

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA

Título de la investigación: El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2

Entrevista diagnóstica 1

Objetivo del instrumento: Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 902 en relación con su proceso de aprendizaje.

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA
DIMENSIÓN 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y ACADÉMICO Instrucciones: Estimado estudiante responde las preguntas de la 1 a la 5 <i>según la opción correspondiente a tú caso.</i> 1. ¿Cuál es tu edad actualmente? 2. ¿Con quién vives en tu hogar? (Por ejemplo: mamá, papá, abuelos, otros familiares o cuidadores). 3. ¿Cómo describirías el ambiente en tu hogar frente al estudio? 4. ¿Tienes responsabilidades en casa que influyan en tu tiempo de estudio? Explícalas. 5. ¿Cómo ha sido tu experiencia académica en años anteriores?
DIMENSIÓN 2. PERCEPCIONES SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE 6. ¿Qué significa para ti aprender? 7. ¿Cómo te sientes generalmente durante las clases?



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

8. ¿En qué momentos sientes que realmente estás aprendiendo? Describe una experiencia.
9. ¿Qué situaciones dificultan tu concentración o comprensión en clase?
10. ¿Cómo reaccionas cuando no entiendes un tema?

DIMENSIÓN 3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

11. ¿Qué te anima a esforzarte académicamente?
12. Describe una situación en la que te hayas sentido muy motivado para estudiar.
13. Describe una situación en la que te hayas sentido desmotivado.
14. ¿Qué papel juega tu familia en tu motivación para estudiar?
15. ¿Qué cambios crees que podrían ayudarte a sentir mayor motivación hacia el estudio?

DIMENSIÓN 4. PROYECTO DE VIDA Y RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

16. ¿Qué relación crees que existe entre estudiar y tu futuro?
17. ¿De qué manera tus metas personales influyen en tu esfuerzo académico?
18. ¿Sientes que tener un proyecto de vida claro puede motivarte a aprender más? ¿Por qué?

Entrevista diagnóstica 2

Objetivo del instrumento: Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 9-2 y su vínculo con la motivación escolar.

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA
DIMENSIÓN 1. FACTORES PERSONALES Instrucciones: Estimado estudiante responde las preguntas de la 1 a la 5 <i>según la opción correspondiente a tú caso.</i> 1. ¿Cómo te describirías como estudiante y como persona? 2. ¿Cuáles consideras que son tus principales fortalezas? 3. ¿Qué dificultades personales crees que influyen en tu rendimiento académico? 4. ¿Qué metas personales tienes actualmente? 5. ¿Cómo influyen tus metas en tu interés por estudiar?
DIMENSIÓN 2. FACTORES FAMILIARES 6. ¿Cómo influye tu familia en las decisiones que tomas sobre tu futuro? 7. ¿Tu familia conversa contigo sobre tus metas o proyecto de vida? ¿Cómo? 8. ¿Sientes que recibes apoyo emocional y académico en casa? Explica. 9. ¿Existen situaciones familiares que afecten tu motivación para estudiar? 10. ¿Qué expectativas tiene tu familia sobre tu futuro?
DIMENSIÓN 3. FACTORES CONTEXTUALES Y SOCIALES 11. ¿Cómo influye el lugar donde vives en tus metas y aspiraciones? 12. ¿Tus amigos influyen en tu motivación para estudiar? ¿De qué manera? 13. ¿Conoces personas cercanas que hayan alcanzado sus metas a través del estudio? 14. ¿Existen situaciones en tu comunidad que dificulten continuar estudiando? 15. ¿Qué oportunidades o limitaciones ofrece tu entorno para cumplir tus metas?



DIMENSIÓN 4. PROYECTO DE VIDA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—

16. ¿Qué significa para ti tener un proyecto de vida?
17. ¿Crees que tener metas claras influye en tu motivación académica? ¿Por qué?
18. ¿Cómo se relaciona tu desempeño escolar con lo que quieres lograr en el futuro?
19. ¿Qué cambios necesitarías para fortalecer tu proyecto de vida?
20. ¿De qué manera el colegio puede ayudarte a construir tu proyecto de vida?