

INTERVIEW TRANSCRIPTION

Interviewer: Alejandra Cepeda Escobar (E).
Teacher (T).

E: Buenos días mi nombre es Alejandra Cepeda Escobar estudiante del programa licenciatura en lengua extranjera inglés de la universidad Santo Tomás, esta entrevista tiene como fin recolectar datos importantes para la investigación que se estoy llevando a cabo, el proyecto se titula “análisis de la incidencia de los efectos sobre la calidad de la educación inclusiva del estudiante PIAR de grado cuarto de primaria” la primera pregunta es: ¿piensa usted que la formación docente en educación inclusiva es importante si no y por qué ?

T: Sí es muy importante. Ya que con esto los docentes tienen una preparación más asertiva para cumplir las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas que el docente pueda implementar o trabajar con el estudiante en inclusión, lo que puede favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo teniendo más asertividad en el momento de la adquisición de una segunda lengua en este caso el inglés.

E: ¿aplica el PIAR al estudiante de grado cuarto de primaria Y de qué manera lo realiza o lo hace?

T: si lo aplico, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, adapto las actividades las tareas y demás material visual y auditivo para que el estudiante primero centre un poco su atención en el tema, se motive, ya que es difícil hacerlo partícipe de las actividades y que él se motive, así que con la adaptación de las estrategias, el material pedagógico permite al estudiante estar motivado y ha comprendido de una manera más asertiva los temas, de igual manera, los temas también han sido modificados de acuerdo a las necesidades del estudiante PIAR, así que solamente me he centrado en vocabulario, pues los temas más complejos que requieran de más memoria, por ejemplo enseñarle un tiempo verbal al estudiante es muy complejo.

E: ¿puede describir de manera específica las estrategias de enseñanza y las metodologías que aplica al estudiante PIAR durante sus clases de inglés?

T: bueno, las diferentes estrategias es el uso de material visual, imágenes, carteleros o videos también uso de juegos interactivos para mejorar su vocabulario y la gramática digamos canciones y eso es asertivo para él interactuar, pero realmente el trabajo con el estudiante es netamente identificación de vocabulario- imagen. Esto ha contribuido en la motivación por parte del estudiante PIAR, ya que el material ha permitido que él participe, entienda de lo que se está hablando, así que con el uso de estrategias ha permitido que el estudiante se sienta parte de su propio proceso de enseñanza.

E: ¿ piensa que las estrategias pedagógicas son importantes para generar motivación en este estudiante de grado cuarto

T: sí totalmente porque usando diferentes estrategias hacemos que el estudiante se sienta más seguro y que el conocimiento adquirido pues lo aproveche al cien por ciento, adicionalmente el trabajo con distintas estrategias pedagógicas favorece en que el estudiante esté motivado, participe, entienda los temas trabajados en la materia de inglés, y mejora que no se distraiga ni se sienta aburrido.

E: y al inicio, antes cuando tú empezaste a trabajar con él ¿Cómo era ese estudiante ?

T: fue difícil, porque pues igual no tenía el conocimiento de su proceso, he implementado

diferentes estrategias como para poder desarrollar mejor el aprendizaje y motivarlo, entonces todo ha sido como un ensayo y error, el no sabe escribir y tampoco sabe leer en su idioma materno que es el Español, entonces fue retador y ha sido aun un reto enseñarle inglés, pero cambie el hacerlo escribir en el cuaderno, por cantos, videos, material que tenga imagenes relacionadas al vocabulario o el tema que se este trabajando, entonces las estrategias pedagogicas han sido valiosas para trabajar con el estudiante.

E: y teniendo en cuenta el proceso con este estudiante PIAR ¿Que retos ha enfrentado durante el proceso de enseñanza en inglés?

T: Mmm... bueno ha sido bastante dificil, porque como decia anteriormente, no tenía conocimiento de su proceso, es un estudiante que no sabe leer, tampoco escribir, lingüísticamente el estudiante no habla de manera correcta en su idioma materno, así que enseñarle o tratarle de enseñar inglés ha sido complejo, porque las actividades que normalmente realizo con mis estudiantes, como completar ejercicios no los comprende, siempre hay que mostrar una imagen relacionada con la palabra para que el estudiante entienda, usar mucho material visual. Los materiales que usualmente uso para enseñar inglés con el estudiante no me han funcionado.

E: ¿De qué manera monitorea y evalúa el progreso del estudiante grado cuarto?

T: Es un proceso continuo de todas sus actividades, estamos también en continua comunicación con su acudiente, se dejan también actividades para que haga en casa donde involucre también a la familia y se adaptan la forma de evaluar del estudiante tienen un acompañamiento diferente evaluativo y el proceso es personalizado trabajo en grupo es trabajar individual y siempre ha sido personal.

E: Y ¿Qué tipo de actividades dejas para casa, y de que manera permite que la familia se involucre en el proceso del estudiante PIAR?

T: Dejo actividades como juegos interactivos, que sean en línea, esto con apoyo de la acudiente, que de pronto se aprenda una canción corta, obviamente esta con video, por que el es muy visual, también trato de trabajar con su propio contexto, puesto que he observado que partiendo de sus propios gustos o su propio contexto, el estudiante se ve motivado a participar, en realizar las actividades de manera efectiva, hace en ocasiones preguntas respecto al tema; entonces una vez el tema a trabajar era vocabulario de la casa, así que debia traer para la siguiente clase fotos de los elementos de su propia casa, no debian ser sacadas de internet, debian ser los elementos que el todos los días ve en casa, en la siguiente clase yo le tenia el vocabulario escrito en flashcards y el debia buscar en sus fotos el vocabulario que yo le iba pronunciando, repitiendo y era como un juego de match. esto... siento, que le ayudo bastante, porque eran las imagenes o fotografias de los objetos de su casa, y esto hace que el recuerde de manera más facil el vocabulario.

E: Entonces... ¿el tener en cuenta el contexto del estudiante es importante para crear espacios de aprendizaje en el estudiante?

N: Si claro, porque implica que el estudiante recuerde de manera facil, relacionando más facil el vocabulario y la imagen en su mente.

E: Bueno, esto ha sido todo, muchas gracias por su tiempo, colaboración y sus valiosos aportes a esta entrevista.

N: No, tranquila y con todo gusto.