

**Tabla 3.**

*Matriz del Marco Legal y Normativo.*

| Ley o norma                         | Año  | Descripción general                                                                                                                                                                                                                                     | Artículo(s) que aplican                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aplicabilidad para el proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ley General de educación 115</b> | 1994 | Establece los fines de la educación, los niveles del sistema, la organización institucional, y los principios orientadores del servicio educativo. Reconoce la diversidad de los estudiantes y promueve el acceso con equidad y calidad a la educación. | Art. 46. Obliga a atender necesidades educativas especiales, ya sea mediante integración en escuelas regulares o en instituciones especializadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Esta ley respalda el diseño de la guía metodológica como una herramienta que permita adaptar el proceso educativo a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes diversos.</p> <p>2. El proyecto se alinea con este principio al incorporar prácticas inclusivas que responden a esas necesidades, en el marco del enfoque STEM.</p> <p>3. La guía metodológica digital cumple la función de recurso de formación docente, ofreciendo estrategias prácticas y pedagógicas actualizadas, enfocadas en la inclusión educativa.</p> <p>4. Como es una ley marco aplicable a todo el sistema educativo (público y privado), permite que el proyecto tenga relevancia y legitimidad en las instituciones privadas seleccionadas.</p> |
| <b>Ley 1346 de 2009</b>             | 2009 | Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad                                                                                                                                                                                          | <p>En el artículo 9 se establece que los entornos físicos, la información y las comunicaciones (incluidas las tecnologías) deben ser accesibles para las personas con discapacidad.</p> <p>En el artículo 24 de esta ley se reconoce el derecho a la educación “sobre la base de igualdad de oportunidades”, así como en el literal C) explicitan que es necesario hacer los ajustes a que haya lugar dependiendo de las necesidades de cada individuo.</p> <p>En el numeral 4 del mismo artículo promueve el empleo de maestros capacitados para garantizar el acceso a todos.</p> | <p>1. Esta ley legitima y fortalece el enfoque inclusivo de la guía metodológica digital, al enmarcarlo dentro de una obligación internacional que Colombia adoptó. Este proyecto se convierte así en una respuesta concreta al compromiso del país con la educación inclusiva y la no discriminación.</p> <p>2. La guía busca ser un recurso para los docentes en el fin de promover prácticas inclusivas en el aula a partir del enfoque STEM y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, que muestra algunos ajustes a los proyectos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>                                                                                                                                                  |

|                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ley estatutaria 1618</b>                       | 2013 | Garantiza el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, estableciendo disposiciones para la inclusión en todos los ámbitos, incluyendo la educación. Es una ley estatutaria que da cumplimiento a la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. | <p>Art. 2: Establece la garantía de accesibilidad, ajustes razonables y apoyos requeridos.</p> <p>Art. 9: Reconoce el derecho a una educación inclusiva, con calidad y en igualdad de condiciones.</p> <p>Art. 11: Obliga al Estado a garantizar procesos de formación docente para la atención de estudiantes con discapacidad.</p>                                                                                                                     | <p>1. La guía busca que los docentes apliquen estrategias pedagógicas que eliminen barreras para el aprendizaje y promuevan la participación de todos los estudiantes, en especial aquellos con discapacidad.</p> <p>2. La propuesta metodológica de la guía puede incluir orientaciones específicas para adaptar contenidos y actividades del enfoque STEM a estudiantes con diversas necesidades, respetando lo establecido en esta ley.</p> <p>3. El proyecto busca transformar la práctica pedagógica mediante la formación y acompañamiento a los docentes, con un enfoque en equidad y accesibilidad.</p> <p>4. Al tratarse de una ley estatutaria alineada con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, fortalece la legitimidad y proyección del proyecto como una propuesta coherente con las metas de desarrollo inclusivo.</p> |
| <b>Orientaciones curriculares de discapacidad</b> | 2017 | Proporcionan un marco normativo y práctico para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, consta de cinco capítulos, realiza un énfasis sobre la educación inclusiva, atención a la diversidad, ajustes razonables, rol docente y la participación de las familias               | Marco jurídico en el ámbito educativo y la atención a de discapacidad (pág. 29), describen ocho creencias que debemos desterrar con estudiantes con discapacidad, finalizan con las diferencias de discapacidad y otros trastornos del desarrollo del aprendizaje en este apartado. (41) . Describen algunas características de los estudiantes con alteraciones de aprendizaje (47). Describen como se debe realizar el plan de ajustes razonables (71) | <p>1. Las orientaciones ofrecen un marco claro para comprender la discapacidad desde una perspectiva inclusiva, lo cual es fundamental al diseñar una guía metodológica con enfoque DUA y prácticas docentes inclusivas.</p> <p>2. Al contemplar elementos como ajustes razonables y atención a la diversidad, la guía metodológica puede integrar estrategias adaptadas a las características de los estudiantes, garantizando equidad en el aprendizaje de contenidos STEM.</p> <p>3. El documento enfatiza el rol del docente como agente activo en la transformación del aula hacia escenarios inclusivos, alineándose con el propósito del proyecto de capacitar a los docentes en enfoques inclusivos y pedagógicos basados en STEM.</p>                                                                                                                      |
| <b>Decreto 1421</b>                               | 2017 | El decreto 1421 de 2017, establece un marco normativo garantizando la educación inclusiva para personas con discapacidad, buscando asegurar que todos los niños con algún tipo de discapacidad puedan acceder, participar y progresar en condiciones de igualdad en el sistema educativo colombiano   | 1. En todo el desarrollo del documento del decreto desplegar un marco legal y normativo enfocada a la necesidad de que todas las instituciones tanto públicas como privadas, y ante todos los docentes adopten                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Este decreto es el pilar jurídico principal para la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, por lo tanto, legitima el desarrollo e implementación de una guía metodológica que promueva prácticas inclusivas.</p> <p>2. Formación docente permanente: Se refuerza la necesidad de que los docentes reciban formación</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |      | desde la educación inicial hasta la educación formal, aplicada en instituciones públicas y privadas.                                                                                                                   | prácticas inclusivas en todos los niveles educativos con el fin de garantizar una educación inclusiva y accesible para las personas con discapacidad. 2. En el artículo 2.3.3.5.1.4.3., hace referencia al apoyo que las entidades territoriales en el marco de los planes territoriales capacitarán, orientarán y apoyarán la formación permanente de los docentes de los establecimientos educativos que atienden población con discapacidad. 3. En el artículo 2.3.3.5.2.3.12., se expone las obligaciones de las familias en su ejercicio de corresponsabilidad con el proceso de educación inclusiva. 4. En el artículo 2.3.3.5.2.3.5., establece la construcción e implementación de los planes individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR), la cual es una herramienta idónea para garantizar la pertenencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. 5. En el artículo 2.3.3.3.3.1., resalta el proceso de Evaluación de los estudiantes a nivel nacional e internacional | continua, lo cual respalda la intervención del proyecto que busca fortalecer las competencias pedagógicas inclusivas en contextos STEM. 3. Construcción de PIAR: Aunque la guía no es específicamente un PIAR, puede servir como insumo pedagógico que oriente a los docentes en la planificación de estrategias personalizadas, basadas en el DUA y en el enfoque STEM. |
| Guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 | 2018 | Su propósito es apoyar a las instituciones educativas en la comprensión y cumplimiento de las disposiciones legales, promoviendo una educación de calidad, equitativa y ajustada a las necesidades de cada estudiante. | Cap. 1: Establece que la educación inclusiva no se limita a la discapacidad, sino que implica reconocer la diversidad como condición inherente al ser humano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Esta guía complementa el decreto, orientando cómo las instituciones pueden poner en práctica lo dispuesto normativamente. Esto favorece la pertinencia y aplicabilidad de la guía metodológica en contextos escolares reales.<br>2. Ofrece criterios para el desarrollo de prácticas pedagógicas diferenciadas, lo que se alinea                                      |

Cap. 3: Señala la responsabilidad de los docentes en diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan las características de sus estudiantes.

Cap. 5: Expone el enfoque DUA como una estrategia clave para la planificación pedagógica inclusiva.

Herramientas de apoyo al aula:  
Sugiere recursos y estrategias para docentes, directivos y familias para favorecer la inclusión educativa.

directamente con la propuesta del proyecto, especialmente en su componente metodológico y en la integración del enfoque STEM desde una perspectiva inclusiva.

3. La guía metodológica que propone el proyecto puede posicionarse como un recurso de apoyo para la implementación institucional del Decreto 1421, en particular en instituciones privadas donde aún se requiere fortalecer la cultura de inclusión educativa.