustedes pueden resaltar ahorita MADRE H-B: el respeto como el orden el amor el afecto que nos tenemos entre todos PADRE H-B: inculcar los valores, la disciplina la importancia del respeto de los padres a los hijos y los hijos a los padres. P: las pautas de crianza para mi es el cómo los padres educan a los hijos, como llevan su vida familiar, cada familia tiene diferentes formas de dinámicas de crianza MADRE H-B: pues si las pautas de crianza es como estamos como familia P: ahora bien ustedes creen que hay distribución de funciones dentro de la familia, o por ejemplo que NIÑO H-B barre, la mama lava la loza y el papa lava la ropa o creen que las funciones se recargan en un miembro de la familia PADRE H-B: no nosotros no las repartimos, por decir el niño cuando tiene bastante tarea pues no, pero a veces nos colabora le ponemos sus tareitas MADRE H-B: de toda maneras por ejemplo el cómo lo tenemos a el enseñado el se levanta deja la cama tendida organizado su cuarto para nosotros ese es el deber del organizar su cuarto P: si claro eso está muy bien que tenga pequeñas tareas que cumplir MADRE H-B: si el deja sus cosas donde tenga que dejarlas, hace sus tareas, cuando nosotros estamos los dos nos separamos los oficios, nosotros trabajamos todos parejitos PADRE H-B: nos colaboramos todos P: que cosas creen que hacen como padres MADRE H-B: cómo enseñarles que es bueno que es malo, como vivir que deben de hacer ellos como deben de tratar a la gente PADRE H-B: la convivencia tanto dentro de la casa como fuera P: y tu que crees que hace como hijo NIÑO H-B pues digamos no se P: pues un ejemplo ir al colegio ayudarle a tu mama con tu hermano cosas así pues si a veces hacer las tareas, si no tengo tareas le ayudo cuido a mi hermano P: ahora vamos a pensar en su época de niños, ustedes como jugaban, con quien Vivian cuando eran niños MADRE H-B: nosotros risas aun no nos conocíamos, cuando pequeña con mi hermana y los niños del barrio P: con quien vivías MADRE H-B: con mis hermanos y mis papas P: y tu PADRE H-B: con mi hermana o con los compañeritos de ahí de la casa de la cuadra los vecinos P: y con quien vivías PADRE H-B: con mi papa y mi hermana P: como creen que han superado situaciones difíciles como familia MADRE H-B: a punta de dialogo PADRE H-B: comunicación, entendimiento NIÑO H-B: hablamos					

PADRE H-B: si afrontando todas las metas

MADRE H-B: ósea lo malo y lo bueno nosotros no decimos si estamos mal entonces ya peliamos no todo el parejito

P: y cuéntenme alguna situación que superaron como familia, una situación difícil

NIÑO H-B: lo de la luz

Risas

PADRE H-B: pues en lo económico

MADRE H-B: si en lo económico hasta el momento no mas

P: entonces estos problemas lo solucionan dialogando

MADRE H-B: ayudándonos

P: entonces también con el apoyo

PADRE H-B: claro

P: que herramientas creen que ha surgido después de estos diálogos, por ejemplo que antes hablaban más fuerte y ahora dialogamos más suave o por ejemplo cuando hay problemas de dinero ya sabemos cómo reaccionar

PADRE H-B: la administración del dinero, en la económico, ya sabemos cómo distribuir los gastos, los servicios que el mercado se hace un balance de lo que se gasta mensual

P: el dialogo es importante, cuando yo era pequeña mis papas generalmente no dialogaban gritaban y mi papá se iba, ese punto me parece muy importante en ustedes.

MADRE H-B: si hemos intentado siempre dialogar para no peliar

P: si eso es muy importante, ahora ustedes recuerdan como los regañaban sus papas

NIÑO H-B: a punta de palo

Risas

MADRE H-B: eso eso eso

PADRE H-B: si a los dos

MADRE H-B: a mí por ejemplo con lo que encontraran, mi mamá estaba barriendo entonces me metía un palazo

PADRE H-B: con correa

P: entonces los castigaban con golpes o existía otro castigo

MADRE H-B: pues a nosotros nos hablaban pero cuando ya no se podía el golpe

PADRE H-B: pues mi papa, con el juete o chancla, es que la educación antigua era más estricta que ahorita

P: si y se le podía pegar a los hijos

PADRE H-B: porque ya ahorita con las leyes que ha sacado el congreso que el maltrato al niño, pues yo digo que está bien y está mal

MADRE H-B: por un lado bien y por el otro no

Papá: porque ya ahora no se le puede pegar porque lo ponen a uno por la denuncia al bienestar familia

P: si o lo mandan a la cárcel le quitan a los niños

PADRE H-B: si, por eso la juventud de hoy en día hace lo que hace ósea ya se han perdido los valores

P: si muchísimo

MADRE H-B: y hartos

P: ustedes creen que aplican eso en la casa, es decir cuando alguno de los niños no hace algo bien

MADRE H-B: lo que pasa es que cuando toca

PADRE H-B: Toca

MADRE H-B: por ejemplo yo le digo a él yo le hablo pero ya llega un punto que usted ya no se aguanta y usted llega a corregirlo con un correazo o una palmada porque si usted se deja más tarde llegan y lo cogen a puño y le pegan, que es lo que le digo a él y siempre se lo he recalado, porque yo no soy de las que deja que mi hijo haga esto, ósea cuando toca pegarles hay que pegarles y

cuando toca hablarles se les habla

P: y ustedes creen que hacer eso sirve, es decir ha servido que primero hablarle y si no entiende el golpe, esto ha servido para mejorar el comportamiento

MADRE H-B: más o menos

PADRE H-B: si

MADRE H-B: vamos a tirar al más o menos

P: más o menos porque creen

MADRE H-B: porque uno les enseña en la casa pero los niños cuando están afuera son otra cosa, entonces ellos llegan y se juntan con los amiguitos y hacen de todo y uno aquí en la casa intenta ayudarles decirles así no se hace, un ejemplo yo le enseño a él y mi familia se les enseña que nosotros debemos decir siempre la verdad, por ejemplo si yo me voy a trabajar él tiene que portarse bien, digamos el fin de semana pasado él nos dijo que le habían ofrecido drogas, que pasa que es cuando a uno le da mal genio porque uno les ha enseñado que tienen que quedarse en dentro de la casa

P: claro uno pensaría que a un niño de esa edad tan pequeño no le ofrecen drogas

MADRE H-B: entonces en ese caso hay que estar más pendiente míralo cuidarlos

P: ahora cada uno piense en el regaño más grande que les dieron cuando eran pequeños

PADRE H-B: nuestros papás

P: si, digamos el regaño más grande que a mí me dieron fue un día que dije que no tenía clase en el jardín entonces mi mamá me arreglo para quedarme en la casa y cuando llamaron al citofono era la ruta, mi mamá me pego súper duro y me llevo al jardín ella, y cuando llegue no me hablo en todo el día

MADRE H-B: yo tengo un recuerdo latente a mí una amiga un día me dijo que el día que me fueran a pegar por x o y motivo que fingiera que me daba epilepsia, efectivamente usted sabe que uno comete el error de creerle a los amigos yo fui y hice eso, me acuerdo que me había tirado una evaluación y hice que me dio el ataque y usted no se imagina como me dejaron, entonces yo creo que eso

NIÑO H-B : de creerle a los amigos

MADRE H-B: no eso no va, como dice mi mamá el que da el consejo no es el que pierde no es el que lo reside

P: y a ti tu recuerdas de un regaño muy fuerte

PADRE H-B: una tarea que la hice a la carrera y mi papá llevo a revisarme el cuaderno y las planas estaban mal hechas y de una vez juete ese noche si me pegaron duro

P: y tu **NIÑO H-B**

NIÑO H-B: no casi nunca me han pegado así duro, como es un correazo y ya

P: a ustedes le revisaban las tareas

MADRE H-B: A él si a mí no,

P: ósea que tu llegaban del colegio y si no hacías nada nadie se daba cuenta yo si he sido solita

P: y contigo estaban pendientes que si hiciera la tarea

PADRE H-B: y que pasaba si no hacían tareas en el colegio

MADRE H-B: no yo siempre he sido muy juiciosa, el único que me revisaba tareas era mi papa mi mamá si no, y luego tenía que ponerme ayudar a mis hermanos, yo no tuve la necesidad que nadie viniera ayudarme

P: digamos en tu caso quien mandaba en la casa tu mamá o tu papá

MADRE H-B: mi madre, toda la vida y sigue en las mismas

P: por qué crees que tu abuelita mandaba en la casa

NIÑO H-B: porque creo que ella regañaba mucho a mi mamá y a mi tío

P: como era la actitud de tu abuelito

NIÑO H-B: yo creo que mi abuela más bajito

MADRE H-B: mi mamá tiene un temperamento más fuerte, mi papá dejaba que mi mamá nos

reprendiera hasta que llegaba el tope que necesitaba la mamo fuerte pero por o general mi mama mandaba

P: que pasaba si ustedes querían poner imponer algo

PADRE H-B: pues mi papá me decía si estaba bien o mal pero igual era el que elegía, él tiene un temperamento normal

P: ya nos dijeron que cuando haces algo malo te hablan o te legan y cuando haces algo bueno que hacen tus papis

NIÑO H-B: nada, pues me felicitan o vamos a jugar en el centro o me llevan hacer algo divertido los tres o los cuatro

P: que reglas creen que existen aquí en la casa

NIÑO H-B: muchas

P: cuales

PADRE H-B: pues la disciplina el orden el respeto todo lo que es valores, el dialogo

P: y digamos que ustedes me digan que la regla principal de la casa es que NIÑO H-B llegue y se quite el uniforme

NIÑO H-B : a veces juagamos

MADRE H-B: pero reglas así mmm bueno cuando está conmigo muy poquitas lo primero que yo le digo es organícese y quítese el uniforme, cuando está conmigo yo no soy de esas mamitas que dice que tiene que hacer tal cosa, el si mantiene las reglas

PADRE H-B: digamos si yo llego y él tiene el un uniforme de una vez le digo que paso, quíteselo cuélguelo, muéstreme la terea

MADRE H-B: ósea él es más estricto de que llegue y haga algo, hasta para conmigo digamos que no lave la loza y de una vez me dice, pero digamos que nosotros no llegamos a regañarlo, primero se le pregunta porque no lo hizo

P: ustedes siempre preguntan por qué no lo hizo

MADRE H-B: yo si el no, el mas mas regañón

PADRE H-B: risas si yo soy el que da la orden

P: quien creen que manda aquí en la casa o por igual

MADRE H-B: quien manda mas? para mi forma de pensar yo

NIÑO H-B : mi mamá

PADRE H-B: si

P: porque creen y porque han dejado que ella sea la que mande

PADRE H-B: por ella pasa más con los chicos yo a veces llega tarde o hasta la madrugada muy poco lo que me queda tiempo para eso

P: y ahora una pregunta general como se sienten ustedes como familia

NIÑO H-B bien

PADRE H-B: unidos

P: si a eso me refiero unidos, queridos, con problemas normales que se pueden llevar

MADRE H-B: normal pues nosotros como que no normal unidos nosotros si para peliar si es que tengamos un problema muy muy grande que no podamos solucionarlo

P: y un problema grande como que

MADRE H-B: ninguno

P: es decir que podía ser un problema grande

MADRE H-B: yo creo que un problema grande sería un infidelidad, porque ya sería un problema tanto de de la pareja como de los hijos si ya intervienen los chichos, peor así que diga un problema grande

PADRE H-B: pues hemos sabido llevar la familia

MADRE H-B: digamos que todos sabemos cuál es nuestra función yo con mi esposo tratar que ellos hablen, que dialoguen los problemas que tiene el hecho de tener hijos hoy en día tenemos que tener en cuenta que la juventud no es igual que antes, es una generación totalmente diferente ellos

tienen un chip totalmente diferente, por ejemplo hermano menor **NIÑO H-B** él tiene un chip diferente hoy en día como el papito ya no puede llegar a decirle a los niños usted tiene que se así lo que hay que hacer es hablar y decirle venga más como un amigo

PADRE H-B: aja

MADRE H-B: que no llegar a reprocharles muchas cosas, ya no se pueden hacen muchas cosas o gritarlos, hay que brindarles confianza viene un amigito su papa lo está regañando su mamá le hace no sé qué porque no hace eso, lo que yo diga le digo a él hace poquito tuvimos un caso es eso le cante la tabla por que así le digo yo, hombre recapacite porque lo que usted está haciendo está mal, pero ya fue le pidió disculpas al niño y yo también lo cogí por que hoy gracias a dios tengo la presidencia de la junta y me doy cuenta de muchos errores que uno comete como papito por ejemplo dejarlos solos, que usted siempre llegue del trabajo siempre es a insultarlos gritarlos tratarlos mal que eso también es pautas de crianza como trato yo a mis hijos como les digo yo hagan tal cosa si yo los estoy tratando mal, entonces esos son como espejos que yo veo que quiero que ellos vean y por lo general siempre soy la que llevo la batuta en eso siempre, hemos intentando hacerlo así

P: ahora dime tu un momento que hayan pasado feliz, el momento más feliz de la familia

PADRE H-B: un momento que hallamos estado los cuatro

P: o los tres cuando Andrés no había nacido

NIÑO H-B: a mí me dio mucha alegría cuando llego Andrés

PADRE H-B: pues si claro

MADRE H-B: de todos los tres cuando llego el bebe

P: porque creen eso

PADRE H-B: porque fue algo inesperado porque ella perdió dos bebe hubo dos abortos

MADRE H-B: nosotros ya pensamos que no podíamos tener más hijos

PADRE H-B: entonces llego el chiquitín se aferró a la matriz

NIÑO H-B: si porque por fin tenía un hermanito

P: listo hemos terminado muchas gracias por su tiempo familia

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	Pautas de Crianza	Familia	R-P	Ubicación	Puerto Gaitán
P: Listo, entonces para la señora MADRE R-P, cuando existen momentos en la relación con sus hijos, como cree que expresa el amor hacia ellos? Por ejemplo que acciones usted tiene como: caricias, palabras. Como le expresa a ellos ese cariño? MADRE R-P: Palabras y caricias. P: Como cuáles? Como que palabras? MADRE R-P: Yo les vivo diciendo a diario que los quiero mucho. P: Aja. MADRE R-P: Pero yo no se los digo así no más. Por ejemplo en el caso de HERMANO R-P, que es el mayor cierto? P: Si. MADRE R-P: Intento acariciarlo pero me dice Ah no me coja!!! De pronto por la edad dirá que ya no. A este me toca aprovechar el cuarto de hora, cuando se duerme es cuando más yo lo cuchicheo dormido, yo le hablo mucho a NIÑO R-P. dormido, le explico, mejor dicho a veces me pongo hasta las tareas dormido también. P: Aja. MADRE R-P: Cuando lo veo por ahí, le digo hijo venga para acá y siéntese encima de mis piernas, pero no me gusta porque a ratos es muy guache, muy patán, muy brusco entonces es ahí donde, ahí no!!! Papito allá quietico se ve más bonito, por eso N. pero yo creo que ellos no pueden decir que no conocen una caricia de mi mamá, tanto será que a veces duermo hasta con migo. P: Ok. Listo muy bien. Listo HERMANO R-P, de qué manera se expresan el amor entre ustedes? Cuéntame. HERMANO R-P: Entre NIÑO R-P y yo? P: No, entre la familia. HERMANO R-P: Primero que todo con mi mamá con caricias, con NIÑO R-P pues jugando y pues con mi padrastro nos ponemos hablar y consejos y ya. P: Listo. NIÑO R-P, como se hacen caricias entre ustedes: se abrazan? NIÑO R-P: Si P: Si, tu abrazas a HERMANO R-P? lo tratas bien? NIÑO R-P: Aja. HERMANO R-P: Jumm esa cara. P: A la mamá cómo? NIÑO R-P: Bien. MADRE R-P: Ese chino si no (risas), es una.... (risas). P: Listo, señora MADRE R-P. Dígame en que situaciones ha felicitado a sus hijos? MADRE R-P: Pues yo he felicitado a mis hijos, cuando HERMANO R-P hace deporte él no puede decir que solo cuando ganaba, sino cuando le iba mal le decía yo estoy con usted, cuento con nosotros, esto que lo otro, cuando HERMANO R-P ha tenido algún triunfo no solamente de deportes, no? HERMANO R-P sabe que me ha tenido a mí con triunfos y sin triunfos, yo he estado ahí. P: Si. MADRE R-P: Y le he dicho hijo esto está bien, esto está mal, hijo mire el comportamiento de pronto con las personas esta feo, eso se ve mal, hijo esto que lo otro. Ósea, yo siento yo siento, no digo porque para otro puede ser mentira, pero yo lo hago y siento					

que yo estoy hay para ellos, si me entiende?
En los buenos y malos momentos.

P: Aja.

MADRE R-P: Y que valoro lo que ellos hacen bien, pero tampoco les puedo aplaudir lo que hacen mal, obvio les digo eso estuvo pésimo como se le ocurre, lo que le comentaba de esta mañana. Pero por favor pudo haber sido algo mejor yo no le estaba pidiendo un setecientos, un mil, un dos mil, un cinco mil que no existen, pero algo mejorcito, cierto?

P: Aja.

MADRE R-P: Porque yo tenía y le puse mucha, le dije yo: que hacemos? Buscamos? Qué opina? Ágamos. Cuando hubo el momento, no se lo dije sobre el tiempo en su momento, porque no buscamos a alguien de eso.

Referente a **NIÑO R-P** yo cada ratito le digo, mire mano si ve que usted tiene buena letra le digo yo, si ve mano que usted puede, me alegra mano si ve que usted puede ir hoy al colegio y copiar todo, a veces le digo choque cinco, ósea así o bien mano.

NIÑO R-P: A veces usted me lleva a comer helado.

MADRE R-P: Ósea yo le manifiesto eso, yo me alegro de los triunfos de **NIÑO R-P**, la profesora me dice hoy no molesto y yo digo: ¡¡¡Hay gracias Dios mío!!!, ósea yo digo (risas) de pronto la profesora dirá y esta que pero yo: Un día más, si?

O yo le digo si ve papi que hoy se podía portar al pelo, si ve papa que no es difícil uno hacer caso, si ve que no es difícil uno saberse comportar con la gente o....

NIÑO R-P: Pero ya no hago eso.

MADRE R-P: Si mi amor pero el problema que estamos luchando ahoritica es con esas pataletas feas que a usted le da.

NIÑO R-P: Pero ya no las estoy haciendo, esos niños también me pegan y yo lo les digo ni nada.

P: Listo, entonces.

Señora **MADRE R-P** si yo le preguntara a sus hijos, como expresa la mamá el agradecimiento cuando hacen algo por usted, que cree que ellos dirían?

NIÑO R-P: Por mi cuando sea los cumpleaños de ella le voy a comprar un oso de peluche.

MADRE R-P: (risas)

P: Que diría si yo le preguntara a **HERMANO R-P**, como el mostraría ese agradecimiento por usted.

HERMANO R-P: No pues primero que todo siendo profesional, me gustaría salir a delante y luego recompensarles todo lo que han hecho por mí, comenzando desde mi abuela terminando hasta **L** y a ella seria dando le una casa con buena... ósea con todo lo de la ley y eso.

P: Listo, y como le dan las gracias a mamá cuando ella hace cosas por ustedes?

MADRE R-P: Es una lucha que yo tengo con ellos porque yo le digo hijo yo soy su mamá, cierto?

Lo que yo le decía ayer a usted, le decía **N** ha sido un proceso de hágame el favor, gracias y permiso.

P: Si

MADRE R-P: En mis tiempos a mi n me enseñaron eso, pero yo si aprendí la vida me lo enseño a mí, que hágame el favor tal cosa, gracias, por favor, mire así se una escoba que me vallan a pasar, yo: hágame el favor **HERMANO R-P** me pasa la escoba, vale gracias le digo yo. Bien muy rara vez no le pido un favor, mejor yo creo que eso si hay una vez no hay dos veces, pero yo trato de siempre llevar eso con migo, hágame el favor el favor me da plata para pagar el recibo, la luz, hasta para eso sabiendo que es una obligación, bueno entre comillas.

A mí me gusta pedir el favor, aun sabiendo que no tengo porque pedir el favor, usted sabe que toca hacerlo, cierto?, pero yo me acostumbre a eso, entonces yo les he luchado mucho a ellos con eso **N**.

P: Y ellos agradecen las cosas que usted hace por ellos?

MADRE R-P: Pregúntele a ellos.

HERMANO R-P: Gracias mamá la quiero.

NIÑO R-P: Bien.

P: Pero que le dices, más detalles.

NIÑO R-P: La amo mucho.

P: Y le das las gracias o poco?

NIÑO R-P: Si, señora.

P: Listo, señora **MADRE R-P** que cosas le enoja a sus hijos y usted cree que las conoce todas?

NIÑO R-P: Pero cuando hacemos cosas malas.

MADRE R-P: Si claro, a **NIÑO R-P** le enoja que lo manden que le pongan de pronto reglas:

Bueno **A** llegando del colegio quítese el uniforme sabe dónde tiene que dejar las cosas y los zapatos.

NIÑO R-P: Pero siempre me levanta muy temprano.

MADRE R-P: Porque hay cosas que hacer y no podemos pasar tres cuatro horas durmiendo porque el tiempo se pasa así en bomba.

NIÑO R-P: Verdaaaad.

MADRE R-P: Entonces que pasa yo sé que por lo menos **NIÑO R-P**, él le gusta que llegar del colegio quitar los zapatos por ahí y yo le digo no señor por favor se quita el uniforme, obviamente ya hemos almorzado, coloca los zapatos en el puesto y el uniforme sucio usted ya sabe dónde y a lavarse las manos, entrar al baño y descansa porque tenemos un compromiso que de tres y media a cuatro usted tiene que estar en una parte donde le dictan dos horas una tutorías.

Entonces que pasa el tiempo se va así **NIÑO R-P** le gusta a veces ponerse a ver televisión y a él no le gusta ver media hora o una hora sino por lo menos todo el resto del día, pues no se puede y cuando ya se cansa se queda dormido entonces el resto de la tarde durmiendo, no puedo tener una persona viendo televisión dos tres horas y otras dos tres horas durmiendo ya llega la noche y la persona que dicta las tutorías también tiene sus cosas y llega la hora de salir a comer, yo me canso también de estar en la casa porque como le dije me encerré estos dos años para estar pendiente de ellos, soy un ser humano, soy mujer, por lógica razón de la vida me asfixia ya cuatro paredes, dos personas, no cree que tengo derecho también de compartir con gente de mi edad, con gente así sea chismes, bobadas sean estupideces, tengo que ir a respirar aire a otra parte es lo mínimo que yo tengo derecho, por Dios yo creo eso y les digo por no dejarlos solos me toca esperar que termine para eso y llegamos nueve de la noche y ya es hora de dormir.

De **HERMANO R-P** que le quite la cuestión del celular, pilas con el celular, no me gusta que me llegue muy tarde a la casa porque hay mucho problema de inseguridad entonces nos toca evitar al máximo esas cositas, me da rabia que se vaya a entrenar el deporte que sea y no lave sus instrumentos sus cosas de deportes, al menos enjabónela algo, es lo mínimo.

NIÑO R-P: N!! (Pide atención de la psicóloga)

P: Dime

NIÑO R-P: Se me olvido.

MADRE R-P: Con **NIÑO R-P** la cuestión de las tareas, llego la hora de hacer tareas y pun nos bloqueamos.

NIÑO R-P: Ya era esto, es que yo llego del colegio me quito el uniforme y por eso y a veces me pongo a molestar con el celular llamo a mi abuela y me acuesto a dormir.

MADRE R-P: No, yo no me pongo brava por que llame a mi mamá a ya ella si le contesta, pero el problema es que **A** la señora donde va al refuerzo le dejo ejercicios y hay tenemos el ejemplo muy fácil: le dejo unas multiplicaciones desde el viernes o sábado y domingo no tuvo pero mañana lunes ya tiene, pero que pasa ya mañana **A** se va hasta las doce y media para el colegio pero mientras almorzamos y eso, entonces llega todo el cuento que le digo de quitarse el uniforme y pregúntele si ha hecho las multiplicaciones y pregúntele cuantas veces lo he mandado y no las ha hecho, a qué hora pretende hacerlas.

Si de pronto yo hoy domingo tenía planeado algún ejemplo, que fuéramos a piscina porque a veces me gusta y sabe que lo llevo a jugar donde la vecina o a un parque a aplastarnos, entonces nunca podemos hacer eso porque **NIÑO R-P** tiene tareas pendientes y le digo usted si es la embarrada yo me canso de decirle sábado y domingo que adelante para que no sea tan tan y me toca ponerme a lavar, entonces yo también necesito entonces Nooo hermano!!! Colabórenos haciendo lo suyo en su momento.

P: que cosas lo pones feliz?

MADRE R-P: Que no lo mande usted a ser tareas, que le diga hay esta ese televisor y no se buena vida y a **HERMANO R-P** usted no le puede poner parámetros, horas , que no le diga que ya está muy tarde, no cree que esa amistad y cosas que se rumoran de ciertos muchachos aquí en el pueblo, le digo pilas **HERMANO R-P** porque esas amistades traen consecuencias y usted sabe que aquí las consecuencias son balín y yo no quiero que lleguen a pasar y precisamente en el grado de **HERMANO R-P** tenemos el inconveniente de unos muchachos y **HERMANO R-P** es amigo de esos muchachos y le digo: hijo tenga cuidado mire que ya dijeron que van hacer limpieza y no han hecho por la cuestión de las elecciones pero según esto mataron uno hace como quince días y ya empezó la vaina, **HERMANO R-P** tenga mucho cuidado, mire no es el hecho de que no vulva a saludar a esos muchachos porque un saludo a nadie se le niega si usted le puede hacer un favor de prestarle un cuaderno, de quinientos pesos de mil pesos, de una tarea hágale pero no ande mucho con ese julano porque es que **HERMANO R-P** van haber problemas y no nos imaginamos cuando como para estar en ese momento ahí y eso pasa en el momento menos pensado, desafortunadamente vivimos en un país lleno de inseguridad y yo tengo que cuidar lo mío.

P: Y si yo le dijera a sus hijos que si conocen esas cosas de usted que la ponen feliz y que la ponen triste, usted creería que ellos podrían decirme?

MADRE R-P: Claro, porque ellos saben, cuando **NIÑO R-P** me dice: Mama no me quede atrasado, Mama hoy me porte al pelo.

NIÑO R-P: Pero cuando usted me dice que si usted me ve escribiendo en el salón no me regaña.

MADRE R-P: A no es que si usted se queda atrasado y alguien le presta un cuaderno mientras yo llego a las once y media y usted esta juiciosito escribiendo yo porque me voy a poner brava, no ve que usted está tratando de adelantarse, yo no me pongo brava le tomamos una fotografía o hablamos con alguien y ya solucionamos el problema pero me da mucha rabia es que usted sabe que se quedó atrasado y usted por allá en el colegio brincando, ni siquiera busca la forma de adelantarse, busca la forma de ver que hago, nada sino el niño brincando, la maleta por allá y atrasado.

Entonces uno dice: pero en que estamos, es consciente de que está atrasado, busque, aprenda a buscar soluciones.

P: Usted cree que en algunos momentos esos roles de mamá e hijo se cambian? El termina mandando y usted termina obedeciendo?

MADRE R-P: A veces sí, a pesar de mi temperamento.

P: Deme un ejemplo de cuando esos roles se han cambiado.

MADRE R-P: Les digo que me colaboren con algo y pues término haciéndolo yo y eso casi siempre pasa.

D tiene que aprender a embetunar los zapatos, termino yo haciéndolo.

P: Usted cree que ellos están en la capacidad de tomar decisiones?

MADRE R-P: Claro.

P: Quien le ha enseñado a tomar decisiones?

MADRE R-P: A junto yo, el papa también les ha dicho a pesar de que él es un hombre de poco hablar, pero él está en la juega y yo creo que **HERMANO R-P** sabe que con **L** puede contar y lo puede llamar a la hora que sea, el trabajo de el impide contestar a determinadas horas pero de resto sí.

P: Claro, y los niños toman decisiones familiares? Para donde se van de vacaciones? Ooo

MADRE R-P: A yo creo que eso sí, a veces la toman más rápido que nosotros, las toman y nosotros ni sabemos.

P: Ustedes les dieron la libertad de tomar esas decisiones?

MADRE R-P: No pues, por lo general es a donde mi mamá donde ellos siempre se van, a que no nos queremos ir hoy a Gaitán cuando ya es el regreso, bueno más bien vengase a tales horas, también toca cuadrar para que uno este y recibirlos.

Entonces eso sí, que ellos quieren pasar veinticuatro con la abuela, váyanse, obviamente yo voy y los llevo o ya **HERMANO R-P** puede viajar solo con **NIÑO R-P**, porque también está el ahorro de un pasaje o no hay tiempo y mi mamá siempre los sale a dejar y recibir al terminal porque el esposo de mi mamá es taxista.

D ya sabe hasta como llegar a la casa solo.

P: A si?

MADRE R-P: Si ve que si tiene retentiva (risas).

P: Qué tipo de consecuencias tiene los niños cuando hacen algo que no deben?

MADRE R-P: Por lo general con **NIÑO R-P**, es que hay Dios mío, él le saca la piedra a cualquiera yo le meto sus pellizcos a veces cuando uno se cansa y el empieza a joder. O sabe que a veces hago de cuenta que **NIÑO R-P** no existe mientras se me pasa la piedra para no pegarle, valla **NIÑO R-P** piérdase por allá o vea televisión, como dijo el cuento mientras yo respiro profundo y de pronto para no terminar uno empelculado con ellos y yo **HERMANO R-P** le digo límitese.

P: Le has explicado a tus hijos que sus actos tienen consecuencias para sí mismos y para los otros?

MADRE R-P: Claro, por lo menos yo a **HERMANO R-P** con esas amistades, le digo como tiene que ser, usted sabe lo que existe y que van a matar, aquí no es que nada, es que aquí ya hay un grupo que esta tenas y **HERMANO R-P** lo sabe.

P: Tú crees que lo ha entendido?

MADRE R-P: Obvio, con el siempre hemos hablado de eso, en el colegio el profesor les ha abierto los ojos, yo le dejo ver programas de televisión de eso, él ha visto series de eso de cómo se vuelve una persona cuando consume y como las amistades a que lo llevan determinadas amistades, cual es el precio de las consecuencias, nosotros le hemos dicho así como son no con el muñequito tal ni nada, a él ya toca pintársela como es.

Con **HERMANO R-P** es otro tipo de situación, cierto?

P: Claro, por la edad.

MADRE R-P: Exactamente, obviamente.

A **O** yo papito una mujer así así toca es que la cuide, lo que yo le decía ayer papito prefiero que sea amiga mía y llevármela pa' la farmacia y que la inyecten allá, pero no quiero nietos todavía, no quiero responsabilidad, él ya sabe porque todo eso ya se lo he dicho.

Yo la verdad no me pongo con muñequitos, sino julano, pepito y pepito, se acuerda el programa que vimos tal día, como termino julano? Por meter, por no meter, por ser, por no ser o por decir o por estar en tal parte donde no debía estar, a veces la televisión como usted la utilice es buena.

P: Usted les ayuda a las tareas?

MADRE R-P: Muy poco a **HERMANO R-P**, pues yo termine bachillerato también pero nos ha tocado buscar, lo que yo le decía de la división con **NIÑO R-P**, yo aprendí a dividir directo y eso de dividir restando jummm.

NIÑO R-P: Yo le explique a mi mamá y a **HERMANO R-P**.

MADRE R-P: Cosas así, que me dice mamá tal cosa y buscamos porque a veces yo tengo mis dudas, y es que también hasta una determinada edad y curso se hizo ya desde octavo, séptimo pa' ca no, porque toca empezarles a soltar responsabilidades.

Aunque obviamente no toca descuidar eso, pero tampoco uno puede ser el policía.

P: Y sabemos cuáles son las materias favoritas de los dos?

MADRE R-P: Las de **NIÑO R-P** si (risas) el día que quiere copiar en matemáticas bien y el día que no pues no y de **HERMANO R-P** la matemática y el dibuja bonito.

P: Y de **NIÑO R-P** cual es la que más se le dificulta?

MADRE R-P: (risas) esa **N**, a **NIÑO R-P** se le dificulta la materia que quiere que se le dificulte hoy, él sabe escribir mejor que yo en letra cursiva, pero si él dice no pues no (risas) y de **HERMANO R-P** pues no creo que joder y estarse quieto (risas).

P: Tu le das apoyo a esas que se les dificulta?

MADRE R-P: a **NIÑO R-P** pa' donde más, los problemas que me mamo con él por lo mismo y tanto le buscamos refuerzo yo no tendría tanto problema con él, estoy pendiente de que le entendió a la profesora y pues yo con ella tengo muy buena comunicación con ella y pues le transmito la información de la profesora del colegio para que no se vallan a trocar, ósea lleven sentido en lo que enseñen y los cambios, pero él también tiene que trabajar en clase porque allí si no le podemos ayudar.

P: Tu juegas con tus hijos?

MADRE R-P: Si, pero a veces ellos son muy bruscos y resultan faltándole el respeto a uno, de pronto pelean entre ellos mismos, entonces es mejor métricos por raticos.

P: Y tu vez que esos son los juegos que les gusta a ellos?

MADRE R-P: Dese cuenta que los dos son hombres, hubiera niñas uno diría bueno venga pa' y la peino, pero y que puedo peinar (risas), será peluqueándolos pero yo no sé nada de peluquería.

P: Y digamos enfocados a los dispositivos móviles o cualquier tecnología lo dejan a un lado por tus hijos o siempre están presentes allí? Tu podrías decir bueno el celular no es indispensable así que lo dejo a un lado por mis hijos.

MADRE R-P: Claro **N**, ellos si pueden de esto estar seguros y no pueden decir nada porque primero ellos, que **HERMANO R-P** dice: mamá, miremos en su celular y nos ponemos a eso, si me entiende?

Pero por ejemplo miramos una película y tenemos internet en la casa, computador, televisor y todo, pero nos gusta desde el celular, en vacaciones nos da diez, once de la noche viendo esas bobadas (risas).

P: Tú me contaste ahora sobre los amigos de **HERMANO R-P** y compañeros del salón que tienen problemas. Tú los conoces a todos?

MADRE R-P: La mayoría de ellos sí.

P: Y a sus papas?

MADRE R-P: Si claro, también nos hemos visto.

P: Y de **NIÑO R-P** sus compañeritos del salón?

MADRE R-P: También.

Pues no es que le sepa el nombre a todos pero si los he visto.

P: Y a los papás?

MADRE R-P: Si, que no me acuerde el nombre de todos pero si los he visto.

P: Te interesa saber que juegan tus hijos? Con quien juegan?

MADRE R-P: Claro ja!!

P: Cuénteme como has hecho para estar enterada de todo eso.

MADRE R-P: Yo me voy a competencias con ellos cuando estaba en patinaje, así estuviera trabajando uno trata de ir los domingos o llamaba a mi mamá y estaba pendiente de eso, me llevaba a **NIÑO R-P**, ósea sí.

NIÑO R-P tiene unos juegos más bruscos, juega futbol y sale peleando hasta con el profesor y como le digo yo, lo he querido meter a algo pero pues usted sabe que el tiempo y el proceso de **NIÑO R-P** que se acordó de algo y ya mañana se le olvido y se empieza de cero, entonces el tiempo no da y lo que él dice que le gusta que lo dejen dormir arto tres cuatro horas.

P: Listo, cuales son las golosinas o comida chatarra que les gusta?

MADRE R-P: Todo.

HERMANO R-P: Usted sabe que golosinas muy poco.

MADRE R-P: Jummm pero chatarra: Hamburguesas, perro caliente, salchipapa y todo.

P: Dulces casi no?

MADRE R-P: No, dulces como tal no.

NIÑO R-P: Dijeron salchipapa?

P: (risas) Listo, cuantas veces a la semana comen ellos eso?

MADRE R-P: Ja hubo un tiempo que todos los días comían eso.

HERMANO R-P: Porque comemos siempre en restaurante.

NIÑO R-P: Un día con mi mamá nos comimos como cinco salchipapas.

MADRE R-P: (risas), no la verdad no es todos los días, pero si a la semana una vez dos veces.

HERMANO R-P: Muy poco porque este cuerpo no hay que descuidarlo (risas).

P: (risas), Vanidoso.

MADRE R-P: No y pues **NIÑO R-P** bien flaco, toca es darle sopa, comida.

P: Si yo en este momento les pusiera un tazón de frutas y de verduras, tú crees que ellos se lo comerían?

MADRE R-P: Si, claro.

P: Mas **HERMANO R-P**?

MADRE R-P: Obvio.

P: **NIÑO R-P**?

MADRE R-P: De pronto empezar a picar la fruta de la que le gustaría.

P: Y cual es lo más común que ellos comen?

MADRE R-P: Como siempre almorzamos en restaurante yo les digo pidan lo que quieran.

P: A ok.

MADRE R-P: **NIÑO R-P** es un becerro para tomar leche, toca es comprar las pacas de leche.

P: A sí, eso me dijo.

Y cuantas cosas haces al día con tus hijos?

MADRE R-P: En qué?

P: Todo el tiempo.

MADRE R-P: Yo todavía lo baño o **HERMANO R-P** me colabora, vestirlo también pero cepillarse los dientes el si lo hace, tener la cama lo hace pero toca mandarlo.

A juntos toca mandarlos a todo.

El reguero de los juguetes me toca a mí.

HERMANO R-P: Yo prefiero dormir en chinchorro.

MADRE R-P: Palabra que prefiere eso (risas).

P: Pensando hipotéticamente en la siguiente situación: Digamos que tu hijo estuviera solo, él se bañaría?

MADRE R-P: Todos los días de lunes a viernes **NIÑO R-P** se baña solo en las mañanas porque yo por la tarde, por ejemplo ahorita nos vamos y por ahí tipo tres – cuatro de la tarde yo lo baño bien bañado con **O** su cabello, sus dientes y queda como un muñequito, entonces para mañana ya está limpio y él se lava sus manos, dientes y en la tarde yo lo baño bien bañado, su antibacterial porque yo le tengo todo eso.

P: Podemos decir que **HERMANO R-P** es tu mano derecha cuando no está **L**?

MADRE R-P: Si, claro.

P: Él es un apoyo fundamental para ti?

MADRE R-P: La verdad, es que sí.

Yo si lo veo así.

P: Ok, listo.

Ósea que podríamos decir que el día en que tú no estés en la casa por x o y cosas, ellos hacen las cosas y **HERMANO R-P** estaría encargado de la rutinas de **NIÑO R-P**?

MADRE R-P: Eso ha pasado, lo que pasa es que como juntos estudian en la mañana, entonces uno

de los dos tendría que faltar a clase.

HERMANO R-P: Lo más probable es que sea yo.

MADRE R-P: Lo más probable es que sea el (risas), pero yo trato que eso nunca pase si ha pasado una vez no ha pasado dos veces, si me entiende?, porque los perjudico, téngalo por seguro que yo me voy, obvio que no lo dejo a cargo de ninguna comida porque en mi casa no se cocina, pero por ejemplo **HERMANO R-P** ya sabe dónde tiene que llevar a **NIÑO R-P** a comer, la plata para **NIÑO R-P** o que tiene que echarle en la lonchera, sabe dónde tiene que ir en caso de algo y que le tranque a Don **NIÑO R-P** porque es jodido.

P: Ok

Cuáles son los castigos habituales dentro de casa?

MADRE R-P: Nada de salir, pero al rato se fue (risas), y referente **NIÑO R-P** él solo sale con migo o con el papá.

P: Y de castigos? Palmadas o con qué?

MADRE R-P: La verdad le doy más con la mano, el papá si le pega con correa.

P: Y generalmente porque los has castigado?

MADRE R-P: Le parece poco que chuce gente en el colegio, tantos problemas cuando usted le ha dicho que no o eso que usted se cansa de decirle, estuviera **L** acá él ya le había pegado.

O ayer venga quédese quiero, pilas. A pesar de mi temperamento yo creo que soy más tolerante que **L**.

HERMANO R-P: Se controla.

MADRE R-P: A pesar de que digan que esta vieja esto, que lo otro, que es una porquería, yo creo que soy más como bien.

P: Cuales son los premios que reciben tus hijos cuando se comportan bien?

HERMANO R-P: Yo, recargas al celular.

MADRE R-P: Para **NIÑO R-P** no hay ni castigos, porque yo digo no le voy a dar, no le voy a dar y salimos a la calle yo también me antojo y resultamos comiendo.

P: Ok

MADRE R-P: Y ya se le ha bajado, porque cuando yo trabajaba tenía que salir con plata porque pedía algo y jummm, ahora es que le tomo del pelo pero sin embargo a veces jummm, uno por quitarse esa teta de encima tomeeee cómaselo y ese stress si no.

P: Dime quien pones la reglas y normas en casa?

MADRE R-P: Pues depende.

Yo y Luis.

P: Hay una comunicación entre ustedes?

MADRE R-P: Claro.

Esta mañana llego y ushhh me desahogue.

P: En algún momento tus hijos han puesto reglas en casa?

MADRE R-P: Pues depende, yo creo que muy pocas veces yo consulto cosas de la casa porque ellos también viven hay: ponemos esto acá o allá, etc.

Así sea que se termine haciendo lo que yo diga, no?

Pero almenos pregunto ustedes que opinan: si ponemos la mesa así o fastidiara guardar las motos.

P: Que consecuencias traería para tus hijos el no cumplimiento de las reglas que tú ya pusiste?

MADRE R-P: Lo normal, que usted se enoje, pero pa' nada porque para terminarlas cumpliendo uno y teniendo que hacer doble ponerse brava y volverse a contentar como dicen por ahí.

P: Pensemos en dos momentos, tanto de **HERMANO R-P** como de **NIÑO R-P**, momentos en que se hayan portado mal y momentos en que se hayan portado bien, a cuál de los momentos le has prestado más atención?

A los que se han portado mal o a los que se han portado bien?

MADRE R-P: A los que se han portado mal, sabe porque? Me preocupa, cuando **A** no copia o

pelea en el colegio me preocupa ese pedazo, si? Porque lo hizo? Que paso? Y lo de **O** qué problema tiene en el colegio, que hay que hacer? Con quien hay que hablar? A donde hay que ir?

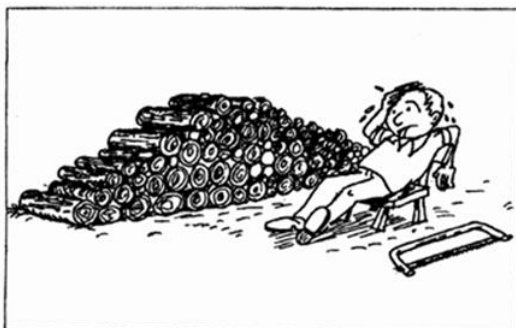
Obvio juntos momentos son importantes, pero en mi caso me martiriza más cuando se portan mal, porque hay algo.

P: Muchas Gracias familia por su tiempo.

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN

Encuentro	En la Mente	Familia	R-P	Ubicación	Puerto Gaitán
FICHA			PREGUNTAS Y RESPUESTAS		
			P: Entonces NIÑO R-P, yo te voy a mostrar estas imágenes y tú me puedes decir lo que tú quieras, lo primero que se te venga a la cabeza, vale? Entonces, de estas imágenes que vemos acá, cierto? NIÑO R-P: Ajummmm Pero usted me hace una pregunta. P: Claro, yo le voy hacer una pregunta, pero entonces usted primero tiene que mirar estas imágenes que le estoy poniendo aquí, y dime: Muéstrame en donde está el niño triste? NIÑO R-P: El niño triste, esta acá. P: El 2 cierto? NIÑO R-P: aja. P: Tú dices que el 2, listo Ahora muéstrame donde está el niño sorprendido? NIÑO R-P: En el 1. P: En el 1, ese es el niño sorprendido, listo muy bien. Como se está sintiendo el niño de la ficha número 3. NIÑO R-P: De mal humor. P: De mal humor exacto, de la ficha numero 4? NIÑO R-P: Está haciendo ooo. P: Y eso que será? NIÑO R-P: Esta sorprendiorio. P: Esta sorprendido exacto y el niño de la ficha numero 1? NIÑO R-P: Que está contento. P: Está contento y de la ficha numero 6? NIÑO R-P: Que está sacando la lengua. P: Si, pero que estará sintiendo? Porque está sacando la lengua? NIÑO R-P: Porque esta aburrido.		

	P: Porque esta aburrido?, Tu sacas la lengua cuando estas aburrido?, a veces? , no? NIÑO R-P: A veces si. P: Listo muy bien NIÑO R-P . Vez que son fáciles? NIÑO R-P: Y la cinco? P: Y la cinco, listo dime, que está haciendo la cinco? NIÑO R-P: Está diciendo Aaaaaa P: Y eso que será? NIÑO R-P: Es porque está gritando. P: Esta gritando? NIÑO R-P: Si, señora. P: Listo, muy bien, vez que son fáciles? Te gusto la primera? NIÑO R-P: Si, señora. P: Listo muy bien.
	P: Ahora vamos con esta, mírala bien. NIÑO R-P: Sigue grabando? P: Si, sigue grabando. Entonces estamos ahí. NIÑO R-P: La 7. P: Mira la siete primero. Que está pasando en esta ficha, cuéntame. NIÑO R-P: Que la niña está llorando. P: Y porque estará llorando la niña? NIÑO R-P: Porque se le daño las flores. P: Se le dañaron las flores?, y que habrá pasado para que esas flores se dañaran? NIÑO R-P: Mmm, no echarle agua. P: Alguna vez tú te has sentido así como esa niña? NIÑO R-P: No, señora. P: Triste?, tu nunca te has sentido triste? NIÑO R-P: Pero a veces sí. P: Y porque a veces? NIÑO R-P: A veces no me dejan jugar. P: No, y que más? Que otra cosa? NIÑO R-P: Jummm, queeee hasta ahí P: Listo muy bien.



8

P: Listo, Ahora aquí.

Mira esta imagen, la numero 8

Que está pasando ahí, Cuéntame

NIÑO R-P: Ehhjjj , que el muchacho está cansado y sudando.

P: Si? Porque estará cansado y sudando?

NIÑO R-P: Por cortar troncos.

P: Si? Alguna vez tú te has sentido así cansado?

NIÑO R-P: Ajummm.

P: Cuando, cuéntame.

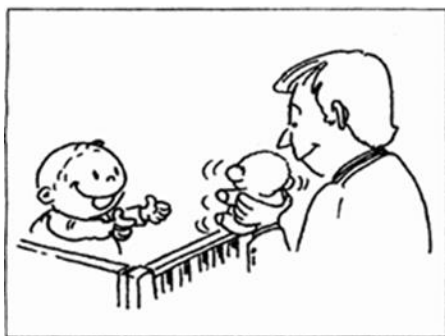
NIÑO R-P: Cuando duermo.

P: Cuando duermes?, te gusta mucho dormir?

NIÑO R-P: A veces.

P: Listo, muy bien.

NIÑO R-P: Shhh, despierta a los demás.
(Por risas en el fondo de la mamá).



9

P: Listo A, mira esta imagen.

NIÑO R-P: Hay está el papá.

P: Que está haciendo el papá, cuéntame.

NIÑO R-P: Le está dando un regalo al niño /bebé.

P: Y como se sentirá ese niño?

NIÑO R-P: Feliz.

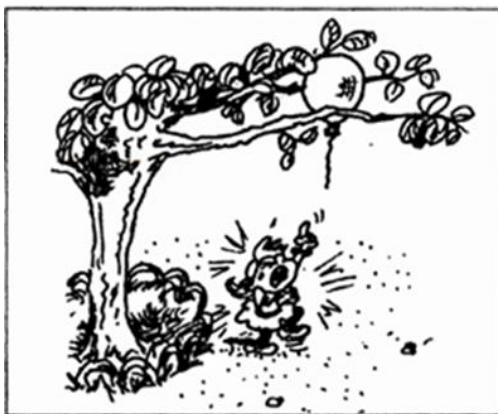
P: Feliz, porque? Cuéntame.

NIÑO R-P: Porque el pa le compro un juguete.

P: A ti te gusta que te compren juguetes?

NIÑO R-P: Aja.

P: A todos verdad?



10

NIÑO R-P: Es que no entendí ni esta, que es esto?

P: Listo, la vamos a mirar con atención la 10.

Mírala primero, aquí e identifica que es lo que está pasando.

Aquí hay como quién? Una niña.

NIÑO R-P: Aja.

P: Está señalando algo, cierto?

NIÑO R-P: Aja.

P: Mírala bien, bien.

NIÑO R-P: Ahh que la niña se le quedo el globo allá atorado en el árbol.

P: Exacto, muy bien.

Y que está haciendo la niña?

NIÑO R-P: Esta gritando.

P: Porque?

NIÑO R-P: Porque el globo se le quedó colgado en el árbol y está gritando para

	que alguien la ayude. P: En algún momento tú has sentido esta tristeza y has gritado por algo? NIÑO R-P: Jummm (asintiendo con la cabeza). P: porque, cuéntame? NIÑO R-P: Porque a veces me caigo del chinchorro. P: Te caes de chinchorro, porque? Te sientas mal o que pasa? NIÑO R-P: Hasta ahí yo me sé. P: Listo, muy bien.
 13	P: Ahora esta. Mira NIÑO R-P, la 13, la numero 13. Dime, cuéntame que está pasando en la ficha. NIÑO R-P: Que el profesor. P: Siiii. NIÑO R-P: El niño le entrego el cuaderno al profesor de ciencias naturales y el profesor esta todo de mal humor porque no lo hizo bien. P: Ok. Y que puede estar sintiendo ese profesor? NIÑO R-P: Está sintiendo lágrimas. P: Y que puede estar sintiendo el niño que está ahí en eso? NIÑO R-P: Está sintiendo que esta triste y después cuando el profesor ve y se equivoca hay el profesor se coloca bien. P: A ok. Cuéntame A, tú en que momento te sientes triste. NIÑO R-P: Triste, cuando me dejan ver solo un poquito de televisor o a veces no me dejan descansar ni un poquito. P: Listo, muy bien NIÑO R-P, muy bien.
 14	P: Ahora está, mira la 14. Que está pasando en esta ficha NIÑO R-P? NIÑO R-P: La muchacha de la vecindad, el perro está botando sangre por la nariz, la oreja y el perro se está sintiendo triste. P: Mjummm. Que puede estar sintiendo la señora? Tu que le vez la cara, como se estar sintiendo la señora? NIÑO R-P: Está sintiendo muy mala. P: Porque se estará sintiendo muy mala?

	NIÑO R-P: Porque, no trato al perro como es. P: Ok, porque no trato al perro como es. NIÑO R-P: Hay no me está doliendo esto. P: No le vamos a prestar atención al dolor, listo?
	P: Vamos aquí a concentrarnos en la ficha número 15 y mira. Cuéntame que están haciendo estos niños? NIÑO R-P: Que los niños están jugando futbol. P: Futbol listo muy bien. Dime que puede estar sintiendo el niño que está levantando los brazos, mira este. NIÑO R-P: Esta sonriendo porque anoto un gol. P: Tu alguna vez has anotado un gol NIÑO R-P? NIÑO R-P: Nooo, a veces en el colegio no me dejan jugar futbol porque yo meto mucha pata. P: Aaaa bueno, porque eres un poquito brusco de pronto, cierto? Listo muy bien.
	P: En la ficha 16 cuéntame. Que está pasando en esta ficha NIÑO R-P? NIÑO R-P: Que el niño que llego con la maleta está riendo porque se encontró con su hermano. P: Y porque están contentos? NIÑO R-P: Porque están juntos. P: Porque están juntos, muy bien. NIÑO R-P: Para jugar. P: Para jugar sí señor, listo.
	P: La 23 NIÑO R-P, Cuéntame que está pasando que está haciendo la señora? NIÑO R-P: Está haciendo amable y el niño o la niña lo que se llame, está sintiendo miedo porque el papá se va a trabajar y la niña no quiere quedarse con la mamá. P: Y tú alguna vez te has sentido así como ese niño? NIÑO R-P: Mjumm. P: Si, cuando? Cuéntame. NIÑO R-P: Cuando tenía 5 añitos P: Si, que pasaba cuando tenías cinco añitos?

	NIÑO R-P: yo hacía lo mismo, pero a lo que me cuidaron desde un añito hasta los cinco añitos aún seguía haciendo esto. P: A si? A bueno, listo muy bien.
 26	P: Mira NIÑO R-P, esta 26. Que está haciendo el niño? NIÑO R-P: Que el niño, esta de mal humor porque no quiere comerse la sopa y la mamá no le da lo que quiere, porque primero toca comerse la sopa y hay si coge lo que quiere P: Si? Ósea que aquí hay sopa? O que más hay? NIÑO R-P: Hay sopa. P: Tu qué crees que hay en ese plato? NIÑO R-P: Sopa de pasta. P: Y tú te has sentido así de mal genio cuando te sirven una sopa de pasta? NIÑO R-P: Mmmm, no. P: No? te gusta la sopa de pasta? Pero te has sentido enojado porque te sirven alguna comida que tú no quieres. NIÑO R-P: Mjumm. P: Si? Listo, Muy bien.
 34	P: Listo, mira la 34 NIÑO R-P. Que está haciendo la familia? Tú que crees que está haciendo la familia hay? NIÑO R-P: La familia está riéndose pero la niña esta triste porque no la dejan ver televisión. P: Ok. Te has sentido en algún momento así triste como esa niña? NIÑO R-P: Mmm, sí. P: Porque? Cuéntame. NIÑO R-P: Porque a veces que alguien está cumpliendo años y no me dejan ver ni cantarle en una fiesta de cumpleaños. P: Aaaa, bueno listo. Muy bien.



P: Mira esta.

NIÑO R-P: Ya vamos a acabar?

P: La 35

Mira sí, ya vamos súper adelantados, es que tú eres muy pilo.

Mira, la 35.

NIÑO R-P: Es que el niño está sonriendo porque le pusieron la comida: salchipapas, dos hamburguesas con carne y tomate.

P: Con que comida tú te sentirías así igual de feliz que ese niño?

NIÑO R-P: Cualquiera.

P: Sí? Que es lo que más más te gusta en este mundo de comer.

NIÑO R-P: El!!! no se decirlo.

P: El que?

NIÑO R-P: Como se llama eso?

P: Que? Cómo es? Cuál es la forma que tiene?

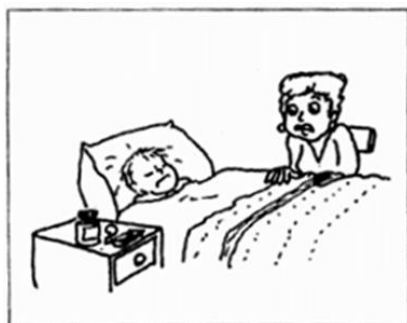
NIÑO R-P: La lecheee.

P: La leche? Te encanta la leche?

NIÑO R-P: Siiiiii

P: Listo muy bien.

NIÑO R-P: Me la puedo comer todaaaa.



P: Mira esta.

Que está pasando en esta ficha.

NIÑO R-P: Que la mamá está preocupada porque el hijo se le enfermo.

P: Como se siente el niño, tú que crees?

NIÑO R-P: De mal humor

P: Porque?

NIÑO R-P: Porque no puede jugar.

P: Y cómo se siente la mamá?

NIÑO R-P: Sorprendida.

P: Porque?

NIÑO R-P: Porque el hijo se le enfermo.

P: A ok, listo.



P: Mira esta.

Que está haciendo la niña del lado izquierdo.

NIÑO R-P: Está recogiendo los juguetes.

P: Y que está haciendo la otra niña?

NIÑO R-P: No está recogiendo los juguetes porque es muy grosera.

P: Y que está haciendo el papá hay?

NIÑO R-P: Él las está mandando a las dos, para recoger los juguetes y la niña de la mano izquierda no hace caso.

P: Listo, muy bien.



44

P: Mira esta **NIÑO R-P:**

Que está haciendo el niño?

NIÑO R-P: Un dibujo al papá, porque el papá le dio un regalo.

P: Y cómo se siente el papá?

NIÑO R-P: Feliz.

P: Quien hizo ese dibujo?

NIÑO R-P: El niño.

P: El niño, muy bien.



49

P: Mira esta.

NIÑO R-P: Ya vamos a acabar?

P: Ya casi vamos a acabar.

Que está haciendo la hermana del niño?

NIÑO R-P: Burlándose.

P: Que crees que hizo el niño?

NIÑO R-P: Rompió el periódico.

P: Y que está haciendo el papá?

NIÑO R-P: Esta de mal humor
Y la niña se está riendo de él.

P: De lo que está pasando?

NIÑO R-P: Si.

P: Eso muy bien.



65

P: Mira esta.

Que le puede estar diciendo este niño al otro niño?

NIÑO R-P: Groserías.

P: Para que el niño le dice eso?

NIÑO R-P: Para que se le valla del lado.

P: para que se le valla del lado?

NIÑO R-P: Si

P: Ósea para que no lo moleste mas
Ok.



67

P: Mira esta.

NIÑO R-P: Hayy el el cómo se llama?

La mamá está dando de comer al papá y a la hija que se puso feliz.

P: Ok.

Que está sintiendo ese papá que está ahí?

NIÑO R-P: Esta sorprendido y dice que no fue el.

P: Y que está diciendo la mamá?

NIÑO R-P: Que se va de la casa.

P: A bueno.



92

P: Mira aquí la numero 92.

Cuéntame que está pasando.

NIÑO R-P: El niño va a cumplir 7 años.

P: Muy bien.

¿Quién crees que está cumpliendo años ahí de ellos?

Señálamelo.

NIÑO R-P: Este.

P: El niño verdad? Listo.

¿Cómo se siente la familia por ese cumpleaños?

NIÑO R-P: Felizzzzz.

Pero el papá se siente de mal humor.

P: Porque?

NIÑO R-P: Porque no quiere que el niño cumpla años.

P: Listo.



145

P: Mira esta que era una de las sorpresas, se abrió y es enorme, mírala bien. Primero está esta, luego esta esta, luego esta esta y luego esta esta mira, si la vez?

NIÑO R-P: Mjumm.

P: ¿Que quiere la niña en el primer recuadro?

NIÑO R-P: El perro.

P: ¿Y que le dice la mamá en el segundo recuadro?

NIÑO R-P: No, hija porque el perro la muerde.

P: ¿Y que le dice el señor en la siguiente?

NIÑO R-P: Quee no se permite perros.

P: ¿Y que pudo haber sentido la mamá en el último recuadro?

NIÑO R-P: haberse molestado.

P: Porque? Tu qué crees?

NIÑO R-P: Porque la mamá es muy grosera con el señor y con el perro.

P: Ok, listo.



P: Mira la última que esta grandísima.
Qué será que será?

NIÑO R-P: Yo creía que era un regalo.

P: Claro es una sorpresa porque tu no sabías que había hay.

Si la vez bien?

Mira la secuencia y dime que pasa, es como un cuento: primero va esta, luego va esta, luego va esta....

NIÑO R-P: El papá tiene 6 huevos y el papá se fue para el baño y la niña cogió los huevos y le saco uno y dejo los huevos.

P: Y en la siguiente que pasa?

NIÑO R-P: El papá cuando lo abrió no estaban completos los huevos.

P: Dime cómo crees que se sintió el papá?

NIÑO R-P: Mal

P: Y que paso con la niña?

NIÑO R-P: Los devolvió.

Hasta ahí?

P: Si señor, muy bien.

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN

Encuentro	Relatos de Vida	Familia	R-P	Ubicación	Puerto Gaitán
P: Listo, Entonces la siguiente conversación está guiada en torno a ustedes como familia Esta va para los dos, listo? HERMANO R-P: Para quienes? P: Para O y para la mamá. Ya que vemos que HERMANO R-P es una figura importante en las actividades de NIÑO R-P cuando no está L. Entonces, señora MADRE R-P que concepción tiene de las pautas de crianza? Para usted que es eso? MADRE R-P: Para mi es la pieza fundamental para el niño, para una persona, créame que dé hay y de la escuela parte todo. P: Y HERMANO R-P cuéntame. HERMANO R-P: Son las normas por las cuales se forma una persona, son como las bases de lo que hace bueno o malo una persona. P: Listo, que pautas de crianza tiene usted en su familia? MADRE R-P: Que sean responsables, uno puede ser feo y pobre pero ante todo que sean personas responsables, que sean personas honestas, que sean personas comprometidas con lo que hagan, que demuestren interés, que se les vea las ganas de querer ser mejor que ayer. De pronto es lo que yo les peleo a cada uno. P: Y HERMANO R-P tu cuales pautas de crianza puedes identificar en tu familia? HERMANO R-P: Dedicación y pues responsabilidad. P: Hay distribución en las funciones en casa? O la Sra. MADRE R-P MADRE R-P: Me toca todo.					

P: Los padres que funciones cumplen y los hijos que funciones cumplen?

MADRE R-P: Jummm todo, a nosotros nos toca todo **L** pues trabajar para que a nosotros no nos haga falta nada.

P: HERMANO R-P que responsabilidades tiene en casa?

MADRE R-P: Yo le digo que colabore pero no colabora.

HERMANO R-P: Limpiar los zapatos.

MADRE R-P: Pues sería el colmo.

P: A qué funciones tiene?

MADRE R-P: Le digo que embetunar y jummm no, ponga los zapatos en el puesto, lea que horarios tiene mañana para que aliste usted mismo su maleta y deja el cuaderno, no se me orine en la cama.

P: Bueno ahora van a pensar todos en un momento difícil que haya pasado la familia, una perdida, una situación difícil económica, una situación difícil que podamos traer a nuestra cabeza.

MADRE R-P: Pues yo si pase por momentos difíciles, pero ya no.

P: Como familia.

HERMANO R-P: El brazo partido de **NIÑO R-P**

MADRE R-P: A sí!!!

P: Sintieron preocupación al enterarse de eso?

MADRE R-P: Pues no sé porque ni siquiera lloro.

Yo creo que me dio más a mí.

P: Como reaccionaron?

MADRE R-P: HERMANO R-P estaba en el colegio, yo fui y lo recogí en el colegio bien.

HERMANO R-P: Se lo partió en la casa.

MADRE R-P: Compramos un pupitre....

NIÑO R-P: Yo me subí a la tabla y Rapppp pauuuu.

MADRE R-P: Yo le dije, bueno mientras **HERMANO R-P** llega para ir a almorzar todos quítese el uniforme y yo me pongo a enjabonarla, se quedó en meros interiores, porque mi pensado era darle campo a que **HERMANO R-P** llegara y entonces estaba yo enjabonando cuando no se escuchó que se callera nada o que se partiera nada, puerta estaba cerrada como para decir que alguien paso y lo tumbo.

Entonces el clima estaba maso menos así, entonces termine de hacer eso y le dije venga **NIÑO R-P** lo baño mientras llega **HERMANO R-P**, salió normal en calzoncillos no hubo sangre no hubo nada, yo si mire que sudaba, entonces venga le hecho agua y Pa Pa le eché agua normal, ahí íbamos bien y en un momentico por la cabeza, cuando le dije que estirara los brazos, primero me paso el brazo bueno, cierto? Estire el otro cuando: Virgen Santísima!!!! y yo sola en esa casa y ya que más hacia entonces yo lo tenía todo enjabonado, le quite ese jabón como pude yo no le quería tocar ese brazo.

Lo coloque rápido pero yo no sabía cómo cogerlo y diagonal a mi casa vive un señor que soba, si? Entonces yo dije Don **NIÑO R-P** de pronto dirá que eso es tronchado o me dirá si eso es partido para irme al hospital, cuando yo iba saliendo pa llamar el señor de una y lo deje envuelto en la toalla y como yo ya sabía ahora si quería empezar a llorar y yo no Dios mío **L** no está, mi mamá preciso se había ido hacia dos días de acá.

Don **NIÑO R-P** iba saliendo cuando **HERMANO R-P** llego y dijo: que paso? Entonces dijo no mujer yo no le toco el brazo al niño eso es partido no tronchado, vallase ya con ese pelado para el hospital.

Pues que gallo para vestirlo, ponerle camisa no era capaz de nada, **HERMANO R-P** vístalo como pueda, prendí la moto y salimos para el hospital.

P: Y que aprendieron de todo eso?

MADRE R-P: Sobre todo la unión, cierto? Y no que **NIÑO R-P** es muy cansón, que no todas las veces que chilla es por algo o que todas las veces que esta callado es porque está todo bien.

Cuando esta callado mosca porque algo está haciendo.

P: **HERMANO R-P** Que aprendimos de esta situación?

HERMANO R-P: Que mi mamá en momentos tensióntes se desmaya (risas).

MADRE R-P: Si claro, cuando llegamos allá le tomaron una radiografía y le aplicaron un calmante y le colocaron una venda luego me toco irme para villao, yo nunca había estado en una situación así con ellos y pues feo porque hospitalizado una noche por manejo de dolor y obviamente me quede yo con el, mi mamá fue la que me acompaño para estar pendiente de la operación, porque yo no fui capaz.

P: Listo, ahora vamos a hablar de cómo la corregían a usted cuando era niña. Cuénteme como la castigaban?

MADRE R-P: Mi papá nunca me llevo a castigar y más que yo fui única hija mujer, si me hablaba duro porque como ya nos es como ahora que una evaluación y luego recuperación que Paqui que semanas para acá, NO!! Perdió perdió y habilitación y si la perdió un placer conocerla, antiguamente era así y mi papá era muy estricto en las notas, él era muy inteligente y siempre me dijo personas mediocres no quiero y eso se lo agradezco a mi papá.

P: Y usted cree que eso ahora está afectando positivo y negativamente a su familia?

MADRE R-P: Si, claro yo me crie con esas condiciones y mi mama me crio no con el cuento de hágame el favor, sino es una orden, me decía **G** hay que arreglar la casa y tocaba arreglarla ya no era ni mañana ni a las cinco de la tarde, ni después de que yo durmiera, era ya. Ella nunca me puso a lavar las cosas de mis hermanos solo como mi uniforme y eso, ya después de grande si le colaboraba con la ropa de ella, pero me decían hay que embetunar y eso no era que más tarde o se me olvido, que el betún no hubo a mí me tocaba era ya.

P: Usted recuerda el castigo más grande?

MADRE R-P: Me pegaban duro con correa y yo se lo agradezco a mi mamá, en ese momento me daba rabia pero yo le agradezco a mi mamá porque eso me enseñó hacer una persona responsable.

P: Quien mandaba en la casa?

MADRE R-P: Mi papá obviamente.

P: que pasaba si usted de pronto quería mandar en la casa.

MADRE R-P: No, pues me dejaban opinar o de pronto ciertas cosas pero mandar en la casa no, solo mi papá o mi mamá nada de ese cuento que aquí manda todo el mundo y más porque mi papá tenía que darle la autoridad a mi mamá porque yo tengo tres hermano que no son hijos de mi mamá y pues usted sabe se daba eso de que usted no es mi mamá, así que mi papá tenía que poner a mi mamá en su lugar para que hicieran caso.

P: Ve **NIÑO R-P** que ahora te tocan preguntas... Tu cómo crees que se sentía tu mamá cuando era chiquita?

NIÑO R-P: Mal

P: Porque mal?

NIÑO R-P: Porque sí.

P: Tú que crees de lo que tu mamá nos acababa de contar que la mandaban hacer cosas y ella tenía que obedecer, como crees que se sentía ella?

NIÑO R-P: Bien.

P: Porque?

NIÑO R-P: Porque sí.

P: Dime tu escuchaste la historia que nos dijo?

NIÑO R-P: Si.

MADRE R-P: Ellos saben porque se las he contado, yo les he dicho que uno o dos ocasiones me fui hacer una tarea donde una compañera y resulte jugando (risas) estaba tonta de tierra me puse a jugar golosa y me iba cogiendo la tarde como a las seis de la tarde mi mamá vino y me dio una lisa (risas) me dijo que me había mandado hacer una tarea el permiso era para eso y si quería

jugar que no le coja la tarde y menos así de cochina.

P: Eso que hacían con Tigo que parecido haces con tus hijos?

MADRE R-P: Yo les digo primero lo primero y ahora otra cosa si ellos van hacer una tarea es una tarea no tiene que terminar diez cuadras más allá, porque en el caso de **NIÑO R-P** me dice mamá me voy donde pepito, yo sé dónde y yo asumo que él está allá y llega a pasar lo que Dios no quiera o yo lo necesite para alguna calamidad o informarle algo me toca recorrer medio pueblo para localizarlo y más con el orden público que se pone como en duda, entonces si yo no cuido a mis hijo quien lo va hacer?.

P: Y qué haces de diferente? Que de pronto no te pareció como te trataron y dijiste no eso no lo vuelvo hacer y lo hago diferente.

MADRE R-P: No diferente no, yo le meto sus vaciadas que conteste ese celular porque a veces no contesta pero así por lo menos la vez pasada que le zampe una cachetada porque no me gusto como me contesto a los pelaos hay que corregirlos y yo sé que ustedes los psicólogos, los profesores, que se yo dicen hay que eso es violencia, violencia no ustedes también lo hacen con sus hijos en sus casas que no dan papaya como muchos la damos en la calle es otra cosa. Pero a mí no me venga a decir que la profesora nunca le pego al hijo que ella todo fue dialogo o que todo será dialogo o que mañana que el hijo tenga una situación bien verraca de pronto no le va a cascar. Nooo eso pasa será que el pastor nunca le pego a la hija o que si la hija en este momento le saliera embarazada y con un chorro de babas que no espera nunca al menos le va a zampar una cachetada a la hija.

Esooooo puedeee pasarrrr, hasta en las mejores familias lo que pasa es que es que no se vea.

P: Dime que hace tu mamá o papá para corregirte?

HERMANO R-P: Hablar con migo en el momento.

P: Cuando haces algo malo que pasa?

HERMANO R-P: Pues me llaman hablamos aclaramos, llegamos a una conclusión – acuerdo.

P: Y cuando te felicitan, cómo es?

HERMANO R-P: Lo mismo, vamos a comer algo o si lo que hice fue en grupo pido permiso salgo con ellos.

P: Sra. **MADRE R-P** usted cree que la televisión, la tecnología influye en como usted educa a sus hijos?

MADRE R-P: Claro, depende hay que saberlo utilizar.

P: Tiene amigos que influyen en la crianza?

MADRE R-P: Obvio, también.

No en las decisiones más pero si en los comportamientos de ellos.

P: Ok

MADRE R-P: Porque le digo un pelao capta lo malo volando y lo bueno usted tiene que repetirlo con muñequitos, plastilina y dibujitos animados desgraciadamente así son.

P: O tu cómo te sientes como familia?

HERMANO R-P: Bien, no pues bien aunque me gustaría que ósea cada uno tuviera su espacio y horas, si me entiende? Allí mismo en la casa, tiempo a solas si uno quiere.

P: Tu compartes la habitación con **NIÑO R-P** ?

HERMANO R-P: Si.

MADRE R-P: Es que estamos durmiendo todos en una cama, de verdad me hacen falta.

HERMANO R-P: A eso me refiero.

MADRE R-P: No no no no.

P: Te gustaría más tiempo a solas?

HERMANO R-P: Si.

MADRE R-P: Como es la vida, otro porque lo dejan mucho tiempo solo y otro porque quiere estar solo.

P: La Sra. **MADRE R-P** cómo se siente como familia?

MADRE R-P: Yo bien, que a veces pasan cosas y pienso como que papel juego y como yo les digo a ellos sacrifique, bueno eso es sacrificio y no sacrificio pero me he esforzado dos años por estar acá en la casa con ustedes, por ver la evolución de ustedes y estamos viendo resultados que no eran los que esperaba.

Le digo a **NIÑO R-P** que esas pataletas se tiene que acabar, que se tiene que comportar como un niño de siete años, no un niño de transición, no es un niño de párvulos ni de prescolar ya está terminando segundo y necesito que se empiece a comportar como tal, ustedes los hombres tienen un ideal que son machistas por genética digámoslo así, entonces por favor deje tanta bobada llorando por todo, que es que me van a pegar nooo usted ni sabe si le van a pegar o no, como dijo **L** es que nosotros ya sabíamos que perdería la evaluación, a mí lo que me emberraco es decirle que tiene, que le pasa y no contesto, lo mire de arriba abajo está completo no hay sangre.

P: NIÑO R-P tu cómo te sientes con tu familia?

NIÑO R-P: Mal, porque si no hacen lo que yo quiero.

HERMANO R-P: Jumm viviríamos locos.

MADRE R-P: (risas) yo andaré cochina, **L** sin trabajo, no podemos permitir todo lo que él diga, ni dejar que el haga todo lo que quiera hasta por la seguridad de el.

P: HERMANO R-P está incluido al momento de castigar a **NIÑO R-P** ?

MADRE R-P: Depende, porque a veces los jovencitos se ponen a ver sus muñequitos porque nos igualamos, entonces se apaga el televisor para todos.

P: HERMANO R-P reprende a **NIÑO R-P**?

MADRE R-P: Yo le digo que cuando **NIÑO R-P** la embarre si yo no estoy y usted ve, repréndalo porque yo sé que él no es duro, además **NIÑO R-P** tiene que aprender a respetarlo y es su hermano mayor y yo sé que **HERMANO R-P** no se las sabe todas pero hay que aprender hacer caso que cuando yo llegue o me llame ya me digan que paso? Porque?.

P: HERMANO R-P como reprende a **NIÑO R-P** ?

HERMANO R-P: No hago nada, cuando ya se mete mucho con migo le pego un calbazo y ya. Salí a defender a mi mamá una vez, me escupe en la cara y eso no me lo aguanto

P: Muchas gracias familia por su tiempo.

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN

Encuentro	Pautas de Crianza	Familia	Q-P	Ubicación	Puerto Gaitán
P: Bueno Sra. MADRE Q-P Cuando existen momentos en la relación con sus hija, como cree que expresa el amor hacia ella? Por ejemplo si son con caricias o son con palabras. MADRE Q-P: Con las dos. P: Dígame un ejemplo y momento en que allá pasado. MADRE Q-P: Cuando hace algo bueno la abrazamos, la besamos. Yo no soy de estar consintiendo pero mi esposo si es más apegado a ella, los dos tienen más contacto en caricias, porque yo también la acaricio pero no frecuentemente como con él es más, los dos comparten más porque él le hace todo, todo lo que ella diga se lo hace entonces ella es feliz porque él le hace todo. P: De qué manera se expresan ustedes el amor como familia, no solo hacia MADRE Q-P sino ustedes como familia? MADRE Q-P: Como no lo expresamos en qué sentido?					

P: De pronto algunas familias dirán: nosotros tenemos un día de juegos en la tarde o nosotros dedicamos un tiempo de Salir.

MADRE Q-P: No, en el momento que se dé, nunca planeamos las cosas se da y lo hacemos o vamos a pasear y lo hacemos, vamos algún lado y lo hacemos ya en el momento que se dé, ósea nunca planeamos, de pronto las metas es muy diferente planearlas: quiero tener tal cosa, quiero lograr hacer eso, pero de pronto eso de salir a pasear en el momento que ella hizo algo bueno se le alaga o se le da, así pero en el momento.

P: Listo, en que situaciones han felicitado a sus hija? Últimamente.

MADRE Q-P: Cuando hace alguna tarea bien le dice uno: aaaa ve que si puede y la chocamos o así cualquier cosa así.

P: Sra **MADRE Q-P** que cree que diría **NIÑA Q-P** si yo le pregunto. Como la mamá expresa el agradecimiento a lo que ella hace?

MADRE Q-P: No pues yo siempre le digo gracias o de pronto a si vez que si puedes.

P: Y el papá?

MADRE Q-P: El papá la barza, la chupetea le hace, es diferente y no es que yo no sea así pero de vez en cuando se los doy la siento la abrazo, la beso, porque ella es muy celosa tenemos un animalito y ella dice: si vez y a mí no me besas, a mí no me consientes así ósea por que el la consiente más a ella, juegan más los dos que yo con ella.

P: Ok, Sra **MADRE Q-P** usted cree que le agradece a sus hijos las cosas que hace por usted?

MADRE Q-P: Claro, cuando son buenas claro cómo no.

P: Y en el caso de su esposo? El agradece las cosas que **NIÑA Q-P** hace por él?

MADRE Q-P: Claro, por ejemplo él está enfermo de la columna y J en la noche dice: ven ven papito te unto la crema en la espalda para que no te duela, ella si anda más pendiente de él, ósea con migo también pero se demuestran más el amor entre ellos, porque él le alcahuetea pero sin embargo cuando él tiene que hablar habla.

P: Cuénteme que cosas le enojan a **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Todo, es una niña de muy mal genio, grita cuando no le traen ya las cosas: pero si ven no me lo traen, quiero tal cosa, todo el tiempo ella es muy temperamental.

P: Y usted cree que conoce todas las que le enojan? O diría que en algún aspecto no la conozco tanto.

MADRE Q-P: No, yo creo que uno nunca termina de conocer a una persona tú no sabes que reacción tomo en determina situación creo yo que uno nunca termina de conocer, trata uno de conocer a sus hijos, pero en si no, usted no sabe por qué motivo va a reaccionar de tal forma, es un poco decir cómo; la distingo pero llegar a decir yo conozco todo lo de J porque hay cosas que uno dice vea y esta porque salió con esto.

P: Ok, listo.

Ahora si yo le preguntara a **NIÑA Q-P** si conoce todo lo que a usted la enoja y la hace feliz y todo lo que enoja y hace feliz al papá, ella me podría decir?

MADRE Q-P: Pues no sé, yo creo que lago le contestaría, no sé qué sería lo que le conteste.

Sí, yo creo que diría que de pronto mi mamá no le gusta el desorden, mi mamá de pronto en eso no sé.

P: Bueno pero si me podría decir una característica que a usted y a su esposo los enojaría.

MADRE Q-P: Que **NIÑA Q-P** no haga caso y que se a grosera eso sí creo que diría que no conteste, que no eructe porque ahora cogió la mañana de eructar en la calle y le decimos que no porque estamos en la calle y ella sabe que no lo debe hacer y se tapa la boca y se hace la que se le salió y le digo no señora uno tiene que evitarlo y que no suene.

P: OK, listo

Usted cree que en algunos momentos esos roles de mamá o papá e hijo se cambian? Es decir ahora J manda y papa y mamá hacen caso?

MADRE Q-P: Si claro, en algún momento que **NIÑA Q-P** ... porque ahora los niños quieren

hacer su santa voluntad y de pronto hemos sido protectores con ella, nosotros tenemos más hijos pero con **NIÑA Q-P** si es más protegida, por ejemplo cuando las niñas pelean y el papá que mire que están molestando a **NIÑA Q-P** y pues no siempre es así.

P: OK, listo

Su hija toma decisiones?

MADRE Q-P: Si, claro.

P: Como cuáles?

MADRE Q-P: cuando dice no y es así no quiero comer y es no quiero comer, ella le dice a su papá que no quiere algo y no lo quiere y ya toca es al obligue o el ponerse bravo.

P: Y quien le ha enseñado a tomar decisiones?

MADRE Q-P: Se da cuenta yo creo, eso es darse cuenta de nosotros porque él dice algo y se hace o yo digo algo y se hace o nos ve que tal cosa, creo yo.

P: OK, listo.

Quien le ha dado la libertad de tomar esas decisiones?

MADRE Q-P: Todo los dos.

P: Qué tipo de consecuencias tiene **NIÑA Q-P** en la casa cuando hacen algo que no se debe?

MADRE Q-P: Yo no soy de pegar todo el tiempo pero el día que me lleno la copa ahí fue, el papá si es mas de que no y tome su palmada él no lo piensa sino de una está mal y está mal y pues yo si soy más pero **NIÑA Q-P** y tenemos la pelea pero eso es ya cuando el vaso se rebosa y ya no aguante más.

P: Le han explicado a **NIÑA Q-P** que sus actos tienen consecuencias para sí mismos y para los otros?

MADRE Q-P: Claro, de pronto cuando hace algo malo yo trato de no ser de las que dicen si te pegan pegue no, yo no , yo siempre le he dicho pero ellos si dicen si te pegan pegue porque se tiene que defender y todas las veces le van a pegar y pues hay una contradicción entre los dos. Porque yo le digo no espere a que hable con la profe y le explique que dice el pero a veces no y **NIÑA Q-P** ya dijo es que yo le digo a la profe pero ella no me entiende ella dice que no le dice nada al niño, ella ya ve eso entonces dice para que y pues en estos momentos ella ya dijo si me pegan yo pego porque vio que no le ponen cuidado, entonces le dije a la profe es que **NIÑA Q-P** ya lo dijo si le pegan ella va a pegar porque ya no se aguanta que le peguen, que la jalen y que la traten mal porque ya le ha dicho y usted no me colabora.

P: Ustedes le ayudan a las tareas de **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Si, los dos.

P: Ok.

Conocen la materia favorita de **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Jumm que no sea pintar. Los números la ve uno más con los números lo que menos le gusta es colorear y pintar.

P: Seria lo que más se le dificultaría?

MADRE Q-P: Si, ósea no le gusta no le gusta.

P: Ustedes le dan apoyo en ambas? Ósea cuando tiene tareas de colorear?

MADRE Q-P: Si, toca hacerlo ayudarle.

P: Y en los números también la apoyan? O como saben que se le facilita....

MADRE Q-P: No, en las dos porque hay veces que dice préstame dedos porque no me alcanzan los dedos, entonces ya me toca prestarle los dedos y le digo pero **J** si con tus dedos puedes volver a contar entonces dice ahíii no mami préstame los dedos.

P: Y ustedes juegan con **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Si, claro.

P: A que juegan?

MADRE Q-P: mmm Pues **PAPA Q-P** tu que juegas con ella a que juegan?

PADRE Q-P: Lo que ella diga y se invente.

MADRE Q-P: (risas).

PADRE Q-P: Yo simplemente le llevo la idea.

P: Cuales son los juegos que se inventa **NIÑA Q-P** ?

PADRE Q-P: A veces coge los globos las bombas a tirarlos.

MADRE Q-P: O balones.

PADRE Q-P: Con balones, con colores.

MADRE Q-P: Porque ella es bien independiente, tanto que ella si ve colores hace caminitos con los colores con los mismos muñecos arma cositas, entonces usted la ve por ahí, pero cuando estamos juntos juegan arto.

P: Y a veces les toca jugar algo que no quieren? Solo por hacerla feliz.

MADRE Q-P: Si, claro claro, muchas veces **NIÑA Q-P** ya no más o ven te peino y ahiiiiii bueno **J** un ratico.

P: Listo.

Y en cuanto a su celular o casa tecnológicas que usted tienen, lo dejan aparte para prestar atención a **NIÑA Q-P**? o siempre están presente.

MADRE Q-P: No, está presente para mi quizás el celular un poco pero así que digas que brutas pues tampoco, pero sí. El televisor casi no pero ella si es amante a la televisión, ella lo adora.

P: Le prestan atención cuando lo requiere? Por ejemplo un consejo.

MADRE Q-P: Como esta tan pequeña no pide tanto consejo, de pronto es más rebelde que quiero tal cosa ya y tiene que ser ya o que le arreglen rápido algo, muchas veces se daña el televisor y entonces que ya y empieza a gritar.

P: Y ustedes cómo reaccionan a eso?

MADRE Q-P: Si es de arreglar que toca arreglarlo pues de una vez pero si es en un momento que estoy ocupada o él, se le dice: **NIÑA Q-P** estoy ocupada no lo voy hacer.

P: Listo.

conocen a sus amigos? Con los que comparte el recreo?

MADRE Q-P: Mmm no, ella tiene una amiguita no me acuerdo como se llama aaa si **N**, ella habla mucho de ella.

P: Y conocen a los papas de **N**?

MADRE Q-P: No, a pues de pronto distinguirlos pero de hablar y eso no.

P: Los han visto?

MADRE Q-P: Si.

PADRE Q-P: El saludo no más y ya

MADRE Q-P: Si eso.

P: A ustedes les interesa lo que juliana juega en el colegio?

MADRE Q-P: Pues si claro cómo no.

P: Como le han hecho para saber qué es lo que ella hace en el colegio?

MADRE Q-P: Preguntándole, a veces le digo: que hiciste?

PADRE Q-P: Cuando uno la va a recoger uno ve que está en el columpio, rodadero, ella es fanática de los parques.

P: Listo, cuales son las golosinas o comida chatarra que llamamos que les gusta más a **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: El ponqué, no es tanto de comerse un bom bom bun o chicles no, ella eso lo hace de vez en cuando pero por ella que le den un ponqué solo y se lo come todo.

P: Cuantas veces a la semana como ponqué?

MADRE Q-P: No, es que se lo compramos por ejemplo aquí no nos gusta entonces cuando vamos a Bogotá le traemos pero ella es feliz que le compren un ponqué así no esté cumpliendo años se le trae un ponqué.

P Muy bien, ya saben lo que le gusta a ella.

Si yo le diera a **NIÑA Q-P** ahora un tazón de frutas y un tazón de verduras ella se lo comería? O cuál de los dos?

MADRE Q-P: Las frutas mientras no venga con nada.

P: La fruta solita.

MADRE Q-P: Una manzana, un banano, uvas, fresas, pero que ella no tenga que ósea no hacerle ensalada de frutas y la verdura si no desde chiquita nunca le ha gustado, yo cuando hago se la revuelvo con el arroz.

P: Y cuál es la comida más común que ella come?

MADRE Q-P: La pasta, por ella comería todo el tiempo pasta y la carne

P: Cuéntanos, cuantas cosas haces al día con tus hijos? Es decir bañarla, vestirla, lavarle los dientes, cepillarla...

MADRE Q-P: No pues ahora, en este tiempo ya no, cuando no alcanza las cosas nos pide el favor, muchas veces el papá le llena el balde y ella se baña, no se amarra los zapatos.

P: Tender la cama?

MADRE Q-P: Ella no lo hace pero ella ayuda.

P: Juguetes los recoge?

MADRE Q-P: Si, hay veces que no lo quiere hacer y si no lo hace le quitamos cosas, ósea he tomado la decisión es de quitarle el televisor porque nos damos cuenta que eso le gusta y le da rabia, entonces a bueno si usted no lo hace no hay más televisor entonces eso es así de una que hace las cosas y me he dado cuenta que es la mejor fórmula para no estar peleando con ella.

P: Ósea que yo podría decir que el día en que ustedes no están y se encuentra solita ella hace sus cosas a las horas que ustedes le dicen?

MADRE Q-P: No, no creo. Toca estarle diciendo, a veces que se queda con la abuelita y eso no se quiere bañar.

P: Ok, listo.

Cuáles son los castigos habituales que utilizan con **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Si toca pegarle toca pegarle, porque si no jummmm, no todas las veces pero cuando toca toca.

P: Con que le pegan a **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Una palmada, a veces el papa saca la correa y le da sus tres él no se pone dele dele sino tres y de una

P: Generalmente porque se castiga a **NIÑA Q-P** ?

MADRE Q-P: Porque le dice uno no lo haga pero lo hace, ella es terca esa es la palabra, quiere hacer lo que ella diga y es lo que ella diga.

P: Cuales son los premios que recibe **NIÑA Q-P** por el buen comportamiento?

MADRE Q-P: No pues, la felicitamos, se le compra algo no todas las veces, pero mira que te fue bien comprémoselo o el papá la consiente mucho, yo también pero si no hay entre los dos algo una autoridad entonces, pero no creas cuando **PAPA Q-P** le va a pegar yo: Hay no!!! Espera, hablemos, espere que le explique porque él es más fuerte.

P: Cuéntanos que cosas hace **NIÑA Q-P** merecedora de premios?

MADRE Q-P: Comportarse bien, es lo único que yo le digo.

P: Tiene algunas responsabilidades en casa?

MADRE Q-P: Pues como estamos acá nosotros, así cosas de oficio no, pero si recoger su reguero.

P: Quien pone la reglas y las normas en la casa?

MADRE Q-P: Los dos.

P: Hablan primero y de común acuerdo?

MADRE Q-P: No, a veces en el momento pero a veces no.

P: Que reglas a puesto **NIÑA Q-P** en la casa?

MADRE Q-P: Pasta para que ella coma porque hubo un tiempo en que ella no comía y era muy delgadita y tuvimos que hospitalizarla, entonces se le da lo que ella quiere.

P: Seguimos eso es por ese antecedente

MADRE Q-P: Si.

P: Y si no cumplimos con esa regla?

MADRE Q-P: Jummm, cuando por ejemplo no le hacemos una comida, eso empieza pero yo no quería esooooo, pero se lo tiene que comer ósea hay cosas que ya pues no había no había, en el momento no se pudo, no hay.

P: Pensemos en dos momentos en que **NIÑA Q-P** se hayan portado mal y momentos en que se hayan portado bien?

MADRE Q-P: No pues siempre ella es pequeña y está comenzando su vida y comete error uno se los hace ver pero ella es muy altanera, voluntariosa

P: A cuál de los momentos le has prestado más atención?

A los que se han portado mal o a los que se han portado bien?

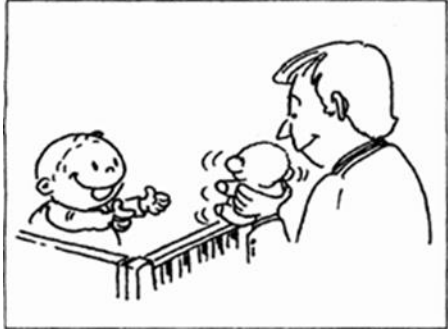
MADRE Q-P: A los dos, igual.

P: Listo Sra. **MADRE Q-P** muchas gracias.

MADRE Q-P: Vale.

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN

Encuentro	En la Mente	Familia	Q-P	Ubicación	Puerto Gaitán
FICHA			PREGUNTAS Y RESPUESTAS		
			P: Entonces NIÑA Q-P, yo aquí te tengo estas seis imágenes. Si las vez? NIÑA Q-P: Si. P: Míralas bien. P: Entonces NIÑA Q-P, muéstrame con tu dedito Cual es el niño que esta triste? El número qué? NIÑA Q-P: Numero 2 P: Ahora muéstrame donde está el niño sorprendido? NIÑA Q-P: el 5 P: Como se siente el niño de la lámina número 1? NIÑA Q-P: Feliz. P: De la lámina número 2? NIÑA Q-P: Triste. P: De la lámina número 3? NIÑA Q-P: Enojado. P: De la lámina número 4? NIÑA Q-P: No sé. P: Tu qué crees? Lo que se te ocurra. Ni idea? NIÑA Q-P: Mmmm no P: Bueno, no importa. P: El niño de la lámina número 6? NIÑA Q-P: Mmm P: Cómo será? Que se nos ocurre? NIÑA Q-P: Mmmm noo. P: Bueno, no importa. Dime ahora e indícame como te estas		

	sintiendo ahora? Si fueras alguno de estos, quien serias? NIÑA Q-P: Numero 1, feliz P: Porque estas feliz en este momento? NIÑA Q-P: Porque sí. P: Listo muy bien, si te gustaron? Están súper chéveres.
 7	P: Ahora vamos con la lámina número 7, mírala muy bien. P: Que está pasando en esta ficha, cuéntame. NIÑA Q-P: Eee la niña está llorando. P: Y porque estará llorando la niña? Tu qué crees? NIÑA Q-P: Se murió el papá P: Alguna vez tú te has sentido así como esa niña? NIÑA Q-P: Si. A veces?
 8	P: Listo, Ahora aquí. Mira esta, mira la numero 8 Dime que está pasando en esta imagen? NIÑA Q-P: El señor se está tocando la cabeza. P: Y como estar ese señor allí? Tu como lo ves? NIÑA Q-P: Sacando la lengua P: Estará cómo? Estará feliz o triste o estará cansado? Tu qué crees? NIÑA Q-P: Ninguna. P: Entonces cuál? NIÑA Q-P: Se pegó. P: Alguna vez tú te has sentido así como ese señor? NIÑA Q-P: No. (risas) P: Listo, muy bien.
 9	P: Ahora vamos con la 9. P: Que está haciendo el papá, cuéntame. NIÑA Q-P: Entregándole un peluche al niño. P: Y como se sentirá ese niño? Cuando te dan a ti un regalo cómo te sientes? NIÑA Q-P: Feliz. P: Feliz, muy bien.



10

P: Mira esta10.

Mírala muy bien.

P: Que está haciendo la niña?

NIÑA Q-P: Bajando una manzana

P: Y la cara de la niña que nos dice? Como podría estar la niña?

NIÑA Q-P: Esta gritando.

P: En algún momento tú has gritado por algo?

NIÑA Q-P: No.

P: Listo, muy bien.



13

P: Mira esta.

Cuéntame que está pasando en esta ficha.

NIÑA Q-P: Que el profesor regaño al niño

P: Y que puede estar sintiendo ese profesor?

NIÑA Q-P: Esta enojado porque hizo la tarea mal.

P: Y que puede estar sintiendo el niño que está ahí?

NIÑA Q-P: Esta triste porque hizo la tarea mal.

P: A ok.

Cuéntame si tú en algún momento te has sentido triste como ese niño.

NIÑA Q-P: No.

P: Listo, muy bien.



14

P: Que está pasando en esta ficha?

NIÑA Q-P: La señora regaño al perro

P: Porque habrá regañado la señora al perro?

NIÑA Q-P: Porque rego algo.

P: Y la cara de esa señora, esta como qué?

Que puede estar sintiendo la señora?

NIÑA Q-P: Está enojada.

P: Listo, muy bien.



P: Mira esta, que están sintiendo los niños?
Cuéntame que están haciendo estos niños?

NIÑA Q-P: Jugando.

P: Dime que puede estar sintiendo el niño que está levantando los brazos?

NIÑA Q-P: Metió un gol

P: Listo muy bien.



P: Mira esta, la 16.

Que está pasando en esta ficha J, cuéntame?

NIÑA Q-P: Los dos están felices.

P: Porque estarán felices?

NIÑA Q-P: Porque uno llegó.

P: Muy bien.



P: Mira esta 23 A, que está haciendo la señora?

NIÑA Q-P: Eeee estirando los brazos así...

P: Y que esta sintiendo la niña que está allí atrás?

NIÑA Q-P: Eeee Está escondida detrás del papá

P: Tu alguna vez te has sentido así?

NIÑA Q-P: No,

P: Listo muy bien.



P: Mira la 26.

Que está sintiendo el niño?

NIÑA Q-P: Mmmm no quiere esa comida?

P: Porque no querrá esa comida? Será su favorita?

NIÑA Q-P: No es su favorita, no le gusta

P: Muy bien, **NIÑA Q-P.**

P: Tu qué crees que hay en ese plato?

NIÑA Q-P: Pasta

P: Ya ti te gusta o no te gusta la pasta?

NIÑA Q-P: Muchoooo

P: Si?

Listo, Muy bien.



34

P: Ahora, mira esta la 34.

Que está haciendo la familia?

NIÑA Q-P: Hablando.

P: Ok.

Y que crees que está sintiendo la niña?

NIÑA Q-P: Está enferma.

P: Tú te has sentido así como esa niña?

NIÑA Q-P: Si.

P: Cuando?

NIÑA Q-P: Algunos días.

P: Aaaa, bueno listo. Muy bien.



35

P: Porque está contento el niño?

NIÑA Q-P: Porque está comiendo lo que le gusta.

P: Con que comida tú te sentirías así igual de feliz que ese niño?

NIÑA Q-P: Papas.

P: Listo muy bien.



36

P: Que está pasando en esta ficha?

NIÑA Q-P: El niño está enfermo.

P: Y cómo se siente la mamá de este niño?

NIÑA Q-P: Triste.

P: Porque?

NIÑA Q-P: Porque el niño está enfermo.

P: A ok, listo.



41

P: Mira la siguiente imagen, la 41

Que está haciendo la niña de la izquierda?

NIÑA Q-P: Recogiendo los juguetes.

P: Y que está haciendo la otra niña?

NIÑA Q-P: Esta triste.

P: Y el papá?

NIÑA Q-P: Enojado.

P: Listo, muy bien.



44

P: Mira la ficha 41.

Que está haciendo el niño?

NIÑA Q-P: Dándole un regalo al papá.

P: Y cómo se siente el papá?

NIÑA Q-P: Esta feliz.

P: Porque?

NIÑA Q-P: Porque le dio un regalo.

P: Quien hizo ese dibujo?

NIÑA Q-P: El niño.

P: El niño, muy bien.



49

P: Mira la ficha 49.

P: Dime, que está haciendo la hermana del niño?

NIÑA Q-P: Se esta riendo

P: Que crees que hizo el niño?

NIÑA Q-P: Hizo la tarea mal.

P: Y que está haciendo el papá?

NIÑA Q-P: Esta enojado porque hizo la tarea mal.

P: Eso muy bien.



65

P: Mira la ficha 65.

Que le puede estar diciendo este niño al otro niño?

NIÑA Q-P: Tenía la boca llena de pasta y estornudo.

P: Para que el niño le dice eso?

NIÑA Q-P: Quería hablar.

P: Listo.



67

P: Mira la ficha 67.

Y dime, que está pasando en esta ficha?

NIÑA Q-P: La mamá está enojada porque el papá tiene sucia la boca.

P: Que está haciendo la mamá a la niña?

NIÑA Q-P: Nada

P: Que está sintiendo ese papá que está ahí?

NIÑA Q-P: Triste.

P: Muy bien.



92

P: Mira aquí la ficha 92.

Y dime que está pasando?

NIÑA Q-P: Ellos están sonriendo con el bebé.

P: Quien crees que está cumpliendo años ahí de ellos?

NIÑA Q-P: El niño.

P: Como se siente la familia?

NIÑA Q-P: Feliz.

P: Listo.



145

P: Mira esta ficha grande.

NIÑA Q-P: Jummmm.

P: Y dime,

Primero está esta, luego esta esta, luego esta esta y luego esta esta mira, si la vez?

P: Que quiere la niña en el primer?

NIÑA Q-P: Quiere un perrito.

P: Y que le dice la mamá en el segundo recuadro?

NIÑA Q-P: No

P: Y que le dice el señor en la siguiente?

NIÑA Q-P: Que no puede entrar el perro.

P: Y que pudo haber sentido la mamá en el último recuadro?

NIÑA Q-P: Esta feliz.

P: Porque?

NIÑA Q-P: Porque el señor le dio un perro a la niña.

P: Ok, listo.



146

P: Mira la última que esta grandísima.

NIÑA Q-P: Uuuuu

P: Mira también es una secuencia y dime que pasa en la 146, es como un cuento: primero va esta, luego va esta, luego va esta....

NIÑA Q-P: El señor está haciendo huevos y luego la niña corriendo para coger los huevos, después se los come y el papa va a ver los huevos y no están.

P: Dime cómo crees que se sintió el papá?

NIÑA Q-P: Feliz, normal

P: Y después?

NIÑA Q-P: Se puso así...

P: Y como es esa cara?

NIÑA Q-P: Eeeeeee enojado.

P: Porque se puso enojado el papá?

NIÑA Q-P: Eeeee alguien le robo los huevos.

P: Quien le robo los huevos?

NIÑA Q-P: La niña.

P: Listo J, muy bien.

Viste ya acabamos con tooodas las fichas.

FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN					
Encuentro	Relatos de Vida	Familia	Q-P	Ubicación	Puerto Gaitán
P: Entonces señora MADRE Q-P, que concepción tiene de las pautas de crianza? MADRE Q-P: Como uno cría a los hijos o los trata de educar. P: Listo, a Don PADRE Q-P? PADRE Q-P: La crianza. P: Ustedes que pautas de crianza tienen en su familia, que no se pueden pasar por alto? MADRE Q-P: La grosería, no hacer caso. PADRE Q-P: No se altanero. MADRE Q-P: No tomar. Cierto NIÑA Q-P que no nos gusta?, que fumen, el en un tiempo lo hacía pero ya lo dejo, eso para nosotros ya no existe. P: Ok, perfecto Hay alguna lista de distribuciones en su casa? Diferentes a las que hace papá y mamá? MADRE Q-P: No. P: Para J hay algunas funciones? O todo recae en ustedes dos? MADRE Q-P: No, pues porque estamos acá yo soy la que levanto todo y pues si usted le dice a J pues ella levanta pero así que tenga algo destinado para hacer pues no. Sus tareas pues normalmente si, le colaboramos para que las haga. P: Que funciones cumplen ustedes como padres? MADRE Q-P: juntos somos los proveedores de nuestro hogar. P: Que función cumplen los hijos? MADRE Q-P: De pronto que ellos estudien, valoren lo que uno hace por ellos. P: Ahora vamos a pensar un momento de dificultad que ustedes hayan tenido como familia, no hay que contarla sino quieren y a groso modo decir que fue lo difícil de esa situación. MADRE Q-P: La logramos superar juntos, a pesar de que se dijeron palabras fuertes se habló y se dijo y se expresó lo que uno siente. P: Todos aportaron en la solución de esa situación? MADRE Q-P: Si, de pronto sí. P: Listo. Quien lidero el salir de esa situación? MADRE Q-P: Los dos como familia. P: Ósea que podemos decir que hubo un trabajo en equipos. MADRE Q-P: Si, claro. P: Que se aprendió de esa situación? MADRE Q-P: Tratar de mejorar como familia, trabajar por los hijos, por una estabilidad. P: Listo. Ahora vamos a hablar de cómo los corregían a ustedes cuando eran niños. Entonces, quien nos castigaba en casa? MADRE Q-P: Mi papá, mi mamá el que hubiera en el momento. PADRE Q-P: Mi papá. P: Como lo hacían? MADRE Q-P: Con lo que tuvieran en la mano o solo con una mirada uno ya entendía y sentía terror. P: (risas) si claro todavía. Y usted cree que eso ahora está afectando positivo y negativamente a su familia? MADRE Q-P: Yo creo que sí, algo le queda a uno. Pero mire que yo digo que hayan cambiado las formas de educar a los hijos pero yo pienso que					

cuando hubo mano dura habían menos vicios, menos personas en la calle, había mucho menos eso que ahora, que porque no se puede pegar, sabiendo que nosotros no nos morimos de una pegada, ninguno nos morimos de una pela que nos dieron, no (risas) y aprendimos que las cosas tiene que ser al derecho.

P: Y usted porque cree que uno recuerda tanto ese castigo?

MADRE Q-P: No es recordarlo, yo pienso que no es recordarlo tanto de pensar en eso pero más me sirvió a mi edad para no ser una mala persona, no fui viciosa y creo que si no hubiera tenido a nadie quien me enseñara a parar, por eso no lo pienso como mal sino simplemente me tuvieron que castigar porque cometí un error.

P: Listo, quien mandaba en casa?

MADRE Q-P: Pues mi papá se fue a los seis años entonces, mi mamá siempre fue papá y mamá.

PADRE Q-P: Los dos por igual.

P: Que pasaba si de pronto querían mandar ustedes como hijos? Que consecuencias habían?

MADRE Q-P: Nunca se permitió, nunca pero ahora si se permite, ahora se la montan es la palabra (risas).

Antiguamente no dejaban que uno dijera nada.

P: NIÑA Q-P ahora yo te voy hacer una pregunta, listo?

MADRE Q-P: Pon cuidado.

P: Tu como vez a tu familia?

NIÑA Q-P: Es chévere.

P: Porque?

NIÑA Q-P: Jummmmm El tiempo con mis papas.

P: Dime, como crees que se sentía tu mamá y tu papá cuando tenía tu edad?

NIÑA Q-P: Me la imagino grande, peli negra.

Mi papá me lo imagino que dormía mucho un dormilón y que era muy feliz.

P: Listo que cosas que hacían con ustedes lo hacen ahora con su hija?

Por ejemplo que no se metiera con niños más grandes que ella.

MADRE Q-P: Si, eso es importante que se junte con niños de su misma edad, que se acorde porque ella pelea con niños grande y pequeños, ella no es de estar sola en la calle.

P: Y qué cosas hicieron con ustedes que de pronto dijeron: yo nunca lo voy a hacer como mis hijos? Porque lo determinaron injusto o algo así.

MADRE Q-P: Eeee de pronto habían ya unas formas que le pegaban a uno que ya eran muy violentas y uno trata de no hacerlo y pues un mal golpe pues no.

Antiguamente le hacían comer a uno lo que sea y pues ahora toca paladearlo y pues ella para comer es un complique.

P: Cuales son las estrategias que ustedes toman para que **NIÑA Q-P** coma?

MADRE Q-P: Jummm tratar de darle la comida que ella quiere, lo que le gusta y lo consuma y no tener dificultades.

P: Ustedes creen que en su hogar como crían a **NIÑA Q-P**, influye los programas que ella ve, los juegos a los que tiene acceso?, todo lo referente a la tecnología, es decir a nosotros nos gusta pepa porque le enseña la amistad, entonces están tranquilos con lo que ve porque le enseña cosas.

MADRE Q-P: No, la verdad a ella le gusta el programa que le guste, no que sean cosas feas tampoco pero a ella le gusto algún muñeco y lo mira y ya no le pongo como mucha, quizás me doy cuenta que son un poco feos y le llamo la atención y le explica si hay que hacerlo. Y pues nosotros no somos de mucha televisión solo como en la noche mientras uno se baña y pues en ese ratico ella dice: Jummm ese señor si es malo, ese Diomedes tiene muchas mujeres. Pero claro que influye a veces sale con unas cosas que se sabe que solo lo vio allá y no que de la casa es todo, no creas el televisor también hace que ellos aprendan.

P: Familia, muchísimas gracias.

